

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Г. И. Шукшина

2022 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ)**

**Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика**

**Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Рецензенты

1. Рябова Н. В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

2. Капкаева Л. С., кандидат педагогических наук, профессор кафедры математики и методики преподавания математике ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Шукшина Т. И.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 2 от «13» сентября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой педагогики  
«13» сентября 2022 г.



С. Н. Горшенина

## **ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования является необходимым компонентом подготовки специалиста высшей квалификации – кандидата наук по обозначенному направлению. Он предполагает проверку уровня подготовки будущего специалиста на завершающем этапе выполнения исследования.

Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности.

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования проводится по билетам, в которых представлены три вопроса: два вопроса по общей педагогике, истории педагогики и образования и один вопрос – собеседование по дополнительной программе кандидатского экзамена, предполагающей обсуждение направления научного исследования соискателя ученой степени кандидата педагогических наук.

Отдельный раздел представляет собой список рекомендуемой литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому экзамену по указанной специальности является ориентировочным. Аспирант должен использовать знание современных нормативно-правовых документов в области образования в ответах на экзамене (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт педагога и др.).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Теоретико-методологические основы педагогики.**

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Объект, предмет, задачи педагогической науки. Структура, основные, закономерности и условия её развития. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

Теория целостного педагогического процесса. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Цели и содержание образования и воспитания как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Образовательный идеал в историко-педагогическом контексте.

**Педагогическое образование и деятельность в современных условиях.**

Базовые и динамические характеристики педагогической профессии и деятельности. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие, общение и межличностные отношения субъектов образовательного процесса. Проектная и инновационная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды. Личность педагога и его профессионально-педагогическая культура. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионально-личностное самопознание и саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Правовые нормы реализации педагогической деятельности.

**Образование, обучение, воспитание, социализация в современных условиях.**

Цели образования. Информатизация образования. Содержание образования. Современная система образования в России. Стандартизация содержания образования. Базисные учебные планы. Информатизация образования.

Становление и развитие педагогической инноватики. Инновационный образовательный процесс. Модернизация и эксперимент в образовании.

Дидактика: основные категории, закономерности, принципы. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в обучении. Научные основы содержания образования в России, основные концепции различных видов образования. Модели обучения. Процесс обучения как целостного педагогического процесса. Учебный процесс. Виды обучения. Дидактические концепции и теории обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Формы обучения. Классификация форм обучения. Традиционные и инновационные организационные формы обучения. Логико-дидактические основы построения учебного процесса. Обоснование многообразия форм, методов и средств обучения в школе. Традиционные и новые виды обучения. Технология обучения в современной школе (понятие, классификация, применение). Мастерство учителя в учебном процессе. Проблемы дидактики общеобразовательной школы. Дидактический мониторинг в учебном процессе.

Воспитание как социальная функция и процесс. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной организации. Современные направления воспитания. Методы воспитания. Классификации методов воспитания. Средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Личностно ориентированный подход в воспитании ребенка (современные представления о ребенке, его развитии и воспитании, характеристика возрастных этапов развития личности

школьника). Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенности. Современные концепции воспитания. Народные традиции воспитания. Воспитание как процесс, структурные элементы: цель, закономерности, принципы, методы, формы, средства. Содержание воспитания. Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы, внешкольных учреждений. Основные направления воспитательной работы. Программы воспитания. Теория и история воспитательного коллектива в образовании. Роль коллективов разных типов, родителей в воспитательной работе, Специфика коррекционной работы. Методика и технология воспитания (понятие, классификация, применение). Педагогическое мастерство, содержание, критерии.

Факторы развития человека и личности. Социализация и образование. Социализация и воспитание. Социализация и обучение. Институты социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации.

### **История образования и педагогической мысли.**

Основные этапы становления педагогики в истории зарубежной и отечественной науки. Основные закономерности и направления развития образования в мировой педагогической науке и практике. Научные концепции происхождения воспитания. Педагогические традиции стран Древнего Востока и Античного мира. Характерные черты, особенности воспитания в древнем мире. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель) – их влияние на развитие теории и практики воспитания. Системы воспитания в античных государствах. Педагогическая наука и практика в средние века. Особенности религиозного и светского образования Западной Европы в эпоху Средневековья. Истоки педагогики в России, воспитание у восточных славян, характерные черты образования и воспитания, роль христианства в этом процессе. Воспитание и обучение в Западной Европе XIV - XVIII в. в. (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я. Корейский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Герbart, А. Дистервег, И. Песталоцци, Р. Оуэн и др.). Критический анализ проблем воспитания в педагогическом творчестве Сен-Симона, Ш. Фурье.

Историко-культурный, цивилизационный анализ развития воспитания и социализации в Древней Руси и Московском государстве (до XVIII в.). Становление российской образовательной системы в XVIII в. Педагогическая наука и практика на Руси в XVIII веке. Просветительские взгляды М.В. Ломоносова, И.Н. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева и др. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.

