

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. М. Мумряева

\_\_\_\_\_ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВОКАЛЬНОЕ  
ИСКУССТВО)**

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования (организация вокально-исполнительской деятельности).

Общая трудоемкость: 520 часов

Саранск 2025

«Педагог дополнительного образования (вокальное искусство)»:  
дополнительная профессиональная программа профессиональной  
переподготовки.

Составители программы:

КАРПУШИНА Лариса Павловна,  
профессор кафедры художественного и музыкального образования;  
СОКОЛОВА Юлия Николаевна,  
доцент кафедры художественного и музыкального образования

Рецензенты:

Н. Г. Спиренкова, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой  
начального и дошкольного образования Мордовского государственного  
педагогического университета имени М. Е. Евсевьева;

О. В. Бурляева, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой  
воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «Центр  
непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических  
работников – «Педагог 13.ру».

Краткая аннотация

Дополнительная профессиональная программа профессиональной  
переподготовки направлена на освоение слушателями психолого-  
педагогических основ дополнительного образования; теории, методики и  
практики организации вокально-исполнительской деятельности в  
дополнительном образовании.

Слушатели приобретут навыки вокального исполнительства, работы с  
детским вокальным ансамблем, накопят собственный практический опыт (как  
певца, руководителя и педагога).

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ. Протокол № 5 от «28» марта 2025 г.

Программа утверждена приказом № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (с изменениями на 27 октября 2021 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Программа разработана с учетом Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**1.2. Требования к слушателям:** к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее/получающие высшее образование.

**1.3. Форма освоения программы:** очно-заочная.

**Нормативный срок освоения программы – 5 месяцев.**

**1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель –** формирование у слушателей профессиональных компетенций для организации вокально-исполнительской деятельности в сфере дополнительного образования.

**Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:**

Вид профессиональной	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
----------------------	----------------	-----------------------------	------------------	-----	----------------------

деятельности					
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Преподаватели по программам дополнительного обучения	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1

			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
--	--	--	---	--------	-----

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций в области вокального исполнительства;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающихся нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

### **Планируемые результаты обучения**

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

#### **3.1.1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-1.1</b>	Готовность к отбору для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работы в составе комиссии)	– теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств); – особенности детей, одаренных в избранной области деятельности,	– набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным	Проведение отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работы в составе комиссии)

		специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	общеразвивающим программам)	
<b>ПК-1.2</b>	Готовность к текущему контролю, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях	– методы и приемы текущего контроля; – особенности коррекции деятельности обучающихся и поведение на занятиях	– применять методы и приемы текущего контроля; – корректировать деятельность обучающихся и поведение на занятиях	Осуществление текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях

### **3.1.2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-2.1</b>	Готовность к планированию, организации и проведению досуговых мероприятий	– основные направления досуговой деятельности, особенности планирования, организации и проведения досуговых мероприятий; – методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	– проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий	Осуществление планирования, организации и проведения досуговых мероприятий

### **3.1.3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (А/03.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
-----	------------------------------	--------	--------	-------------------

				(владение)
<b>ПК-3.1</b>	Готовность к организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	– основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся; – приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	– определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы; – использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	Осуществление организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

### 3.1.4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (А/04.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-4.1</b>	Готовность к контролю и оценке освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	– особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – характеристики и возможности применения	– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля); – наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных	Проведение контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

		различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	
<b>ПК-4.2</b>	Готовность к оценке изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	– средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; – методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности	– использовать различные средства (способы) динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; – корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы	Проведение и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

### 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-5.1</b>	Способность к разработке дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	– содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	– разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)); – корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по	Осуществление разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации

			результатам анализа их реализации	
<b>ПК-5.2</b>	Готовность к определению педагогических целей и задач, планированию занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	– особенности планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	– планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
<b>ПК-5.3</b>	Готовность к определению педагогических целей и задач, планированию досуговой деятельности, разработке планов (сценариев) досуговых мероприятий	– способы выявления интересов обучающихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	– выявлять интересы обучающихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
<b>ПК-5.4</b>	Готовность к ведению документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	– возможности использования ИКТ для ведения документации; – особенности ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	– использовать ИКТ для ведения документации; – вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной образовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	Осуществление ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

**Трудоемкость программы – 520 часов.**

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Педагог дополнительного образования**  
**(вокальное искусство)»**

**Цель обучения:** формирование у слушателей профессиональных компетенций для организации вокально-исполнительской деятельности в сфере дополнительного образования.

**Категория слушателей:** лица, имеющие / получающие высшее образование.

**Общая трудоемкость:** 520 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Нормативный срок обучения:** 5 месяцев.

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции (очно или с использованием ДОТ)	Практические занятия (очно или с использованием ДОТ)	Самостоятельная работа	
ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-5.3 ПК-5.4	1	Педагогика и психология дополнительного образования	108	6	0	102	зачет
ПК-2.1 ПК-5.1	2	Методические основы дополнительного образования	72	4	0	68	зачет
ПК-1.1 ПК-5.2	3	Теория вокального исполнительства	36	4	2	30	зачет
ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	4	Методика обучения вокалу	36	4	6	26	зачет
ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-5.2 ПК-5.3	5	Практикум по вокальному исполнительству	168	0	60	108	экзамен
Итого			420	18	68	334	<b>Итоговый экзамен</b>
Итоговая аттестация			<b>100</b>				
<b>Всего часов</b>			<b>520</b>				

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Перечень рабочих программ дисциплин:*

3.1 Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология дополнительного образования»

3.2 Рабочая программа дисциплины «Программно-методическое обеспечение дополнительного образования»

3.3 Рабочая программа дисциплины «Теория вокально-исполнительской деятельности»

3.4 Рабочая программа дисциплины «Методика вокально-исполнительской деятельности»

3.5 Рабочая программа «Практикум по вокальному исполнительству»

### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах, включающие типовые задания, контрольные работы, коллоквиум, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

#### 4.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Педагог дополнительного образования (вокальное искусство)» проводится в форме итоговой экзамена (ИЭ).

