

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

« С. М. Мумряева
2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования в качестве педагога-психолога.

Общая трудоемкость: 520 часов

Саранск 2026

«Практическая психология в образовании»: дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки. – Саранск: МГПУ, 2026. – 180 с.

Составитель:

ЦАРЕВА Елена Викторовна, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии семьи и детства

Рецензенты:

СЕРГУНИНА Светлана Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель начальника управления непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»;

ИНЕВАТКИНА Светлана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения	6
1.4. Требования к уровню подготовки слушателя, необходимому для освоения программы.....	9
1.5. Нормативный срок освоения программы.....	9
1.6. Трудоемкость обучения.....	9
1.7. Форма обучения.....	9
1.8. Режим занятий.....	9
2. Содержание программы	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Календарный учебный график	13
2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	16
2.3.1.Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию».	17
2.3.2. Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология».	30
2.3.3. Рабочая программа дисциплины «Психолого-физиологические особенности детей, подростков и юношей».	42
2.3.4. Рабочая программа дисциплины «Социальная и педагогическая психология».	54
2.3.5. Рабочая программа дисциплины «Основы психологии и педагогики инклюзивного образования».	67
2.3.6. Рабочая программа дисциплины «Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями».	78
2.3.7. Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании».	93
2.3.8. Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика».	108
2.3.9. Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и просвещение».	125
2.3.10. Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы в работе психолога».	140
2.3.11. Рабочая программа дисциплины «Психотерапевтические и психокоррекционные технологии развития и сохранения психологического здоровья личности».	150
2.3.12. Рабочая программа дисциплины «Тренинг управления конфликтами».	160
3. Формы аттестации и оценочные материалы	170
4 Организационно-педагогические условия реализации программы	179
4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы	188
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	180
4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	180
4.4. Требования к информационному обеспечению программы.....	180

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель – формирование профессиональных компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности (психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование) в сфере образования.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции(ий), необходимой(ых) для выполнения нового вида профессиональной деятельности с получением новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная)	A/07.7	7

			деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
--	--	--	--	--	--

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
7	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации	Образовательные программы высшего образования - программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения в сфере образования;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД – 1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать сущность и содержание психологической компетентности специалиста как единства его готовности и возможности квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность	Уметь формировать мотивы профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, профессионально важные качества личности	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
ПК-1.2	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать основные принципы и методические основы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Уметь использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Владеть навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности

ПК-1.3	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности профориентационной консультативной и тренинговой работы	Уметь проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Владеть навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, другим вопросам
---------------	--	---	--	---

ВД - 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 2.1.	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Владеть навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Владеть навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ПК 2.2.	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Уметь контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	Владеть навыками реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательным и потребностями,

				в том числе одаренных обучающихся
ПК 2.3.	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать особенности построения и организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Уметь выстраивать и применять учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

ВД – 3. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 3.1.	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать качественные и количественные методы психологических исследований	Уметь применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях	Владеть навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов

ВД – 4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 4.1.	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Применять методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	Владеть навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса

ВД – 5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 5.1	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать особенности развития детей в игровой и учебной деятельности; способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами	Уметь использовать возможности культурно-образовательного пространства, специалистов по проблемам воспитания и обучения детей для создания комплексных условий развития детей в разных видах деятельности, организации взаимодействия с общественными и образовательными учреждениями	Владеть навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

1.4 Требования к уровню подготовки слушателя, необходимому для освоения программы: к освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

1.5 Нормативный срок освоения программы – не менее 6 месяцев.

1.6. Трудоемкость обучения: нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.7. Форма освоения программы: очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.8. Режим занятий: при любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Дисциплины предполагают изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы вызвана объективными тенденциями развития системы образования, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов, а также обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося: ведущая роль в процессе своего обучения – стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение учебно-профессиональных задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, сообщений, презентаций, формирование портфолио, выполнение проектов (развивающих программ, учебных занятий и профилактических мероприятий). По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании»

Код компетенций	№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	Аудиторная работа	В том числе			Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-1.1 ПК-1.2	1	Введение в профессию	34	6	2	4	28	Зачет
ПК-2.1 ПК-3.1	2	Общая и экспериментальная психология	34	6	2	4	28	Экзамен
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	3	Психолого-физиологические особенности развития детей, подростков и юношей	36	8	4	4	28	Экзамен
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	4	Социальная и педагогическая психология	36	6	2	4	30	Зачет
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	5	Основы психологии и педагогики инклюзивного образования	34	6	2	4	28	Зачет
ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-5.1	6	Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями	34	6	–	6	28	Зачет
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-5.1	7	Психологическая служба в образовании	36	8	2	6	28	Зачет
ПК-2.1 ПК-3.1	8	Психодиагностика	36	10	4	6	26	Экзамен
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	9	Психологическое консультирование и просвещение	36	10	4	8	24	Экзамен
ПК-2.1 ПК-3.1	10	Качественные и количественные методы в работе психолога	36	6	4	2	30	Зачет
ПК-2.1	11	Психотерапевтические и	34	6	2	4	28	Зачет

ПК-2.3 ПК-5.1		психокоррекционные технологии развития и сохранения психологического здоровья личности						
ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-5.1	12	Тренинг управления конфликтами	34	6	–	6	28	Зачет
		Итого	420	86	28	58	334	
ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1		Итоговая аттестация	100	Итоговый экзамен				
		Всего часов	520					

3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость, час			Распределение по месяцам												Форма промежуточной, итоговой аттестации
	В	А	СР	сентябрь				октябрь				ноябрь				
Введение в профессию	34	6	28	6			з									Зачет
Общая и экспериментальная психология	34	6	28		6		э									Экзамен
Психолого-физиологические особенности развития детей, подростков и юношей	36	8	28					8			э					Экзамен
Социальная и педагогическая психология	36	6	30						6		з					Зачет
Основы психологии и педагогики инклюзивного	34	6	28							6	з					Зачет

образования																
Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями	34	6	28								6				3	Зачет
Психологическая служба в образовании	36	8	28									8			3	Зачет

Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость, час			Распределение по месяцам												Форма промежуточной, итоговой аттестации
	В	А	СР	декабрь				январь				февраль				
Психодиагностика	36	10	26	10		э										Экзамен
Психологическое консультирование и просвещение	36	10	24								8	2			э	Экзамен
Качественные и количественные методы в работе психолога	36	6	30									6			з	Зачет
Психотерапевтические и	34	6	28									2	4		3	

психокоррекционные технологии развития и сохранения психологического здоровья личности																
Тренинг управления конфликтами	34	6	28										6	ИА	3 ИА	

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

В – всего часов

А – аудиторные занятия

СР – самостоятельная работа

С – стажировка

ИА – итоговая аттестация

2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

2.3.1. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию».

2.3.2. Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

2.3.3. Рабочая программа дисциплины «Психолого-физиологические особенности детей, подростков и юношей».

2.3.4. Рабочая программа дисциплины «Социальная и педагогическая психология».

2.3.5. Рабочая программа дисциплины «Основы психологии и педагогики инклюзивного образования».

2.3.6. Рабочая программа дисциплины «Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями».

2.3.7. Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании».

2.3.8. Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика».

2.3.9. Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и просвещение».

2.3.10. Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы в работе психолога».

2.3.11. Рабочая программа дисциплины «Психотерапевтические и психокоррекционные технологии развития и сохранения психологического здоровья личности».

2.3.12. Рабочая программа дисциплины «Тренинг управления конфликтами».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в профессию»
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Общая трудоемкость: 34 час.
Из них: аудиторных – 6 час.
в том числе лекционных – 2 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 28 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент
Е. В. Царева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Введение в профессию» – учебная дисциплина модуля «Теоретические основы практической психолого-педагогической деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании».

Цель дисциплины – сформировать у слушателей адекватное представление о профессионализме в психологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике;
- создать установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями;
- сформировать систематические научные представления о профессиональных качествах психолога;
- сформировать мотивацию самопознания, личностного роста и самосовершенствования;
- обеспечить принятие и утверждение этических принципов во взаимоотношениях с коллегами.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования):

ВД – 1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	сущность и содержание психологической компетентности специалиста как его готовности и возможности квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность	формировать мотивы профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, профессионально важные качества личности	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
ПК-1.2	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	основные принципы и методические основы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности, основные направления в работе;
- этические принципы во взаимоотношениях с коллегами.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК–1.1	1.	Психология как профессия	16	2	2	12	
	1.1.	Психология как профессия	16	2	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК–1.2	2.	Психология личности и профессионала	18	-	2	16	
	2.1.	Личность профессионала психолога	18	-	2	16	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК–1.1 ПК–1.2		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	34	2	4	28	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Психология как профессия, 16 часов		
Тема 1.1. Психология как профессия, 16 часов	Лекция, 2 часа	Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Психология как специальность, утвержденная министерством образования РФ.
	ПР, 2 часа	Виды профессиональной деятельности психологов. Содержание профессионального психологического образования.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Модуль 2. Психология личности и профессионала, 18 часов		
Тема 2.1. Личность профессионала психолога, 18 часов	ПР, 2 часа	Профессиональные и личностные качества психологов. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии. Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Становление личности профессионала. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма. Профессиональная этика.
	Самостоятельная работа, 16 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-2. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – проведение опроса, анализ	Задание № 1 – ПК-1.1 Задание № 2 – ПК-1.2

	результатов, формулировка выводов. № 2 – профессиограммы.	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет в форме тестирования	ПК–1.1; ПК–1.2

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Попросите своих знакомых (не менее 7 человек), людей разного возраста, пола и образования, принять участие в опросе и письменно завершить предложение: «Психолог – это...». Данные занесите в таблицу по прилагаемому образцу (табл. 1). Проведите анализ результатов и сделайте вывод.

Таблица 1

Бланк опроса

№ п/п	Сведения о респонденте			Ответ респондента
	Пол	Возраст	Образование	
1				

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Составьте профессиограммы и проведите сравнительный анализ профессии психолога и врача, психолога и педагога, используя удобную для вас схему профессиографирования.

Для составления профессиограмм можете воспользоваться следующим перечнем вопросов:

- в чем суть данной профессии?
- чем конкретно занимается сотрудник?
- в каких условиях осуществляется деятельность?
- какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?
- какие способности нужны для успешного овладения профессией?
- легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?
- на какие заработки можно рассчитывать?
- каковы возможности для карьерного роста?

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Введение в профессию» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

1. Профессия — это:
а) вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей;
б) род занятий людей;
в) любой труд, выполняемый за вознаграждение;
г) все ответы верны.
2. По Е. А. Климову профессия — это:
а) общность людей;
б) область приложения сил;
в) исторически развивающаяся система;
г) все ответы верны.
3. К типу профессий «человек — человек» относятся:
а) бухгалтер;
б) психолог;
в) археолог;
г) художник.
4. К специальности не относится:
а) окулист;
б) терапевт;
в) врач;
г) педиатр.
5. Квалификация представляет собой:
а) уровень готовности человека к какому-либо виду труда;
б) вид занятий в рамках одной профессии;
в) ремесло;
г) служебный ранг.
7. Психолог — это:
а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений, способный к оказанию психологической помощи;
б) отвечающий за формирование кадровых ресурсов организации;
в) по лечению душевных болезней;
г) оказывающий помощь в устранении психологических проблем и содействующий повышению результативности в достижении целей, эффективности и качеству жизни.
8. Профессиональный имидж — это:
а) обобщенный образ типичного профессионала;
б) складывающийся у человека образ, соответствующий специфике профессии;
в) культурный способ организации субъективного опыта;
г) правила поведения профессионала.
9. Первый в России психологический институт официально был открыт:
а) в 1920 г.;
б) в 1914 г.;

в) в 1956 г.;

г) в 1912 г.

10. Принципиальные отличия психолога-профессионала от психолога-любителя заключаются:

а) в наличии профильного образования;

б) в обширных теоретических знаниях;

в) в готовности решать проблемы человека;

г) в свободном применении новейших методов.

11. Затруднения в выборе профессии старшеклассниками связаны:

а) с низким уровнем мотивации;

б) с влиянием и давлением внешнего окружения;

в) с несоответствием представлений о своих способностях и склонностях и реальным требованиям к профессии;

г) с неспособностью самостоятельно оценить свои возможности и интересы.

12. Профессию психолога выбирают:

а) люди, имеющие психологические проблемы;

б) те, кто хочет помогать другим в решении проблем;

в) люди, желающие влиять на других;

г) те, кто хочет много зарабатывать.

13. Термин «раненый целитель» возник:

а) из легенды об Асклепии;

б) из мифа о кентавре Хироне;

в) из идей К. Г. Юнга;

г) из идей Р. Мэя.

14. Понимание концепта «раненый целитель» важно для психолога с тем, чтобы:

а) не использовать клиента в личных целях;

б) самому быть здоровым;

в) через опыт проживания своих трудностей лучше понимать своего клиента;

г) справиться с иллюзиями о психологе как о «сверхчеловеке», не имеющем собственных проблем.

15. Субъекту учебно-профессиональной деятельности присущи:

а) самостоятельность, уверенность в себе, ответственность;

б) активность и креативность;

в) автономность и активность;

г) пассивность и зависимость.

16. Для успешной адаптации и эффективности будущего специалиста не является важным:

а) отличная учеба в вузе;

б) удовлетворенность профессией;

в) опыт профессиональной деятельности в период обучения;

г) наличие конкретных планов относительно будущей работы и представления о возможных трудностях в работе.

17. Профессиональная мотивация:

а) формируется автоматически в ходе получения образования;

б) требует дополнительных усилий для формирования в ходе получения образования;

в) влияет на адаптацию к новой профессии и профессиональное развитие;

г) менее важна, чем знания в профессиональной сфере.

18. Обучение в течение всей жизни — это:

а) извлечение собственного опыта из любой жизненной ситуации;

б) получение высшего образования в зрелом и даже пожилом возрасте;

в) движение по разным образовательным ступеням (начальное, среднее, высшее);

г) передача знаний от опытного учителя к ученику.

19. Последствиями образовательных кризисов могут быть:

а) неэффективность обучения;

- б) обесценивание того, как психология преподается в вузе;
 - в) «неразбериха» и «хаос» в психологических знаниях;
 - г) **разочарование в профессии.**
20. Профессионализация — это:
- а) выбор профессии;
 - б) **суть и результат вхождения человека в профессию;**
 - в) профессиональное обучение;
 - г) профессиональный отбор.
21. Психограмма — это:
- а) мотивы;
 - б) средства труда;
 - в) **профессионально важные качества;**
 - г) знания.
22. Наибольшее значение для деятельности психолога имеют:
- а) обаятельная внешность;
 - б) **коммуникативные навыки;**
 - в) уверенность в себе;
 - г) энциклопедические знания;
23. К профессионально важным качествам психолога не относится:
- а) **поведение;**
 - б) направленность личности;
 - в) способности;
 - г) мотивы.
24. Стрессом называют:
- а) давление;
 - б) **напряжение;**
 - в) повреждение;
 - г) негативное состояние.
25. Профессиональные деформации связаны с изменением:
- а) **вектора профессионального развития;**
 - б) мотивации деятельности;
 - в) конфигурации тела;
 - г) продуктивности деятельности.
26. Сознательный выбор позиции в проблемной ситуации — это:
- а) психобиография;
 - б) **самоопределение;**
 - в) таксономия;
 - г) переориентация личности.
27. Рефлексивная культура психолога не связана со способностью:
- а) **побуждать интерес к своей личности;**
 - б) находить подход к другому человеку;
 - в) переосмысливать стереотипы своего профессионального опыта;
 - г) предвидеть последствия своих действий.
28. Супервизия означает:
- а) **форму поддержки психолога;**
 - б) инструмент профессионального самосовершенствования психолога;
 - в) учебно-терапевтический процесс;
 - г) процесс формирования дружеских отношений.
29. Психопрофилактика — это мероприятия, обеспечивающие:
- а) предупреждение психических заболеваний;
 - б) коррекцию негативных психических состояний;
 - в) лечение нервно-психических расстройств;
 - г) **сохранение психического здоровья и предупреждение психических заболеваний.**

30. В отличие от психологической коррекции в психотерапии осуществляется:
- а) формирование личностной позиции;
 - б) устранение социальных девиаций;
 - в) формирование навыков психологической компенсации;
 - г) **купирование психопатологических симптомов.**
31. Предметом практической психологии выступает:
- а) **здоровый человек с психологическими проблемами;**
 - б) психологическая помощь;
 - в) больной с нервно-психическими расстройствами;
 - г) социальная помощь.
32. Права и обязанности психолога закреплены:
- а) **в должностной инструкции специалиста;**
 - б) в профессиограмме психолога;
 - в) в квалификационной характеристике специалиста;
 - г) в плане психолого-педагогической деятельности.
33. Психокоррекционная работа в образовательном учреждении включает в себя:
- а) профилактику;
 - б) просвещение;
 - в) диагностику;
 - г) **исправление;**
 - д) **развитие.**
34. Предметом психологического консультирования являются:
- а) проблема, характерологические девиации и личностные аномалии;
 - б) **проблема, индивидуально-психологические особенности;**
 - в) психопатологические симптомы и синдромы;
 - г) характерологические девиации и личностные аномалии.
35. Трудная жизненная ситуация определяется как ситуация:
- а) в которой человек оказывается на грани жизни;
 - б) **которую человек объективно не может преодолеть самостоятельно;**
 - в) в которой человек пытается приспособиться к новым условиям жизни.
36. К основным психодиагностическим задачам относят:
- а) выявление психической патологии;
 - б) **установление психологического диагноза;**
 - в) оценку степени психологической компенсации.
37. Профессиональная этика представляет собой:
- а) моральные требования;
 - б) этические принципы;
 - в) нормы;
 - г) **все ответы верны.**
38. Первый этический кодекс психологов появился в 1953 г.:
- а) в СССР;
 - б) в ФРГ;
 - в) **в США;**
 - г) во Франции.
39. Искажение или заведомо неверная интерпретация результатов проведенного исследования представляет собой:
- а) плагиат;
 - б) **фальсификацию;**
 - в) фабрикацию;
 - г) фасилитацию.
40. К объективным причинам нарушения этических норм относятся:
- а) кризис отечественной психодиагностики;
 - б) **уровень развития морально-нравственных черт личности психолога;**

- в) профессиональный уровень психолога;
г) ценностные ориентации психолога.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 2).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 2 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов 0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:
3 балла – «зачтено»; менее 3 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 211 учебного корпуса № 1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 210 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01444-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583652>.