Развитие революционно-демократических педагогических идей. Либеральные и стабилизационные реформы в России и становление отечественной педагогической теории в XIX в. «Новая» русская педагогика «Серебряного века». Педагогические системы образования и воспитания в отечественной педагогике XIX-начала XX века (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов и др.). Развитие педагогики как науки и искусства.

Развитие школы и педагогической мысли в Мордовском крае (XVI-XX вв.).

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Развитие систем образования в современных зарубежных странах. Западноевропейские педагогические теории конца XIX в. (Г. Кершенштейнер, В.Лай, Д. Дьюи и др.).

Школа и педагогическая мысль в России в XX веке. Школа и педагогика в России после Октябрьской революции 1917 г. и в 20-х гг. XX в. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Учебно-воспитательные системы М. Монтессори, С. Френе. Советский период в развитии школы и педагогики. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны (1960-1980-гг.). Педагогические идеи А.С.Макаренко, П.П. Блонского, В.А.Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Вклад в педагогическую науку Н.И. Болдырева, М.Н. Скаткина, И.Т. Огородникова, М.А. Данилова и др. Роль и место педагогов (Ш.А. Амонашвили, И.П.Волкова, А.А. Дубровского, Е.Н.Ильина, В.Ф.Шаталова и др.) в развитие практики образования и воспитания. Взаимоотношения религии и воспитательно-образовательных проблем в классическом педагогическом наследии. Развитие педагогической теории и практики образования в современной России (конец XX – начало XXI вв.). Модернизация системы образования в России на рубеже XX-XXI в.в. Современная школа и педагогика за рубежом.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Выделить и раскрыть сущностные и функциональные характеристики педагогики как науки. Дать определение основным понятиям педагогической науки. Обозначить место, роль и связи педагогики в системе антропологических наук.

2. Обозначить основные направления и раскрыть содержательные ориентиры Примерной программы воспитания и социализации школьников в контексте Федерального государственного образовательного стандарта (уровень общего образования на выбор аспиранта). Для каждого направления сформулировать планируемые результаты.

3. Определить и раскрыть сущность, методы, формы, технологии педагогического проектирования.

4. Обосновать суть методологии и методики педагогических исследований. Охарактеризовать методы научно-педагогического исследования. Актуализировать проблематику современных научных исследований в сфере образования.

5. Дать толкование понятию «детство» в историко-педагогическом контексте. Раскрыть взаимосвязь этики и педагогики детства. Обозначить сущностные характеристики проблем социальной защиты детства.

6. Охарактеризовать современную образовательную политику. Определить характерные черты государственно-общественного управления системой образования.

7. Обозначить пути и способы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. Охарактеризовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к образовательным результатам обучающихся (степень общего образования на выбор аспиранта). Определить формы и технологии оценивания образовательных результатов обучающихся на выбранной ступени общего образования.

9. Определить сущность понятия «содержание образования». Раскрыть принципы и критерии отбора содержания общего образования. Охарактеризовать структурные компоненты содержания образования.

10. Определить сущность, содержание, формы, технологии дополнительного образования, его возможности в развитии личности.

11. Сопоставить различные подходы к определению понятия «социализация». Охарактеризовать социализацию как социально-педагогическое явление. Раскрыть характер влияния факторов, агентов, механизмов социализации на развитие личности (на примере одного из этапов возрастного развития).

12. Определить сущность понятия «форма обучения». Охарактеризовать формы обучения. Выявить преимущества и недостатки урока как основной формы обучения.

13. Классифицировать методы обучения. Раскрыть особенности отбора и использования методов обучения в условиях цифровизации образования.

14. Раскрыть сущность воспитания как социокультурного и педагогического процесса. Определить специфику воспитания личности в цифровую эпоху.

15. Раскрыть педагогические аспекты обеспечения кибербезопасности личности в цифровом социуме.

16. Раскрыть специфику системы образования современной России. Определить основные направления трансформации российской системы образования. Охарактеризовать программы и проекты развития образования в России на современном этапе. Дать им оценку.

17. Показать зависимость ценностей образования от совокупности потребностей от социального и государственного заказа. Определить наиболее значимые ценности образования в современной социокультурной ситуации в России.

18. Охарактеризовать структуру системы образования в Российской Федерации. Представить уровневую характеристику российской системы образования. Обозначить тенденции развития образования на современном этапе.

19. Назвать проблемы, значимые для современной теории и практики образования, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.

20. Проследить в исторической ретроспективе развитие представлений о дидактике как науке.

21. Раскрыть содержание ключевых понятий, определяющих смысловое пространство воспитания в контексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Обозначить ценностные ориентиры, сформулировать цель и задачи воспитания обучающихся согласно ФГОС.

22. Раскрыть сущность научно-методического обеспечения реализации содержания образования в современной образовательной организации.

