

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

С. М. Мумряева

« _____ » 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагог дополнительного образования (медиаобразования)

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение образовательной деятельности в сфере дополнительного образования (медиаобразования) с присвоением квалификации педагог дополнительного образования (медиаобразования)

Общая трудоемкость: 520 часов

Саранск 2026

«Педагог дополнительного образования (медиаобразования): дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки. – Саранск: МГПУ, 2026. – 75 с.

Составители:

КАШКАРЕВА Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения;

НЕСТЕРОВА Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения;

ПРОЦЕНКО Светлана Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения;

РОМАНЕНКОВА Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения;

САФОНОВА Людмила Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

Рецензенты:

Астайкина Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 43» г.о. Саранск;

Киселева Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 33» г.о. Саранск

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения.....	5
1.4. Требования к уровню подготовки слушателя.....	8
1.5. Нормативный срок освоения программы	8
1.6. Трудоемкость обучения	8
1.7. Форма обучения	8
1.8. Режим занятий	8
2. Содержание программы.....	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	10
2.3.1. Рабочая программа «Информационные технологии подготовки медиаконтента».....	11
2.3.2. Рабочая программа «Современный медиатекст»	22
2.3.3. Рабочая программа «Методика дополнительного образования»	37
2.3.4. Рабочая программа «Технологии создания и продвижения медиапроектов».....	54
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	66
4 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	75
4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы	75
4.2. Материально-технические условия реализации программы	75
4.3. Учебно-методическое обеспечение программы	75
4.4. Требования к информационному обеспечению программы	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки является получение слушателем профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации в сфере дополнительного образования (медиаобразования).

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (пиар и коммуникации)

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «Педагог дополнительного образования (медиаобразования)»:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации	
Основное общее образование	Преподаватель в средней школе	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6	
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6	
Среднее общее образование			Развивающая деятельность	A/03.6	6	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6		

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования (медиаобразования).

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
---------	------------------------------	-----------------	-----------------	--

6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности и, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
---	---	---	---	--

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие профессиональные задачи:

- осуществление обучения и воспитания в сфере общего образования и дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику медиаобразования;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Код компетенции	Компетенции (по ФГОС ВПО, направление подготовки «Педагогическое образование», бакалавриат)	Код трудовых функций	Трудовые функции
-----------------	---	----------------------	------------------

ПК-1	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	А/01.6	Педагогическая деятельность по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-1	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	В/03.6	Педагогическая деятельность по определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Программа также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ОПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

1.4. Требования к уровню подготовки слушателя: к освоению программы допускаются педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.5. Нормативный срок освоения программы – не менее 4 месяцев.

1.6. Трудоемкость программы – 520 часов.

1.7. Форма освоения программы: очная.

1.8. Режим занятий: Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов. Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Дисциплины предполагают изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельности на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 70%. Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы вызвана объективными тенденциями развития системы образования, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов, а также обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося: ведущая роль в процессе своего обучения – стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: подготовка презентаций, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования (медиапедагог)»**

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма промежуточной аттестации
				Лекции (очно или с использованием ДОТ)	Практические занятия (очно или с использованием ДОТ)	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в сфере создания современного медиатекста							
УК-1 ПК-3	1	Информационные технологии подготовки медиаконтента	104	6	16	82	Экзамен
УК-4 ПК-3	2	Современный медиатекст	106	8	14	84	Экзамен
		Всего по модулю	220	14	40	166	
Модуль 2. Применение информационно-коммуникационных технологий по созданию медиаконтента в сфере дополнительного образования							
ОПК-2 ПК-8 ПК-9	3	Методика дополнительного образования	100		20	80	Зачет
УК-1 ПК-1	4	Технологии создания и продвижения медиапроектов	100		20	80	Зачет
		Всего по модулю	420		40	160	
УК-1 УК-4 ОПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9		Итоговая аттестация	100				Итоговый экзамен
		ВСЕГО ЧАСОВ	520	14	80	326	

2.2. Календарный учебный график.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (медиаобразование)»

Наименование дисциплин		Распределение аудиторной нагрузки по месяцам / неделям																				Форма отчетности		
	В	М	июнь				сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				
	520	94	08-14	15-21	22-28	29-30	01-06	07-13	14-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-25	26-31	02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	7-13		14-20	21-27
Информационные технологии подготовки медиаконтента	110	22	2	6	6	6	Э																	экзамен
Современный медиатекст	110	22						6	6	6	2	Э												экзамен
Методика дополнительного образования	100	20											2	2	4	6	4	3						зачет
Технологии создания и продвижения медиапроектов	100	20																	4	4	6	4	3	зачет
Итоговая аттестация	100																						ИЭ	Итоговый экзамен
Итого	520	84	2	6	6	6	2	6	6	6	2	2	2	2	4	6	4	2	4	4	6	4	2	

В – всего часов М – учебная работа Э – экзамен З – зачет ИЭ – итоговый экзамен

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Перечень рабочих программ дисциплин модуля 1. «Информационно-коммуникационные технологии в сфере создания современного медиатекста»:

2.3.1 Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в сфере создания современного медиатекста».

2.3.2 Рабочая программа дисциплины «Современный медиатекст».

Перечень рабочих программ дисциплин модуля 2. «Применение информационно-коммуникационных технологий по созданию медиаконтента в сфере дополнительного образования»

2.3.3 Рабочая программа дисциплины «Методика дополнительного образования».

2.3.4 Рабочая программа дисциплины «Технологии создания и продвижения медиапроектов».

2.3.1. Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии подготовки медиаконтента»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра физики, информационных технологий и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии подготовки медиаконтента

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки: Педагог дополнительного образования
(медиаобразования)
Форма обучения: Очная

Разработчики: Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения
Проценко С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, анализа и подготовки медиаконтента, его применении при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить виды и свойства медиаконтента;
- освоить средства создания медиаконтента;
- изучить роль и место информационных технологий в профессиональной деятельности учителя;
- изучить вычислительные основы информационных технологий подготовки медиаконтента;
- освоить техническое обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента;
- освоить программное обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента;
- проанализировать Интернет-технологии подготовки медиаконтента.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ДПП ПП

Дисциплина «Информационные технологии подготовки медиаконтента» относится к Модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в сфере создания современного медиатекста» учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии подготовки медиаконтента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Современный медиатекст

Методика дополнительного образования

Технологии создания и продвижения медиапроектов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии подготовки медиаконтента», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное	знать: – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; – основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; – способы применения информационных технологий для

суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	создания медиаконтента; – вычислительные основы информационных технологий подготовки медиаконтента; уметь: – использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; – применять системный подход для решения поставленных задач; – проводить анализ информационных технологий, применяемых при разработке медиаконтента; – применять техническое обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента; владеть: – методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения поставленных задач; – навыками поиска информации с использованием поисковых систем.
---	---

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения русскому языку и реализации в медиаобразовании, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: – методы формирования развивающей образовательной среды; – содержание дисциплин «Русский язык» и «медиаобразование» с целью подготовки медиаконтента; – современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – возможности современных информационных технологий; уметь: – формировать образовательную среду для достижения требуемых результатов; – применять программное обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента; – применять Интернет-технологии для подготовки медиаконтента; владеть: – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). – способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности; – навыками создания медиаконтента с использованием информационных технологий.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (всего)	22
Лекции	6
Практические	16

Самостоятельная работа (всего)	82
Виды промежуточной аттестации	
Экзамен	
Общая трудоемкость часы	104
Общая трудоемкость зачетные единицы	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Программное обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента:

Виды программного обеспечения. Операционные системы. Сервисное ПО. Файлы и файловые системы. Пакеты прикладных программ. Работа в текстовых редакторах. Работа в редакторе презентаций. Работа в графических редакторах. Системы управления базами данных.

Раздел 2. Интернет-технологии подготовки медиаконтента:

Основы функционирования Интернет-технологий. Интернет-технологии в развитии образования. Базовые сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога. Облачные технологии в образовательной деятельности. Интернет-технологии в реализации дистанционных образовательных технологий. Интернет-технологии сопровождения учебной деятельности. Поисковые системы. Электронные библиотеки. Электронные энциклопедии и словари. Виртуальные лабораторные работы.

5.2 Содержание дисциплины:

Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Программное обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента (2 ч.)

Тема 1. Виды программного обеспечения (ПО). Файлы и файловые системы (2 ч.)

1. Основания классификации ПО.
2. Классификация ПО по назначению. Системное, инструментальное, прикладное ПО.
3. Классификация ПО по доступности. Свободное, лицензионное ПО. Виды лицензий ПО.
4. Свободное ПО в образовании.
5. Понятие ОС. Функции ОС. Виды ОС.
6. Понятие файла. Расширение файла. Файловая структура. Виды файловых систем.
7. Полное имя файла. Путь к файлу. Маска файла.

