

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**УЧИТЕЛЬ МОРДОВСКОГО (МОКШАНСКОГО / ЭРЗЯНСКОГО)
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель мордовского (мокшанского / эрзянского) языка и литературы.

Общая трудоемкость: 520 часов.

Саранск 2021

Учитель мордовского (мокшанского / эрзянского) языка и литературы:
дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

НАЛДЕЕВА Ольга Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры
родного языка и литературы;

БОГДАШКИНА Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент
кафедры родного языка и литературы

Рецензенты:

Иванова Г. С., доктор филологических наук, профессор кафедры мордовских языков
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»

Лешкина В. И., кандидат филологических наук, зам. директора МОУ «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» г.о.
Саранск

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель мордовского (мокшанского / эрзянского) языка и литературы» (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются лица, имеющие / получающие высшее образование.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная либо очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

При выборе очно-заочной с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения формы обучения предполагается реализация 86 академических часов с использованием системы дистанционного образования MOODLE.

Выбранная форма освоения программы для каждой группы слушателей прописывается в приказе о зачислении на обучение.

Итоговая аттестация при любой форме освоения программы проводится

очно при личном присутствии слушателя.

Нормативный срок освоения программы – 4 месяца.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания мордовского (мокшанского/эрзянского) языка и литературы.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Начальное общее образование	Преподаватель в средней школе, преподавательский персонал начального образования	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
Основное общее образование			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
Среднее общее образование			Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Присваиваемая квалификация: учитель мордовского (мокшанского / эрзянского) языка и литературы общеобразовательной организации.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

– осуществление обучения и воспитания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществлен

	стандартов	науке	знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ие профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, научно-исследовательская работа и т.п. • Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых мордовский язык не является родным. 	Формирование навыков, связанных с современными методами и технологиями обучения
ПК-1.3	Способность планировать и проводить учебные занятия	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение учебных занятий • Формирование универсальных учебных действий
ПК-	Способность	Основы методики	Анализировать	Систематический

1.4	анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	эффективность учебных занятий и подходов к обучению	анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-1.5	Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.)
ПК-2.2	Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной

во внеурочной деятельности	приемы современных педагогических технологий	познавательную деятельность	деятельности
----------------------------	--	-----------------------------	--------------

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	<ul style="list-style-type: none"> Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования (В/02.6), (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<ul style="list-style-type: none"> Программы и учебники по мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и литературе Современные 	<ul style="list-style-type: none"> Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также дистанционные 	<ul style="list-style-type: none"> Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение • Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую 	<p>предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>
<p>ПК-4.2</p>	<p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>

Трудоемкость программы –520 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель мордовского (мокшанского / эрзянского) языка и литературы»

Код компетенции	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего, час.	Лекции практические, (очно или с использованием ДОТ)	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации / количество часов
					Лекции (очно или с использованием ДОТ)	Практические занятия (очно или с использованием ДОТ)		
Модуль 1 Профильные дисциплины								
ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1	1	Практикум по родному языку	42	8		8	34	Зачет
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1	2	Родной (мокшанский/эрзянский) язык (фонетика, графика,	40	8	4	4	32	Зачет

		орфография, орфоэпия/ лексикология и фразеология)						
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1	3	Родная (мокшанская/эрзянск ая) диалектология	32	6	2	4	26	Экзамен
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1	4	Родной (мокшанский/эрзянс кий) язык (морфемика, словообразование, морфология)	34	8	4	4	26	Зачет
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1	5	Фольклор родного (мокшанского/эрзянс кого) народа	40	8	4	4	32	Зачет
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1	6	Родная (мокшанская/эрзянск ая) литература	34	8	4	4	26	Экзамен
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1	7	Родной (мокшанский/эрзянс кий) язык (синтаксис, пунктуация)	34	8	4	4	26	Экзамен
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-4.2	8	Методика преподавания родного (мокшанского/эрзянс кого) языка	52	10	4	6	42	Экзамен
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-4.2	9	Методика преподавания родной (мокшанской/эрзянс кой) литературы	52	10	4	6	42	Экзамен
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1	10	Сопоставительное языкознание	30	6	2	4	24	Зачет
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1	11	Стилистика родного (мокшанского/эрзянс кого) языка	30	6	2	4	24	Зачет
		Всего по модулю	420	86	34	52	334	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1		Итоговая аттестация	100					Итоговый экзамен

ПК-4.1								
ПК-4.2								
		ВСЕГО ЧАСОВ	520					

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин, педагогической практики:

4.1 Рабочая программа дисциплины «Практикум по родному языку».

4.2 Рабочая программа дисциплины «Родной (мокшанский/эрзянский) язык (фонетика, графика, орфография, орфоэпия/ лексикология и фразеология)».

4.3 Рабочая программа дисциплины «Родная (мокшанская/эрзянская) диалектология».

