МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ С. М. Мумряева
«_____» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ЕДИНЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 16 часов

Саранск 2026

«Единый учебник истории: новые возможности и вызовы»**:** дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации**.**

Составители программы:

Грачева Елена Захарьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Мартыненко Александр Валентинович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Терняев Андрей Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Якунчева Марина Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Рецензенты:

Кошина Ольга Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии МГПУ имени М. Е. Евсевьева

Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Протокол № 8 от «15» апреля 2026 г., зав. кафедрой /Надькин Т.Д.

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.

Протокол № 8 от «24» апреля 2026 г., председатель УМС / Якунчева М. Г./

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.
Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: очно-заочная **(**с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов, из них с использованием ДОТ – 4 часа.

1.3. Цель реализации программы

Цель – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования единых государственных учебников при обучении истории на уровне основного общего и среднего общего образования.

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования единых государственных учебников при обучении истории на уровне основного общего и среднего общего образования, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» ***(профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»): Общепедагогическая функция. Обучение***

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК-1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. (А/01.6)	Организация работы с единым учебником истории	Конструировать образовательный процесс на основе использования единого учебника истории. Реализовать в практической деятельности содержательные и методические особенности единого учебника истории	Теоретико-методологические подходы к общему историческому образованию; содержательные и методические особенности единого учебника по истории

1.5. Программа разработана на основе:
профессионального стандарта

Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) " (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Единый учебник истории: новые возможности и вызовы»

Код профес-сиональ-ных компе-тенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Все-го, час.	В том числе					Формы контроля
				Лекции		Практи-ческие		СР	
				очные	с использованием ДОТ	очные	с использованием ДОТ		
ПК 1.1,	**1.**	**Единый учебник истории: содержательные и методические возможности**	**8**		**2**		**2**	**4**	
ПК 1.1	**1.1**	Нормативно-правовое обеспечение общего исторического образования	4				2	2	
ПК 1.1	**1.2**	Содержательные аспекты единого учебника истории	4		2			2	Компетентностно-ориентированное задание 1
ПК 1.1	**2**	**Прикладные аспекты проблемы организации работы с учебником истории**	**8**			**2**	**2**	**4**	
ПК 1.1	**2.1**	Методический аппарат новых учебников истории	4			2		2	Компетентностно-ориентированное задание 2
ПК 1.1	**2.2**	Методические пути эффективной работы с учебником истории	4				2	2	Компетентностно-ориентированное задание 3
		Итого	**16**	**2**		**6**		**8**	
		Итоговая аттестация	**зачет**						

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Раздел 1 Единый учебник истории: содержательные и методические возможности, 8 часов		
Тема 1.1. Государственная политика в сфере общего исторического образования Российской Федерации, 4 часа	Практикум, 2 часа, Р	Изучение нормативных документов в сфере общего образования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Отражение государственной политики в сфере общего образования в единых государственных учебниках истории. Корреляция единых государственных учебников истории с ФРП.
	Самостоятельная работа 2 часов, П	Изучение и анализ нормативно-правовых документов
Тема 1.2. Содержательные аспекты единого учебника истории, 4 часа	Лекция, 2 часа, О	Концептуальные основы, Историко-культурный стандарт (ИКС). Ключевые содержательные модули (сквозные линии). Принципы отбора и подачи исторического материала. Ожидаемые результаты освоения содержания.
	Самостоятельная работа 2 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 1.
Раздел 2 Прикладные аспекты проблемы организации работы с учебником истории, 8 часов		
Методический аппарат новых учебников истории	Практикум, 2 часа, Р	Особенности текстового и внетекстового компонента единых государственных учебников истории. Использование визуальной информации учебников для формирования предметных и метапредметных результатов обучения истории.
	Самостоятельная работа 2 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 2
Методические пути эффективной работы с учебником истории	Практикум, 2 часа, Р	Работа с текстами источников и рубриками. Реализация потенциала учебников истории для достижения личностных результатов Планирование уроков педагогом на основе единых учебников истории
	Самостоятельная работа 2 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-3 <u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – бланк-задание с анализом содержательных аспектов единого учебника истории 2) № 2 – задания для текущей оценки тематических планируемых результатов. 3) технологическая карта урока истории	Задание № 1– ПК-1.1 Задание № 2 – ПК-1.1 Задание № 3– ПК-1.1
Итоговая аттестация	Зачет	ПК 1.1

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Изучение содержательных аспектов учебников. Анализ трактовок реперных точек истории России и мира в учебнике

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы заключается в совершенствовании практических умений по реализации содержательных особенностей единого учебника по истории.

