

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
С. М. Мумряева
«25» Сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС И ФОП ООО**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 72 часов

Саранск 2026

«Проектирование современного урока иностранного языка в контексте требований обновленных ФГОС и ФОП ООО»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Каштанова Ирина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода МГПУ им. М. Е. Евсевьева, доцент;

Аграшева Ольга Евгеньевна, старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода МГПУ им. М. Е. Евсевьева;

Бояркина Людмила Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода МГПУ им. М. Е. Евсевьева, доцент;

Рецензенты:

Чернов А. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республика Мордовия»;

Лазутова Л. А., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и перевода
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г., зав. кафедрой Каш Каштанова И. И.

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета филологического факультета.
Протокол № 1 от «18» сентября 2026 г., председатель УМС Вн Вишленкова С. Г.

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.
Протокол № 1 от «25» сентября 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: очная, очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Нормативная трудоемкость программы – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателей.

Нормативный срок освоения программы – не менее 2 недель.

1.3. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование уровня профессиональной компетентности учителя иностранных языков, заключающееся в повышении предметной, методической и коммуникативно-цифровой грамотности для проектирования образовательного процесса в контексте требований обновленных ФГОС ООО и ФОП.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общеобразовательная функция. Обучение (А/01.6)	ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Владеть: – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,	Уметь: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	Знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы,

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
	начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6)	полевая практика и т.п.; – ИКТ-компетентности: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – практическими навыками по проектированию электронной образовательной среды при обучении иностранному языку; – навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами; – основными научными понятиями предметной области,	реальной и виртуальной среде; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; – использовать воспитательный потенциал учебного занятия; – создать условия межличностного общения обучающихся с целью достижения цели учебного занятия – отбирать фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели; – создать условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые	его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, – содержание учебного занятия; – методы и способы обучения и воспитания; – различные формы оценивания учебных достижений обучающихся.

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
		навыками отбора фактического и дидактического материала для реализации поставленной цели.	условия деятельности.	
	ПК 1.2. Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6.)	Владеть: – психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами.	Уметь: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе; – использовать учебно-лабораторное оборудование.	Знать: – рабочую программу и методику обучения по данному предмету; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.5. Программа разработана на основе: профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18 октября 2013 г. № 544н.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Проектирование современного урока иностранного языка в контексте требований обновленных ФГОС и ФОП ООО»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
ПК 1.1, ПК 1.2	1.	Нормативно-правовое и содержательное обеспечение школьного иноязычного образования.	8	4	-	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1; тестирование №1.
	1.1	Обновленные ФГОС ООО и ФОП ООО как основа единого образовательного пространства РФ.	4	2	-	2	
	1.2	Система планируемых результатов в обучении иностранному языку.	4	2	-	2	
ПК 1.1, ПК 1.2	2.	Психолого-педагогические и методические основы современного урока.	28	6	6	16	Компетентностно-ориентированные задания № 2, 3, 4.
	2.1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа урока.	8	2	2	4	
	2.2	Формирование функциональной (иноязычной грамотности) на уроках.	10	2	2	6	
	2.3	Реализация воспитательного потенциала урока иностранного языка.	10	2	2	6	
ПК 1.1,	3.	Технология	36	8	12	16	Тестирован

ПК 1.2		проектирования и конструирования современного урока.					ие №2.
	3.1	Структура и типология уроков иностранного языка по ФГОС.	12	4	4	4	
	3.2	Целеполагание и мотивация на уроке.	12	2	4	6	
	3.3	Современный инструментарий учителя иностранного языка.	12	2	4	6	
Итого			72	18	18	36	
Итоговая аттестация			Разработка паспорта учебного проекта				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		
Модуль 1. Нормативно-правовое и содержательное обеспечение школьного иноязычного образования, 8 часов		
Тема 1.1 Обновленные ФГОС ООО и ФОП ООО как основа единого образовательного пространства РФ, 4 часа.	Лекция, 2 часа, О	Понятие единого образовательного пространства РФ: гарантии равного доступа к качественному образованию и роль государственного регулирования. Иерархия нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в РФ» – обновленные ФГОС ООО (требования) – ФОП ООО (обязательное содержание). Ключевое отличие обновленных стандартов: фиксация инвариантной (обязательной) части содержания обучения, исключающая необоснованное сокращение программы учителем. Структура Федеральной рабочей программы по иностранному языку: Пояснительная записка и цели иноязычного образования. Инвариантное предметное содержание: жестко закрепленные лексические темы и грамматический минимум для 5–9 классов. Система планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные). Тематическое планирование как обязательный ориентир распределения часов. Практика синхронизации локальных актов школы с федеральными требованиями: Алгоритм приведения рабочих программ учителя в полное соответствие с ФОП ООО. Типичные ошибки при внедрении (формальное копирование текста ФОП, игнорирование воспитательных задач).
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1: составление рефлексивной карты «Аудит моей рабочей программы на соответствие инвариантному содержанию ФОП ООО».

