

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**университет имени М.Е. Евсевьева»**  
**(МГПУ)**

**«Утверждаю»**

Проректор по научной работе,  
Руководитель Мордовского  
научного центра РАО

доктор пед. наук, профессор

Т.И. Шукшина

« 10 » января 2025 г.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**МОРДОВСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАО**  
**на 2025 год**

## Содержание

1. <a href="#">Научные исследования на 2025 год</a> .....	3
2. <a href="#">Мероприятия на 2025 год</a> .....	46

## Научные исследования на 2025 год

Наименование позиций	Описание
Тема исследования	<i>Научно-методическое сопровождение подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства</i>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2025 г.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия / 5.7.4.2. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ /5.7.4.3. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе МГПУ им. М.Е. Евсевьева, руководитель Мордовского научного центра РАО
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Серикова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Неясова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Буянова Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Замкин Петр Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Земсков Александр Евгеньевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Грошева Татьяна Юрьевна, преподаватель кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Каско Жанна Агасиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

<p>Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)</p>	<p>Закрепленная на государственном уровне приоритетная задача воспитания детей и молодежи актуализирует вопрос совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях, что во многом связано с активизацией деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее советника). В связи с этим сегодня наиболее остро стоит проблема формирования и совершенствования профессиональной компетентности советника, учета условий регионального образовательного пространства в реализации им трудовых функций. Эти обстоятельства предопределяют необходимость научно-методического сопровождения подготовки советника, модернизации существующих подходов к организации этой деятельности, в частности, выявления и масштабирования эффективных практик, разработки научно-методического обеспечения профессиональной подготовки, реализации программ наставничества, координация деятельности профессиональных сообществ советников, оказание методической поддержки в реализации индивидуальных профессиональных маршрутов.</p>
<p>Цель и задачи исследования (в целом)</p>	<p>Цель исследования: разработка и внедрение научно-методического обеспечения подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства.  Задачи исследования: 1. Анализ и обобщение инновационного опыта подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Выявление теоретико-методологические оснований эффективной подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства. 3. Обоснование критериально-диагностического инструментария изучения и оценки профессиональных дефицитов советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства. 4. Выявление и анализ профессиональных дефицитов советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства. 5. Выявление потенциала регионального образовательного пространства в целях актуализации практико-ориентированной составляющей подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 6.</p>

	<p>Разработка и внедрение научно-методического обеспечения подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации образовательной программы магистратуры, программы дополнительного образования студентов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки советников директора по воспитанию. 7. Обобщение и диссеминация результатов исследования.</p>
<p>Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)</p>	<p>Закрепленная на государственном уровне приоритетная задача воспитания детей и молодежи актуализирует вопрос совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях, что во многом связано с активизацией деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее советника). В связи с этим сегодня наиболее остро стоит проблема формирования и совершенствования профессиональной компетентности советника, учета условий регионального образовательного пространства в реализации им трудовых функций. Эти обстоятельства определяют необходимость научно-методического сопровождения подготовки советника, модернизации существующих подходов к организации этой деятельности, в частности, выявления и масштабирования эффективных практик, разработки научно-методического обеспечения профессиональной подготовки, реализации программ наставничества, координация деятельности профессиональных сообществ советников, оказание методической поддержки в реализации индивидуальных маршрутов.</p>
<p>Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)</p>	<p>Выявлены и проанализированы профессиональные дефициты советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства. Разработано научно-методическое обеспечение подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными в рамках реализации образовательной программы магистратуры, программы дополнительного образования студентов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки советников директора по воспитанию.</p>
<p>Практическая значимость основных результатов исследования</p>	<p>По итогам проведенного исследования будут получены следующие результаты. Выявлены и проанализированы профессиональные дефициты советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства. Разработано, апробировано и внедрено научно-методическое обеспечение подготовки советника</p>

	<p>директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными в рамках реализации образовательной программы магистратуры, программы дополнительного образования студентов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки советников директора по воспитанию. Повышение качества подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными в соответствии с современными требованиями.</p> <p>По результатам исследования будут подготовлены 8 статей в научных журналах, входящих в базу данных РИНЦ; 8 статей в изданиях по материалам международных и всероссийских конференций, индексируемых в РИНЦ; 1 сборник материалов конференции; 1 база данных, представленная к регистрации в Роспатенте. Проведена всероссийская научно-практическая конференция по тематике исследования с охватом не менее 7 субъектов Российской Федерации.</p>
<p>Планируемая научная общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>Доклады на научно-практических конференциях и семинарах</p>
<p>Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)</p>	<p>По результатам исследования будут подготовлены 8 статей в научных журналах, входящих в базу данных РИНЦ; 8 статей в изданиях по материалам международных и всероссийских конференций, индексируемых в РИНЦ; 1 сборник материалов конференции; 1 база данных, представленная к регистрации в Роспатенте. Проведена всероссийская научно-практическая конференция по тематике исследования с охватом не менее 7 субъектов Российской Федерации.</p>
<p>Осуществление взаимодействие с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РИЦ РАО, ИЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)</p>	<p>Центр развития образования; Центр развития педагогического образования; Центр воспитания и развития личности.</p>

Тема исследования	<i>Профессиональные пробы в системе профориентации обучающихся: технология организации и методическое обеспечение</i>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2025 г.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия/5.7.4.5. Современные образовательные и интерактивные технологии, активные методы профориентации в содержании профориентационной деятельности 5.7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности/ 5.7.5.5. Разработка психолого-педагогических показателей определения готовности молодежи к выбору педагогической профессии
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Антонова Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор РАО, профессор кафедры педагогики, ректор МГПУ им. М.Е. Евсевьева;
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Горшенина Светлан Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Замкин Петр Васильевич кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Неясова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Жуина Диана Валериевна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научной и инновационной деятельности МГПУ им. М.Е. Евсевьева, ученый секретарь Мордовского НЦ РАО; Прончатова Анна Сергеевна, аспирант кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Демяшкина Юлия Андреевна, аспирант кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Тараскина Ольга Игоревна, магистрант кафедры

	<p>педагогике МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Хрюкина Надежда Андреевна, магистрант кафедры педагогике МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p>
<p>Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)</p>	<p>Одной из приоритетных задач для решения сегодня системой российского общего образования, является формирование успешной личности. Важно, чтобы выпускники обладали такими качествами, как активность, пластичность, открытость, стремление к самоактуализации, способность к обнаружению и преодолению насущных проблем при достижении положительных изменений в социальной жизни. Именно такие качества позволят им адаптироваться к динамичным экономическим ритмам и рыночным отношениям, грамотно анализировать и интерпретировать информационные массивы. Во многом достижение обозначенных результатов зависит от качественной и системной подготовки к выбору профессионального будущего.</p> <p>Новый взгляд на профессиональное самоопределение должен быть напрямую связан со становлением потребностей, имеющим основополагающее значение для развития собственных профессиональных интересов и последующего выбора профессии. Работу в данном направлении следует рассматривать как последовательную поддержку в реальном профессиональном самоопределении, в сложном и преемственном процессе развития субъектной готовности к будущей трудовой деятельности. Работа должна быть организована с обучающимися на всех ступенях образования, включая начальную школу. Подчеркнем, что чем раньше начнется целенаправленная работа с обучающимися, тем легче им будет сделать правильный личностно значимый профессиональный выбор в будущем.</p> <p>Ценным в деятельности педагога является применение им практических проб для оценки индивидуальных особенностей обучающихся в специально смоделированных условиях различных профессий. Профессиональная проба выступает как некое испытание в конкретном виде профессиональной деятельности, способствуя сознательному, обоснованному и целенаправленному выбору будущей профессии.</p> <p>В связи с этим существует объективная потребность в описании технологии проведения и разработке методического обеспечения работы по организации профессиональных проб с детьми различных возрастов, включая младших школьников. Это найдет отражение в создании программы проведения проф-</p>