Критерии оценивания:

Практическая работа засчитана при выполнении всех указанных требований.

Алгоритм выполнения задания:

– На примере одной учебной темы выявить соответствие и различие трактовок реперных точек развития России авторов единого государственного учебника истории России с Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные

программы, утвержденной 23.10.2020 коллегией Министерства просвещения Российской Федерации.

– **Бланк-задание для слушателя**:

Тема для анализа: «_____»

1.Выявление фактологической основы:

Выпишите из текста учебника ключевые факты (события, даты, имена), которые авторы считают необходимым донести до ученика. Что представлено как неоспоримое знание?

2. Анализ оценочных суждений и языка:

Найдите в тексте оценочные суждения, характеристики процессов и личностей (например, «прогрессивные реформы», «трагические последствия», «обострение кризиса»). Являются ли эти оценки:

а) Прямыми и однозначными?

б) Опосредованными (через цитату источника или мнение историка)?

в) Отсутствуют, текст максимально нейтрален?

3. Определение структуры и акцентов:

Как структурирован материал? На что делается главный акцент (на процессы, на личности, на последствия)?

Представлены ли в тексте учебника причины и последствия события/процесса? Если да, то насколько полно и многофакторно?

4. Сравнение с многообразием позиций (работа с дополнительными материалами):

Сопоставьте нарратив учебника с точкой зрения, представленной в дополнительном материале (источник или мнение историка).

Что совпадает с версией учебника? Что дополняет или противоречит ей?

Какой потенциал для организации учебной дискуссии или проблемного задания на уроке вы видите в этом противоречии/дополнении?

– выработка рекомендаций: предложение 1-2 конкретных методических приемов для работы с данным сюжетом на уроке (например: «дебаты», «суд истории», «анализ конкурирующих источников», «написание эссе», «заполнение таблицы "За" и "Против"» и т. д.).

Задание № 2.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы в освоении методического аппарата единого учебника.

Критерии оценивания:

Практическая работа засчитана при выполнении всех указанных требований.

Алгоритм выполнения практической работы:

1. Выбрать класс и учебную тему (курс – по выбору слушателя).
2. Провести педагогический анализ единого учебника истории.

3. Определить личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с федеральной рабочей программой по истории.

4. Выделить 10 заданий, представленных в едином учебнике, для текущей оценки тематических планируемых результатов.

5. Соотнести задания, представленные в едином учебнике, с личностными, метапредметными и предметными (тематическими) планируемыми результатами (анализ диагностического потенциала заданий).

Задание № 3.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы заключается в раскрытии педагогического потенциала методического аппарата единого учебника.

Критерии оценивания:

Практическая работа засчитана при выполнении всех указанных требований.

Алгоритм выполнения практической работы:

– Разработать технологическую карту урока истории в соответствии с требованиями ФГОС. На данном уроке представить различные приемы организации работы с учебником истории (шаблон тех карты представлен в приложении 1).

За выполнение каждого практического задания слушатель может получить максимально **5 баллов** (общее количество баллов за все задания – **15**).

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 5 баллов (максимальное количество баллов -15).

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 10 баллов из 15.

Предметы оценивания	**Объекты оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ПК-1.1	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий	1. Соответствие структуры и содержания выполненных заданий тематике дополнительной профессиональной программы	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2.Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативно-правовым документам в сфере образования
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		3. Оформление спроектированных материалов в соответствии с требованиями	3.1. Структура материалов соответствует требованиям. 3.2. Объем материалов соответствует требованиям.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 12.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 209 корпус № 5	Лекции	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе: (интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия: Презентации, исторические карты.
Аудитория № 205 корпус №5	Практические занятия	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Интерактивная сенсорная панель Prestigio 75” со встроенным компьютером, подключенный к Интернету.

