

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Барцайкина Алексея Викторовича «Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование А.В. Барцайкина посвящено актуальной для педагогической науки теме, так как одновременно охватывает несколько проблем, требующих теоретического изучения – самовоспитания и готовности к нему старшеклассников и актуализации возможностей и педагогических условий формирования у них такой готовности в сфере дополнительного образования.

Теоретический обзор литературы по теме позволил автору сформулировать ряд важных выводов, касающихся учета психолого-педагогических особенностей старшеклассников в формировании у них готовности к самовоспитанию, характеристика которой предложена автором, конкретизации структуры такой готовности и потенциала дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в ее формировании.

В диссертационной работе обосновано, что готовность к самовоспитанию старшеклассников включает мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты, представлены их контекстуальные характеристики, а также основные критерии (потребностно-мотивационный, личностный, содержательный, оценочный); уровни (низкий, средний, высокий) готовности к самовоспитанию старшеклассников, а также представляющие их показатели.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что автором четко сформулирована цель и основные задачи исследования, решение которых осуществляется с опорой на труды ведущих ученых в области педагогики, что позволяет автору полностью раскрыть исследуемую проблему. Объект и предмет исследования соответствуют его цели. Автор использует релевантные методы исследования, позволившие получить достоверные результаты.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования детально представлены в автореферате, соотносятся с поставленными задачами. Выводы детализированы и отражают основные результаты исследования.

Содержание автореферата логично и четко дает полное представление о проведенном исследовании, а положения, выносимые на защиту, последовательно отражают ключевые теоретические основы формирования готовности старшеклассников к самовоспитанию, их прикладной аспект для сферы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, моделирование процесса ее формирования с подробным доказательством полноты педагогических условий и результативности их апробации в школьной практике.

В рамках диссертационной работы проведено комплексное эмпирическое исследование, определяющее эффективность педагогических условий, а также динамику изменения готовности старшеклассников к самовоспитанию в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности в процессе ее формирования. Используемые автором методы обработки эмпирических данных корректны и адекватны поставленным задачам.

Безусловно оригинальным решением стало пространственно-предметное, социально-коммуникативное и содержательное включение модели формирования готовности старшеклассников к самовоспитанию в образовательную среду педагогического университета, которое помогало им овладевать алгоритмами, методами по самостоятельной работе над своим воспитанием. В этой связи было бы интересным узнать, отразилось ли такое включение на дальнейший выбор школьниками образовательных программ физкультурно-спортивной направленности для обучения в вузе?

Работа обладает внутренним единством и выполнена на высоком научном уровне, характеризуется актуальностью выбранной темы, новизной и теоретической и практической значимостью. Результаты широко апробированы на научных конференциях и отражены в публикациях.

Автореферат свидетельствует о том, что диссертация Барцайкина Алексея Викторовича по теме «Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, является самостоятельно выполненной, завершенной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития педагогической науки, отвечает требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842 (в посл.ред.), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и социальной педагогики, ФГБОУ «Ивановский государственный университет»

  
**Шмелева Елена Александровна**

Даю согласие на обработку персональных данных  
21.05.2025

Контактная информация:

155908, Ивановская обл., г. Шуя, ул. Кооперативная, 24,  
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал  
<https://sspu.ru/> +7(49351) 3-11-60 noc\_shmeleva@mail.ru



*Шмелевой Е.А.  
заверяю.  
Гришина М.В.*