Тема 1.2. Система планируемых результатов в обучении иностранному языку, 4 часа.	Лекция, 2 часа, О	Понятие планируемых результатов как трехуровневой системы требований ФГОС к качеству иноязычного образования. Декомпозиция результатов: личностные (ценностное отношение к языку, диалог культур), метапредметные (универсальные учебные действия в речевой деятельности) и предметные (иноязычная коммуникативная компетенция). Специфика формирования личностных результатов на уроке иностранного языка: воспитание патриотизма через умение представить культуру России на изучаемом языке. Критериальный подход к оценке достижения планируемых результатов по иностранному языку в соответствии с ФОП ООО. Различия между формирующим оцениванием процесса и констатирующим оцениванием итогового результата. Практика декомпозиции федеральных результатов до уровня конкретного класса: от абстрактной формулировки УУД к конкретному чек-листу оценки устного монологического высказывания обучающегося.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	1.Выполнение тестирования № 1.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДУЛИ Модуль 2. Психолого-педагогические и методические основы современного урока, 28 часов		
2.1 Системно-деятельностный подход как методологическая основа урока, 8 часов.	Лекция, 2 часа, О	Сущность системно-деятельностного подхода: обучение иностранному языку не через заучивание правил, а через активную речевую и учебно-познавательную деятельность самого ученика. Смена образовательной парадигмы: переход от знаниевой модели (ученик – объект обучения) к мыследеятельностной (ученик – субъект познания), где результат определяется способностью действовать в ситуации неопределенности. Изменение роли учителя иностранного языка: отказ от позиции транслятора лексики и грамматики в пользу ролей фасилитатора, модератора общения и навигатора в языковом материале. Структура учебной деятельности на уроке по циклу А. Н. Леонтьева. Практическая реализация деятельностного подхода на каждом этапе современного урока иностранного языка.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Понятие системно-деятельностного подхода: учение через активную деятельность, а не пассивное восприятие.

		Смена ролей субъектов образования: переход учителя от транслятора знаний к роли фасилитатора и навигатора. Структура учебной деятельности (мотивация, целеполагание, учебное действие, рефлексия и контроль). Практическая реализация на уроке иностранного языка: организация проблемных ситуаций Lead-in, самостоятельный вывод грамматических правил учащимися, решение коммуникативных кейсов вместо формальных упражнений.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2: проектирование фрагмента урока с организацией самостоятельного «открытия» грамматического правила учащимися.
2.2 Формирование функциональной (иноязычной грамотности) на уроках, 10 часов.	Лекция, 2 часа, О	Понятие функциональной иноязычной грамотности: способность учащегося использовать иностранный язык для решения реальных жизненных задач, а не просто демонстрировать знание правил. Читательская грамотность на уроках иностранного языка. Креативное мышление в контексте иноязычного общения. Глобальные компетенции через призму иностранного языка. Конструирование заданий PISA-формата.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Читательская грамотность: Работа со «сплошными» текстами (статьи, посты). Ключевой фокус – работа с «несплошными» текстами (билеты, меню, графики, инструкции, карты). Креативное мышление в коммуникации: Переход от заученных фраз к генерации собственных идей на языке. Решение нестандартных коммуникативных кейсов. Глобальные компетенции: Понимание чужой точки зрения и межкультурный диалог. Анализ актуальных мировых проблем на основе иностранной прессы. Практическое применение: конструирование комплексных заданий формата PISA, объединяющих чтение текста, изучение инфографики и решение практической задачи.
	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3: составление банка практико-ориентированных заданий для оценки функциональной иноязычной грамотности

		обучающихся.
2.3 Реализация воспитательного потенциала урока иностранного языка, 10 часов.	Лекция, 2 часа, О	Воспитательный потенциал урока иностранного языка как обязательный компонент ФОП: интеграция воспитательных задач в предметное содержание, а не проведение отдельных классных часов. Патриотический компонент и «Диалог культур»: формирование умения представлять культуру России, достижения отечественной науки, искусства и спорта на изучаемом языке без языковой кальки с русского. Сравнение культурных реалий через сопоставление, а не противопоставление. Духовно-нравственное воспитание через аутентичный контент: обсуждение вечных тем (семья, дружба, выбор профессии, отношение к старшему поколению) на материале современных зарубежных песен, короткометражных фильмов и отрывков из литературы. Гражданское воспитание и социальная ответственность: использование иностранного языка для моделирования ситуаций волонтерства, экологического активизма и защиты личных границ в цифровом пространстве. Проектирование воспитательного события.
	Практическое занятие, 2 часа, П	Интеграция воспитательных задач ФОП в предметное содержание. Формирование умения представлять культуру России на изучаемом языке. Сравнение культурных реалий через сопоставление, а не противопоставление. Обсуждение духовно-нравственных тем на материале аутентичных песен и фильмов. Моделирование ситуаций волонтерства и экологической ответственности с использованием иностранного языка.
	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4: составление методической копилки «Аутентичные материалы для духовно-нравственного воспитания на уроке ИЯ».
Модуль 3. Технология проектирования и конструирования современного урока, 36 часов		
3.1 Структура и типология уроков иностранного языка по ФГОС, 12 часов.	Лекция, 4 часа, О	Понятие урока иностранного языка в контексте обновленных ФГОС: системно-деятельностный характер, речевая направленность и функциональность. Классическая дидактическая типология уроков. Специфическая коммуникативная типология уроков ИЯ.