Лаборатория демо-экзамена:	Практические занятия	Автоматизированное рабочее место преподавателя -монитор, системный блок, беспроводная мышь, беспроводная клавиатура. Интерактивная панель NexTouch, настольный микрофон. Трибуна для выступающего с микрофоном, беспроводной клавиатурой и мышью, подключенными к интерактивной панели. Мобильный заряжающий шкаф для 27 ноутбуков.

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. История. История России, IX – начало XVI в. 6 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 240 с. – ISBN 978-5-09-123947-8. – Текст: непосредственный.

2. История. История России, XVI–XVII вв. 7 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 271 с. – ISBN 978-5-09-123948-5. – Текст: непосредственный.

3. История. История России, XVIII – начало XIX в. 8 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 384 с. – ISBN 978-5-09-123515-9. – Текст: непосредственный.

4. История. История России, 1825–1914 годы. 9 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 400 с. – ISBN 978-5-09-123949-2. – Текст: непосредственный.

5. История. История России, 1914–1945 годы. 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. – ISBN 978-5-09-112828-4. – Текст: непосредственный.

6. История. История России. Новейшая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов.

– Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-09-112830-7. – Текст: непосредственный.

7. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы. 10 класс : базовый уровень учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 241 с. – ISBN 978-5-09-112828-4. – Текст: непосредственный.

8. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с. – ISBN 978-5-09-112830-7. – Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература

1. Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания : методическое пособие / Л. Н. Алексашкина, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, Е. К. Калуцкая, Е. А. Крючкова ; под ред. А. Ю. Лазебниковой. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева», 2025. – 57 с. – ISBN 978-5-6053659-3-8. – Текст: непосредственный.

2. Короткова, М. В. Методические подходы и дискуссионные проблемы создания современного учебника истории: отечественный и зарубежный опыт / М. В. Короткова. – Текст: непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2024. – № 4. – С. 3–10.

3. Стрелова, О. Ю. Всеобщая история. Новейшая история : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : методическое пособие к учебнику под редакцией В. Р. Мединского : [издание в pdf-формате] / О. Ю. Стрелова. – Москва : Просвещение, 2023. – 250 с. – Текст: непосредственный.

4. Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории : методические рекомендации / Л. Н. Алексашкина, Н. П. Бобкова, Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева», 2025. – 65 с. – ISBN 978-5-6053656-1-7. – Текст: непосредственный.

6.4. Информационное обеспечение программы

1. Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/
2. Федеральный портал Истории России: https://histrf.ru/
3. Образовательная платформа для вузов и ссузов: https://urait.ru/
4. Открытый банк заданий ЕГЭ по истории: https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89
5. Историко-культурный стандарт: https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf
6. ФГИС «Моя школа»: https://myschool.edu.ru
7. . Российское историческое общество: https://historyrussia.org/
8. Российское военно-историческое общество: https://rvio.histrf.ru/ . https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/download/3185

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Единый учебник истории: новые возможности и вызовы» рассчитана на 16 часов. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Особенностями программы являются:

– модульная структура;

– компетентностный подход к обучению;

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

– возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение);

– использование активных методов обучения (кейс-стади).

В связи с применением дистанционных технологий при реализациии программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Max.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя. Защита проекта может проводиться на образовательной платформе «Сферум» или лично в вузе.

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

Автор (разработчик)	
Предмет	История
Класс	
Тип урока	
Тема	
Цель урока	
Задачи урока	***Образовательная:*** ***Развивающая:*** ***Воспитательная:***
Рабочая программа	**Программное содержание:** **Основные виды деятельности обучающихся:**
Планируемые результаты обучения	***Личностные:***
	Метапредметные:
	Предметные
Учебник	
Технологии, методы и приемы, используемые на уроке	
Исторические факты и понятия	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, групповая.
Средства обучения, ИКТ	
План урока: 1.	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Способы контроля и оценки усвоенных знаний и умений
I. Организационный момент				
II. Актуализация опорных знаний				
III. Мотивационно-целевой				
IV. Работа по теме урока				
V. Первичный контроль и закрепление знаний				
Рефлексия				
Домашнее задание				