	проб, разработке методических материалов для обучающихся и рекомендаций для педагогов.
Цель и задачи исследования (в целом)	Разработка научно-методического обеспечения деятельности по организации и проведению профессиональных проб с обучающимися
Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определены теоретические основания и описана технология проведения профессиональных проб;</li> <li>– разработано методическое обеспечение деятельности по организации и проведению профессиональных проб с обучающимися;</li> <li>– изучено влияние профессиональных проб на формирование готовности обучающихся к выбору профессии</li> </ul>
Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определены теоретические основания и описана технология проведения профессиональных проб;</li> <li>– изучено влияние профессиональных проб на формирование готовности обучающихся к выбору профессии</li> </ul>
Практическая значимость основных результатов исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описана технология проведения профессиональных проб;</li> <li>– разработано методическое обеспечение деятельности по организации и проведению профессиональных проб;</li> <li>– организована и проведена презентационная площадка в рамках научно-практической конференции по вопросам профориентации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>
Планируемая научная общественная апробация (представление научных результатов)	Доклады на научно-практических конференциях и семинарах
Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовлено к печати 2 статьи в журналах из перечня ВАК;</li> <li>– подготовлено к печати 3 статьи в сборниках по материалам конференций</li> </ul>
Осуществление взаимодействия с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)	Отделение профессионального образования Центр развития педагогического образования Центр воспитания и развития личности

Тема исследования	<i>Медиаобразовательные технологии в системе обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте</i>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2025-2028 гг.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.7 Науки и образование (5.7.6.3. Междисциплинарные и трансдисциплинарные исследования в сфере образования)
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Водясова Любовь Петровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры родного языка и литературы МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Богдашкина Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Кашкарева Елена Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Налдеева Ольга Ивановна, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой родного языка и литературы МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Натуральнова Галина Андреевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Николаева Элина Евгеньевна, ассистент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, аспирант кафедры родного языка и литературы МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Савостькина Марина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ им. М.Е. Евсевьева.
Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Актуальность использования медиаобразовательных технологий в системе обучения родному и русскому языкам связана с необходимостью формирования медиаграмотности обучающихся, развития их познавательной активности и коммуникативных навыков
Цель и задачи исследования (в целом)	Цель: разработать и апробировать методическое сопровождение обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте, основанное на использовании медиатехнологий и способствующее совершенствованию медиаграмотности обучающихся. Задачи: 1) изучить основные подходы к определению медиаобразования и медиаграмотности в контексте

	<p>изучения истории развития образовательных технологий;</p> <p>2) оценить востребованность и мотивированность участников образовательного процесса к условиям обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте с использованием новых образовательных технологий;</p> <p>3) определить основные параметры рабочих программ учебных дисциплин, осуществить их технологическую разработку;</p> <p>4) оценить эффективность работы в условиях новых медийных технологий на основе изучения экспертного мнения, включенного наблюдения и итогового опроса участников эксперимента</p>
<p>Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)</p>	<p>Настоящая работа является первым опытом комплексного исследования применения медиаобразовательных технологий в процессе обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте. В ней предполагается рассмотреть медиаобразование как явление, формирующее новые технологические формы построения средств обучения, обеспечивающих в современном образовательном контексте процесс обучения под воздействием средств массовой коммуникации, действующих как платформа развития знаний и умений обучающихся; проанализировать целесообразность использования медиаобразовательных технологий в системе обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте; доказать, что «медиаобразование» в прикладном педагогическом смысле является понятием, включающим в себя весь процесс обучения и воспитания с помощью медиатехнологий; получить исследовательским путем данные о готовности использования медиаобразовательных технологий в процесс обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте; оценить эффективность обучения родному и русскому языкам в условиях новых медийных технологий на основе изучения экспертного мнения, включенного наблюдения и итогового опроса участников эксперимента</p>
<p>Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)</p>	<p>Результаты исследования расширяют спектр научных взглядов на возможности медиаобразовательных технологий в системе обучения родному и русскому языкам в поликультурном образовательном пространстве и дополняют содержание вузовской методической подготовки студентов-филологов, конкретизируя его для реализации интеграции родного и русского языков в профессиональной деятельности педагога-словесника</p>

Практическая значимость основных результатов исследования	Результаты и материал данного исследования могут быть использованы в практике обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте с использованием медиаобразовательных технологий, окажут содействие при составлении учебной литературы, включающей средства медиа обучения, которые помогут педагогу управлять познавательно-практической деятельностью обучающихся и решать стоящие перед ними задачи по формированию компетенций
Планируемая научная общественная апробация (представление научных результатов)	Научно-общественная апробация научных результатов исследования будет осуществлена на научно-технических мероприятиях различного уровня, в том числе Международных научно-практических конференциях «61-е Евсевьевские чтения», «Осовские педагогические чтения», «Родной язык и культура в цифровой вселенной» и др., а также найдет отражение в публикациях научных и научно-методических работ
Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)	Статьи в высокорейтинговых журналах ВАК (категории К1/К2) – 2
Осуществление взаимодействия с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РИЦ РАО, НИЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)	Центр родных языков и культур народов Российской Федерации (В. Н. Соловар, доктор филологических наук, доцент, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела хантыйской филологии, Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок (г. Ханты-Мансийск)
Тема исследования	<b><i>Формирование основ биологической картины мира у обучающихся на уровне основного общего образования</i></b>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2025-2026 гг.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.7.2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности; 5.7.2.2. Формирование мировоззрения и нравственности молодого поколения
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое	Якунчев Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры

звание, должность)	биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	<p>Маркинов Иван Федорович, доктор педагогических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Семенова Наталья Геннадьевна, доцент, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Осинин Роман Владимирович, аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Капустина Юлия Федоровна, аспирант кафедры химии, технологии и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p>
Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	<p>Реализуемая действующая редакция стандартов общего образования еще в большей степени фиксируется внимание педагогического сообщества на формировании у обучающихся представления о научной картине мира. К завершению обязательного обучения на уровне основного общего образования каждому выпускнику важно понимать, что полученные знания о природе, человеке, обществе, технике, технологиях и методах познания следует воспринимать как неотъемлемые составляющие духовного богатства человечества. В обобщенном состоянии указанные знания сконцентрированы в научной картине мира, отражающей общие свойства и законы природы, возникшие в результате совместных усилий ученых различных областей исследования и в новом качестве отразившиеся в особой форме систематизированного знания как синтеза наиболее значимых теоретических положений для использования человеком. Научная картина мира обогащается и наполняется содержанием в период перехода общества от индустриального к постиндустриальному состоянию. Получается, что ее общекультурный потенциал во многом определяется обязательной вовлеченностью человека в решение проблем, которые имеют жизненно важное значение. Потребности этого поиска связаны с возникшими глобальными явлениями, обуславливающими переосмысление многих ценностей, поиск и применение новых способов поддержания природы и общества в устойчивом состоянии. В контексте сказанного целенаправленное формирование у обучающихся знаний, актуализация их практического назначения и определение реальных способов применения освоенного материала в жизнедеятельности каждого сегодня признается как одно из приоритетных направлений получения общего</p>

	образования по биологии. Поэтому к окончанию уровня основного общего образования освоение обучающимися представления о биологической части научной картины мира становится важным направлением методического поиска прикладного назначения
Цель и задачи исследования (в целом)	Цель исследования: разработка научно-методического сопровождения для формирования знаний о биологической части научной картины мира у обучающихся на уровне основного общего образования. Задачи исследования: 1. Выявить и охарактеризовать в определенной структурной полноте конструкт биологической части научной картины мира. 2. Разработать содержание учебного материала для формирования знаний о биологической части научной картины мира у обучающихся на уровне основного общего образования. 3. Создать научно-методическое сопровождение для формирования знаний о биологической части научной картины мира у обучающихся на уровне основного общего образования
Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)	1. Выявленный конструкт биологической части научной картины мира и характеристика его компонентов. 2. Определенный и характеризованный учебный материал для формирования основ биологической картины мира в виде знаний о методологии (объектах, методах, принципах познания) и научной теории (понятиях, законах, теориях) биологии, сущности картины мира, ее главных компонентах, их теоретическом и прикладном значениях; умений получать и использовать приобретенные знания в интеллектуальной и практической деятельности. 3. Разработанное научно-методическое сопровождение формирования основ биологической картины мира у обучающихся на уровне основного общего образования
Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)	Выявленный и охарактеризованный конструкт биологической части научной картины мира обогащает содержание учебного материала по биологии для уровня основного общего образования
Практическая значимость основных результатов исследования	Представление к использованию в практике предметной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования научно-методических средств формирования знаний о биологической части научной картины мира: содержания учебного материала, поурочных разработок и технологических карт для учителя, обучающихся и контролирующих заданий для использования на уроках и во внеурочной деятельности

