

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ С. М. Мумряева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации  
Общая трудоемкость: 16 часов

Саранск 2026

**«Обществознание в современной школе: от теории к практике»:**  
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

**Составители программы:**

**Капаев М. А.**, доцент кафедры права и философии, кандидат исторических наук

**Гагарин А. Н.**, преподаватель кафедры права и философии

**Гунин Д. А.**, преподаватель кафедры права и философии

**Рецензенты:**

**Моисеева Е. Н.**, кандидат философских наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Саранского кооперативного института (филиала) АНО ОВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

**Мартыненко А. В.**, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Программа обсуждена на заседании кафедры права и философии.  
Протокол № 9 от «30» марта 2026 г.,

зав. кафедрой  / Е.В. Рябова/

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.  
Протокол № 8 от «24» апреля 2026 г.,

председатель УМС  / М.Г. Якунчева/

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.  
Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Требования к слушателям**

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование.

**1.2. Форма освоения программы:** очная с использованием электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов.

Нормативный срок освоения программы – 1 неделя.

### **1.3. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и знакомство учителей с современными педагогическими методиками подготовки к ЕГЭ и олимпиадам по обществознанию, а также приобретение ими значимых для профессионального самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Реализация программы повышения квалификации направлена на овладение педагогами современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и олимпиадам по обществознанию, формирование у них профессиональных компетенций в области проектирования образовательного процесса, анализа предметного содержания, разработки диагностических материалов и применения интерактивных технологий, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

| <b>Виды деятельности (трудовая функция по ПС)</b>   | <b>Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)</b>                                                             | <b>Практический опыт</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) | ПК-1.1<br>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1) | Разработка и реализация программ учебных дисциплин по обществознанию в рамках основной общеобразовательной программы<br>Формирование мотивации к обучению<br>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:<br>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br>Владеть ИКТ-компетентностям и:<br>общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>Рабочая программа и методика обучения предмету |
|                                                     | ПК-1.3<br>Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)                                                          | Планирование и проведение учебных занятий по обществознанию<br>Формирование универсальных учебных действий                                                                                                                                                | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-                                                                                                                                                                                                     | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических                                                              |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  | досуговую                                                                                                                                                                                                                                                   | технологий                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                              | ПК-1.5<br>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)                                                                                                                                               | Объективная оценка знаний обучающихся по обществознанию на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                                                                                                            | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                 |
| ВД 3.<br>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | ПК-4.3<br>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и | Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по обществознанию<br>Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.                    | Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую<br>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационных управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |

|  |                                             |  |  |  |
|--|---------------------------------------------|--|--|--|
|  | модификация<br>планирования<br>(В/03.6/ТД4) |  |  |  |
|--|---------------------------------------------|--|--|--|

### **1.5. Программа разработана на основе:**

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (уровень квалификации – 6).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Обществознание в современной школе: от теории к практике»

| Код профессиональных компетенций                                           | № п/п | Наименование модулей, тем                                                                | Всего, час. | В том числе |              |    | Формы контроля                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|----|-----------------------------------------|
|                                                                            |       |                                                                                          |             | Лекции      | Практические | СР |                                         |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.5<br>ПК 3.1<br>ПК 4.3<br>ОПК 2<br>ОПК 5           | 1.    | <b>Теоретико-методологические основы преподавания обществознания в современной школе</b> | 8           | 3           | 1            | 4  |                                         |
|                                                                            | 1.1   | Структура и содержание ЕГЭ по обществознанию в 2026 году                                 | 2           | 2           |              |    |                                         |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 4.3                                       | 1.2   | Организация подготовки к предметной олимпиаде по обществознанию                          | 3           | 1           |              | 2  | Компетентно-ориентированное задание № 1 |
| ПК 1.5<br>ПК 3.1<br>ОПК 5                                                  | 1.3   | Стратегии выполнения заданий повышенного уровня сложности                                | 3           |             | 1            | 2  | Промежуточное тестирование              |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.5<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.3<br>ОПК 2<br>ОПК 5 | 2.    | <b>Методы и технологии обучения обществознанию в условиях реализации фгос</b>            | 6           | 2           | 3            | 1  |                                         |
| ПК 1.1                                                                     | 2.1   | Современные                                                                              | 4           | 2           | 2            |    |                                         |