		Универсальная структура современного урока (дидактический цикл).
	Практическое занятие, 4 часа, Р	Проектирование фрагментов уроков разных типов с соблюдением логики смены этапов. Разработка приема создания проблемной ситуации (Lead-in) для конкретной лексико-грамматической темы, исключающего фронтальный опрос учителя.
	Самостоятельная работа, 4 часов, П	Составление цепочки упражнений по принципу нарастания самостоятельности (от подстановки к трансформации). Конструирование сценария продуктивного этапа: коммуникативный кейс для коррекции ошибок или ролевая игра со сменой ролей. Сборка разработанных элементов в макет технологической карты одного полного урока выбранного типа.
3.2 Целеполагание и мотивация на уроке, 12 часов.	Лекция, 2 часа, О	Понятие мотивации в обучении иностранному языку: внешняя и внутренняя мотивация, роль учителя в создании ситуации успеха. Технология перевода проблемы в учебную задачу: самостоятельная формулировка учениками темы урока и границ своего знания/незнания. Практические инструменты фиксации целей. Технологии удержания внимания.
	Практическое занятие, 4 часа, Р	Конструирование диалога-фасилитации: перевод созданной проблемной ситуации в учебную задачу через подводящие вопросы учителя. Проектирование визуального инструмента фиксации целей.
	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Сборка фрагмента технологической карты (этапы 1–2): описание действий учителя, речевых реакций учеников и прогнозируемых трудностей при самостоятельном формулировании цели.
3.3 Современный инструментарий учителя иностранного языка, 12 часов.	Лекция, 2 часа, О	Понятие современного педагогического инструментария: баланс между классическими приемами развития мышления и цифровыми ресурсами. Приемы технологии развития критического мышления (ТРКМ) для работы с текстом. Цифровая образовательная среда РФ. Интеграция цифровых инструментов в этапы урока ИЯ. Критерии выбора инструмента.
	Практическое занятие, 4 часа, Р	Проектирование фрагмента урока с применением конкретного приема ТРКМ и цифрового сервиса. Выбор лексико-грамматической темы и конструирование задания по технологии «Фишбоун» для анализа проблемного текста на английском языке.

	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Тестирование №2.
--	------------------------------------	------------------

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-5. Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – рефлексивная карта-самоанализ соответствия рабочей программы инвариантному содержанию ФОП ООО. 2) № 2 – рабочий лист для учащихся «Грамматическое расследование» с текстом-подсказкой и таблицей-шаблоном для самостоятельного вывода правила. 3) № 3 – банк комплексных заданий формата PISA на основе аутентичных несплошных текстов с ключами для оценки. 4) № 4 – таблица-каталог аутентичных материалов с проблемными вопросами для духовно-нравственного воспитания.	Задание № 1 – ПК-1.1, ПК-1.2 Задание № 2 – ПК-1.1, ПК-1.2 Задание № 3 – ПК-1.1, ПК-1.2 Задание № 4 – ПК-1.1, ПК-1.2
Промежуточная аттестация	Тесты	ПК-1.1, ПК-1.2
Итоговая аттестация	Разработка паспорта учебного проекта	ПК-1.1, ПК-1.2

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Составить рефлексивную карту «Аудит моей рабочей программы на соответствие инвариантному содержанию ФОП ООО».

Цель : выявление методических дефицитов, расхождений в распределении часов и несоответствий лексико-грамматического минимума с целью приведения локального нормативного акта учителя в полное соответствие с требованиями обновленных ФГОС и ФОП до начала учебного года.

Порядок выполнения:

1. Подготовительный этап. Скачайте актуальную редакцию Федеральной рабочей программы по иностранному языку из состава ФОП ООО. Откройте вашу текущую рабочую программу по иностранному языку за прошлый или текущий учебный год.

2. Этап сопоставительного анализа. Проведите построчное сравнение двух документов. Особое внимание уделите проверке:

– распределения обязательного предметного содержания по годам обучения (5–9

классы);

- полноты охвата установленного лексического и грамматического минимумов;
- корректности декомпозиции планируемых результатов (соответствие формулировок личностных, метапредметных и предметных результатов актуальным требованиям стандарта).

3. Аналитический этап. На основе проведенного сравнения составьте краткую аналитическую справку (объемом 0,5–1 страница). В справке необходимо зафиксировать выявленные зоны рассогласования между документами и сформулировать дорожную карту внесения изменений в вашу рабочую программу для устранения данных противоречий.

Требования к оформлению продукта: итоговый документ выполняется в формате единого файла (*.docx или *.pdf) и включает титульный лист и аналитическую справку с выводами о степени соответствия программы федеральному законодательству.

Критерии оценивания:

Полнота охвата параметров аудита (анализ тем, часов, лексики, грамматики и результатов).

Корректность ссылок на конкретные пункты текста ФОП ООО.

Диагностичность выявленных дефицитов (четкое указание того, что именно не соответствует норме).

Практическая применимость предложенных корректировок (реалистичность дорожной карты).

Задание № 2. Проектирование фрагмента урока с организацией самостоятельного «открытия» грамматического правила учащимися.

Цель: разработка сценария, в котором учащиеся самостоятельно выводят языковую закономерность через анализ специально подготовленного дидактического материала (лингвистический или когнитивный конструктор).

