

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С. М. Муряева
«  » 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**Педагог дополнительного образования в сфере технического
творчества**

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования с присвоением квалификации педагог дополнительного образования

Общая трудоемкость: 520 часов

Саранск 2025

«Педагог дополнительного образования в сфере технического творчества»:
дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

ЗАБРОДИН Сергей Викторович, старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения;
ОСИНИНА Анастасия Геннадьевна, старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения.

Рецензенты:

Биряева Алена Геннадьевна, преподаватель МБУДО «Детская школа искусств № 1»;
Широкова Анастасия Алексеевна, учитель труда (технологии) МОУ «Гимназия № 23»
г.о. Саранск.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в сфере технического творчества» (далее – программа) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки Росии от 22.02.2018 № 125 с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н.

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются лица, имеющие / получающие высшее образование; лица, имеющие среднее профессиональное образование в рамках укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Нормативный срок освоения программы – не менее 4 месяцев.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в качестве педагога дополнительного образования в сфере технического творчества.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Преподаватель по программам дополнительного обучения	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6
	Организационно-методическое	Организационно-педагогическое сопровождение		B/02.6	6

		е обеспечение реализации дополнитель- ных общеобразов- ательных программ	методической деятельности педагогов дополнительного образования		
		Организацио- нно- педагогиче- ское обеспечение реализации дополнитель- ных общеобразов- ательных программ	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- осуществление обучения и воспитания в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»):

ВД – 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе (А/01.6/ТД1)	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	Навыками по набору на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
ПК-1.2	Организация, в том числе стимулирование	• Техники и приемы вовлечения в	Осуществлять деятельность, соответствующую	Разработка мероприятий по модернизации

	<p>и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях (А/01.6/ТД3)</p>	<p>деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы 	<p>дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>
ПК-1.3	<p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) (А/01.6/ТД4)</p>	<p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	<p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или)</p>	<p>Осуществлять консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения</p>

			учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	
ПК-1.4	Текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях (А/01.6/ТД5)	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысовой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-1.5	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы (А/01.6/ТД6)	<ul style="list-style-type: none"> Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в 	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы;	Особенности разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения

		соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ.	в возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности	
--	--	--	---	--

ВД - 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Организация подготовки досуговых мероприятий (А/02.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. • Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. 	<p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <p>привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные</p>	Использование как на занятиях, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

			<p>формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p>	
ПК-2.2	Проведение досуговых мероприятий (А/02.6/ТД3)	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)	<p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных</p>	Навыки организации и проведения досуговых мероприятий.

			<p>представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности</p>	
--	--	--	--	--

			досуговой деятельности	
--	--	--	---------------------------	--

ВД – 3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 3.1	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (А/03.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей 	<ul style="list-style-type: none"> Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

ВД – 4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (А/04.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и	<ul style="list-style-type: none"> Способность использовать возможности образовательной

	ьных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) (А/04.6/ТД1)	обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации	результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
--	---	---	--	---

ВД – 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-5.1	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации (А/05.6/ТД1)	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: <ul style="list-style-type: none"> • задач и особенностей образовательной программы; • образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; • фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных 	Навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ

		<p>детей и обучающихся ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей группы обучающихся; • специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); • санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся 	
--	--	--	--

ВД – 6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-6.1	Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (В/02.6/ТД2)	Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения	Навыками организации и (или) проведения изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

ВД – 7. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (С/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

ПК-7.1	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов (С/03.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> • Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; • Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире. 	Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования	Особенностями проведения групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов
---------------	---	---	---	--

Трудоемкость программы – 520 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования в сфере технического творчества»

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма промежуточной аттестации
				Лекции (очно или с использованием ДОТ)	Практические занятия (очно или с использованием ДОТ)	Самостоятельная работа	
Модуль 1 Предметно-методический							
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 6.1., ПК 7.1.	1	Методика обучения по программам дополнительного образования в области технического творчества	106	10	10	86	Экзамен
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 6.1., ПК 7.1.	2	Технологии дополнительного образования в области технического творчества	112	10	16	86	Экзамен
		Всего по модулю	218	20	26	172	
Модуль 2 Предметно-технологический							
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.	3	Основы конструирования и робототехники	96	4	16	76	Зачет
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.	4	Техническое черчение	106	4	16	86	Экзамен
		Всего по модулю	202	8	32	162	
		Всего	420	28	58	334	
		Итоговая аттестация	100				Итоговый экзамен
		ВСЕГО ЧАСОВ	520				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования в сфере технического творчества»

Наименование дисциплин	В	А	Распределение аудиторной нагрузки по месяцам / неделям									Форма отчетности
			март		апрель				май			
	520	86	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-02	11-17	18-24		
Методика обучения по программам дополнительного образования в области технического творчества	106	20	4	4	4	4	4					Экзамен
Технологии дополнительного образования в области технического творчества	112	26	2	4	4	4	4	4	4			Экзамен
Основы конструирования и робототехники	96	20		4	4	4	4	4				Зачет
Техническое черчение	106	20		4	4	4	4	4				Экзамен
Итоговая аттестация	100										ИЭ	Итоговый экзамен
Итого	520						Э	3, Э	Э			

В – всего часов

А – аудиторные занятия

Э – экзамен

З – зачет

ИЭ – итоговый экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин Предметно-методического модуля:

4.1 Рабочая программа дисциплины «Методика обучения по программам дополнительного образования в области технического творчества» (Приложение 1).

4.2 Рабочая программа дисциплины «Технологии дополнительного образования в области технического творчества» (Приложение 2).

Перечень рабочих программ дисциплин Предметно-технологического модуля:

4.3. Рабочая программа дисциплины «Основы конструирования и робототехники» (Приложение 3).

4.4. Рабочая программа дисциплины «Техническое черчение» (Приложение 4).

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах **приводятся в рабочих программах каждой дисциплины**.

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Педагог дополнительного образования в сфере технического творчества» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации педагог дополнительного образования общеобразовательной организации.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в сфере технического творчества»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 6.1., ПК 7.1.

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы

1. Сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования методики обучения в сфере дополнительного образования. Доказать, что методика обучения педагогов дополнительного образования является педагогической наукой.

2. Назвать и охарактеризовать основные методы научного исследования, используемые в методике обучения педагогов дополнительного образования. Раскрыть логику научного исследования в методике обучения педагогов дополнительного образования.

3. Назвать цели современного технологического образования и охарактеризовать их в контексте социализации обучающихся.

4. Назвать и охарактеризовать главные компоненты содержания технологического образования как педагогически адаптированного социального опыта.

5. Сформулировать определения понятий «метод обучения» и «методический прием». Раскрыть их сущность с позиции взаимосвязанной деятельности педагога дополнительного образования и обучающихся.

6. Раскрыть сущность ассоциативного, индуктивного, дедуктивного и методического подходов к формированию технологических понятий.

7. Сформулировать понятия «организация обучения» и «формы организации обучения». Раскрыть их сущность с позиции системных

представлений о формах организации обучения в системе дополнительного образования.

8. Дать характеристику урока как основной формы организации обучения в системе дополнительного образования. Представить традиционные и инновационные классификации уроков в сфере дополнительного образования.

9. Сформулировать понятия «контроль» и «оценка». Дать пояснения их сущности. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы, виды и методы контроля в технологическом образовании.

10. Охарактеризовать методы, методики и технологии применяемы в сфере дополнительного образования. Назвать и аргументировать современные методики предлагаемые педагогам дополнительного образования в сфере технического творчества.

