

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Голованова Виктора Петровича
на диссертационную работу **Барцайкина Алексея Викторовича**
*«Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в
дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности»*,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность и выбор темы диссертационного исследования
А.В.Барцайкина не вызывает сомнения, так как определяется потребностями развития общей педагогики, истории педагогики и образования. Проблемы современного общества, связанные модернизацией отечественного образования, определяют социальный заказ в области воспитания на формирование самостоятельной, высоконравственной творческой личности с активной жизненной позицией на основе гуманизации образования. В диссертационном исследовании автора раскрывается актуальная проблема формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, обусловленное запросами современного общества к гражданским, моральным и этическим качествам нового поколения россиян, к их знаниям, способностям и возможностям. В связи с тем, что самовоспитание неотрывно связано с образованием, не можем не согласиться с соискателем, обозначившим сформированность готовности к самовоспитанию одним из показателей развития взрослеющего человека, возможностью для его личностного роста, нравственного воспитания и успешного обучения. Особенную актуальность и значимость самовоспитание приобретает для детей старшего школьного возраста (старшеклассников), так как именно в этот возрастной период формирования индивида становятся весьма значимыми независимость в принимаемых решениях, самостоятельность в действиях, а также способность к самоанализу и оценке своих характеристик и качеств. Однако стоит отметить, что самовоспитание детей старшего

школьного возраста сталкивается с большими трудностями, так как этому возрасту свойственны и серьезные противоречия. Большинство детей данного возраста не имеют четкого представления о правильных способах работы над собой и нуждаются в соответствующих условиях формирования готовности к самовоспитанию. Исходя из этого, на взгляд соискателя, делается вывод, что эффективное решение этих задач возможно в современных организациях дополнительного образования и на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях. Отрадно отметить, что диссертант в первую очередь определяет ценностный статус дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности и возможность роста потенциала личности и общества, а целесообразной средой для формирования готовности к самовоспитанию в силу своих возможностей и ресурсов рассматривает дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности. Сегодня становится очевидным, что фактор наличия у человека дополнительного образования — это гарантия его высокой востребованности и конкурентоспособности в обществе, важнейшее условие жизненного успеха. Современное дополнительное образование концентрирует свои усилия на углубленном развитии мотивации детей к образовательной деятельности, к физическому самосовершенствованию, вызывая необходимость личности полнее проявить себя, содействуя их саморазвитию и самовоспитанию, формируя самостоятельность и самоконтроль в осуществлении различных видов физкультурно-спортивной деятельности. Формирование готовности к самовоспитанию детей-старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности рассматривается диссертантом через возможность приобретения теоретических знаний в области познания себя и саморазвития, освоение практических основ самовоспитания. Таким образом, проблема формирования готовности к самовоспитанию детей-старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности,

становится одной из актуальных проблем педагогической науки, которая призвана исследовать и научно осмыслить процессы, противоречащие развитию, обучению и воспитанию личности детей старшего школьного возраста в современных социокультурных условиях. На основе анализа научной литературы и педагогической практики автором диссертации были выявлены противоречия, которые также обуславливают актуальность исследования на глобальном, отраслевом и личностном уровнях, что, на наш взгляд, позволило диссертанту рассмотреть проблему исследования комплексно. Все это убедительно свидетельствует об актуальности исследования, проведенного аспирантом А. В. Барцайкиным.

Актуальность проблемы и недостаточная ее разработанность послужили для соискателя основанием для выбора темы исследования: *«Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности»*. Тема обсуждается в контексте современных взглядов, рассматривающих готовность к самовоспитанию детей - старшеклассников как интегративную характеристику личности детей старшего школьного возраста, включающую потребность в самопознании, наличие знаний о способах работы над собой, осуществление сознательной и целенаправленной деятельности по совершенствованию личностных качеств и способов поведения, а также способность к самоанализу и самооценке.

Диссертационное исследование представлено традиционной структурой: *введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения*. При этом необходимо отметить логическую стройность работы, четкую постановку задач в начале глав и представленные выводы в конце. Текст диссертации корректно иллюстрирован необходимыми таблицами и диаграммами.