Планируемая научная общественная апробация (представление научных результатов)	Обсуждение результатов прикладного исследования планируется в разных сообществах (бакалавров, магистрантов и аспирантов, учителей и методистов биологии, преподавателей учреждений среднего и высшего профессионального образования, заинтересованных ученых и общественности) и на разных уровнях (региональном, всероссийском, международном)
Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)	Статья в журнале из перечня ВАК РФ (К2) – 1 шт., статьи в журналах из научной базы РИНЦ – 2 шт., методические рекомендации к учебным занятиям для студентов соответствующих профилей подготовки и практикующих учителей биологии – 1 шт.
Осуществление взаимодействия с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РИЦ РАО, ИЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)	Центр совершенствования методик преподавания дисциплин
Тема исследования	<i>Исследование личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза</i>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2025-2026 гг.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Варданян Юлия Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Вдовина Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Камаева Жанна Михайловна, аспирант кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Кечина Марина Александровна, старший преподаватель кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;

	<p>Савинова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Фадеева Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Царева Елена Викторовна, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Чаткина Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева.</p>
<p>Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)</p>	<p>Высокий темп современной жизни, неопределенность возникающих ситуаций, неоднозначность интерпретации и переживания происходящих событий, интенсификация и поляризация модальности отношения к ним, рассогласованность ожиданий или планов и действительности – все это может привести к разрушению личностных ресурсов студентов педагогического вуза или существенному замедлению процесса их приращения. Это негативно влияет на продуктивность профессионального становления студента и качество подготовки педагогических кадров, поэтому требует научно обоснованного решения, что определяет актуальность исследования.</p>
<p>Цель и задачи исследования (в целом)</p>	<p>Цель: Обосновать и практически апробировать методологические основы исследования личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза и психолого-педагогические условия их развития.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть методологические основы исследования личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза.</li> <li>2. Обосновать критерии и диагностический инструментарий оценки личностных ресурсов студентов педагогического вуза (стрессоустойчивости, одаренности, просоциальной активности и др.) и их влияния на профессиональное становление.</li> <li>3. Обосновать и апробировать психолого-педагогические условия актуализации и развития личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза.</li> <li>4. Разработать научно-методическое оснащение программ развития личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза.</li> </ol>

<p>Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)</p>	<p>Будут обоснованы критерии оценки личностных ресурсов студентов педагогического вуза (стрессоустойчивости, одаренности, просоциальной активности и др.), продуктивно влияющих на их профессиональное становление; будут обоснованы психолого-педагогический диагностический инструментарий и модели развития личностных ресурсов профессионального становления студентов педагогического вуза; будут определены и апробированы психолого-педагогические условия актуализации и развития исследуемых ресурсов.</p>
<p>Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)</p>	<p>Критерии оценки личностных ресурсов студентов педагогического и психолого-педагогический диагностический инструментарий развития личностных ресурсов профессионального становления студентов педагогического вуза обогатят мониторинговые и квалиметрические аспекты наук об образовании; модель развития личностных ресурсов профессионального становления студентов педагогического вуза обогатит теорию и технологии профессионального образования визуальным отображением мысленного представления процесса развития исследуемых ресурсов; психолого-педагогические условия актуализации и развития исследуемых ресурсов дополняют теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении личности в образовательном процессе вуза и индивидуализации образовательного процесса.</p>
<p>Практическая значимость основных результатов исследования</p>	<p>Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза позволит отслеживать их динамику и обеспечивать индивидуальный подход к данному процессу. Апробированные психолого-педагогические условия смогут применяться для повышения результативности процесса перехода высшего образования на инновационный путь развития за счет актуализации и совершенствования личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза.</p>
<p>Планируемая научная общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>Научно-общественная апробация будет проведена в рамках мероприятий, проведенных под эгидой Мордовского научного центра РАО и в рамках мероприятий РАО: 1. Республиканский научно-образовательный интенсив «Психолого-педагогические практики развития профессионально-личностных ресурсов обучающихся».</p>

	2. Всероссийский научно-практический интенсив «Практики наставничества и развития личностных ресурсов в образовательной среде»
Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)	Не менее 5 статей в журналах и перечня ВАК
Осуществление взаимодействия с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)	Отделение психологии и возрастной физиологии РАО
Тема исследования	<i>Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2025-2028 гг.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.7.7. Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними: 5.7.7.1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни /5.7.7.2. Развитие системы непрерывного образования специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /5.7.7.3. Реализация профилактических и реабилитационных ресурсов семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических и возрастных категорий / 5.7.7.4. Современные психолого-педагогические представления о ребенке с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических и возрастных категорий / 5.7.7.5. Современные представления о семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических и возрастных категорий
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной

звание, должность)	педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	<p>Абрамова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Архипова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Барцаева Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Бобкова Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Гамаюнова Антонина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Золоткова Евгения Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Иневаткина Светлана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Котькина Елена Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Лаврентьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Минаева Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Полосина Анна Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p>
Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной	Проблема организации и определения оптимальных методов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными

образовательной политики)	<p>возможностями здоровья остается актуальной не только в специальной, но и в общей педагогике, а также в психологии, социальной педагогике и ряде других отраслей научного познания.</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развита недостаточно, и получает ее лишь часть нуждающихся в ней детей (Е. М. Мастюкова).</p> <p>Необходимость и основные направления развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями рассматривали в своих исследованиях Б. С. Братусь, О. С. Газман, В. Е. Летунова, Н. Н. Михайлова, А. В. Мудрик, А. Т. Цукерман и др.</p> <p>Анализ накопленных теоретических и эмпирических материалов, психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, а также изучение реального состояния проблемы в опыте работы, подтверждают существование ряда противоречий между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общественной потребностью в создании эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и несовершенством ресурсного обеспечения данного процесса;</li> <li>– сложившейся практикой психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и недостаточностью ее концептуального осмысления и теоретической обоснованности.</li> </ul> <p>С учетом этих противоречий был сделан выбор темы исследования, проблема которого состоит в научном обосновании и совершенствовании методик и технологий процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, определении оптимальных организационно-педагогических условий его реализации для преодоления указанных противоречий инклюзивной практики.</p>
Цель и задачи исследования (в целом)	<p>Цель исследования – разработка методик и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ отечественного и зарубежного опыта в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>

	<p>2. Определить теоретико-методологические основы проектирования и разработки методик и технологий процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.</p> <p>3. Осуществить разработку инновационных методик и технологий процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.</p> <p>4. Определить организационно-педагогические условия эффективной реализации разработанных инновационных методик и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.</p>
<p>Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)</p>	<p>Научная новизна исследования заключается в том, что выделены актуальные проблемы научно-методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики; обоснованы подходы и принципы разработки научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивной практики; разработано инновационное научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; определены организационно-педагогические условия его эффективной реализации в условиях инклюзивной практики.</p>
<p>Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)</p>	<p>Теоретическая значимость состоит в том, что теоретически обоснованы подходы и принципы разработки научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; определены организационно-педагогические условия эффективной реализации предложенного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.</p>
<p>Практическая значимость основных результатов исследования</p>	<p>Практическая значимость исследования заключается в усовершенствовании научно-методического сопровождения процесса инклюзивной практики. Разработанное научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья может использоваться в практической деятельности</p>

	педагогов, психологов и других специалистов, реализующих инклюзивную практику, а также при подготовке и повышении квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения.
Планируемая научная общественная апробация (представление научных результатов)	– VIII Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (март 2025 г., МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск);
Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)	– Организация работы секции в рамках Международной научно-практической конференции «Евсевьевские чтения» (февраль 2025 г., МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск);
Осуществление взаимодействия с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)	Центр развития инклюзивного образования РАО (выступление на мероприятиях различного уровня; публикации в сборниках РАО)
<b>Тема исследования</b>	<b><i>Мировоззренческий суверенитет личности и задачи образования: историко-философский анализ</i></b>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2025-2026 гг.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.1.1.1. Фундаментальная и практическая философия: анализ современных цивилизационных и интеллектуальных вызовов
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Зейналов Гусейн Гардаш оглы, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры права и философии МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Кривошеев Владимир Вячеславович, аспирант кафедры права и философии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Денисова Наталья Александровна аспирант кафедры права и философии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Еремкин Никита Вячеславович, аспирант кафедры права и философии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Елисеев Максим Алексеевич, аспирант кафедры права и философии МГПУ им. М.Е. Евсевьева;
Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным	Наш современник привык понимать суверенитет как элемент политической культуры. И он вполне прав.

