

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МОРДОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновационной деятельности,
Руководитель Мордовского
научного центра РАО
доктор пед. наук, профессор

 Т.И. Шукшина
« 10 » декабря 2025 г.

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе

Тема: «Научно-методические аспекты психолого-педагогического
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Координатор темы исследования: Барцаева / Барцаева Елена Васильевна

МОСКВА 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Список исполнителей.....	3
Реферат.....	4
Введение.....	6
Основная часть.....	9
Заключение.....	16
Список публикаций, докладов на конференциях по тематике исследования за отчетный период	18

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Рябова Н. В., д-р пед. наук, доцент;
Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент;
Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент;
Барцаева Е. В., канд. пед. наук, доцент;
Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент;
Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент;
Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент;
Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент;
Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент;
Гришина О. С., ст. преподаватель;
Котькина Е. А., ст. преподаватель;
Полосина А. А., ст. преподаватель

РЕФЕРАТ

Актуальность исследования обусловлена сохраняющейся социальной и научно-педагогической потребностью в совершенствовании системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на значительный научный интерес к данной проблематике, отражённый в работах Б. С. Братуся, О. С. Газмана, В. Е. Летуновой, Н. Н. Михайловой, А. В. Мудрика, А. Т. Цукерман и других исследователей, практическая реализация сопровождения остаётся фрагментарной и доступной лишь части нуждающихся, что отмечала в своих трудах Е. М. Мастюкова.

Современное состояние проблемы характеризуется рядом неразрешённых противоречий:

- между общественным запросом на эффективную, доступную систему сопровождения и несовершенством её ресурсного (кадрового, методического, материально-технического) обеспечения;
- между накопленным эмпирическим опытом работы с детьми с ОВЗ и недостаточной теоретической проработкой, концептуальной неполнотой моделей психолого-педагогического сопровождения.

Данные противоречия определяют проблему исследования: необходимость научного обоснования, методического совершенствования и определения оптимальных организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ для повышения его эффективности и доступности в условиях развития инклюзивной практики.

Разрешение этой проблемы является ключевым для достижения целей инклюзивного образования и успешной социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями, что и определяет практическую и теоретическую значимость настоящей работы.

Методы исследования: методы анализа научных источников, методы обобщения и интерпретации педагогического опыта, наблюдение,

эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Результаты: в ходе проведения НИР проанализированы современные исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; установлены проблемные точки; определены теоретико-методологические основы проектирования и разработки методик и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики; осуществлена диссеминация разработанных материалов с целью донесения полученного опыта до целевой аудитории посредством публикации материалов научного и методического характера.

Внедрение: Разработанные теоретические положения и практические модели включены в содержание учебных курсов для студентов, обучающихся по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование». Апробированные технологии и методы сопровождения (включая инструменты диагностики, коррекционно-развивающие программы) внедрены в работу специалистов с целью индивидуализации образовательного маршрута и повышения качества сопровождения детей с различными нозологиями.

Область применения: Разработанные научно-методические материалы могут быть использованы в практической работе дошкольных и школьных образовательных учреждений для организации эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивной практики. Полученные результаты также представляют ценность для системы профессиональной подготовки педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. Полученные результаты апробированы и опубликованы, предложены к применению профессиональному сообществу.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, лицо с ограниченными возможностями здоровья, научно-методические аспекты, инклюзивное образование, коррекционно-развивающая работа.

ВВЕДЕНИЕ

Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ является ключевой задачей современного инклюзивного образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления противоречия между растущим общественным запросом на доступную и качественную поддержку и дефицитом научно обоснованных, комплексных методик её реализации в практике образовательных организаций. Разработка научно-методических аспектов сопровождения направлена на повышение его результативности и индивидуализации.

Объект исследования: лицо с ОВЗ.

Предмет исследования: научно-методические аспекты (теоретические основы, модели, методы, технологии и организационные условия) психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечивающие его эффективность.

Цель исследования – разработка методик и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Задачи исследования:

1. Провести анализ отечественного и зарубежного опыта в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; выявить проблемные точки психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на современном этапе развития образования.