|                           |     |                                                                                              |           |              |          |          |                                                             |
|---------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ОПК 2 |     | педагогические<br>методики<br>подготовки<br>обучающихся к<br>ЕГЭ и олимпиадам                |           |              |          |          |                                                             |
| ПК 1.5<br>ПК 4.3<br>ОПК 5 | 2.2 | Особенности<br>проектирования и<br>экспертизы<br>олимпиадных<br>заданий по<br>обществознанию | 2         |              | 1        | 1        | Компетентно-<br>стно-<br>ориентирован<br>ное задание<br>№ 2 |
|                           |     | <b>Итого</b>                                                                                 | <b>16</b> | <b>5</b>     | <b>4</b> | <b>5</b> |                                                             |
|                           |     | <b>Итоговая<br/>аттестация</b>                                                               | <b>2</b>  | <b>Зачет</b> |          |          |                                                             |
|                           |     |                                                                                              |           |              |          |          |                                                             |

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)**

| <b>Темы,<br/>количество часов</b>                                                                           | <b>Виды учебных занятий,<br/>учебных работ,<br/>количество часов,<br/>уровень освоения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ, 8 часов</b> |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 1.1. Структура и содержание ЕГЭ по обществознанию в 2026 году, 2 часа                                  | Лекция, 2 часа, О                                                                          | Принципы подготовки к ЕГЭ. Изменения в формулировках заданий и критериях оценивания. Структура экзамена: блоки «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Анализ типичных ошибок и стратегий их предотвращения. Специфика заданий повышенного уровня сложности (21–25). |
| Тема 1.2. Организация подготовки к предметной олимпиаде по обществознанию, 3 часа                           | Лекция, 1 час, О                                                                           | Психологический аспект и принципы отбора участников. Этапы олимпиады: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Специфика заданий каждого этапа. Принципы формирования олимпиадной команды. Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся.                                                     |
| Тема 1.2. Организация подготовки к предметной олимпиаде по обществознанию, 3 часа                           | Самостоятельная работа, 2 часа, П                                                          | Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.3. Стратегии выполнения заданий повышенного уровня сложности, 3 часа                                 | Практическое занятие, 1 час, Р                                                             | Практическая работа направлена на приобретение опыта самостоятельного анализа и решения заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по обществознанию (21–25). Отработка алгоритмов решения различных типов заданий.                                                                                            |

|                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.3. Стратегии выполнения заданий повышенного уровня сложности, 3 часа                      | Самостоятельная работа, 2 часа, П | Промежуточное тестирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Модуль 2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС, 6 часов</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.1. Современные педагогические методики подготовки обучающихся к ЕГЭ и олимпиадам, 4 часа  | Лекция, 2 часа, О                 | Инновационные педагогические методы и приемы, способствующие повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ и олимпиадам по обществознанию. Метод кейсов, дистанционные симуляторы ЕГЭ, технология смешанного обучения, peer-to-peer обучение. Использование цифровых образовательных ресурсов (Решу ЕГЭ, ФИПИ, РЭШ). |
| Тема 2.1. Современные педагогические методики подготовки обучающихся к ЕГЭ и олимпиадам, 4 часа  | Практическое занятие, 2 часа, Р   | Разработать и представить сценарий группового занятия со школьниками по подготовке к олимпиаде по обществознанию с использованием интерактивных методов обучения.                                                                                                                                                      |
| Тема 2.2. Особенности проектирования и экспертизы олимпиадных заданий по обществознанию, 2 часа  | Практическое занятие, 1 час, П    | Разработать оригинальное олимпиадное задание по обществознанию для школьного или муниципального этапа ВсОШ. Провести экспертизу олимпиадных заданий прошлых лет.                                                                                                                                                       |
| Тема 2.2. Особенности проектирования и экспертизы олимпиадных заданий по обществознанию, 2 часа  | Самостоятельная работа, 1 час, П  | Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Итоговая аттестация – зачет, 2 часа                                                              | Зачет                             | Итоговая аттестация проводится в форме зачета с целью оценки сформированности компетенций, теоретической и практической подготовки слушателя.                                                                                                                                                                          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Вид контроля        | Наполнение фондов оценочных средств                                        | Контролируемые компетенции (или их части)                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль    | Компетентностно-ориентированные задания № 1, 2; промежуточное тестирование | Задание № 1 – ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3<br>Задание № 2 – ПК 1.5, ПК 3.2, ОПК 2<br>Тестирование – ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 3.1 |
| Итоговая аттестация | Зачет                                                                      | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3, ОПК 2, ОПК 5                                                         |

### Компетентностно-ориентированные задания

#### *Задание № 1*

1. Используя любой онлайн-конструктор для создания лент времени (например, Timetoast, Canva), создайте хронологическую ленту, отражающую ключевые изменения в структуре ЕГЭ по обществознанию за последние 5 лет. Включите в нее:

- Год изменения.
- Суть изменения (например, «введение нового задания на анализ визуальной информации», «изменение количества первичных баллов», «обновление формулировок в блоке «Право»»).
- Официальный источник (приказ ФИПИ, номер документа).