4.4 Рабочая программа дисциплины «Родной (мокшанский/эрзянский) язык (морфемика, словообразование, морфология)».

4.5 Рабочая программа дисциплины «Фольклор родного (мокшанского/эрзянского) народа».

4.6 Рабочая программа дисциплины «Родная (мокшанская/эрзянская) литература».

4.7 Рабочая программа дисциплины «Родной (мокшанский/эрзянский) язык (синтаксис, пунктуация)».

4.8 Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного (мокшанского/эрзянского) языка».

4.9 Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родной (мокшанской/эрзянской) литературы».

4.10 Рабочая программа дисциплины «Сопоставительное языкознание».

4.11 Рабочая программа дисциплины «Стилистика родного (мокшанского/эрзянского) языка».

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, **приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.**

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Учитель мордовского (мокшанского/эрзянского) языка и литературы» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На итоговом экзамене контролируются как отдельные компетенции, так и элементы различных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель биологии общеобразовательной организации;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей.

Дата и время проведения устанавливаются деканатом факультета дополнительного образования по согласованию с председателем аттестационной комиссии, и доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся на факультете дополнительного образования в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Учитель мордовского (мокшанского / эрзянского) языка и литературы»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1

			ПК-4.1 ПК-4.2
--	--	--	------------------

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ПК 1.2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, научно-исследовательская работа и т.п.; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых мордовский язык не является родным.
ПК 1.3 Способность планировать и проводить учебные занятия	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.
ПК 1.4 Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. <p>Умение:</p>

	– анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению
ПК 1.5 Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знание: – путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения. Умение: – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК 2.1 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знание: – основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Умение: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ПК 2.2 Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности	Знание: – основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. Умение: – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК 3.1 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание: – педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Умение: – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПК 4.1 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знание: – программ и учебников по мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и литературе; – современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умение: – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также дистанционные образовательные ресурсы;

	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
ПК 4.2 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Максомс чарькодема эрзянь ды мокшонь кельтненень, невтемс сынст таркаст финно-угрань келень семиясо, явомс раськенъ кельтненъ курова. Ванномс эрзянь келенть коряс 5–11-це класстнэнень программанть, панжомс сонзэ лувонзо (содержаниянтъ ды теевеманъ коряс). Теемс 8-це классонь программантень анализ. (Дать краткую характеристику эрзянскому и мокшанскому языкам, определить их место в системе финно-угорских языков, указать группы родственных языков. Сделать анализ программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы, проанализировать особенности их содержания и структуры. Дать характеристику программы по родному языку для 8 класса).

2. А. С. Малькинэнь творчествасо поэманъ жанрантъ тарказо. Панжомс «Аф куломать колга», «Лембе эскелькст» поэматнесэ аванъ образонтъ. Арсемс кевкстемат поэтэнь творчестванъ коряс диспутонъ ютавтомантень (10 кл.). (Определить значение жанра поэмы в творчестве А.С. Малькина. Раскрыть специфику изображения образа матери в поэмах «Теплые следы», «Поэма о бессмертии». Предложить перечень вопросов для проведения диспута по изучению творчества поэта) (10 кл.).

3. Невтемс гласной фонеманъ системантъ. Толковамс гласнойтненъ явовомаст. Панжомс гласной фонематненъ валсо вастневемаст. Невтемс полавтомантень, конат молить гласнойтненъ ютксо. Толковамс эрзянь келень

тонавтомань китнень-янтнэнь (методтнэнь, приёмтнэнь, принципнень). Арсемс эвристической кортамонтень кевкстемат «Гласной гайтне» теманть коряс. (Охарактеризовать систему гласных фонем. Указать принципы классификации гласных. Определить особенности употребления гласных фонем в слове. Охарактеризовать фонетические процессы в области вокализма. Раскрыть методы, приемы и принципы обучения родному языку. Предложить вопросы для эвристической беседы по теме «Гласные звуки»).

4. Никул Эркаень прозасо эйкакшонь образось. Н. Эркаень «Алешка» повестенть коряс урок-зачётонтень арседе кевкстемат (6-це классось). (Образ детства в прозе Никула Эркая. Предложить систему вопросов к уроку-зачёту по изучению повести «Алешка» (6 кл.)).

5. Невтемс согласной фонемань системанть. Толковамс согласнойтнень явовомаст. Панжомс согласной фонематнень валсо вастневемаст. Невтемс согласнойтнень ютксо полавтоматнень. Невтемс эрзянь келень коряс од материалонь кемекстамонь китнень-янтнэнь. Анокстамс «Согласной гайтне» теманть коряс од материалонь кемекстамонь уроконь пелькс (фрагмент). Совавтомс налксемань элементт. (Охарактеризовать систему согласных фонем. Объяснить принципы классификации согласных. Раскрыть особенности употребления согласных в слове в различных позициях. Охарактеризовать фонетические процессы в области согласных. Раскрыть методы и приемы, используемые при проведении урока-закрепления нового материала. Разработать фрагмент урока-закрепления нового материала по теме «Согласные звуки» с применением различных игровых технологий).