2. Определить теоретико-методологические основы проектирования и разработки методик и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

3. Осуществить разработку методик и технологий процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

4. Осуществить диссеминацию разработанных материалов с целью донесения полученного опыта до целевой аудитории посредством публикации материалов научного и методического характера.

Методологической основой исследования являются системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы, которые в своей совокупности определяют логику и принципы изучения научно-методических аспектов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

В процессе исследования использованы следующие методы: теоретические – анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования; педагогическое проектирование; изучение, систематизация и обобщение результатов исследования; моделирование продуктов научно-исследовательской деятельности.

Проведенное исследование обладает научной новизной, которая заключается в следующих положениях, полученных в результате решения поставленных задач:

Во-первых, выявлены и систематизированы актуальные «проблемные точки» психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на современном этапе развития образования.

Во-вторых, обоснованы и разработаны интегративные теоретико-методологические основы, служащие матрицей для проектирования конкретных методик.

В-третьих, обоснованы подходы и принципы разработки научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Теоретическая значимость основных результатов исследования:

Во-первых, в ходе проведения НИР исследованы и систематизированы отечественные и зарубежные научные труды по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлены перспективные направления дальнейших исследований.

Во-вторых, разработаны теоретико-методологические основания проектирования и внедрения методик и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

В-третьих, теоретически обоснованы подходы и принципы разработки научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость результатов исследования: Полученные результаты и разработанные научно-методические материалы могут быть рекомендованы для применения в практической деятельности учителей-дефектологов, учителей-логопедов и других специалистов, работающих в образовательных организациях, осуществляющих образование детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста, а также в процессе повышения квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения. Полученные результаты апробированы и опубликованы, предложены к применению профессиональному сообществу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Современная система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целостный, динамичный процесс, основанный на междисциплинарном подходе и направленный на создание условий для максимальной самореализации личности, ее успешной социализации и адаптации. Методологической основой сопровождения является гуманистическая парадигма, признающая ценность и уникальность каждого ребенка, а также концепция личностно-ориентированного и деятельностного подходов, предполагающих учет структуры дефекта, зон актуального и ближайшего развития.

Как показывают исследования, эффективное сопровождение базируется на комплексе взаимосвязанных принципов:

1. Принцип системности: сопровождение рассматривается как целостная система, включающая диагностику, планирование, реализацию коррекционно-развивающих мероприятий и анализ их эффективности.

2. Принцип комплексности и междисциплинарности: требует согласованной работы команды специалистов (педагогов-дефектологов, логопедов, психологов, медицинских работников) и семьи.

3. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода: программы сопровождения разрабатываются с учетом структуры нарушения, возрастных, психофизических особенностей и индивидуальных образовательных маршрутов каждого ребенка.

4. Принцип научной обоснованности: использование методов и технологий, имеющих доказанную эффективность в специальной педагогике и психологии.

5. Принцип практико-ориентированности: внедрение конкретных, апробированных методик и инструментов в практику работы.

6. Принцип опоры на сохранные функции и позитивные стороны развития.

7. Принцип социальной направленности: все коррекционно-развивающие усилия ориентированы на конечный результат – успешную интеграцию в социум.

Ключевым элементом системы сопровождения является диагностика, позволяющая выявить не только характер и степень нарушений, но и индивидуальный профиль развития ребенка. Она служит основой для разработки и корректировки содержания коррекционно-развивающей работы. Современные исследования подчеркивают необходимость переосмысления традиционных подходов в сторону активного внедрения инновационных, адаптированных к сегодняшним реалиям технологий. В представленных исследованиях наших преподавателей комплексно рассматриваются и эмпирически обосновываются ключевые современные коррекционно-развивающие технологии для дошкольников с ОВЗ.

Технологии коррекции речевых нарушений

Исследования подтверждают, что у детей с ОВЗ, в частности с общим недоразвитием речи (ОНР), наблюдаются системные нарушения речевой деятельности, затрагивающие монологическую речь, лексико-грамматический строй и слоговую структуру слова.

– *Формирование монологической речи:* Исследование С. В. Архиповой выявило, что более половины дошкольников с ОНР имеют недостаточный уровень развития монологического высказывания, что проявляется в нарушении логики повествования, бедности словаря и грамматических ошибках. Для преодоления этих трудностей эффективны технологии, создающие мотивирующую среду для речевой практики.