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2026. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8783-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583158>.

Дополнительная литература

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 445 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15180-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583051>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> – сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающее большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую,

общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> – коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> – крупнейший сайт о детской психологии, содержит статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. https://studme.org/272235/psihologiya/vvedenie_v_professiyu_psiholog – Введение в профессию.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая и экспериментальная психология»
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Общая трудоемкость: 34 час.
Из них: аудиторных – 10 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 24 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент
Е. В. Царева

Саранск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Общая и экспериментальная психология» – учебная дисциплина модуля «Теоретические основы практической психолого-педагогической деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании».

Цель дисциплины – освоить и использовать когнитивный, психологический и ценностно-смысловой потенциал общей и экспериментальной психологии в процессе решения психологического аспекта социальных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать научные представления об основных общепсихологических проблемах: предмете и методах психологии, ее месте среди других наук о человеке; факторах, механизмах и закономерностях развития психики в фило- и онтогенезе; психических процессах, свойствах и состояниях, закономерностях их функционирования;
- сформировать базовые группы умений: исследовать психологические закономерности и механизмы; использовать их в процессе психолого-педагогического сопровождения целенаправленного развития личности и в социально-педагогической деятельности; применять их в процессе профессионально-личностного роста и саморазвития;
- сформировать профессиональные умения и навыки применения экспериментального психологического инструментария в практической психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования):

ВД – 1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и	подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Владеть навыками Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

		диагностики		
ВД – 3. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)				
Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	качественные и количественные методы психологических исследований	применять качественные и количественные методы психологических исследований	навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– основные общепсихологические проблемы: предмет и методы психологии, ее место среди других наук о человеке; факторы, механизмы и закономерности развития психики в фило- и онтогенезе; психические процессы, свойства и состояния, закономерности их функционирования;

Уметь:

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

Владеть:

– навыками применения экспериментального психологического инструментария в практической психолого-педагогической деятельности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая и экспериментальная психология»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК–2.1 ПК–3.1	1.	Общая психология	18	2	4	12	
	1.1.	Психология деятельности и познавательных процессов	10	2	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 1
		Психология личности	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК–2.1 ПК–3.1	2.	Экспериментальная психология	16	2	2	12	
	2.1.	Методология и методы психологического исследования	16	2	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК–2.1 ПК–3.1		Итоговая аттестация	Экзамен				
		ИТОГО	34	4	6	24	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Общая психология, 18 часов		
Тема 1.1. Психология деятельности и познавательных процессов, 10 часов	Лекция, 2 часа	Психология как наука. Этапы развития психологии как науки. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии.
	ПР, 2 часа	Характеристика сенсорно-перцептивных процессов (ощущения и восприятие). Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Память. Мышление и воображение. Речь.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 1.2 Психология личности, 8 часа	ПР, 2 часа	Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Проблема сознания и самосознания личности в психологии.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Модуль 2. Экспериментальная психология, 16 часов		
Тема 2.1. Методология и методы психологического исследования, 16 часов	Лекция, 2 часа	Эмпирические и теоретические исследования. Типология исследований. Исследования по их характеру: фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические (однофакторные) и комплексные. Исследования по цели их проведения: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие. Структура научного исследования.
	ПР, 2 часа	Особенности организации психологического эксперимента. Виды экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 3

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-3. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – схемы «Структура деятельности» и «Структура общения». № 2 – программа изучения волевых особенностей человека. № 3 – программы наблюдения с целью изучения свойств темперамента и черт характера.	Задание № 1– ПК–2.1 ПК–3.1 Задание № 2– ПК–2.1 ПК–3.1 Задание № 2– ПК–2.1 ПК–3.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен в форме тестирования	ПК–2.1; ПК–3.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Постройте схемы «Структура деятельности» и «Структура общения».

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Составьте программу изучения волевых особенностей человека.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Составьте программы наблюдения с целью изучения свойств темперамента и черт характера.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

I. Выберите правильный ответ

1. Ощущения - это:
а) психический процесс;
б) психическое образование;
в) психическое свойство;
г) психическое состояние.
2. Восприятие - это:
а) адекватное понимание сути объекта при его непосредственном воздействии на органы чувств;
б) отражение отдельных свойств объекта;
в) сумма ощущений, возникающих при непосредственном воздействии объекта на органы чувств;
г) целостное отражение предмета при его непосредственном воздействии на органы чувств.
3. Предметность, осмысленность, константность - это важнейшие свойства:
а) внимания;
б) восприятия;
в) мышления;
г) памяти.
4. Один из процессов памяти - это:
а) апперцепция;
б) воспроизведение;
в) гиперболизация;
г) переключение.
5. Один из путей создания образа воображения – это:
а) агглютинация;
б) внешняя;
в) обобщение;
г) переключение.
6. Агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация – это:
а) виды воображения;
б) мыслительные операции;
в) операции воображения;
г) продукты воображения.
7. Мышление - это:
а) психический процесс;
б) психическое образование;
в) психическое свойство;
г) психическое состояние.
8. Самостоятельность, гибкость, оригинальность, критичность - это:
а) виды мышления;

- б) мыслительные операции;
 - в) свойства мышления;**
 - г) формы мышления.
9. Анализ - это:
- а) мысленное объединение предметов по их общим и существенным признакам;
 - б) мысленное объединение частей или свойств в единое целое;
 - в) мысленное расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики;**
 - г) установление сходства и различия между предметами.
10. Понятие, суждение, умозаключение - это:
- а) виды мышления;
 - б) мыслительные операции;
 - в) свойства мышления;
 - г) формы мышления.**
11. Одно из свойств внимания - это:
- а) апперцепция;
 - б) воспроизведение;
 - в) гиперболизация;
 - г) переключение.**
12. В потребности выражается следующее:
- а) в чем именно нуждается человек;**
 - б) какой результат стремится достичь человек;
 - в) почему человек выполняет данную деятельность;
 - г) что может достичь человек.
13. Цель - это:
- а) внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности;
 - б) нужда организма в предметах окружающего мира;
 - в) относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой задачи;
 - г) то, что реализует потребность и выступает в качестве конечного результата деятельности.**
14. Один из видов эмоций - это:
- а) гениальность;
 - б) реактивность;
 - в) синестезия;
 - г) стыд.**
15. Фрустрация - это:
- а) общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;
 - б) сильное эмоциональное состояние взрывного характера, связанное с изменением сознания человека и нарушающее волевой контроль;
 - в) эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующее от человека мобилизации сил и энергии;
 - г) эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд.**

16. Стресс - это:
 а) общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;
 б) сильное эмоциональное состояние взрывного характера, связанное с изменением сознания человека и нарушающее волевой контроль;
в) эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующее от человека мобилизации сил и энергии;
 г) эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд.
17. Психические состояния – это:
 а) активационные, тензионные, тонические, эмоциональные;
 б) «напряжение—разрешение»;
в) «сон—активация»;
 г) «удовольствие—неудовольствие».
18. К виду утомления относятся:
а) интеллектуальное, физическое;
 б) норма, пограничное состояние, патология;
 в) обездвиженность, отключенность от сенсорных воздействий;
 г) системный (физиологический), эмоциональный (психический).
19. К психической стороне состояний относятся:
 а) изменение вегетативных и двигательных функций;
 б) изменение дыхания, идеомоторное напряжение, внутренняя речь;
в) острое, хроническое;
 г) переживания и чувства.
20. Относительно постоянные, не зависящие от данной ситуации, устойчивые психические образования – это:
 а) волевые процессы;
 б) волевая регуляция;
в) волевые свойства личности;
 г) волевые состояния.

II. Установите соответствие

21. Соотнесите:

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1) восприятие | а) анализатор |
| 2) ощущение | б) анализ |
| 3) мышление | в) сохранение |
| 4) память | г) целостное отражение |

22. Соотнесите:

- | | |
|---------------|---|
| 1) ощущение | а) избирательность, предметность, апперцепция, |
| 2) ппамять | осмысленность, константность, целостность |
| 3) восприятие | б) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, |
| 4) мышление | обобщение, систематизация, конкретизация |
| | в) объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохраненной информации |
| | г) адаптация, контраст, сенсibilизация, последовательные образы |

23. Соотнесите:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) воображение | а) целостность |
| 2) память | б) типизация |
| 3) восприятие | в) узнавание |
| 4) мышление | г) сравнение |

24. Соотнесите:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) внимание | а) внешняя |
|-------------|------------|

- 2) мышление
3) речь
4) воля
- б) решительность
в) переключение
г) обобщение
25. Соотнесите:
- 1) психический процесс
2) традиционное понимание
3) психическое состояние
4) современное понимание
- а) стресс
б) воображение
в) самоконтроль
г) саморегуляция

III. Вставьте пропущенное слово

26. ... возникает при нарушении центра письма - сложной системы мозговых центров, объединяющих многие участки коры головного мозга.

27. ... - это целостное отражение предмета при его непосредственном воздействии на органы чувств.

28. ... - это активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей.

29. ... - это общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение.

30. ..., исследователь стресса, подчеркивал, что человек может справиться с трудностью с помощью двух типов реакций: активной (борьба) и пассивной (бегство от трудности или готовность ее терпеть).

31. ... - это слухоречевая зона коры больших полушарий.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 3).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 3 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение

			планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников.
--	--	--	---

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 2.1 ПК – 3.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	5 баллов – 86-100 % правильных ответов
			4 балла – 73-85 % правильных ответов
			3 балла – 61-72 % правильных ответов
			2 балла – если менее 60 % правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

8 баллов – «отлично»; 7 баллов – «хорошо»; 6 баллов – «удовлетворительно»; 5 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 211 учебного корпуса № 1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 210 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2026. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583414>.

2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582684>.

Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585777>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> – сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающее большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> – коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> – крупнейший сайт о детской психологии, содержит статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-физиологические особенности развития детей, подростков и
юношей»
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Общая трудоемкость: 36 час.
Из них: аудиторных – 8 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 28 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент кафедры
психологии семьи и детства
Е. В. Царева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Психолого-физиологические особенности развития детей, подростков и юношей» – учебная дисциплина модуля «Теоретические основы практической психолого-педагогической деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании».

Цель дисциплины – способствовать созданию целостного и устойчивого представления об анатомо-физиологических и психологических особенностях, функциональных возможностях организма детей, подростков и юношей для реализации социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о морфологических и психофизиологических особенностях развития организма детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, возможных функциональных нарушениях и их коррекции;
- научить применению полученных знаний и умений при организации психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в психолого-педагогической деятельности в условиях общего образования.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования):

ВД – 1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	сущность и содержание психологической компетентности специалиста как единства его готовности и возможности квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность	формировать мотивы профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, профессионально важные качества личности	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

ВД - 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,	подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь планировать	навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий,

	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	предъявляемые к ним требования. Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	включая информационные образовательные ресурсы. Владеть навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ПК-2.2.	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	навыками реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ПК 2.3	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	особенности построения и организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	выстраивать и применять учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

ВД – 5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-5.1	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	особенности развития детей в игровой и учебной деятельности; способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами	использовать возможности культурно-образовательного пространства, специалистов по проблемам воспитания и обучения детей для создания комплексных условий развития	навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в

			детей в разных видах деятельности, организации взаимодействия с общественными и образовательными учреждениями	трудные жизненные ситуации
--	--	--	---	----------------------------

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– морфологические, психофизиологические и психологические особенности развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, возможных функциональных нарушениях и их коррекции;

Уметь:

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

Владеть:

– навыками организации психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-физиологические особенности развития детей, подростков и юношей»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	1.	Психолого-физиологические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	18	2	2	14	
	1.1.	Психолого-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста	8	2		6	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2	Психолого-физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста	10		2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	2.	Психолого-физиологические особенности развития подростков и юношей	18	2	2	14	
	2.1.	Психолого-физиологические особенности развития подростков	10	2		8	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2.2	Психолого-физиологические особенности развития юношей	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1		Итоговая аттестация	Экзамен				
		ИТОГО	36	4	4	28	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Психолого-физиологические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, 18 часов		
Тема 1.1. Психолого-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста, 8 часов	Лекция, 2 часа	Анатомические и физиологические особенности органов дыхания. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Критерии, факторы психологической готовности к обучению. Методы оценки готовности детей к обучению в школе. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Критерии, факторы психологической готовности к обучению. Методы оценки готовности детей к обучению в школе.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 1.2 Психолого-физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста, 10 часа	ПР, 2 часа	Физическое развитие детей младшего школьного возраста. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Интеллектуализация психических процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Адаптация ребенка к обучению в школе: психолого-педагогический и физиологический аспекты. Особенности проявления психического дизонтогенеза у детей младшего школьного возраста.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Модуль 2. Психолого-физиологические особенности развития подростков и юношей, 18 часов		
Тема 2.1. Психолого-физиологические особенности развития подростков, 10 часов	Лекция, 2 часа	Возрастные особенности физиологии и анатомии в подростковом возрасте. Особенности подросткового возраста, связанные с процессами полового созревания. Личностное развитие подростков. Потребность в самоутверждении и потребность в общении, как основные потребности, формирующие личность подростка.

		Интимно-личностное общение, как ведущая деятельность.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 2.2 Психолого-физиологические особенности развития юношей, 8 часов	ПР, 2 часа	Особенности психического развития в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Проблема юношеского кризиса. Психологические новообразования в юношеском возрасте. Развитие личности в юности. Развитие самосознания и образа «Я». Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни. Личностные образования. Образ Я и Я-концепция.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 4

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-4. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – таблица «Особенности психофизиологического развития дошкольника». № 2 – таблица «Особенности психофизиологического развития младшего школьника». № 3 – таблица «Особенности психофизиологического развития подростка». № 4 – таблица «Особенности психофизиологического развития в ранней юности».	Задание № 1– ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1 Задание № 2– ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1 Задание № 3– ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1 Задание № 4– ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен в форме тестирования	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Составьте таблицу «Особенности психофизиологического развития дошкольника»

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Составьте таблицу «Особенности психофизиологического развития младшего школьника».

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Составьте таблицу «Особенности психофизиологического развития подростка».

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Составьте таблицу «Особенности психофизиологического развития в ранней юности».

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Психолого-физиологические особенности развития детей, подростков и юношей» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

Выберите правильный вариант ответа:

1. Существенной чертой кризиса семи лет является: а) приобретение ребенком самостоятельности; б) начало дифференциации внутренней и внешней жизни ребенка; в) развитие наглядно-образного мышления; г) **формирование внутреннего плана действий.**
2. Центральным новообразованием подросткового возраста является: а) половое

созревание; б) **чувство взрослости**; в) ориентация на сверстников; г) негативные проявления в отношениях со взрослыми.

3. В конце младшего школьного возраста у ребенка формируются следующие психические новообразования: а) предметно-манипулятивные действия, мировоззрение, эмпатия, самосознание; б) чувство взрослости, наглядно-образное мышление, самостоятельность, наблюдательность; в) словесно-логическая память, мотивы учебной деятельности, ответственность, соподчинение мотивов; г) **рефлексия, произвольность психических процессов, внутренний план действий**.

4. Сензитивный период – это: а) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого человека, так и в отношениях с другими людьми; б) период, во время которого происходят значительные сдвиги в развитии личности; в) период, во время которого складываются неустойчивые образования, которые со временем трансформируются или исчезают; г) **период оптимального сочетания условий для развития определенных психических свойств и процессов**.

5. Ведущая деятельность младшего школьника направлена преимущественно на: а) развитие его потребностно-мотивационной сферы; б) **развитие его интеллектуально-познавательных и операционально-технических возможностей**; в) развитие его ориентировки в основных смыслах человеческой деятельности; г) усвоение правил и норм поведения.

6. Л.С. Выготский установил четыре основные особенности детского развития: а) **цикличность, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции, качественные изменения**; б) индивидуализация, гетерохронность, периодичность, биологическое приспособление; в) стадийность, равномерность, рост, кризисность; г) постепенность, стабильность, эволюционность, трудновоспитуемость.

7. Основные симптомы кризиса трех лет – это: а) рефлексия, негативизм, кривлянье, подражание; б) идентификация, соподчинение мотивов, образ – Я, ревность; в) **негативизм, упрямство, обесценивание, своеволие, строптивость**; г) реактивность, настойчивость, любопытство, деспотизм, реакция эмансипации.

8. Согласно Колбергу, личность, сообразующая свои поступки с одобрением другими людьми, находится на: а) преднравственном уровне развития; б) **конвенциональном уровне развития**; в) постконвенциональном уровне развития; г) уровне самоуважения.

9. Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая: а) возрастную динамику психики человека; б) онтогенез психических процессов и психологических качеств личности; в) особенности формирования личности на разных этапах ее развития; г) **все ответы верны**.

10. Психологическое новообразование – это: а) любое изменение в психике ребенка; б) совершенствование психических функций в процессе развития; в) **продукт возрастного развития, качественно новая психическая особенность**; г) предпосылка возрастного развития, его ведущая причина.

