

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

С. М. Мумряева

« » * 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ, КОНКУРСАМ,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ В СИСТЕМЕ
ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – не менее 2 недель.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, достигаемое путем:

- совершенствование представления о типологии олимпиадных заданий и способах их решения;

- обобщение и систематизация знаний о принципах выполнения заданий по литературе при подготовке к олимпиадам и конкурсам;

- овладение системой работы и методическими приёмами работы при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по разным разделам литературы и литературоведения;

- усвоение специфики подготовки школьников к выполнению научно-исследовательских работ по русской литературе.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. (В/03.6)	ПК-1.1 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТДЗ)	• разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся •	• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • Умение использовать теоретические сведения о методах экспериментальных исследований в области методики обучения литературе	• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; • Основы методики преподавания, основные принципы

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
				деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Теоретические основы экспериментальных исследований в области методики обучения литературе
	ПК-1.2 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (В/03.6/ТДЗ)	• Обладание педагогическими умениями, позволяющими подготавливать учебные и контрольные материалы для уроков разных типов. • Планирование специализированного процесса обучения литературе группы, класса или отдельных учащихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями.	• Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки	• знание основных тенденций развития современных методов исследования в соответствующей области науки

1.5. Программа разработана на основе:

профессионального(ых) стандарта(ов) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе в системе литературного образования»**

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
ПК 1.1, ПК 1.2	1.	Разбор олимпиадных заданий по литературе	18	6	4	8	
ПК 1.1, ПК 1.2	1.1	Олимпиада по литературе как одна из эффективных форм работы, способствующая развитию индивидуально-творческих возможностей учащихся	6	2	2	2	—
ПК 1.1, ПК 1.2	1.2	Критерии оценки олимпиадных заданий	6	2	-	4	Компетентностно-ориентированное задания № 1
ПК 1.1, ПК 1.2	1.3	Технология выполнения олимпиадных заданий разного уровня	6	2	2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 2
ПК 1.1, ПК 1.2	2.	Использование инновационных технологий в рамках подготовки к конкурсам по русской литературе различного уровня	36	12	6	18	Тестирование
ПК 1.1, ПК 1.2	2.1	Понятие инновации в педагогической науке	6	2	-	4	
ПК 1.1, ПК 1.2	2.2	Инновационные технологии в	6	2	2	2	

		системе литературного образования					
ПК 1.1, ПК 1.2	2.3	Приёмы работы с художественным текстом в сети Интернет. Использование гиперссылок. Возможности ИКТ при работе над поэтическим текстом	6	2	2	2	
ПК 1.1, ПК 1.2	2.4	Современные развивающие технологии на уроках литературы	6	2	-	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 1.1, ПК 1.2	2.5	Технология проблемного обучения	6	2	-	4	Компетентностно-ориентированное задания № 4
ПК 1.1, ПК 1.2	2.6	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	6	2	2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 5
ПК 1.1, ПК 1.2	3	Подготовка учащихся к выполнению научно-исследовательской работы	18	4	4	10	
ПК 1.1, ПК 1.2	3.1	Технология «Творческая мастерская». Сфера применения технологии в процессе выполнения научно-исследовательской работы	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированные задания № 6,7
ПК 1.1, ПК 1.2	3.2	Технология «Метод проектов». Руководство исследовательским	10	2	2	6	

		проектом в старших классах.					
		Итого	72	22	14	36	
ПК 1.1, ПК 1.2		Итоговая аттестация	Зачет				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Разбор олимпиадных заданий по литературе , 18 часов		
Тема 1.1. Олимпиада по литературе как одна из эффективных форм работы, способствующая развитию индивидуально-творческих возможностей учащихся, 6 часов	Лекция, 2 часа	Олимпиада по литературе. Цель и задачи проведения Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Этапы проведения Всероссийской олимпиады школьников по литературе.
	Практическая работа, 2 часа	Особенности школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады по литературе. Подготовка участников Всероссийской олимпиады школьников по литературе
	Самостоятельная работа, 2 часа	Всероссийская олимпиада школьников по литературе на всех своих этапах должна быть ориентирована на эти задачи и способствовать достижению главной цели литературного образования. Задания и принципы проведения олимпиады должны разрабатываться с учетом сказанного выше. Известно, что олимпиада выявляет одаренных (или высокомотивированных) детей - и начинает делать это уже на школьном этапе. Но основной задачей этого самого массового этапа олимпиады должна быть не селекция, а максимальное вовлечение школьников в творческую деятельность.
Тема 1.2. Критерии оценки олимпиадных заданий, 6 часов	Лекция, 2 часа	Олимпиадные задания по литературе для учащихся 5-8 классов: примеры заданий, критерии оценки и комментарии. Олимпиадные задания для учащихся 9-11 классов: аналитическое задание, целостный анализ текста – прозаического или поэтического, Рекомендации по выбору художественных текстов для целостного анализа. Критерии оценивания аналитического задания. Творческое задание. Комментарии и критерии оценивания творческого задания. Пример творческого задания. Критерии его оценки и комментарии.

