ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора педагогических наук, профессора
Коломийченко Людмилы Владимировны
о диссертации Долиновой Евгении Валерьевны
«Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Формирование личности, способной к субъектной самореализации и характеризующейся инициативностью, самостоятельностью, креативностью и ответственностью, является одним из целевых ориентиров современной системы отечественного образования. Данный социальный запрос нормативно закреплен в стратегических документах и концепциях, раскрывающих основные направления совершенствования образовательного процесса, направленных на решение задач, связанных с развитием личностного потенциала и воспитания социально ответственной личности. Особое значение в этом отношении приобретает пропедевтическая работа с детьми дошкольного возраста, способствующая развитию способности детей к волевым усилиям, формированию умений следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, что является содержательным маркером зарождающейся ответственности, основой последующего становления гражданской идентичности, социальной зрелости и готовности к школьному обучению.

Обосновывая актуальность проблемы, автор обращается к анализу многочисленных исследований, выполненных в контексте личностного развития детей дошкольного возраста и приходит к правомерному выводу о том, что, несмотря на значительное количество работ в данной области, требуют дальнейшего научного поиска вопросы, связанные с теоретическим обоснованием модели, разработкой и верификацией условий формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста, изучением и эффективным использованием образовательного потенциала продуктивной деятельности в этом процессе.

В ходе анализа данных практического состояния деятельности детских садов по обозначенному направлению личностного развития, автор

исследования приходит к правомерному выводу о том, что решение задач, связанных с формированием ответственности у детей старшего дошкольного возраста сопряжено с объективными трудностями, приводящими к низким результатам: преобладание ситуативных мотивов взаимодействия с другими детьми и взрослыми, ограниченность волевой регуляции поступков, нестабильность проявлений произвольности поведения.

На основании обобщения результатов анализа документальной базы, результатов исследований и прикладных аспектов изучаемой проблемы Долинова Е.В. выявляет и убедительно аргументирует ряд противоречий, свидетельствующих о рассогласовании между потребностью страны и социума в формировании ответственности у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной аргументацией научных основ этого процесса, ограниченностью разработки его методического обеспечения в теории и практике дошкольного образования.

В соответствии с гипотезой диссертационного исследования сформулированы задачи, ориентирующие на достижение поставленной цели. Положения, выносимые на защиту, содержательны и информативны, коррелируют с пунктами научной новизны и дают возможность комплексно увидеть схему исследования, соответствуют паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. В теоретической и практической значимости представлены ключевые линии разработки и применения результатов исследования.

Высокая ***степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации*** обеспечивается грамотным выбором в качестве фундаментальных позиций научного поиска основополагающих идей и принципов системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, в соответствии с которыми разработаны основные позиции модели, содержательное наполнение, определены технологические и мониторинговые аспекты организации работы с детьми в ходе решения исследовательских задач, что свидетельствует о достаточном уровне методологической рефлексии соискателя.

Вполне правомерной является позиция Долиновой Е.В. в отношении сущности и структурных составляющих ответственности детей старшего дошкольного возраста как интегративного личностного качества, проявляющегося в произвольной регуляции поведения при постепенном ослаблении организующей помощи взрослого, характеризующегося

начальным этапом перехода от внешней оценки к внутренней рефлексии на основе освоения нравственных правил, принятием обязанностей, эмоциональным переживанием значимости своих действий, способностью отвечать за результат деятельности перед другими и самим собой, подкрепляемая ссылками на результаты фундаментальных исследований, признаваемых в качестве авторитетных современным педагогическим сообществом. Выводы, рекомендации, возможные перспективы исследования подтверждены результатами глубокого анализа литературных источников, нормативных документов, данных экспериментальной работы.