– *Развитие связной речи:* В исследованиях Н. Г. Минаевой и др. доказана эффективность театрализованной деятельности, в частности пальчикового театра («Говорящие пальчики»). Инсценировка литературных произведений активизирует речевые зоны мозга, развивает все компоненты речи, мелкую моторику и эмоциональную сферу. Альтернативной инновационной технологией является сторителлинг, реализуемый с

помощью интерактивных тренажеров (например, «Сочиняй веселые истории со Смешариками»). Такие тренажеры обеспечивают наглядную опору для построения рассказа, стимулируют творческое мышление и делают процесс обучения увлекательным.

– *Формирование лексического строя речи:* Для преодоления ограниченности и недифференцированности словаря (исследование Н. Г. Минаевой о понимании многозначности слов) перспективным является использование образовательных онлайн-конструкторов. Как показали исследования С. В. Архиповой и др., они позволяют создавать интерактивные, адаптированные задания («Овощная сортировка», «Фруктомания»), направленные на обогащение словаря, развитие семантики и грамматического строя речи, что повышает мотивацию детей.

– *Коррекция слоговой структуры слова:* Работа И. В. Абрамовой и И. А. Сеницыной демонстрирует эффективность специальных игровых комплексов, таких как логопедическая тетрадь «Играем со сло-га-ми». Построенная по принципу постепенного усложнения на основе классификации А. К. Марковой, она обеспечивает формирование слогового анализа и синтеза через разнообразные упражнения, сочетающиеся с развитием внимания и мышления.

Технологии развития познавательной и двигательной сферы

– *Развитие моторных функций:* Исследование Н. Г. Минаевой и Н. В. Торгашевой выявило комплексные нарушения общей и мелкой моторики, а также координации у дошкольников с ЗПР. Это требует системной работы, включающей специальные комплексы упражнений, направленные на формирование статической и динамической координации, преодоление синкинезий и развитие манипулятивных навыков.

Диагностика как основа сопровождения: Приведенные исследования (все авторы) едины в том, что успешность любой коррекционной работы напрямую зависит от качества первичной и динамической диагностики,

позволяющей объективно оценить структуру дефекта и отслеживать эффективность применяемых методик.

Если эффективное сопровождение в дошкольном возрасте закладывает фундамент развития и создает предпосылки для социализации, то на этапе младшего школьного возраста его задачи качественно трансформируются. На первый план выходят проблемы, непосредственно связанные с образовательной деятельностью, формированием учебных навыков и адаптацией в новой социальной роли ученика. Переход к систематическому обучению предъявляет повышенные требования к высшим психическим функциям, речевой регуляции и эмоционально-волевой сфере, что у детей с ОВЗ закономерно порождает комплекс специфических трудностей. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся приобретает особую актуальность и требует разработки специфических научно-методических подходов, направленных не только на коррекцию имеющихся нарушений, но и на профилактику школьной дезадаптации.

Этот новый этап сопровождения характеризуется необходимостью тесной интеграции коррекционных и общеобразовательных целей, создания специальных условий для освоения академических знаний и формирования полноценной учебной деятельности. В центре внимания исследователей и практиков оказываются технологии, обеспечивающие преодоление дислексии и дисграфии, развитие смыслового чтения, становление коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве, а также коррекцию эмоционально-поведенческих проблем, препятствующих успешному обучению. Рассмотрим ключевые научно-методические подходы, определяющие современную стратегию сопровождения младших школьников с ОВЗ в образовательном пространстве.

Коррекция нарушений речи и предупреждение вторичных расстройств
– Развитие фонематического слуха: Исследование Е. В. Барцаевой подтвердило необходимость поэтапной работы по развитию фонематических

процессов у детей с ОНР: от различения неречевых звуков к сложным операциям анализа и синтеза. Применение специального комплекса дидактических игр и упражнений способствует формированию основы для грамотного письма и чтения.

– *Преодоление дислексии:* Работа Е. В. Барцаевой и Е. В. Перепёлкиной показывает, что коррекция дислексии у детей с ОНР должна быть системной и включать этапы: развитие базовых психических функций (зрительное восприятие, фонематический слух), формирование навыков языкового анализа и синтеза, автоматизацию слогослияния и, наконец, совершенствование навыков осмысленного и выразительного чтения.