	Самостоятельная работа, 4 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.3 Технология выполнения олимпиадных заданий разного уровня, 6 часов	Лекция, 2 часа	Стадии подготовки к олимпиадам различного уровня. Классификация олимпиадных заданий: анализ художественного произведения, эмоционально-оценочное отношение к прочитанному; анализ прозаического литературного произведения; анализ поэтического произведения.
	Практическая работа, 2 часа	Методические требования к олимпиадным задачам. Темы и вопросы, необходимые для подготовки: 7 класс – литературоведческие термины, имена литературных героев, сравнительный / компаративный анализ поэтических текстов, литературные места России, как решать литературные задачи, как писать сочинение-рассуждение; 8 класс – литературоведческие термины, имена исторических личностей, встречающихся на страницах изученных произведений, сравнительный/компаративный анализ поэтических текстов, литературные места России, как решать литературные задачи, как писать сочинение-рассуждение; 9 класс – литературоведческие понятия, имена главных героев изученных произведений, жанры произведений, систему стихосложения, средства художественной выразительности, фразеологизмы и крылатые выражения из изученных произведений, литературные задачи, символическое значение образов, интерпретация произведения, как писать сочинение-рассуждение; 10 класс – литературоведческие термины, финальные фразы изученных произведений, систему стихосложения (например, размер стихотворения), средства художественной выразительности, литературные задачи, пословицы и поговорки, которые встречаются в текстах художественных произведений, технологию интерпретации поэтического текста, компаративный анализ текста; 11 класс – литературоведческие понятия, автобиографии писателей, литературные направления и течения, описание портретов героев художественных произведений, литературные задачи, афоризмы и высказывания героев художественных произведений, компаративный анализ поэтических произведений.
	Самостоятельная	1.Выполнение компетентностно-ориентированного

	работа, 2 часа	задания № 2.
Модуль 2. Использование инновационных технологий в рамках подготовки к конкурсам по русской литературе различного уровня, 36 часов		
Тема 2.1 Понятие инновации в педагогической науке, 6 часов	Лекция, 2 часа	Инновации в образовании: сущность, причины, виды. Критерии педагогических инноваций: Новизна: уровни новизны: абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, - отличающиеся степенью известности и областью применения (М.С. Бургин). Оптимальность: введение инновации в педагогический процесс и достижение высоких результатов при наименьших затратах. Результативность: значимость инновации оценивается по наличию положительных и продуктивных результатов. Возможность творческого применения инноваций в массовом опыте: педагогическая наука и передовой педагогический опыт
	Самостоятельная работа, 4 часа	Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов). Инновационной школой называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику (Селевко, 1998). Инновационная школа является полисистемой с подсистемами учебной, трудовой, художественно-эстетической, спортивной, научной деятельности, включающей различные формы коммуникации и общения детей и взрослых. Современные инновационные школы чаще всего возникают на базе обычных массовых школ, глубоко разрабатывая и реализуя на оригинальной технологической основе одну или несколько каких-либо своих функций.
Тема 2.2 Инновационные технологии в системе литературного образования, 6 часов	Лекция 2 часа	Технологический подход в обучении. Литература в условиях развивающего обучения. Инновации в педагогической теории и практике.
	Практическая работа, 2 часа	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Личностно – ориентированные технологии
	Самостоятельная работа, 2 часа	Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.

Тема 2.3 Приемы работы с художественным текстом в сети Интернет. Использование гиперссылок. Возможности ИКТ при работе над поэтическим текстом, 6 часов	Лекция 2 часа	Приёмы работы с художественным текстом в сети Интернет. Приёмы работы над текстом делятся на предтекстовые, текстовые, послетекстовые. Приём антипации, прием «Оценка текста», прием «Отсроченная отгадка», таблица «Знаю – хочу знать - узнал», приём «ассоциация», прием «Написание синквейна», «Кластер», «Чтение с остановками», инсерт, или условные значки, прием «Фишбоун». Методика работы с компьютером на уроке литературы Методика создания мультимедийных проектов Методика работы над мультимедийным проектом состоит из четырёх этапов: 1) постановка проблемной ситуации и формирование группы; 2) сбор и обработка материала; 3) презентация проекта; 4) обсуждение результатов.
	Практическая работа, 2 часа	Возможности ИКТ при работе над поэтическим текстом Критерии эффективности: наглядность – особенность структурного оформления программ, дающая возможность расширять и углублять представление о рассматриваемом материале, о взаимосвязях; возможность проведения мониторинга (экономная, целенаправленная и индивидуальная диагностика и форма изучения личности ребенка через тесты, анкеты, кроссворды); экономичность (уменьшение материальных и временных ресурсов); компактность (возможность накапливать информации на дискете, исключая накопление папок с информационным материалом); возможность творческого развития личности учащихся, их инициативы, самореализации и самостоятельности через различные интернет-сервисы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных

			предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ.
Тема Современные развивающие технологии на уроках литературы, часов	2.4	Лекция 2 часа	Технология личностно-ориентированного обучения на уроках литературы. Критерии эффективности личностно-ориентированного урока. Технология уровневой дифференциации. Проблемное обучение. Технология развития критического мышления. Современные интерактивные технологии в литературном образовании: метод «мозговой атаки» или «мозгового штурма», игровое проектирование (конструирование), технология «Карусель», технология «Аквариум», «Дерево решений», «Займи позицию», работа в малых группах, кейс-технологии и т.д.
		Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема Технология проблемного обучения, 6 часов	2.5	Лекция 2 часа	Теоретические основы проблемного обучения как общепедагогической технологии Основные психолого-педагогические задачи проблемного обучения: 1) развитие мышления и способностей учащихся, развитие их творческих умений; 2) усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, причем более прочных, чем при традиционном обучении; 3) воспитание активной творческой личности современного ученика, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы; 4) развитие будущего профессионального проблемного мышления старшеклассников.
		Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Тема Технология развития критического	2.6	Лекция 2 часа	Теоретические основы технологии развития критического мышления (ТРКМ) Применение технологии развития критического мышления на уроках литературы дает ученику:

мышления через чтение и письмо, 6 часов		1) повышение эффективности восприятия информации; 2) повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; 3) умение критически мыслить; 4) умение ответственно относиться к собственному образованию; 5) умение работать в сотрудничестве с другими; 6) повышение качества образования учеников; 7) желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.
	Практическая работа, 2 часа	Специфика организации уроков литературы с применением технологии развития критического мышления. Этапы: – стадии вызова; – смысловая стадия; – стадия рефлексии.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5.

Модуль 3. Подготовка учащихся к выполнению научно-исследовательской работы, 18 часов

Тема 3.1 Технология «Творческая мастерская». Сфера применения технологии в процессе выполнения научно-исследовательской работы, 8 часов	Лекция 2 часа	Теоретические основы технологии творческих мастерских. Основные положения технологии - «Мастерской»: 1. Вызов традиционной педагогике. Ученик должен находиться в активной позиции, раскрывать внутренний потенциал, сам строить свое знание. 2. Личность с новым менталитетом. Ученик должен развиваться как самостоятельная, творческая, ответственная, конструктивно вооруженная личность. 3. «Все способны». Каждый ребенок способен практически ко всем видам деятельности, вопрос лишь в том, какие методы будут применяться в процессе его образования и развития. Необходимо перейти от равенства по праву к равенству на деле. 4. Интенсивные методы обучения и развития. Не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное строительство знания с помощью метода критического мышления. 5. Новый тип педагога. Учитель не авторитарный наставник, а талантливый скульптор. Педагог должен относиться к ученику как к равному. 6. Точный расчет психологических воздействий. Система воздействия на личность разработана так тщательно, что каждый, кто к ней приобщился, удивляется происходящему с ним: смог сам
--	---------------	---

		сочинить, нарисовать, выразить собственную мысль. Виды мастерских.
	Практическая работа , 2 часа	Принципы и правила ведения мастерской. Этапы работы мастерской: «Индукция» («наведение») Цепочка заданий, «Афиширование» «Разрыв» «Рефлексия» Методы и приемы, используемые на основном этапе мастерской.
	Самостоятельная работа, 4 часов	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий № 6,7.
Тема 3.2 Технология «Метод проектов». Руководство исследовательским проектом в старших классах, 10 часов	Лекция 2 часа	Теоретические основы проектной деятельности в школе Цель проектной деятельности. Задачи проектной деятельности. Типы проектов: монопроекты межпредметные проекты и др. Основные принципы организации проектной деятельности: – проект должен быть посильным для выполнения; – создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т. д.); – вести подготовку обучающихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у детей было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать имеющих опыт проектной деятельности); – обеспечить руководство проектом со стороны педагогов; – обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором школьник делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений; – рефлексия. Общие подходы к структурированию проекта. Параметры внешней оценки проекта.
	Практическая работа, 2 часа	Этапы работы над проектом: – планирование; – аналитический этап; – этап обобщения информации; – этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).
	Самостоятельная работа, 6 часов	Выполнение исследовательского проекта

