

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ С. М. Мумряева
« _____ » _____ 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость программы – 72 часа

«Методология социально-гуманитарного знания»: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии МГПУ,

Рябова Евгения Васильевна, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой права и философии МГПУ,

Шулугина Галина Анатольевна, кандидат философских наук доцент, кафедры права и философии МГПУ

Рецензенты:

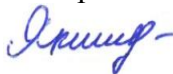
Ямбушев Файль Шамильевич, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Саранского кооперативного института (филиала) АНО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»

Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Программа обсуждена на заседании кафедры права и философии.
Протокол № 9 от «30» марта 2026 г.,

зав. кафедрой  / Е.В. Рябова/

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.
Протокол № 8 от «24» апреля 2026 г.,

председатель УМС  / М.Г. Якунчева/

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.
Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям.

– Высшее образование – бакалавриат или специалитет или магистратура или аспирантура по профилю преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

– При отсутствии профильного высшего образования – дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки соответствующей направленности или ученая степень, относящаяся к профильной научной отрасли.

1.2 Форма освоения программы: очная (с использованием электронного обучения).

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

1.3. Цель реализации программы

Целью реализации программы повышения квалификации является совершенствование методологической грамотности педагогических работников в области социально-гуманитарных наук.

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации,

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и обеспечение проектной, практической, творческой деятельности обучающихся».

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (А)	ПК-1.1 Преподавание по образовательным программам бакалавриата и специалитета социогуманитарного содержания, включая реализуемые в сетевой форме. (А/01.6)	Опыт проведения лекций, семинарских, практических занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (социогуманитарного модулям) образовательной программы высшего образования.	Проводить занятия различных видов; использовать педагогически обоснованные методы и формы; планировать занятия; структурировать материал социогуманитарной направленности.	– Требования федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, содержание учебников, учебных пособий, локальные нормативные акты

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
				образовательной организации, регулирующие организацию образовательного процесса. – Преподаваемую область научного (технического) знания и/или профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).
ВД 2. Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (А)	ПК-2.1 Разработка и обновление рабочих программ и учебно-методических материалов для реализации дисциплин социогуманитарного модуля (А/02.6)	Опыт планирования и организации методического и технического обеспечения отдельных видов учебных занятий (семинаров, практических и лабораторных работ) социогуманитарной направленности	Планировать учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам социогуманитарного модуля.	Преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития.
ВД 3 Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,	ПК-3.1 Выполнение научно-исследовательских, проектных, практических, методических и/или творческих работ в рамках социально-	– Опыт сбора, систематизации, обработки и первичного анализа результатов проведенных работ – Выполнение проектных задач в составе проектной группы; работа над	– Выполнять теоретические и эмпирические исследования самостоятельно; работать в научной лаборатории; проводить эксперименты, опросы,	– Теоретические и методологические основы научной, проектной, практической, методической и творческой

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
специалитета и магистратуры (А)	гуманитарного просвещения обучающихся, соблюдая установленные требования и стандарты	отдельными этапами проекта; подготовка проектных материалов, технической документации, чертежей, расчетов, макетов, прототипов – Участие в создании творческого продукта в составе творческой группы; выполнение отдельных этапов творческой работы; подготовка творческих материалов к презентации	анкетирование; собирать и фиксировать первичные данные; использовать методы научного познания (наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование). – Выполнять проектные задачи в составе проектной группы	деятельности – Актуальные проблемы, тенденции развития соответствующей области науки и профессиональной деятельности