<p>проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)</p>	<p>Суверенитет выступает как один из базовых институтов современной политической культуры, системы международных отношений и международного права.</p> <p>Возникшая новая смешанная культурная реальность рождает мировоззренческий разлом в сознании современного человека, требует в мировоззренческом плане определить место человека в ней, очертив границу суверенитета между человеком и природой, человеком и обществом, человеком и государством, обществом и государством, обществом и природой. Следовательно, предстоит наполнить суверенитет новым ценностным содержанием через трансформацию содержания и формы образовательного процесса. На наш взгляд, мировоззренческий суверенитет определяется такими понятиями как независимость и свобода, право и ответственность, долг и обязательство и т.д.</p> <p>Для этого мы выдвигаем свой <i>постулат</i>: мировоззренческий суверенитет личности формируются в процессе образования в результате освоения базовых принципов гражданственности, образованности и социальности.</p>
<p>Цель и задачи исследования (в целом)</p>	<p>Цель. Раскрыть базовые задачи образования в формировании сущностных характеристик и идеологических основ мировоззренческого суверенитета личности студентов педагогического вуза.</p> <p>Задачи: раскрыть сущностные характеристики понятий «суверенитет» и «мировоззренческий суверенитет»; выявить константное значение мировоззренческое суверенитета для социального бытия человека в системе смешанной реальности; выделить внутренние и внешние значения суверенитета и границы его проявления; раскрыть роль образования в формировании ценностных основ мировоззренческого суверенитета студентов педагогического вуза; раскрыть научно-исследовательскую и культурно-творческую деятельность студентов как формы проявления мировоззренческого суверенитета.</p>
<p>Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)</p>	<p>Определение сущности и пространственно-временных границ суверенитета и суверенности личности на различных этапах развития общества, в частности в эпоху цифровизации</p>
<p>Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)</p>	<p>На теоретическом уровне будут раскрыты сущностные характеристики понятий «суверенитет», «суверенность» и «мировоззренческий суверенитет»; определено константное значение мировоззренческого суверенитета для социального бытия человека в системе смешанной реальности; очерчены внутренние и внешние границы проявления мировоззренческого</p>

	суверенитета.
Практическая значимость основных результатов исследования	Накопленные теоретические знания применимы при формировании образа и ценностной системы современного человека
Планируемая научная общественная апробация (представление научных результатов)	Сфера воспитания и обучения
Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)	Публикации в виде главы в коллективной монографии и двух статей в журналах из перечня ВАК ежегодно.
Осуществление взаимодействия с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РИЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)	Отделение философии образования и теоретической педагогики; Отделение образования и культуры Центр междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании
Тема исследования	<i><b>Традиционные конфессии России в условиях специальной военной операции: мобилизационный потенциал и влияние на идеологический суверенитет</b></i>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2025-2026 гг.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	6.1.6.5. История религий и церкви в Российской Федерации
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Мартыненко Александр Валентинович, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Надькин Тимофей Дмитриевич, доктор исторических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Грачева Елена Захарьевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;

	<p>Горячев Николай Евгеньевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Мирошкин Владимир Вячеславович, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Царёва Елена Викторовна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева</p>
Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	<p>Специальная военная операция (СВО) привела к глубоким изменениям во всех сферах жизни нашей страны – от экономики и международного положения до общественных настроений и ситуации в сфере культуры. В полной мере эти изменения затронули все без исключения регионы Российской Федерации. Не стала исключением и Республика Мордовия.</p> <p>Общественное восприятие СВО в республике полностью отражает общероссийскую ситуацию, или, во всяком случае, ситуацию в российской провинции. Несмотря на все трудности и потери, население Мордовии в большинстве своем поддержало и продолжает поддерживать операцию Российской армии на территории Украины, признав вынужденный и необходимый характер этой меры, связанной с защитой суверенитета и безопасности нашей страны. Изучение этой темы важно также для формирования новых направлений гражданско-патриотического воспитания.</p>
Цель и задачи исследования (в целом)	Цель – структурный, комплексный анализ влияния реалий СВО на этноконфессиональные процессы в Республике Мордовия, в том числе на участие конфессий в общественной мобилизации
Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)	Мобилизационный потенциал традиционных конфессий в условиях ведения Россией СВО, их вклад в формирование идеологического суверенитета является в настоящее время темой, фактически не исследованной ранее.
Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)	Обобщение указанных выше процессов и явлений в конфессиональной жизни Мордовии будет проведено впервые
Практическая значимость основных результатов исследования	Результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе вузов гуманитарных специальностей и при формировании рекомендаций органам государственной власти в области национальной (этноконфессиональной) политики
Планируемая научная общественная апробация	Публикация результатов исследования

(представление научных результатов)	
Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)	3 статьи ВАК, в том числе в журнале «Гуманитарные науки и образование»
Осуществление взаимодействия с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)	Центр духовно-нравственного воспитания и теологии
Тема исследования	<i>Теоретико-методические аспекты подготовки будущих педагогов к формированию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами предмета «Иностранный язык»</i>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2025-2026 гг.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.7.2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности; психологические особенности развития и самореализации в пожилом возрасте в новой социальной ситуации развития человека 5.7.2.2. Формирование мировоззрения и нравственности молодого поколения
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Лазутова Людмила Андреевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Кизрина Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Янкина Оксана Евгеньевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Левина Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

<p>Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)</p>	<p>Актуальность проблемы обусловлена пристальным вниманием общества к теме воспитания подрастающего поколения, приобщения молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, являющимся основой для укрепления российского государства. Стратегией воспитания до 2025 года в Российской Федерации определены ориентиры в сфере гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического воспитания. Несмотря на научную значимость имеющихся исследований проблема формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами предмета «Иностранный язык» остается актуальной и требует дальнейшей разработки в направлении профессиональной подготовки учителя. Возникшее противоречие, заключающееся в высоком потенциале предмета «Иностранный язык» и отсутствием научно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки учителей для формирования у школьников российских духовно-нравственных ценностей на уроках иностранного языка в современных условиях позволили сформулировать проблему исследования: решение задачи формирования у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей требует усилий, связанных с подготовкой педагогических кадров, с выбором методического инструментария, с разработкой специальных курсов, программ дополнительного образования, которые позволят сформировать у педагогов готовность интегрировать традиционные российские духовно-нравственные ценности в содержание урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку, осуществлять выбор эффективных методов обучения и воспитания на основе предложенного содержания в УМК по иностранному языку. Исследование будет способствовать достижению целей в области современного образования и воспитания, которые обозначены в Указе В. В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»: воспитание патриотичной и социально-ответственной личности, сохранение семейных ценностей, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.</p>
<p>Цель и задачи исследования (в целом)</p>	<p>Определить теоретико-методические основы подготовки будущих педагогов к формированию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами предмета</p>

	<p>«Иностранный язык» и апробировать педагогические условия, способствующие эффективной реализации данного процесса. Проект предполагает решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ теоретико-методологических основ проблемы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе обучения иностранному языку.</li> <li>2. Разработка концептуальной модели готовности будущего педагога к формированию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами предмета «Иностранный язык».</li> <li>3. Обоснование методического инструментария подготовки будущих педагогов к формированию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</li> <li>4. Выявление педагогических условий, способствующих эффективной подготовке будущих педагогов к формированию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</li> </ol>
<p>Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)</p>	<p>Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана концептуальная модель подготовки будущих педагогов к формированию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами предмета «Иностранный язык» (модель включает в себя теоретико-методологический компонент (гуманистический подход, аксиологический подход, системно-деятельностный подход, принципы коммуникативности, принцип единства образовательной и воспитательной деятельности, принцип индивидуализации, принцип интеграции и дифференциации), содержательный компонент (знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности) и процессуальный компонент (диагностический этап, мотивационно-целевой этап, проектировочный этап, организационный этап, рефлексивно-оценочный этап).</li> </ul>
<p>Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)</p>	<p>Теоретическая значимость заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлен воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей школьников;</li> <li>- выявлены педагогические условия, способствующие эффективной подготовке будущего педагога к формированию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами предмета «Иностранный язык»: погружение будущих педагогов в языковую среду;</li> </ul>