Раздел 2. Интернет-технологии подготовки медиаконтента (4 ч.)

Тема 2. Основы функционирования Интернет-технологий (2 ч.)

1. История возникновения и развития сети Интернет.
2. Основные понятия сети Интернет.
3. Физическая адресация компьютеров, подключенных к глобальной сети.
4. Доменная адресация объектов в глобальных сетях.
5. Поисковые сервисы сети Интернет.

Тема 3. Базовые сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога (2 ч.)

1. Нормативно-правовая основа использования Интернет-технологий в образовании.
2. Информационные порталы образовательного назначения.
3. Социальные функции Интернет-технологий.
4. Новые формы профессиональных сообществ.
5. Интернет-технологии оказания государственных услуг.
6. Социальные сети, их дидактический потенциал.
7. Понятие и профилактика Интернет-зависимости у учащихся.

5.3 Практические (16 ч.)

Раздел 1. Программное обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента (8 часов)

Тема 1. Работа в текстовых редакторах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты текстовых редакторов.
2. Набор, копирование, форматирование текста.
3. Работа со списками, таблицами, рисунками, формулами.
4. Создание гипертекста в текстовых редакторах.

Тема 2. Работа в редакторе презентаций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты редактора презентаций.
2. Работа со списками, диаграммами, таблицами.
3. Мультимедийная презентация. Работа с изображениями, звуком, видео.

Тема 3. Создание интерактивной презентации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анимация переходов. Анимация объектов. Гиперссылки.
2. Требования к обучающей презентации.
3. Принципы дизайна.
4. Создание теста с помощью триггеров.

Тема 4. Работа в графических редакторах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды графики.
2. Основные компоненты графических редакторов.
3. Основные инструменты и примитивы.
4. Работа с объектами.

Раздел 2. Интернет-технологии подготовки медиаконтента (8 часов)

Тема 5. Электронные библиотеки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие электронной библиотеки.
2. Виды электронных библиотек.
3. Анализ существующих электронных библиотек.

Тема 6. Облачные технологии в образовательной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие облачных технологий.
2. Технологии распределённой обработки данных через Интернет-сервисы: модели IaaS, PaaS, SaaS.
3. Онлайн-офисы для создания и ведения документации.
4. Облачные технологии трехмерной визуализации (облачные графические редакторы).
5. Автоматизация тестирования и анкетирования на основе использования облачных технологий
6. Интерактивное обучение с помощью таймлайнов.

Тема 7. Интернет-технологии в реализации дистанционных образовательных технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы дистанционного образования (ДО). Нормативно-правовая база ДО.
2. Системы реализации дистанционного обучения LMS (Learning Management System).
3. Средства коммуникации в сети Интернет.
4. Электронные курсы онлайн.

Тема 8. Интернет-технологии сопровождения учебной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Интернет-консультирование.
2. Репетиторство онлайн.
3. Интерактивные доски онлайн.
1. Организация и проведение вебинаров.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (82 ч.)

Раздел 1. Программное обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации. Текущая аттестация организована в форме теста.

Типовые задания теста:

1. Назовите преимущества свободного ПО:

- 1) надежность и безопасность
- 2) независимость
- 3) экономия
- 4) наличие конкуренции из-за отсутствия монополиста

2. Заполните пропуски в предложении:

... информации – субъект, осуществляющий владение и пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах ..., установленных законом и / или ... информации.

1) пользователь, пожеланий, собственником;

2) пользователь, прав, распространителем;

3) владелец, пожеланий, распространителем;

4) владелец, прав, собственником.

3. Как обнаруживает вирус программа-ревизор?

1) периодически проверяет все имеющиеся на дисках файлы;

2) контролирует важные функции компьютера и пути возможного заражения;

3) отслеживает изменения загрузочных секторов дисков;

4) при открытии файла подсчитывает контрольные суммы и сравнивает их с данными, хранящимися в базе данных.

4. В какой ситуации может произойти заражение компьютерными вирусами?

1) в процессе работы с файлами;

2) при выключении компьютера;

3) при форматировании диска;

4) при печати на принтере.

5. Как называется программа, осуществляющая несанкционированные действия по сбору, и передаче информации злоумышленнику, а также ее разрушение или злонамеренную модификацию? (троян)

6. Сопоставьте элементы среды текстового редактора и его характеристики.

1) рабочее поле - пространство на экране, на котором отображается текст

2) курсор - место активного воздействия на рабочее поле

3) строка состояния - содержит информацию о текущем состоянии текстового редактора

4) строка меню - содержит команды переключения режимов работы текстового редактора

Раздел 2. Интернет-технологии подготовки медиаконтента (42 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации. Текущая аттестация организована в форме теста.

Типовые задания теста:

1. Укажите пропущенный термин в единственном числе, именительном падеже.

Электронная библиотека - информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов, локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.

2. Сопоставьте характеристики традиционной и электронной библиотек.

Библиотекарь - традиционная

Форматы для скачивания - электронная

Администратор - электронная
 Читательский билет - традиционная
 Поисковая строка - электронная

3. Укажите определяемый термин.

Преподаватель, который проводит дополнительные обычно индивидуальные и платные занятия, помогая усвоить необходимые знания.

4. Расшифруйте строчными буквами аббревиатуру: ЕГЭ.

5. Расшифруйте строчными буквами аббревиатуру: ГИА.

6. С помощью какого программного средства реализуется технология вебинаров?

1) браузер

2) поисковый сервис

3) телеконференция

7. Выберите ресурсы, предназначенные для создания тестов и организации тестирования.

1) BankTestov.ru

2) Твой тест

3) TestsOnline

4) Мастер-тест

5) Единый портал интернет тестирования

6) Яндекс ЕГЭ

7) РешуЕГЭ

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Модуль	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1. Программное обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента	УК-1.1 ПК-3.1
2	Модуль 2. Интернет-технологии подготовки медиаконтента	УК-1.1 ПК-3.2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	Самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи, предлагает различные способы решения, выбирает оптимальный вариант, приводит аргументы	Самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи, предлагает один из способов решения, приводит аргументы	Испытывает затруднения при анализе исходных данных при решении поставленной задачи, предлагает способы решения, приводит аргументы

решение.			
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.2			
Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения русскому языку и реализации в медиаобразовании, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения русскому языку и реализации в медиаобразовании, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения русскому языку и реализации в медиаобразовании, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения русскому языку и реализации в медиаобразовании, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации (Экзамен, УК-1.1, ПК-3.2)

1. Раскройте понятие информационных технологий. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий.
2. Дайте характеристику основных компонентов информационных технологий. Приведите примеры.
3. Опишите представление символьной (текстовой) информации в компьютере. Охарактеризуйте таблицы кодирования символьной информации.
4. Опишите представление графической информации в компьютере. Охарактеризуйте процесс построения изображения на мониторе.
5. Опишите представление графической информации в компьютере. Охарактеризуйте цветовые модели построения изображения.
6. Раскройте классификацию ПО по назначению. Дайте характеристику видам программного обеспечения.
7. Раскройте классификацию ПО по доступности. Опишите виды лицензий ПО. Раскройте роль свободного ПО в образовании.
8. Опишите понятие файла и файловых структур. Приведите примеры расширений

файла. Раскройте понятия полное имя файла, маска файла.

9. Дайте характеристику операционным системам. Раскройте функции операционных систем.

10. Опишите сервисное ПО. Охарактеризуйте программы сжатия информации.

11. Опишите сервисное ПО. Охарактеризуйте программы обслуживания дисков.

12. Раскройте возможности современных текстовых редакторов для подготовки медиаконтента. Опишите особенности работы в текстовых редакторах.

13. Раскройте возможности современных редакторов презентаций для подготовки медиаконтента. Опишите особенности работы в редакторе презентаций.

14. Раскройте возможности современных графических редакторов для подготовки медиаконтента. Опишите особенности работы в графических редакторах.

15. Опишите основы функционирования Интернет-технологий. Раскройте историю возникновения и развития сети Интернет.

16. Раскройте основные понятия сети Интернет. Опишите физическую и доменную адресацию компьютеров, подключенных к глобальной сети.

17. Опишите поисковые сервисы сети Интернет. Приведите примеры поисковых запросов.

18. Опишите роль Интернет-технологий в развитии образования. Опишите процесс информатизации общества и сферы образования.

19. Опишите нормативно-правовую основу использования Интернет-технологий в образовании. Раскройте особенности Интернет-технологий оказания государственных услуг.

20. Дайте характеристику базовым сервисам Интернет в профессиональной деятельности педагога. Опишите новые формы профессиональных сообществ.

21. Охарактеризуйте средства коммуникации в сети Интернет. Проанализируйте потенциал социальных сетей и мессенджеров в образовании.

22. Опишите особенности использования облачных технологий в образовательной деятельности. Дайте характеристику технологиям распределённой обработки данных через Интернет-сервисы: модели IaaS, PaaS, SaaS. Опишите онлайн-офисы для создания и ведения документации.