23. Дать понятие и охарактеризовать структуру и содержание профессионально-педагогической деятельности. Выделить специфику профессионально-педагогической деятельности.

24. Определить сущность духовно-нравственного воспитания личности в современных условиях. Охарактеризовать эффективные формы духовно-нравственного воспитания. Определить возможности реализации «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

25. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Раскрыть особенности проектирования содержания образования в современных условиях.

26. Определить сущностные характеристики профессионального самообразования педагога. Охарактеризовать формы и источники самообразования педагога.

27. Раскрыть смысл и сущность коллектива как объекта и субъекта воспитания.

28. Охарактеризовать взаимосвязь и взаимообусловленность категорий «формирование», «развитие», «социализация», «воспитание».

29. Раскрыть воспитательный потенциал взаимодействия семьи и общеобразовательной организации. Охарактеризовать формы взаимодействия общеобразовательной организации и семьи по вопросам воспитания детей в условиях цифровой трансформации общества.

30. На основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охарактеризовать основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования.

31. Определить сущность понятия «форма обучения». Охарактеризовать формы обучения. Выявить преимущества и недостатки урока как основной формы обучения.

32. Показать возможности детских и молодежных объединений в развитии гражданской позиции и социальной активности личности.

33. Раскрыть сущность и назначение современных воспитательных практик. Определить роль классного руководителя в воспитании личности в современной общеобразовательной организации.

34. Перечислить основные признаки технологий обучения. Привести пример использования современных технологий обучения (по выбору аспиранта).

35. Назвать и раскрыть основные идеи Я. А. Коменского, которые применяются в теории и практике современной гуманистической школы.

36. Определить особенности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в цифровой образовательной среде.

37. Раскрыть сущность процесса обучения как сотворчества учителя и ученика. Обозначить этапы управления процессом обучения. Показать специфику учения как вида деятельности.

38. Определить сущность патриотического воспитания личности в современных условиях. Охарактеризовать современные формы патриотического воспитания детей и молодежи.

39. Дать определение понятию «содержание воспитания». Назвать факторы формирования содержания воспитания в современной социокультурной ситуации. Охарактеризовать основные направления воспитания.

40. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать существование или отсутствие внутренних связей у этих классификаций. Предложить оптимальные методы воспитания в современных условиях.

### Критерии оценки ответа на экзамене

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели</b>  |
|---------------|--|
| Отлично       | Самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала. Владеет понятийным аппаратом, педагогической терминологией. Способен к применению знаний и умений при решении практических задач.  |
| Хорошо        | Раскрывает основное содержание учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий, владеет педагогической терминологией. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при использовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач. |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Удовлетворительно   | Усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач. |
| Неудовлетворительно | Не раскрыто основное содержание учебного материала. Допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.  |

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 505 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02881-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/489591>.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/489404>.

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490467>.

4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/489758>.

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492298>.

### Дополнительная литература

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. – 144 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08957-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491026>.

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 770 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491786>.

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 24.11.2022).

5. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. – 5-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2019. – 188 с.

6. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2022. – 777 с.

7. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2022. – 799 с.

8. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/493451>.

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 92 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05581-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/493618>.

10. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2021. – 141 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

#### **Электронно-образовательные ресурсы**

1. <http://elibrary.ru> (Электронная научная библиотека);
2. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> (Педагогическая библиотека);
3. <http://www.gnpbu.ru/> (Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского);
4. <http://www.mpgu.edu/about/biblioteka/> (Библиотека Московского педагогического государственного университета);
5. [http://www.mpgu.edu/departments/faculty\\_of\\_pedagogy\\_and\\_psychology/](http://www.mpgu.edu/departments/faculty_of_pedagogy_and_psychology/) (Факультет педагогики и психологии МПГУ, г. Москва);
6. <http://hpsy.ru/org/2238.htm> (Факультет педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург);
7. <http://www.humanism.ru/pedliter.htm> (Российское гуманистическое общество. Литература по гуманистической педагогике);
8. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika/Page-54.html> (Педагогика. Инновации в высшей школе);
9. <http://edu.1september.ru/courses/21/005/> (Педагогический университет. 1 сентября);
10. [http://rbnli1.ru/load/bank\\_uchenicheskikh\\_i\\_pedagogicheskikh\\_rabot\\_pedagogicheskie\\_publicacii/8](http://rbnli1.ru/load/bank_uchenicheskikh_i_pedagogicheskikh_rabot_pedagogicheskie_publicacii/8) (Банк ученических и педагогических публикаций);
11. URL :[www.ug.ru](http://www.ug.ru) (Официальный сайт учительской газеты);
12. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (Интернет-журнал «Эйдос». Инновации в образовании).
13. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) (Федеральный портал Российское образование)
14. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> (Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике)
15. <http://www.niisv.ru> (Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания)
16. <http://www.tspu.ru/student> (Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация)
17. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)