6. Ф. С. Атянинэнь творчествасо фольклорной традициятне. «Сельведь-богатырь» ёвксонтъ коряс анокстадо интегрированной уроконть конспект (5 классось). (Фольклорные традиции в творчестве Ф. С. Атянина. Предложить план-конспект нетрадиционного урока по изучению сказки Ф. Атянина «Слеза-богатырь») (5 кл.)).

7. Ванномс эрзянь графиканть лувонзо. Максомс чарькодема алфавитэнтень. Невтемс букватнень ды гайтнень, гайтнень ды фонематнень ютксо сюлмавомастнень. Максомс эрзянь графиканть историясто нурька содамочить. Панжомс неень шкань уроконть вешематнень. Невтемс кемекстамонь уроконь пелькс (фрагмент) «Гайтть ды буквась» теманть коряс. (Дать понятие графики как раздела науки о языке. Охарактеризовать алфавит родного языка. Раскрыть соотношение между буквой и звуком, звуком и фонемой. Привести краткие сведения из истории графики родного языка. Сформулировать требования к современному уроку родного языка и к учителю родного языка. Разработать фрагмент урока-закрепления материала по теме «Звук и буква»).

8. С. В. Кинякин кода поэт-философ. Шкась ды Мирозданиясь Кинякинэнь лирикасонзо. «Сизезь алашань вайгель» стихотворениянтъ тонавтнеманзо коряс анокстамс презентация (11-це классось). (С. В. Кинякин – поэт-философ. Время и Мироздание в лирике С. Кинякина. Подготовить план-конспект урока-презентации по изучению стихотворения «Голос уставшей лошади» (11 кл.)).

9. Ванномс эрзянь орфографиянь лувонзо. Максомс эрзянь орфографиянь историясто нуьрка содамочить. Панжомс неень шкань сёрмадомань (фонетикань, морфологиянь, традиционной) принциптнень. Панжомс эрзянь келень коряс содамочинь ды маштомачинь коряс контролень кужотнень, невтемс тестированиянь парочинзэ ды асатыксэнзэ. Анокстамс эрва кодамо кужонь келень тестт видестэ сёрмадоманть коряс. (Дать понятие орфографии. Привести краткие сведения из истории орфографии родного языка. Охарактеризовать современные (фонетический, морфологический, традиционный) принципы орфографии. Проанализировать виды контроля умений и навыков на уроках родного языка. Продемонстрировать систему работы по овладению нормами родного литературного языка. Раскрыть особенности тестирования, указать его положительные стороны и недостатки. Разработать 10 тестовых заданий по орфографии родного языка).

10. И. М. Девинэнь «Нардише» романсо геройтнень потмоёжост невтемась. Анокстамс эвристикань беседань ютавтомантень кевкстемат, конат лездыть чарькодемс романонтъ проблематиказо. (Изображение психологизма героев в романе И. М. Девина «Трава-мурава». Составить вопросы для эвристической беседы, которые помогут понять проблематику романа (11 кл.)).

11. Максомс чарькодема валонтень кода эрзянь келентъ лексикань лувонь пельксэнтень. Панжомс валонтъ лувонь ёнксонзо. Максомс характеристика валонтень кода лексикань ды грамматикань смусттнень вейсэндямонтень. Явомс валонтъ смустень кандовоманть китнень-янтнэнь. Невтемс эрзянь келень коряс комбинированной уроконть теевемань лувонзо. Анокстамс «Валось ды сонзэ смустензэ. Виде ды аволь виде смусть марто валтнэ» теманть коряс комбинированной уроконь план. (Дать понятие слова как основной единицы лексики родного языка. Указать типы лексического значения слова. Охарактеризовать слово как единство лексического и грамматического значения. Раскрыть способы переноса значений слова. Дать понятие комбинированного урока родного языка, раскрыть особенности его организации и проведения. Разработать план комбинированного урока по теме «Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова»).

12. А. П. Тяпаевень творчествово войнань темась. «Ликшань ям» ёвтнемасонтъ психологизмась. Арьседе кевкстемат ды кармавтомат ёвтнемань ванномань коряс (8 классось). (Тема войны в творчестве А. П. Тяпаева. Психологизм рассказа «Гречневая каша». Предложите вопросы и задания по изучению рассказа) (8 кл)).