23. Опишите облачные технологии трехмерной визуализации (облачные графические редакторы). Опишите возможности интерактивного обучения с помощью таймлайнов.

24. Опишите процесс автоматизация тестирования и анкетирования на основе использования облачных технологий.

25. Опишите особенности электронных библиотек. Приведите примеры использования электронных библиотек для подготовки медиаконтента.

26. Опишите основы дистанционного образования. Опишите нормативно-правовую базу дистанционного образования.

27. Раскройте модели дистанционного образования. Опишите системы реализации дистанционного обучения LMS (Learning Management System).

28. Дайте характеристику Интернет-технологиям сопровождения учебной деятельности. Опишите особенности Интернет-консультирования, репетиторства онлайн, интерактивных досок онлайн.

29. Дайте характеристику Интернет-технологиям сопровождения учебной деятельности. Раскройте потенциал сетевых образовательных ресурсов для подготовки к итоговой аттестации.

30. Опишите особенности организации и проведения вебинаров. Проанализируйте современные онлайн-ресурсы для организации вебинаров.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение

синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач в области медиаобразования.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582766>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19791-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600409>

Дополнительная литература

1. Информационные технологии в маркетинге : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02476-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582970>

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog> – Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС Университетская библиотека онлайн

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на контрольные вопросы, которые продемонстрируют готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы сначала по теоретическому материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя теоретический материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" <http://www.garant.ru>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» <http://opendata.mkrf.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями. Стенды с тематическими выставками.

2.3.2. Рабочая программа дисциплины «Современный медиатекст»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка, литературы и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный медиатекст

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки:
Педагог дополнительного образования (медиапедагог)
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кашкарева Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов представлений о медиатексте как объекте многоаспектного характера, требующего осмысления в области коммуникационной, функционально-жанровой, композиционно-речевой и прагматилистической специфики данного вида текста, функционирующего в различных сферах жизнедеятельности человека, компетенций, позволяющих анализировать, систематизировать и создавать современные медиатексты, а также готовности использовать освоенные компетенции в процессе реализации профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- знакомство с сущностью текста и медиатекста как его типа в сфере функционирования «массовая коммуникация», с современными аспектами его рассмотрения;
- знакомство с коммуникационной, функционально-жанровой, композиционно-речевой и прагматилистической спецификой медиатекста, функционирующего в различных сферах жизнедеятельности человека;
- изучение языковых особенностей медиатекстов; функционирующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- освоение специфики прецедентных феноменов как важных факторов в организации/понимании интертекстуальных/культурных связей медиатекста;
- рассмотрение вопроса об информативности и информационной насыщенности медиатекста;
- освоение разных типов и разновидностей, в том числе и жанровых, современного медиатекста;
- приобретение умений и навыков работы с медиатекстами разной функционально-жанровой, композиционно-речевой и прагматилистической специфики;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучения современного медиатекста;
- приобретение навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через восприятие и продуцирование современных медиатекстов соответствующей тематики;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях цифровизации и медиаобразования.

2. Место дисциплины в структуре ДПП ИП

Дисциплина «Современный медиатекст» относится к Модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в сфере создания современного медиатекста» учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ теории коммуникации, разделов современного русского языка, методики обучения русскому языку.

Освоение дисциплины «Современный медиатекст» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Методика дополнительного образования.

Технологии создания и продвижения медиапроектов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современный медиатекст», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке, в том числе и медиакоммуникации; уметь: – анализировать и составлять устные и письменные тексты на русском языке для осуществления эффективной коммуникации, в том числе и медиакоммуникации; владеть: – навыками продуцирования устного и письменного текста на русском языке для осуществления эффективной коммуникации, в том числе и медиакоммуникации
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: – способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в области медиаобразования; – основные образовательные методики, технологии и приемы обучения, использующие возможности современного медиатекста, в частности, и медиасреды, в целом; – методики, технологии и приемы дополнительного образования (медиаобразования); Уметь: – применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в области медиаобразования; – использовать образовательные методики, технологии и приемы обучения, использующие возможности современного медиатекста, в частности, и медиасреды, в целом, в соответствии с нуждами общеобразовательных организаций; – использовать методики, технологии и приемы дополнительного образования (медиаобразования); Владеть: – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в области медиаобразования; – навыками реализации образовательных методик,

	технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования с применением возможностей современной медиасреды; – навыками реализации методик, технологий и приемов дополнительного образования (медиаобразования).
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (всего)	24
Лекции	8
Практические	14
Самостоятельная работа (всего)	84
Виды промежуточной аттестации	
Экзамен	
Общая трудоемкость часы	106
Общая трудоемкость зачетные единицы	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Медиа́текст как объект медиали́нгвистики:

О понятии «медиа́текст». Основные категории медиа́текста. Типология медиа́текстов. Медиа́текст в функционально-прагматическом аспекте. Специфика автора и адресата. Медиа́текст и закономерности текстообразования. Методы изучения медиа́текстов.

Раздел 2. Разновидности медиа́текста: журналистский медиа́текст, Web-медиа́текст, PR-медиа́текст:

Введение в теорию жанров периодической печати. «Традиционные» журналистские тексты функционально-жанрового типа: информационные, аналитические и художественно-публицистические. Особенности и правила построения телевизионной и радишной речи. Специфика радишных и телевизионных средств выразительности. Специфика PR-текста как разновидности медиа́текста. PR-публикации в системе медиа́текстов. Типология PR-текстов. Технология создания PR-текста.

5.2 Содержание дисциплины:

Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Медиа́текст как объект медиали́нгвистики (4 ч.)

Тема 1. О понятии «медиа́текст». Основные категории и типология медиа́текстов (2 ч.)

1. Специфика медиа́текста и внешние условия его существования: особый тип и характер информации, транслируемой СМИ.

2. Производство «на поток», одноразовость, невозпроизводимость. Коллективное производство медиaproдукта.

3. Опосредованность общения и особый характер обратной связи.

4. Значимость технических средств, посредством которых транслируется сообщение. Экономический параметр.

5. Основные категории медиа́текста: медийность, массовость, интегративность, или поликодовость и открытость.

6. Типология медиа́текстов:

- по способу производства текста;
- по форме (фактуре) медиа́текста;
- по каналу распространения;
- по функционально-жанровому типу текста;

- по тематической доминанте.

Тема 2. Медиатекст в функционально-прагматическом аспекте: закономерности текстообразования и методы изучения (2 ч.)

1. Специфика автора и адресата медиатекста. Инверсия коммуникативных ролей автора и адресата медиатекста.

2. Медиатекст и закономерности текстообразования. Этапы текстообразования медиатекста:

- этап последовательного формирования и формулирования замысла;
- этап языкового оформления медиатекста.

3. Методы изучения медиатекстов:

- метод лингвистического анализа медиатекста;
- метод риторического анализа медиатекста;
- метод контент-анализа медиатекста;
- метод дискурсивного анализа медиатекста;
- метод критической лингвистики;
- метод лингвистической экспертизы медиатекста;
- метод когнитивного анализа медиатекста;
- лингвокультурологический анализ медиатекста.

Раздел 2. Разновидности медиатекста: журналистский медиатекст, Web-медиатекст, PR-медиатекст (4 ч.)

Тема 3. Журналистский медиатекст (2 ч.)

1. Медиатекст печатных СМИ: жанрово-стилистический аспект;
2. Информационные жанры современных медиатекстов;
3. Аналитические жанры современных медиатекстов;
4. Художественно-публицистические жанры современных медиатекстов;
5. Жанровая и прагматистическая специфика телевизионного текста;
6. Специфика телевизионных средств выразительности;
7. Жанровая и прагматистическая специфика радионного текста;
8. Выразительные средства радиоречи.

Тема 4. Специфика Web-медиатекста (2 ч.)

1. Медиатекст в системе интернет-коммуникаций;
2. Специфика гипертекстовой медиапубликации;
3. Факторы, определяющие специфику веб-медиатекста;
4. Жанровые особенности веб-медиатекста.

Тема 5. PR-текст как разновидность медиатекста (2 ч.)

1. О сущности PR и понятии «PR-текст»;
2. PR-публикации в системе медиатекстов;
3. Технология создания PR-текста:
 - технология придания новостного характера PR-информация;
 - технология стилизации PR-текста в соответствии с типом выбранного СМИ;
 - технология придания информации «оптимизированного», «селективного» характера.

5.3 Практические (14 ч.)

Раздел 1. Медиатекст как объект медиалингвистики (4 ч.)

Тема 1. О понятии «медиатекст». Основные категории и типология медиатекстов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика медиатекста как текста.
2. Основные категории медиатекста: медийность, массовость, интегративность, или поликодовость и открытость.
3. Способ производства текста как основание его типологии.