Не вызывает сомнения ***научная новизна*** позиций исследования, характеризующих его общенаучную основу, теоретико-методологическую стратегию и практико-ориентированную тактику; проявляющаяся в определении и экспериментальной проверке совокупности педагогических условий, повышающих результативность организации взаимодействия педагогов с детьми в формировании ответственности как личностного интегративного качества, включающего ряд компонентов (мотивационный, когнитивный поведенческий, рефлексивный). Очевидная новизна исследования состоит также в теоретическом обосновании и верификации образовательного потенциала продуктивной деятельности как одного из средств эффективного решения задач в данном направлении личностного развития дошкольников. Существенный интерес для развития научных идей в области дошкольной педагогики представляет авторская модель, отличающаяся от имеющихся аналогов алгоритмизацией процесса формирования структурных компонентов (от мотивационно-ориентационного к когнитивно-информационному, деятельностно-поведенческому и контрольно-рефлексивному этапам) и педагогических условий, обеспечивающих продвижение детей от низкого к высокому уровню сформированности ответственности на основе системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Диссертация Долиновой Е.В. имеет существенную ***теоретическую значимость,*** поскольку полученные в исследовании результаты вносят определенный вклад в развитие дошкольной педагогики. Заслуга соискателя состоит в конкретизации понятия «ответственность детей старшего дошкольного возраста», что обогащает терминологическое поле современной теории дошкольного воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяет теоретические представления о

содержании и методах формирования ответственности как целостном педагогическом процессе. Теоретически обоснованный потенциал продуктивной деятельности в формировании ответственности у детей старшего дошкольного возраста дополняет современную отечественную педагогику в направлении совершенствования технологических аспектов дошкольного воспитания. Авторская модель педагогического процесса в соответствии с теоретически обоснованными и верифицированными условиями его эффективной реализации конкретизирует представления о деятельности педагога по формированию ответственности у детей старшего дошкольного возраста, ориентирует на целенаправленную организацию продуктивной деятельности, в которой ребенок осознает значимость собственных действий и ее результат. Методологическое обоснование авторской модели обеспечивает логический переход от теоретических аспектов исследуемой проблемы к практической реализации воспитательных задач. Значительная часть теоретических позиций исследователя обогащает научные представления об инновационных формах, методах, средствах и технологиях формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста, что дополняет теорию дошкольной педагогики в области организации взаимодействия детей и взрослых.

Исследование Долиновой Е.В. отличается высоким уровнем ***практической значимости*** полученных результатов, которая подтверждается созданием методических, учебно-методических материалов и заключается в их внедрении в практику работы дошкольной образовательной организации. Автором разработан критериально-диагностический инструментарий оценки уровня сформированности ответственности у детей старшего дошкольного возраста, предложены и апробированы образовательные ситуации (ситуации-проблемы, ситуации-упражнения, ситуации-оценки), разработана и реализована в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Буду ответственным», спроектированы и внедрены инструменты организации развивающей предметно-пространственной среды, которые могут быть применены и адаптированы для формирования ответственности у детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В диссертации четко изложена и осуществлена программа экспериментальной деятельности, определены параметральные и уровневые

характеристики ответственности у детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная работа, проведенная автором в рамках данного исследования, подтвердила эффективность организации педагогического процесса в соответствии с представленной моделью, а также необходимость и достаточность совокупности педагогических условий его реализации. Результаты исследования наглядно представлены в таблицах и рисунках, обработаны методом математической статистики.

Положительные результаты подтвердили правомерность гипотетических посылок, целесообразность постановки и решения прикладных задач в соответствии с логикой организации эксперимента. Описание итогов экспериментальной работы сделано вполне корректно, не вызывает сомнений в общей достоверности полученных данных и в обосновании центральных положений и выводов. Существенное значение в прикладной части исследования уделено не только качественному описанию имеющихся достижений, но и их грамотной и корректной интерпретации, обоснованию выводов.

В заключении диссертационного исследования диссертант обобщает полученные данные и оформляет их в виде выводов, которые подтверждают выдвинутую гипотезу, что является существенным основанием для признания эвристической ценности выполненной работы и потенциально содержит в себе новые линии развития исследований.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: методологическими позициями, основанными на идеях отечественных и зарубежных ученых, а также опорой на современные научные труды; использованием методов исследования, адекватных его целям и задачам; анализом практики и результатами опытно-экспериментальной работы; обработкой экспериментальных данных методами математической статистики с использованием компьютерных программ; доказательством гипотезы исследования; проведением теоретической и прикладной части исследования в соответствии с основными гипотетическими посылками; позитивной динамикой результатов экспериментальной работы; признанием результатов исследования широкой педагогической общественностью в ходе публичного обсуждения диссертационных материалов на конференциях и форумах международного, федерального и регионального уровней, в статьях, включенных в перечень журналов, рецензируемых ВАК.