Порядок выполнения:

1. Выбор языкового материала. Определите конкретную грамматическую тему из ФОП ООО для любого класса основной школы (например, порядок слов в Present Perfect, степени сравнения прилагательных, использование артиклей с географическими названиями). Тема должна быть достаточно сложной для простого заучивания, но наглядной для анализа.

2. Конструирование проблемной ситуации (Lead-in). Придумайте способ погружения учеников в проблему без называния темы. Это может быть: предъявление двух контрастных диалогов (один правильный, другой – с ошибкой), где описывается одна и та же ситуация; демонстрация странного факта или картинки, которую невозможно описать известными ученикам временами.

3. Разработка материалов для лингвистического конструктора. Подготовьте рабочий лист для учащихся, содержащий: корпус аутентичных примеров (5–7 предложений) на изучаемое правило, расположенных вперемешку; пустую таблицу-шаблон или схему-алгоритм, которую ученики должны заполнить / начертить сами, наблюдая за примерами (например, колонки «Утверждение», «Вопрос», «Отрицание»); блок контрольных предложений для первичного применения выведенного правила (без опоры на образец).

4. Сценирование этапа целеполагания. Пропишите подводящие вопросы учителя (от репродуктивных к продуктивным), которые заставят класс анализировать примеры, спорить, выдвигать гипотезы и в итоге сформулировать правило своими словами.

Требования к оформлению продукта: итоговый документ выполняется в формате технологической карты (или подробного плана-конспекта) данного фрагмента урока объемом 2–3 страницы.

Структура документа:

1. Паспорт фрагмента (предмет, класс, тема по ФОП, тип урока).

2. Подробное описание действий учителя и предполагаемых речевых реакций учеников на этапах мотивации и целеполагания.

3. Рабочий лист (раздаточный материал) для организации самостоятельного вывода правила.

4. Прогноз возможных ошибок учащихся при формулировании правила и способы их фасилитации со стороны учителя.

Критерии оценивания:

Отсутствие прямого объяснения правила со стороны учителя во фрагменте.

Наличие логической цепочки «проблемная ситуация → анализ корпуса примеров → самостоятельный вывод».

Качество разработанного рабочего листа (наглядность, наличие поля для фиксации открытия).

Методическая грамотность вопросов учителя, направленных на развитие мышления, а не на получение правильного ответа.

Задание № 3. Составить банк практико-ориентированных заданий для оценки функциональной иноязычной грамотности обучающихся.

Цель: создание диагностического инструментария, позволяющего оценить не знание грамматических правил, а умение ученика находить, интерпретировать и использовать информацию из несплошных текстов на иностранном языке.

Порядок выполнения:

1. Определение тематического ядра. Выберите пять различных бытовых или социальных ситуаций, актуальных для подростков (например: планирование бюджетного путешествия, аренда жилья за рубежом, онлайн-возврат товара в зарубежный магазин, расшифровка инструкции к лекарству, анализ графика коммунальных платежей).

2. Подбор стимульных материалов. Для каждой ситуации соберите пакет аутентичных «несплошных» текстов на иностранном языке: билеты, чеки, квитанции; графики, схемы проезда, инфографику погоды; меню, рекламные буклеты, страницы интернет-магазинов; короткие новостные заметки или посты блогеров. (Важно: материалы должны быть реальными скриншотами или сканами, а не учебными текстами).

3. Конструирование комплексной задачи. На основе собранных материалов сформулируйте проблемный вопрос, который невозможно решить одним действием. Задание должно требовать от учащегося интеграции разных навыков: найти конкретную цифру / фразу (сканирование); сравнить данные из двух разных источников (таблица + график); сделать вывод или дать совет третьему лицу на основе прочитанного.

4. Разработка оценочного инструментария. К каждому заданию необходимо составить: четкий эталон ответа (что именно должен написать/сделать ученик); рубрикатор оценки (0–2 балла), где баллы начисляются за точность поиска информации, правильность ее интерпретации и адекватность принятого решения, а не за грамматическую безупречность речи.

Требования к оформлению продукта: итоговый документ выполняется в формате единого файла (*.docx или *.pdf). Структура каждого из пяти заданий должна включать:

1. Название кейса (ситуация-проблема).
2. Стимульный материал (изображения текстов/инфографики).
3. Текст задания для учащегося (инструкция и вопросы).
4. Ключи и критерии оценивания для учителя.

Критерии оценивания:

Аутентичность использованных материалов (отсутствие признаков адаптации учебного текста).

Комплексность задания (объединение чтения, логики и принятия решения).

Практическая значимость проблемы для подростка.

Наличие прозрачных критериев оценки функционального результата, отделенных от оценки знания языка.

Задание № 4. Составить методическую копилку «Аутентичные материалы для духовно-нравственного воспитания на уроке ИЯ».

Цель выполнения: создание практического ресурса, позволяющего интегрировать задачи патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания непосредственно в предметное содержание уроков без нарушения логики изучения иностранного языка.

Порядок выполнения:

1. Определение направлений. Отберите по два-три примера материалов для каждого из трех ключевых направлений:

1.1 Патриотический компонент («Диалог культур»): короткие видеоролики или статьи о достижениях российской науки / спорта / искусства, снятые зарубежными СМИ; интервью с соотечественниками за рубежом.