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-7. <u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: Задание №1 – рекомендации к организации работы со школьниками – участниками Всероссийской олимпиады по литературе Задание №2 – задания школьного этапа Всероссийской олимпиады по литературе Задание № 3 – план-конспект урока в форме дебатов Задание № 4 - технологическая карта урока литературы Задание № 5 - конспект урока литературы в 5 классе по изучению сказки Г. К. Андерсена «Соловей» с применением приемов развития критического мышления Задание № 6 - система вопросов для урока-творческой мастерской по повести Л. Н. Толстого «Детство» Задание № 7 - конспект урока по литературе с применением технологии «Творческая мастерская»	Задание № 1– ПК-1.1 Задание № 2 – ПК-1.1 Задание № 3– ПК-1.2 Задание № 4–ПК-1.2 Задание № 5- ПК-1.1 Задание № 6 – ПК-1.2 Задание № 7 – ПК-1.2
Промежуточная аттестация	Тест	ПК - 1.1, ПК – 1.2
Итоговая аттестация	Выполнение проектной работы	ПК 1.1, ПК – 1.2

Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Разработайте и предложите свои рекомендации к организации и проведению дополнительной работы со школьниками – участниками Всероссийской олимпиады по литературе.

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Предложите свои варианты заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады по литературе для учеников 5-6 классов

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Составьте план-конспект урока в форме дебатов по пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад» (предлагаемая тема урока: «Ермолай Лопахин. Кто он на самом деле?»). Для утверждающей стороны предложите позицию – «Лопахин – тонкая, нежная душа», для опровергающей – «Лопахин – хищный зверь».

Компетентностно-ориентированное задание № 4

Составьте технологическую карту урока литературы (класс на выбор), с использованием основных приемов технологии проблемного обучения.

Компетентностно-ориентированное задание № 5

Составьте конспект урока литературы в 5 классе по изучению сказки Г. К. Андерсена «Соловей» с применением приемов развития критического мышления.

Компетентностно-ориентированное задание № 6

Предложите систему вопросов для урока-творческой мастерской по повести Л. Н. Толстого «Детство».

Компетентностно-ориентированное задание № 7

Составьте конспект урока по литературе с применением технологии «Творческая мастерская». Определите содержание этапов технологии.

Тестовые материалы по 2 модулю

1. Соотнесите понятия с их определением

Передовой опыт	Нововведение, проводимое государством
Реформа	Нововведение, реализуемое педагогом
Инновация	Нововведение, проводимое органами образования

2. Инновации в образовании – это...

Выберите один или несколько ответов

- а) консервативный подход в образовании
- б оригинальность школьной жизни
- в) распространение новшеств в педагогической практике
- г) творческий подход к педагогической деятельности

3. Процесс перевода системы из существующего состояния в качественно новое состояние на основе использования новшества, уже прошедшего апробацию и в определенной степени гарантирующего успех преобразования, называется ...

Выберите один или несколько ответов:

- а) альтернативой
- б) инновацией
- в) новым подходом
- г) рационализацией

4. Результат осознания субъектом цели образования и условий ее достижения в конкретной педагогической ситуации определяется как педагогическая ...

Выберите один или несколько ответов:

- а) Стратегия
- б) Задача
- в) Цель
- г) рефлексия

5. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

Выберите один или несколько ответов:

- а) Развитием
- б) Прогрессом
- в) Инновациями
- г) корректировкой

6. К основным направлениям инновационных преобразований в педагогической системе НЕ относится ...

Выберите один или несколько ответов:

- а) социальная среда
- б) управление школой
- в) педагогическая технология
- г) содержание образования

7. К инновационным школьным технологиям в современной школе нельзя отнести технологию _____ обучения

Выберите один или несколько ответов:

- а) Дистанционного
- б) Развивающего
- в) Репродуктивного
- г) блочно-модульного

8. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности деятельности достигается, как правило, в результате ...

Выберите один или несколько ответов:

- а) внедрения более совершенных технологий
- б) увеличения длительности обучения
- в) увеличения нагрузок на учителей и учащихся
- г) селекции учителей и учащихся

9. К объектам стандартизации в образовании НЕ относится ...

Выберите один или несколько ответов:

- а) Содержание
- б) уровень подготовки обучающихся
- в) объем учебной нагрузки
- г) учебно-воспитательный план учителя

10. Воспитательно-образовательные учреждения, в основе деятельности которых лежат оригинальные концепции, идеи, нетрадиционные подходы к воспитанию и обучению называются ...