– *Формирование интонационной выразительности:* Программа Н. В. Рябовой и А. С. Коневой, основанная на поэтапном развитии просодических компонентов речи (мелодика, темп, ритм, логическое ударение) через игры и упражнения, представленные в онлайн-картотеке, доказывает свою эффективность для улучшения разборчивости и эмоциональной окраски речи детей с ОНР.

– *Развитие коммуникативных навыков:* Исследование Н. Г. Минаевой и С. С. Поськиной раскрывает потенциал словесного творчества в рамках кружковой работы («Юный журналист»). Создание стенгазеты, проведение интервью учат детей планировать высказывание, вести диалог, работать в команде, что напрямую способствует социализации.

Развитие мышления и познавательной деятельности

– *Работа с детьми с нарушением интеллекта:* Исследования Н. Г. Минаевой и М. Ю. Панфёровой свидетельствуют о преимущественно низком уровне развития мышления у данной категории детей, проявляющемся в трудностях анализа, обобщения и установления причинно-следственных связей. В качестве эффективного средства коррекции предложены интеллектуальные карты. Используемые на уроках «Мир природы и человека», они помогают визуализировать и структурировать

информацию, развивать операции мышления даже при условии значительной доли помощи педагога.

Сопровождение детей со сложной структурой дефекта

Исследование А. Н. Гамаюновой и К. И. Голодной посвящено важной проблеме сопровождения умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Разработанная и апробированная авторами комплексная программа развития эмоциональной сферы, включающая адаптационный, основной и закрепительный блоки с использованием игровых техник, арт-терапии и элементов тренинга, доказала свою эффективность. Результаты показали снижение тревожности, улучшение распознавания и выражения эмоций, развитие эмпатии и навыков саморегуляции, что является критически важным для их социальной адаптации в условиях инклюзивного образования.

Проведенный анализ современных исследований позволяет сформулировать следующие научно-методические аспекты эффективного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ:

1. Диагностика является системообразующим и непрерывным элементом сопровождения, определяющим его индивидуальную траекторию.
2. Эффективность сопровождения достигается за счет комплексного применения традиционных и инновационных технологий, адаптированных к специфике нарушений. Среди наиболее продуктивных: игровые технологии (включая театрализацию), технологии сторителлинга, онлайн-конструкторы, метод интеллектуальных карт, арт-терапевтические и тренинг-техники.
3. Коррекционно-развивающая работа должна быть строго дифференцированной в зависимости от структуры дефекта (ОНР, ЗПР, нарушение интеллекта, РАС, комплексные нарушения) и возрастного периода (дошкольный, младший школьный).
4. Приоритетным направлением является развитие коммуникативной функции как основы для социализации. Это достигается через коррекцию

речи, формирование коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

5. Необходимо создание мотивирующей, поддерживающей среды как в условиях образовательной организации (через увлекательные, интерактивные форматы работы), так и в семье (через активное вовлечение родителей в коррекционный процесс).

6. Работа с детьми со сложными нарушениями развития требует особых, тщательно структурированных программ, направленных на развитие базовых компонентов эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Таким образом, современное научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ представляет собой динамично развивающуюся систему, интегрирующую фундаментальные знания дефектологии с передовыми педагогическими технологиями, что позволяет перейти от простой коррекции недостатков к целостному развитию личности и созданию условий для ее успешной жизни в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, посвященное научно-методическим аспектам психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подтверждает, что данный процесс является сложной, многоуровневой и динамической системой. Ее фундаментальной целью выступает не просто коррекция отдельных нарушений, а целостное управление ходом психофизического развития ребенка на основе активизации его потенциальных возможностей, обеспечивающее успешную интеграцию в социум.

Теоретический анализ и опытно-экспериментальная работа позволили сформулировать ряд ключевых выводов:

1. Теоретико-методологической основой эффективного сопровождения выступает синтез гуманистического, личностно-деятельностного и системного подходов. Современная модель сопровождения в условиях инклюзивной практики требует переосмысления традиционных подходов и активного внедрения инновационных решений, адаптированных к индивидуальным образовательным потребностям каждого ребенка с ОВЗ.

