

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный
педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

площадь Ленина, 4/5, г. Ульяновск, 432071
Телефон: 8 (8422)44-30-66 Факс: 8 (8422)44-30-46
E-mail: rector@ulspu.ru http:// www.ulspu.ru
ОКПО 02080150 ОГРН 1027301168916
ИНН/КПП 7325001698/732501001

20.05.2025 № 73-0.06/2151
На № _____ от _____



«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «УлГПУ
имени И.Н. Ульянова»
доктор педагогических наук, профессор
И.Н. Тимошина
«20» 05 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» на диссертацию Барцайкина Алексея Викторовича «Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование А. В. Барцайкина посвящено актуальной научно-педагогической проблеме, связанной с выявлением теоретических основ и педагогических условий, способствующих формированию готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности. Актуальность обусловлена тем, что необходимо разрешение противоречий между запросом современного общества и объективной потребностью в обучающихся, готовых и способных к саморазвитию, и недостаточной разработанностью педагогических основ формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в условиях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; между имеющимися возможностями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в формировании готовности к самовоспитанию старшеклассников и отсутствием теоретически обоснованной модели, обеспечивающей реализацию данного процесса; между необходимостью создания научно-методического оснащения процесса формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников и отсутствием педагогических условий, обеспечивающих реализацию данного процесса в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности.

Анализ диссертационного исследования, выполненного А. В. Барцайкиным, показывает, что соискателем тщательно разработан методологический аппарат, определены цель, объект, предмет, гипотеза, сформулированы положения, выносимые на защиту. Характеризуя степень разработанности темы исследования,

автором проведен конструктивно-критический анализ обширного теоретического и эмпирического материала, релевантного поставленным задачам. Структура работы логически выстроена и соответствует задачам исследования, а авторская позиция представлена убедительно и подкреплена аргументами.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности» (с. 19 – 92) конкретизировано ключевое понятие «готовность к самовоспитанию старшеклассников», понимаемое как интегративная характеристика личности старшеклассника, включающая потребность в самопознании, наличие знаний о способах работы над собой, осуществление сознательной и целенаправленной деятельности по совершенствованию личностных качеств и способов поведения, а также способность к самоанализу и самооценке. Предложенная и охарактеризованная структура готовности к самовоспитанию старшеклассников, включающая мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, является логически выверенной и убедительно обоснованной.

Анализ научной литературы, синтез основных идей исследователей по проблеме исследования позволили автору диссертации А. В. Барцайкину аргументированно показать, что определенными потенциальными возможностями в формировании готовности к самовоспитанию старшеклассников обладает дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности. Выявленный потенциал дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности заключается в возможности самостоятельного и добровольного выбора форм дополнительного образования; в организованном общении со сверстниками, которое имеет характер неформального взаимодействия и предоставляет условия для самоутверждения; в наличии условий для проявления самостоятельности старшеклассников, удовлетворения их потребности в самопознании; в овладении методами саморегуляции; в совершенствовании личностных качеств; в возможности самореализации, а также в личностном и профессиональном самоопределении.

Важно отметить, что значимым результатом исследования А. В. Барцайкина является разработка целостной модели формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, рассматриваемая как совокупность целевого, методологического, содержательного, процессуального и диагностического блоков. По нашей оценке, структура и содержание блоков данной модели (цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, этапы, формы, методы, средства, педагогические условия, критерии и уровни сформированности) представляются логичными и последовательными.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности» (с. 93 – 170) диссертантом достаточно подробно и тщательно описаны организация и ход опытно-экспериментальной работы, а ее результаты подтверждают выдвинутое ранее предположение о том,

что формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности обеспечивается апробацией педагогических условий, а именно: 1) привлечение старшеклассников к освоению практикума «Воспитай себя!»; 2) вовлечение старшеклассников в разнообразные формы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с помощью программы «К самовоспитанию готов!»; 3) включение старшеклассников в образовательную среду дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; 4) применение старшеклассниками инструментов самовоспитания (план по самовоспитанию, дневник самоконтроля, тетрадь заданий по самовоспитанию).

Подчеркнем, что проведенная опытно-экспериментальная работа свидетельствует об адекватном выборе А. В. Барцайкиным диагностического инструментария исследования, адекватного решаемым задачам и корректном использовании методик анализа и интерпретации полученных данных. В работе показано, что итоги диагностики на констатирующем и контрольном этапах по апробации эффективности педагогических условий формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности указывают на то, что по всем выделенным критериям участники экспериментальной группы показали положительное уровневое движение, чем участники контрольной группы. Правильность определения достоверности совпадений и различий контрольной и экспериментальной групп подтвердилась диссертантом с использованием статистического критерия χ^2 – Пирсона.