Выберите один или несколько ответов:

- а) авторскими школами
- б) специализированными школами
- в) инновационными педагогическими системами
- г) негосударственными учебными заведениями

11. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

Выберите один или несколько ответов:

- а) Системологией
- б) Футурологией
- в) Инноватикой
- г) прогностикой

12. Форма и результат открытия, осмысления нового, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

Выберите один или несколько ответов:

- а) Моделью
- б) Изобретением
- в) Новизной
- г) новшеством

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 7).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1 ПК-1.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии

			особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки тестирования

При 85% правильных ответов – 5 баллов,
от 70% до 84% – 4 балла,
от 50% до 69% – 3 балла,
менее 49% – 2 балла.

За два тестирования слушатель может получить максимально 10 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им сумма баллов за все формы текущего контроля составляет не менее 8 баллов из 12 возможных.

Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме проекта представления разработанной программы организации индивидуальных или групповых занятий по подготовке обучающихся к олимпиаде или конкурсу по литературе.

Модель занятия – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Данный проект должен выполняться в индивидуальном порядке.

Составьте проект подготовки обучающегося или группы обучающихся (класс – по выбору) к участию в олимпиаде или конкурсе по литературе, взяв за основу следующий план:

1. Составление программы подготовки к олимпиаде, включающей:
 - планирование целей, задач и целевой аудитории;
 - планируемые результаты;
 - содержание деятельности или тематический план;
 - список рекомендуемой литературы.
2. Оформление и представление проекта.

Требования к проекту

1. Содержание представленного проекта соответствует теме программы повышения квалификации.
2. Проект создается во время обучения и по итогам освоения программы повышения квалификации.
3. Разработка и предоставление проекта проводится по следующему плану:
 - выбор темы;
 - планирование целей и целевой группы;
 - обоснование актуальности, проблемного поля проектной идеи;
 - составление рабочего плана (матрицы): планирование этапов работы, направлений деятельности, имеющихся ресурсов;
 - планирование результатов, рисков и перспектив работы;
 - оформление проекта;
 - представление проекта.

Основные показатели оценки проекта

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1 ПК 2.1	Проект	1. Соответствие структуры и содержания проекта дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Результаты модели занятия соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление проекта в соответствии с требованиями	3.1. Структура модели занятия соответствует требованиям. 3.2. Объем модели занятия соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению
ПК 1.1 ПК 2.1	Защита проекта	Презентация проекта	1.1. Умение четко и ясно доложить содержание проекта. 1.2. Умение обосновать и отстаивать принятые решения. 1.3. Умение отвечать на поставленные вопросы (полнота, точность, аргументированность ответов)

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 36 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 20.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Лекции Практические занятия	Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска. Перечень программного обеспечения 1. Microsoft Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Professional Plus 2010

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=253 https://vserosolimp.edsoo.ru/ https://etymolog.ruslang.ru/	Лекции	1. Microsoft Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Professional Plus 2010 3. Adobe Acrobat Reader
http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=253 https://vserosolimp.edsoo.ru/ https://etymolog.ruslang.ru/	Практические занятия	1. Microsoft Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Professional Plus 2010 3. Adobe Acrobat Reader
http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=253 https://vserosolimp.edsoo.ru/	Самостоятельная работа	1. Microsoft Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Professional Plus 2010 3. Adobe Acrobat Reader

https://etymolog.ruslang.ru/		
---	--	--

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563616>

2. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564204>

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. - 168 с.

б) дополнительная литература

Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2023. - 249 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10405-9 :

2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566794>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебник для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564378>

4. Литература. 5 - 11 классы. Образовательные технологии: инновации и традиции [Текст] : конспекты уроков / авт.-сост. Е. Н. Попова, Н. В. Зинченко, Н. П. Урывская и др. - Волгоград : Учитель, 2009. - 298 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

<http://www.breath.ru> – Портал здорового образа жизни

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе по литературе» рассчитана на 72 часа и нацеливает педагогический состав общеобразовательных учреждений на работу с филологически одаренными детьми в условиях современной школы. Разрешение затруднений филологически одаренного ребенка возможно лишь при условии своевременного выявления одаренности и обеспечения условий для максимального развития таланта и способностей такого ребенка всеми субъектами учебно-воспитательного процесса с одной стороны, а с другой стороны – сохранения психического здоровья и комфортного положения одаренного ученика в детском коллективе.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение);
- использование активных методов обучения (метода проектов, творческой мастерской и пр.).

В связи с дистанционной формой реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к

учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или скайпу.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя.