

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Барцайкина Алексея Викторовича
«Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в
дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Исследование Барцайкина Алексея Викторовича посвящено актуальной проблеме, поскольку оно созвучно предъявляемым сегодня требованиям к подрастающему поколению, его духовным и нравственным качествам, знаниям, навыкам и возможностям через овладение готовностью к самовоспитанию в условиях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Обозначенная проблема позволила диссертанту во введении четко выделить противоречия, поставить цель и задачи, обозначить объект и предмет, выдвинуть гипотезу исследования и сформулировать положения, выносимые на защиту.

В первой главе автором проведен подробный анализ исходных теоретических положений исследуемой проблемы, систематизирован понятийный аппарат. На основе анализа научной литературы А. В. Барцайкиным корректно уточняется ключевое понятия «готовность к самовоспитанию старшеклассников», раскрывается его сущность и даётся характеристика структурных компонентов. По нашему мнению, несомненным достоинством работы является разработанная автором модель формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности. Она описана логично и целостно, а также представлена графически.

Особо отметим опытно-экспериментальную работу, проведенную диссертантом на базе общеобразовательных учреждений г. Саранска Республики Мордовия: «Лицей № 26», «Средняя общеобразовательная школа № 27», «Средняя общеобразовательная школа № 37». В опытно-экспериментальной работе было задействовано 190 старшеклассников, а также 19 экспертов – представителей данных организаций. Опытное-экспериментальное исследование было направлено на реализацию педагогических условий, способствующих формированию готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности. В частности, к таким диссертантом доказательно отнесены следующие: привлечение старшеклассников к освоению практикума «Воспитай себя!»; вовлечение их в разнообразные формы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с помощью программы «К самовоспитанию готов!»; включение старшеклассников в образовательную среду дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; применение старшеклассниками инструментов самовоспитания (план по самовоспитанию, дневник самоконтроля, тетрадь заданий по самовоспитанию). Результаты работы представлены логично и убедительно.

При сравнении контрольной и экспериментальной групп А.В. Барцайкин приходит к обоснованным выводам об эффективности предложенных педагогических условий формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности. Опора на критерии и способы анализа оценки групп обучающихся убеждает в результативности опытно-экспериментальной работы.

Тем не менее, целесообразно было бы более подробно проанализировать роль и масштаб применения авторской программы «К самовоспитанию готов!» в исследовании. Данное предложение носит рекомендательный характер и вполне возможно, что данные аспекты нашли подробное отражение в тексте диссертации.

Научную новизну результатов исследования составляет то, что проблема формирования готовности к самовоспитанию в условиях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности изучается применительно к старшеклассникам, что находит отражение в педагогической модели. Также научной новизной обладают полученные в ходе исследования результаты: уточнено понятие «готовность к самовоспитанию старшеклассников»; выявлен потенциал дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в формировании готовности к самовоспитанию старшеклассников; разработана модель формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников; апробированы педагогические условия формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности. Исследование А.В. Барцайкина позволяет обогатить теорию общей педагогики в аспекте формирования готовности к самовоспитанию обучающихся.

Таким образом, знакомство с авторефератом дает ясное и убедительное представление о проделанной работе и позволяет сделать заключение о том, что диссертация соответствует требованиям п.п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Барцайкин Алексей Викторович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ольга Витальевна Коршунова,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
доктор педагогических наук, специальность «13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования», доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«10» июня 2025 г.

Собственноручную подпись
Коршуновой О.В. заверяю
Михайленко Е.Н.
Министр управления по работе с персоналом

Контактная информация:

Основные сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Вятский государственный университет», Кировская область, г. Киров, ул. Московская, 50

Телефон: Рабочий телефон: 8(833)274-11-11

Личный телефон: +7 912 706 78 75

Адрес электронной почты: kaf_pedagogics@vyatsu.ru, okorchun@mail.ru