4. Форма (фактура) медиатекста как основание его типологии.
5. Канал распространения как основание типологии медиатекстов.
6. Функционально-жанровый тип медиатекстов.
7. Типология медиатекстов по тематической доминанте.

Тема 2. Медиатекст в функционально-прагматическом аспекте: закономерности текстообразования и методы изучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика автора и адресата;
2. Медиатекст и закономерности текстообразования;
3. Методы изучения медиатекстов.

Раздел 2. Разновидности медиатекста: журналистский медиатекст, Web-медиатекст, PR-медиатекст (10 ч.)

Тема 3. Журналистский медиатекст (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные публицистические жанры;
2. Аналитические публицистические жанры;
3. Художественно-публицистические жанры;
4. Жанры радиоголосового текста;
5. Жанры телевизионного текста.

Тема 4. Специфика Web-медиатекста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Медиатекст в системе интернет-коммуникаций;
2. Специфика гипертекстовой медиопубликации;
3. Факторы, определяющие специфику веб-медиатекста;
4. Жанровые особенности веб-медиатекста.

Тема 5. PR-текст как разновидность медиатекста (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. О сущности PR и понятии «PR-текст»;
2. PR-публикации в системе медиатекстов;
3. Технология создания PR-текста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (82 ч.)

Раздел 1. Медиатекст как объект медиалингвистики (42 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации. Текущая аттестация организована в форме контрольной работы.

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания для контрольной работы:

I. Интертекстуальность в современных медиатекстах.

1. Установите типы и функции интертекстуальных знаков в медиатекстах (медиатекст – по самостоятельному выбору).

2. Для фоновых интертекстуальных знаков определите источник цитирования и способ их трансформации в медиатексте.

II. Медиалингвистический анализ как вид анализа медиатекста.

1. Опираясь на трактовку метода медиалингвистического анализа, суть которого состоит в обнаружении и описании закономерностей взаимодействия вербального и медийного рядов, в изучении особенностей использования знаков медийного уровня, а также различных вариантов комбинаций элементов всех уровней медиатекста: слово – звук –

изображение, слово – графическое оформление – образ и т. д. (по Добросклонской Т. Г.), осуществите медиалингвистический анализ медиатекста (медиатекст – по самостоятельному выбору).

III. Лингвистическая экспертиза как вид анализа медиатекста.

1. Осуществите лингвистическую экспертизу медиатекста (медиатекст – по самостоятельному выбору).

Раздел 2. Разновидности медиатекста: журналистский медиатекст, Web-медиатекст, PR-медиатекст (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации. Текущая аттестация организована в форме контрольной работы.

Примерные задания для контрольной работы:

I. Журналистский медиатекст:

Оцените композицию интервью и ответьте на вопросы (интервью выбрать самостоятельно):

1. Привлекает ли внимание читателя первый вопрос?
2. Можно ли считать данное интервью многособытийным?
3. Насколько композиция текста предопределяется смысловой связью вопросов?
4. Удаётся ли журналисту удержать внимание читателя? Приведите примеры.
5. Выделите диалогические приёмы – обращения, повторы, обороты уступки, умолчания. Какова их роль?
6. Какие приёмы, стимулирующие развитие беседы, использует интервьюер?

Самостоятельно найдите в современных печатных СМИ журналистские медиатексты разных видов.

2. Определите их разновидность: информационные, аналитические, художественно-публицистические.

3. Определите жанровую и языковую специфику подобранного медиатекста.

II. Специфика Web-медиатекста:

1. Выберите из медиатекстов новости. Напишите не менее пяти вариантов заголовков к каждой новости. Прокомментируйте наиболее и наименее удачные заголовки.

2. Выберите самостоятельно пресс-релиз. По выбранному пресс-релизу напишите новость: заголовок, лид, основной текст.

III. PR-текст как разновидность медиатекста:

1. Осуществите анализ PR-текста (PR-текст – по самостоятельному выбору) с точки зрения эффективности использования способов и приемов привлечения внимания. Назовите и прокомментируйте используемые в нем способы и приемы привлечения внимания СМИ к PR-тексту.

2. Осуществите анализ PR-текста (PR-текст – по самостоятельному выбору) с точки зрения эффективности использования языковых средств, которые придают информации «оптимизированный» характер.

3. Осуществите анализ PR-текста (PR-текст – по самостоятельному выбору) с точки зрения отражения признаков PR-текста: иницированность, селективность, оптимизи-

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Модуль	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 Информационно-коммуникационные технологии в сфере создания современного медиатекста	УК-4.1

2	Модуль 2 Применение информационно-коммуникационных технологий по созданию медиаконтента в сфере дополнительного образования	ПК-3.1
---	---	--------

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.			
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).			
Способен в полном объеме владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не способен владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Способен в полном объеме демонстрировать знание различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) и готовность к ним.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) и готовность к ним.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Не способен демонстрировать знание различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	----------

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

(Экзамен, УК-4.1, ПК-3.1)

1. Опишите историю возникновения термина *медиатекст*. Назовите русских ученых, внесших свой вклад в изучение медиатекстов.
2. Охарактеризуйте экстралингвистические факторы, определяющие сущность медиакоммуникации.
3. Интерпретируйте понятие медиатекст. Назовите и прокомментируйте основные сферы функционирования медиатекстов.
4. Охарактеризуйте основные категории медиатекста: медийность, массовость, интегративность (поликодовость), открытость (интертекстуальность).
5. Назовите существующие в науке современные классификации медиатекстов. Поясните, какие основания используются учеными для определения типологии медиатекстов.
6. Определите специфику автора и адресата в медиатексте. Назовите и прокомментируйте параметры авторского начала в медиатексте.
7. Охарактеризуйте прагматический эффект СМИ.
8. Перечислите и охарактеризуйте основные средства языковой манипуляции, используемые в СМИ.
9. Назовите и прокомментируйте основные фазы создания медиатекста.
10. Поясните специфику определения жанра будущего медиатекста.
11. Охарактеризуйте интертекстуальность в качестве обязательной (онтологической) категории медиатекста. Приведите примеры из современных медиатекстов, иллюстрирующие основные функции цитат.
12. Представьте методы анализа (лингвистического) медиатекста.
13. Назовите и прокомментируйте подходы к определению понятия «жанр», существующие в современной филологии.
14. Дайте интерпретацию понятию «жанр» в российской теоретической журналистике.
15. Охарактеризуйте базовые информационные и аналитические жанры.
16. Назовите критерии разграничения информационных и аналитических жанров.
17. Перечислите жанрообразующие признаки пяти информационных и пяти аналитических жанров (по выбору).
18. Определите общее и различие между комментарием, корреспонденцией и статьёй.
19. Перечислите и прокомментируйте жанры, которые относят к эпистолярным жанрам публицистики.
20. Определите специфику художественно-публицистических жанров, сопоставив их с информационными и аналитическими.
21. Перечислите и прокомментируйте жанры, относящиеся к художественно-публицистическим.
22. Определите, в каких видах периодических изданий преобладают художественно-публицистические жанры.
23. Представьте отличия газетных художественно-публицистических материалов от журнальных.
24. Представьте и поясните специфику сочетания фактической основы и авторского замысла в очерке.
25. Приведите пример исторической или общественно-политической ситуации, для которой наиболее эффективен портретный очерк.
26. Определите отличие памфлета от фельетона.
27. Определите отличие фельетона от пародии.
28. Назовите причины трансформации системы журналистских жанров современных масс-медиа.

29. Интерпретируйте понятие *интернет* с точки зрения его принадлежности к средствам массовой информации?

30. Определите и поясните отличие социальной коммуникации, массовой коммуникации и средств массовой коммуникации. Приведите конкретные примеры сайтов интернета, подтверждающие это различие.

31. Перечислите особенности веб-среды.

32. Определите отличия интернет-СМИ от других информационных ресурсов интернета. Дайте определение понятию «интернет-СМИ».

33. Назовите и охарактеризуйте первые профессиональные сетевые СМИ, не имеющие печатных аналогов.

34. Перечислите оригинальные свойства Интернет-СМИ, отличающие их от других каналов массовой коммуникации.

35. Дайте определение понятию *мультимедийность*. Представьте особенность мультимедийности интернет-СМИ.

36. Назовите и охарактеризуйте принципиальное отличие интерактивности в сетевых изданиях по сравнению с другими СМИ.

37. Охарактеризуйте специфику коммуникативной функции Интернет-СМИ.

38. Определите отличие интернет-издание от несетевого издания и от других веб-ресурсов.

39. Поясните суть проблемы нормативно-правового статуса веб-изданий.

40. Дайте определение PR текста.

41. Назовите и охарактеризуйте функции и типологические черты PR текста.

42. Определите признаки медиатекстов, характерные для материалов в сфере PR.

43. Назовите классификации медиатекстов.

44. Назовите и прокомментируйте основания классификации PR текстов
А. Д. Кривоносова.

45. Определите специфику конвергенции журналистских и PR жанров.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его

признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587376>.