13. Ваномс эрзянь келень лексиканть активной ды пассивной составонзо. Явомс валонь активной ды пассивной кужотнень. Невтемс эрзянь келень уроксо налксематнень таркаст, тевс нолдамо, панжомс сынст тонавтомань ды трямонь-кастомань смустест. Максомс характеристика налксемань кужотненень, невтемс лувост, эрва кодамо уроконь пельксэ нолдамонь башкачист. Арсемс колмо налксемат, конат нолдавить тевс «Лексикология» пельксэнтъ тонавнемстэ. (Рассмотреть лексику родного языка с точки зрения употребления. Выделить активный и пассивный составы лексики. Определить обучающую и воспитательную функцию игры на уроках родного языка, охарактеризовать виды игры, продемонстрировать специфику их

использования в обучении родному языку. Разработать три игры и обосновать методику использования игровых технологий при изучении раздела «Лексикология»).

14. И. Н. Кудашкинэнь поэзиясо лувонь тематне ды мотивне. Панжомс кевкстематнень ды кармавтоматнень, конат максовить 8 классонь хрестоматия-учебниксэ «Мазый морось – пичень порась» поэмадо мейле, лезэвчист ды асатыксэст. (Основные темы и мотивы поэзии И. Н. Кудашкина. Прокомментируйте методику словарно-фразеологической работы в 8 классе национальной школы при изучении поэмы И. Н. Кудашкина «Сосны – моя красивая песня»).

15. Максомс чарькодема эрзянь ды мокшонь кельтненень, невтемс сынст таркаст финнэнь-угрань келень семиясонть, явомс раськенень келень куротнень. Ванномс тиринь келень коряс 5–11 класстнэненень программанть, панжомс сонзэ лувонзо (содержаниянзо ды теевеманзо). Теемс 8-це классонь туртов тиринь келень программанть домка анализ. (Дать краткую характеристику эрзянскому и мокшанскому языкам, определить их место в системе финно-угорских языков, выделить группы родственных языков. Раскрыть методы, приемы и принципы обучения родному языку. Составить вопросы для эвристической беседы по теме «Причастие».)

16. Панжомс В. К. Радаевень «Сияжар» поэманть художественной башка ёнксонзо. Мокшэрзянь литературоведтнень, критиктнень мелест-арсемаст «Сияжар» поэманть жанрань коряс. Арсемс сочинениянь темат «Сияжар» поэманть коряс. (Выявить художественное своеобразие поэмы В. К. Радаева «Сияжар». Раскрыть полемику вокруг жанрового своеобразия поэмы «Сияжар» в мордовской критике. Предложить темы сочинений по поэме «Сияжар».)

17. Максомс толковамо фразеология чарькодематнень. Лемдемс фразеологической единицатнень ды сынст лувонь ёнксост. Ёвтамс фразеологизматнень типест ды максомс тенст характеристика. Максомс чарькодема эрзянь келень факультативной занятиянь / кружоконь ютавтомань методикантень. Арсемс эрзянь келень коряс факультативень / кружоконь программа. Арсемс «Фразеология» пельксэнтъ коряс ськамочинь важдематнень 3–4 кармавтомат. (Раскрыть понятие фразеологизма. Выделить основные признаки фразеологизмов, определить их виды и дать им характеристику. Раскрыть и обосновать методику организации и проведения факультативных занятий/кружка по родному языку. Разработать программу и методические рекомендации по организации факультативных занятий/кружка при обучении родному языку. Составить 3–4 задания для самостоятельной работы по разделу «Фразеология»).

18. В. М. Коломасовонь творчествасо сатирась и юморось. Арсемс В. М. Коломасовонь «Лавгинов» романонтъ коряс семинаронь ютавтомс кевкстемат, конат сьолмазь И. Гончаровонь «Обломов» произведениянзо марто. (Сатира и юмор в творчестве В. М. Коломасова. Предложите вопросы для проведения семинара по изучению романа В. Коломасова «Лавгинов» в сопоставлении с творчеством И. Гончарова «Обломов»).

19. Максомс чарькодема валонь теевемантень. Явомс валонь теевемань китнень-янтнэнь. Невтемс эрзянь келень коряс комбинированной уроконть

теевемань лувонзо. Анокстамс «Валонь теевемась» теманть коряс комбинированной уроконь план. (Охарактеризовать словообразование как раздел науки о языке. Выделить основные принципы образования слов. Дать понятие комбинированного урока родного языка, раскрыть особенности его организации и проведения. Разработать план комбинированного урока по теме «Словообразование»).

20. Факультативной занятияне тиринь литературань тонавтнемстэ. Анокстамс кармавтомат эвристической кортамонтень факультативсэ тонавтневиця «Тоталитаризмань темась мокшэрзянь литературасо (И. Кудашкин «Пичетне вануть шадоти», И. Торопкин «Кевень ки») (11 кл.). (Методика проведения факультативных занятий по родной литературе. Разработать систему заданий эвристического метода при изучении темы «Тема тоталитаризма в мордовской литературе» (И. Кудашкин «Сосны смотрят в омут», П. Торопкин «Дорога из камня»).