2. Диагностико-проектировочный компонент является системообразующим. Содержание и методы сопровождения должны быть строго дифференцированы и научно обоснованы, исходя из структуры нарушения (ОНР, ЗПР, нарушение интеллекта, РАС, комплексные нарушения), возрастных особенностей (дошкольный, младший школьный возраст) и актуального уровня психофизического развития ребенка.

3. Инновационный потенциал современных технологий доказал свою высокую эффективность в коррекционно-развивающей работе.

4. Успешность сопровождения напрямую зависит от создания специальных организационно-педагогических условий в инклюзивном пространстве. К ним относятся: междисциплинарное взаимодействие специалистов (дефектологов, логопедов, психологов), тесное партнерство с

семьей, обеспечение ресурсной базы (дидактические материалы, цифровые инструменты), а также гибкая, индивидуализированная образовательная среда.

5. Научно-практическая значимость работы заключается в том, что разработанные и апробированные модели, программы и конкретные методические инструменты (от диагностических карт до алгоритмов создания интерактивных ресурсов) имеют выраженную практическую направленность. Они могут быть непосредственно внедрены в деятельность психолого-педагогических консилиумов, коррекционных и инклюзивных классов, а также использованы для обогащения содержания профессиональной подготовки будущих дефектологов и логопедов в высшей школе.

Таким образом, научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ представляют собой постоянно развивающееся поле, где интеграция классических принципов коррекционной педагогики с передовыми технологиями открывает новые возможности для преодоления ограничений, связанных со здоровьем.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ, ДОКЛАДОВ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ ПО ТЕМАТИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

В отчетный период были проведены следующие мероприятия в рамках Плана работы Мордовского научного центра РАО с Центром развития инклюзивного образования РАО на 2025 г.:

Международный уровень

1. Организация работы секции «Современная дефектология: проблемы, пути решения» в рамках IX международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 20 марта 2025 г., г. Саранск. Ответственные – Золоткова Е. В., Рябова Н. В., Барцаева Е. В. Всего участников: 73, из них 45 молодых ученых (в том числе 36 студентов). Приказ № 37 от 17.01.2025 г. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://mordgpi.ru/news/3474/90776/?sphrase_id=240781

2. Организация работы дискуссионной площадки «Особый ребенок в современном социуме» в рамках XVIII международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения», 20 марта 2025 г., МГПУ, г. Саранск. Ответственные: Рябова Н. В., Бобкова О. В., Гамаюнова А. Н. Всего участников: 30 студентов (приказ № 220 от 12.02.2025 г.). Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://mordgpi.ru/news/3473/90950/?sphrase_id=240782

3. Организация работы научно-методической площадки «Практики инклюзивного образования: вызовы, проблемы, решения» в рамках XIX Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», посвященная 95-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Е. Г. Осовского, 13 октября 2025 год, г. Саранск. Ответственный:

Рябова Н. В., Бобкова О. В., Гамаюнова А. Н. Всего участников: 60; из них 48 студентов, 12 преподавателей.

Всероссийский уровень

1. Организация работы встречи-диалога «Профессиональная адаптация и профнавигация обучающихся в инклюзивной практике» в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, 11 апреля 2025 г. Ответственные: Минаева Н. Г. Всего участников: 35, из них молодых ученых: 25 (в том числе 22 студента) и 10 иногородних участников. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: <https://mordgpi.ru/news/3473/91199/>

Городской уровень

1. Научно-методический семинар «Логопедическое сопровождение младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 26 марта 2025 г., МГПУ, г. Саранск. Ответственные: Рябова Н. В., Барцаева Е. В. Всего участников: 5 преподавателей, 10 студентов, 30 учителей-логопедов, 10 учителей-дефектологов общеобразовательных организаций, реализующих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 451 от 18.03.2025). Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://mordgpi.ru/news/3473/91001/?sphrase_id=224137

Преподаватели кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М. Е. Евсевьева в дистанционном формате принимали участие в:

– в работе панельной дискуссии «Научно-методическое сопровождение специального и инклюзивного образования педагога» 14 марта 2025 г. в РАО в рамках IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования (модератор: Лазуренко Светлана Борисовна, руководитель центра развития инклюзивного образования, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук);

– в работе III Международной Ассамблеи Российской академии образования «Образование и семья – единство ценностей» (16-19 апреля 2025 г., г. Москва, Российская академия образования).