	<p>- определены эффективные методы обучения и воспитания на основе предложенного содержания в УМК по иностранному языку для формирования у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами предмета «Иностранный язык» (коммуникативные методы, интерактивные методы, проектные методы, методы проблемного обучения); формы обучения (дискуссия, проблемная ситуация, ролевая игра, кейсовые задачи); средства обучения (аутентичные иноязычные тексты духовно-нравственной направленности; аудио-видео материалы, практико-ориентированные задания на иностранном языке, направленные на формирование у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами предмета «Иностранный язык»).</p>
<p>Практическая значимость основных результатов исследования</p>	<p>Практическая значимость проекта заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс подготовки педагогов программно-методического обеспечения, направленного на духовно-нравственное воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык», совершенствовании профессиональных компетенций будущих педагогов в ходе изучения модуля «Реализация воспитательного потенциала урока иностранного языка в формировании духовно-нравственной личности обучающегося» дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранного языка)».</p>
<p>Планируемая научная общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>Научные результаты будут представлены на Всероссийском научно-практическом семинаре «Тренды в современном иноязычном образовании», октябрь 2025 г., МГПУ</p>
<p>Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)</p>	<p>2 статьи в журналах из перечня ВАК (К2)</p>
<p>Осуществление взаимодействия с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)</p>	<p>Центр воспитания и развития личности Совместное планирование работы, консультационная работа, обсуждение результатов.</p>

Тема исследования	<i>Модель проектирования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума</i>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2023-2025 гг.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.7.1.3. Популяционные исследования современных детей и молодежи (психологический и социологический портрет)
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Спирenkova Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Винокурова Наталья Валентиновна., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Карпушкина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Кондрашова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Мазуренко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Ширяева Юлия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Щереди́на Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Щемерова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева;

	Киркина Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева.
Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	<p>Определение стратегии и программы обновления образовательной системы требует понимания специфики современного детства в направлении тех значимых изменений, произошедших в человеческом сообществе.</p> <p>В современном динамично изменяющемся обществе растущий человек живет в качественно новом пространстве открытых границ, находится под воздействием информационного поля, что определяет глубинные изменения его восприятия, сознания, мышления, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, жизненных ритмов, появление новых потребностей и новых возможностей их реализации. Особенности и характер данных процессов наиболее выражено проявляются в детстве. Трансформации среды современного детства актуализируют проблему исследования социокультурных практик детей в условиях провинциального социума, сохраняющего свойственные черты уникальной социально-культурной территории.</p> <p>«...необходимо выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 % доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми...» (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).</p>
Цель и задачи исследования (в целом)	<p>Создание модели исследования социокультурных практик детей в условиях провинциального социума</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение теоретико-методологических оснований исследования социокультурных практик детей в условиях провинциального социума.</li> <li>– разработка модели исследования социокультурных практик детей в условиях провинциального социума в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>
Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)	<p>Определение теоретико-методологических оснований исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p> <p>Разработка модели исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p> <p>Обоснование инструментария исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p> <p>Апробация инструментария исследования</p>

	социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.
Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)	Созданная модель представляет собой целостную систему исследования социокультурных практик детей в условиях провинциального социума. Она позволяет: выявить социальные особенности развития детей конкретного возрастного периода; провести анализ развивающего потенциала социокультурных практик в условиях повседневного социума; определить влияние витагенных условий на социализацию детей; обозначить основные направления научно-методического сопровождения развития детей.
Практическая значимость основных результатов исследования	Реализация модели исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума. Систематизация, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментального исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума. Составление карты социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.
Планируемая научная общественная апробация (представление научных результатов)	Результаты исследования будут апробированы на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня в рамках секционных заседаний, круглых столов, мастер-классов в том числе на Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» (29 октября 2025 г.). Результаты научно-исследовательской работы внедрены в образовательный процесс вуза.
Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)	2 публикации в журналах из перечня ВАК (Гуманитарные науки и образование и др.), 3 статьи РИНЦ (сборники научных статей по материалам конференции)
Осуществление взаимодействия с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РИЦ РАО, НИЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)	Центр воспитания и развития личности

Тема исследования	<b><i>Разработка научно-методического сопровождения воспитания патриотизма средствами предмета «Иностранный язык»</i></b>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2025-2026 гг.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.7.2.2. Формирование мировоззрения и нравственности молодого поколения
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Каштанова Ирина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой лингвистики и перевода МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Бояркина Людмила Михайловна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Бирюкова Оксана Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Ветошкин Андрей Александрович, кандидат филологических наук, доцент, исполняющий обязанности декана факультета иностранных языков, доцент кафедры лингвистики и перевода МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Давыдова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Актуальность проблемы обусловлена пристальным вниманием общества к теме воспитания подрастающего поколения, приобщения молодежи к культуре и истории родного края, являющимся основой для укрепления российского государства.
Цель и задачи исследования (в целом)	Научно-методическое поддержка обучения и воспитания школьников в контексте учебного предмета «Иностранный язык»: 1) теоретическая поддержка практики преподавания иностранного языка в условиях современной школы; 2) разработка учебно-методического сопровождения воспитания патриотизма средствами предмета «Иностранный язык»
Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)	Научное обоснование методической модели организации процесса обучения иностранному языку в контексте воспитания патриотического духа и формирования культурной идентичности школьников
Теоретическая значимость основных результатов	

исследования (на 2025 г.)	
Практическая значимость основных результатов исследования	Разработанные учебно-методические материалы предполагается использовать в процессе обучения иностранному языку в контексте воспитания патриотизма
Планируемая научная общественная апробация (представление научных результатов)	Всероссийский с международным участием научно-практический онлайн семинар «Новое в преподавании иностранных языков», 19 марта 2025 г.
Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)	1 статья в высокорейтинговых журналах ВАК (категории К1), 1 статья в высокорейтинговых журналах ВАК (категории К1), учебно-методическое пособие
Осуществление взаимодействия с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)	Центр совершенствования методик преподавания дисциплин Центр воспитания и развития личности Проведение научно-практического семинара
Тема исследования	<b><i>Разработка организационно-педагогической системы подготовки кадров физкультурно-спортивной направленности в условиях цифровой трансформации</i></b>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2025 год
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.7.8.4. Влияние образовательной среды и социальной ситуации развития на человека в условиях использования цифровых ресурсов и цифровизации образовательного процесса
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Паршина Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Бакулин Сергей Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Игнатьева Лия Евгеньевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева;

	<p>Киреева Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Тимошин Владимир Викторович, кандидат философских наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Трескин Михаил Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Шуняева Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева.</p>
<p>Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)</p>	<p>В условиях социально-экономических преобразований актуализировалась необходимость парадигмальной трансформации современного образования. Технологизация и информатизация образовательной системы предопределила необходимость цифрового преобразования образовательного кластера, в том числе кластера физкультурно-спортивной направленности, что определило новые вызовы и тенденции развития ввиду его специфичности и практикоориентированности.</p> <p>Отсутствие единого цифрового контура физической культуры и спорта в сочетании с цифровой трансформацией и повышающимися требованиями к кадровому составу и кадровому резерву не позволяет в полной мере решать поставленные на долгосрочную перспективу задачи развития данной отрасли.</p> <p>Вышесказанное обуславливает потребность в овладении будущими специалистами отрасли физической культуры и спорта компетенциями в сфере цифровых технологий, а также способностями использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности.</p> <p>В этой связи имеется объективная необходимость в обновлении подходов к проектированию содержания программ, научного фундамента и инструментария подготовки кадрового резерва сферы физической культуры и спорта, отвечающего современным технологическим вызовам.</p>
<p>Цель и задачи исследования (в целом)</p>	<p>Цель – выявление теоретических основ и обоснование особенностей подготовки специалистов физкультурно-спортивной направленности в условиях цифровой трансформации образования.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>1) провести анализ проблемы подготовки специалистов физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>2) определить влияние цифровой трансформации образования на подготовку кадров сферы физической культуры и спорта;</p> <p>3) раскрыть особенности подготовки кадров физкультурно-спортивной направленности в условиях цифровой трансформации образования;</p> <p>4) представить цифровые инструменты в подготовке специалистов сферы физической культуры и спорта</p>
Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)	<p>Научная новизна разработки организационно-педагогической системы подготовки кадров физкультурно-спортивной направленности в условиях цифровой трансформации заключается в комплексном подходе к изучению феномена цифровизации кадров физкультурно-спортивной направленности, определении эффективных цифровых платформ и траекторий внедрения цифровых инструментов в сферу физической культуры и спорта.</p>
Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)	<p>Полученные в ходе исследования результаты расширят представление об особенностях подготовки кадров физкультурно-спортивной направленности в условиях цифровой трансформации. Материалы экспериментальной работы могут быть использованы образовательными организациями системы высшего образования, научным и педагогическим сообществами в подготовке и переподготовке педагогических работников образовательных организаций.</p>
Практическая значимость основных результатов исследования	<p>Полученные в рамках исследования результаты внесут значимый вклад в развитие системы высшего педагогического образования кадров физкультурно-спортивной направленности в части практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, позволят обогатить теоретико-методологические основания целостности и преемственности российской образовательной системы. Материалы экспериментальной работы могут быть использованы образовательными организациями системы высшего образования, научным и педагогическим сообществами в подготовке и переподготовке педагогических работников образовательных организаций.</p>
Планируемая научная общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Представление научных результатов на научно-практических мероприятиях различного уровня: Международная научно-практическая конференция «61-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 2025 г.; «Осовские чтения – 2025»; IV Всероссийской научно-практической конференции «Профессионально-ориентированная подготовка тренера-преподавателя в вузе: проблемы, тенденции, перспективы»</p>

Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)	3 статьи в высокорейтинговых журналах ВАК (категории К1/К2)
Осуществление взаимодействия с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)	Центр развития высшего и среднего профессионального образования
Тема исследования	<b><i>Практико-ориентированная подготовка будущего педагога по профилю Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности</i></b>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2024-2025 гг.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.7. Науки и образование 5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Елаева Елена Евгеньевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Карабанова Оксана Николаевна, сраший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мамаев Абдулахат Рашидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Пожарова Галина Владимировна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Якимова Е. А., кандидат биологических наук, зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Процесс модернизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности вписывается в общую стратегию образовательной политики России на современном этапе, первой задачей которой является

	<p>достижение высокого качества образования, его соответствия потребностям личности, общества и государства.</p> <p>Отставание уровня профессионального образования от новых реальностей жизни, девальвация его общественной значимости отмечается в Концепции непрерывного образования (1989). Данный факт не позволяет интегрирование осмысливать феномен физической культуры и спорта, качественно и целенаправленно создавать мировоззренческую базу и использовать средства физической культуры и спорта в интересах благополучия и подготовки жизнеспособного и социально активного молодого поколения, национальной безопасности и благосостояния страны.</p> <p>На сегодняшний день остро стоит проблема повышения эффективности подготовки специалистов с высшим образованием в отрасли физической культуры и безопасности жизнедеятельности, обладающих высоким профессионализмом, и снижения вероятности их ухода в другие сферы профессиональной деятельности. Следовательно, через все годы учебы должна проходить идея формирования субъекта, готового и желающего заниматься данной профессиональной деятельностью. В этом случае можно ожидать как полной самоотдачи и творческой активности, так и самореализации всех заложенных природой способностей и накопленных в вузе знаний, умений и навыков. Данные положения нашли свое отражение в государственных документах: Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 года № 3081-р); Стратегия развития спортивной индустрии в Российской Федерации на период до 2035 года (распоряжение Правительства РФ 3 июня 2019 года № 1188-р); межотраслевая программа развития студенческого спорта, утвержденная совместным приказом Министерства спорта Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 09 марта 2021 года № 141/167/90.</p>
<p>Цель и задачи исследования (в целом)</p>	<p>Цель исследования: выявить, определить и обосновать теоретические и практические основы для разработки структурно-функциональной модели практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести мониторинг практико-ориентированной</li> </ul>

	<p>подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности и выявить возможности для ее совершенствования.</p> <p>– опытно-поисковым путем обосновать эффективность реализации структурно-функциональной модели практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности.</p>
Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)	<p>Внедрить структурно-функциональную модель практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности, включающую блок целеполагания, содержательный, технологический, функциональный и управляющий блоки, при прохождении производственной практики.</p> <p>Провести мониторинг практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности в процессе педагогической практики, представляющий собой поэтапный процесс оценки состояния изучаемой проблемы и анализа факторов, выявляющих оптимальное содержание и организацию педагогической практики в вузе, обеспечивает эффективность реализации разработанной структурно-функциональной модели.</p>
Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)	<p>Полученные в ходе исследования результаты расширят представление об образовательных возможностях процесса педагогической практики в практико-ориентированной подготовке будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности, позволяющих сформировать индивидуальный стиль его профессиональной деятельности, что является еще одним шагом в разработке проблемы целостного формирования личности будущего учителя.</p>
Практическая значимость основных результатов исследования	<p>Практическая значимость проведенного исследования состоит в научно-методическом обеспечении практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности в процессе педагогической практики, а именно в создании программы педагогической практики будущих учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности, к которой прилагаются учебно-педагогические задания студентам по этапам и видам практики, инструкция по организации и проведению педагогической практики, рекомендации для студентов-практикантов по поведению и взаимоотношениям с учениками.</p>
Планируемая научная общественная апробация	<p>Представление научных результатов на научно-технических мероприятиях различного уровня:</p>

(представление научных результатов)	Международная научно-практическая конференция «61-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 2025 г.; «Осовские чтения – 2025»; VIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта студенческой молодежи».
Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)	5 статей в высокорейтинговых журналах ВАК (категории К1/К2)
Осуществление взаимодействия с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)	Центр развития высшего и среднего профессионального образования
Тема исследования	<b><i>Теоретические и практические аспекты оказания психологической помощи населению</i></b>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2024-2025 гг.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.7.2.5. Направления психолого-педагогической поддержки семейного воспитания в современных условиях
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Яшкова Аксана Николаевна, канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Каргин Михаил Иванович, канд. психол. наук, доцент, доцент; Сухарева Надежда Федоровна, канд. психол. наук, доцент, доцент
Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Среди теоретических и практических аспектов оказания психологической помощи населению можно выделить проблему понимания и сохранения психологического здоровья детей в условиях семьи. Статистика психологического здоровья детей школьного возраста часто показывает наличие истощения нервной системы (астенизации) уже в младшем школьном возрасте, появление психосоматических реакций и заболеваний в

	<p>подростковом возрасте, психотравмирующие состояния личности. Одним из факторов нарушения психологического благополучия детей можно выделить статус полной и неполной семьи, дисфункциональные отношения супругов, негармоничные отношения родителей.</p> <p>На современном этапе образования становится важным целенаправленное выявление семей для их психологического сопровождения, чтобы сохранить психологическое здоровье детей.</p>
Цель и задачи исследования (в целом)	<p>Цель исследования: изучение отношений между детьми и родителями в разных семьях.</p> <p>Среди задач выделены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществить теоретический анализ понимания психологического здоровья детей различного возраста;</li> <li>– эмпирически исследовать отношения между детьми и родителями разных семей;</li> <li>– разработать психолого-педагогические рекомендации психологам и родителям для психопрофилактики нарушений психологического здоровья детей в различных семьях.</li> </ul>
Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)	Обобщить и выявить показатели психологического здоровья детей различного возраста, пути и способы их сохранения в условиях семьи.
Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)	Сделать теоретический анализ статуса семьи как фактора сохранения психологического здоровья детей. Обобщить научные материалы понимания родительских функций и психологического здоровья в детском возрасте.
Практическая значимость основных результатов исследования	Разработать психолого-педагогические рекомендации психологам и родителям для психопрофилактики нарушений психологического здоровья детей в различных семьях
Планируемая научная общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Апробация результатов планируется в рамках Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (март 2025);</p> <p>Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии» (ноябрь 2025)</p>
Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)	<p>1 статья в изданиях РИНЦ</p> <p>1 статья в изданиях ВАК</p>
Осуществление взаимодействия с РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием	Экспертное сопровождение в мероприятиях при участии РАО и участие в мероприятиях под руководством Мордовского НЦ РАО

формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)	
Тема исследования	<b>Научные основы непрерывного художественного образования</b>
Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2025-2026 гг.
Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела)	5.7. Науки и образование
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Асатрян Ольга Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогического и художественного образования, и.о. зав. кафедрой художественного и музыкального образования, МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Грязнова Татьяна Михайловна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Заварыкина Альбина Рифятовна, ассистент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Козлова Тамара Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Матвеева Надежда Васильевна, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Милицина Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Паршина Лариса Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Русяев Александр Петрович, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального

	<p>образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева;  Соколова Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева;  Шишкина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева;  Шутова Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева;  Планова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева;  Кулькова Елена Васильевна, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева;  Новикова Мария Сергеевна, ассистент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева;  Заварькина Альбина Рифятовна, ассистент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p>
<p>Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)</p>	<p>В период смены образовательной парадигмы особую актуальность приобретают вопросы, связанные с трактовкой понятия «образованный человек», со средствами и способами его формирования, с развитием и реализацией его способностей на протяжении всей жизни. Непрерывное образование можно трактовать как личностное и профессиональное развитие человека в культурном контексте.</p> <p>Данная доминирующая идея созвучна функциональным возможностям искусства, которое, будучи уникальным явлением человеческого бытия, выражается в художественном творчестве, имеет силу в правде и красоте и способствует формированию в человеке культуры восприятия окружающего мира. Об этом, прежде всего, свидетельствуют богатые традиции развития отечественной культуры и художественного образования.</p> <p>Непрерывность является закономерностью и императивом художественного образования, так как связана с диалектической природой самого искусства, с психологическими особенностями развития личности, с профессиональным становлением специалистов в области искусства или художественно-педагогического образования.</p> <p>Психологические особенности личности и социальные</p>

	<p>функции искусства являются объективными предпосылками непрерывного художественного образования. Непрерывное художественное образование имеет давние исторические традиции, развивается объективно, однако, несмотря на то, что является императивом, еще не сложилось как целостная образовательная система. В связи с этим тема, заявленная для исследования, является актуальной.</p>
Цель и задачи исследования (в целом)	Разработать научные основы общего и дополнительного непрерывного художественного образования
Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)	Обоснованы и разработаны научные основы общего и дополнительного непрерывного художественного образования
Теоретическая значимость основных результатов исследования (на 2025 г.)	Обоснованные и разработанные научные основы общего и дополнительного художественного образования уточняют научные представления о процессе непрерывного художественного образования
Практическая значимость основных результатов исследования	Разработка и внедрение в образовательную практику педагогических условий реализации общего и дополнительного художественного образования в контексте непрерывного художественного образования
Планируемая научная общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Методологический семинар для магистрантов и бакалавров «Дополнительное образование детей средствами искусства как предмет исследования в системе непрерывного художественного образования» (январь 2025)</p> <p>Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема – (Открытие)» (апрель 2025);</p> <p>Всероссийский с международным участием конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика» (декабрь 2025);</p> <p>Межрегиональный музыкальный конкурс для начинающих исполнителей «Музыкальный сюрприз» (ноябрь 2025);</p> <p>IX Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ» (октябрь 2024).</p>
Основные планируемые публикации (кол-во, в каких изданиях)	Статьи в журналах, включённых в перечень ВАК (10), статьи в сборниках материалов конференций, индексируемые в РИНЦ (10)
Осуществление взаимодействия с	Центр развития образования;

<p>РАО (отделения РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.)</p>	<p>Центр развития педагогического образования;</p>
--	--

## Мероприятия на 2025 год

<b>Наименование позиций</b>	<b>Описание</b>
Наименование мероприятия	<b><i>Научно-образовательный интенсив «Психолого-педагогические практики развития профессионально-личностных ресурсов обучающихся»</i></b>
Формат мероприятия	Научно-образовательный интенсив
Уровень мероприятия	Республиканский
Планируемые сроки проведения	<b><i>11 февраля 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Варданын Ю. В., заведующий кафедрой психологии; <a href="mailto:julia_vardanyan@mail.ru">julia_vardanyan@mail.ru</a> ; 89176960280 Кечина М. А., старший преподаватель кафедры психологии; <a href="mailto:kechina30@mail.ru">kechina30@mail.ru</a> ; 89648518809
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов «Студенческие исследования в образовании»</i></b>
Формат мероприятия	Конкурс
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b><i>17 февраля -25 апреля 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Управление научной и инновационной деятельности; <a href="mailto:nir@mordgpi.ru">nir@mordgpi.ru</a> ; (8342) 33-93-99
Наименование мероприятия	<b><i>Научно-практический семинар «Иноязычное образование в школе и вузе в контексте перехода на новые ФГОС»</i></b>
Формат мероприятия	Дистанционный
Уровень мероприятия	Республиканский
Планируемые сроки проведения	<b><i>25 февраля 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Лазутова Л. А., заведующий кафедрой иностранных языков и методик обучения; <a href="mailto:l_lasutova@mail.ru">l_lasutova@mail.ru</a> ; 89271811005
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество»</i></b>
Формат мероприятия	Конкурс
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b><i>3 марта – 4 апреля 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Спиренкова Н.Г., и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального образования; <a href="mailto:spirenkovan@mail.ru">spirenkovan@mail.ru</a> ; 89050093566
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийский конкурс литературного творчества «Золотое перо», посвященный Году защитника Отечества</i></b>
Формат мероприятия	Конкурс
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b><i>10-30 марта 2025 года</i></b>

Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Карабанова Н. В., заведующий кафедрой литературы и методики обучения литературе; <a href="mailto:cafedra.literatury@yandex.ru">cafedra.literatury@yandex.ru</a> ; (8342) 33-93-49
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященный Году защитника Отечества</i></b>
Формат мероприятия	Конкурс
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b><i>15 марта – 15 апреля 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Горшенина С.Н., заведующий кафедрой педагогики; <a href="mailto:sngorshenina@yandex.ru">sngorshenina@yandex.ru</a> ; (8342) 33-92-72
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийский с международным участием научно-практический онлайн семинар «Новое в преподавании иностранных языков»</i></b>
Формат мероприятия	Онлайн семинар
Уровень мероприятия	Всероссийский с международным участием
Планируемые сроки проведения	<b><i>19 марта 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Каштанова И.И, заведующий кафедрой лингвистики и перевода; <a href="mailto:irikashtanova@mail.ru">irikashtanova@mail.ru</a> ; (8342) 33-93-35
Наименование мероприятия	<b><i>Международная научно-практическая конференция «61-е Евсевьевские чтения»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Международный
Планируемые сроки проведения	<b><i>20 марта 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Управление научной и инновационной деятельности; <a href="mailto:nir@mordgpi.ru">nir@mordgpi.ru</a> ; (8342) 33-93-99
Наименование мероприятия	<b><i>Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология»</i></b>
Формат мероприятия	Заочный
Уровень мероприятия	Международный
Планируемые сроки проведения	<b><i>20 марта 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Яшкова А.Н., заведующий кафедрой специальной и прикладной психологии; <a href="mailto:yashkovaan@mail.ru">yashkovaan@mail.ru</a> ; 89271700427
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийский конкурс студенческих работ «Психолого-педагогическая профилактика деструктивного поведения в молодежной среде»</i></b>
Формат мероприятия	Конкурс
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b><i>24 марта -24 апреля 2025 года</i></b>
Ответственные лица	Варданян Ю. В., заведующий кафедрой психологии;

(ФИО, контактные данные)	<a href="mailto:julia_vardanyan@mail.ru">julia_vardanyan@mail.ru</a> ; 89176960280
Наименование мероприятия	<b><i>XII дистанционная Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях (биология, география, химия и технология)»</i></b>
Формат мероприятия	Дистанционный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b><i>25 марта 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Маскаева Т.А., декан естественно-технологического факультета; <a href="mailto:masckaeva.tania@yandex.ru">masckaeva.tania@yandex.ru</a> ; (8342) 33-93-12
Наименование мероприятия	<b><i>Межрегиональный научно-методический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Межрегиональный
Планируемые сроки проведения	<b><i>27 марта 2025года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Спиренкова Н.Г., и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального образования; <a href="mailto:spirenkovan@mail.ru">spirenkovan@mail.ru</a> ; 89050093566 Кузнецова Н.В., доцент кафедры дошкольного и начального образования; 89271979288
Наименование мероприятия	<b><i>IV Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (на базе Мордовского научного центра РАО при Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева совместно с РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина)</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b><i>11 апреля 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Спиренкова Н.Г., и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального образования; <a href="mailto:spirenkovan@mail.ru">spirenkovan@mail.ru</a> ; 89050093566
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийский конкурс проектных и научно-исследовательских работ «От первых открытий к вершинам побед»</i></b>
Формат мероприятия	Конкурс
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b><i>15 апреля – 5 мая 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Горшенина С.Н., заведующий кафедрой педагогики; <a href="mailto:sngorshenina@yandex.ru">sngorshenina@yandex.ru</a> ; (8342) 33-92-72