2. Стилистика и литературное редактирование : учебник для вузов / под редакцией Л. Р. Дускаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18278-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589553>

3. Грицкевич, Ю. Н. Современный медиадискурс : учебник для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18263-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589500>.

Дополнительная литература

1. Колесниченко, А. В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов : учебник и практикум для вузов / А. В. Колесниченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18979-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583952>

2. Зверева, Е. А. Авторское право в медиа : учебник для вузов / Е. А. Зверева, О. А. Стрыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19871-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590370>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория гуманитарного образования № 302.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 320.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2.3.3. Рабочая программа дисциплины «Методика дополнительного образования»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка, литературы и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика дополнительного образования

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки: Педагог дополнительного образования
(медиапедагог)
Форма обучения: Очная

Разработчики: Кашкарева Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения
Романенкова О. А., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики дополнительного образования, методическая подготовка к успешной практической работе в организация дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

- развивать умения использовать современные педагогические технологии и методы обучения по программам дополнительного образования;
- содействовать развитию способностей использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами реализации программ дополнительного образования детей и взрослых;
- познакомить студентов с технологиями, методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, направленных на поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ДПП ПП

Дисциплина «Методика дополнительного образования» относится к Модулю 2 «Применение информационно-коммуникационных технологий по созданию медиаконтента в сфере дополнительного образования» учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности. Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения, а также освоение предшествующих дисциплин:

Технологии создания и продвижения медиапроектов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика дополнительного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>проектная деятельность</i>	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
<i>педагогическая деятельность</i>	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	<i>знает:</i> – требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку;

программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>умеет:</i> – реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; <i>владеет:</i> – навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<i>знает:</i> – технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; <i>умеет:</i> – проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; <i>владеет:</i> – технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<i>знает:</i> – принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку; <i>умеет:</i> – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <i>владеет:</i> – методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
проектная деятельность	
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	
ПК-8.1. Разрабатывает	<i>знает:</i>

образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	– принципы и технологии создания образовательных программ, учебно-методических материалов в соответствии с современными методиками и технологиями; <i>умеет:</i> – анализировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями <i>владеет:</i> – интегрировать предметы и конкретные методики.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	<i>знает:</i> – средства контроля качества учебно-воспитательного процесса <i>умеет:</i> – адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения русскому языку <i>владеет:</i> – адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения русскому языку.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<i>знает:</i> – принципы и технологии создания образовательных программ, учебно-методических материалов; <i>умеет:</i> – профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока русского языка; методами, приемами, формами обучения русскому языку; создавать новые технологии обучения русскому языку; <i>владеет:</i> – интегрировать предметы и конкретные методики.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	<i>знает:</i> – специфику образовательной среды <i>умеет:</i> – анализировать образовательную среду, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения <i>владеет:</i> – умением анализировать образовательную среду.
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	<i>знает:</i> – специфику деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов <i>умеет:</i> – использовать основные процессы деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов <i>владеет:</i> – нормативно-правовыми документами в процессе выстраивания образовательного процесса.
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к	<i>знает:</i> – основы учебно-познавательной мотивации школьников к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности

изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	<i>умеет:</i> – управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности <i>владеет:</i> – навыками управления коллективом учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (всего)	20
Практические	20
Самостоятельная работа (всего)	80
Виды промежуточной аттестации	
Зачёт	
Общая трудоемкость часы	100
Общая трудоемкость зачетные единицы	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Условия реализации программ дополнительного образования:

Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования. Направления государственной политики в системе дополнительного образования. Содержание дополнительного образования в аспекте медиаобразования. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования. Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования. Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования.

Раздел 2. Формы, методы и приемы в методике дополнительного образования:

Формы организации обучения в дополнительном образовании. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании. Задачи, содержание, структура и методика преподавания медиакурсов. Формы и методы диагностики результатов обучения.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (20 ч.)

Раздел 1. Технологии создания медиапроектов (10 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования (2 ч.)

1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методике преподавания как отрасли педагогических знаний.
2. Содержание и задачи методики преподавания.
3. Связь методики преподавания по программам дополнительного образования с другими науками.

4. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования
5. Анализ концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Анализ предоставляемых в регионе услуг дополнительного образования детей и взрослых.
6. Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». SWOT-анализ профессиональных компетенций на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта.
7. Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия.
8. Сущность и специфика школьного дополнительного образования

Тема 2. Содержание дополнительного образования в аспекте медиаобразования (2 ч.)

2. Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Направленности дополнительных общеобразовательных программ.
4. Содержание и особенности программ дополнительного образования в аспекте медиаобразования.

Тема 3. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования (2 ч.)

3. Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика аспектов педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
2. Работа педагога по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса.
3. Обязанности педагога дополнительного образования.
4. Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке педагога дополнительного образования.
5. Качества личности педагога.
6. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения.
7. Понятие, назначение, структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Характеристика обобщенных трудовых функций педагога дополнительного образования.

Тема 4. Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования (2 ч.)

4. Вопросы для обсуждения:

1. Анализ годового плана по внеурочной работе в общеобразовательной школе.
2. SWOT-Анализ содержания программ предметной области «Медиаобразование» и программ дополнительного образования медийной направленности.
3. Разработка и представление пояснительной записки рабочей программы дополнительного образования медийной направленности.
- 5.

Тема 5. Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования (2 ч.)

1. Разработка и представление календарно-тематического плана рабочей программы дополнительного образования медийной направленности.
2. Разработка и представление содержания рабочей программы дополнительного образования медийной направленности.
3. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу). Отбор учебного

материала. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии.

4. Разработка и представление технологической карты занятия по программе дополнительного образования медийной направленности.

5. Разработка конспектов занятий.

6. Алгоритм анализа методики проведения занятия.

Раздел 2. Формы, методы и приемы в методике дополнительного образования (10 ч.)

Тема 6. Формы организации обучения в дополнительном образовании детей (2 ч.)

6. Вопросы для обсуждения:

1. Анализ структурно-организационных моделей и форм реализации дополнительного образования.

2. Составление таблицы «Отличительные признаки кружка, клуба, студии, лаборатории, мастерской, школы».

3. Проведение пробного мастер-класса по применению форм организации обучения на занятиях объединений медийной направленности.

Тема 7. Методы обучения и специфика их применения в дополнительном образовании (2 ч.)

7. Вопросы для обсуждения:

1. Педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.

2. Способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей

3. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.

4. Подготовка и проведение фрагмента занятия медийной направленности.

Тема 8. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании (2 ч.)

8. Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические технологии. Ключевые понятия образовательной технологии. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии (В. В. Гузеев).

2. Основные характеристики предметно-ориентированных технологий и возможности их реализации.

3. Технология дифференцированного обучения.

4. Технологии личностно-ориентированного обучения.

5. Технология педагогических мастерских.

6. Технология проблемного обучения.

7. Технология проектного обучения.

8. Проведение пробного мастер-класса по применению методов, приемов инновационных педагогических технологий на занятиях объединений медийной направленности.

Тема 9. Задачи, содержание, структура и методика преподавания по программам в сфере медиаобразования (2 ч.)

9. Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база для реализации медиаобразования.

2. Медиасервисы и медиакомпетенции, актуальные для реализации медиаобразования.

3. Модели реализации регионального медиаобразования.

4. Игры на выявление творческих способностей участников проектов по медиаобразованию.

5. Проведение пробного мастер-класса по применению форм организации обучения на занятиях объединений медийной направленности.

Тема 10. Формы и методы диагностики результатов обучения (2 ч.)

10. Вопросы для обсуждения

1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Учет личных достижений. Портфолио. Творческая книжка. Дневник впечатлений и др.

3. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении.

4. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся.

5. Проектирование форм и методов диагностики результатов обучения (тема занятия по выбору).

11.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (80 ч.)

Раздел 1. Условия реализации программ дополнительного образования. Проектирование учебных программ (40 часов)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

1. Представьте в виде схемы спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.

2. Сравните содержание дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности.

3. Напишите размышление на тему «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка».

4. Докажите, что методика дополнительного образования невозможна без знаний особенностей сферы дополнительного образования.

5. Раскройте и сравните сущность понятий «методика», «методика дополнительного образования».

6. Составьте глоссарий под названием «Методика дополнительного образования детей».

7. С помощью таблицы создайте разветвленную систему методики дополнительного образования, проанализируйте ее и сделайте вывод.

Методика дополнительного образования детей									

8. Составьте полный перечень методик, взаимосвязанных с методикой дополнительного образования.

9. Рассмотрите способы выстраивания методики дополнительного образования разными авторами (Л. Н. Буйловой, В. П. Голованова, А. В. Золотаревой, З. А. Каргиной и др.). Сравните подходы этих авторов к методике дополнительного образования.