11. Кризисы возрастного развития – это: а) **всегда периоды конфликтов, упрямства и негативизма**; б) периоды, в которые взрослым нужно осуществлять особенно тщательный и жесткий контроль за поведением ребенка; в) неприятные периоды, которые можно избежать; г) переходные периоды, связанные с позитивными изменениями личности.

12. Ведущая деятельность дошкольника направлена на: а) **развитие его мотивационно-потребностной сферы**; б) развитие его интеллектуально-познавательных возможностей; в) развитие ориентировки в различных видах деятельности; г) усвоение правил и норм поведения.

Вставьте пропущенные слова:

1. Все желания ребенка в раннем детстве обладают одинаковой силой в связи с тем, что еще отсутствует

2. Переход от одной возрастной ступени к другой совершается через

3. . . . , как профессиональное, так и личностное является центральным новообразованием ранней юности.

4. «Умственное развитие ... заключается не столько в накоплении знаний, умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности» (И. С. Кон).

5. Периоды наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям, благоприятные для развития называются

Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1. Видов деятельности, психических новообразований и возрастных периодов: | |
| 1. сюжетно-ролевая игра | а) старший школьный возраст |
| 2. чувство компетентности | б) младенчество |
| 3. мировоззрение | в) дошкольный возраст |
| 4. непосредственно-эмоциональное общение | г) младший школьный возраст |
| 2. | Возраста и социальной ситуации развития: |
| 1) ранняя юность | а) совместная деятельность со взрослым, направленная на познание мира вещей; |
| 2) дошкольный возраст | б) первоначальный выбор жизненного пути; |
| 3) младший школьный возраст | в) познание мира человеческих отношений и их имитация; |
| 4) раннее детство | г) опосредованность многих сторон жизни учебной деятельностью |
| 3. | Возрастных кризисов и особенностей психического развития: |
| 1) кризис новорожденности | а) потеря детской непосредственности, манерничанье, кривляние |
| 2) кризис трех лет | б) перестройка организма, изменение отношений к себе и требование этого же от других |
| 3) кризис семи лет | в) возрастание самостоятельности, проявление негативизма, строптивости |
| 4) подростковый кризис | г) переход от биологического к социальному типу развития, становление потребности в общении |

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 4).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 4 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ОПК-1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных

			профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников.
--	--	--	--

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	5 баллов – 86-100 % правильных ответов
			4 балла – 73-85 % правильных ответов
			3 балла – 61-72 % правильных ответов
			2 балла – если менее 60 % правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

9 баллов – «отлично»; 8 баллов – «хорошо»; 7 баллов – «удовлетворительно»; 5 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

Аудитория № 211 учебного корпуса № 1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 210 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585440>.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582739>.

Дополнительная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588673>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> – сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающее большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> – коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> – крупнейший сайт о детской психологии, содержит статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная и педагогическая психология»
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Общая трудоемкость: 36 час.
Из них: аудиторных – 6 час.
в том числе лекционных – 2 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 30 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент
Е. В. Царева

Саранск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Социальная и педагогическая психология» – учебная дисциплина модуля «Теоретические основы практической психолого-педагогической деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании».

Цель дисциплины – сформировать у слушателей умения использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- изучить социально-психологическую сферу жизнедеятельности социальных групп, социально-психологические закономерности процесса социализации личности;
- сформировать у слушателя навыки диагностики психологических явлений в социальных группах;
- овладеть навыками эффективного общения и управления поведением личности в группе;
- познакомить с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- создать условия для усвоения направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания;
- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;
- изучить специфику выявления психологических основ деятельности учителя.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования):

ВД – 1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	сущность и содержание психологической компетентности специалиста как единства его готовности и возможности квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность	формировать мотивы профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, профессионально важные качества личности	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

ВД - 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теорию, методология психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	подбирать или разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования. Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Владеть навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ПК-2.2.	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	навыками реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ПК 2.3	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	особенности построения и организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	выстраивать и применять учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

ВД – 5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

ПК-5.1	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	особенности развития детей в игровой и учебной деятельности; способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами	использовать возможности культурно-образовательного пространства, специалистов по проблемам воспитания и обучения детей для создания комплексных условий развития детей в разных видах деятельности, организации взаимодействия с общественными и образовательными учреждениями	навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
--------	---	---	---	---

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- социально-психологическую сферу жизнедеятельности социальных групп, социально-психологические закономерности процесса социализации личности;
- основные, понятия и категории педагогической психологии;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная и педагогическая психология»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	1.	Социальная психология	18	2	2	14	
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	1.1	Психология общения. Социальная психология групп	18	2	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	2.	Педагогическая психология	18	-	2	16	
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	2.1	Психологические основы современного образования	18	-	2	16	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	36	2	6	30	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Социальная психология, 18 часов		
Тема 1.1. Психология общения. Социальная психология групп, 18 часов	Лекция, 2 часа	Понятие общения. Психологическая структура, цели, средства общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.
	ПР, 2 часа	Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Виды малых групп, их структура. Феномены малой группы. Групповая динамика.
	Самостоятельная работа, 14 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Модуль 2. Педагогическая психология, 18 часов		
Тема 2.1. Психологические основы современного образования, 18 часов	ПР, 2 часа	Основные характеристики образования как системы. Обучение как педагогический процесс. Учебная деятельность: сущность и структура. Формирование учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Психологические основы воспитания: его сущность и критерии. Психологические особенности семейного воспитания. Личность педагога.
	Самостоятельная работа, 16 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-2. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – составление таблиц. № 2 – мини-лекция для родителей.	Задание № 1– ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1 Задание № 2 – ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет в форме тестирования	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Составьте таблицы «Психология общения», «Психология групп».

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Разработайте лекцию для родителей по проблеме гармонизации детско-родительских отношений или на тему «Трудный возраст: вопросы и ответы».

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Социальная и педагогическая психология» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Коммуникативная сторона общения заключается в следующем: а) **в обмене информацией между общающимися людьми**; б) во взаимодействии между общающимися; в) в восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения; г) все ответы верны.

2. Групповая сплоченность – это: а) показатель группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий ее членов в условиях совместной деятельности; б) эмоционально-психологический настрой группы, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов группы; в) **степень единомыслия и единодействия членов группы, обобщенный показатель их духовной общности и единства**; г) изменение человеком своего поведения или мнения в результате реального (или мнимого) давления группы.

3. Эффект стереотипизации – это: а) способ понимания другого человека; б) представление о другом, связанное с уровнем собственного сознания; в) **восприятие и**

оценка социальных объектов на основе определенных типичных устойчивых представлений; г) тенденция затемнить определенные характеристики.

4. Толпа, масса, публика. Данные разновидности групп относятся к следующему: а) большим устойчивым группам; б) условным группам; в) **большим стихийным группам;** г) малым неформальным группам.

5. Формальная группа – это: а) группа, искусственно созданная для проведения того или иного эксперимента; б) группа, объединяющая людей, в действительности не находящихся друг с другом в непосредственных контактах; в) **группа, структура и отношения в которой установлены и регулируются в административном порядке;** г) группа людей, объединенная реальными отношениями.

6. Традиционно выделяют следующие стили лидерства: а) **авторитарный, демократический, либерально-попустительский;** б) эмоциональный, логический, эмоционально-логический; в) самостоятельный, подчиняющийся; г) ориентирующийся на себя, на других, на дело.

7. Межличностный конфликт – это: а) отсутствие взаимопонимания между субъектами; б) агрессивные проявления субъектов по отношению друг к другу; в) **наличие противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях;** г) соперничество между субъектами.

8. Каузальная атрибуция – это: а) склонность человека брать ответственность на себя; б) **интерпретация субъектом причин и мотивов поведения других людей;** в) обоснование разумности поведения других людей; г) все ответы верны.

9. Референтная группа – это: а) неформальная малая группа; б) группа, в которую входит человек; в) **группа, на мнение которой человек ориентируется, т.е. значимая для человека реальная или условная группа;** г) группа, созданная в рамках какой-либо организации, ее существование зафиксировано документально.

10. Социометрия – это метод, направленный на изучение: а) **межличностных взаимоотношений в группе;** б) совместимости членов группы; в) особенностей влияния членов группы друг на друга; г) значимости членов группы друг для друга.

11. Выявите, каким образом связаны между собой понятия «конфликт», «инцидент» и «конфликтная ситуация»: а) сходные по значению понятия; б) **конфликтная ситуация перерастает в конфликт, если происходит инцидент;** в) инцидент – ядро конфликта и конфликтной ситуации; г) конфликт – основа инцидента и конфликтной ситуации.

12. Социальная перцепция связана со следующим: а) объяснением причин поведения другого человека; б) приобретением человеком социального опыта; в) использованием социального опыта в процессе общения; г) **восприятием, пониманием и оценкой людьми социальных объектов.**

13. Социализация – это: а) процесс усвоения личностью норм группы; б) приобретение личностью в процессе воспитания социально-значимых черт; в) **усвоение индивидом социального опыта, преобразование и его активное воспроизводство;** г) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями.

14. По Г. М. Андреевой, выделяют следующие стороны общения: а) вербальная, невербальная; б) регулятивная, когнитивная, эмоциональная; в) диалогическая, монологическая; г) **коммуникативная, интерактивная, перцептивная.**

15. Конформизм – это: а) **изменение человеком поведения, установок под влиянием реального или мнимого давления группы;** б) влияние человека на группу с целью изменения ее целей; в) благоприятное влияние группы на личность; г) все ответы верны.

II. Вставьте пропущенные слова

1. Готовность субъекта воспринимать определенным образом других определяется как ...

2. Совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков называется ...

III. Установите соответствие между понятиями и их определениями, проявлениями, особенностями

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) лидер | а) член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение остальных |
| 2) статус | б) положение личности в системе межличностных отношений и меру ее психологического влияния на остальных членов |
| 3) система групповых ожиданий | в) совокупность мнений об ожидаемом поведении данной личности |
| 4) группа | г) социальная общность людей, объединенных на основании некоторых признаков, относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру отношений |

2. Соотнесите понятия и их проявления:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) соответствуют основным сферам жизнедеятельности | а) факторы социализации |
| 2) идентификация, подражание, внушение, конформность и др. | б) институты социализации |
| 3) семья, дошкольные учреждения, школа, производственные коллективы и др. | в) механизмы социализации |
| 4) культура; специфика развития страны; принадлежность к нации; взаимоотношения в группах, в которые входит индивид; средства массовой информации, книги и др. | г) направления социализации |

3. Соотнесите методы (методики) социальной психологии и их специфику:

- | | |
|---|--------------------|
| 1) анализ содержания информации, способ перевода текстовой информации в количественные показатели с последующей статистической обработкой | а) социометрия |
| 2) изучение межличностных эмоциональных связей (предпочтений) в группе | б) референтометрия |
| 3) изучение значимости членов группы друг для друга | в) контент-анализ |
| 4) источником информации является суждение индивида, данные в устной и письменной форме | г) опрос |

Модуль 2 «Педагогическая психология»

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Разделы педагогической психологии – это: а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология; б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; г) **психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога.**

2. Суть программированного обучения состоит в том, что: а) используются различные обучающие машины и устройства; б) основой являются утверждённые учебные программы; в) **материал разбивается на небольшие части, и обучающийся делает следующий шаг в обучении после освоения предыдущего материала;** г) сначала изучается материал с помощью учителя или учебных пособий, а затем осуществляется компьютерная проверка его усвоения.

3. Виды научения – это: а) обучение, воспитание, развитие; б) **импринтинг, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное;** в) фронтальное, индивидуальное, непосредственное, опосредствованное, сообщение, обобщение; г) урок, занятие, тренировка, самоподготовка.

4. Согласно подходу Л.С. Выготского, обучение ведёт за собой развитие в следующем случае: а) когда ведётся в зоне актуального развития; б) когда осуществляется параллельно с развитием; в) **когда ведётся в зоне ближайшего развития**; г) когда осуществляется в зоне дальней перспективы развития ребёнка.

5. Обученность – это: а) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; б) суждение о резервах личностного роста человека; в) **балльное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы**; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.

6. К основным механизмам воспитания относятся: а) диктат, опека, мирное сосуществование, конфронтация, сотрудничество; б) гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, гипопротекция; в) **убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия**; г) деятельностный, личностный, культурологический, аксиологический.

7. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые положения, предложения и т.п., называется: а) внушением; б) подражанием; в) заражением; г) **убеждением**.

8. А. К. Марковой и А. Я. Никоновой выделены следующие стили педагогической деятельности в зависимости от особенностей её подготовки и осуществления: а) авторитарный, демократический, либеральный; б) **эмоционально-методический, эмоционально-импровизационный, рассудочно-методический, рассудочно-импровизационный**; в) планирование, организация, осуществление, регулирование, контроль, анализ, оценка; г) профессиональные мотивы, цели, действия, результаты.

9. Отметка – это: а) **балльное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы**; б) суждение о качестве обученности человека и резервах его роста; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.

10. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются: а) коммуникативными; б) организаторскими; в) перцептивными; г) **дидактическими**.

II. Вставьте пропущенные слова

11. ... – существовавшая в конце XIX - начале XX века комплексная наука о ребёнке, о его развитии и обучении, объединившая в себе знания из биологии, физиологии, психологии, педагогики и вырабатывавшая на этой основе рекомендации по обучению и воспитанию детей.

12. ... – процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

13. ... – целенаправленное научение, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности, предполагающий взаимодействие обучающего и обучаемого.

14. ... – это вид нарушения детско-родительских отношений, при котором семья держит ребёнка в центре внимания, отдаёт ему много сил и времени, лишая самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты.

15. В структуру учебной деятельности включаются учебная мотивация, ..., учебные действия, контроль, оценка.

III. Установите соответствие между понятиями и их признаками, особенностями

16.

1) теория поэтапного формирования умственных действий а) Л.В. Занков

2) теория развивающего обучения

б) М.И. Махмутов

3) теория программированного обучения

в) П.Я. Гальперин

4) теория проблемного обучения

г) Ф. Скиннер.

17.

1) усвоение

а) выделение какого-то материала среди других, представляющихся

- неизвестными;
- 2) понимание б) проговаривание учебного материала в том же виде, в той же последовательности, что и в первоисточнике
- 3) узнавание в) личность не просто знает, но и субъективно, избирательно относится к существующему знанию
- 4) воспроизведение г) знание сущности учебного материала, понимание связей и закономерностей.
- 18.
- 1) дидактические а) способности правильно оценивать внутреннее состояние другого человека
- 2) коммуникативные б) способности предполагать возможные результаты собственной педагогической деятельности
- 3) перцептивные в) способности находить нужный стиль общения с учащимися
- 4) прогностические г) способности по-разному подбирать и излагать учебный материал, делать его доступным для понимания.
- 19.
- 1) стиль педагогической деятельности а) истинно-педагогическая
- 2) тип нарушений детско-родительских отношений б) на основе дружеского расположения
- 3) стиль педагогического общения в) рассуждающе-методический
- 4) тип педагогической направленности г) эмоциональное отвержение.
- 20.
- 1) тип нарушений детско-родительских отношений а) эмоционально-импровизационный
- 2) стиль педагогической деятельности б) расширение сферы родительских чувств
- 3) вид проблем родителей, решаемых за счет детей в) потворствующая гиперпротекция
- 4) стиль педагогического общения г) на основе совместной творческой деятельности

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 2).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 2 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически

			выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов 0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

3 балла – «зачтено»; менее 3 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 211 учебного корпуса № 1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 210 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 409 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582736> .
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586249>.

Дополнительная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585645>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
2. <http://psylib.myword.ru> – сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающее большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.
3. <http://museum.edu.ru> – коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).
4. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
5. <http://www.eti-deti.ru> – крупнейший сайт о детской психологии, содержит статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психологии и педагогики инклюзивного образования»
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Общая трудоемкость: 34 час.
Из них: аудиторных – 6 час.
в том числе лекционных – 2 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 28 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент
Е. В. Царева

Саранск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Основы психологии и педагогики инклюзивного образования» – учебная дисциплина модуля «Теоретические основы практической психолого-педагогической деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании».

Цель дисциплины – вооружить слушателей знаниями психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного, научных основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования):

ВД – 1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	сущность и содержание психологической компетентности специалиста как единства его готовности и возможности квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность	формировать мотивы профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, профессионально важные качества личности	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

ВД - 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.2.	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	навыками реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных

				обучающихся
ПК 2.3	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	особенности построения и организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	выстраивать и применять учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

ВД – 5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-5.1	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	особенности развития детей в игровой и учебной деятельности; способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами	использовать возможности культурно-образовательного пространства, специалистов по проблемам воспитания и обучения детей для создания комплексных условий развития детей в разных видах деятельности, организации взаимодействия с общественными и образовательными учреждениями	навыками организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- сущность инклюзивного образования, его специфику;
- психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психологии и педагогики инклюзивного образования»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	1.	Теоретические основы инклюзивного образования	16	2	2	12	
	1.1	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика.	16	2	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	2.	Организационно-методические условия реализации инклюзивного образования	18	-	2	16	
	2.1	Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся в инклюзивной образовательной среде	18	-	2	16	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	34	2	4	28	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретические основы инклюзивного образования, 16 часов		
Тема 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика, 16 часов	Лекция, 2 часа	Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды. Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики.
	ПР, 2 часа	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Модуль 2. Организационно-методические условия реализации инклюзивного образования, 18 часов		
Тема 2.1. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся в инклюзивной образовательной среде, 18 часов	ПР, 2 часа	Нормативно-правовое и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде. Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ.
	Самостоятельная работа, 16 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-2. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – содержание основных задач и принципов построения коррекционно-развивающей среды. № 2 – тематический календарный план родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики. Краткий конспект одного из собраний.	Задание № 1– ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1 Задание № 2 – ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет в форме тестирования	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Раскройте содержание основных задач и принципов построения коррекционно-развивающей среды.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Разработайте тематический календарный план родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики. Представьте краткий конспект одного из собраний.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Основы психологии и педагогики инклюзивного образования» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормативно развивающимися сверстниками подразумевает:

инклюзию

индивидуализацию

дифференциацию.