Наименование мероприятия	<b><i>Круглый стол с элементом научной дискуссии «Историческая память. Духовные уроки Великой Победы»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Региональный
Планируемые сроки проведения	<b><i>23 апреля 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Куприянов А.Ю., доцент кафедры права и философии; kupriandr@yandex.ru; (8342) 33-93-43
Наименование мероприятия	<b><i>III Всероссийская научно-практическая конференция студентов и школьников «Жизнь в стиле ЭКО»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b><i>23 апреля 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Дуденкова Н. А., доцент кафедры биологии, географии и методик обучения; dudenkova_nataly@mail.ru; 8342) 33-93-12
Наименование мероприятия	<b><i>I Всероссийская научно-практическая конференция Студенческих научных обществ по физической культуре и спорту</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b><i>23 апреля 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Игнатъева Лия Евгеньевна, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин; kfvsd@mail.ru; (8342) 33-93-28
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийский конкурс учебных проектов студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов «Современные практики изучения русской словесности»</i></b>
Формат мероприятия	Конкурс
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b><i>01-25 мая 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Карабанова Н. В., заведующий кафедрой литературы и методики обучения литературе; кафедра.literatury@yandex.ru; (8342) 33-93-49
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийская с международным участием студенческая научно-практическая конференция «Лингва-2025»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b><i>21 мая 2025 года</i></b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Каштанова И.И, заведующий кафедрой лингвистики и перевода; irikashtanova@mail.ru; (8342) 33-93-35
Наименование мероприятия	<b><i>Стратегическая сессия по обобщению, обмену и диссеминации лучших практик научно-методического сопровождения деятельности базовых кафедр МГПУ имени М.Е. Евсевьева</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный

Уровень мероприятия	Региональный
Планируемые сроки проведения	<b>5 июня 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Михалкина С.А., начальник отдела инновационной деятельности; in_nir@mordgpi.ru ; (8342) 33-92-68
Наименование мероприятия	<b>Всероссийский конкурс творческих и проектных работ «Вспоминая учителя»</b>
Формат мероприятия	Конкурс
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>15 сентября – 15 октября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Горшенина С.Н., заведующий кафедрой педагогики; sngorshenina@yandex.ru; (8342) 33-92-72
Наименование мероприятия	<b>Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования обучающихся: вызовы времени» (на базе РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина совместно с Мордовским научным центром РАО при Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева)</b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>октябрь 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Спиренкова Н.Г., и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального образования; spirenkovan@mail.ru; 89050093566
Наименование мероприятия	<b>Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов студентов, магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей «От идеи – к инновации»</b>
Формат мероприятия	Конкурс
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>01-31 октября 2025</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Карабанова Н. В., заведующий кафедрой литературы и методики обучения литературе; кафедра.literatury@yandex.ru; (8342) 33-93-49
Наименование мероприятия	<b>Методический семинар «Трансформация процесса обучения химии в условиях реализации цифрового образования»</b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>5 октября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Ляпина О.А., заведующий кафедрой химии, технологии и методик обучения; olga.koshelevaa@mail.ru; (8342) 33-93-13
Наименование мероприятия	<b>Методический семинар с учителями труда (технологии) «Сетевое взаимодействие школа-вуз в рамках преподавания</b>

	<i>раздела «Робототехника»»</i>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Региональный
Планируемые сроки проведения	<b>10 октября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Ляпина О.А., заведующий кафедрой химии, технологии и методик обучения; olga.koshelevaa@mail.ru; (8342) 33-93-13
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийский студенческий конкурс научно-исследовательских проектов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы и есть наука»</i></b>
Формат мероприятия	Конкурс
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>10 октября -10 ноября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Рябова Н.В., заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; cpsm@mordgpi.ru; (8342) 33-92-96
Наименование мероприятия	<b><i>Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Международный
Планируемые сроки проведения	<b>15 октября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Горшенина С.Н., заведующий кафедрой педагогики; sngorshenina@yandex.ru; (8342) 33-92-72
Наименование мероприятия	<b><i>II Международная научно-практическая конференция студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Международный
Планируемые сроки проведения	<b>16 октября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Налдеева О.И., заведующий кафедрой родного языка и литературы; naldeeva_oi@mail.ru; (8342) 33-93-51
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийская научно-практическая конференция «V Молинские чтения», приуроченная к Году защитника Отечества</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>23 октября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Надькин Т.Д., и.о. заведующего кафедрой отечественной и зарубежной истории и методики обучения; ntd2006@yandex.ru; (8342) 33-93-42
Наименование мероприятия	<b><i>V Всероссийская научно – практическая конференция «Дети и детство в современном провинциальном социуме»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный

Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>29 октября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Спиренкова Н.Г., и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального образования; <a href="mailto:spirenkovan@mail.ru">spirenkovan@mail.ru</a> ; 89050093566
Наименование мероприятия	<b><i>IV Всероссийская научно-практическая конференция «Профессионально-ориентированная подготовка тренера-преподавателя в вузе: проблемы, тенденции, перспективы»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>29 октября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Паршина Н.А., заведующий кафедрой физического воспитания и спортивных дисциплин; <a href="mailto:natasha_marinkina@mail.ru">natasha_marinkina@mail.ru</a> ; 89093275535
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийский научно-практический семинар «Тренды в современном иноязычном образовании»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>29 октября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Лазутова Л. А., заведующий кафедрой иностранных языков и методик обучения; <a href="mailto:l_lasutova@mail.ru">l_lasutova@mail.ru</a> ; 89271811005
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии»</i></b>
Формат мероприятия	Заочный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>20 ноября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Яшкова А. Н., заведующий кафедрой специальной и прикладной психологии; <a href="mailto:yashkovaan@mail.ru">yashkovaan@mail.ru</a> ; 89271700427
Наименование мероприятия	<b><i>Научно-образовательный интенсив «Практики наставничества и развития личностных ресурсов в образовательной среде»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>20 ноября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Варданыан Ю. В., заведующий кафедрой психологии; <a href="mailto:julia_vardanyan@mail.ru">julia_vardanyan@mail.ru</a> ; 89176960280 Кечина М. А., старший преподаватель кафедры психологии; <a href="mailto:kechina30@mail.ru">kechina30@mail.ru</a> ; 89648518809
Наименование мероприятия	<b><i>X Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «Школа-СПО-вуз», посвященная Году защитника Отечества</i></b>

Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>21 ноября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Асатрян О.Ф., заведующий кафедрой художественного и музыкального образования; <a href="mailto:asatrian_o@mail.ru">asatrian_o@mail.ru</a> ; 89276413385
Наименование мероприятия	<b><i>VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта студенческой молодежи»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>21 ноября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Якимова Е.А., заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности; <a href="mailto:sd@mordgpi.ru">sd@mordgpi.ru</a> ; (8342) 33-93-29
Наименование мероприятия	<b><i>XIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>27 ноября 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Кузнецова Н.В., доцент кафедры дошкольного и начального образования; 89271979288
Наименование мероприятия	<b><i>Всероссийская научно-практическая конференция-конкурс молодых ученых, аспирантов и студентов «Математика. Экономика. Образование»</i></b>
Формат мероприятия	Смешанный
Уровень мероприятия	Всероссийский
Планируемые сроки проведения	<b>1 декабря 2025 года</b>
Ответственные лица (ФИО, контактные данные)	Ульянова И.В., и.о. заведующего кафедрой математики, экономики и методик обучения; <a href="mailto:mimom315@mail.ru">mimom315@mail.ru</a> ; (8342) 33-92-80