21. Невтемс валонть морфологиянь составонзо. Явомс морфематнень видэст. Ёвтемс валонть составсо историянь коряс полавтоматнень. Ванномс эрзянь келень аволь свалшкань уроконь кужотнень, максомс тенст характеристика. Анокстамс «Морфология» пельксэнтъ коряс аволь свалшкань уроконь конспект. (Определить морфологический состав слова. Выделить виды морфем. Рассказать об исторических изменениях в составе слова. Охарактеризовать виды креативных технологий, применяемых в обучении родному языку. Разработать конспект-сценарий инновационного урока по разделу «Морфология»).

22. Сатирась М. Бебанонь творчествасо («Кавонст част», «Раужо пря гуй»). Анокстамс кевкстемат «Баснясо аллегориянтъ чарькодемазо» теманть коряс. (Жанр сатиры в творчестве Максима Бебана (Чёрная змея», «Двойные часы»). Подготовьте систему вопросов по теме «Понятие аллегории в жанре басни»).

23. Чарькодевтемс существительноентъ кода кортамо пельксэнтъ, максомс характеристика сонзэ смустень ды морфологиянь башка ёнкстнэненъ, панжомс синтаксисэнь функциянзо. Явомс существительноентъ грамматикань категориянзо. Максомс характеристика эрзянь келень коряс планонь кужотненень. Теемс 7-це классонь программанть коряс календарень план. (Охарактеризовать имя существительное как часть речи, раскрыть его семантические и морфологические признаки, синтаксические функции. Выделить основные грамматические категории имени существительного. Охарактеризовать типы планирования по родному языку. Разработать календарный план изучения родного языка в 7 классе).

24. Повестень жанрась неень пингень мокшэрзянь литературасо. Арсемс творческой кармавтомат «Повестень жанрась меельце шкань мокшэрзянь литературасо (А. Тяпаев, М. Моисеев, Г. Пинясов, М. Брыжинский)» обзорной теманть тонавтнеманзо коряс (11 кл.). Нолдынк тевс интерактивной тонавтомань методтнэнь. (Жанр повести в современной мордовской литературе. Предложите систему вопросов к изучению обзорной темы «Человек и время в современной мордовской повести (А. Тяпаев, М. Моисеев, Г. Пинясов, М. Брыжинский)». Используйте интерактивные методы).

25. Теемс анализ существительноеень системасо падежень ды полавтнемань категориянтень. Чарькодевтемс аволь определенной склонениянтень. Панжомс течинь уроконтень вешематнень. Толковамс вешематнень течинь эрзянь келень тонавтыцянтень. Невтемс кемекстамонь уроконь пелькс (фрагмент) «Существительноеень склонениянзо» теманть коряс. (Проанализировать особенности оформления категорий падежа и склонения имени существительного. На текстовом материале дать характеристику основному склонению. Сформулировать требования к современному уроку родного языка и к учителю родного языка. Разработать фрагмент урока-закрепления материала по теме «Склонение существительных»).

26. В. Н. Радинэнь эрямонь ды творчествань кинзэ-янонзо. «Меельце эскельксэсь» ёвтнемасо тонавтыцянтень ды тонавтницянтень ютксо пелькстамотне. Тонавтыцянтень образось. Арседе сочинениянь темат. (6 кл.) (Жизненный и творческий путь В. Н. Радина. Взаимоотношения учителя и учеников в рассказе «Последний шаг». Образ учителя. Предложите темы для сочинения).

27. Максомс толковамо местоимениянтень кода кортамо пельксэнтень. Явомс смустень коряс местоимениянь разрядост. Невтемс местоимениянтень падежга полавтнемаст. Панжомс местоимениянтень морфологиянь башкачист ды синтаксисэнь функцияст. Невтемс эрзянь келень коряс од материалонь максомань китнень-янтнэнь. Анокстамс «Местоимениясь кода кортамо пелькс» теманть коряс од материалонь толковамонь уроконь пелькс (фрагмент). Анокстамс уроконтень презентация. (Охарактеризовать местоимение как часть речи. Выделить разряды местоимений. Рассказать об изменении местоимения по падежам. Раскрыть морфологические особенности и синтаксическую функцию местоимения. Дать характеристику методов, приёмов и принципов изучения нового материала на уроках родного языка. Разработать фрагмент урока-изучения нового материала по теме «Местоимение как часть речи» с использованием мультимедийной презентации).

28. Мокшэрзянь литературасо прозань васенце романтнэ (А. Куторкин «Раужо палмань», Т. Раптанов «Чихан пандо ало», В. Коломасов «Лавгинов»). Невтемс, кода тонавтыцясь уроксо нолдасы тевс исторической, этнографической ды культуроведческой ёнкстнэнь. (Возникновение жанра романа в мордовской литературе («Чёрный столб» А. Куторкина, «Под Чихан горой» Т. Раптанова, «Лавгинов» В. Коломасова). Разработайте систему заданий репродуктивного, эвристического и исследовательского методов изучения темы «Обычаи и традиции мордвы: прошлое и настоящее» по творчеству В. М. Коломасова в 9 классе национальной школы).