1.2 Духовно-нравственное воспитание (вечные ценности): фрагменты зарубежных короткометражных фильмов, тексты песен или посты блогеров, затрагивающие темы семьи, дружбы, выбора профессии, отношения к старшему поколению или экологии.

1.3 Гражданское воспитание и социальная ответственность: реальные кейсы международных волонтерских организаций, инфографика об экологических инициативах, инструкции по правилам поведения в цифровой среде.

2. Разработка дидактического аппарата. К каждому подобранному материалу необходимо составить краткий паспорт, включающий: название материала и тип контента; активную ссылку на верифицированный источник; лексико-грамматический минимум (какие слова и конструкции можно отработать на этом материале согласно теме урока по ФОП); проблемный вопрос или тезис для запуска дискуссии (стартовое задание), раскрывающий воспитательный потенциал контента.

3. Структурирование базы данных. Оформите собранные материалы в единую таблицу-каталог со следующими столбцами: направление воспитания / тема урока по ФОП; название и формат материала; языковой уровень сложности; идея проблемного вопроса/задания; ссылка на источник.

Требования к оформлению продукта: итоговый документ выполняется в формате единого файла (*.docx или *.pdf) и представляет собой готовый к использованию каталог-таблицу.

Критерии оценивания:

Актуальность и аутентичность отобранных материалов (отсутствие искусственно созданных учебных текстов).

Соответствие содержания материалов возрастным особенностям подростков и требованиям ФОП ООО.

Качество разработанного дидактического аппарата (проблемный вопрос должен провоцировать дискуссию, а не проверку понимания текста).

Удобство навигации и полнота структуры каталога (наличие всех обязательных полей).

Тестовые материалы по 1 модулю

Часть 1. Вопросы с выбором одного правильного ответа

1. Что является высшей ступенью в иерархии нормативных документов,

регулирующих школьное образование? а) Федеральная рабочая программа (ФОР) б) Обновленный ФГОС ООО в) Федеральный закон «Об образовании в РФ» г) Локальный акт образовательной организации

Ответ: в) Федеральный закон «Об образовании в РФ»

2. Какова основная функция Федеральной образовательной программы (ФОР) в контексте обновленных стандартов? а) Определение требований к материально-технической базе школы б) Установление обязательного минимума содержания обучения (инварианта) в) Рекомендация примерных рабочих программ на выбор учителя г) Регламентация графика каникул

Ответ: б) Установление обязательного минимума содержания обучения (инварианта)

3. В чем заключается ключевое отличие обновленных ФГОС от предыдущих редакций? а) Полная отмена предметного содержания б) Переход на пятидневную учебную неделю в) Жесткая фиксация инвариантной части содержания, исключающая необоснованное сокращение тем учителем г) Передача права выбора языка обучения родителям

Ответ: в) Жесткая фиксация инвариантной части содержания, исключающая необоснованное сокращение тем учителем

4. Какой компонент НЕ входит в обязательную структуру Федеральной рабочей программы по иностранному языку? а) Пояснительная записка и цели образования б) Инвариантный лексический и грамматический минимум в) Список рекомендованных коммерческих УМК конкретных издательств г) Тематическое планирование как ориентир распределения часов

Ответ: в) Список рекомендованных коммерческих УМК конкретных издательств

5. К какому уровню планируемых результатов относится умение ученика представить культуру России на изучаемом языке? а) Предметные результаты б) Метапредметные результаты в) Личностные результаты г) Внутренняя оценка школы

Ответ: в) Личностные результаты

6. Что из перечисленного относится к метапредметным результатам на уроке иностранного языка? а) Знание списка неправильных глаголов б) Умение самостоятельно ставить учебные задачи и осуществлять самоконтроль произношения в) Написание эссе объемом 100 слов г) Посещение языкового клуба после уроков

Ответ: б) Умение самостоятельно ставить учебные задачи и осуществлять самоконтроль произношения

7. Что составляет ядро предметных результатов по иностранному языку согласно ФГОС? а) Иноязычная коммуникативная компетенция б) Владение навыками скорочтения в) Знание истории страны изучаемого языка г) Скорость печати на клавиатуре

Ответ: а) Иноязычная коммуникативная компетенция

8. Чем формирующее оценивание принципиально отличается от констатирующего (итогового)? а) Формирующее проводится только в конце года б) Констатирующее оценивает процесс, а формирующее — результат в) Формирующее направлено на коррекцию процесса обучения и поддержку ученика, а констатирующее фиксирует факт достижения результата г) Они ничем не отличаются

Ответ: в) Формирующее направлено на коррекцию процесса обучения и поддержку ученика, а констатирующее фиксирует факт достижения результата

9. Какая типичная ошибка допускается учителями при внедрении ФОП? а) Слишком детальная проработка воспитательных задач б) Формальное копирование текста ФОП без привязки к часам учебного плана конкретной школы в) Использование дополнительных аутентичных материалов г) Декомпозиция результатов до уровня конкретного класса

Ответ: б) Формальное копирование текста ФОП без привязки к часам учебного плана конкретной школы

10. Практическая декомпозиция федеральных результатов предполагает переход... а) От оценки «5» к оценке «зачтено» б) От абстрактной формулировки УУД к конкретному чек-листу оценки устного монолога обучающегося в) От изучения грамматики к изучению лексики г) От групповой работы к фронтальному опросу

Ответ: б) От абстрактной формулировки УУД к конкретному чек-листу оценки устного монолога обучающегося

Часть 2. Верно / Неверно

11. ФГОС определяет что именно должен знать ученик (лексические темы), а ФОП диктует требования к структуре урока.