1.5. Программа разработана на основе: Проекта приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования» (подготовлен Минтрудом России 29.12.2025).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методологические основы социально-гуманитарного знания»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
ПК 1.1	1.	Теоретические аспекты методологии социально-гуманитарных дисциплин	28	6	6	16	
ПК 1.1	1.1	Нормативно-правовые основания социально-гуманитарного образования Тема ЛК: Этапы развития социально-гуманитарных наук	6	2		4	Компетентностно-ориентированное задание №1
ПК 1.1	1.2	Специфика социальных и гуманитарных наук Тема ЛК: Специфика социогуманитарного подхода к реальности Критерии научности социогуманитарных исследований	4	2		4	Компетентностно-ориентированное задание №1
ПК 1.1	1.3	Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания Тема ПК: Предмет и объект социально-гуманитарного познания	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1

ПК 1.1	1.4	Философские проблемы в социально-гуманитарном познании Тема ЛК: Философия как интегральная форма социально-гуманитарных наук Тема ПР: Методы и средства социально-гуманитарного познания.	6	2	2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1	1.5	Философская герменевтика и гуманитарное знание. Тема ПР: Философская герменевтика	6		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 2.1 3.1	2.	Прикладные аспекты социально-гуманитарного образования в современной общеобразовательной организации	44	8	16	20	
ПК 2.1 3.1	2.1	Философия и методология философского исследования Тема ЛК: Роль научной картины мира, стиля научного мышления, философских категорий в исследовании феноменов и процессов социальной реальности. Тема ПР: Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках Тема ПР Структурализм –	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 1

		междисциплинарное направление в социальных науках XX века					
ПК 2.1 3.1	2.2	Культурология и стратегии культурологических исследований Тема ЛК: Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социальногуманитарного знания. Тема ПР: Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Тема ПР: Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	10	2	4	4	Компетентностно-ориентированное задание № 4,5
ПК 2.1 3.1	2.3	Правовая наука как область гуманитарных исследований Тема ЛК Методология правового знания в системе социально-гуманитарного знания Тема ПР: Структура методологии правовой науки Тема ПР: Методология современного правового знания	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2

ПК 2.1 3.1	2.4	Социология. Парадигмы социологических исследований Тема ЛК: Методология и процедура социологического исследования Тема ПР: Методологическая роль теории в социологическом исследовании Тема ПР: Программа социологического исследования	10	2	4	4	Компетент ностно- ориентиров анное задание № 3
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.		Итоговая аттестация	Защита проекта				

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
Модуль 1. Теоретические аспекты методологии социально-гуманитарных дисциплин. 28 часов		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основания социально-гуманитарного образования, 6 часа	Лекция, 2 часа	Этапы развития социально-гуманитарных наук (классический этап; неклассический этап; постнеклассический этап). Характерные черты каждого этапа. Представители классического этапа, неклассического этапа и постнеклассического этапа. Нормативно-правовое оформление с-г знания.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.2. Специфика социальных и гуманитарных наук, 4 часа	Лекция, 2 часа	Соотношение естественнонаучного и гуманитарного познания. Особенности социально-гуманитарного познания. Типичные черты социально-гуманитарного познания. Задачи социально-гуманитарного познания. Законы социально-гуманитарного познания.
	Самостоятельная	1. Выполнение компетентностно-