Анализ содержания диссертации также позволяет сделать вывод о

доказательности основных научных положений, выносимых на защиту.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати. Научные положения и практические рекомендации исследования отражены в 17 статьях, из них 4 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 13 – в сборниках научных статей по материалам конференций. Анализ публикаций по теме диссертации дает основания сделать вывод о том, что в работах автора достаточно освещены его результаты. Выше изложенное подчеркивает системность работы, достаточный уровень апробации и внедрения результатов исследования.

Особо следует отметить ***личный вклад*** соискателя в глубокое методологическое обоснование, качественный анализ результатов экспериментальной деятельности, детальную проработанность ряда прикладных аспектов, широкую трансляцию результатов исследования.

Автором диссертации четко определены и правомерно соотнесены основные научные характеристики исследования, теоретические основания которого, его стратегия, понятийный аппарат заслуживают высокой оценки и свидетельствуют о высоком уровне исследовательской культуры и методологической рефлексии соискателя. Композиционное построение диссертации соответствует поставленным задачам и логике их решения.

Автореферат полностью отражает основные положения диссертационного исследования и дает целостное представление о логике и результатах научного исследования. Структура диссертации, логика и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов. Важно отметить научную согласованность теоретической и экспериментальной частей работы, что обеспечило получение достоверных результатов исследования. Материал диссертации проиллюстрирован таблицами и рисунками. По каждой главе и работе в целом сделаны обоснованные выводы. Считаем необходимым отметить четкую логику текстового изложения материала, его научно-содержательную целостность и смысловую завершенность.

Резюмируя выше сказанное, оценивая научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, отметим, что соискатель продемонстрировал высокий уровень научно-исследовательских компетенций, перспективное видение решаемых проблем и состоятельную авторскую позицию.

Как и любое завершенное исследование, работа Долиновой Е.В. побуждает к рассуждениям дискуссионного характера, вызывает стремление продолжить обсуждение изучаемой проблемы, поскольку не все изложенные в ней позиции принимаются безоговорочно. Не умаляя заслуг автора в решении теоретических и прикладных задач исследования, считаем возможным задать автору *вопросы* и сделать следующие *замечания:*

1. Требует уточнения, в каком соотношении находятся понятия «ответственность» и «ответственное поведение», которыми соискатель оперирует в исследовании?

2. В теоретическом обосновании проблемы не упомянуты работы, касающиеся процесса моделирования, которому посвящен целый параграф.

3. Параграф по моделированию был бы более содержательным при описании видов моделей (например, по исследованиям Н.М. Яковлевой) и аргументации выбора используемого вами теоретического конструкта.

4. На снование чьих работ определены критерии и показатели ответственности (с. 103)? Чем аргументированы характеристики самих понятий?

В целом, указанные замечания и вопросы не снижают общего весьма позитивного представления от выполненной работы, о ее научной ценности, теоретической и практической значимости могут рассматриваться как пожелания и перспективы для дальнейшего исследования.

Представленный материал отражает серьезную аналитическую работу, проделанную диссертантом, его богатый практический опыт. Основные положения и выводы диссертационного исследования в полной мере соответствуют поставленным целям и задачам, являются обоснованными и достоверными. Заключительные положения диссертации являются научным обобщением результатов исследования и позволяют определить перспективы дальнейшего изучения проблемы. Диссертационное исследование выполнено на профессиональном уровне, исследовательский материал изложен самостоятельно, полно, целостно и логично.

Заключение. Диссертация, автореферат и научные публикации Долиновой Е.В. позволяют утверждать, что научное исследование является завершенным и выполненным на высоком научном уровне.

Диссертация на тему «Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности» в полной мере соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении

ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Долинова Евгения Валерьевна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Коломийченко Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой
дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Выражаю согласие на обработку персональных данных

СОБСТВЕННОРУЧНУЮ ПОДПИСЬ
Коломийченко Л.В.
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник УК
ПГГПУ

«11 ноября» 2026 г.

Официальный оппонент:
Фамилия, имя, отчество: Коломийченко Людмила Владимировна
Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.07 – теория и методика дошкольного образования)
Ученое звание: профессор
Полное наименование организации, являющейся основный местом рабаты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ПГГПУ»)
Должность, подразделение: заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Почтовый адрес организации: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24, ПГГПУ
Рабочий телефон: +7 (342) 215-18-49
Адрес электронной почты: postmaster@pspu.ru