Ответ: неверно (ФГОС – требования/результаты, ФОП – содержание).

12. Учитель имеет право сократить количество часов на изучение сложной грамматической темы в пользу разговорной практики, если это прописано в его рабочей программе.

Ответ: неверно (инвариантное содержание и распределение часов жестко закреплены в ФОП).

13. Патриотический компонент ФОП реализуется исключительно через проведение отдельных классных часов о государственных праздниках.

Ответ: неверно (он интегрируется в предметное содержание через задания формата «Диалог культур»).

14. Рефлексивная карта аудита рабочей программы должна содержать только перечень выявленных ошибок без предложений по их исправлению.

Ответ: неверно (она обязательно включает дорожную карту корректировки).

15. Система планируемого результата состоит из двух уровней: предметного и личностного.

Ответ: неверно (трехуровневая система включает также метапредметные результаты).

16. Критериальный подход к оценке означает сравнение знаний ученика со знаниями всего класса (статистическая норма).

Ответ: неверно (это сравнение с заранее известными эталонами и критериями из ФОП).

17. Тематическое планирование в составе Федеральной рабочей программы носит исключительно рекомендательный характер.

Ответ: неверно (оно является обязательным ориентиром распределения часов).

18. Игнорирование воспитательных задач при составлении рабочей программы

является нарушением требований ФГОС и ФОП.

Ответ: верно.

19. Понятие единого образовательного пространства гарантирует учителю полную свободу в выборе любых тем для общения на уроке.

Ответ: неверно (свобода ограничена жестким инвариантом ФОП).

20. Алгоритм приведения локальной программы в соответствие с ФОП начинается с написания пояснительной записки, а заканчивается проверкой наличия всех обязательных тем.

Ответ: верно.

Тестовые материалы по 3 модулю

Часть 1. Вопросы с выбором одного правильного ответа

1. Какая характеристика является ключевой для урока иностранного языка в контексте обновленных ФГОС? а) Приоритет трансляции знаний от учителя к ученику б) Системно-деятельностный характер, где ученик – субъект деятельности в) Исключительная работа с печатными текстами учебника г) Отсутствие четкой структуры этапов урока

Ответ: б) Системно-деятельностный характер, где ученик – субъект деятельности

2. Какой тип урока направлен на коррекцию выявленных затруднений и тренинг языковых навыков? а) Урок «открытия» нового знания б) Урок общеметодологической направленности в) Урок рефлексии г) Комбинированный урок

Ответ: в) Урок рефлексии

3. Что из перечисленного относится к специфической коммуникативной типологии уроков ИЯ? а) Урок развивающего контроля б) Урок формирования рецептивных навыков (аудирование, чтение) в) Урок повторения пройденного материала г) Вводный урок

Ответ: б) Урок формирования рецептивных навыков (аудирование, чтение)

4. Какой этап логически следует за этапом первичной отработки (drill) в дидактическом цикле урока ИЯ? а) Организационный момент б) Рефлексия в) Этап продуктивного применения знаний (продуцирование) г) Объяснение домашнего задания

Ответ: в) Этап продуктивного применения знаний (продуцирование)

5. Чем внутренняя мотивация отличается от внешней? а) Внутренняя основана на познавательном интересе и потребности в общении, внешняя – на оценке или требовании родителей б) Внешняя мотивация эффективнее для подростков поколения «Альфа» в) Внутренняя мотивация формируется только через игровые механики г) Различий нет, это синонимы

Ответ: а) Внутренняя основана на познавательном интересе и потребности в общении, внешняя – на оценке или требовании родителей

6. Что такое технология перевода проблемы в учебную задачу? а) Когда учитель сам объявляет тему урока после звонка б) Процесс, в ходе которого ученики самостоятельно формулируют тему и границы своего незнания («Что я еще не умею?») в) Запись даты и темы в тетрадь под диктовку г) Решение теста в конце урока

Ответ: б) Процесс, в ходе которого ученики самостоятельно формулируют тему и

границы своего незнания («Что я еще не умею?»)