11. Рассмотреть с чем связана вариативная составляющая дополнительного образования. Проанализировать, что представляет инвариантная составляющая дополнительного образования.

12. Рассказать может ли дополнительное образование решать задачи общекультурного уровня. Рассмотреть насколько целесообразно представлять содержание образования в структуре сфер и областей практической деятельности.

13. Раскрыть, что означает понятие «методика». Проанализировать, согласны ли вы с тем, что понятие «методика» можно понимать по-разному.

14. Рассмотреть цель и задачи методики дополнительного образования детей. Проанализировать в чем сложность системного выстраивания методики дополнительного образования.

15. Рассмотреть методики обучения и педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Проанализировать технологию личностно-ориентированного развивающего обучения.

Второй вопрос

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить способности слушателей самостоятельно планировать, проектировать, конструировать содержание и технологии изучаемых школьниками тем, разделов предметной области «Технология». Проект требует профессиональных умений ориентироваться в информационном пространстве и высокого уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Требования к проекту

1. Содержание представленного проекта соответствует теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2. Проект создается во время обучения и по итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

3. Разработка и представление проекта проводится по следующему плану:

- выбор темы;
- планирование целей;
- обоснование актуальности, проблемного поля и инновационности проектной идеи;

- составление рабочего плана (матрицы): планирование этапов работы, направлений деятельности, сроков выполнения, имеющихся ресурсов, исполнителей;
- оформление проекта должно быть по планированию и проектированию учебно-методических материалов в урочной и внеурочной деятельности учителя технологии;
- планирование результатов, рисков и перспектив работы;
- представление проекта.

4. Регламент времени на представление проекта: до 20 минут.

Подготовленный проект необходимо защитить, т.е. представить к обсуждению преподавателю и другим слушателям. Оценивается не только исполнение проекта, но способность слушателя отстоять свою идею, правильность подхода к реализации проекта и т.д.

Защита проекта по теме дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации проводится в индивидуальной форме. Защита проекта проводится в устной форме.

Порядок проведения защиты проекта

К защите проекта допускаются слушатели, представившие проект, отзыв руководителя, рецензию в установленные выпускающей кафедрой сроки.

Получение отрицательного отзыва руководителя или рецензии не является препятствием к предоставлению проекта на защиту.

Защита проекта начинается с доклада слушателя по теме работы. Продолжительность доклада не более 20 минут.

Слушатель должен излагать основное содержание своего проекта свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены аттестационной комиссии с разрешения ее председателя задают слушателю вопросы как непосредственно связанные с темой работы, так и затрагивающие взаимосвязанные области. При ответах на вопросы слушатель имеет право пользоваться текстом работы.

По окончании обсуждения работы слушателю предоставляется заключительное слово для ответа на замечания рецензента. После заключительного слова слушателя процедура защиты проекта считается оконченной.

Решение аттестационной комиссии по вопросу оценивания подготовки работы и ее защиты основывается на оценках:

- руководителя – за качество работы, степень ее соответствия предъявляемым требованиям;
- рецензента – за работу в целом, учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, которые даны слушателем по итогам исследования;
- членов аттестационной комиссии – за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента.

Проекты слушателей, направленные на реализацию конкретных мероприятий по развитию и (или) совершенствованию деятельности организаций (учреждений) могут быть рекомендованы аттестационной комиссией для практического внедрения.

Представленные на защиту проекты хранятся в структурном подразделении Университета в течение 3 лет и по истечении срока уничтожаются в установленном в Университете порядке.

Примерные тематики проектных работ:

1. Особенности проявления лидерства в творческом коллективе
2. Модель работы педагога дополнительного образования по адаптации школьников в условиях дополнительного образования
3. Модель педагогического сопровождения одаренных детей в учреждениях дополнительного образования.
4. Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности
5. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста
6. Системе работы с родителями в системе дополнительного образования, как условие успешной педагогической деятельности.
7. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.
8. Моделирование умной техники в дополнительном образовании
9. Проектирование светильных приборов в дополнительном образовании
10. Изучение робототехники в дополнительном образовании
11. Технология изготовления сувенирной рамки в дополнительном образовании
12. Конструирование и моделирование светильных приборов в дополнительном образовании
13. Проектирование книжного альбома в дополнительном образовании
14. Разработка и выполнение сценического костюма в дополнительном образовании
15. Проектная разработка мебели в дополнительном образовании
16. Проблемное обучение, как средство развития творческих способностей учащихся в дополнительном образовании
17. Формирование познавательных интересов у учащихся 5 класса в дополнительном образовании средствами дидактической игры
18. Организация профориентационной работы в дополнительном образовании
19. Организация лабораторного практикума в дополнительном образовании
20. Организация лабораторного практикума в дополнительном образовании

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

*Утверждаю
Ректор _____
«__»_____ 20__ г.*

*Дополнительная профессиональная
программа профессиональной
переподготовки «Педагог
дополнительного образования в сфере
технического творчества»
Итоговая аттестация*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования методики обучения в сфере дополнительного образования. Доказать, что методика обучения педагогов дополнительного образования является педагогической наукой.
2. Предложить и обосновать проект в сфере дополнительного образования. Объяснить необходимость его внедрения в образовательный процесс.

«__»_____ 2025 г.

*Зав. кафедрой химии, технологии
и методик обучения _____ О. А. Ляпина*

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 6.1., ПК 7.1.	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
			<p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном</p>

		<p>материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
		<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология идается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p>
		<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в сфере технического творчества» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 10 учебного корпуса № 2	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория № 31 учебного корпуса № 2	Практические занятия	Школьный кабинет, мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы
Компьютерный класс № 9 учебного корпуса № 2	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, ноутбуки, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Лаборатория № 31 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, набор Азбука электронщика Классика схемотехники; классика схемотехники; радиоконструктор «Твое радио» №2; электронный конструктор ЗНАТОК; «Первые шаги в электронике» набор СКИТ FB0017; набор Азбука электронщика Цифровая лаборатория; набор начинающего радиолюбителя; набор юного электронщика; радио-конструктор «Твое радио» №4; электронный конструктор «Песочные часы» KIT NN106; электронный конструктор ЗНАТОК «999 схем+ Школа» KIT FB0018; станок заточной JBG-200; верстак слесарный ВС-У; ленточная шлифовальная машина MAKITA; подставка под сверлильный настольный станок JDP; подставка под станок заточный JBG-200; подставка под токарный станок ТВ- 7М; подставка под фрезерный станок НГФ-110; рубанок электрический РУ-10110ЭНЕРГОМАШ; сверлильный настольный станок JDP; токарный станок ТВ- 7М; угломер с нониусом; фрезер ФР-11120 ЭНЕРГОМАШ; фрезерный станок НГФ-110 Ш4; шлифовальная машина угловая AEG; шуруповерт ДШ - 3018МЭНЕРГОМАШ; линейка 500мм, измерительная, металлическая; микрометр 25-50 PROMA; микрометр МК-25; уровень алюминиевый «Рельс», 3 глазка MATRIX; штангенциркуль ШЦ)
---	-------------------------	---

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин предметно-методического модуля и предметно-технологического модуля, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения по дополнительным образовательным программам.