29. Панжомс глаголонть смустензэ ды морфологиянь башкачинзэ, синтаксисэнь функциянзо. Явомс глаголонь полавтневиця ды аполавтневиця форматнень. Максомс чарькодема переходной ды аволь переходной глаголтнэненень. Явомс аспектэнь категориянтень башка ёнксонзо. Невтемс эрзянь келень коряс од материалонь максомань китнень-янтнэнь. Анокстамс «Глаголось кода кортамо пелькс» теманть коряс од материалонь толковамонь уроконь пелькс (фрагмент). Анокстамс уроконтень презентация.

(Охарактеризовать глагол как часть речи, дать характеристику его морфологическим признакам, раскрыть синтаксические функции. Выделить спрягаемые и неспрягаемые формы. Дать представление о переходных и непереходных глаголах. Указать особенности категории аспекта. Дать характеристику методов, приёмов и принципов изучения нового материала на уроках родного языка. Разработать фрагмент урока-изучения нового материала по теме «Глагол как часть речи» с использованием мультимедийной презентации).

30. Мордовиясо рузонь кельсэ сёрмадыця писательтнень творчествоаст (Т. Ф. Якушкин, И. Д. Пиняев, Ф. К. Андрианов, М. Т. Петров). Обзорной тематнень ютавтомань методикась. Невтемс межлитературной сьолмавомаатнень. (Творчество русскоязычных писателей Мордовии. Назовите продуктивные методы и приемы изучения обзорной темы. Пр продемонструйте межлитературные связи).

31. Невтемс наклонениянь, шкань, лицянь ды числань таркаст глаголонь системасонть. Толковамс сынст башка ёнксост. Невтемс эрзянь келень коряс комбинированной уроконть теевемань лувонзо. Анокстамс «Глаголонь наклонениянзо» теманть коряс комбинированной уроконь план. (Пр продемонструировать место категории наклонения, времени, лица и числа в системе глагола, определить их особенности. Дать понятие комбинированного урока родного языка, раскрыть особенности его организации и проведения. Разработать план комбинированного урока по теме «Наклонения глагола»).

32. К. Г. Абрамовонь «Пургаз» романонть художественной ёнкстнень, национальной койтнень неветемась. Пургазонь образось. Арседе интегрированной уроконь план-конспект «Койтне-обуцятне К. Абрамовонь «Пургаз» романсонть» теманть коряс (11 кл.). (Роман К. Г. Абрамова «Пургаз»: своеобразие жанра, композиции. Образ Пургаза. Составьте план-конспект интегрированного урока литературы на тему «Языческие верования мордвы в романе К. Абрамова «Пургаз»).

33. Максомс чарькодема причастиянтень. Панжомс сонзэ ёнксонзо. Толковамс действительной ды страдательной причастиянтень теевемаст. Невтемс причастиянтень отрицательной формасть. Толковамс эрзянь келенть тонавтомань китнень-янтнень (методтнень, приёмтнень, принциптнень). Арсемс эвристической кортамонтень кевкстемат «Причастия» теманть коряс. (Дать понятие причастия, раскрыть его специфику. Выделить разряды причастий. Рассказать об образовании действительных и страдательных причастий. Пр продемонструировать отрицательные формы причастий. Раскрыть методы, приемы и принципы обучения родному языку. Составить вопросы для эвристической беседы по теме «Причастие»).

34. Роман-дилогиянтъ коряс чарькодемась. И. П. Кишняковонь «Вешендъса эсь тяштезень» романсо автобиографизмась (10 кл). Анализень теемань видтнэ, конатнень нолдасынзе тевс тонавтыцясь роман-дилогиятъ тонавнемстэ. (Жанр роман-дилогия в мордовской литературе. Автобиографизм романа-дилогии И. Кишнякова «Ищу свою звезду». Основные критерии выбора методов обучения при изучении жанра романа-дилогии (10 кл.))

35. Максомс чарькодема деепричастиянтень. Панжомс сонзэ ёнксонзо. Невтемс деепричастиянтень теевемас. Ванномс аволь определенной форманть теевеманзо. Ванномс эрзянь келень коряс аволь свалшкань уроконь кужотнень, максомс тенст характеристика. Анокстамс «Деепричастия» кортамо пельксэнтъ коряс аволь свалшкань уроконь конспект. (Дать понятие деепричастия, выделить его отличительные признаки. Рассказать об образовании деепричастий. Продемонстрировать с помощью иллюстративного материала образование отрицательных форм деепричастий. Охарактеризовать виды креативных технологий, применяемых в обучении родному языку. Разработать конспект-сценарий инновационного урока по теме «Деепричастие»).