2. Образовательная инклюзия должна быть обеспечена:

всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

детям с сохранным интеллектом.

3. Впервые теоретическое обоснование совместного обучения нормативно развивающихся учащихся и их сверстников с нарушениями развития было осуществлено в трудах отечественного учёного:

А.Н. Леонтьева,

С.Л. Рубинштейна,

Л.С. Выготского.

4. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

Великобритания,

Россия,

Франция.

5. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию:

преемственности,

профессиональной компетентности,

шаговой доступности.

нет верного ответа

все ответы верны

6. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:

60-ые г.г. XX в.,

90-ые г.г. XX .,

70-ые г.г. XX в.

7. В каком году вступил в силу Закон «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право создания инклюзивных образовательных организаций

2009 г

2012 г.

2016 г.

2017 г.

8. Какой из следующих принципов не относится к принципам инклюзивного обучения:

разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

человек должен приносить пользу.

9. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

интеграция;

мэйнстриминг

инклюзия

мониторинг

10. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию

+преемственности,

-профессиональной компетентности,

- шаговой доступности.

-нет верного ответа

-все ответы верны

11. Личность:

-индивид.

+общественная сущность человека

-трудолюбивый человек.

-справедливый человек.

-человек с ярко выраженной гражданской позицией.

12. Инклюзия представляет собой:

-форму сотрудничества;

+частный случай интеграции;

-стиль поведения.

-стиль общения

-нет верного ответа

13. Различают два вида интеграции:

-внутреннюю и внешнюю,

-пассивную и творческую,

+образовательную и социальную.

-активную и пассивную

-нет верного ответа

14. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

+инклюзия

-интеракция,

-индивидуализация.

-персонализация

-нет верного ответа

15. Установите, в каких позициях определено содержание воспитания:

-гуманизация и гуманитаризация

-трудовое и политехническое образование

-воспитание на протяжении всей жизни

-умственное и физическое воспитание

+всестороннее развитие личности

16. Задачи умственного воспитания в инклюзивном образовании:

- формирование любознательности и пытливости учеников
- полная успеваемость по всем предметам, изучаемым в школе
- +формирование научного мировоззрения учащихся**
- общее образование и гармоническое развитие личности
- нет правильного ответа

17. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

+право жить среди равных

- свобода выбора
- свобода в передвижении
- все ответы верны
- нет правильного ответа

18. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

+всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
- детям с нарушением зрения и слуха
- нет верного ответа

19. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для того, чтобы:

- у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности
- он мог участвовать в жизни общества

+он не ощущал себя беспомощным

- все ответы верны
- нет верного ответа

20. Из перечисленных групп утверждений выберите те, которые наиболее полно отражают особенности воспитательного процесса:

-экономичность, опора на положительное, содружество с семьей, обособленность поведения.

-уважение к личности, массовость, сложность, противоречивость.

+целенаправленность, многофакторность, комплексность, двусторонний характер, длительность, вариативность, непрерывность, неопределенность результатов

-сложность воспитания чувств, потребности, жизненные планы, ценностные ориентации.

-противоречия между школой и семьей, социальный опыт, профессионализм воспитателя, демократизация школы.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 2).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 2 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный

			характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников.
--	--	--	---

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов 0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

3 балла – «зачтено»; менее 3 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 211 учебного корпуса № 1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

Аудитория № 210 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы
--	-------------------------	--

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729>.

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588776>.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584447>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> – сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающее большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> – коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> – крупнейший сайт о детской психологии, содержит статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Общая трудоемкость: 34 час.
Из них: аудиторных – 6 час.
в том числе лекционных – 0 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 28 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент кафедры
психологии семьи и детства
Е. В. Царева

Саранск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями» – учебная дисциплина модуля «Теоретические основы практической психолого-педагогической деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании».

Цель дисциплины – ознакомить слушателей с теоретико-методологическими основами психодиагностики особенностей развития и специальных способностей одаренных детей; сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности..

Задачи дисциплины:

- ознакомить с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей.
- дать представление о критериях нормы и патологии развития и поведения применительно к детскому возрасту; рассмотреть основные причины, лежащие в основе поведенческих девиаций;
- раскрыть роль социума как пускового фактора реализации различных предрасположенностей к девиантным формам поведения

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования):

ВД – 1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	сущность и содержание психологической компетентности специалиста как единства его готовности и возможности квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность	формировать мотивы профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, профессионально важные качества личности	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

ВД - 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 2.3	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и	особенности построения и организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	выстраивать и применять учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

	способностей ребенка			
--	----------------------	--	--	--

ВД – 5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-5.1	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	особенности развития детей в игровой и учебной деятельности; способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами	использовать возможности культурно-образовательного пространства, специалистов по проблемам воспитания и обучения детей для создания комплексных условий развития детей в разных видах деятельности, организации взаимодействия с общественными и образовательными учреждениями	навыками организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- задачи, принципы и актуальные проблемы психологического изучения одаренных детей.
- критерии нормы и патологии развития и поведения применительно к детскому возрасту, основные причины, лежащие в основе поведенческих девиаций;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности детей с особыми образовательными потребностями.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Особенности развития детей с особыми образовательными
потребностями»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-5.1	1.	Особенности психического развития одаренных детей	18		2	16	
	1.1	Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема	18		2	16	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-5.1	2.	Виды девиантного поведения, их особенности, превенция и интервенция	16	-	4	12	
	2.1	Сущность девиантного поведения. Понятие социальной нормы и социального отклонения	16	-	4	12	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-5.1		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	34	-	6	28	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Особенности психического развития одаренных детей, 18 часов		
Тема 1.1. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема, 18 часов	ПР, 2 часа	Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Образовательная практика и детская одаренность. Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития. Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности.
	Самостоятельная работа, 16 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Модуль 2. Виды девиантного поведения, их особенности, превенция и интервенция, 16 часов		
Тема 2.1. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся в инклюзивной образовательной среде, 16 часов	ПР, 4 часа	Современные концепции девиантного поведения. Критерии девиантного развития и поведения. Понятие нормы поведения и развития. Различные подходы к пониманию нормы поведения. Социальные отклонения. Социальные отклонения, примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений. Основные принципы построения современных коррекционных программ: их достоинства и недостатки. Важность мультидисциплинарного подхода в работе с детьми с девиациями развития и поведения.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-2. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий:	Задание № 1– ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-5.1 Задание № 2 – ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-5.1

	№ 1 – контент-анализ моделей одаренности, опорные схемы. № 2 – профилактическая программа.	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет в форме тестирования	ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-5.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Проведите контент-анализ моделей одаренности Р. Стернберга, Дж. С. Рензулли, К. Хеллера. Составьте опорные схемы «Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка», «Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка».

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Составьте профилактическую программу при одном из видов (на выбор) отклоняющегося поведения.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

1. Из какого языка пришло слово «вундеркинд»?
 - а) английский
 - б) немецкий**
 - в) французский

- г) итальянский
2. Что означает слово «вундеркинд»?
- а) чудо-ребенок**
- б) умный
- в) гениальный
- г) одаренный
3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал «не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности»?
- а) Платон**
- б) Демокрит
- в) Пифагор
- г) Аристотель
4. Из какого языка пришел термин гений («дух»)?
- а) латинский**
- б) немецкий
- в) греческий
- г) испанский
5. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton)?
- а) образование
- б) воспитание
- в) крупная мера золота**
- г) одежда
6. Кем был предложен термин «чистая доска»?
- а) Дж. Локк**
- б) Д. Дидро
- в) Гельвеций
- г) Г. Лейбниц
7. Автором какого трактата является И. Кант?
- а) — О гении**
- б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
- в) — Парадокс об актере
- г) — О составных элементах художественно мыслящего ума
8. Кто не разделял концепцию Ф. Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
- а) А. Бине**
- б) Л. Термен
- в) Р. Кеттелл
- г) Дж. Равен
9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д. Хебб?
- а) генотипический интеллект**
- б) коэффициент интеллекта
- в) умственные способности
- г) социальный интеллект
10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?
- а) 19-20 веков**
- б) 18-19 веков
- в) 17-18 веков
- г) 16-17 веков
11. В чем заслуга известного русского ученого Г. И. Россолимо?
- а) ввел понятие одаренности
- б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности**
- в) описал гениальность как феномен

- г) дал определение коэффициенту интеллектуальности
12. «Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни». Кто высказал это мнение?
- а) **В. Штерн**
б) Э. Клапаред
в) В. Лоуэнфельд
г) Дж. Рензули
13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
- а) до нач. 19 века
б) до нач. 20 века
в) до сер. 19 века
г) **до сер. 20 века**
14. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около ____ способов быть умным.
- а) **120**
б) 110
в) 130
г) 140
15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?
- а) А. М. Матюшкин
б) К. Д. Бирюков
в) **В. Н. Дружинин**
г) М. А. Холодная
16. «Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику» Кто высказал данное мнение?
- а) **В. Штерн**
б) Э. Клапаред
в) В. Лоуэнфельд
г) Дж. Рензули
17. Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?
- а) **Э. В. Ильенков**
б) К. Д. Бирюков
в) В. Н. Дружинин
г) М. А. Холодная
18. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?
- а) **Л. С. Выготский**
б) А. Н. Леонтьев
в) С. Л. Рубинштейн
г) Б. М. Теплов
19. Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?
- а)- вероятностная теория
б)- **эволюционная теория**
в)- революционная теория
г)- основной биологический закон

20. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что ___ % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?
- а) 50%
 - б) 40%
 - в) 60%**
 - г) 65%
21. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?
- а) Н. С. Лейтес**
 - б) А. Н. Леонтьев
 - в) С. Л. Рубинштейн
 - г) Б. М. Теплов
22. Кому принадлежит высказывание «Познание начинается с удивления»?
- а) Платон**
 - б) Сократ
 - в) Демокрит
 - г) Аристотель
23. Кто произнес слова: «Все представляется само собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует»?
- а) С. Л. Рубинштейн**
 - б) Л. С. Выготский
 - в) А. Н. Леонтьев
 - г) Б. М. Теплов
24. Кто ввел в психологию понятие «познавательная самостоятельность»?
- а) Д. Б. Богоявленская**
 - б) З. И. Калмыкова
 - в) А. М. Матюшкин
 - г) К. Дункер
25. Кем были предложены термины «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи»?
- а) Д. Гилфорд**
 - б) А. Бине
 - в) Р. Кеттелл
 - г) Дж. Равен
26. Что специалисты С. Кейплан, Д. Сиск, П. Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?
- а) оригинальное мышление**
 - б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление)
 - в) гибкость мышления
 - г) склонность к задачам дивергентного типа
27. «Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях.» Кому принадлежат эти слова?
- а) А. М. Матюшкин**
 - б) З. И. Калмыкова
 - в) А. М. Матюшкин
 - г) К. Дункер
28. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?
- а) А. Маслоу**
 - б) А. Бине
 - в) Р. Кеттелл

г) Дж.Равен

29. Назовите фамилию ученого, который писал: «Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте»?

а) Н. С. Лейтес

б) А. М. Матюшкин

б) З. И. Калмыкова

в) А. М. Матюшкин

30. «Одаренные дети, так же, как и их «нормальные» сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках». Кому принадлежат данные мысли?

а) Ж. Пиаже

б) А. Бине

в) Р. Кеттелл

г) Дж. Равен

31. Кто является автором «концепции эгоцентризма»?

а) Ж. Пиаже

б) Д. Сиск

в) А. Бине

г) К. Тэкэкс

32. До сколько лет, по мнению Т. Ханта, разработка теста для «выявления способности иметь дело с людьми» развивает социальный интеллект?

а) 17-18

б) 15-16

в) 16-17

г) 18-19

33. Кому принадлежит следующее высказывание: «... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования?»

а) К. Тейлор

б) Б. М. Теплов

в) Т. Хант

г) А. Бине

34. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?

а) Б. Кларк

б) Л. Холлингуорт

в) Л. Термен

г) Р. Стернберг

35. В каком году Дж. Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами физических недостатков, имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?

а) 1971

б) 1970

в) 1991

г) 1990

36. Кем были в школе А. Энштейн, Х. К. Андерсен, Вудро Вильсон?

а) дислексии

б) «белые вороны»

в) «сами себе на уме»

г) «гадкие утята»

37. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?

а) Ф. Гальтон

б) А. Бине

- в) У. Синклер
г) Д. Армхейм
38. Какой ученый внес существенный вклад в обоснование и разработку наблюдения как психологического метода?
- а) **М. Я. Басов**
б) В. С. Юркевич
в) А. Ф. Лазурский
г) Д. Магидссон
39. Продолжите высказывание американского автора: «лучший прогноз будущего поведения человека - это _____ ?
- а) **прошлое**
б) настоящее
в) профессия
г) здоровье
40. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?
- а) **П. Торренс**
б) Э. Крепелин
в) У. Синклер
г) Д. Армхейм
41. Кому принадлежат слова: «Все специальные способности человека – это в конце концов различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду?
- а) З. И. Калмыкова
б) М. Я. Басов
в) **С. Л. Рубинштейн**
г) В. С. Юркевич
42. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей?
- а) **В. А. Крутецкий**
б) А. М. Матюшкин
в) З. И. Калмыкова
г) А. М. Матюшкин
43. Что не включает в себя «трехкольцевая модель Дж. Рензули?
- а) интеллект выше среднего
б) **гениальность**
в) усиленная мотивация
г) творческие способности
44. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличается людей друг от друга?
- а) Э. Крепелин
б) П. Торренс
в) А. Бине
г) **Ч. Спирмен**
44. Какие виды социальных норм выполняет человек в обществе?
- А) семейные
Б) **правовые**
В) житейские
Г) служебные
Д) эстетические
45. Если при взаимодействии с реальностью человек преимущественно использует болезненное противостояние, он обладает типом девиантного поведения?
- А) **психопатологический**

- Б) аддиктивный
В) делинквентное
 Г) аутоагрессивное
46. Клиническая форма девиантного поведения, направленная на причинение вреда самому себе...?
 А) агрессивное поведение
Б) аутоагрессивное поведение
 В) характерологическое поведение
 Г) патохарактерологическое.
47. Какие признаки характерны для нервной анорексии?
 А) прием слабительных
Б) намеренность избегания пищи способной вызвать увеличение массы тела
 В) искажение образа своего тела в виде страха перед ожирением
 Д) вызывание рвоты
48. Поведение, которое противоречит нормам морали независимо от того, как сама личность к этому относится?
 А) неэстетическое
 Б) девиантное
 В) безнравственное
Г) аморальное
49. Какому типу акцентуации характера, присуще следующие черты: эгоцентризм через нетерпение серой жизни, псевдопобег из дому, псевдосуецид, внешняя эмансипация и т.д.? (по А.Личко)
А) истероидный
 Б) шизоидный
 В) конформный
 Г) гипертимный
50. Предполагает умение планировать предстоящую деятельность:
 А) рефлексия
 Б) внутренний план действий
8. Стремление противоречить другому человеку...?
 А) реакция эмансипации
 Б) реакция компенсации
 В) реакция имитации
Г) реакция оппозиции
51. Тип девиантного поведения, для которого характерно нарушение неких правовых норм?
А) аддиктивное
 Б) аутоагрессивное
 В) делинквентное
 Г) психопатологическое

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 2).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 2 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
------------------------	-----------------------	----------------------	-----------------

ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников.
--------------------------------------	---	--	--

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов 0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

3 балла – «зачтено»; менее 3 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование	Вид	Наименование оборудования,
--------------	-----	----------------------------

специализированных аудиторий	занятий	программного обеспечения
Аудитория № 211 учебного корпуса № 1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 210 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584500>.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651>.

Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 334 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21697-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582105>.

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586278>.

Интернет-ресурсы:

1. <https://psyjournals.ru/psyedu/rub38/index.shtml> – Психология одаренности.
2. https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour - Навигатор профилактики девиантного поведения

3. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

4. <http://psylib.myword.ru> – сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающее большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

5. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

6. <http://www.eti-deti.ru> – крупнейший сайт о детской психологии, содержит статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая служба в образовании»
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Общая трудоемкость: 36 час.
Из них: аудиторных – 8 час.
в том числе лекционных – 2 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 28 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент
Е. В. Царева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Психологическая служба в образовании» – учебная дисциплина модуля «Прикладные основы практической психолого-педагогической деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании».