Модули предполагают изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностиной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной

программы, составляет около 70%. Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы вызвана объективными тенденциями развития системы образования, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов, а также обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося: ведущая роль в процессе своего обучения – стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение учебно-профессиональных задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка сообщений, презентаций, выполнение проектов.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсеевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения по программам дополнительного образования в
области технического творчества»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки **«Педагог дополнительного образования в сфере**
технического творчества»

Общая трудоемкость: 106 час.
Из них: аудиторных – 20 час.
в том числе лекционных – 10 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 86 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
старший преподаватель кафедры
биологии, географии и методик
обучения
А. Г. Осинина

Саранск 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Методика обучения по программам дополнительного образования в области технического творчества» – учебная дисциплина модуля «Предметно-методический» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в сфере технического творчества».

Цель дисциплины – сформировать у слушателей необходимые знания об основных методических особенностях преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных методиках преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества;
- дать современные сведения о современных методах преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества;
- вооружить знаниями, необходимыми проведения учебных занятий в сфере дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД – 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе (А/01.6/ТД1)	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	Навыками по набору на обучение по дополнительной общеразвивающей программе

ПК-1.2	<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях (А/01.6/ТД3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы 	<p>Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>
ПК-1.3	<p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) (А/01.6/ТД4)</p>	<p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	<p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач</p>	<p>Осуществлять консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения</p>

			обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	
ПК-1.4	Текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях (А/01.6/ТД5)	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-1.5	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы (А/01.6/ТД6)	<ul style="list-style-type: none"> Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в 	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы;	Особенности разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения

		соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ.	в возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности	
--	--	--	---	--

ВД - 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Организация подготовки досуговых мероприятий (А/02.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. • Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. 	<p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <p>привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных</p>	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

			<p>особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p>	
ПК-2.2	Проведение досуговых мероприятий (А/02.6/ТД3)	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)	<p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <p>привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы,</p>	Навыки организации и проведения досуговых мероприятий.

			<p>методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p>	
--	--	--	--	--

ВД – 3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 3.1	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (А/03.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). • Основные формы, методы, приемы и способы формирования и 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. • Устанавливать взаимоотношения с 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

		развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	контингентами учащихся
--	--	--	---	------------------------

ВД – 4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (А/04.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) (А/04.6/ТД1)	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ВД – 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-5.1	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы,	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых 	навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ

	<p>(модулей) и учебно-методических материалов для их реализации (А/05.6/ТД1)</p>	<p>способы и приемы обучения и воспитания</p>	<p>мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задач и особенностей образовательной программы; • образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; • фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); • особенностей группы обучающихся; • специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); • санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся 	
--	--	---	---	--

ВД – 6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-6.1	Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (В/02.6/ТД2)	Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения	Навыками организации и (или) проведения изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

ВД – 7. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (С/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-7.1	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов (С/03.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> • Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; • Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире. 	Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования	Особенностями проведения групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программа дополнительного образования в области технического творчества;
- особенности дополнительного образования детей в области технического творчества;
- теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогическое условия развития мотивации к техническому творчеству.

Уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовку к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области технического творчества;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастными и разновозрастными объединениями детей по интересам, в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к техническому творчеству.

Владеть:

- наблюдения, анализ и самоанализ занятий по программа дополнительного образования детей в области технического творчества, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения по программам дополнительного образования в
области технического творчества»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 6.1., ПК 7.1.	1.	Основы работы в сфере дополнительного образования	52	6	4	42	
	1.1.	Основные ценности дополнительного образования	16	2	-	14	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Содержание деятельности педагога дополнительного образования	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	1.3	Нормативно-правовая документация дополнительного образования	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 6.1., ПК 7.1.	2.	Методические аспекты организации деятельности учащихся в дополнительном образовании	54	4	6	44	
	2.1.	Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.2.	Формы массовой учебной работы в центрах дополнительного образования	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.3	Методики и технологии организации	18	-	2	16	Компетентностно-ориентирован

		деятельности учащихся в области технического творчества					ное задание № 6
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 6.1., ПК 7.1.		Итоговая аттестация					Экзамен
		ИТОГО	106	10	10	86	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Основы работы в сфере дополнительного образования, 52 часа		
Тема 1. Основные ценности дополнительного образования, 16 часов	Лекции, 2 часа, O	Образование как целостная система. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.
	Самостоятельная работа, 14 часов, P, П	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Содержание деятельности педагога дополнительного образования, 18 часов	Лекции, 2 часа, O	Взаимодействие педагога и ребенка. Педагогическая деятельность. Педагогическая поддержка.
	ПР, 2 часа, O, P	Содержание деятельности педагога дополнительного образования в области технического творчества
	Самостоятельная работа, 14 часов, P, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Нормативно-правовая документация дополнительного образования, 18 часов	Лекции, 2 часа, O	Нормативно-правовая основа дополнительного образования.
	ПР, 2 часа, O, P	Изучение документации организации дополнительного образования.
	Самостоятельная работа, 14 часов, P	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Модуль 2. Методические аспекты организации деятельности учащихся в дополнительном образовании, 54 часа		
Тема 1. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества, 18 часов	Лекции, 2 часа, O	Содержание начального этапа деятельности учреждения дополнительного образования. Принципы обучения в системе дополнительного образования. Методы обучения в системе дополнительного образования. Средства обучения в системе дополнительного образования. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Определение целей и задач занятия детского объединения дополнительного образования.
	ПР, 2 часа, O, P	Определение принципов обучения реализуемых на занятии. Определение методов обучения используемых на занятии. Определение целей и задач занятия. Наблюдение занятия творческого объединения. Структура занятия. Разработка планов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

	Самостоятельная работа, 14 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2. Формы массовой учебной работы в центрах дополнительного образования, 18 часов	Лекции, 2 часа, О	Методика подготовки и проведения выставки. Методика подготовки и проведения концерта. Методика подготовки и проведения клубного дня. Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий.
	ПР, 2 часа, О, Р	Посещение выставки декоративно-прикладного искусства.
	Самостоятельная работа, 14 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 3. Методики и технологии организации деятельности учащихся в области технического творчества, 18 часов	ПР, 2 часа, О, Р	Определение целей и задач занятия по техническому творчеству. Выбор форм, методов и приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастными и разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества. Структура занятия дополнительного образования детей в области технического творчества. Разработка планов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Занятия дополнительного образования детей в области технического творчества по теме «Средства, методы, принципы обучения, формы организации техническому творчеству обучающихся». Анализ занятий по техническому творчеству. Изготовление учебных пособий.
	Самостоятельная работа, 16 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.	Задание № 1 – ПК-5.1 Задание № 2 – ПК-5.1

	<p><u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>1) № 1 – схема «Спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования».</p> <p>2) № 2 – эссе «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка».</p> <p>3) № 3 – доказать, что методика дополнительного образования невозможна без знаний особенностей сферы дополнительного образования.</p> <p>4) № 4 – сущность понятий «методика», «методика дополнительного образования».</p> <p>5) № 5 – перечень методик, взаимосвязанных с методикой дополнительного образования.</p> <p>6) № 6 – способы выстраивания методики дополнительного образования разными авторами (Л. Н. Буйловой, В. П. Голованова, А. В. Золотаревой, З. А. Каргиной и др.) и сравнить их.</p>	<p>Задание № 3 – ПК-5.1</p> <p>Задание № 4 – ПК-4.1, ПК-5.1</p> <p>Задание № 5 – ПК-4.1, ПК-5.1</p> <p>Задание № 6 – ПК-4.1, ПК-5.1</p>
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-4.1, ПК-5

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Представьте в виде схемы спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.
2. Сравните содержание дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Напишите размышление на тему «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка».