36. Г. И. Ельмеевонь творчествасо литературной ёвксонь жанрась. «Ёжка» ёвксонтъ сюлмавомась народной поэзиянтъ марто. Арсемс викторинас кевкстемат ды заданият «Фольклорось и литературась Г. И. Ельмеевонь творчествасо» теманть коряс (6 кл.). (Определите место литературной сказки в творчестве Г. И. Ельмеева. Раскрыть специфику изучения литературной сказки Г. И. Ельмеева «Ёжка». Составьте вопросы и задания к викторине «Фольклор и литература в творчестве Г. И. Ельмеева» (6 кл.).

37. Ванномс лездыця кортамо пелькстнэнь, явомс сынст видэст, панжомс функцияст. Толковамс эрзянь келень коряс аволь классонь важодеманть лувонзо, целензэ ды вешеманзо. Невтемс классонь ды аволь классонь важодематнень сюлмавомаст. Панжомс аволь классонь важодемань кужотнень башкачист тонавтнемань эрва кодамо этапсо. Арсемс эрзянь келень коряс аволь классо важодемань план-сценарий «Лездыця кортамо пелькстнэ» теманть коряс. (Дать понятие служебных частей речи, выделить их виды, раскрыть основные функции. Выявить различные формы внеурочной работы по родному языку, представить их характеристику, определить цель, задачи, раскрыть особенности их проведения на разных этапах обучения родному языку. Разработать план-сценарий внеклассного мероприятия по теме «Служебные части речи»).

38. Дезертирствань темась мокшэрзянь писательтнень творчествасо. Г. Пинясовонь «Жаркое лето» ды В. Распутинэнь «Живи и помни» повестьтнень карадо-каршо ванномась (11 кл.). (Тема дезертирства в повести Г. Пинясова «Жаркое лето». Предложите методику сопряженного изучения жанра повести на примере произведений Г. И. Пинясова «Жаркое лето» и В. Г. Распутина «Живи и помни») (11 кл.)

39. Максомс чарькодема валсюлмавксонтень, невтемс сонзэ башкачинзэ, явомс кужонзо. Панжомс валтнэнь ютксо сюлмавомань кужотнень (согласованиянь, управлениянь, примыканиянь) башкачист. Ванномс эрзянь келень аволь свалшкань уроконь кужотнень, максомс тенст характеристика. Анокстамс «Синтаксис» пельксэнтъ коряс аволь свалшкань уроконь конспект. (Дать понятие словосочетания, указать его признаки, выделить основные типы. Охарактеризовать способы связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Раскрыть особенности креативных технологий, применяемых в обучении родному языку. Разработать конспект-сценарий инновационного урока по разделу «Синтаксис»).

40. Д. Морскоень «Ульяна Сосновская» поэмасо авань стака эрямонзо невтемась. Фольклоронь жанратнень тевс нолдамо. Теемс урок-презентация, музыканть ды живописенть тевс нолдазь (9 кл.). (Образ женщины в поэме Д. Морского «Ульяна Сосновская». Синтез фольклора и литературы в произведении. Указать виды деятельности учащихся на различных этапах урока при изучении поэмы Д. Морского «Ульяна Сосновская»» (9 кл)).

41. Панжомс предикативностень кода синтаксисэнь категориянь башка ёнксонзо. Явомс предикативностень невтемань китнень-янтнень. Максомс творческой важедемань кужотнень классификация. Невтемс изложениянь ды сочинениянь лангсо важедемань башкачитнень. Теемс артовксонь коряс сочинениянь сёрмадомань уроконь конспект. (Раскрыть значение предикативности как конституирующего признака предложения. Выделить способы выражения предикативности. Рассмотреть классификацию творческих работ. Выявить и охарактеризовать основные этапы обучения написанию изложения и сочинения на уроках родного языка. Разработать конспект урока развития речи на тему «Подготовка к написанию сочинения по картине»).

42. Ю. Ф. Кузнецовонь творчестванзо тонавтнемась национальной школатнесэ. «Коряй пайгонят» повестень тонавтнемстэ методикань китнень-янтнень тевс нолдамось (7 кл.). (Основные этапы изучения творчества Ю. Ф. Кузнецова в национальной школе. Выявить критерии выбора методов обучения при изучении лирической повести «Колокольчики мои» (7 класс)).

43. Толковамс валрисьмень аволь прявт пелькстнэнь (определениянь, дополнениянь, обстоятельствоанть) явомань лувтнэнь, панжомс сынст невтемань китнень-янтнень. Максомс налксемань кужотнень характеристика, невтемс эрзянь келень уроксо сынст таркаст ды тевс нолдамо, панжомс тонавтомань ды трямонь-кастомань смустест. Арсемс колмо налксемат, конат нолдавить тевс валрисьмень аволь прявт пелькстнэнь тонавтнемстэ. (Выделить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), раскрыть способы их выражения. Определить обучающую и воспитательную функцию игры на уроках родного языка, охарактеризовать виды игры, продемонстрировать специфику их использования в обучении родному языку. Представить три игры и обосновать методику использования игровых технологий при изучении второстепенных членов предложения).