– в работе IV Международной научно-практической конференции «Инклюзия XXI века: Теория и практика психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особыми образовательными потребностями» (19-20 июня 2025 г., г. Москва, Российская академия образования).

– в работе круглого стола «Научные школы в дефектологии прошлого и настоящего», организованного лабораторией развития высшего специального (дефектологического) образования Центра развития инклюзивного образования Российской академии образования (22 мая 2025 г., г. Москва, Центр развития инклюзивного образования Российской академии образования).

– в работе Всероссийской научно-практической конференции «Преодоление заикания у детей и взрослых: вызовы и решения» (22 октября 2025 г., г. Москва, Российская академия образования).

Барцаева Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, координатор по взаимодействию с ЦРИО РАО; Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии принимали участие в научно-практическом семинаре с участием РНЦ и НЦ РАО «О направлениях и совершенствовании механизмов взаимодействия РАО и РНЦ/НЦ РАО», 14 марта 2025 г. в РАО в рамках IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования.

Золоткова Евгения Вячеславовна, декан факультета психологии и дефектологии, кандидат педагогических наук, доцент, являлась спикером Дискуссионной площадки «Актуальные векторы методической подготовки студентов педагогического вуза» в рамках проведения IV Всероссийского форума Российской академии образования по вопросам развития педагогического образования (13-14 марта 2025 г.). Тема выступления:

«Методическое сопровождение практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций».

Наиболее значимые мероприятия, проведенные НЦ РАО либо при его участии в 2025 г.:

Республиканский уровень

1. Республиканский научно-методический семинар «Учитель-дефектолог: методологические, теоретические и практико-ориентированные основы деятельности», 28 октября 2025 г., МГПУ, г. Саранск (приказ № 1750 от 22.10.2025). Ответственный: Рябова Н. В., Гамаюнова А. Н. Всего участников: 50. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.mordgpi.ru/news/3473/92271/?sphrase_id=383282. В ходе семинара рассмотрены и обсуждены: *современные подходы и парадигмы в специальном и инклюзивном образовании; междисциплинарность как ключевой принцип деятельности дефектолог; актуальные научные исследования в области дефектологии и коррекционной педагогики; инновационные методы и приёмы коррекционно-развивающей работы.*

2. Региональный студенческий научно-методический семинар «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции развития», 12 декабря 2025 г., МГПУ, г. Саранск. Ответственные – И. В. Абрамова, С. В. Архипова. Всего участников: 32, из них 24 молодых ученых (в том числе 24 студента). Приказ № 2103 от 04.12.25. В ходе семинара рассмотрены и обсуждены: *создание индивидуальных образовательных траекторий и развитие инклюзивной культуры; дистанционные форматы оказания дефектологической помощи; специализированные мобильные приложения и программное обеспечение для диагностики и коррекции.*

3. Республиканский научно-практический семинар «Современная логопедия: проблемы и перспективы развития», 10 декабря 2025 г., МГПУ, г. Саранск. Ответственные – А. А. Полосина, В. С. Чикурова. Всего участников: 32. Приказ № 2148 от 09.12.25. В ходе семинара рассмотрены и

обсуждены: *работа с просодической стороной речи (тембр, интонация) при заикании, дизартрии, ринолалии; технологии формирования и коррекции письменной речи (дисграфия, дислексия) в цифровой среде; активное внедрение технологий альтернативной и дополнительной коммуникации для невербальных или малоговорящих детей.*

В рамках решения третьей задачи была осуществлена диссеминация разработанных ресурсов научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью донесения полученного опыта до целевой аудитории посредством публикации материалов научного и методического характера.

Итоговые результаты представлены в 20 статьях в журналах из перечня ВАК, 2 монографиях, 1 учебно-методическом пособии, 1 сборнике научных трудов по материалам конференции.

Публикации в журналах из перечня ВАК:

Журналы категории К1

1. Абрамова, И. В. Организация и результаты диагностики коммуникативных умений как пропедевтического компонента профессионального выбора младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. – Текст : электронный / И. В. Абрамова // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 7. – С. 83-87. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40443> (дата обращения: 29.10.2025). – DOI: <https://doi.org/10.17513/snt.40443>.

