

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ С. М. Мумряева
«_____» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 16 часов

Саранск 2026

«Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составитель программы:

Иневаткина Светлана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ

Рецензенты:

А. Н. Яшкова, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

Ашутова Любовь Алексеевна, директор ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск

Программа обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г., зав. кафедрой _____/ФИО/
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета психологии и дефектологии.

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г., председатель УМС _____/ФИО/
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 1 от «_» сентября 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций среднего или высшего профессионального образования, имеющие среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю, дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

1.2. Форма освоения программы: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа:

10 аудиторных часов; 26 часов с использованием ДОТ.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.3. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (далее – программа) разработана с учетом Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО» (профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

профессионального образования»)): трудовые функции «Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО» и «Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии».

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/03.6)	ПК 1.1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования (А/03.6/ТД4)	Формирование навыков, связанных с разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной образовательной программы	Владеть навыками, связанными с использованием специальных подходов к обучению и включению в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; варианты АООП НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.5. Программа разработана на основе: профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н),

уровень квалификации: 6.1 – самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели; обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений; ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с
ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного
образования»**

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего час.	В том числе					Формы контроля
				Л		Пр		СР	
				очные	с использованием ДОТ	очные	с использованием ДОТ		
ПК-1	1.	Обеспечение обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с нарушениями речи	36	–	4	–	14	18	тестирование
ПК-1	1.1	Обучение, воспитание и дополнительное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи	20	–	2	–	8	10	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1	1.2	Обучение, воспитание и дополнительное образование младших школьников с нарушениями речи	16	–	2	–	6	8	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.1	2.	Обеспечение обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями	36	–	4	–	14	18	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1	2.1	Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с интеллектуальными нарушениями	22	–	2	–	10	10	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК-1	2.2	Деятельность учителя-логопеда в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными	14	–	2	–	4	8	тестирование

		нарушениями							
	Итого		72	8	28	36			
	Итоговая аттестация		2	Защита проектов					

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Обеспечение обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с нарушениями речи, 8 часов		
Тема 1.1. Обучение, воспитание и дополнительное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи, 4 часа	Лекция, 2 час, О	Особенности организации процесса обучения, воспитания и дополнительного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи
	ПР, 8 час, Р	Методические аспекты организации процесса обучения, воспитания и дополнительного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи
	Самостоятельная работа, 10 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1 (часть 1) Подобрать методические материалы по теме «Обучение, воспитание и дополнительное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи»
Тема 1.2. Обучение, воспитание и дополнительное образование младших школьников с нарушениями речи, 4 часа	Лекция, 2 час, О	Особенности организации процесса обучения, воспитания и дополнительного образования младших школьников с нарушениями речи
	ПР, 6 час, Р	Методические аспекты организации процесса обучения, воспитания и дополнительного образования младших школьников с нарушениями речи
	Самостоятельная работа, 8 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1 (часть 1). Подобрать методические материалы по теме «Обучение, воспитание и дополнительное образование младших школьников с нарушениями речи»
Модуль 2. Обеспечение обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями, 6 часов		
Тема 2.1. Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с интеллектуальными нарушениями, 3 часа	Лекция, 2 час, О	Особенности организации процесса обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями
	ПР, 10 час, Р	Методические аспекты организации процесса обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями
	Самостоятельная работа, 10 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2 (часть 1). Подобрать методические материалы по теме «Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

Тема 2.2. Деятельность учителя-логопеда в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями, 3 часа	Лекция, 2 час, О	Деятельность учителя-логопеда в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями
	ПР, 4 час, Р	Организация деятельности учителя-логопеда в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями
	Самостоятельная работа, 8 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2 (часть 2). Подобрать методические материалы по теме «Организация деятельности учителя-логопеда в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Выполнение заданий ПР и СР.	ПК 1.1
Промежуточная аттестация	Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 2.	Задание № 1 (часть 1) – ПК-1.1 Задание № 1 (часть 2) – ПК-1.1 Задание № 2 (часть 1) – ПК-1.1 Задание № 2 (часть 1) – ПК-1.1
Итоговая аттестация	РП	ПК 1.1

Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

Подобрать методические материалы по теме «Обучение, воспитание и дополнительное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи». Подобрать методические материалы по теме «Обучение, воспитание и дополнительное образование младших школьников с нарушениями речи».

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

Подобрать методические материалы по теме «Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с интеллектуальными нарушениями». Организация деятельности учителя-логопеда в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Защита проекта

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта Адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по одному из профилей подготовки студентов бакалавриата/магистратуры.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой слушателей.

Требования к проекту

1. Содержание представленного проекта соответствует теме дополнительной профессиональной программы.

2. Проект создается во время обучения и по итогам освоения дополнительной профессиональной программы.

3. При групповой форме разработки и представления проекта предусматривается дифференциация заданий и распределение обязанностей внутри группы слушателей.