*Итоговый экзамен* – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем профессиональных компетенций. На итоговом экзамене контролируются как отдельные компетенции, так и элементы различных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки.

### *Порядок проведения итоговой аттестации*

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей.

Дата и время проведения устанавливаются ведущей кафедрой по согласованию с председателем аттестационной комиссии, и доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в концертной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о профессиональной переподготовке осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

## 4.2. Оценочные средства

### **Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации** по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (вокальное искусство)»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4

### **Основные показатели оценки планируемых результатов**

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК-2.1 Готовность к планированию, организации и проведению досуговых мероприятий	Знание: – основные направления досуговой деятельности, особенности планирования, организации и проведения досуговых мероприятий; – методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Умение: – проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

<p>ПК-3.1 Готовность к организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;</li> <li>– приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;</li> <li>– использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</li> </ul>
<p>ПК-4.1 Готовность к контролю и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности, в том числе в рамках установленных форм аттестации);</li> <li>– характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля);</li> <li>– наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> </ul>
<p>ПК-4.2 Готовность к оценке изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства (способы) динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>– методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</li> </ul> <p>Умение:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные средства (способы) динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>– корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы</li> </ul>
ПК-5.1 Способность к разработке дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей));</li> <li>– корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</li> </ul>
ПК-5.2 Готовность к определению педагогических целей и задач, планированию занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий</li> </ul>
ПК-5.3 Готовность к определению педагогических целей и задач, планированию досуговой деятельности, разработке планов (сценариев) досуговых мероприятий	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы выявления интересов обучающихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять интересы обучающихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</li> </ul>
ПК-5.4 Готовность к ведению документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности использования ИКТ для ведения документации;</li> <li>– особенности ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ИКТ для ведения документации;</li> <li>– вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной образовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</li> </ul>

## Перечень оценочных средств

**Итоговая аттестация предполагает 2 этапа**

**1 этап – защита проекта**

### Примерные темы

1. План организации досуговой деятельности в организации дополнительного образования.
2. Технология составления сценария досугового мероприятия.
3. Методы и приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий.
4. Дополнительная общеобразовательная программа (программа учебного курса, дисциплины (модуля)).

**2 этап – практико-ориентированное задание**

Практико-ориентированное задание включает в себя демонстрацию фрагмента досугового мероприятия (концерта), включающего сольное исполнение двух вокальных произведений.

### Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); если он продемонстрировал знание психолого-педагогических основ и методики дополнительного образования; если он владеет вокальными навыками (дыханием, звукообразованием, интонированием); глубоким проникновением в авторский замысел, убедительностью трактовки и выразительностью; основами сценического артистизма.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; если он продемонстрировал знание психолого-педагогических основ и методики дополнительного образования; если он владеет вокальными навыками (дыханием, звукообразованием, интонированием); проникновением в авторский замысел, убедительностью трактовки и выразительностью; сценического артистизма.</p>

			<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>если он не смог продемонстрировать знание психолого-педагогических основ и методики дополнительного образования;</p> <p>если он не достаточно владеет вокальными навыками (дыханием, звукообразованием, интонированием);</p> <p>отсутствует убедительность трактовки исполняемого произведения.</p>
			<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>если он не смог продемонстрировать знание психолого-педагогических основ и методики дополнительного образования;</p> <p>если он не владеет вокальными навыками (дыханием, звукообразованием, интонированием).</p>

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимся научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 302, 325 учебного корпуса № 3	Лекции, практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, музыкальный инструмент (рояль, фортепиано), звуковоспроизводящая, аудиовизуальная техника, компьютер, аудио-, видеоматериалы

Аудитория № 324, 311 учебного корпуса № 3	Лабораторные занятия	музыкальный инструмент (рояль, фортепиано), звуковоспроизводящая, аудиовизуальная техника, компьютер, аудио-, видеоматериалы
---	-------------------------	--

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### **5.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы**

Слушатели должны быть обеспечены необходимыми учебно-методическими изданиями бесплатно из фондов библиотеки университета (абонемент, читальный зал, зал периодических изданий, зал электронных ресурсов).

Требования к обеспеченности учебно-методическими изданиями – 50%.

Перечень необходимых учебно-методических изданий приводится в рабочих программах дисциплин.

### **5.4. Требования к информационному обеспечению программы**

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин.

Перечень необходимых электронных ресурсов приводится в рабочих программах дисциплин.

### **5.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, из них 86 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 27 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Программа состоит из профильного цикла дисциплин, который предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория – практика – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях, при выполнении самостоятельных заданий.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет 60% – 334 часа.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий), изучение опыта работы в области дополнительного образования, посещение концертов.

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, тренинги навыков, дискуссии.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.