	работа, 4 часа	ориентированного задания № 1
Тема 1.3. Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания, 6 часов	Практическое занятие, 2 часа	Объект социально – гуманитарного познания как сложная система. Основные черты объекта социально-гуманитарного познания. Предмет социально – гуманитарных наук: различные подходы. (М.М. Бахтин; Г. Гегель; Г.Риккерт). Субъект социально-гуманитарного познания.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.4. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании , 6 часов	Лекция, 2 ч.	Философия социально-гуманитарных наук как составная часть философии науки, которая изучает закономерности возникновения, становления и развития социально-гуманитарных наук как социокультурных феноменов. Предмет философии социально-гуманитарных наук. Основные разделы философии социально-гуманитарных наук. Основные функции философии социально-гуманитарных наук.
	Практическое занятие, 2 часа	Специфика методов социально-гуманитарного познания Идиографический метод; Диалог (вопросно-ответный метод); биографический и автобиографический методы; тестирование; игровые методы; метод датировки и синхронизации (в истории и археологии); метод иконографии; метод фокус-групп; метод контент-анализа (качественный и количественный анализ документов.)
	Самостоятельная работа, 2 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.5. Философская герменевтика и гуманитарное знание, 6 часов	Философская герменевтика и гуманитарное знание. Тема ПР: Философская герменевтика	Герменевтика в широком смысле как теория и практика толкования текстов. Исторические корни герменевтики. Герменевтика как несциентистское, иррационалистическое, языкоцентристское учение, которое поднимает философские проблемы понимания культуры, интерпретации, методологии гуманитарного познания, истины, межличностного и межкультурного общения.
	Самостоятельная работа, 6 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Модуль 2. Прикладные аспекты социально-гуманитарного образования в современной общеобразовательной организации, 44 часа		
Тема 2.1. Философия и методология философского исследования, 12 часов	Лекция, 2 часа	Научная картина мира как понятие, выражающее эволюцию обыденных, научных и философских представлений о природе, обществе, человеке и его познании в зависимости от конкретно-исторических способов и форм познавательной деятельности и социальной практики в целом. НКМ как осмысление образов мира, лежащих в основе жизнедеятельности, культуры и практики человека.

Тема 2.2. и Культурология стратегии культурологических исследований, 10 часов,		Функции НКМ (теоретические и методологические)
	Практическое занятие, 2 часа	Сомнение как состояние беспокойства и неудовлетворенности, заставляющее действовать с целью его устранения. Сомнение как стимул исследования и достижения цели. Соотношение веры и сомнения в познании. Вера, ее соотношение с истиной. Проблема соотношения веры и истины, обращение веры в истину, принятие истины на веру. Вненаучное знание. Научное знание
	Практическое занятие, 2 часа	Структурализм – общее название направлений в социально-гуманитарном познании XX в., которые связаны с приемом логических структур, объективно существующих за многообразными явлениями культуры. Место структурализма в современном социогуманитарном знании. Этапы развития структурализма. Принципы структурализма. Проблемы и задачи структурализма. Представители структурализма.
	Самостоятельная работа, 6 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
	Лекция, 2 часа	Текст в социально-гуманитарном познании – как главный источник информации о современном мире. Текст как средство познания создавшего его человека (автора). Текст как предмет гуманитарного познания. Критерии понимания текста. Принципы работы с текстом.
	Практическое занятие, 2 часа	Объяснение как логико-методологическая процедура экспликации сущности одного предмета, явления, события, действия через другое, имеющего статус достоверного, очевидного, понимаемого. Адекватность и проверяемость – требования, предъявляемые к объяснению. Понимание как универсальная форма освоения действительности, постижение и реконструкция смыслового содержания явлений исторической, социально-культурной, а также природной реальности. Понимание как процедура постижения или порождения смысла. Интерпретация как процедура истолкования смысла какого-то знака или текста.
	Практическое занятие, 2 часа	Классификация ценностей по содержанию (социальные, духовные, экономические, политические и др.); по субъекту (личностные и групповые, классовые, национальные, религиозные, общечеловеческие). Духовные ценности, утилитарные ценности. Ценность и