Цель дисциплины – знакомство слушателей с современным состоянием психологической службы в разных типах образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности в вопросах работы по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о содержании работы психологической службы в учреждениях различного типа;
- дать представление об основных концепциях и о многообразии моделей работы психолога в образовании;
- дать представление и расширить знания слушателей в профессиональном пространстве, связанном со спецификой работы педагога-психолога образовательной организации;
- развить аналитико-синтетические, проектировочные, исследовательские и другие общенаучные и практические умения и навыки по данной проблеме;
- развить представление о научном познании действительности с использованием предметного поля практической психологии образования.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования):

ВД – 1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	сущность и содержание психологической компетентности специалиста как его единства и готовности и возможности квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность	формировать и мотивы профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, профессионально важные качества личности	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
ПК-1.2	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	основные принципы и методические основы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности

ВД - 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теорию, методология психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	подбирать или разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования. Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Владеть навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ПК-2.3	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	особенности построения и организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	выстраивать и применять учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

ВД – 3. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	качественные и количественные методы психологических исследований	применять качественные и количественные методы психологических исследований	навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов

ВД – 5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-5.1	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	особенности развития детей в игровой и учебной деятельности; способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами	использовать возможности культурно-образовательного пространства, специалистов по проблемам воспитания и обучения детей для создания комплексных условий развития детей в разных видах деятельности, организации взаимодействия с общественными и образовательными учреждениями	навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– содержание работы психологической службы в учреждениях различного типа;

Уметь:

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

Владеть:

– навыками организации профессионального пространства, связанного со спецификой работы педагога-психолога образовательной организации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая служба в образовании»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-5.1	1.	Общая характеристика психологической службы образования	18	2	2	14	
	1.1	Основные концепции психологической службы в образовании. Психологическая служба в системе образования: роль, задачи и средства	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-5.1	2.	Организация деятельности психологической службы в учреждении образования	18	-	4	14	
	2.1	Организация рабочего места и времени работ, а также планирование деятельности психолога в учреждении образования. Основные виды деятельности практического психолога в системе образования	18	-	4	14	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-5.1		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	36	2	6	28	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Общая характеристика психологической службы образования, 18 часов		
Тема 1.1. Основные концепции психологической службы в образовании. Психологическая служба в системе образования: роль, задачи и средства, 18 часов	Лекция, 2 часа	Связь целей психологической службы с основными направлениями и формами организации деятельности психолога в образовании. Концепция практической психологии образования с целью обеспечения психологического и психического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И. В. Дубровина). Модель построения психологической службы в парадигме «сопровождение» - построение системы профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (М. Р. Битянова). Психологическое сопровождение как одна из моделей деятельности школьной психологической службы, ее преимущество.
	ПР, 2 часа	Районные (городские, областные) кабинеты психологической службы в соответствующем управлении (отделе) народного образования. Практический психолог, работающий в образовательном учреждении. Организация и обеспечение деятельности службы. Учреждения и лица, оказывающие психологическую помощь в системе службы. Права и обязанности психологов, педагогов-психологов. Правовой статус практического психолога образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность практического психолога.
	Самостоятельная работа, 14 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Модуль 2. Организация деятельности психологической службы в учреждении образования, 18 часов		
Тема 2.1. Организация рабочего места и времени работ, а также планирование деятельности психолога в учреждении образования. Основные виды деятельности	ПР, 4 часа	Рабочее место психолога: кабинет психолога, рабочая документация. Основная документация. Разделение документации психолога по степени доступности информации другим. Систематизация рабочей документации. Организация времени работы. Рабочий план деятельности практического

практического психолога в системе образования, 18 часов		психолога в образовательных учреждениях на учебный год. Актуальные и перспективные направления деятельности в сетке плана. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы психолога в образовании. Диагностика как направление деятельности психолога в образовании. Коррекционные, развивающие и просветительские формы работы психолога с группой. Основные формы организации практической деятельности педагога-психолога. Психологическое консультирование как вид деятельности педагога-психолога в системе образования.
	Самостоятельная работа, 14 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-2.	Задание № 1– ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-5.1
	<u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – организационно-методическая документация. № 2 – матрицы возрастного развития и банк диагностических методик.	Задание № 2 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-5.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет в форме тестирования	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-5.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. На основе изучения теоретического материала подготовьте график работы педагога-психолога в ОУ; циклограмму работы педагога-психолога; годовой план работы педагога-психолога (на основе образцов сделать свой план);

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Заполните матрицы возрастного развития и сопутствующие им диагностические методики.

Структура возраста	дошкольник	младший школьник	подросток	старший школьник
Центральные новообразования				
Ведущий вид деятельности				
Социальная ситуация развития				
Возрастной кризис				
Особенности развития познавательных процессов				

Банк диагностических методик исследования ребенка (подобрать методики)

Изучаемая сфера	Перечень методик (3-5 методик)
Когнитивно-познавательная сфера	
Потребностно-мотивационная сфера	
Эмоционально-волевая сфера	
Морально-нравственная сфера	
Межличностно-социальная сфера	
Действенно-практическая сфера	

- **Когнитивно-познавательная.** Она представляется как получение, хранение, узнавание, воспроизведение, забывание, преобразование информации.

- **Потребностно-мотивационная.** Она включает различные потребности (испытываемые ребенком нужды в определенных условиях жизнедеятельности и развития), мотивы (связанные с удовлетворением определенных потребностей, побуждение к деятельности) и направленности.

- **Эмоционально-волевая.** Включает субъективно окрашенные реакции, отношения к окружающему миру, усилия и их переживания. Обобщенно сюда следует относить эмоционально-волевые состояния, процессы и свойства личности.

- **Морально-нравственная.** Она включает личностные репрезентации основных нормативных регуляций действий человека, закрепленных в привычках, обычаях, традициях, принципах социальной жизни людей.

- **Межличностно-социальная.** К ней следует относить межличностные обмены информацией, взаимодействия отношения и т.п.

- **Действенно-практическая.** Относят проявление человека в деятельности, реализации себя в окружающем мире. К ним могут быть отнесены демонстрация его способностей, умений, навыков, достижений и т.п.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Психологическая служба в образовании» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной

программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

1 В каких годах была создана профессиональная организация школьных психологов.

В 50-ых г.

В 60-ых г.

В 70-ых г.

В 80-ых г.

2. Что предполагает научный аспект в психологической службе образования?

Проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования.

Использование психологических знаний работниками образования.

Работа с детьми группами для решения проблем.

Создание действенной структуры психологической службы образования.

3. В чем заключается главная цель психологической службы образования?

Развитие умений и навыков детей.

Создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей.

Создание благоприятных условий для развития психологического климата.

Создание благоприятных условий для развития психологического здоровья детей.

4 Что стоит в центре внимания практического психолога?

Готовность к самоидентификации.

Готовность к самообучению.

Готовность к самовоспитанию

Готовность к самоопределению.

5. Кому подчиняется практический психолог по профессиональной линии?

Педагогическому коллективу

Психологическому центру, где работают психологи-специалисты.

Министерству образования

Самому себе.

6. За что, прежде всего, ответственен психолог?

Соблюдение психолого-педагогических условий

За физическое здоровье каждого ребенка

За рабочую атмосферу в коллективе.

За свое здоровье

7. Что включает психологическое просвещение?

Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

Проведение практическим психологом диагностических опросов.

Изучение психологом особенностей каждого ребенка.

Беседа с родителями ребенка.

8. На какой категории детей концентрируется внимание психологической профилактики на первом уровне?

На «группе риска», т.е. на тех детях, у которых проблемы уже начались.

С ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

На детях, имеющих незначительные эмоционально-поведенческие расстройства.

На детях, у которых нет эмоциональных и поведенческих проблем.

9. Какое направление не включает в себя психологическая профилактика?

Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую ступень развития.

Своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям.

Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий.

Групповая работа с детьми.

10. В чем состоит задача практического психолога в педагогическом консилиуме?

Помочь учителям оценить физическое состояние ребенка?

Не акцентировать внимание на интеллектуальном развитии ребенка и особенностях познавательных интересов.

Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка и основных качеств его личности.

Показать интеллектуальную сторону ребенка.

11. В чем состоит задача психодиагностики?

Дать информацию об интеллектуальных особенностях детей.

Дать информацию о физических особенностях детей.

Дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей.

Сделать прогноз о дальнейшем развитии психических функций детей.

12. В чем состоит задача индивидуального подхода в работе практического психолога?

Выявление индивидуальных способов развития ребенка.

Выявление факторов, влияющих на развитие ребенка.

Выявление наиболее общих тенденций развития ребенка в конкретном возрасте.

Выявление уровня физического здоровья ребенка.

13. Что является одной из форм изучения индивидуальных особенностей ребенка?

Мнение окружающих людей

Мнение родителей.

Психологический портрет

Мнение учителей.

14. От чего зависит успех взаимопонимания при консультировании?

От ребенка.

От родителей.

От поучающего тона психолога.

От профессионализма психолога.

15. Личностное новообразование младшего школьника, связанное с поступлением ребенка в школу:

Внутренняя позиция школьника

Умение читать и писать.

Умение взаимодействовать со сверстниками.

Умение организовать деятельность

16. Комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, которые осуществляются всеми субъектами педагогического процесса, для обеспечения сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности ребенка.
Технология психологического сопровождения.
Методика психологической поддержки.
Система психологического здоровья.
Способ взаимодействия.
17. Неотъемлемая часть любой профессиональной деятельности, предполагающей воздействие на психику другого человека.
Манипуляция.
Влияние.
Практическая этика.
Воздействие.
18. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах.
Убеждение.
Внушение.
Доказательство.
Заверение.
19. Единство ведущей онтологической категории и ведущей деятельности специалиста.
Позиция.
Установка.
Положение.
Точка зрения.
20. Социально-целостный комплекс идей, утверждающий отношение к человеку как высшей ценности, признающих его право на свободу, счастье, оценку своего места и связь с другими людьми.
Гуманизм как качество личности.
Гуманизм как мировоззрение.
Гуманизм как процесс.
Гуманизм психологического процесса.
21. Что отличается от экспериментального исследования тем, что его задача - получение знаний о конкретном носителе психологического качества.
Лабораторное исследование.
Психологическое исследование.
Экспериментальное исследование.
Новейшее исследование.
22. Появление вместо положительных - полярных отрицательных качеств, свойств, привычек.
Отклонение.
Недостаток.
Нарушение.
Деформация.
23. Вид психодиагностического обследования определенных параметров объекта как саморазвивающейся системы.
Коллоквиум.
Исследование.
Мониторинг.
Диагностика.
24. Работа с людьми, направленная на решение психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является организованная беседа.

Психологическая диагностика.

Психологическое консультирование.

Разговор.

Коррекция

25. Направление практической деятельности психолога предполагает обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира человека с целью их изменения.

Психологическая диагностика.

Психологическое консультирование.

Психологическая коррекция.

Моделирование.

26. Совокупность психологических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации.

Социально-психологические технологии.

Социальная работа.

Социальная помощь.

Правильного варианта нет.

27. Психологическое воздействие, основанное на методах групповой работы. В ходе этой работы решаются вопросы развития личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи.

Групповая работа.

Социально-психологический тренинг.

Психологическая консультация.

Правильного варианта нет.

28. Углубленный и всесторонний анализ личности ребенка, направленный на выявление присущих ей положительных сторон и недостатков, их причин.

Психолого-педагогическое исследование.

Психолого-педагогическая диагностика.

Психолого-педагогическая коррекция.

Составление сводной таблицы личности.

29. Состояние человека при блокировании его целенаправленной жизнедеятельности в дискретный момент развития личности.

Ступор.

Торможение

Кризис.

Критический момент.

30. Определенный уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция).

Социально (личное) здоровье.

Поведение.

Социализация.

Нет правильного ответа.

31. Такие отклонения нарушения развития, которые вытекают из подавленности самореализации личности и приводят к извращению самой сути развития.

Нарушение развития.

Деграция.

Деформация развития.

Нарушение развития.

32. Совокупность способов и приемов решения практической психологической задачи.

Метод.

Способ.
Технология.
Эксперимент.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 2).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 2 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-5.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций	1 балл – если 60% и более правильных ответов 0 баллов – если менее 60%

ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-5.1		слушателей	правильных ответов
----------------------------	--	------------	--------------------

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

3 балла – «зачтено»; менее 3 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 211 учебного корпуса № 1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 210 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588566>.

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598798>.

Дополнительная литература

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 112 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598764>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> – сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru»

содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающее большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> – коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> – крупнейший сайт о детской психологии, содержит статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика»

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Общая трудоемкость: 36 час.
Из них: аудиторных – 10 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 26 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент кафедры
психологии семьи и детства
Е. В. Царева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Психодиагностика» – учебная дисциплина модуля «Прикладные основы практической психолого-педагогической деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании».

Цель дисциплины – сформировать представление у слушателей о роли и месте психодиагностических знаний при обследовании детей и взрослых; обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе педагога-психолога;
- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики;
- научить правилам проведения психодиагностического обследования, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для педагога-психолога.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования):

ВД - 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Владеть навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

ВД – 3. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	качественные и количественные методы психологических исследований	применять качественные и количественные методы психологических исследований	навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками проведения психодиагностического обследования, способами обработки, анализа и интерпретации результатов методик.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Психодиагностика»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-2.1 ПК-3.1	1.	Общеметодологические проблемы психодиагностики	18	2	2	14	
	1.1.	Психодиагностика как наука	8	2		6	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2	Классификация психодиагностических методик	10		2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-2.1 ПК-3.1	2.	Практические аспекты психодиагностики	18	2	4	12	
	2.1.	Диагностика познавательной и личностной сферы	10	2	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2.2	Диагностика межличностных отношений	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК-2.1 ПК-3.1		Итоговая аттестация	Экзамен				
		ИТОГО	36	4	6	26	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Общеметодологические проблемы психодиагностики, 18 часов		
Тема 1.1. Психодиагностика как наука, 8 часов	Лекция, 2 часа	Психодиагностика как наука. Предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии. Области применения психодиагностики.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 1.2 Классификация психодиагностических методик, 10 часа	ПР, 2 часа	Основные направления в исследовании личности. Источники данных о личности: L-данные, Q-данные, Т-данные, проективный метод исследования личности. Типы диагностических методик. Основания классификации психодиагностических методик: предметная и операциональная структура. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Модуль 2. Практические аспекты психодиагностики, 18 часов		
Тема 2.1. Диагностика познавательной и личностной сферы, 10 часов	ПР, 2 часа	Диагностика ощущений и восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления. Диагностика воображения. Диагностика темперамента. Диагностика характера, акцентуаций характера. Диагностика самооценки и уровня притязаний. Диагностика способностей, креативности. Диагностика мотивации и эмоциональной сферы. Диагностика ценностных ориентаций. Диагностика субъективного контроля, тревожности, агрессивности, конфликтности.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 3

Тема 2.2 Диагностика межличностных отношений, 8 часов	ПР, 2 часа	Понятие «межличностные отношения». Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений. Достоинства и недостатки методик психодиагностики межличностных отношений. Методики диагностики межличностных отношений.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 4

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-4. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – таблица «Классификация психодиагностических методов». № 2 – психологический диагноз и рекомендации. № 3 – психологические рекомендации. № 4 - таблица «Методики диагностики межличностных отношений».	Задание № 1– ПК-2.1, ПК-3.1 Задание № 2– ПК-2.1, ПК-3.1 Задание № 3– ПК-2.1, ПК-3.1 Задание № 4– ПК-2.1, ПК-3.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен в форме тестирования	ПК-2.1, ПК-3.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Составьте таблицу «Классификация психодиагностических методов»

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Определите, в чем заключается сущность психологического диагноза.
2. Укажите, каковы принципы постановки психологического диагноза.
3. Охарактеризуйте закономерности и принципы предложения рекомендаций.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

На основе примерной характеристики ребенка дошкольного возраста разработайте рекомендации по дальнейшей работе с ним.

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Составьте таблицу «Методики диагностики межличностных отношений».

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Психодиагностика» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;**
- г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.**

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

4. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;

в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;**
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

15. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.**

18. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;**
- д) лабораторный эксперимент.

19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;**
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;**
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;**
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;

- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

26. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.**

27. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.**

28. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.**

29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;**
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

30. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности.**

31. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Бине-Симоном;**
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом.

32. К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;**
- е) все ответы неверны.

33. К малоформализованным методикам НЕ относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;**
- д) тесты.**

34. Стандартизация — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;**
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

35. Надежность- это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых**
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

36. Валидность — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

37. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

- а) константностью;
- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест.**

38. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;**
- г) динамической асимметрии внимания.

39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;**
- д) пиктограмма и классификация.

40. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;**

б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;

в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

41. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

а) профиль должен оцениваться как единое целое;

б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;

в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;

г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

42. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

а) в 1912 г.;

б) в 1921 г.;

в) в 1935 г.;

г) в 1951 г.

43. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

а) 3-4 года;

б) 5-6 лет;

в) 7-8 лет;

г) 9-10 лет.

44. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

а) процесса решения конструктивных задач;

б) абстрактно-логического мышления;

в) дискурсивного мышления;

г) оперативной памяти.

45. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

а) недостающие детали;

б) арифметика;

в) лабиринт;

г) осведомленность.

46. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

а) высокий уровень тревоги;

б) высокая потребность в самореализации;

в) высокий уровень внимания;

г) высокая самооценка.

47. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

а) ТАТ;

б) тест Роршаха;

в) тест тревожности Спилберга-Ханина;

г) тест незаконченных фраз.

48. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

а) ТАТ;

б) тест Векслера;

в) тест общих способностей;

г) тест Стенфорд-Бине.

49. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

а) оценить уровень депрессии;

б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;

- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

50. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) тест Векслера;**
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

51. 16-факторный личностный опросник разработал

- а) Кеттел**
- б) Рорших
- в) Векслер
- г) Бендер

52. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

- а) тест Векслера для взрослых;
- б) тест Айзенка;
- в) ММРІ;**
- г) Тест Кеттелла.

53. Тесты способностей показывают:

- а) уровень предшествующей подготовки;
- б) степень вклада наследственности в способности;
- в) возможности успеха в той или иной области;**
- г) общий уровень умственных способностей.

54. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;**
- г) сине-зеленый.

55. Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
- в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.**

56. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в семье;**
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

57. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;**
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

58. Методологической основой психодиагностики является:

- а) хорошо разработанная психологическая теория;
- б) психометрика;**
- в) практическая область применения психодиагностических методов.

59. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;**
- в) патопсихологической диагностики.

60. Содержательная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;

в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

61. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;

б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;

в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

62. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

а) удобства интерпретации полученных результатов;

б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;

в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

63. Социально-психологический норматив – это:

а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;

б) система требований общества к индивиду;

в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

64. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

а) Дж. Кеттелу;

б) В.Вундту;

в) А. Бине.

65. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

а) не могут давать объективных и надежных результатов;

б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;

в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

66. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

а) теоретическому типу валидизации;

б) практическому типу валидизации;

в) теоретическому и практическому типам валидизации.

67. Конструктивная валидность теста – это:

а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;

в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.

68. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:

а) валидность $\leq$ надежность;

б) валидность $\geq$ надежность;

в) валидность = надежность;

69. Достоверность теста – это:

а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;

б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;

в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;

70. Валидность теста доказывает:

а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;

б) можно ли применять данный тест на практике;

в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 4).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 4 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-3.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-3.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	5 баллов – 86-100 % правильных ответов
			4 балла – 73-85 % правильных ответов
			3 балла – 61-72 % правильных

			ответов
			2 балла – если менее 60 % правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

9 баллов – «отлично»; 8 баллов – «хорошо»; 7 баллов – «удовлетворительно»; 5 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 211 учебного корпуса № 1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 210 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588558>.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797>.

Дополнительная литература

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584229>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> – сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru»

содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающее большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> – коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> – крупнейший сайт о детской психологии, содержит статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое консультирование и просвещение»
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Общая трудоемкость: 36 час.
Из них: аудиторных – 12 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 8 час.
Самостоятельная работа – 24 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент
Е. В. Царева

Саранск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Психологическое консультирование и просвещение» – учебная дисциплина модуля «Прикладные основы практической психолого-педагогической деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании».

Цель дисциплины – сформировать у слушателей профессиональные компетенции в психоконсультативном и просветительском направлениях деятельности практического психолога.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические основы психологического консультирования, основные функции и сферы применения данной прикладной отрасли в различных областях жизни;
- углубить знания о концепциях и методах психологической помощи;
- сформировать навыки психологического консультирования и просвещения;
- отработать навыки своего профессионального стиля консультирования, определения путей профессионального роста;
- сформировать знания об особенностях просветительской работы;
- развить умения по организации и планированию работы по психологическому просвещению;
- развивать умения взаимодействия с детьми разного возраста педагогами, родителями;
- научить популяризировать и использовать в профессиональной деятельности научные знания, полученные при изучении психологических дисциплин в вузе.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования):

ВД – 1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	сущность и содержание психологической компетентности специалиста как его единства и готовности и возможности квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность	формировать и мотивы профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, профессионально важные качества личности	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
ПК-1.2	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессионально	основные принципы и методические основы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности

	й деятельности			
ПК-1.3	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности профориентационной консультативной и тренинговой работы	Уметь проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Владеть навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, другим вопросам

ВД - 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Владеть навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

ВД – 3. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	качественные и количественные методы психологических исследований	применять качественные и количественные методы психологических исследований	навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов

ВД – 4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 4.1.	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Применять методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	Владеть навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса

ВД – 5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-5.1	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	особенности развития детей в игровой и учебной деятельности; способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами	использовать возможности культурно-образовательного пространства, специалистов по проблемам воспитания и обучения детей для создания комплексных условий развития детей в разных видах деятельности, организации взаимодействия с общественными и образовательными учреждениями	навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– теоретические основы психологического консультирования и психологического просвещения;

Уметь:

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

Владеть:

– навыками психологического консультирования и просвещения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое консультирование и просвещение»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	1.	Психологическое консультирование	18	2	4	12	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	1.1.	Теоретические основы психологического консультирования	10	2	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	1.2	Техники психологического консультирования	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	2.	Психологическое просвещение	18	2	4	12	
ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	2.1.	Сущность и особенности психологического просвещения	10	2	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	2.2	Особенности психологического просвещения учащихся, педагогов и родителей	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1		Итоговая аттестация	Экзамен				
		ИТОГО	36	4	8	24	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Психологическое консультирование, 18 часов		
Тема 1.1. Теоретические основы психологического консультирования, 10 часов	Лекция, 2 часа	Цели консультирования. Две тенденции в психологическом консультировании. Различные модели психологического консультирования. Основные современные направления консультирования. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры. Оценка подхода: достоинства и ограничения. Основные этапы психологического консультирования.
	ПР, 2 часа	Структура психологического консультирования. Этапы консультирования. Виды психологического консультирования. Факторы успешности консультирования. Этические вопросы психологического консультирования. Требования к личности консультанта
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 1.2 Техники психологического консультирования, 8 часов	ПР, 2 часа	Техника активного выслушивания, техника вопросов. Техника изменения привычных схем мышления и установок. Техника активизации переживания и выражения эмоций. Техника поддержки. Техника работы с эмоциями. Техника нейролингвистического программирования. Рефрейминг. Техника парадоксального намерения. Техника «бархатный каток». Техника переименования симптома. Техника утилизации. Психотерапевтические метафоры.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Модуль 2. Психологическое просвещение, 18 часов		
Тема 2.1. Сущность и особенности психологического просвещения, 10 часов	Лекция, 2 часа	Содержание и особенности психологического просвещения. Задачи психологического просвещения. Формы психологического просвещения.
	ПР, 2 часа	Психотехнология лекционной работы в

		школе: адресаты лекций, интересы разных категорий слушателей, алгоритм подбора материала и составления содержания лекции. Особенности внешнего вида и подачи «образа-себя» педагогом-психологом на лекции. Психотехника саморегуляции психолога-лектора. Частое употребление сложной психологической терминологии. Демонстрация на лекции по практической психологии манеры ученого-психолога. Демонстрация на лекции психологического высокомерия. Демонстрация менторской позиции. Чтение лекции в описательной манере. Неэффективная организация лекционного материала.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 2.2 Особенности психологического просвещения учащихся, педагогов и родителей 8 часов	ПР, 2 часа	Моделирование мероприятия в рамках психологического просвещения педагогов и родителей. Моделирование мероприятия в рамках психологического просвещения учащихся. Специфика работы психолога с учащимися. Формы и виды тематических встреч с учащимися. Методы групповой работы с учащимися: информационные методы, проблемные и интерактивные методы..
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 4

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-4. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – план-конспект психолого-педагогической консультации с родителями. № 2 – выявление типичных ошибок консультанта. № 3 – тематика лекций для педагогов. № 4 – тематика лекций для родителей.	Задание № 1 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1. ПК-3.1. ПК-4.1, ПК-5.1 Задание № 2 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1. ПК-3.1. ПК-4.1, ПК-5.1 Задание № 3 – ПК-2.1. ПК-3.1. ПК-4.1, ПК-5.1 Задание № 4 – ПК-2.1. ПК-3.1. ПК-4.1, ПК-5.1

Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен в форме тестирования	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-5.1
--	------------------------------	--

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Составьте план-конспект психолого-педагогической консультации с родителями на тему «Взаимодействие с тревожными детьми».

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Проанализируйте видеоклип психологического консультирования А. С. Кочаряна в клиент-центрированном подходе с целью выявления типичных ошибок. Составьте перечень выявленных ошибок.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Составьте перечень возможных тем для лекций (бесед) на педагогическом совете.

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Составьте перечень возможных тем для лекций (бесед) на родительском собрании, уточнив в каждом случае возраст детей.

Кейсы

1. **Кейс 1.** Предложить несколько консультативных гипотез, которые необходимо будет проверить в процессе консультации с учителем. Определить предполагаемые техники консультирования.

В кабинет доверия (кабинет доверия – форма оказания кратковременной консультативной психологической помощи родителям непосредственно в школе в заранее предусмотренное, чаще приуроченное к родительским собраниям, время) одной из московских школ в октябре (т. е. на втором месяце обучения) обратилась мама первоклассницы. Девочка пошла в школу ровно в семь лет из детского сада. Писать и читать до школы не умела; в развитии ребенка серьезных проблем не отмечалось; второй ребенок в семье – брат девочки – обучался в это время во втором классе. Поводом для обращения к психологу послужил следующий факт. Учительница пожаловалась маме, что девочка на занятиях в классе неоднократно поднимала руку для ответа, вставала и не могла ничего сказать, т.е. молчала. Письменные задания в классе и домашние задания она выполняла успешно. Никаких других жалоб у родителей не было. Причины такого необычного поведения родители склонны были видеть в особенностях личных взаимоотношений между девочкой и учительницей, которые, впрочем, только устанавливались.

Кейс 2. Сформулируйте название и составьте план лекции для педагогов, родителей или учащихся, опираясь на предложенные притчи и байки.

Притча «Урок бабочки» Однажды в коконе появилось небольшое отверстие. Человек сидел и наблюдал, как бабочка в течение нескольких часов старалась с усилием протиснуть свое тело через маленькое отверстие. Затем она прекратила продвигаться. Казалось, что она продвинулась так далеко, как могла, и что она совсем не могла больше продвигаться дальше. Поэтому человек решил помочь бабочке: он взял ножницы и разрезал кокон. Теперь бабочка

легко вылезла наружу, но у нее было сморщенное тело, ее крылышки были крошечными и съежившимися. Человек продолжал наблюдать за ней, потому что он ожидал, что в любой момент крылышки ее увеличатся и расправятся, станут крепкими настолько, что смогут поддерживать тело бабочки в воздухе. Но этого не произошло. Весь остаток своей жизни бабочка ползала со сморщенным телом и съежившимися крылышками. Она никогда не смогла летать. Человек, исходя из собственных добрых намерений, не понимал, что этот ограничивающий кокон и усилия, которые нужно приложить бабочке, чтобы вылезти через крошечное отверстие – это способ наполнить ее крылышки жидкостью под давлением из ее тела с тем, чтобы она смогла полететь как только освободится из кокона. Иногда усилия – это именно то, что нам нужно в конкретный момент жизни.

Притча «Бесценный подарок» Однажды отец наказал свою пятилетнюю дочь за то, что она потратила рулон позолоченной оберточной бумаги. С деньгами было туго, и он был просто взбешен от того, что ребенок пытался украсить какую-то коробочку без видимой на то причины. Несмотря на это на следующее утро маленькая девочка принесла своему отцу подарок, сказав: «Это для тебя, папочка». Мужчина был обескуражен тем, что за день до этого накричал на дочку. Но его возмущение снова вырвалось наружу, когда он обнаружил, что коробка пуста. Он обратился к дочке: «Разве ты не знаешь, что когда дарят какой-либо подарок, то предполагается, что в коробке будет что-то лежать? А у тебя просто пустая коробочка!» Девочка взглянула на него со слезами на глазах: «Папочка, она не пустая! Я наполнила ее своими поцелуями. Они все твои, папуля!» Отец был поражен. Он опустился на колени, нежно обнял свою дочку и умолял ее о прощении. Этот человек хранит этот бесценный подарок. Если у него что-то не клеится в жизни, он вспоминает поцелуи и любовь, которые подарила ему дочка. И это намного важнее всех неурядиц, ссор из-за пустяков и материальных богатств.

Притча «Знание дорого стоит» У крестьянина перестал работать трактор. Все попытки крестьянина и его соседей починить машину были напрасны. Наконец, он позвал специалиста. Тот осмотрел трактор, попробовал, как действует стартер, поднял капот и все тщательно проверил. Затем взял молоток, один раз ударил по мотору и привел его в действие. Мотор затарахтел, будто он и не был испорчен. Когда мастер подал крестьянину счет, тот удивленно взглянув на него, возмущился: «Как, ты хочешь пятьдесят туманов только за один удар молотком?!» «Дорогой друг, – сказал мастер, – за удар молотком я посчитал только один туман, а сорок девять туманов я должен взять с тебя за мои знания, благодаря которым я мог сделать удар по нужному месту».

Байка «Из двоечника человека не получится» На семейной кухне Паши Иванова не стихают родительские баталии. Причина конфликтов – Пашкины двойки. Мама недоумевает. Она всегда была ответственной, в детстве – отличницей учебы. Сейчас на работе ей удается все делать правильно, заранее, а другие сотрудники вечно опаздывают и ошибаются. Успешная в своей профессии мама искренне желает, чтобы таким же рос и сын. Паша, действительно, умный, но неусидчивый. У отца больше положительных эмоций. Как мужчина, он не делает драмы из Пашиных двоек. Такое мнение у папы не потому, что он тоже бывший двоечник. Он верит, что счастье – это не пятерки в дневнике, а его Пашка, любимая жена и интересная работа. Мама проявляет упорство и постоянно провоцирует скандалы. Сидя в своей комнате за письменным столом, мальчик слышит обрывки ее криков: «Правильно моя мама говорила, что не нужно выходить замуж за неуча-автослесаря». На удивление папа спокоен и даже улыбается: – Ну и зачем ты вышла за меня замуж? – Дурой была. – Иди ко мне, моя дурочка! – обнял муж расстроенную жену. Прошло три года. Пашка вырос. В свои 14 лет после уроков он не болтался по улицам, не курил и не пил пиво с подростками в парадных. Он пропадал в папином автосервисе. Мальчик смог заработать немного денег и купил маме на день рождения маленький подарок. Открыв коробочку с кулоном в виде сердечка, мама почему-то заплакала. – Не расстраивайся, мамочка. Прости, что я, как папа, – двоечник. – Ну что ты... Я плачу от счастья, – неожиданно вырвалось из маминого сердца. Мораль. Многие двоечники способны стать счастливыми людьми. У них свои критерии успешности. Позитивные взаимоотношения в

семье – залог успешной социализации и успешности человека в целом. Это имеет большее значение, чем высокие отметки в школе.

Байка «Мы знаем, кем ты будешь» Стремительно заканчивался 10-й класс. В семье не стихали споры и конфликты на тему дальнейших перспектив обучения Валеры.³⁵ – Надо идти в энергетику. За этим будущее, – считал папа. – Нужна профессия, которая прокормит всю семью. Пусть занимается финансами и кредитами, – убежденно доказывала мама. – Лучше врачом, как покойный дедушка, – не сомневалась бабушка. Валера «хлопал ушами». Он не знал, чего хочет сам. Были идеи стать модельером или архитектором. Успехи в обучении позволяли ему выбирать практически любые вузы и специальности. Время для споров заканчивалось. Близилась единые государственные экзамены. По настоянию бабушки в честь памяти ее мужа Валера должен был стать стоматологом. Выпускник не сопротивлялся. Сам он не знал, в чем же состоит его призвание.

Кейс 3.

Отрывок из статьи (Солдатов Г. У., Рассказова Е. И. Роль родителей в повышении безопасности ребенка в Интернете // Вопросы психологии. – 2013. – № 2. – С. 3 – 15).

«За последние десятилетия Интернет стал той технологией, без которой большинство людей не представляют свою жизнь, работу, общение и свое будущее. Он привел к психологическим и социальным изменениям, которые невозможно игнорировать, в том числе – изменениям опасным, связанным с рисками для здоровья и жизни. Если раньше многие риски для ребенка и подростка определялись попаданием в «дурную» компанию, где рассказывали о плохом и приучали к алкоголю, наркотикам и преступлениям, то теперь эта информация доступна каждому. Интернет вместе с его рисками и угрозами стал частью жизни современных детей. В новых стандартах начальной школы предполагается, что каждый ребенок должен иметь доступ к компьютеру и, соответственно, приобретать определенный уровень меди-аграмотности. Отсидеться на безопасном берегу уже не получится – надо учить всех плавать, ставить буйки, обучать спасателей. В какой роли сегодня выступают родители? Могут ли они, не ограничивая возможностей и интересов детей, участвовать в деле снижения онлайн-рисков и помогать детям справляться с возникающими трудностями в сети?

Немногочисленные эмпирические исследования по данной теме свидетельствуют о том, что многие типичные родительские стратегии не помогают снизить риски, связанные с Интернетом.

Целью данной работы является исследование эффективности действий родителей (запретов и ограничений, объяснений и поощрений, технического контроля) по обеспечению безопасности ребенка в Интернете. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- 1) разработка надежных шкал оценки различных родительских стратегий;
- 2) выявление социально-демографических факторов, определяющих особенности действий родителей по обеспечению безопасности ребенка в Интернете;
- 3) выявление эффективности действий родителей в отношении частоты, с которой ребенок пользуется Интернетом, а также столкновения и совладания с онлайн-рисками».

Задания:

1. Определить проблему исследования; объект и предмет исследования.
2. Составить программу эксперимента, подобрав соответствующие качественные и количественные методы исследования.
3. Представить программу психологического просвещения родителей по обеспечению безопасности ребенка в Интернет пространстве.
4. Раскрыть содержание психопрофилактической деятельности психолога по данной проблеме.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Психологическое консультирование и просвещение» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

1. Особая область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи людям, которые нуждаются в ней, в виде советов и рекомендаций называется:

- А) психологическим консультированием;**
- Б) психологической диагностикой;
- В) психологическим просвещением.

2. Способ речевого стимулирования клиента на активное сотрудничество с психологом-консультантом во время проведения психологической консультации; использование психологом-консультантом различных слов и выражений для того, чтобы снять психологическое напряжение у клиента, особенно на стадии проведения исповеди называется:

- А) вербальной поддержкой клиента**
- Б) невербальной поддержкой клиента
- В) экспрессивной поддержкой клиента

3. Психологическое консультирование клиентов по вопросам делового характера, связанным с их работой, с деловыми взаимоотношениями с людьми называется:

- А) семейным;
- Б) деловым;**
- В) психолого-педагогическим.