Раздел 2. Технологии продвижения медиапроектов (40 часов)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

1. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной общеобразовательной программы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимся основной общеобразовательной программы);
- содержательный (программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа внеурочной деятельности по предмету);
- организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта).

2. Разработайте учебную рабочую программу по предмету с учетом следующих критериев: название, автор, структура, пояснительная записка (основа для разработки, учебно-методический комплект, количество часов, цели), место учебного предмета в учебном плане, результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
5 (зачтено) повышенный	4 (зачтено) базовый	3 (зачтено) пороговый	2 (не зачтено) ниже порогового
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			
На высоком уровне и в полном объеме разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В основном знает требования к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	На низком уровне и в малом объеме знает требования к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Не знает требования к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			
На высоком уровне и в полном объеме знает технологию проектирования индивидуальных	В основном знает технологию проектирования индивидуальных образовательных	На низком уровне и в малом объеме знает технологию проектирования индивидуальных	Не знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения

образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
На высоком уровне и в полном объеме осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В основном знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	На низком уровне знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку.	Не знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.			
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.			
На высоком уровне и в полном объеме разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	В основном знает принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	На низком уровне знает принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Не знает принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.			
На высоком уровне и в полном объеме формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	В основном знает принципы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	На низком уровне знает принципы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Не знает принципы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.			

На высоком уровне и в полном объеме разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	В основном знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	На низком уровне знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Не знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.			
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.			
На высоком уровне и в полном объеме осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	В основном знает принципы осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	На низком уровне знает принципы осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Не знает принципы осуществления анализа образовательной среды, не определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.			
На высоком уровне и в полном объеме планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	В основном знает принципы планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	На низком уровне знает принципы планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Не знает принципы планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.			
На высоком уровне и в полном объеме управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной	В основном знает принципы управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и	На низком уровне знает принципы управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и	Не знает принципы управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной

деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

(Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-9.1, ПК-9.2)

1. Каково современное понимание «дополнительного образования»?
2. На что направлены цели современного дополнительного образования детей?
3. Какие функции реализует сфера дополнительного образования?
4. Какие особенности содержания дополнительного образования положены в основу методики дополнительного образования?
5. Каковы особенности организации дополнительного образования детей?
6. Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования?
7. В чем выражается межведомственный характер дополнительного образования детей?
8. В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?
9. Что представляет инвариантная составляющая дополнительного образования?
10. С чем связана вариативная составляющая дополнительного образования?
11. Может ли дополнительное образование решать задачи общекультурного уровня? Предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников?
12. Насколько целесообразно представлять содержание образования в структуре сфер и областей практической деятельности?
13. Какое значение для ребенка играет опыт социальных практик? Как сфера дополнительного образования использует социальные практики?
14. Что означает понятие «методика»? Какие понятия с ним связаны?
15. Согласны ли вы с тем, что понятие «методика» можно понимать по-разному? Какое понятие мы будем иметь в виду, изучая курс «Методика дополнительного образования»?
16. Что является предметом «Методики дополнительного образования детей»?
17. Каковы цель и задачи методики дополнительного образования детей?
18. В чем сложность системного выстраивания методики дополнительного образования?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650>.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в

системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589238> (дата обращения: 07.06.2026).

2. Коноплева, Н. А. Педагогика дополнительного образования. Организация социокультурных проектов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19797-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587519>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. edu.gov.ru – Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Информация по нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования

2. [http:// www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.

3. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

4. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет

при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzdzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования, № 302.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в

составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

2.3.4. Рабочая программа дисциплины «Технологии создания и продвижения медиапроектов»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра физики, информационных технологий и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии создания и продвижения медиапроектов

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки:
Педагог дополнительного образования (медиапедагог)
Форма обучения: Очная

Разработчики: Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения
Проценко С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта разработки медиапроектов и их продвижения в сети Интернет в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- выработка знаний о принципах и методах медиапроектирования;
- формирование опыта планирования форм, структуры и содержания медиапроекта;
- выработка знаний об *инструментах информационных технологий для создания и продвижения медиапроектов*;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ДПП ИП

Дисциплина «Технологии создания и продвижения медиапроектов» относится к модулю 2 «Применение информационно-коммуникационных технологий по созданию медиаконтента в сфере дополнительного образования» учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики, а также освоение предшествующих дисциплин:

Информационные технологии подготовки медиаконтента.

Современный медиатекст.

Методика дополнительного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии создания и продвижения медиапроектов», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; – средства, методы и приемы формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при создании медиапроекта; – способы планирования и разработки медиапроекта; уметь: – использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; – применять системный подход для решения

	поставленных задач; – планировать форму, содержание, экономическую выгоду медиапроекта; – проводить оценку медиапроекта; – определять культурные запросы и потребности различных социальных групп с целью определения целевой аудитории медиапроекта; владеть: – методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения поставленных задач – технологией формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с помощью медиапроектов; – способами создания и продвижения медиапроекта в сети Интернет;
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
<i>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</i>	знать: – инструменты информационных технологий для создания и продвижения медиапроектов; – принципы и методы медиапроектирования; – методы анализа и верификации информации, необходимой для разработки медиапроектов, уметь: – создавать новые медиапродукты, анализировать и верифицировать информацию, необходимую для этого; – проектировать организационные структуры медиапроектов; – производить творческие пилотные проекты; – устанавливать межличностную и групповую коммуникацию при создании и продвижении медиапроектов; владеть: – методами и инструментами медиапроектирования; – навыками разработки творческих медиапродуктов; – приемами и навыками использования инструментария медиапланирования в медиасфере.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (всего)	20
Практические	20
Самостоятельная работа (всего)	80
Виды промежуточной аттестации	
Зачёт	
Общая трудоемкость часы	100
Общая трудоемкость зачетные единицы	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Технологии создания медиапроектов:

Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики.

Раздел 2. Технологии продвижения медиапроектов:

Разработка медиапроектов. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Обработка и монтаж видеоконтента. Реклама, продвижение и постпродакшн event-мероприятий.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (20 ч.)

Раздел 1. Технологии создания медиапроектов (10 ч.)

Тема 1. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные поисковые системы. Тематический поиск.
2. Отличия горизонтального и вертикального поиска материалов.
3. Библиотеки медиаматериалов и авторское право.
4. Библиотеки фотографий и изображений.
5. Библиотеки видео и футуажей.
6. Библиотеки звуков, шумовых эффектов, сэмплов и музыки.
7. Виртуальные библиотеки художественной, научной и др. литературы.

Тема 2. Технологии развития критического мышления в анализе медиа (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор технологий развития критического мышления.
2. Практическая реализация технологий критического мышления (сиквейн, INSERT, ЗУХ и др.).
3. Анализ медиа как средство формирования критической автономии личности в мире медиа.
4. Структурный анализ печатных медиатекстов.
5. Структурный анализ экранных медиатекстов.
6. Анализ медийных стереотипов аудитории на примере изучения телевизионной рекламы.

Тема 3. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль личного информационного пространства в реализации медиаобеспечения профессиональной деятельности.
2. Этапы создания персонального сайта.

3. Примерная структура личного сайта.
4. Нормативное регулирование размещения информации на сайте.
5. Проектирование и создание личного сайта.

Тема 4. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Создание заголовков и надписей онлайн.
2. Создание и обработка фото.
2. Создание ленты времени.
3. Создание интеллект-карты (ментальной карты).
4. Создание вебмикса.
5. Создание облака тегов.

Тема 5. Представление медиаконтента средствами инфографики (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор сервисов для создания инфографики.
2. Этапы создания инфографики.
3. Практическая реализация медиаконтента с инфографикой.

Раздел 2. Технологии продвижения медиапроектов (10 ч.)

Тема 6. Разработка медиапроектов (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие медиапроекта.
2. Типы медиапроектов.
3. Жизненный цикл медиапроекта.
4. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории (опросы, анкетирование).
5. Event-планирование и тайм-менеджмент (органайзеры, планировщики и т.п.).

Тема 7. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие аудиоконтента.
2. Упражнения для развития дикции, креативности речи и мышления.
3. Технические устройства для реализации звукозаписи.
4. Создание аудиоматериалов средствами аудиоредактора.
5. Обработка и монтаж аудиоконтента.
6. Рекомендации по подготовке к созданию аудиоподкаста.
7. Составление плана и практическая реализация аудиоподкаста.

Тема 8. Создание медиаматериалов в видеоредакторе (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие видеоконтента.
2. Технические устройства и программные средства для реализации видеозаписи.
3. Разработка сценария видеосюжета.
4. Современные жанры видео: лайфхак, how to, челлендж и др.
5. Рекомендуемые упражнения перед видеозаписью.
6. Практическая реализация видеоконтента.

Тема 9. Обработка и монтаж видеоконтента (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности видеоредакторов по обработке и монтажу видеоконтента.
2. Практическая реализация видеомонтажа.
3. Настройки и эффекты.