		оценка. Ценностный подход к анализу явлений, процессов, событий, происходящих в обществе, культуре и других сферах бытия человека.
	Самостоятельная работа, 4 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4,5.
Тема 2.3. Правовая наука как область гуманитарных исследований, 12 часов	Лекция, 2 часа	Правовая наука как область научного знания. Правовая наука в системе гуманитарного знания. Понятие правовой науки и ее место в правовых исследованиях. Становление методологии правовой науки. Концептуальные категории научных исследований в правовом познании. Базовые уровни научно-правовых знаний и их методология
	Практическое занятие, 2 часа	Методы правового исследования. Универсальные методы в системе правовых знаний. Специальные методы правовой науки: собственные правовые специальные методы и специальные методы, заимствованные из других наук
	Практическое занятие, 2 часа	Правовая феноменология и ее сущность. Проблемы правовой герменевтики. Эпистемологические аспекты методологий правового знания. Современные парадигмы правовых концепций в контексте методологических проблем правовых исследований
	Самостоятельная работа, 6 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
2.4. Социология. Парадигмы социологических исследований, 10 часов	Лекция, 2 часа	Социологическое исследование: понятие, виды, функции. Сущность методологии научных исследований. Процедура и программа социологического исследования
	Практическое занятие, 2 часа	Методология социологического исследования. Теоретико-методическое обоснование социологического исследования. Понятие, сущность и виды социологического исследования.
	Практическое занятие, 2 часа	Понятие и функции программы социологического исследования. Методологический и процедурный разделы программы. Типичные ошибки и трудности в разработке программы социологического исследования
	Самостоятельная работа, 4 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 8 Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – авторское понимание особенностей гуманитарного познания; № 2 – сравнительный анализ правового регулирования социальных проблем в РФ и выбранной слушателем зарубежном государстве; № 3 – теоретическая модель бедности; № 4 – авторское видение цивилизационной модели России; № 5 – авторское видение ценностных характеристик русской культуры № 6 – авторская разработка фрагмента урока; № 7 – умение оценивать продукт исследовательского труда студентов: № 8 – владение исследовательскими и организационными компетенциями.	Задание № 1– ПК-1.1 Задание № 2 – ПК-2.1 Задание № 3– ПК-3.1 Задание № 4 – ПК-1.1 Задание № 5– ПК-2.1 Задание № 6 – ПК-1.1 Задание № 7 – ПК-2.1 Задание № 8 – ПК-3.1
Итоговая аттестация	Практико-ориентированное задание	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1,

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1

Укажите правильные утверждения, описывающие особенности гуманитарного познания:

- непосредственным предметом гуманитарного познания являются материальные объекты культуры;
- существует множество моделей одного и того же объекта и его объективно-истинного ядра;
- непосредственным предметом гуманитарного познания являются тексты;
- смысл и значение исследуемого объекта не зависят от его социально-культурного контекста;
- современная методология таких философских течений, как структурализм и когнитивизм, позволяют устранить субъективный фактор в гуманитарном познании.

Задание №2.

Проведите функциональное сравнение правового регулирования отдельных социальных проблем в Российской Федерации и зарубежных

странах. Для этого необходимо следующее:

1. Обозначить актуальную проблему, правовое регулирование которой будет исследовано.
2. Выбрать национальные правовые системы для сравнения. Рекомендуются одно государство, принадлежащее к той же правовой системе, что Россия и второе государство, принадлежащее к другой правовой семье.
3. Определить источники права, в которых закреплены нормы, регулирующие соответствующие общественные отношения, сформулировать определение способов, методов и средств правового регулирования, сбор нормативного материала.
4. Проанализировать понятийно-категориальный аппарат, составить глоссарий по всем рассматриваемым государствам.
5. Сравнение содержания конкретных правовых норм
6. Построить схему, иллюстрирующую механизм правового регулирования

Задание №3

1 Постройте программу исследования, нацеленную на изучение нескольких проблем, и докажите практически, что увеличение количества проблем ведет к усложнению инструментария

2 Постройте теоретическую модель исследования современной бедности в России.

Задание №4

К какому типу цивилизации целесообразно отнести Россию? Аргументируйте свой ответ. Результаты оформите в виде эссе.

Задание №5

Каковы основные ценности русской культуры? Аргументируйте свой ответ. Результаты оформите в виде эссе.

Задание №6

Разработайте фрагмент практического занятия (20–25 минут), включив в него:

1. Проблемный вопрос или кейс для актуализации знаний студентов.
2. Описание интерактивного метода работы (дискуссия, работа в малых группах, ролевая игра, анализ кейса и т.п.), который вы примените.
3. Перечень учебных материалов (тексты, статистика, видеофрагменты), которые предложите студентам для анализа.
4. Критерии оценки участия студентов в этом фрагменте занятия (2–3 критерия).