2. Напишите аналитический отчет (объемом 1-1,5 страницы) на тему: «Анализ изменений в структуре ЕГЭ по обществознанию 2026 года: новые вызовы и стратегии подготовки». В отчете отразите:

- Ключевые нововведения 2026 года по сравнению с предыдущим годом.
- Какие модули курса (человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право) претерпели наибольшие изменения.

3. Заполните таблицу, структурирующую этапы подготовки к олимпиаде. Впишите в соответствующий столбец ключевые элементы («компоненты») каждого этапа и «принципы их настройки» (конкретные действия).

## ***Задание № 2***

1. Заполните сравнительную таблицу, детализирующую ключевые элементы и принципы создания заданий для разных этапов олимпиады.

2. Проведите экспертизу олимпиадных заданий. Используя ресурсы прошлых лет (сайт ВСОШ, ресурсы Централных предметно-методических комиссий), выберите 2-3 задания из заключительного этапа олимпиады по обществознанию. Для каждого задания составьте рецензию, указав:

- Раздел обществознания и проверяемый комплекс умений.
- Ясность и однозначность формулировки задачи.
- Соответствие уровня сложности этапу олимпиады.

3. Напишите аналитический отчет (1-1,5 стр.) на тему: «Анализ современных педагогических методик подготовки к ЕГЭ по обществознанию и возможности их применения в моей профессиональной деятельности». В отчете отразите:

– Краткий обзор 3-4 наиболее эффективных, на ваш взгляд, методик (например, метод кейсов, дистанционные симуляторы ЕГЭ, технология смешанного обучения, peer-to-peer обучение).

– Оборудование и ресурсы, необходимые для их реализации (компьютерный класс, доступ к онлайн-платформам, интерактивная панель и т.д.).

– Если нужного оборудования нет, аргументируйте, какое именно техническое оснащение вы хотели бы приобрести для кабинета и как планируете его использовать.

## ***Промежуточное тестирование***

1. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения обучающимися определенных знаний называется:

- а) метод обобщения знаний;
- б) метод опорных конспектов;
- в) метод проблемного обучения;
- г) метод проб и ошибок.

2. Методика peer-assessment (взаимооценки) наиболее полезна при:

- а) проверке домашнего задания в форме теста;
- б) оценивании учениками ответов друг друга по критериям ЕГЭ;
- в) объяснении нового материала;
- г) итоговой контрольной работе.

3. Для развития у участников олимпиады навыка работы с первоисточниками (трудами философов, правовыми актами) необходимо:

- а) предлагать им разделить текст на смысловые части;
- б) заменять первоисточники краткими пересказами;
- в) ограничиваться только цитатами в учебнике;
- г) давать фрагменты текста с поставленными аналитическими вопросами.

4. Проектная деятельность на уроке обществознания может способствовать подготовке к ЕГЭ, так как она:

- а) позволяет углубить понимание социальных явлений и отработать навык поиска и анализа информации;
- б) не имеет практической пользы для экзамена;
- в) занимает слишком много времени, которое лучше уделить решению тестов;
- г) эффективна только для обучающихся начальной школы.

5. Для мониторинга прогресса обучающихся при подготовке к ЕГЭ наиболее целесообразно использовать:

- а) только официальные тренировочные работы в формате ЕГЭ;
- б) регулярное проведение диагностических срезов по отдельным блокам и типам заданий с последующей работой над ошибками;
- в) опрос на каждом уроке по пройденной теме;
- г) отсутствие контроля до конца года.

6. Какое из заданий ЕГЭ по обществознанию проверяет сформированность умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия?

- а) задание на установление соответствия между понятиями и их определениями;
- б) задание на выбор обобщающего понятия;
- в) задание на анализ таблиц и диаграмм;
- г) задание на составление плана доклада.

7. Промежуточная диагностика проводится:

- а) с целью установления проблем в освоении нового учебного материала;
- б) в конце изучения курса и призвана выявить, насколько достижения обучающихся соответствуют требованиям к уровню подготовки;
- в) с целью установления стартового уровня обучающихся перед изучением определенного курса;
- г) с целью своевременно скорректировать учебный процесс, обеспечивает обратную связь в системе «учитель-ученик».