7. Для какой цели используется прием ТРКМ «Фишбоун» (рыбий скелет)? а) Для быстрого запоминания новых слов б) Для структурирования причинно-следственных связей при анализе проблемного текста в) Для проверки грамматических ошибок в диктанте г) Для распределения ролей в групповом проекте

Ответ: б) Для структурирования причинно-следственных связей при анализе проблемного текста

8. Что означает принцип нарастания самостоятельности при составлении цепочки упражнений? а) Переход от сложных творческих заданий к простым механическим б) Движение от механической подстановки слов к трансформации фразы и свободному высказыванию в) Постепенное увеличение громкости голоса учителя г) Увеличение количества домашних заданий к концу года

Ответ: б) Движение от механической подстановки слов к трансформации фразы и свободному высказыванию

9. Какова главная педагогическая ценность приема Lead-in (создание проблемной ситуации)? а) Заполнение времени до начала объяснения новой темы б) Создание речевой потребности и внутренней мотивации без объявления темы учителем в) Проверка домашнего задания фронтальным опросом г) Переключка присутствующих в классе

Ответ: б) Создание речевой потребности и внутренней мотивации без объявления темы учителем

10. Что является главным критерием выбора цифрового инструмента для урока? а) Наличие яркой анимации и звукового сопровождения б) Педагогическая целесообразность (инструмент ради задачи, а не задача ради инструмента) в) Платность сервиса и наличие премиум-подписки г) Популярность приложения среди блогеров

Ответ: б) Педагогическая целесообразность (инструмент ради задачи, а не задача ради инструмента)

Часть Б. Верно / Неверно

11. На этапе продуктивного применения знаний допустимо использование только формальных упражнений из учебника.

Ответ: неверно (используются кейсы, ролевые игры, дискуссии).

12. Роль учителя-фасилитатора предполагает минимальную речевую активность учеников на уроке.

Ответ: неверно (фасилитатор стимулирует максимальную активность учеников).

13. Проектирование визуального инструмента фиксации целей (например, ментальной карты на доске) помогает удерживать внимание учащихся в течение всего урока.

Ответ: верно.

14. Прием «мозговой штурм» применяется исключительно на этапе контроля знаний в конце урока.

Ответ: неверно (чаще применяется на этапах мотивации или генерации идей).

15. Констатирующее оценивание направлено на выявление пробелов в знаниях в

процессе обучения для их немедленной коррекции.

Ответ: неверно (это описание формирующего оценивания; констатирующее фиксирует итоговый результат).

16. Использование конструктора LearningApps эффективно именно на этапе первичной отработки лексики и грамматики благодаря элементам геймификации.

Ответ: верно.

17. Универсальная структура современного урока исключает этап рефлексии, чтобы сэкономить время на говорении.

Ответ: неверно (рефлексия – обязательный заключительный этап цикла).

18. Коммуникативный кейс для коррекции ошибок должен содержать только правильные эталонные образцы речи.

Ответ: неверно (он часто содержит намеренные ошибки для поиска и исправления учениками).

19. Цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» относятся к верифицированной цифровой образовательной среде РФ.

Ответ: верно.

20. Игнорирование прогнозируемых трудностей учеников при написании технологической карты считается признаком высокого профессионализма учителя.

Ответ: неверно (качественный сценарий всегда включает прогноз рисков и способы их нейтрализации).

Разработка и защита проекта

Учебный проект – это самостоятельная, исследовательская или практико-ориентированная деятельность учащихся, направленная на решение конкретной проблемы (теоретической или прикладной) с обязательным созданием оформленного продукта.

Паспорт учебного проекта – это официальный документ-стратегия, который оформляется учителем до начала работы учеников. Он служит дорожной картой всего процесса, фиксируя цели, задачи, этапы, необходимые ресурсы и критерии оценки. Паспорт гарантирует, что свободная творческая деятельность детей строго соответствует требованиям Федеральной рабочей программы по предмету.

Требования к проекту

1. Тема и проблематика. Четкая формулировка темы и ключевой вопрос (проблема), которую решают учащиеся.

2. Типология проекта.

По доминирующей деятельности: исследовательский, творческий, информационный, ролевой-игровой.

По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой.

По продолжительности: краткосрочный (мини-проект на 1–2 урока) или долгосрочный.

3. Интеграция в программу. Указание конкретных тем из инвариантного содержания ФОП ООО, которые реализуются через этот проект.

4. Планируемые результаты. Прямая ссылка на то, какие именно ЛР, МР и ПР будут сформированы. Например: «Предметный: умение составлять монологическое высказывание о достопримечательностях; Метапредметный: навык планирования этапов работы в группе».

5. Этапы реализации и сроки. Прописанный алгоритм действий учителя и учеников (подготовительный; основной; презентационный; рефлексивный).

6. Необходимое ресурсное обеспечение. Перечень материалов: УМК, ссылки на верифицированные платформы (РЭШ, ФГИС «Моя школа»), раздаточные материалы, требования к технике.

7. Ожидаемый продукт. Конкретизация того, что получится на выходе (буклет, сайт, карта, видеоэссе).

8. Критерии оценивания. Рубрикатор, по которому будет оцениваться как процесс (командная работа), так и продукт (соответствие лексико-грамматическому минимуму, логика изложения).

Темы проектов для итоговой аттестации

1. Проект-экскурсия «Неизвестная Россия: маршрут для зарубежного гостя». (Содержание: Реализация патриотического компонента ФОП («Диалог культур»). Учащиеся разрабатывают пеший или виртуальный маршрут по своему городу / региону, представляя достопримечательности России на иностранном языке без языковой кальки. Продукт: Интерактивная карта с аудиогидом на английском языке и буклет-памятка).

2. Проект-инструкция «Экологичный образ жизни подростка: инструкция по применению» (Содержание: Гражданское воспитание и социальная ответственность. Работа с несплошными текстами (инфографика об экологии, статистика углеродного следа). Продукт: Двусторонний иллюстрированный флаер-руководство (на ИЯ) с чек-листом ежедневных эко-привычек для сверстников).