2. Барцаева, Е. В. Исследование сформированности диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е. В. Барцаева // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 3. – С. 79–84; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40327>. – DOI: <https://doi.org/10.17513/snt.40327>.

3. Барцаева, Е. В. Диагностика уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Барцаева // Современные наукоемкие

технологии. – 2025. – № 5. – С. 136–142; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40401>. – DOI:<https://doi.org/10.17513/snt.40401>.

4. Гамаюнова, А. Н. Развитие памяти младших школьников с расстройствами аутистического спектра, осложненными нарушением интеллекта /А. Н. Гамаюнова, О. В. Бобкова, А. А. Кондрашева – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 11. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/issue/archive>.

5. Минаева, Н. Г. Исследование сформированности понимания многозначности слов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. Г. Минаева. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 6 С. – 97–104. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40428>. – DOI: 10.17513/snt.40428

Журналы категории К2

6. Абрамова, И. В. Организация и результаты исследования речевого развития обучающихся с задержкой психического развития. – Текст : электронный / И. В. Абрамова, А. Г. Шамаева // Гуманитарные науки и образование. – 2025. – Т. 16, № 3(63). – С. 7-12. – URL: [https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/b7d/Tom-16 - 3- iyul sentyabr .pdf](https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/b7d/Tom-16_-_3-_iyul_sentyabr_.pdf) – DOI 10.51609/2079-3499_2025_16_03_07

7. Абрамова, И. В. Организация и результаты исследования речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта. – Текст : электронный / И. В. Абрамова, А. А. Надорова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – № 9. – С. 34-39. – URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/0f1e923e-4753-4a00-ac07-d63f2b161ee0> – DOI 10.37882/2223–2982.2025.09.01

8. Архипова С. В. Исследование монологического высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями // Гуманитарные науки и образование. – 2025. – Т. 16. – № 3. – С. 20–26. – URL: [https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/b7d/Tom-16 - 3- iyul sentyabr .pdf](https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/b7d/Tom-16_-_3-_iyul_sentyabr_.pdf)

9. Архипова, С. В. Научно-методические аспекты применения образовательных онлайн-конструкторов в формировании лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи / С. В. Архипова, А. А. Душкина, М. В. Кузоятова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия : Гуманитарные науки. – 2025. – № 11/3

10. Барцаева, Е. В. Исследование сформированности коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. В. Барцаева, Н. С. Канайкина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов : Ялта : РИО ГПА, 2025. – № 87(3). – С. 36–39. – URL:

<https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6471/Выпуск%2087%20часть%203,%202025%20год.pdf>

11. Барцаева, Е. В. Организация и результаты диагностики лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. В. Барцаева, К. Д. Абушаева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов : Ялта : РИО ГПА, 2025. – № 87(3). – С. 32–36. – URL:

<https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6471/Выпуск%2087%20часть%203,%202025%20год.pdf>

12. Барцаева, Е. В. Организация и содержание логопедической работы по преодолению дислексии у младших школьников с общим недоразвитием речи / Е. В. Барцаева, Е. В. Перепёлкина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия : Гуманитарные науки. – 2025. – № 5 (2). – С. 78-82. – URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/e366f7d2-0d6c-45c5-a29e-9c24083c3219>

13. Барцаева, Е. В. Формирование предпосылок письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. В. Барцаева, Ю. Г. Дирьгина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия : Гуманитарные науки. – 2025. – № 4 (2). – С. 55-59 DOI 10.37882/2223–

14. Золоткова, Е. В. Особенности сенсорного развития младших школьников с умственной отсталостью / Е. В. Золоткова, А. Е. Полосина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 86. – Ч. 4. – 446 с. – С. 102–105. <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6437/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%2086%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%204,%202025%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf>

15. Золоткова, Е. В. Проектирование технологических основ формирования мышления у младших школьников с нарушением слуха / Е. В. Золоткова, А. С. Кошелева. – Текст : электронный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2025. – №11 (2). – С. 92-97. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/6ce9c974-a001-4f8e-8bc0-b2a92f1fd584>

16. Иневаткина, С. Е. Исследование уровня сформированности устной и письменной речи младших школьников с дисграфией / С. Е. Иневаткина, А. А. Верушкина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2025. – № 11 (2). – С. 102-107.