8. Внеурочная работа по обществознанию – это:

- а) организация учителем различных видов деятельности после уроков;
- б) процесс вхождения обучающихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества;
- в) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин;
- г) процесс формирования нового образа жизни обучающихся.

9. Использование интеллект-карт (mind maps) на уроке эффективно для:

- а) проведения устного опроса;
- б) замены конспектирования параграфа;
- в) оформления творческих проектов, не связанных с экзаменом;
- г) визуализации и структурирования сложного теоретического материала (например, «Формы государства»).

10. Для профилактики ошибок в задании ЕГЭ на выбор верных суждений прежде всего необходимо обучать школьников:

- а) действовать методом исключения, не вникая в смысл суждений;
  - б) внимательно читать каждое суждение, проверяя его на соответствие теоретическим знаниям и фактам;
  - в) выбирать ответ наугад;
  - г) запоминать наиболее часто встречающиеся суждения.
- Количество попыток: не ограничено

### ***Материалы для итоговой аттестации***

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки учебного материала и имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку слушателя, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

### ***Собеседование (устный ответ) на зачете***

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) обучающемуся предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений необходимо обращать особое внимание на:

- умение излагать программный материал научным языком;
- усвоение программного материала;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

***Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание***

При определении уровня достижений слушателей при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **5.2. Критерии оценки качества освоения программы**

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов – 2).

## Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

| Предметы оценивания            | Объекты оценивания                      | Показатели оценки                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1, ПК-3, ПК-4, ОПК-2, ОПК-5 | Компетентностно-ориентированное задание | Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций | 1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов обучения: умение применять теоретические знания на практике, использовать современные методики и технологии обучения обществознанию. |
| ПК-1, ПК-3, ПК-4, ОПК-2, ОПК-5 | Компетентностно-ориентированное задание | Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций | 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов обучения.                                                                                                                       |

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при выполнении всех заданий.

## Основные показатели оценки итогового практико-ориентированного задания

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Комплексная оценка представленного ответа; свободное владение научной терминологией, логичное и доказательное изложение, демонстрация авторской позиции, теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.                       | 3     |
| Комплексная оценка представленного ответа; недостаточно свободное владение научной терминологией, логичное изложение с незначительными неточностями, авторская позиция выражена слабо, не все теоретические постулаты подкреплены примерами. | 2     |

|                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Комплексная оценка представленного ответа; недостаточное владение научной терминологией, нарушение логики изложения, авторская позиция не выражена, теоретические постулаты не подкреплены примерами из практики. | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 3.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

| Наименование специализированных учебных помещений | Вид занятий                    | Наименование оборудования, программного обеспечения                                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием  | Лекции<br>Практические занятия | Компьютеры с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, система дистанционного образования Moodle |

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle;

- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;

- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;

- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;

- библиотечные ресурсы.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 01.09.2025).

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 29 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.09.2025).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Министерства образования и науки № 1897 : [утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_143774/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_143774/) (дата обращения: 01.09.2025).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Министерства образования и науки № 413 : [утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_134477/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_134477/) (дата обращения: 01.09.2025).

#### **Литература:**

##### **Основная литература**

1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 260 с. – ISBN 978-5-534-08577-8.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 315 с.

3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М. : Юрайт, 2023. – 474 с.

4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2025. – 248 с. – ISBN 978-5-534-02216-2.

5. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебник для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 201 с. – ISBN 978-5-534-11754-7.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 513 с. – ISBN 978-5-534-18159-3.

7. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 151 с. – ISBN 978-5-534-07623-3.

#### **Дополнительная литература**

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебник для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 184 с.

2. Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. – Москва : Юрайт, 2025. – 370 с.

3. Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. – Москва : Юрайт, 2025. – 139 с.

4. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Юрайт, 2025. – 285 с.

5. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 355 с.

#### **6.4. Информационное обеспечение программы**

1. Библиотека цифрового образовательного контента:  
<https://apkpro.ru/bcok/>

2. Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>, свободный.

3. Федеральный портал: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.reshe.edu.ru/>

4. Информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://olimpiada.ru/>

### **6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Обществознание в современной школе: от теории к практике» рассчитана на 16 часов. Содержание курса направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания обществознания, подготовки обучающихся к ЕГЭ и предметным олимпиадам.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование активных методов обучения (метод кейсов, интерактивные лекции, дебаты, мозговые штурмы, проектная деятельность);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения.

В связи с использованием электронного обучения при реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления доступа к образовательной платформе изучают лекционный материал, выполняют практические и тестовые задания, получают консультации преподавателя в режиме онлайн.