3. Проект-исследование «Грамматический детектив: почему они говорят так?» (Содержание: Системно-деятельностный подход. Самостоятельное выведение грамматического правила (например, разницы между Past Simple и Present Perfect) через анализ корпуса аутентичных текстов (твитов, постов). Продукт: Алгоритм-шпаргалка (mind-map) выбора времени и серия собственных примеров-кейсов для одноклассников).

4. Проект-планирование “Backpacker’s Budget: Weekend Trip Challenge” (Содержание: Функциональная грамотность (PISA-формат). Задача спланировать поездку выходного дня на ограниченную сумму денег (например, 5000 рублей), используя сайты бронирования, расписания поездов и меню кафе. Продукт: Детализированная смета поездки в формате таблицы (Excel/Sheets) и устная защита бюджета перед классом).

5. Проект-интервью «Герои нашего времени: диалог поколений» (Содержание: Духовно-нравственное воспитание. Изучение темы «Выбор профессии» и «Отношение к старшему поколению». Ученики берут интервью у представителей разных профессий (в том числе родителей) на иностранном языке. Продукт: Короткий видеоролик-сюжет (vox pop) или подкаст-эпизод с лучшими советами от профессионалов).

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов – 5).

За тестирование слушатель получает максимально 5 баллов:

При 85% правильных ответов – 5 баллов,

от 70% до 84% – 4 балла,

от 50% до 69% – 3 балла,

менее 49% – 2 балла.

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 10 баллов из 15.

Основные показатели оценки проекта

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1 ПК 1.2	Проект	1. Соответствие структуры и содержания проекта дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Результаты проекта соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление проекта в соответствии с требованиями	3.1. Структура проекта соответствует требованиям. 3.2. Объем проекта соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению
ПК 1.1 ПК 1.2	Защита проекта	1. Презентация проекта	1.1. Умение четко и ясно доложить содержание проекта. 1.2. Умение обосновать и отстаивать принятые решения. 1.3. Умение отвечать на поставленные вопросы (полнота, точность, аргументированность ответов)

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 36 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 20.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Лекции	Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь; Доска магнитно-маркерная; Мультимедийный проектор. Программное обеспечение: Операционная система; Пакет офисных программ; Программное обеспечение для просмотра презентаций.
IT-лаборатория	Практические занятия Лабораторные работы	Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь; Интерактивная панель с выходом в интернет. Лабораторное оборудование: Автоматизированное рабочее место обучающегося; Переносные ноутбуки; Программное обеспечение: Доступ к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС MOODLE); Браузеры с актуальными обновлениями; Антивирусное ПО.
Читальный зал электронных ресурсов	Самостоятельная работа	Основное оборудование: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» (автоматизированные рабочие места – компьютеры); Многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир). Информационные ресурсы: Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Доступ к электронным библиотечным системам (eLibrary, Юрайт); Учебно-наглядные пособия: презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Видеохостинги с образовательным контентом (включая	Лекции, Практические занятия,	Основное оборудование: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» (автоматизированные рабочие места –

«VK Видео», Rutube) Облачные сервисы для совместной работы (Яндекс.Диск, облачные решения российских провайдеров)	самостоятельная работа	компьютеры); Многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир). Информационные ресурсы: Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Доступ к электронным библиотечным системам (eLibrary, Юрайт); Учебно-наглядные пособия: презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Конструкторы интерактивных заданий (LearningApps, Wordwall, в рамках допустимых верифицированных аналогов)	Практические занятия, самостоятельная работа	Основное оборудование: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» (автоматизированные рабочие места – компьютеры); Многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир). Информационные ресурсы: Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Доступ к электронным библиотечным системам (eLibrary, Юрайт); Учебно-наглядные пособия: презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16232-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586503>
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
3. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16848-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589296>

б) дополнительная литература

1. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебник / К. Р. Овчинникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 148 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08823-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585000>

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17089-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565189>

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19070-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583609>

4. О направлении методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы : Письмо Минпросвещения России от 11.07.2023 № АБ-2775/08.

5. О персональных данных : Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3451.

6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями).

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) (с изменениями и дополнениями).

9. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 691 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18140-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589518>

10. Федеральная образовательная программа основного общего образования : утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. (ред. от 10.11.2025). – Текст : электронный // Реестр федеральных программ. – URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/33>

6.4. Информационное обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

1. Цифровая образовательная среда «Моя школа». Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/myschool>

2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Режим доступа: <https://sferum.ru/>

3. Библиотека ЦОК. Режим доступа: <https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/>

4. Единое содержание общего образования. Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование современного урока иностранного языка в контексте требований обновленных ФГОС и ФОП ООО» рассчитана на 72 часа. Содержание курса

направлено на совершенствование профессионального уровня педагогических работников путем актуализации навыков проектирования уроков иностранного языка, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФОП ООО.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное обучение);
- использование активных методов обучения (метода проектов, кейс-стади, игровой метод).

В связи с применением дистанционных технологий при реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Мх.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя. Защита проекта может проводиться на образовательной платформе «Сферум» или лично в вузе.