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Докажите, что методика дополнительного образования невозможна без знаний особенностей сферы дополнительного образования.

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Раскройте и сравните сущность понятий «методика», «методика дополнительного образования».

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

1. Составьте полный перечень методик, взаимосвязанных с методикой дополнительного образования.

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

1. Рассмотрите способы выстраивания методики дополнительного образования разными авторами (Л. Н. Буйловой, В. П. Голованова, А. В. Золотаревой, З. А. Каргиной и др.). Сравните подходы этих авторов к методике дополнительного образования.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология с основами школьной гигиены» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизованные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
3. коллегиальность управления образовательным учреждением
2. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

Выберите один ответ:

1. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

2. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. методическое обеспечение программы

2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

3. цель и задачи дополнительной образовательной программы

4. направленность дополнительной образовательной программы

4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

1. секция

2. клубное объединение досугового типа

3. кружковое занятие

5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования

3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

Выберите один ответ:

1. познавательная потребность

2. устойчивость внимания

3. креативность

7. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп

2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)

3. автономность

8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. проверка результатов наблюдения

2. планомерность и конкретность объекта наблюдения

3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов

4. вмешательство в ход наблюдения

9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности

2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

3. сформированность общеучебных умений и навыков

4. наличие познавательного интереса и любознательности

10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. факультатив

2. урок

3. занятие

11. Принципы обучения – это

Выберите один ответ:

1. базовые идеи теории обучения

2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

3. приемы работы по организации процесса обучения

4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

12. Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения

2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

13. Контроль результатов обучения – это:

Выберите один ответ:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций

2. механизм проверки только знаний учащихся

3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

14. Социализация личности – это:

Выберите один ответ:

1. все перечисленное

2. освоение нравственных ценностей социума

3. адаптивность, активность

4. автономность

15. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

Выберите один ответ:

1. православную педагогику

2. педагогику требований

3. педагогику сотрудничества

16. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. составная часть процесса обучения

2. ведущая профессиональная функция педагогов

3. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка

4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

17. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

Выберите один ответ:

1. проблематизации

2. диалогизации

3. персонализации

4. индивидуализации

18. К внутренним критериям сформированности навыка относят

Выберите один ответ:

1. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания

2. повышение скорости выполнения задания

3. снижение числа ошибок при выполнении задания

4. повышение самостоятельности при выполнении задания

19. К методам проведения социальных исследований относятся:

Выберите один ответ:

1. тестирование

2. анкетирование

3. все перечисленное

4. опрос

20. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

1. сканер

2. принтер

3. клавиатура

4. монитор

21. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

Выберите один ответ:

1. выделения фрагмента текста

2. сохранения файла

3. установки курсора в определенное место

4. распечатки файла

22. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

1. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием

2. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.

3. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

4. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога

5. Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ

23. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. администрацию образовательного учреждения

2. семью

3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)

4. персонал образовательного учреждения

24. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

Выберите один ответ:

1. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний

2. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям

3. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

4. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов

25. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. правила внутреннего трудового распорядка

2. положение об оплате труда работников

3. должностная инструкция

4. устав

26. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования

2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области

3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

27. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. ознакомительным

2. профессионально-ориентированным

3. углубленным

4. общекультурным

28. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

Выберите один ответ:

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы

2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы

3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение

4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

29. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. свободный выбор и добровольность участия

2. обязательная выдача сертификата

3. контроль за освоением программы

30. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе

2. формирование эмоционально-ценостного отношения к миру

3. формирование умения сделать правильный выбор

31. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

Выберите один ответ:

1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования

2. журнал дополнительного образования

3. дневник наблюдений

32. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. социологические опросы

2. анализ учебных достижений школьников

3. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

33. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

Выберите один ответ:

1. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
2. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- 3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности**

34. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

Выберите один ответ:

1. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения
- 2. обеспечение гарантированного результата**
3. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
4. системность

35. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. развитие знаний, умений и навыков школьника
- 2. развитие личности в соответствии с природными способностями**
3. государственный образовательный заказ
4. государственные стандарты образования

36. С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. базовых компетенций
2. навыков общения
- 3. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов**
4. знаний, умений и навыков

37. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. личностная нестабильность
- 2. возрастная особенность**
3. неадекватная самооценка
4. проявление роста физического «Я»

38. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

Выберите один ответ:

1. составление особых (отличных от государственных) программ обучения
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
3. особая подготовка педагога к этому виду деятельности
- 4. изучение психологических особенностей школьников**

39. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- 2. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей**
3. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

40. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

Выберите один ответ:

1. Типовые
- 2. Все ответы верны**

3. Модифицированные

4. Авторские

41. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений

дополнительного образования являются:

Выберите один ответ:

1. Повышение квалификации педагогических кадров

2. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы

3. Реализация совместных тематических программ

4. Все ответы верны

42. Программы дополнительного образования основываются на опыте:

Выберите один ответ:

1. Работы школьной системы

2. Творческой детской самореализации

3. Работы педагогического коллектива

4. Работы учреждений дополнительного образования

43. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:

Выберите один ответ:

1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса

2. От общения со сверстниками

3. От материально-технических условий

4. От состояния здоровья

44. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

Выберите один ответ:

1. всех возрастов

2. до 18 лет

3. до 16 лет

4. до 14 лет

45. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

Выберите один ответ:

1. 5 лет

2. 10 лет

3. 3 года

4. Когда захочешь

46. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

Выберите один ответ:

1. Учебным планом

2. Учебно-методическим планом

3. Образовательной программой

4. Расписанием

47. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:

Выберите один ответ:

1. Да, могут

2. Нет, не могут

3. Могут, без включения в основной состав

4. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

48. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

Выберите один ответ:

1. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся

2. Нет, не имеют
- 3. Да, имеют**
4. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания

49. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки

Выберите один ответ:

1. 10:00 - 20:00 ч.
2. 9:00 - 18:00 ч.
3. 9:00 - 21:00 ч.
- 4. 8:00 - 20:00 ч.**

50. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

Выберите один ответ:

1. 1989 г.
2. 2000 г.
- 3. 1992 г.**
4. 1991 г.

51. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

Выберите один ответ:

1. 16 академических часов
- 2. 12 академических часов**
3. 10 академических часов
4. 4 академических часов

52. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

Выберите один ответ:

1. Директор
2. Методист
- 3. Педагог дополнительного образования**
4. Руководитель структурного образования

53. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются

Выберите один ответ:

1. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
- 2. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы**

3. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

4. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

54. Документация педагога дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия

2. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план

3. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка

4. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

55. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

Выберите один ответ:

- 1. Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные**
2. Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые
3. Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские
4. Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

56. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

Выберите один ответ:

1. Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника

2. Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизведения и развития всех структур системы учреждения

3. Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты

4. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей

57. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

Выберите один ответ:

1. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности

2. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации

3. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности

4. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

58. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:

Выберите один ответ:

1. Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие

2. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество

3. Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание

4. Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек

59. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

Выберите один ответ:

1. Учебного года

2. Время определяется учреждением самостоятельно

3. Всего календарного года, включая каникулярное время

4. Каникул

60. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

Выберите один ответ:

1. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеполитическую, общекультурную

2. Художественно-эстетическую, научно-техническую, экологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую,

социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую

3. На усмотрение педагога

4. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 4.1 ПК - 5.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы</p>

			не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	--

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 4.1 ПК - 5.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

7 баллов – «зачтено»; менее 7 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 10 учебного корпуса № 2	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Мастерская декоративно-прикладного творчества № 24 учебного корпуса № 2	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, гладильный стол Aurora – 1 шт.; оверлок Juki – 1 шт.; петельная машина – 1 шт.; швейная вышивальная машина – 1 шт.; швейная машина – 6 шт.; швейная машина (одноигольная прямострочная со столом) – 2 шт.; утюг – 2 шт.