Обоснуйте выбранный вами метод работы с точки зрения его соответствия целям занятия и особенностям студенческой аудитории.

Задание №7

Разработайте критериальный оценочный лист для проверки эссе-анализа. Ваша рубрика должна:

1. Охватывать содержательные (глубина понимания, аргументация, использование философских источников) и формальные (структура, логика, язык) аспекты работы.

2. Содержать не менее 4 критериев, каждый из которых описывается по 3 уровням достижения (например: «Пороговый», «Базовый», «Продвинутый»).

3. Включать количественную шкалу (баллы за каждый уровень) так, чтобы сумма баллов позволяла дифференцировать ответы.

4. Дать словесное описание каждого уровня по каждому критерию – чтобы любой проверяющий мог однозначно отнести работу к тому или иному уровню.

Задание №8

Разработайте пакет организационных и методических документов для проведения конференции, включающий:

1. Концепцию и программу конференции (тема, цель, форматы, секции, ключевые даты).

2. Требования к студенческим заявкам и тезисам (объём, структура, оформление, критерии отбора, процедура рецензирования).

3. Регламент выступлений и критерии оценки докладов (для жюри/экспертов).

4. План работы секций/воркшопов (распределение тем, форматы проведения, необходимые материалы).

5. Методические рекомендации для студентов-участников по подготовке устного выступления и презентации (научный сторителлинг, визуализация, работа с вопросами).

6. План подготовки электронного сборника (сроки, редколлегия, требования к вёрстке, ISSN/ISBN – опционально).

7. Критерии оценки успешности конференции как организационного события (пост-событийная рефлексия).

Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе представляет собой подготовку и презентацию исследовательского индивидуального проекта социогуманитарной направленности (тематика по выбору слушателя). Практико-ориентированное задание

Разработать исследовательский индивидуальный проект социогуманитарной направленности с приложением презентационного и дидактического материалов к нему.

Представление проекта комиссии предполагает выступление, в котором слушатель демонстрирует всестороннее обоснование структуры и содержания тематики исследовательского индивидуального проекта (тема, цель, задачи проекта, логически обоснованное содержание проекта, адекватные содержанию методы, технологии, средства исследования).

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 5).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК -1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области программы; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии

получения не менее 3 баллов из 4.

Основные показатели оценки практико-ориентированного задания

Критерии оценки	Баллы
Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; свободное владение научной терминологией; развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; методически верная инструментовка проекта учебного занятия	3
Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; недостаточно развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; имеются незначительные недочеты методической инструментовки представленного проекта учебного занятия	2
Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; недостаточно верное пояснение и обоснование представленной идеи; имеются ошибки в методической инструментовке разработанного проекта учебного занятия	1

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 3.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. История и методология науки : учебник для вузов / под редакцией Б. И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08323-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583020>

2. Иванова, Н. П. Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры : учебник для вузов / Н. П. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12824-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588075>

3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для вузов / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19436-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583146>

4. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 536 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09651-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587255>

б) дополнительная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17121-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584534>

2. Козырь, Н. С. Гуманитарные аспекты информационной безопасности : учебник для вузов / Н. С. Козырь, Н. В. Седых. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17153-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589310>

3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589542>

4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584301>

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<https://minobrnauki.gov.ru> – Сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://edu.gov.ru> – Сайт Министерства Просвещения РФ

<https://instrao.ru/index.php/federalnoe-uchebno-metodicheskoe-obedinenie-po-obschemu-obrazovaniyu> – Институт стратегии развития образования РАО

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Методология социально–гуманитарного знания» рассчитана на 72 часа. Содержание программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагога, его профессиональных знаний, умений, навыков.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;
- использование интерактивных методов обучения.