4. Разработка и представление проекта проводится по следующему плану:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

1) Критерии оценки компетентностно-ориентированных заданий

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 5 баллов (максимальное количество баллов за все задания – 30).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области

			дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

2) Критерии оценки выполнения тестов

Оценка результатов выполнения теста осуществляется по 10 балльной шкале:

- 10 баллов – выполнено верно большинство заданий (равноценно отметке «5» при пятибалльной шкале);
- от 8 до 9 баллов – выполнено верно более половины заданий (равноценно отметке «4» при пятибалльной шкале);
- от 6 до 7 баллов – выполнено верно примерно половина заданий (равноценно отметке «3» при пятибалльной шкале);
- от 0 до 5 баллов – все задания или наибольшее их количество выполнено не верно (равноценно отметке «2» при пятибалльной шкале).

Максимальное количество баллов за тесты по модулям программы – 20.

3) Критерии оценки защиты проекта

Каждый проект оценивается от 0 до 5 баллов. Если проект подготовлен микрогруппой (2–3 слушателя), то оценка, полученная за презентацию проекта выставляется каждому слушателю данной группы. Максимальное количество баллов за проект – 5.

Защита предполагает выступление с докладом, в котором слушателем должно быть дано всестороннее обоснование предложенных им решений профессиональных проблем:

– проект (электронный) адаптированной образовательной программы высшего образования для студента с инвалидностью одной из нозологий (с нарушением слуха, зрения или последствиями ДЦП) – по одному из направлений подготовки, осуществляемых факультетом.

Защита предполагает всестороннее обоснование слушателем предложенных им решений профессиональных проблем.

Продолжительность защиты проекта одним слушателем складывается из доклада от 8 до 10 минут и ответов на вопросы.

Проектирование может быть выполнено на технологическом (алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте) или процессуальном (продукт, готовый к практическому применению) уровнях.

Основные показатели оценки проекта

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1	Проект адаптированной образовательной программы высшего образования для студента с инвалидностью одной из нозологий	1. Соответствие структуре и содержанию АОПОП	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Результаты проекта соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление в соответствии с требованиями	3.1. Структура проекта соответствует требованиям. 3.2. Объем проекта соответствует требованиям.

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2–3 баллов – критерий представлен на среднем уровне;

4–5 баллов – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 3.

Итоговая оценка по итоговой форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов за все формы текущего контроля. В результате максимальное количество баллов за освоение программы – 55. Слушатель получает зачет при минимальном значении в 32 балла (6 компетентностно-ориентированных заданий по 3 балла, 3 теста по модулям 11 баллов, 3 балла за защиту проекта).

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
https://sferum.ru/?p=vkme&callId=moROIKaJQMnLSV8pM3Ie0LxBOjs53zUA-t2zh6sEPxM	Лекционные занятия	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»
http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=1427 ДППК «Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	Практические занятия	Система дистанционного образования Moodle

• https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ – сайт Министерства просвещения РФ. • https://minobrnauki.gov.ru/ – сайт Министерства образования и науки РФ. • https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/ – сайт «Инклюзивное образование.рф». Инклюзивное высшее образование в России. • https://fbmse.ru/study/navigator/ – Федеральное бюро медико-социальной экспертизы. Образовательный навигатор для лиц с инвалидностью и ОВЗ. • http://www.ikprao.ru – Сайт Института коррекционной педагогики. • http://almanah.ikprao.ru – Электронный журнал «Альманах» ИКП. • https://mgppu.ru/sveden/education/for_disabled_persons – сайт Московского психолого-педагогического университета. • https://inclusive-education.ru/documents – сайт «Образование для инвалидов».	Самостоятельная работа	Система Интернет
---	-------------------------------	-------------------------

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle;
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-inklyuzivnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-567565>

2. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-obuchayushchih-sya-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-567696>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16837-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-563753>

Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/assistivnye-tehnologii-v-inklyuzivnom-obrazovanii-567956>

2. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ : учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса, И. В. Быстровой. – Москва : МГППУ, 2015. – 207 с.

3. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе :

учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва : МГППУ, 2013. – 189 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ – сайт Министерства просвещения РФ.

<https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки РФ.

<https://xn--80aabdscpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> – сайт «Инклюзивное образование.рф». Инклюзивное высшее образование в России.

<https://fbmse.ru/study/navigator/> – Федеральное бюро медико-социальной экспертизы. Образовательный навигатор для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

<http://www.ikprao.ru> – Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://almanah.ikprao.ru> – Электронный журнал «Альманах» ИКП РАО.

https://mgppu.ru/sveden/education/for_disabled_persons – сайт Московского психолого-педагогического университета.

<https://inclusive-education.ru/documents> – сайт «Образование для инвалидов».

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» рассчитана на 36 часов. Содержание курса направлено на приобретение слушателями профессиональных компетенций в области применения технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в вузе.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;
- использование интерактивных методов обучения (метод проектов).

В связи с применением дистанционных технологий при реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется

преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Max.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя. Защита проекта может проводиться на образовательной платформе «Сферум» или лично в вузе.