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562039>

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбординой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

Дополнительная литература

1. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566023>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441>

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбординова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562159>

4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565961>

5. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562178>

Интернет-ресурсы:

1. <http://dop.edu.ru/home/93> – единый национальный портал дополнительного образования детей.

2. <https://pfdo.ru/> – персонифицированное дополнительное образование.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Методика обучения по программам дополнительного образования в области технического творчества» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к выполнению практических заданий студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является **экзамен**. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсеевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии дополнительного образования в области технического
творчества»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки **«Педагог дополнительного образования в сфере**
технического творчества»

Общая трудоемкость: 112 час.
Из них: аудиторных – 26 час.
в том числе лекционных –10 час.
практических – 16 час.
Самостоятельная работа – 86 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
старший преподаватель кафедры
биологии, географии и методик
обучения
А. Г. Осинина

Саранск 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Технологии дополнительного образования в области технического творчества» – учебная дисциплина модуля «Предметно-методический» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в сфере технического творчества».

Цель дисциплины – сформировать у слушателей необходимые знания об особенностях подготовки педагога дополнительного образования в области технического творчества.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных методических особенностях подготовки педагога дополнительного образования в области технического творчества;
- дать современные сведения о методах, методиках и технологиях подготовки педагога дополнительного образования в области технического творчества;
- вооружить знаниями, необходимыми для проведения учебных занятий в сфере дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД – 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе (А/01.6/ТД1)	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	Навыками по набору на обучение по дополнительной общеразвивающей программе

ПК-1.2	<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях (А/01.6/ТД3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы 	<p>Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>
ПК-1.3	<p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) (А/01.6/ТД4)</p>	<p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	<p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач</p>	<p>Осуществлять консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения</p>

			обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	
ПК-1.4	Текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях (А/01.6/ТД5)	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-1.5	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы (А/01.6/ТД6)	<ul style="list-style-type: none"> Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в 	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы;	Особенности разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения

		соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ.	в возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности	
--	--	--	---	--

ВД - 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Организация подготовки досуговых мероприятий (А/02.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. • Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. 	<p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <p>привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных</p>	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

			<p>особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p>	
ПК-2.2	Проведение досуговых мероприятий (А/02.6/ТД3)	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)	<p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <p>привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы,</p>	Навыки организации и проведения досуговых мероприятий.

			<p>методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p>	
--	--	--	--	--

ВД – 3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 3.1	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (А/03.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). • Основные формы, методы, приемы и способы формирования и 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. • Устанавливать взаимоотношения с 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

		развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	контингентами учащихся
--	--	--	---	------------------------

ВД – 4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (А/04.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) (А/04.6/ТД1)	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ВД – 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-5.1	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы,	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых 	навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ

	<p>(модулей) и учебно-методических материалов для их реализации (А/05.6/ТД1)</p>	<p>способы и приемы обучения и воспитания</p>	<p>мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задач и особенностей образовательной программы; • образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; • фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); • особенностей группы обучающихся; • специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); • санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся 	
--	--	---	---	--

ВД – 6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-6.1	Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (В/02.6/ТД2)	Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения	Навыками организации и (или) проведения изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

ВД – 7. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (С/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-7.1	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов (С/03.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> • Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; • Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире. 	Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования	Особенностями проведения групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов

В результате изучения дисциплины слушатель должен:
Знать:

- педагогическое и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области технического творчества;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения технического творчества;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области технического творчества;
- виды документации и требования к ее оформлению.

Уметь:

- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствование;
- выявлять и поддерживать одаренных в области технического творчества;
- работать с детьми, имеющими отклонениями в развитии, диванное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за учащимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (людьми, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Владеть:

- деятельности в области технического творчества дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области, разработки предложений по их совершенствованию технического творчества;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии дополнительного образования в области технического творчества»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 6.1., ПК 7.1.	1.	Основы подготовки педагога дополнительного образования	56	6	8	42	
		1.1. Основы проектной деятельности	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 1
		1.2. Основы электротехники и радиоэлектроники	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 2
		1.3 Основы конструирования и моделирования	20	2	4	14	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2.	Методические аспекты подготовки педагога дополнительного образования	56	4	8	44	
		2.1. Теория машин и механизмов	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 4
		2.2. Декоративно-прикладное творчество	18	-	4	14	Компетентностно-ориентированное задание № 5
		2.3 Основы оформительского искусства	20	2	2	16	Компетентностно-ориентированное задание № 6

ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 6.1., ПК 7.1.	Итоговая аттестация	Экзамен				
	ИТОГО	112	10	16	86	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Основы подготовки педагога дополнительного образования, 56 часов		
Тема 1. Основы проектной деятельности, 18 часов	Лекции, 2 часа, O	Понятие метода проекта. История метода проектов. Требования к выполнению проектов. Виды и содержание проектов. Этапы выполнения проектов. Проектирование в художественном творчестве. Виды художественного проектирования. Этапы художественного проектирования. Классификация проектов. Художественное моделирование: области, виды, способы.
	ПР, 2 часа, O	Выбор темы проекта и ее обоснование. Формулировка проблемы. Планирование проектной деятельности по этапам. Составление конструкторской и технологической документации. Выполнение мини-проекта. Презентация проекта.
	Самостоятельная работа, 14 часов, P, П	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Основы электротехники и радиоэлектроники, 18 часов	Лекции, 2 часа, O	Элементарная база ЭВМ. Детали радиоэлектроники. Проводники и полупроводники. Усилители, генераторы. Микросхемы. Прием и передача аналогового сигнала. Дискретизация аналогового сигнала в цифровой. Модулирование радиочастот. Кодирование информации в электронном виде
	ПР, 2 часа, O, P	Чтение электрических схем, сборка электрических схем применяемых на действующих моделях.
	Самостоятельная работа, 14 часов, P, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Основы конструирования и моделирования, 20 часов	Лекции, 2 часа, O	Теоретические основы технического моделирования и конструирования. Конструирование из плоских и объемных деталей. Техническое моделирование из наборов готовых деталей. Изготовление моделей транспортной техники. Электричество, двигатели, автоматика на моделях. Сборка и отделка моделей различных видов.
	ПР, 4 часа, O, P	Изготовление архитектурных макетов.
	Самостоятельная работа, 12 часов, P	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Модуль 2. Методические аспекты подготовки педагога дополнительного образования, 56		

часов		
Тема 1. Теория машин и механизмов, 18 часов	Лекции, 2 часа, О	Типовые соединения деталей машин. Механические передачи их простейший расчет. Типовые детали машин. Устройство машин. Техническое обслуживание машин.
	ПР, 2 часа, О, Р	Расчет соединения деталей. Расчет передаточного отношения механических передач. Конструирование валов и их опор. Техническое обслуживание механизмов и систем машин
	Самостоятельная работа, 14 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2. Декоративно-прикладное творчество, 18 часов	ПР, 4 часа, О, Р	Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Место, цель и задачи народного искусства в доп. образовании. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Искусство орнамента. Виды народных промыслов. Городецкая роспись. Роспись Северной Двины и Мезени. Искусство керамики. История гжельской керамики. Русская глиняная игрушка. Обработка бересты. Роспись по ткани. Бисероплетение. Валяние из шерсти. Резьба по дереву.
	Самостоятельная работа, 14 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 3. Основы оформительского искусства, 20 часов	Лекция, 2 часов, О	Введение. Материалы и инструменты. Композиционные приемы. Технические приемы. Шрифты. Цвет и свет. Бумажное искусство. Фирменный стиль. Художественное проектирование выставки. Современные технологии
	ПР, 2 часов, О, Р	Составление композиции из плоских, рельефных модулей. Оформить объявление. начертить монограмму. Изготовить трафареты. Прямые шрифты. Работа с бумагой. Эскиз фирменного стиля
	Самостоятельная работа, 16 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.</p> <p><u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) № 1 – глоссарий «Методика дополнительного образования детей». 2) № 2 – таблица «Система методики дополнительного образования». 3) № 3 – кейс «Педагог дополнительного образования». 4) № 4 – презентация «Педагог дополнительного образования в сфере дополнительного образования». 5) № 5 – кластер «Методические аспекты подготовки педагога дополнительного образования». 6) № 6 – эссе «Основы подготовки педагога дополнительного образования». 	<p>Задание № 1 – ПК-5</p> <p>Задание № 2 – ПК-5</p> <p>Задание № 3 – ПК-5</p> <p>Задание № 4 – ПК-4.1, ПК-5</p> <p>Задание № 5 – ПК-4.1, ПК-5</p> <p>Задание № 6 – ПК-4.1, ПК-5</p>
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-4.1, ПК-5

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Составьте глоссарий под названием «Методика дополнительного образования детей».

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. С помощью таблицы создайте разветвленную систему методики дополнительного образования, проанализируйте ее и сделайте вывод.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Разработайте кейс на тему «Педагог дополнительного образования».

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Составьте презентационный материал на тему «Педагог дополнительного образования в сфере дополнительного образования».

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

1. Разработайте кластер на тему «Методические аспекты подготовки педагога дополнительного образования».

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

1. Напишите эссе на тему «Основы подготовки педагога дополнительного образования».

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизованные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

1. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

Выберите один или несколько ответов:

правила внутреннего трудового распорядка

положение об оплате труда работников

должностная инструкция

устав

2. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

Выберите один ответ:

достижение повышенного уровня образованности в избранной области,

готовность к освоению программ специального образования

развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня

информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области

формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

3. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

ознакомительным

профессионально-ориентированным

углубленным

общекультурным

4. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

Выберите один ответ:

титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы

титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы

титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение

титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

5. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

свободный выбор и добровольность участия

обязательная выдача сертификата

контроль за освоением программы

6. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

формирование умения общаться в разновозрастной группе

формирование эмоционально-ценостного отношения к миру

формирование умения сделать правильный выбор

7. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

Выберите один ответ:

разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования

журнал дополнительного образования

дневник наблюдений

8. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

социологические опросы

анализ учебных достижений школьников

анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

9. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятиях:

Выберите один ответ:

объяснение педагога, беседа, действия по образцу

рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод

эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

10. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

Выберите один ответ:

обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения

обеспечение гарантированного результата

наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу

системность

11. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

развитие знаний, умений и навыков школьника

развитие личности в соответствии с природными способностями

государственный образовательный заказ

государственные стандарты образования

12. С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

базовых компетенций

навыков общения

высокая работоспособность в выполнении намеченных планов

знаний, умений и навыков

13. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

личностная нестабильность

возрастная особенность

неадекватная самооценка

проявление роста физического «Я»

14. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

Выберите один ответ:

составление особых (отличных от государственных) программ обучения

создание материально - технических условий, необходимых для этой работы

особая подготовка педагога к этому виду деятельности

изучение психологических особенностей школьников

15. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи

осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей

проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

16. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

Выберите один ответ:

Типовые

Все ответы верны

Модифицированные

Авторские

17. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

Выберите один ответ:

Повышение квалификации педагогических кадров

Творческие отчеты, фестивали, конкурсы

Реализация совместных тематических программ

Все ответы верны

18. **Программы дополнительного образования основываются на опыте:**

Выберите один ответ:

Работы школьной системы

Творческой детской самореализации

Работы педагогического коллектива

Работы учреждений дополнительного образования

19. **Развитие способностей, интересов и дарований школьников**

зависит:

Выберите один ответ:

От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса

От общения со сверстниками

От материально-технических условий

От состояния здоровья

20. **Участниками образовательного процесса в учреждениях**

дополнительного образования являются дети:

Выберите один ответ:

всех возрастов

до 18 лет

до 16 лет

до 14 лет

21. **Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1**

раза в:

Выберите один ответ:

5 лет

10 лет

3 года

Когда захочешь

22. **Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:**

Выберите один ответ:

Учебным планом

Учебно-методическим планом

Образовательной программой

Расписанием

23. **Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:**

Выберите один ответ:

Да, могут

Нет, не могут

Могут, без включения в основной состав

Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

24. **Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?**

Выберите один ответ:

Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся

Нет, не имеют

Да, имеют

Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания

25. **Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки**

Выберите один ответ:

10:00 - 20:00 ч.

9:00 - 18:00 ч.

9:00 - 21:00 ч.

8:00 - 20:00 ч.

26. **Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:**

Выберите один ответ:

1989 г.

2000 г.

1992 г.

1991 г.

27. **Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:**

Выберите один ответ:

16 академических часов

12 академических часов

10 академических часов

4 академических часов

28. **Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:**

Выберите один ответ:

Директор

Методист

Педагог дополнительного образования

Руководитель структурного образования

29. **Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются**

Выберите один ответ:

Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

30. **Документация педагога дополнительного образования детей:**

Выберите один ответ:

Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия

Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план

Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка

Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

31. **Дополнительные образовательные программы, отличающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:**

Выберите один ответ:

Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные

Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые
Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские
Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

32. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

Выберите один ответ:

Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника

Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизведения и развития всех структур системы учреждения

Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты

Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей

33. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

Выберите один ответ:

Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности

Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации

Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности

Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

34. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:

Выберите один ответ:

Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие

Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество

Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание

Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек

35. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

Выберите один ответ:

Учебного года

Время определяется учреждением самостоятельно

Всего календарного года, включая каникулярное время

Каникул

36. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

Выберите один ответ:

Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную

Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую

На усмотрение педагога

Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 4.1 ПК - 5.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как</p>

		сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--------------------------------

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 4.1 ПК - 5.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:
7 баллов – «зачтено»; менее 7 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 10 учебного корпуса № 2	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Мастерская декоративно-прикладного творчества № 24 учебного корпуса № 2	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, гладильный стол Aurora – 1 шт.; оверлок Juki – 1 шт.; петельная машина – 1 шт.; швейная вышивальная машина – 1 шт.; швейная машина – 6 шт.; швейная машина (одноигольная прямострочная со столом) – 2 шт.; утюг – 2 шт.

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562039>

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбординой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

Дополнительная литература

1. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566023>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441>

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбординова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562159>

4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртасева ; под редакцией Н. Н. Суртасевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565961>

5. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562178>

Интернет-ресурсы:

1. <http://dop.edu.ru/home/93> – единый национальный портал дополнительного образования детей.