Тема 10. Реклама, продвижение и постпродакшн event-мероприятий (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные форматы event-мероприятий. Event Marketing.
2. Сервисы рекламы и продвижения event-мероприятий.
3. Маркетинг в социальных сетях (SMM).
4. Практическая реализация продвижения event-мероприятий.

5. Цели и реализация постпродакшна мероприятия.
6. Пострелизы мероприятий (фотокниги и фотоколлажи).
7. Повышение эффективности мероприятий посредством установления обратной связи (тестирование, чек-листы и т.д.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (80 ч.)

Раздел 1. Технологии создания медиапроектов (40 часов)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации. Текущая аттестация организована в форме защиты проекта «Мой персональный сайт».

С помощью одного из конструкторов сайтов разработайте тематический сайт, удовлетворяющий требованиям:

1. Наличие не менее 5 разделов.
2. Наполненность разделов контентом, отражающим собственные достижения и результаты педагогической деятельности.
3. Адекватность цветового решения.
4. Единство структуры меню и дизайна на всех страницах сайта.
5. Доступность поиска информации.
6. Понятное меню, удобство навигации.
7. Наличие интерактивных форм общения и обратной связи (форум, чат или блог; гостевая книга, отзывы посетителей; опросы для различных категорий участников образовательных отношений).
8. Структурированность и доступность информации.
9. Наличие новостной ленты.
10. Наличие контактных данных.
11. Методическая грамотность.
12. Новизна и оригинальность информации.
13. Использование разнообразных медиа (фото, видео, анимация и т.д.)
14. Наличие внешних связей (ссылки на свои страницы в социальных сетях, страницы вуза).

15. Грамотность с точки зрения русского языка.

16. Отсутствие лишней информации и пустых страниц.

Раздел 2. Технологии продвижения медиапроектов (40 часов)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации. Текущая аттестация организована в форме защиты двух проектов.

1. Задание к проекту «Мой аудиоподкаст».

Создайте текст собственного подкаста длительностью 5-10 минут по Вашей проблематике.

Создайте элементы представления подкаста (описание, обложку, музыкальное сопровождение).

Разместите созданный аудиоподкаст и его текст на личном сайте.

2. Задание к проекту «Мой видеоролик».

Создайте сценарий видеоролика длительностью 10-15 минут по своим методическим разработкам.

Выполните съемку видеоролика.

Выполните обработку и монтаж видеоролика.

Разместите созданный видеоролик и его сценарий на личном сайте.

Требования к видеоролику

1. Реализация педагогического сценария

- приветствие;
- автор видеоролика (фио, название факультета, кафедры, должность, научная степень);

- указание названия ролика (дидактический приём или способ решения задачи, рассматриваемая тема из учебника, слоган и т.п.);
- обоснование актуальности рассматриваемой проблемы;
- способы и этапы решения проблемы;
- эффективное использование дополнительных средств (презентаций, возможностей интерактивной доски, компьютерных моделей, электронных ресурсов и онлайн сервисов);
- оригинальные методические приёмы и методы;
- отсутствие фактических, методических и речевых ошибок (слов паразитов и прочее).

2. Технические требования

- файл в формате avi, mp3;
- хронометраж не более 10-15 минут;
- качество изображения и звука (чёткость, синхронность);
- качество монтажа (отсутствие пауз не по сценарию, адекватность переходов кадров);
- качественная операторская работа (свет, горизонт, стабилизация, разнообразие планов съёмки);
- использование режиссёрских приёмов (ассоциаций, тезисов, художественных образов и прочее);
- наличие субтитров (пояснение этапов решения, сведения об авторах);
- адекватное аудиооформление.

3. Выполнение эргономических требований

- динамичность сюжета;
- применение релевантных звуков, эффектов, фона, анимации и т.п.;
- точность и выразительность речи;
- использование спецэффектов, не отвлекающих внимание от идеи сценария;
- использование мнемонических приёмов запоминания;
- использование выразительных жестов и мимики;
- академичный внешний вид выступающего (опрятность, деловой стиль одежды, правильная поза и прочее).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует	Самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи, предлагает различные способы	Самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи, предлагает один из способов решения,	Испытывает затруднения при анализе исходных данных при решении поставленной задачи, предлагает способы решения, приводит

собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	решения, выбирает оптимальный вариант, приводит аргументы	приводит аргументы	аргументы
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			
Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Русский язык» Дополнительное образование (медиаобразование), анализирует их взаимосвязи	Знает основные компоненты структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Русский язык» Дополнительное образование (медиаобразование), анализирует взаимосвязи некоторых из них	Знает некоторые компоненты структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Русский язык» Дополнительное образование (медиаобразование), с ошибками анализирует их взаимосвязи	Не знает компоненты структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Русский язык» Дополнительное образование (медиаобразование), не способен анализировать их взаимосвязи

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.2. Вопросы промежуточной аттестации (Зачет, УК-1.1, ПК-1.1)

1. Дайте понятие медиапроекта. Опишите типы медиапроектов. Покажите жизненный цикл медиапроекта на конкретном примере.

2. Раскройте роль проектной деятельности на современном этапе образования. Приведите примеры. Проанализируйте роль проектной деятельности в медиаобразовании. Приведите примеры.

3. Опишите технологические этапы проектирования медиа. Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте современные поисковые системы. Раскройте особенности тематического поиска. Опишите отличия горизонтального и вертикального поиска материалов. Продемонстрируйте выполнение тематического поиска.

5. Охарактеризуйте назначение и возможности библиотек медиаматериалов. Раскройте особенности авторского права в части использования медиаматериалов. Продемонстрируйте работу с библиотеками медиаматериалов.

6. Проведите обзор технологий развития критического мышления. Покажите практическую реализацию технологий критического мышления (сиквейн, INSERT, ЗУХ и др.).

7. Раскройте потенциал анализа медиа как средство формирования критической автономии личности в мире медиа. Продемонстрируйте умение выполнять структурный

анализ печатных и экранных медиатекстов.

8. Опишите роль личного информационного пространства в реализации медиаобеспечения профессиональной деятельности. Продемонстрируйте этапы создания персонального сайта.

9. Опишите особенности проектирования и создания личного сайта. Охарактеризуйте нормативное регулирование размещения информации на сайте. Продемонстрируйте размещение информации на сайте.

10. Покажите возможности сервисов Web 2.0 для создания медиаконтента. Продемонстрируйте создание медиаконтента с их использованием.

11. Выполните обзор сервисов для создания инфографики. Опишите этапы создания инфографики. Выполните практическую реализацию медиаконтента с инфографикой.

12. Опишите рекомендации по созданию аудиоконтента. Продемонстрируйте упражнения для развития дикции и для развития креативности речи и мышления.

13. Опишите создание аудиоматериалов средствами аудиоредактора. Охарактеризуйте технические устройства для реализации звукозаписи. Продемонстрируйте обработку и монтаж аудиоконтента.

14. Опишите рекомендации по созданию видеоконтента. Охарактеризуйте технические устройства и программные средства реализации видеозаписи. Продемонстрируйте этапы разработки сценария видеосюжета.

15. Охарактеризуйте принципы работы видеостудии и правила видеозаписи. Опишите рекомендуемые упражнения перед видеозаписью. Продемонстрируйте технологию видеозаписи.

16. Опишите современные жанры видео. Продемонстрируйте практическую реализацию событийной видеографии на примере одного из современных жанров видео.

17. Опишите возможности видеоредакторов по обработке и монтажу видеоконтента. Покажите выполнение настроек и эффектов. Выполните практическую реализацию видеомонтажа.

18. Опишите назначение и технологии изучения и анализа предпочтений потенциальной аудитории. Охарактеризуйте и продемонстрируйте особенности проведения опросов и анкетирования.

19. Опишите назначение и технологии Event-планирования и тайм-менеджмента. Охарактеризуйте и продемонстрируйте особенности планирования уроков и других мероприятий с использованием соответствующих сервисов.

20. Охарактеризуйте основные форматы event-мероприятий. Опишите роль и назначение Event Marketing. Опишите возможности сервисов для рекламы и продвижения event-мероприятий. Продемонстрируйте практическую реализацию продвижения event-мероприятий.

21. Опишите цели и реализацию постпродакшна мероприятия. Охарактеризуйте возможности для создания фототчетов о мероприятии. Опишите и продемонстрируйте создание пострелиза мероприятия.

22. Охарактеризуйте модели обратной связи. Опишите повышение эффективности мероприятий посредством установления обратной связи. Продемонстрируйте практическое применение сервисов для установления обратной связи.

23. Опишите особенности подготовки к презентации медиапроекта. Охарактеризуйте требования к презентации и критерии оценивания проекта. Продемонстрируйте подготовку к презентации медиапроекта.

24. Выполните обзор социальных сетей. Опишите кнопки социальных сетей на сайте, их роль в продвижении медиапроекта.