17. Иневаткина, С. Е. Варианты психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста / С. Е. Иневаткина, А. Н. Полякова, К. Е. Рябова, Т. А. Рыженкова, Д. В. Смирнова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2025. – № 7. – С. 115-118.

18. Иневаткина, С. Е. Исследование эмоционально-волевой сферы и поведения у младших школьников с расстройствами аутистического спектра / С. Е. Иневаткина // Учебный эксперимент в образовании. – 2025. – № 4 – № 4 (116). – С. 14-21.

19. Минаева, Н. Г. Исследование особенностей развития моторных функций у дошкольников с задержкой психического развития /

Н. Г. Минаева, Н. В. Торгашева. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2025. – Вып. 89. – Ч. 3. – С. 266–269. – URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6583/Выпуск%2089%20часть%203,%202025%20год.pdf>

20. Минаева, Н. Г. Коррекционная работа по развитию мышления младших школьников с нарушением интеллекта с использованием интеллектуальных карт / Н. Г. Минаева, М. Ю. Панфёрова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия : Гуманитарные науки. – 2025. – № 11 (2) – С. 140-145. – DOI 10.37882/2223–2982.2025.11–2.32. – URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/6ce9c974-a001-4f8e-8bc0-b2a92f1fd584>

Монографии

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под ред. Н. Г. Минаевой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025.– 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1910-4. – Текст : электронный (№ госрегистрации 0322503750 от 23.10.2025 г.).

Аннотация. В монографии обобщены и систематизированы результаты исследований, раскрывающих вопросы теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы монографии отражают позицию авторов по решению проблем, связанных с повышением эффективности дефектологической практики, выявлением наиболее перспективных направлений развития отечественной дефектологии. Издание адресовано ученым, преподавателям вузов, педагогическим и руководящим работникам системы образования, исследователям, заинтересованным в решении проблем специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции развития : монография / Е. В. Барцаева, О. В. Бобкова, Д. А. Володина [и др.] ; под ред. С. В. Архиповой ; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025.
– 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1923-4. – Текст : электронный
(№ госрегистрации 0322504100 от 13.11.2025 г.).

Аннотация. В монографии обобщены и систематизированы результаты исследований, раскрывающих вопросы теории и практики коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Материалы монографии отражают позицию авторов по решению проблем теоретической и практической направленности в вопросах содержания и организационно-методических аспектов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими недостатки психофизического развития, в образовательных организациях. Издание адресовано ученым, преподавателям вузов, педагогическим и руководящим работникам системы образования, исследователям, заинтересованным в решении проблем коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические пособия

Барцаева, Е. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебно-методическое пособие / Е. В. Барцаева. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025.
– 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1950-0. – Текст : электронный.
Объем 3,12 Мб. Тираж 10 экз. – в печати.

Аннотация. В пособии представлены ключевые компоненты обозначенной учебной дисциплины: организационно-методические основы изучения дисциплины и содержание учебной дисциплины: теория и практика. Материалы отражают нормативный, теоретический и практико-ориентированный аспекты реализации ее содержания в образовательном процессе будущих педагогов-дефектологов, предоставляют возможность для рациональной организации и осуществления самостоятельной работы студентов по освоению программных компетенций. Предназначено для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика инклюзивного образования; преподавателей, реализующих данную основную образовательную программу высшего образования, может быть рекомендовано и практикующим педагогам-дефектологам.

Сборники материалов международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.

Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 20 марта 2025 года / редколлегия: М. В. Антонова, Н. В. Рябова (научный редактор), А. Н. Гамаюнова (ответственный за выпуск) О. В. Бобкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-8156-1891-6. (Объем 6,4 Мб 542 с., 33,9 п.л.). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82848673>

Аннотация. Сборник научных трудов «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» раскрывает современные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены статьи, освещающие вопросы обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях получения образования, обозначены проблемы развития инклюзивной практики. Издание адресовано научным и практическим работникам в области специального и инклюзивного образования, здравоохранения и социальной защиты населения.