4. Этап психологического консультирования, во время которого клиент рассказывает психологу-консультанту о своей проблеме, а психолог-консультант внимательно слушает его, обсуждает, уточняет с ним проблему, ставит ее психологический диагноз, называется:

- А) диагностическим**
- Б) контрольным
- В) надстроечным

5. Один из приемов проведения психологического консультирования, используемый чаще всего на стадии исповеди, состоит в сознательном повторении психологом-консультантом движений клиента, его высказываний вместе с той интонацией, с которой они произносятся самим клиентом, а также его позы, жестов и мимики, называется:

А) зеркализацией

Б) рационализацией

В) сублимацией

6. Человека, обратившегося в психологическую консультацию за помощью профессионального психолога для решения какой-либо проблемы, называют:

А) пациентом;

Б) клиентом;

В) консультируемый.

7. Ошибка в психологическом консультировании, довольно часто допускаемая психологами-консультантами, которые неправильно оценивают себя и свои возможности, пытаются судить о клиенте по образу и подобию самих себя, вызвана:

А) субъективным отношением психолога к данному клиенту

Б) неполнотой информации, полученной от клиента во время беседы

В) склонностью психолога-консультанта делать преждевременные выводы

8. Технология консультативной беседы базируется на следующих принципах:

А) ограничение речи консультанта в диалоге

Б) краткость и точность высказывания

В) анализ эмоциональных переживаний

Г) использование консультантом в разговорной речи только профессиональных терминов

9. Группы, объединенные по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования, с помощью которых решается одна из частных задач психологического консультирования, называются:

А) процедурами психологического консультирования

Б) методиками психологической диагностики

В) технология психологической коррекции

10. Для нейтрализации возможного отрицательного действия комплексов и снятия психологических барьеров используется процедура:

А) снятие психологических барьеров

Б) эмпатическое слушание

В) убеждение

11. Эта процедура связана с разъяснением клиенту мелких, но существенных подробностей, связанных с выполнением совместно выработанных психологом-консультантом и клиентом практических рекомендаций:

А) уточнение деталей

Б) поиск взаимоприемлемого решения

В) подкрепления.

12. Выделяют следующие уровни психологической профилактики: **а) первичная, вторичная, третичная;** б) мотивационная, когнитивная, поведенческая; в) диагностическая, развивающая, консультативная.

13. При организации психопрофилактической работы инициатива, как правило, исходит от: а) администрации образовательного учреждения; б) педагогов; в) родителей; **г) психолога.**

14. Лекция, беседа, семинар - это: **а) формы психологического просвещения;** б) методы психологического просвещения; в) приемы психологического просвещения.

15. В использовании в процессе беседы с учащимися каких-либо методик с дальнейшей интерпретацией результатов реализуется взаимосвязь психологического просвещения с: а) психологической профилактикой; **б) психологической диагностикой;** в) коррекционно-развивающей работой; г) психологическим консультированием.

16. К основным видам деятельности психолога образования относится: а) психологическая беседа; б) психологическая лекция; **в) психологическое просвещение;** г) психологическая методика.

17. В использовании в процессе беседы с учащимися элементов тренинга или развивающих упражнений реализуется взаимосвязь психологического просвещения с: а) психологической профилактикой; б) психологической диагностикой; **в) коррекционно-развивающей работой**; г) психологическим консультированием.

18. При составлении тематической программы лекций психолог должен учитывать два основных условия: а) время и место проведения лекции; б) **состав аудитории и ее интересы**; в) время проведения и возраст слушателей; г) состав аудитории и место проведения.

19. Одной из основных ценностей, которую психолог-лектор может транслировать в своем выступлении перед родителями является: **а) идея полного доверия ребенку**; б) идея индивидуального обучения; в) идея дифференцированного обучения; г) идея воспитания.

20. В содержании психологической лекции желательно наличие: **а) конкретных рекомендаций**; б) указание источников, на основе которых она подготовлена; в) развивающих игр и упражнений.

21. К типичным ошибкам психолога-лектора в образовании относится: **а) частое употребление сложной психологической терминологии**; б) указание путей профилактики возможных трудностей и преодоление уже имеющихся; в) резюмирование содержания выступления при его завершении.

22. Демонстрация на лекции по практической психологии манеры ученого-психолога является: а) достоинством лекции; **б) недостатком лекции**; в) свидетельством эффективности лекции.

23. Если люди почувствуют доверие к лектору как к человеку и профессионалу, то они: **а) примут предлагаемую информацию**; б) отвергнут предлагаемую информацию; в) останутся равнодушны к тому, что говорит лектор.

24. В течение первого месяца учебного года пятиклассников целесообразнее использовать: **а) «безоценочное» обучение**; б) «бездвоечное» обучение; в) «облегченное» обучение.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 4).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 4 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически

			выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	5 баллов – 86-100 % правильных ответов 4 балла – 73-85 % правильных ответов 3 балла – 61-72 % правильных ответов 2 балла – если менее 60 % правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

9 баллов – «отлично»; 8 баллов – «хорошо»; 7 баллов – «удовлетворительно»; 5 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 211 учебного корпуса № 1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 210 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584666>.

2. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588911>.

Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582854>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> – сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающее большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> – коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> – крупнейший сайт о детской психологии, содержит статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Качественные и количественные методы в работе психолога»
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Общая трудоемкость: 36 час.
Из них: аудиторных – 6 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 2 час.
Самостоятельная работа – 30 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент кафедры
психологии семьи и детства
Е. В. Царева

Саранск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

« Качественные и количественные методы в работе психолога» – учебная дисциплина модуля «Прикладные основы практической психолого-педагогической деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании».

Цель дисциплины – сформировать профессиональные компетенции в организации и проведении психолого-педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению методологии психолого-педагогических исследований;
- учить выстраивать программу психолого-педагогических исследований;
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- интерпретировать полученные данные и оформлять результаты исследований.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования):

ВД - 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Владеть навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

ВД – 3. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Способность осуществлять	качественные и количественные	применять качественные и	навыками проведения

	сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	методы психологических исследований	количественные методы в психологических исследованиях	психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
--	---	-------------------------------------	---	--

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– методологию психолого-педагогических исследований;

Уметь:

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

Владеть:

– навыками интерпретации полученных данных и оформления результатов исследований.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Качественные и количественные методы в работе психолога»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-2.1 ПК-3.1	1.	Основные характеристики качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования	36	4	2	30	
	1.1	Общепсихологические и общепедагогические основы психолого-педагогических исследований	18	2		16	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2	Организация и проведение эмпирического исследования в психологии	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-2.1 ПК-3.1		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	36	4	2	30	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Основные характеристики качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования, 36 часов		
Тема 1.1. Общепсихологические и общепедагогические основы психолого-педагогических исследований, 18 часов	Лекция, 2 часа	Понятия о психолого-педагогическом исследовании. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Классификация видов исследования (монографическое и сравнительное; разведывательное, описательное и аналитическое; точечное и повторное; панельное, лонгитюдное, когортное, поколенное; полевое и лабораторное исследование). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
	Самостоятельная работа, 16 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 1.2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии, 18 часов	Лекция, 2 часа	Программа эмпирического психолого-педагогического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы.
	ПР, 2 часа	Этапы эмпирического исследования. Определение проблемы. Формулировка гипотезы. Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований.
	Самостоятельная работа, 14 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-2.	Задание № 1– ПК-2.1, ПК-3.1
	<u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий:	Задание № 2 –ПК-2.1, ПК-3.1

	№ 1 – программа исследования № 2 – проведение методики и осуществление качественной обработки данных	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет в форме тестирования	ПК-2.1, ПК-3.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Составьте программу исследования по предложенным темам.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Проведите методику «КРС». Сделайте качественную обработку данных.

Форма текущего контроля знаний

Кейсы

Кейс 1. Ниже представлено 6 выводов, полученных в реальных исследованиях. Каждый из выводов получен с помощью установления корреляционной связи между двумя результатами. Между двумя полученными переменными в каждом из представленных выводов существует положительная корреляция (чем больше один результат, тем больше и другой; чем меньше один результат, тем меньше и другой...). Подберите методику или предложите корректный исследовательский план (например, наблюдения, если это возможно) для каждой из двух переменных по каждому полученному выводу. Возможно, вам потребуется использование не одной, а нескольких методик, чтобы исследовать одну переменную. Таким образом, 12 переменных предполагает как минимум 12 подобранных методик исследования. Также опишите и прокомментируйте возраст респондентов, которые, на ваш взгляд, могут входить в выборку при проведении перечисленных экспериментов.

Использование родителями физического наказания и агрессия ребенка
Разъяснение родителям норм поведения и социальное поведение ребенка
Физическая привлекательность и популярность
IQ и школьная успеваемость
Представление о себе как об учащемся и школьная успеваемость
Уровень активности и умственная сохранность в старческом возрасте

Кейс 2. Из периодических психологических изданий (журналов и газет) выберите 10 исследований из области возрастной психологии и психологии развития. Сделайте копию каждого исследования. К каждому исследованию составьте подробный план исследования, как если бы организатором этого исследования были вы. Обязательно укажите применяемые методики исследования и возраст испытуемых.

Список возможных журналов:

«Психологическая наука и образование»
«Экспериментальная психология»
«Журнал практического психолога»
«Психологическая диагностика»
«Психологический журнал»

«Журнал практического психолога»

«Московский Психотерапевтический Журнал»

«Мир психологии»

«Психолог в детском саду»

«Психологическая газета»

«Школьный психолог» и др.

Контрольно-измерительные материалы

Задача 1. Используя критерий Вилкоксона, определите значимость различий изменений вербальной памяти после иппотерапии по результатам следующего эксперимента:

1-е измерение (до)									
2-е измерение (после)									

Задача 2. При изучении психологического влияния иппотерапии на связь эмоционального состояния и зрительной памяти получены следующие результаты:

[illegible]

Существенна ли связь эмоционального состояния и зрительной памяти под влиянием иппотерапии?

Задача 3. Соотношение средних величин невербального, вербального и общего IQ в различных системах обучения дало следующие результаты:

Система обучения	Q	IQ	IQ
Традиционная	13	6	11
Л. В. Занкова	11	1	12
Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова	20	1	13

Применяя критерий Фридмана, покажите, являются ли полученные результаты случайными.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Качественные и количественные методы в работе психолога» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

1. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, хотите сэкономить средства на проведение исследования, и у Вас ограничено время. Влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит. Вы предпочтете ...

опрос по телефону

опрос по почте

личное интервью.

2. Основное преимущество наблюдения, как метода сбора данных заключается в ...

присутствии заказчика исследования при проведении наблюдения

возможности получить информацию путем личного общения

отсутствии влияния на изучаемые явления со стороны исследователя

3. Метод сбора информации, предусматривающий групповую дискуссию, которая направляется модератором

анкетирование

глубинное интервью

эксперимент

фокус-группа

4. Предпочтительный метод сбора данных в том случае, если результат исследования складывается под влиянием нескольких переменных

опрос

интервью

наблюдение

эксперимент

5. Метод сбора данных, предусматривающий использование ассоциативных тестов

наблюдение

анализ протокола

опрос

проекционный

6. Отличие качественных исследований от количественных исследований состоит в том, что они направлены на ...

наблюдаемых явлений и помогают выдвинуть гипотезы исследования

получение достоверных статистических данных и проводятся с помощью упорядоченных процедур

сбор первичной маркетинговой информации

7. Основное преимущество панельного метода исследования, состоит в ...

эффекте «смертности панели»

возможности регулярного изучения поведения потребителей

высокой стоимости исследования экономичности панельного исследования
8. Результаты ... исследований можно переносить на группы большего размера.
качественных

количественных

кабинетных

9. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, у Вас достаточно средств, ограничено время, а влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит, то Вы предпочтете ...

опрос по телефону

опрос по почте

личное интервью

10. Методы сбора данных, используемые при проведении количественных исследований

фокус-группы, наблюдения, эксперименты

опросы, наблюдения, экспертные оценки

глубинные интервью, телефонные интервью, почтовые опросы

опросы, панели

11. Цели исследования с помощью фокус-групп

получение статистически значимой информации о предпочтениях респондентов

выдвижение гипотез исследования, изучение мотивов,

тестирование потребителей, изучение отношения к рекламе

12. Тип наблюдения, предусматривающий использование заранее разработанной схемы и стандартного листа наблюдений

прямое

открытое

неструктурированное

структурированное

13. Результаты обследования фокус-групп можно считать репрезентативными. Да **Нет**

14. Тип исследований, который помогает выдвинуть возможные гипотезы исследования, это ... исследования.

качественные

количественные

описательные

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 2).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 2 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-3.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных

			профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников.
--	--	--	--

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-3.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

3 балла – «зачтено»; менее 3 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 211 учебного корпуса № 1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

Аудитория № 210 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы
--	-------------------------	--

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582953>.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> – сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающее большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> – коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> – крупнейший сайт о детской психологии, содержит статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психотерапевтические и психокоррекционные технологии развития и
сохранения психологического здоровья личности»
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Общая трудоемкость: 34 час.
Из них: аудиторных – 6 час.
в том числе лекционных – 2 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 28 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент
Е. В. Царева

Саранск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Психотерапевтические и психокоррекционные технологии развития и сохранения психологического здоровья личности» – учебная дисциплина модуля « Прикладные основы практической психолого-педагогической деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании».

Цель дисциплины – сформировать готовность студентов к проведению работы по профилактике и коррекции нарушений психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ проблемы сохранения и развития психологического здоровья личности;
- углубление и расширение представлений о психотерапевтических и психокоррекционных технологиях работы психолога;
- овладение методами развития психологического здоровья личности, методами профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья участников образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования):

ВД - 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Владеть навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ПК 2.3	Способность выстраивать развивающие учебные	особенности построения и организации учебных ситуаций,	выстраивать и применять учебные ситуации, благоприятные для	навыками проведения коррекционно-развивающих

	ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	благоприятных для развития личности и способностей ребенка	развития личности и способностей ребенка	занятий с обучающимися и воспитанниками
--	--	--	--	---

ВД – 5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-5.1	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	особенности развития детей в игровой и учебной деятельности; способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами	использовать возможности культурно-образовательного пространства, специалистов по проблемам воспитания и обучения детей для создания комплексных условий развития детей в разных видах деятельности, организации взаимодействия с общественными и образовательными учреждениями	навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– теоретических основ проблемы сохранения и развития психологического здоровья личности;

Уметь:

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

Владеть:

– методами развития психологического здоровья личности, методами профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья участников образовательного процесса.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Психотерапевтические и психокоррекционные технологии развития и
сохранения психологического здоровья личности»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-5.1	1.	Психотерапевтические и психокоррекционные технологии развития и сохранения психологического здоровья личности	34	2	4	28	
	1.1	Теоретические концепции психологического здоровья	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2	Технологии и методы развития психологического здоровья и коррекции нарушений психологического здоровья личности	16	-	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-5.1		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	34	2	4	28	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Психотерапевтические и психокоррекционные технологии развития и сохранения психологического здоровья личности, 34 часа		
Тема 1.1. Теоретические концепции психологического здоровья, 18 часов	Лекция, 2 часа	Психологическое здоровье как актуальная проблема общества. Отечественные и зарубежные концепции психологического здоровья. Определение психологического здоровья; модель психологического здоровья. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Исследование характеристик психологического здоровья личности.
	ПР, 2 часа	Психологическая помощь в системе практической психологии. Виды психологической помощи. Понятие психотерапии и её место в системе практической психологической помощи. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога: определение. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции
	Самостоятельная работа, 14 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 1.2. Технологии и методы развития психологического здоровья и коррекции нарушений, 16 часов	ПР, 2 часа	Организационные основы процесса сохранения и развития психологического здоровья участников образовательного процесса Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. Направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное, развивающее. Методы коррекции нарушений психологического здоровья. Индивидуальная коррекционная работа. Этапы коррекционного процесса.
	Самостоятельная работа, 14 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
--------------	-------------------------------------	---

Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-2. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – эссе. № 2 – план-конспект занятия.	Задание № 1– ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-5.1 Задание № 2 – ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-5.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет в форме тестирования	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-5.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Подготовьте эссе на тему «Психологическое здоровье личности: взгляд со стороны».

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Составьте план-конспект психопросветительского/развивающего занятия, направленного на профилактику нарушений/развитие психологического здоровья.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Психотерапевтические и психокоррекционные технологии развития и сохранения психологического здоровья личности» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

1. Основная психологическая категория, представляющая собой процесс изменения, который протекает во времени и включает разные преобразования в психических процессах и поведении человека:

А) созревание; **Б) развитие**; В) рост; Г) новообразование.

2. Определите, верно ли приведенное утверждение: «Социальная ситуация развития - специфическое для каждого возраста отношение между ребёнком и социальной средой»

А) верно; Б) не верно.

3. Факторы, определяющие поступательное психологическое развитие, называют:

А) потребностями; Б) мотивами; В) желаниями; **Г) движущими силами**.

4. Сравнительно медленные, но основательные количественные и качественные изменения называют:

А) революционными; **Б) эволюционными**; В) кризисными; Г) консервативными.

5. Выберите и вставьте правильный ответ. Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л. С. Выготским:

А) закономерности; Б) функции; В) характеристики; Г) механизмы.

6. Как называется закономерность развития, которая характеризует смену периодов подъема и замедления психического становления?

А) неравномерность; Б) сензитивность; **В) цикличность**; Г) нет правильного ответа.

7. Вопрос о том, что больше определяет психическое и поведенческое развитие человека - созревание организма или влияние внешней среды:

А) решен в пользу среды; Б) является неправомерным; **В) выступает проблемой**; Г) нет правильного ответа.

8. Развитие человека идет в трех областях. Исключите лишнюю область.

А) физическая; Б) когнитивная; В) психосоциальная; **Г) генетическая**.