Диссертантом четко определены объект, предмет, гипотеза исследования, достаточно корректно оформлены методологические и теоретические основы исследования. Особое значение имеет обоснование

цели исследования, которая состоит в разработке модели и апробировании педагогических условий формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, а четко сформулированные *задачи исследования* способствуют достижению поставленной цели.

Во введении соискатель по-научному обобщенно, корректно и аргументировано изложил актуальность темы и аппарат исследования.

Содержание первой главы *«Теоретико-методологические основы формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности»* посвящена всестороннему анализу исследований по проблеме формирования готовности к самовоспитанию детей - старшеклассников. Это позволило соискателю выявить недостаточную разработанность вопроса в аспекте выявления педагогических механизмов формирования готовности к самовоспитанию детей старшего школьного возраста. Также показана необходимость совершенствования содержания, форм, методов формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в условиях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Обосновывается сущностная характеристика готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, заключающаяся в том, что в этот период формирования личности становятся актуальными самостоятельность в принимаемых решениях, личностное развитие, а также способность к самоанализу и оценке собственных характеристик. В главе также рассмотрены и раскрыты ключевые понятия работы и педагогические условия, способствующие формированию готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности. Можно отметить, что теоретические основания формирования готовности к самовоспитанию детей-старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности достаточно проработаны и служат

обоснованием для практических аспектов исследования сформулированной проблемы.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности»* содержится описание практических подходов формирования готовности к самовоспитанию детей - старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности. Логично раскрываются цель, задачи, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы. Представлены доказательства результативности педагогических условий, направленных на формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности.

Предложенные педагогические условия не только согласованы между собой, но и усиливают друг друга, образуя целостную систему. *Первое педагогическое условие*, предложенное диссертантом, заключается в привлечении старшеклассников к освоению практикума «Воспитай себя!», включающего теоретические аспекты процесса самовоспитания, упражнения и тренинги, содействующее положительной мотивации обучающихся к формированию готовности к самовоспитанию, а также знакомство с основными методами и приемами самовоспитания в сфере физкультурно-спортивной направленности. В процессе целенаправленной работы старшеклассники усвоили, что систематические занятия физической культурой и в спортивных секциях имеют большой потенциал для процесса формирования готовности к самовоспитанию, так как помогают сосредоточить внутренние ресурсы обучающихся на достижение поставленных целей, работу над собой и своими результатами, а также повышение работоспособности и развитие личностных качеств. Кроме того, старшеклассники актуализировали такие средства самовоспитания, как самоубеждение, самообязательство, самокритика, самопоощрение,

самоодобрение, самоприказ, самонаказание и др., которыми они воздействовали на себя в процессе выполнения задач по самовоспитанию.

В качестве *второго педагогического условия* автор предложил вовлечение старшеклассников в разнообразные формы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в процессе реализации программы дополнительного образования «К самовоспитанию готов!». Мы согласны с позицией исследователя об эффективности формирования у старшеклассников практических навыков самовоспитания через занятия по программе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, включающей элементы физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В рамках апробации *третьего педагогического условия* старшеклассников включили в образовательную среду дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, активизирующую их готовность к самовоспитанию. Примечательно, что для его реализации была использована образовательная среда Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, как наиболее обладающая оптимальными условиями в формировании готовности к самовоспитанию. Данное условие помогло старшеклассникам через ряд объектов, форм и мероприятий, овладеть алгоритмами, методами по самостоятельной работе над своим воспитанием, использованием их в своей деятельности, способствующей выработке необходимых навыков и умений в области эффективной работы над собой.

В заключении изложены обобщенные результаты исследования, сформулированы основные выводы и определены перспективные направления дальнейшей опытно-поисковой работы.

Наиболее существенные научные результаты, полученные автором и *определяющие новизну диссертационной работы*, заключаются в уточнении понятие «*готовность к самовоспитанию старшеклассников*», которое отличается от имеющихся аналогов в педагогике тем, что оно представлено

как интегративная характеристика личности старшеклассника; в ее структуре выделены следующие компоненты: *мотивационный* (включает в себя интерес старшеклассников к самовоспитанию, их желание к изучению себя, потребность обучающихся в самопознании); *когнитивный* (выражается в наличии знаний о процессе самовоспитания, его целях, задачах, функциях, принципах, формах, способах и средствах эффективной работы над собой); *деятельностный* (проявляется в овладении обучающимися умениями, алгоритмами, методами самостоятельной работы над собой); *рефлексивный* (основывается на способности старшеклассников к анализу собственных действий и их самооценке).

Выявлен потенциал дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в формировании готовности к самовоспитанию старшеклассников, который заключается в возможности самостоятельного и добровольного выбора форм дополнительного образования; в организованном общении со сверстниками, которое имеет характер неформального взаимодействия и предоставляет условия для самоутверждения; в наличии условий для проявления самостоятельности старшеклассников, удовлетворения их потребности в самопознании; в овладении методами саморегуляции; в совершенствовании личностных качеств; в возможности самореализации, а также в личностном и профессиональном самоопределении.

Была разработана *модель формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников*, отличие которой от имеющихся аналогов состоит в том, что данный теоретический конструкт раскрывает поэтапный процесс, направленный на повышение уровня сформированности готовности к самовоспитанию исследуемой возрастной категории обучающихся именно в условиях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности на основе системного, деятельностного и средового подходов.

Также апробированы педагогические условия формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности: привлечение старшеклассников к освоению практикума «Воспитай себя!»; вовлечение старшеклассников в разнообразные формы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с помощью программы «К самовоспитанию готов!»; включение старшеклассников в образовательную среду дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; применение старшеклассниками инструментов самовоспитания (план по самовоспитанию, дневник самоконтроля, тетрадь заданий по самовоспитанию).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что конкретизированное понятие «готовность к самовоспитанию старшеклассников» позволяет упорядочить понятийный аппарат педагогики, вносит вклад в развитие терминологической системы педагогики; предложенная структура готовности к самовоспитанию старшеклассников дает возможность определить уровни сформированности готовности к самовоспитанию старшеклассников, что позволяет обогатить теорию обучения и воспитания в аспекте формирования готовности к самовоспитанию обучающихся. Выявленный потенциал дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в формировании готовности к самовоспитанию старшеклассников конкретизирует теоретические подходы к данному процессу.

Разработанная модель формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников дополняет исследования путей развития и совершенствования учебно-методического обеспечения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Апробированные педагогические условия, обеспечивающие реализацию процесса формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной

направленности, расширяют научные представления об эффективности педагогических средств в обучении и воспитании старшеклассников, пополняют возможности учебно-воспитательного процесса в рамках дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Полученные результаты обогащают теорию современного дополнительного образования детей и взрослых в части раздела «Воспитательный потенциал современного дополнительного образования детей»

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие процесса формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности и могут быть применены в образовательном процессе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, и заключается в следующем: – определен критериально-диагностический аппарат для оценки проявления готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, представленный критериями, показателями, уровнями и методами диагностики; – разработан и внедрен практикум для старшеклассников «Воспитай себя!»; – разработана и апробирована программа «К самовоспитанию готов!», направленная на вовлечение старшеклассников в разнообразные формы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; – разработаны и внедрены инструменты самовоспитания, применяемые старшеклассниками в процессе самовоспитания (план по самовоспитанию, дневник самоконтроля, тетрадь заданий по самовоспитанию).

Достоверность и обоснованность научных результатов и выводов исследования обеспечиваются согласованностью с методологическими положениями психолого-педагогических наук, обоснованной логикой исследования с позиций системного, деятельностного, средового подходов, применением комплекса методов, соответствующим целям и задачам

исследования; определением и реализацией подходов к модели формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, репрезентативностью выборки контрольной и экспериментальной групп; количественным и качественным анализом результатов на различных этапах опытно-экспериментальной работы; обработкой полученных данных с использованием методов.

К достоинствам работы следует отнести анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности к самовоспитанию старшеклассников. На основании полученных данных автор приходит к заключению о наличии статистически значимых качественных изменениях сформированности готовности к самовоспитанию по выделенным критериям во всех группах. Однако наиболее выраженный эффект наблюдается в экспериментальной группе, в которой апробируются все обоснованные автором педагогические условия. Автор убедительно доказывает, что их комплексное применение играют ключевую роль в процессе формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников. Данный аспект является важным достоинством исследования.

Материалы исследования получили одобрение на международных и всероссийских конференциях по проблемам образования и воспитания. Научные положения и практические рекомендации исследования отражены в 11 работах, из них 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ для публикации результатов диссертационных исследований. Содержание публикаций соответствует теме исследования. Автореферат отражает основное содержание диссертации. Проведенное диссертационное исследование следует признать актуальным и завершенным. Представленные результаты обладают безусловной научной и практической значимостью для развития отечественного образования. Работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским трудам.

Оформление диссертации выполнено в соответствии с требованиями к указанному виду научных работ.

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, при анализе работы возник ряд замечаний и вопросов, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят полемический характер:

1. Реализация и развитие сферы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности должно оставаться одним из перспективных направлений деятельности государственной политики. Дополнительное образование детей физкультурно-спортивной направленности может быть встроенным в структуру любой деятельности, в которую включен ребенок. Оно может предшествовать стандартизированным видам деятельности, а может следовать за ними. Каково на Ваш взгляд соотношение формального, неформального и неформального дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности?
2. Объект исследования на наш субъективный взгляд слишком сужен. Важно исходить из представления о природе взросления, становления личности и индивидуальности, о сущности педагогического процесса. В этой связи самовоспитание рассматриваться как процесс самоизменения, самостановления, самосовершенствования личности и её жизнедеятельности на разных возрастных этапах растущего человека. Самовоспитание - есть осознанная, целенаправленная деятельность растущего человека по самосовершенствованию на основе самопринятия, самопознания, самопроектирования, саморегуляции, ведущая к раскрытию своей индивидуальности, творческой самореализации путем приобретения все большей свободы и ответственности за свое развитие. Теоретический анализ изучения проблемы самовоспитания показал, что уже к началу школьной жизни в структуре самосознания и поведения ребенка проявляются предпосылки готовности к самовоспитанию. Таким образом,

объектом исследования можно рассмотреть готовность к самовоспитанию детей школьного возраста.

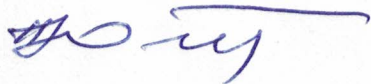
3. Желательно было бы более детально раскрыть факторы, которые побуждают детей старшего школьного возраста к самовоспитанию вообще, и в дополнительном образовании, в частности.
4. Становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с обществом и государством на основе гуманистических ценностей во многом зависит в дополнительном образовании от педагога, который формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию. Какое место в реализации модели формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников занимает современный педагог дополнительного образования.
5. Учитывали ли Вы при проведении своего исследования тот факт, что дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности является и базовым уровнем для подготовки юных спортсменов, что имеет ведущую роль в процессах самовоспитания личности ребенка, способствуя повышению показателей физической подготовленности, и формированию культуры здорового образа жизни.

Высказанные замечания носят субъективный характер и не снижают ценности проведенного исследования. В целом хотелось бы отметить, что в ходе проведенного исследования А.В. Барцайкину удалось разрешить обозначенную проблему и доказать гипотезу, достичь поставленной цели и решить обозначенные исследовательские задачи. Диссертация обладает внутренним единством, является законченным самостоятельным научным исследованием, в котором решена важная и актуальная задача современной педагогической науки, имеющая как научно-теоретическое, так и практическое значение. Результаты исследования прошли соответствующую апробацию и имеют практическую реализацию.

Заключение. Считаем, что диссертационная работа **Барцайкина Алексея Викторовича** «Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности» является научно-квалификационной работой, представляет собой самостоятельно выполненное, завершённое исследование, посвящённое решению научной задачи выявления и теоретического обоснования педагогических условий формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности и соответствующего педагогического обеспечения их реализации. Диссертация соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – **Алексей Викторович Барцайкин** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

заведующий лабораторией детства
НП Центр развития образования, науки
и культуры «Обнинский полис»,
доктор педагогических наук, профессор,
(специальность 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (по областям и уровням образования))



Виктор Петрович Голованов

11 июня 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Генеральный директор
НП «Обнинский полис»



Ляшко Л.Ю.

Контактная информация:

Адрес места работы: 249032, Калужская область, г. Обнинск, ул. Курчатова, д. 27/1, офис 281

Рабочий телефон (при наличии): 8 (499) 281-62-85, E-mail: vpgolovanov@mail.ru