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы и исследования позволили А. В. Барцайкину сделать вывод, что область дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности имеет определенный потенциал, чтобы влиять на уровень сформированности готовности к самовоспитанию старшеклассников при соблюдении вышеуказанных педагогических условий.

Диссертационное исследование, выполненное соискателем, содержит новые научные положения, которые заключаются в том, что впервые проблема формирования готовности к самовоспитанию в условиях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности изучается применительно к старшеклассникам, что отражено в разработанной педагогической модели. Научной новизной обладают также следующие результаты: уточнено понятие «готовность к самовоспитанию старшеклассников»; выявлен потенциал дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в формировании готовности к самовоспитанию старшеклассников; обоснованы и апробированы педагогические условия формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности. Таким образом, новизна содержится как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Анализ работы показывает, что в ней содержатся результаты, развивающие научно-педагогическое знание. Так, уточненное понятие «готовность к самовоспитанию старшеклассников» позволяет упорядочить понятийный аппарат педагогики, вносит вклад в развитие терминологической системы педагогики;

предложенная структура готовности к самовоспитанию старшеклассников дает возможность определить уровни сформированности готовности к самовоспитанию старшеклассников, что позволяет обогатить теорию обучения и воспитания в аспекте формирования готовности к самовоспитанию обучающихся; разработанная модель формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников дополняет исследования путей развития и совершенствования учебно-методического обеспечения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; апробированные педагогические условия, обеспечивающие реализацию процесса формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, расширяют научные представления об эффективности педагогических средств в обучении и воспитании старшеклассников, пополняют возможности учебно-воспитательного процесса в рамках дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Следует отметить несомненную практическую значимость исследования. Она состоит в том, что ее результаты вносят вклад в развитие процесса формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности и могут быть применены в учебно-воспитательном процессе школ и учреждений дополнительного образования, и заключается в определении критериально-диагностического аппарата для оценки проявления готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, представленного критериями, показателями, уровнями и методами диагностики; разработке и внедрении практикума для старшеклассников «Воспитай себя!»; разработке и апробировании программы «К самовоспитанию готов!», направленной на вовлечение старшеклассников в разнообразные формы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; разработке и внедрении инструментов самовоспитания, применяемых старшеклассниками в процессе самовоспитания (план по самовоспитанию, дневник самоконтроля, тетрадь заданий по самовоспитанию).

Замечания. Несмотря на положительную оценку исследования, считаем необходимым указать на ряд вопросов и недочетов, которые носят дискуссионный характер.

1. Для формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников автором было выбрано дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности. Почему именно это направление было определено в качестве основного?

2. В работе рассматривается потенциал дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для развития самовоспитания у старшеклассников. В целом, аргументация автора понятна, однако связь с профессиональным самоопределением представляется неочевидной. Целесообразно пояснить, каким образом, по Вашему мнению, дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности и его потенциал в готовности к самовоспитанию влияет на профессиональный выбор старшеклассников?

Два уточняющих вопроса, которые касаются обоснования и апробации

педагогических условий, способствующих формированию готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности.

3. Так, одним из педагогических условий формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников является включение старшеклассников в образовательную среду дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, активизирующую их готовность к самовоспитанию. Для ее реализации была использована образовательная среда Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. Почему была использована среда именно данной образовательной организации?

4. Другим педагогическим условием формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности в исследовании выступает «применение старшеклассниками инструментов самовоспитания (план по самовоспитанию, дневник самоконтроля, тетрадь заданий по самовоспитанию)». Хотелось бы, чтобы диссертант более подробно пояснил, что подразумевается под «инструментами самовоспитания»?

Высказанные вопросы и замечания не оказывают существенного влияния на общую положительную оценку выполненного исследования.

Диссертационная работа Алексея Викторовича Барцайкина является самостоятельно выполненной, завершенной. Автором решена актуальная научно-педагогическая задача, связанная с формированием готовности к самовоспитанию старшеклассников в условиях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. В диссертации представлены результаты, имеющие высокую теоретическую и практическую значимость, отличающиеся новизной.

Заключение. Анализ диссертационного исследования позволяет утверждать, что работа А. В. Барцайкина представляет собой завершенное, самостоятельное и актуальное исследование, успешно решающее поставленную проблему и обладающее потенциалом для дальнейшего практического применения и развития. Содержание диссертации, автореферата и публикаций соискателя (11 работ по теме диссертационного исследования, из них 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России) позволяют заключить, что исследование на тему «Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор Алексей Викторович Барцайкин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен Гринёвой Елизаветой Алексеевной, кандидатом педагогических наук, профессором кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