2. <https://pfdo.ru/> – персонализированное дополнительное образование.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Технологии дополнительного образования в области технического творчества» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к выполнению практических заданий студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Задания для самостоятельной

работы выступают в качестве задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является **экзамен**. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы конструирования и робототехники»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагог дополнительного образования в сфере
технического творчества»

Общая трудоемкость: 96 час.
Из них: аудиторных – 20 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 16 час.
Самостоятельная работа – 76 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
старший преподаватель кафедры
химии, технологии и методик
обучения
С. В. Забродин

Саранск 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Основы конструирования и робототехники» – учебная дисциплина модуля «Предметно-технологический» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в сфере технического творчества».

Цель дисциплины – сформировать у слушателей необходимые знания об особенностях конструирования, робототехнике и навыках разработки роботехнических конструкций.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных закономерностях разработки роботехнических конструкций;
- дать современные сведения о современных разработках в области конструирования и робототехники;
- вооружить знаниями, необходимыми для верного расчета при построении роботехнических конструкций.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД – 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе (А/01.6/ТД1)	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	Навыками по набору на обучение по дополнительной общеразвивающей программе

ПК-1.2	<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях (А/01.6/ТД3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы 	<p>Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>
---------------	--	--	--	--

ВД - 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	<p>Организация подготовки досуговых мероприятий (А/02.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при 	<p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного</p>	<p>Использование как на занятиях, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>

		<p>организации и проведении досуговых мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. 	<p>психологического климата в группе, в том числе:</p> <p>привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки</p>	
--	--	---	---	--

			обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности	
--	--	--	---	--

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- общие закономерности конструирования и робототехники;
- основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления роботехнической конструкции;
- принципы формирования и построения конструкций.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;
- разрабатывать роботехнические конструкции.

Владеть:

- методикой построения роботехнической конструкций;
- методикой составления и оценивания роботехнической конструкций;
- навыками использования роботов в обычной жизни.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы конструирования и робототехники»

Код компе-тенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.	1.	Основы конструирования и трехмерного моделирования	48	2	8	38	
	1.1.	Основы конструирования	16	2	2	12	
	1.2.	Моторные механизмы	14	-	2	12	
	1.3	Основы трехмерного моделирования	18	-	4	14	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.	2.	Алгоритмы и среды программирования для конструирования и моделирования	48	2	8	38	
	2.1.	Среда программирования, простые движения	20	2	4	14	
	2.2.	Датчики и алгоритмы	14	-	2	12	
	2.3	Введение в теорию автоматического управления	14	-	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.		Итоговая аттестация		Экзамен			
		ИТОГО	96	4	16	76	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Основы конструирования и трехмерного моделирования, 48 часов		
Тема 1. Основы конструирования, 16 часов	Лекции, 2 часа, O	Понятие о конструировании и робототехнике. Техника безопасности. Названия и принципы крепления деталей. Виды механической передачи. Зубчатая и ременная передача. Передаточное отношение. Повышающая передача. Волчок. Понижающая передача. Силовая «крутилка». Редуктор и мультиплликатор.
	ПР, 2 часа, O	Названия и принципы крепления деталей. Строительство высокой башни. Механические передачи. Зубчатая и ременная передача. Передаточное отношение. Повышающая передача. Волчок. Понижающая передача. Силовая «крутилка». Редуктор и мультиплликатор.
	Самостоятельная работа, 12 часов, P, П	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Моторные механизмы, 14 часов	ПР, 2 часа, O, P	Стационарные моторные механизмы. Одномоторный гонщик. Преодоление горки. Робот-тягач. Знакомство с контроллером EV3 (устройство и программирование). Пульт управления. Маятник Капицы. Подготовка к соревнованиям «Шагающие роботы» и «Сумо».
	Самостоятельная работа, 12 часов, P, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Основы трехмерного моделирования, 18 часов	ПР, 4 часов, O, P	Виртуальное конструирование. Программа LEGO Digital Designer. Зубчатая передача. Простейшие модели.
	Самостоятельная работа, 14 часов, P	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Модуль 2. Алгоритмы и среды программирования для конструирования и моделирования, 48 часов		
Тема 1. Среда программирования, простые движения, 20 часов	Лекции, 2 часа, O	Среда программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3. Силовые моторы. Простые движения.
	ПР, 4 часа, O, P	Знакомство со средой программирования (LEGO MINDSTORMS Education EV3). Сборка двухмоторного робота (Первыйробот LEGO). Силовые моторы. Простые движения. Подготовка к соревнованию «Робот-чертежник».

	Самостоятельная работа, 14 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2. Датчики и алгоритмы, 14 часов	ПР, 2 часа, O, P	Датчик касания. Блоки «Ожидание» и «Цикл». Датчик цвета. Блок «Переключатель». Ультразвуковой датчик. Параллельные задачи. Блок «Прерывание цикла». Гирокомпасный датчик. Балансирующий робот. Подготовка к соревнованию «Кегельринг».
	Самостоятельная работа, 12 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 3. Введение в теорию автоматического управления, 14 часов	ПР, 2 часов, O, P	Релейный регулятор. Движение вдоль линии. Подготовка к соревнованию «Шорт-трек».
	Самостоятельная работа, 12 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

O – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

P – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-2. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности, являются</u> материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – Компетентностно-ориентированное задание № 1. 2) № 2 – технологическая карта изготовления изделия	Задание № 1 – ПК-5 Задание № 2 – ПК-4.1, ПК-5
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-4.1, ПК-5

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Выписать характеристику типов конструирования машин и механизмов.
2. Описать основные методики определения и разработки технических чертежей.
3. Подготовить отчет по результатам разработки робота погрузчика.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Составить технологическую карту изготовления робототехнического изделия. Обосновать необходимость каждого элемента в данной конструкции.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Основы конструирования и робототехники» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизованные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

1. Кто впервые в печати использовал слово «роботика»?
А) Карел Чапек Б) Иозеф Айзек Азимов
2. Какое название имеет автоматическая машина, состоящая из исполнительного устройства в виде манипулятора?
А) Манипуляционный робот Б) Мобильный робот В) Управляющий робот
3. Какую основную часть имеет каждый мобильный робот?
А) Манипулятор Б) Гусеницы
4. Какой из компонентов робота называют «мышцами»?
А) Двигатель постоянного тока Б) Привод В) Двигатель

5. Какое устройство в строении робота обеспечивает силу тяги?
 А) Привод Б) Эластичные нанотрубки В) Воздушные мышцы
6. Какое название имеет пластмасс, который изменяет форму в ответ на электрическую стимуляцию?
 А) Активный полимер Б) Электроактивные полимеры В) Эластичные нанотрубки
7. Кем было придумано слово «робот»?
 А) Карел Чапек и Йозеф Б) Йозеф В) Карел Чапек
8. На какие два класса делят роботов широкого назначения?
 А) Гусеничные и летающие Б) Мобильные и манипуляционные В) Мобильные и автоматические
9. Роботы какого класса могут быть летающими, шагающими, плавающими и ползающими?
 А) Манипуляционные Б) Мобильные В) Промышленные

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не</p>

			используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	--

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:
7 баллов – «зачтено»; менее 7 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 10 учебного корпуса № 2	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 9 учебного корпуса № 2	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, ноутбуки, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Колошкина, И. Е. Инженерная графика. CAD : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10412-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565448>
2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для вузов / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12795-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560530>

Дополнительная литература

1. Архипов, М. В. Промышленные роботы: управление манипуляционными роботами : учебник для вузов / М. В. Архипов, М. В. Вартанов, Р. С. Мищенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11992-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566378>
2. Инженерная 3D-компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558191>
3. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040>

Интернет-ресурсы:

1. <http://dop.edu.ru/home/93> – единый национальный портал дополнительного образования детей.
2. <https://pfdo.ru/> – персонифицированное дополнительное образование.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Основы конструирования и робототехники» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к выполнению практических заданий студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсеева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Техническое черчение»

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки **«Педагог дополнительного образования в сфере
технического творчества»**

Общая трудоемкость: 106 час.
Из них: аудиторных – 20 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 16 час.
Самостоятельная работа – 86 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
старший преподаватель кафедры
химии, технологии и методик
обучения
С. В. Забродин

Саранск 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Техническое черчение» – учебная дисциплина модуля «Предметно-технологический» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в сфере технического творчества».

Цель дисциплины – сформировать у слушателей необходимые знания в области технического черчения и выработать практические навыки разработки чертежей.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных требованиях к техническим чертежам;
- дать современные сведения о закономерностях разработки технических чертежей;
- вооружить знаниями, необходимыми для верного определения размерных характеристик при построении технического чертежа.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»):

ВД – 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе (А/01.6/ТД1)	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам)	Навыками по набору на обучение по дополнительной общеобразовательной программе
ПК-1.2	Организация, в том числе стимулирование и мотивация	• Техники и приемы вовлечения в деятельность,	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной	Разработка мероприятий по модернизации оснащения

	<p>деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях (А/01.6/ТД3)</p>	<p>мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы 	<p>общеобразовательной программе</p>	<p>учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>
--	--	--	--------------------------------------	---

ВД - 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Организация подготовки досуговых мероприятий (А/02.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. 	<p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <p>привлекать</p>	<p>Использование как на занятиях, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. 	<p>обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p>	
--	--	--	--

			использовать профориентационные возможности досуговой деятельности	
--	--	--	--	--

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- общие закономерности разработки технических чертежей;
- правила и нормы построения технических чертежей;
- принципы оформления технических чертежей.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;
- определять и давать оценку разработанным чертежам.

Владеть:

- навыками построения технических чертежей.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Техническое черчение»

Код компе-тенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.	1.	Основы технического черчения	52	2	8	42	
	1.1.	Оформление и чтение чертежей	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Применение геометрических построений	18	-	4	14	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	1.3	Аксонометрические проекции	16	-	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.	2.	Сборочные чертежи	54	2	8	44	
	2.1.	Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей	16	-	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.2.	Чертежи стандартных деталей, зубчатых колес, зубчатых передач и пружин	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.3	Сборочные чертежи	20	-	4	16	Компетентностно-ориентированное задание № 6
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.		Итоговая аттестация		Экзамен			
		ИТОГО	106	4	16	86	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Основы технического черчения, 54 часов		
Тема 1. Оформление и чтение чертежей, 18 часов	Лекции, 2 часа, O	Способы проецирования. Расположение видов на чертеже. Линии. Масштабы. Форматы. Основные надписи. Нанесение размеров. Обозначение шероховатости поверхностей. Порядок чтения чертежа
	ПР, 2 часа, O	Нанесение линий. Выполнение основной надписи.
	Самостоятельная работа, 12 часов, P, П	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Применение геометрических построений, 18 часов	ПР, 4 часа, O, P	Выполнение геометрических построений. Деление отрезков и построение углов. Деление окружности на равные части. Выполнение сопряжений.
	Самостоятельная работа, 14 часов, P, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Аксонометрические проекции, 16 часов	ПР, 2 часа, O, P	Построение изометрических проекций деталей. Выполнение технического рисунка.
	Самостоятельная работа, 14 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Модуль 2. Сборочные чертежи, 54 часа		
Тема 1. Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей, 16 часов	ПР, 2 часа, O, P	Выполнение чертежа детали. Нанесение размеров, надписей и обозначений на чертеже. Выполнение эскиза детали.
	Самостоятельная работа, 14 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2. Чертежи стандартных деталей, зубчатых колес, зубчатых передач и пружин, 18 часов	Лекции, 2 часа, O	Изображение стандартных деталей. Стандартные изображения зубчатых передач и их деталей. Чертежи пружин.
	ПР, 2 часа, O, P	Изображение стандартных деталей. Стандартные изображения зубчатых передач и их деталей. Чертежи пружин
	Самостоятельная работа, 14 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5

Тема 3. Сборочные чертежи, 20 часов	ПР, 4 часов, O, P	Содержание сборочного чертежа. Спецификация. Разрезы, размеры, условности и упрощения на сборочных чертежах. Изображение соединений деталей. Выполнение сборочного чертежа.
	Самостоятельная работа, 16 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

O – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

P – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1-2.</p> <p><u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>1) № 1 – характеристика типов построения технических чертежей.</p> <p>2) № 2 – кейс «Технический рисунок».</p>	<p>Задание № 1 – ПК-5</p> <p>Задание № 2 – ПК-4.1, ПК-5</p>
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-4.1, ПК-5

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Выписать характеристику типов построения технических чертежей.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

2. Разработать кейс на тему «Технический рисунок».

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизованные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей

			<p>используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

7 баллов – «зачтено»; менее 7 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование	Вид	Наименование оборудования,
--------------	-----	----------------------------

специализированных аудиторий	занятий	программного обеспечения
Аудитория № 10 учебного корпуса № 2	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория № 31 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, набор Азбука электронщика Классика схемотехники; классика схемотехники; радиоконструктор «Твое радио» №2; электронный конструктор ЗНАТОК; «Первые шаги в электронике» набор СКИТ FB0017; набор Азбука электронщика Цифровая лаборатория; набор начинающего радиолюбителя; набор юного электронщика; радио-конструктор «Твое радио» №4; электронный конструктор «Песочные часы» KIT NN106; электронный конструктор ЗНАТОК «999 схем+ Школа» KIT FB0018; станок заточной JBG-200; верстак слесарный ВС-У; ленточная шлифовальная машина MAKITA; подставка под сверлильный настольный станок JDP; подставка под станок заточный JBG-200; подставка под токарный станок ТВ- 7М; подставка под фрезерный станок НГФ-110; рубанок электрический РУ-10110ЭНЕРГОМАШ; сверлильный настольный станок JDP; токарный станок ТВ- 7М; угломер с нониусом; фрезер ФР-11120 ЭНЕРГОМАШ; фрезерный станок НГФ-110 Ш4; шлифовальная машина угловая AEG; шуруповерт ДШ - 3018МЭНЕРГОМАШ; линейка 500мм, измерительная, металлическая; микрометр 25-50 PROMA; микрометр МК-25; уровень алюминиевый «Рельс», 3 глазка MATRIX; штангенциркуль ШЦ)

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и

программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для вузов / И. С. Вышнепольский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-20251-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581576>
2. Мирошин, Д. Г. Основы строительного черчения : учебник для вузов / Д. Г. Мирошин, Н. Н. Мичурова, Н. С. Мичуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18911-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568945>

Дополнительная литература

1. Инженерная 3D-компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558191>
2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16486-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561231>
3. Корошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Корошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитриченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17757-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561854>

Интернет-ресурсы:

1. <http://dop.edu.ru/home/93> – единый национальный портал дополнительного образования детей.
2. <https://pfdo.ru/> – персонифицированное дополнительное образование.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Техническое черчение» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к выполнению практических заданий студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является **экзамен**. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.