

## ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, Паниной Людмилы Юрьевны  
на автореферат диссертации Барцайкина Алексея Викторовича  
«Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников  
в дополнительном образовании физкультурно-спортивной  
направленности», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования А. В. Барцайкина определяется важностью определения теоретических основ и педагогических условий формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности. Современное динамично развивающееся общество предъявляет особые требования к подрастающему поколению, его духовным и нравственным качествам, знаниям, навыкам и возможностям. Одну из важных ролей в удовлетворении данных запросов и необходимым условием развития школьников является готовность к самовоспитанию. Решению этой задачи посвящено проведенное исследование, целью которого является разработать модель и апробировать педагогические условия формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности.

По нашему мнению, автор справедливо предположил, что для достижения поставленной цели необходимо учесть возрастные особенности старшеклассников при организации процесса формирования их готовности к самовоспитанию в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности; обеспечить реализацию педагогических условий, способствующих формированию готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, таких как: привлечение старшеклассников к освоению практикума «Воспитай себя!»; вовлечение старшеклассников в разнообразные формы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с помощью программы «К самовоспитанию готов!»; включение старшеклассников в образовательную среду дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; применение старшеклассниками инструментов самовоспитания (план по самовоспитанию, дневник самоконтроля, тетрадь заданий по самовоспитанию).

Задачи, сформулированные в исследовании, своей последовательностью и содержанием отвечают положениям гипотезы, а их совокупность позволяет достичь поставленной цели.

На наш взгляд, стоит отметить методологическую грамотность исследования, логичность структуры ее содержания, четкое оформление научно-педагогического знания, составляющего научную новизну и теоретическую значимость исследования. В положениях, которые автор выносит на защиту, отражены результаты решения исследовательских задач.

Глубокий анализ научной литературы по проблеме исследования, а также реализованное эмпирическое исследование позволили А. В. Барцайкину выделить ряд педагогических условий, а также разработать модель формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, рассматриваемая как совокупность целевого, методологического, содержательного, процессуального и диагностического блоков. Реализация педагогических условий в образовательном процессе обеспечила успешность формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, о чем убедительно свидетельствуют результаты формирующего эксперимента.

Судя по автореферату диссертации, выполненное исследование характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, ему присущи полнота, завершенность, непротиворечивость выводов и положений. Автор демонстрирует умение проводить исследование в соответствии со спецификой его предмета. Результаты, которые прошли необходимую апробацию, отражены в 11 публикациях автора, в том числе 4 из них в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ.

Следует отметить достаточно хороший научный стиль и точность изложения, характеризующие представленный автореферат А. В. Барцайкина.

Наряду с позитивной оценкой проведенного исследования хотелось бы уточнить у автора следующий вопрос: в чем отличие понятий «готовность к самовоспитанию» и «самовоспитание» и какими диагностическими средствами можно их измерить?

Полагаем, что данный вопрос не снижает общей положительной оценки работы, не ставит под сомнение высокий уровень научной новизны и теоретической значимости проведенного соискателем исследования.

Таким образом, диссертация «Формирование готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности» отвечает требованиям п.п. 9–11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842,

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а диссертант Алексей Викторович Барцайкин заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Панина Людмила Юрьевна

Кандидат педагогических наук  
по научной специальности 13.00.01 –  
Общая педагогика, история  
педагогика и образования, доцент  
кафедры общей педагогики, ФГБОУ  
ВО «Воронежский государственный  
педагогический университет»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

26.05.2025 г.

Контактная информация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», гуманитарный факультет, кафедра общей педагогики, доцент

Адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86

E-mail: kafedra-op@mail.ru

394088, г. Воронеж, б-р Победы, д. 31, кв. 131, 8(961)0293030,  
lyudmilapanina@yandex.ru

*Подпись Паниной Л.Ю.*  
*И.о. начальника управления*



*И.В. Свирякова*  
*21.05.2025*