**ОТЗЫВ**
**на автореферат диссертационного исследования**
**Долиновой Евгении Валерьевны «Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Обращение Е. В. Долиновой к проблеме формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности является обоснованным и своевременным, а тема исследования – актуальной как в теоретическом, так и в практическом отношении. Актуальность темы исследования определяется необходимостью удовлетворения потребности государства в воспитании у подрастающего поколения ответственности как базового качества личности, обеспечивающего социальную стабильность и конструктивное участие гражданина в жизни общества, с одной стороны, и потребности дошкольных образовательных организаций в подготовке детей старшего дошкольного возраста к принятию ответственности за свои действия и поступки в различных видах деятельности, с другой. Удовлетворение данных потребностей в контексте требований ФГОС ДО определило актуальность обращения соискателя к проблеме формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

Необходимость определения теоретических оснований формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности через разработку модели и апробацию педагогических условий, составивших цель диссертационного исследования Е. В. Долиновой, обуславливает широкий круг решаемых ею задач. На наш взгляд, объект, предмет, цель и задачи как методологические характеристики исследования в полной мере отражают важнейшие аспекты, необходимые для эффективного формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

Проведенное Е. В. Долиновой диссертационное исследование обладает научной новизной, которая заключается в: конкретизации понятия «ответственность детей старшего дошкольного возраста»; уточнении структурных компонентов ответственности детей старшего дошкольного возраста; представлении их содержательного наполнения; выявлении потенциала продуктивной деятельности в формировании ответственности у детей старшего дошкольного возраста; разработке модели формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности, а также определении и апробации педагогических условий формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

Одновременно следует отметить теоретическую значимость проведенного соискателем исследования. Она состоит: в обогащении терминологии педагогики, расширении теоретических представлений о сущности формирования ответственности как качества личности (конкретизировано понятие «ответственность детей старшего дошкольного возраста», уточнены структурные компоненты ответственности детей старшего дошкольного возраста); в дополнении теории дошкольной педагогики в контексте организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях через выявление потенциала продуктивной деятельности в формировании ответственности у детей старшего дошкольного возраста; в расширении представлений о педагогическом моделировании, о проектировании педагогического процесса, позволяющих разработать модель формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности, где отображаемый процесс конкретизирует научные представления о разработанных формах, методах, средствах и технологиях формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста; в

расширении научных знаний о научно-методическом обеспечении формирования ответственности через обоснование педагогических условий формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в апробации выявленных соискателем педагогических условий формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности. Разработанные по результатам исследования образовательные ситуации (ситуации-проблемы, ситуации-упражнения, ситуации-оценки), дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Буду ответственным», инструменты организации развивающей предметно-пространственной среды, критериально-диагностический инструментарий оценки уровня сформированности ответственности у детей старшего дошкольного возраста, используются в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Содержание автореферата отличается чёткой структурой и логикой, в нем в соответствии с задачами диссертационного исследования отражены основные его результаты.

Положительно оценивая содержание исследования, стиль и язык изложения текста автореферата считаем необходимым уточнить следующее: из текста автореферата не ясно, каковы показатели выделенных автором критериев сформированности ответственности у детей старшего дошкольного возраста? Данное замечание не влияет на общую оценку выполненной диссертационной работы.

По теме диссертационного исследования Е. В. Долиновой опубликовано 17 работ, среди которых 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что диссертационная работа Долиновой Е. В. представляет собой научно-квалификационную исследовательскую работу, обладающую несомненной актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Судя по автореферату, диссертация Евгении Валерьевны Долиновой на тему «Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности» соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ (Постановление Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор, заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
технологический университет» Светлана Васильевна Сергеева

«02» ноября 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет.

Контактная информация:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный технологический университет» (ПензГТУ)
Адрес: г. Пенза, ул. Гагарина, 13, корпус 2, ауд. 213
Телефон: 8 (8412) 49-65-73
E-mail: svetlanasergeevasv@yandex.ru

Верно
вед. специалист по кадрам
Ю.Ю. Михайлова
(подпись)
"02" ноября 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный технологический университет»
Отдел кадров