25. Опишите способы продвижения медиапроекта с помощью социальных сетей: SMM-продвижение и таргетированная реклама.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки:

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ефанов, А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебник для вузов / А. А. Ефанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12432-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587873>

2. Емельянов, С. М. Теория и практика связей с общественностью : учебник для вузов / С. М. Емельянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585359>

Дополнительная литература

1. Музыкант, В. Л. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 1. Стратегии, эффективный брендинг : учебник и практикум для вузов / В. Л. Музыкант. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561316>.

2. Управление коммуникационными проектами : учебник для вузов / ответственные редакторы В. А. Ачкасова, И. А. Быков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21737-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590355>

3. Сафонова, Л. А. Применение видеотехнологий для создания мастер-классов. Л. А. Сафонова, В. А. Юнцов // Учебный эксперимент в образовании. – 2019. – № 4 – С. 78-92.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog> – Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

2. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС Университетская библиотека онлайн

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на контрольные вопросы, которые продемонстрируют готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы сначала по теоретическому материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя теоретический материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» <http://opendata.mkrf.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

3. Форма контроля и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

Итоговая аттестация по программе «Педагог дополнительного образования (медиаобразования)» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки.

- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования (медиаобразования) с присвоением квалификации педагог дополнительного образования (медиаобразования).

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей.

Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

Оценочные материалы итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (медиаобразования)»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	УК-1 УК-4 ОПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9

Перечень оценочных материалов

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Раскройте понятие информационных технологий. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий.
2. Дайте характеристику основных компонентов информационных технологий. Приведите примеры.
3. Раскройте классификацию ПО по назначению. Дайте характеристику видам программного обеспечения.
4. Раскройте классификацию ПО по доступности. Опишите виды лицензий ПО. Раскройте роль свободного ПО в образовании.
5. Дайте характеристику операционным системам. Раскройте функции операционных систем.
6. Опишите историю возникновения термина *медиатекст*. Назовите русских ученых, внесших свой вклад в изучение медиатекстов.
7. Охарактеризуйте экстралингвистические факторы, определяющие сущность медиакommunikации.
8. Интерпретируйте понятие медиатекст. Назовите и прокомментируйте основные сферы функционирования медиатекстов.
9. Охарактеризуйте основные категории медиатекста: медийность, массовость, интегративность (поликодовость), открытость (интертекстуальность).
10. Назовите существующие в науке современные классификации медиатекстов. Поясните, какие основания используются учеными для определения типологии медиатекстов.
11. Охарактеризуйте современное понимание «дополнительного образования».
12. Определите цели современного дополнительного образования детей.
13. Определите функции, которые реализует сфера дополнительного образования.
14. Прокомментируйте особенности содержания дополнительного образования, положенные в основу методики дополнительного образования.
15. Прокомментируйте особенности организации дополнительного образования детей.
16. Дайте понятие медиапроекта. Опишите типы медиапроектов. Покажите жизненный цикл медиапроекта на конкретном примере.
17. Раскройте роль проектной деятельности на современном этапе образования. Приведите примеры. Проанализируйте роль проектной деятельности в медиаобразовании. Приведите примеры.
18. Опишите технологические этапы проектирования медиа. Приведите примеры.
19. Охарактеризуйте современные поисковые системы. Раскройте особенности тематического поиска. Опишите отличия горизонтального и вертикального поиска материалов. Продемонстрируйте выполнение тематического поиска.
20. Охарактеризуйте назначение и возможности библиотек медиаматериалов. Раскройте особенности авторского права в части использования медиаматериалов. Продемонстрируйте работу с библиотеками медиаматериалов.

Вторые вопросы (уметь)

1. Опишите особенности электронных библиотек. Приведите примеры использования электронных библиотек для подготовки медиаконтента.
2. Опишите основы дистанционного образования. Опишите нормативно-правовую базу дистанционного образования.
3. Раскройте модели дистанционного образования. Опишите системы реализации дистанционного обучения LMS (Learning Management System).

4. Дайте характеристику Интернет-технологиям сопровождения учебной деятельности. Опишите особенности Интернет-консультирования, репетиторства онлайн, интерактивных досок онлайн.
5. Дайте характеристику Интернет-технологиям сопровождения учебной деятельности. Раскройте потенциал сетевых образовательных ресурсов для подготовки к итоговой аттестации.
6. Опишите особенности организации и проведения вебинаров. Проанализируйте современные онлайн-ресурсы для организации вебинаров.
7. Определите отличия интернет-СМИ от других информационных ресурсов интернета. Дайте определение понятию «интернет-СМИ».
8. Охарактеризуйте первые профессиональные сетевые СМИ, не имеющие печатных аналогов.
9. Перечислите оригинальные свойства Интернет-СМИ, отличающие их от других каналов массовой коммуникации.
10. Дайте определение понятию мультимедийность. Представьте особенность мультимедийности интернет-СМИ.
11. Охарактеризуйте принципиальное отличие интерактивности в сетевых изданиях по сравнению с другими СМИ.
12. Охарактеризуйте специфику коммуникативной функции Интернет-СМИ.
13. Определите отличие интернет-издание от несетевого издания и от других веб-ресурсов.
14. Покажите суть проблемы нормативно-правового статуса веб-изданий.
15. Охарактеризуйте функции и типологические черты PR текста.
16. Определите и обоснуйте выбор форм детских образовательных объединений, наиболее ценных для сферы дополнительного образования.
17. Проиллюстрируйте межведомственный характер дополнительного образования детей.
18. Покажите специфику деятельностных сфер дополнительного образования, предоставляющих возможность ребенку проявить себя.
19. Покажите специфику инвариантной составляющей дополнительного образования.
20. Покажите специфику вариативной составляющей дополнительного образования.
21. Опишите цели и реализацию постпродакшна мероприятия. Охарактеризуйте возможности для создания фототчетов о мероприятии. Опишите и продемонстрируйте создание пострелиза мероприятия.
22. Охарактеризуйте модели обратной связи. Опишите повышение эффективности мероприятий посредством установления обратной связи. Пр продемонстрируйте практическое применение сервисов для установления обратной связи.
23. Опишите особенности подготовки к презентации медиапроекта. Охарактеризуйте требования к презентации и критерии оценивания проекта. Пр продемонстрируйте подготовку к презентации медиапроекта.
24. Выполните обзор социальных сетей. Опишите кнопки социальных сетей на сайте, их роль в продвижении медиапроекта.
25. Опишите способы продвижение медиапроекта с помощью социальных сетей: SMM-продвижение и таргетированная реклама.

Третьи вопросы (практико-ориентированные задания)

1. Разработать и представить технологическую карту занятия по теме «Стилистические приоритеты современного медиадискурса» (возраст обучающихся по самостоятельному выбору студента).
2. Представить возможности современных графических редакторов для подготовки медиаконтента» (возраст обучающихся по самостоятельному выбору студента).

3. Подготовить методические рекомендации на тему «Как реализовать медиапроект с помощью конструктора сайтов» (возраст обучающихся по самостоятельному выбору студента).
4. Осуществить презентацию web-продукта (возраст обучающихся, тип web-продукта по самостоятельному выбору студента).
5. Осуществить презентацию интерактивных информационных технологий при подготовке образовательного медиаконтента (возраст обучающихся, тип образовательного медиаконтента и перечень интерактивных технологий по самостоятельному выбору студента).
6. Осуществить презентацию онлайн-сервисов для создания мобильных приложений (возраст обучающихся, тип онлайн-сервисов и мобильных приложений по самостоятельному выбору студента).
7. Разработать мобильный виртуальный тур (возраст обучающихся, тип виртуального тура по самостоятельному выбору студента).
8. Разработать электронное портфолио (возраст обучающихся, тип электронного портфолио по самостоятельному выбору студента)
9. Осуществить презентацию дополнительной общеобразовательной программы «Юный блогер» (тема события и возраст обучающихся по выбору студента)

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

Утверждаю
Ректор _____
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная
программа
переподготовки
дополнительного
(медиапедагог)»
Итоговая аттестация

профессиональная
профессиональной
«Педагог
образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризовать понятие медиатекст. Назвать и прокомментировать основные сферы функционирования медиатекстов.
2. Дать характеристику Интернет-технологиям сопровождения учебной деятельности. Представить особенности Интернет-консультирования, репетиторства онлайн, интерактивных досок онлайн.
3. Разработать мобильный виртуальный тур (возраст обучающихся, тип виртуального тура по самостоятельному выбору студента).

«__» _____ 2026 г.

Зав. кафедрой русского языка, литературы и
методик обучения _____ Н. В. Карабанова

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
УК-1 УК-4 ОПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя,

			основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы. Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать. Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как
--	--	--	--

			сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	--------------------------------

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (медиаобразования)» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень необходимых нормативных документов, основной и дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

4.4. Требования к информационному обеспечению программы

Требования к информационному обеспечению программы приводятся в рабочих программах дисциплин