9. Соотнесите тип развития (по Л. С. Выготскому) и его характеристику

1. Преформированный	А) Развитие, заданное генетической программой
2. Непреформированный	Б) Отсутствие заранее определенного запрограммированного пути развития

10. Вставьте пропущенное в утверждении слово: «Закономерность, связанная с накоплением в ходе роста психических свойств и процессов на определенной стадии развития, называется...»

11. Установите соответствие между проблемами возрастной психологии и их проблемным содержанием:

1 Проблема сравнительного влияния на развитие революционных, ситуационных и эволюционных изменений	А) Что больше определяет развитие – познавательные изменения или изменения в самооценке, мотивационной сфере
2 Соотношение интеллектуальных и личностных изменений	Б) Что больше влияет на развитие – медленные, быстрые или ситуативные изменения
3 Проблема соотношения задатков и способностей	В). От чего зависит развитие – от генетически обусловленного созревания организма или от влияния окружающей среды

12. Вставьте пропущенное в утверждении слово: «Сочетание процессов эволюции и- закономерность психического развития»

13. Определите, верно или не верно приведенное утверждение: «Психическое развитие – это процесс количественных изменений внутренней структуры и состава входящих в неё элементов»
 А) верно; **Б) не верно.**
14. Определите, верно или не верно приведенное утверждение: «Наряду с биологическим и социальным фактором выделяют еще один фактор развития – активность самого человека»
 А) **верно**; Б) не верно.
15. Определите, верно или не верно приведенное утверждение: «Большинство ученых считают, что развитие непрерывный процесс»
 А) **верно**; Б) не верно.
16. Возрастная психология является:
 А) самостоятельной наукой; Б) прикладной наукой; **В) отраслью психологической науки**; Г) нет правильного ответа.
16. Формализованным методом анализа продуктов деятельности является:
 А) контент-анализ; Б) анкета; **В) эксперимент**; Г) наблюдение.
17. Хронологический возраст – это:
 А) **паспортный возраст**; Б) психологический возраст; В) социальный возраст; Г) биологический возраст.
18. Механизмы психического развития – это:
 А) **социальная ситуация развития**; Б) **ведущая деятельность**; В) **кризис развития**; Г) **новообразование**; Д) экстериоризация.
19. Назовите основные принципы развития
 А) принцип устойчивого динамического равновесия систем; **Б) принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению**; В) **принцип ведущей роли деятельности в развитии**; Г) принцип дифференциации и интеграции.
20. Определите характеристики кризиса развития:
 А) естественный этап психического развития; **Б) появляется на стыке двух возрастов**; В) кризис всегда имеет только позитивную, конструктивную сторону; **Г) в основе кризиса лежит противоречие между средой и отношением к ней.**

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 2).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 2 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-5.1 ОПК-6	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;

			используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов 0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

3 балла – «зачтено»; менее 3 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 211 учебного корпуса № 1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 210 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588911>.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584823>.

Дополнительная литература

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598889>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> – сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающее большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> – коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> – крупнейший сайт о детской психологии, содержит статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг управления конфликтами»
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Общая трудоемкость: 34 час.
Из них: аудиторных – 6 час.
в том числе лекционных – 0 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 28 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент кафедры
психологии семьи и детства
Е. В. Царева

Саранск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Тренинг управления конфликтами» – учебная дисциплина модуля «Прикладные основы практической психолого-педагогической деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании».

Цель дисциплины – освоение слушателем психологических закономерностей и механизмов возникновения, протекания, разрешения конфликта и использование конфликтологических знаний в личностно-профессиональном развитии и предстоящей трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые понятия, явления, методы психологии конфликта;
- изучить оптимальные стили и стратегии поведения в процессе общения;
- использовать знание психологических закономерностей возникновения, протекания и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности;
- применять эффективные технологии профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта;
- изучить способы предотвращения и разрешения конфликта.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования):

ВД – 1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	сущность и содержание психологической компетентности специалиста как его готовности и возможности квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность	формировать мотивы профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, профессионально важные качества личности	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

ВД - 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 2.3	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	особенности построения и организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	выстраивать и применять учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

ВД – 5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-5.1	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	особенности развития детей в игровой и учебной деятельности; способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами	использовать возможности культурно-образовательного пространства, специалистов по проблемам воспитания и обучения детей для создания комплексных условий развития детей в разных видах деятельности, организации взаимодействия с общественными и образовательными учреждениями	навыками организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- базовые понятия, явления, методы психологии конфликта;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками предотвращения и разрешения конфликта.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Тренинг управления конфликтами»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-5.1	1.	Конфликт и его возникновение	18		2	16	
	1.1	Общая характеристика конфликта. Возникновение конфликтов	18		2	16	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-5.1	2.	Предупреждение и разрешение конфликтов	16	-	4	12	
	2.1	Предупреждение конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов	16	-	4	12	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-5.1		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	34	-	6	28	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Конфликт и его возникновение, 18 часов		
Тема 1.1. Общая характеристика конфликта. Возникновение конфликтов, 18 часов	ПР, 2 часа	Понятие конфликта. Основные признаки конфликта. Основные структурные элементы конфликта. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Теории механизмов возникновения конфликтов. Поведение личности в конфликте.
	Самостоятельная работа, 16 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Модуль 2. Предупреждение и разрешение конфликтов, 16 часов		
Тема 2.1. Предупреждение конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов, 16 часов	ПР, 4 часа	Прогнозирование и профилактика конфликтов. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Разрешение конфликтов без посредника. Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Технологии общения в переговорном процессе. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-2. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – таблицы «Методы изучения конфликта», «Транзактный анализ». № 2 – упражнения на снижение конфликтности.	Задание № 1– ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-5.1, ОПК-4 Задание № 2 – ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-5.1
Промежуточная	Зачет в форме тестирования	ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-5.1

аттестация по дисциплине		
--------------------------	--	--

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Составьте таблицы «Методы изучения конфликта», «Транзактный анализ».

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Подберите упражнения для снижения конфликтности личности.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Тренинг управления конфликтами» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

1. Межличностный конфликт – это: а) отсутствие взаимопонимания между субъектами; б) агрессивные проявления субъектов по отношению друг к другу; **в) наличие противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях**; г) соперничество между субъектами.

2. Выявите, каким образом связаны между собой понятия «конфликт», «инцидент» и «конфликтная ситуация»: а) сходные по значению понятия; **б) конфликтная ситуация перерастает в конфликт, если происходит инцидент**; в) инцидент – ядро конфликта и конфликтной ситуации; г) конфликт – основа инцидента и конфликтной ситуации.

3. Внутрличностный конфликт – это: а) трудноразрешимое противоречие, возникшее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей; б) агрессивные проявления субъектов по отношению к самому себе или

другому человеку; в) наличие сходных и противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях; г) **состояние неудовлетворенности человека, связанное с наличием противоречивых потребностей, интересов, стремлений.**

4. К. Томас, Р. Киллмен выделили следующие стратегии поведения личности в конфликтном взаимодействии: а) принятие, отвержение, симпатия, антипатия; б) межличностные, деловые, эмоционально-психологические; в) **сотрудничество, соперничество, компромисс, уход, уступка;** г) избегание, приспособление, компромисс, соревнование, сотрудничество.

5. Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) **противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;** г) соперничество, направленное на достижение победы в споре.

6. Противоборство – это: а) **открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;** б) столкновение интересов; в) нанесение взаимного ущерба; г) борьба мнений.

7. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим; б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними; в) **наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;** г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях.

8. Конфликтная ситуация – это: а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия; б) **накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;** в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений; г) причина конфликта.

9. Причина конфликта – это: а) **противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;** б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт; в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его; г) то, из-за чего возникает конфликт.

10. То, из-за чего возникает конфликт – это: а) мотивы конфликта; б) позиции конфликтующих сторон; в) **предмет конфликта;** г) образ конфликтной ситуации.

11. Образ конфликтной ситуации это: а) то, из-за чего возникает конфликт; б) **субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;** в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту; г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны.

12. Инцидент — это: а) **стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;** б) истинная причина конфликта; в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними; г) то, из-за чего возникает конфликт.

13. Стороны конфликта – это: а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих; б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта; в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта; г) **субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор).**

14. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы? а) межличностному бурному и быстротекущему; б) **межличностному, конструктивному;** в) межличностному, экономическому; г) острому и длительному.

15. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте: а) компромисс, критика, борьба; б) **уступка, уход, сотрудничество**; в) борьба, уход, убеждение; г) сотрудничество, консенсус, уступка.

16. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии: а) стремится уладить конфликт, проявляет выдержку и самообладание, уходит от острых вопросов; б) **доброжелательно относится к сопернику; стремится уладить конфликт; ведет себя открыто и искренне**; в) стремится к победе в конфликте, отличается выдержкой и самообладанием, непоследователен в оценках и суждениях; г) не проявляет активности, уходит от острых вопросов, отказывается от компромисса.

II. Вставьте пропущенные слова

17. Стратегия поведения субъектов в конфликте, ориентированная на определенные взаимные уступки

18. Терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям и т.д.

19. Стратегия поведения в конфликте, характеризуется стремлением одержать победу над соперником

20. Ход развития конфликта по этапам и фазам

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 2).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 2 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-5.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);

			обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников.
--	--	--	--

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-5.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов 0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

3 балла – «зачтено»; менее 3 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 211 учебного корпуса № 1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 210 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586245>.

2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 216 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17899-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584667>.

Дополнительная литература

1. Новопашина, Л. А. Конфликт-менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Новопашина, Б. И. Хасан, Т. И. Юстус. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14448-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588614>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> – сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающее большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> – коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> – крупнейший сайт о детской психологии, содержит статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Практическая психология в образовании» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;
- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере образования в качестве педагога-психолога.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

Оценочные средства итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации

по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-5.1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7

Перечень оценочных средств

Кейс-задания для подготовки к итоговому экзамену

Для оценки уровня формирования ключевых профессиональных инструментальных компетенций, а также для оценки нормативных компетенций используется решение профессиональной задачи/кейса.

-1-

Директор школы обратился с запросом к педагогу-психологу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулировать проблему и ее причины. Определить, к какому направлению деятельности педагога-психолога относится данная работа.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 2 методик) по исследованию данной проблемы.

3. Предложить алгоритм работы с участниками ситуации (с указанием методов).

-2-

Витя, воспитанник приюта, – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету – истории – и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чем больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду, было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

– Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушился на него воспитатель. –

Ты стал плохо вести себя...

– Ну и что ж! – вызывающе буркнул Витя.

– Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

– А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

– Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

– Не пойду...

– Нет, пойдешь...

– Не пойду! – уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимания на его протесты и неодобрительный шепот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

1. Осуществить психологический анализ предложенной ситуации.

Определить стратегии поведения в конфликте всех его участников.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 2 методик), направленный на изучение конфликта. Смоделировать на примере одной из методик

процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

3. Предложить свой вариант разрешения данного конфликта.

-3-

«Я снова занял в классе свое старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвет. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой», в которой я с их слов состою, после публичной ссоры со всеми в классе я превратился в шута. У меня на все свое мнение и установки, иногда резко отличающиеся от тех, что высказывают в группе. Класс, конечно, я люблю, люблю безнадежно. Часто я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых остроумств, посмеяться и снова оставить меня одного.

Мои отношения с Котом (прозвище товарища) пропитаны духом соперничества и поэтому очень скользкие, несмотря на близость. В классе живет моя оболочка, а истинный Петя, еще не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий. Мое больное место – школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвет мне душу. Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт. Но на переменах раздаются мои остроумия. И все это хлипко, ибо я в классе поганка – мухомор. Меня сейчас обуревают дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно свое положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого».

1. Найти в тексте подтверждения психологического феномена, описанного в ситуации. Дать определение понятиям «конформизм» и «нонконформизм». Привести пример внутригруппового фаворитизма.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 2 методик), направленный на изучение межличностных отношений в группе подростков. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностики социально-психологического климата группы.

3. Разработать рекомендации по оказанию психологической помощи подростку, попавшему в такую ситуацию.

-4-

Мама предложила Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Теперь Нина решила задачу правильно.

1. Назвать особенности мышления Нины, которые проявились в указанной ситуации. Определить, почему для решения задачи девочке

понадобились «вырезанные деревья». Дать определение понятию «мышление». Охарактеризовать основные виды, формы, операции, индивидуальные особенности мышления.

2. Исходя из особенностей решения задачи, определить возраст девочки. Назвать ведущий вид деятельности и центральные новообразования, охарактеризовать социальную ситуацию развития детей указанного возрастного периода.

3. Предложить упражнения (3–4) для развития мышления девочки.

-5-

Саша всегда в движении, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души. Он легко вступает в контакт со сверстниками. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстается. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе. У мальчика нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется.

В сложной непривычной обстановке мальчик не теряется. Он охотно принимается за всякое дело, но легко о нем забывает. Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач.

Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает все наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто.

1. Определить тип темперамента Саши. Дать определение понятию «темперамент». Охарактеризовать типы темперамента.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 2 методик) для исследования темперамента. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

3. Составить психолого-педагогические рекомендации по организации учебной деятельности и взаимодействия с Сашей.

-6-

Мы много спорили с подругой, – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

–Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

– Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, – а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

1. Определить мотивы выбора профессии у девушек. Дать психологическую характеристику возраста девушек.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 2 методик) для исследования особенностей профессионального самоопределения. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

3. Перечислить упражнения, направленные на развитие профессионального самоопределения, раскрыв содержание одного из них.

-7-

Катя психологически не готова к обучению в школе; внимание рассеянное, она не слышит, о чем идет речь на занятиях, иногда на уроке во что-либо играет. Девочка не приучена ни к какому труду, отсутствует познавательный интерес. Материал усваивает при помощи дополнительных занятий с учительницей, но уже на следующий день его совершенно не помнит, не умеет пересказать, не может сделать выводов. Речь развита слабо, на уроке Катя отвечает тихо, едва слышно. К выполнению легких заданий девочка приступает охотно, но отказывается выполнять задания, сложность которых возрастает. Это свидетельствует о нехватке у нее производительности, стремления к преодолению трудностей.

1. Определить, какими могут быть причины такого поведения.

2. Исходя из описанной ситуации, подобрать комплекс методик для изучения личности ребенка.

3. Предложить алгоритм коррекционно-развивающей работы с ученицей.

-8-

Исследовался процесс запоминания у учеников X класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом – испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной.

1. Дать определение понятию «память». Охарактеризовать виды и процессы памяти.

2. Определить, в каком случае и почему запоминание было наиболее эффективно, в каком – наименее эффективно?

3. Перечислить упражнения для развития памяти детей определенного возраста (на выбор студента), раскрыв содержание одного из них.

-9-

В средней общеобразовательной школе районного центра в 6А классе обучается 28 человек: 13 мальчиков и 15 девочек. Класс по успеваемости

средний. 1 отличник, 10 человек обучаются на «4» и «5», остальные – на «3» и «4». Познавательная мотивация выражена слабо. Большинство учащихся ходит в школу с целью «пообщаться», с удовольствием участвуют в разных воспитательных (досуговых) мероприятиях. В свободное время гуляют, смотрят телевизор. Лишь 6 человек занимаются в спортивных секциях и клубах, 2 человека – в кружке балльных танцев, 2 человека – в музыкальной школе, 5 человек поют в школьном хоре.

Коллектив в классе не сформирован. Между собой ученики не враждуют, но и не стремятся поддерживать дружеские отношения. Девочки держатся в стороне от мальчиков своего класса, а мальчики равнодушно и порою неуважительно относятся к одноклассникам.

1. Определить уровень развития группы (по П. И. Уманскому). Дать определение понятию «малая группа». Предложить классификацию малых групп.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 2 методик) для исследования особенностей взаимодействия в группе. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

3. Перечислить упражнения для развития взаимодействия детей определенного возраста (на выбор студента), раскрыв содержание одного из них.

-10-

Прежде всего, в Ире обращало на себя внимание редкое сочетание внешней и внутренней красоты. Одежда ее, будучи недорогой и отнюдь не ультрамодной, была подобрана с большим вкусом. Ира приятно поражала педагогов высокой культурой общения, причем не только с учителями, но и со сверстниками. По крайней мере, несколько человек, знающих Иру, могли поклясться, что ни разу не слышали от нее грубых слов в чей-либо адрес.

Учится Ира очень хорошо, хотя и не является круглой отличницей. Наблюдая за ее поведением на уроках, можно увидеть, как иногда в ней идет борьба двух противоположных желаний – поднять руку и ответить (потому что знает ответ), и не поднять руки (чтобы не «высовываться» перед классом); если все же верх берет желание ответить, чувствуется, что ей как-то неловко, хочется быстрее сесть на место, стать незаметной. Родители считают Иру прекрасной дочерью, рассказывают, что она увлекается собиранием открыток с картинами известных художников, сама с удовольствием (и не без искры таланта) рисует, вышивает, делает аппликации и т. д.

Одно беспокоит родителей Иры – ее чрезмерная чувствительность: девочка крайне тяжело переживает неприятности, случившиеся с близкими, может расплакаться под влиянием душещипательной сцены в фильме или книге.

1. Определить тип акцентуации характера девочки. Дать определение понятию «акцентуации характера». Выделить типы акцентуаций характера

подростков.

2. Предложить диагностические методики (не менее 2) для определения акцентуации характера. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

3. Дать рекомендации родителям по тактике поведения с девочкой-подростком.

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	Итоговый экзамен (решение кейс-заданий)	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы. Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где

			определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.
			Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной

			деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

Учебные аудитории представлены в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 211, уч. корп. № 1	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 210, уч. корп. № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

4.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования Moodle.

Перечень дополнительных Интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Царева Елена Викторовна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства МГПУ им М. Е. Евсевьева, факультет психологии и дефектологии.