44. В. И. Мишанинань «Пингень ортат» повестьсэ эрямонь видечись ды художественной вымыслась. Невтемс, кодамо технической средстват нолдавить тевс повестень тонавтнемасонтэ (7 кл.). (Действительность и художественный вымысел в повести В. Мишаниной «Ворота времени». Показать, какие технические средства используются при изучении жанра повести. (7 кл.)

45. Панжомс кавто составонь валрисьметнень башкачист. Максомс чарькодема валрисьмень прявт пелькстнэненень, панжомс сынст невтемань китнень-янтнень. Максомс характеристика эрзянь келень коряс учебно-методической комплексэнтень, панжомс сонзэ башкачинзэ ды асатыксэнзэ. Ванномс 7-це классонь тонавтнемань учебникенть ды сёрмадомс сонзэ коряс рецензия. (Раскрыть специфику двусоставного предложения. Охарактеризовать главные члены предложения, указать способы их выражения. Охарактеризовать средства обучения родному языку для 5–11 классов, выявить их особенности,

преимущества и недостатки. Сделать анализ учебника для 7-го класса и представить на него рецензию.

46. Тиринь литературань тонавтнемасо меельце иень полавтоматне. Од поколениянь ФГОС-онь смустезэ. (Проблемы литературного образования в национальной школе на современном этапе. Инновационные процессы в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения).

47. Панжомс вейке составонь валрисьметнень башкачист. Явомс сынст кужост, панжомс прявт пелькстнэнь невтемань китнень-янтнэнь. Панжомс неень шкань уроконтень вешематнень. Толковамс вешематнень эрзянь келень неень шкань тонавтыцянтень. Невтемс кемекстамонь уроконь пелькс (фрагмент) «Вейке составонь валрисьмесь» теманть коряс. (Раскрыть специфику односоставных предложений, выделить их типы, раскрыть способы выражения главного члена в разных типах односоставного предложения. Сформулировать требования к современному уроку и к учителю родного языка. Разработать фрагмент урока-закрепления материала по теме «Односоставное предложение»).

48. З. Ф. Дорофеевонь путфксоц мокшэрзянь литературать эвондамаса и вииямаса. Арсемс кевкстемат аволь классо ютавтомань важдемантень «З. Ф. Дорофеев «Песни и думы народного учителя» сборникенть мокшэрзянь литературасо смустезэ» теманть коряс (9 кл.). (Вклад З. Ф. Дорофеева в возникновении и развитии мордовской литературы. Предложить систему вопросов и заданий по внеклассной работе по теме «Значение сборника З. Ф. Дорофеева «Песни и думы народного учителя» (9 класс)).

49. Чарькодевтемс сложносочиненной валрисьметнень. Невтемс предикативной пелькстнэнь ютксо сьолмавомань видтнэнь. Толковамс лотксема тешкстнэнь путомаст сложносочиненной валрисьмесэ. Невтемс эрзянь келень коряс од материалонь кемекстамонь китнень-янтнэнь. Анокстамс «Сложносочинённой валрисьметне» теманть коряс од материалонь кемекстамонь уроконь пелькс (фрагмент). Совавтомс налксемань элементт. (Раскрыть понятие сложносочиненного предложения. Выделить типы связи предикативных частей предложения. Объяснить постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении. Раскрыть методы и приёмы, используемые при проведении урока-закрепления нового материала. Разработать фрагмент урока-закрепления нового материала по теме «Сложносочинённое предложение» с применением различных игровых технологий).

50. Виардонь «Кешань приключениянзо» повестенть художественной ёнкстнэ: келень сюпавчись, жанрань ды композициянь башкачист. Арсемс Виардонь творчестванзо коряс викторинантень кевкстемат. (Своеобразие жанра, композиции повести Виарда «Приключения Кеша». Особенности психологизма произведения. Предложить систему вопросов для проведения викторины по творчеству писателя (6 кл.)).

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя,</p>

			<p>основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как</p>
--	--	--	--

			сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	--------------------------------

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель мордовского (мокшанского / эрзянского) языка и литературы» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 309 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 304 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Слушатели должны быть обеспечены необходимыми учебно-методическими изданиями бесплатно из фондов библиотеки университета (абонемент, читальный зал, зал периодических изданий, зал электронных ресурсов).

Требования к обеспеченности учебно-методическими изданиями – 50%.

Списки необходимых учебно-методических изданий приводятся в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин.

Перечень необходимых электронных ресурсов приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 540 часов, при этом 22% учебного времени – 140 часов – выделяется на аудиторную работу преподавателей со слушателями. Учебный график реализации программы предусматривает профессиональную переподготовку педагогов в рамках трех учебных сессий – созывов и самостоятельной межкурсовой работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Программа состоит из одного модуля: профильного (предметного).

Модуль предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория – практическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Для этого предусматривается соотношение теоретических и практических форм реализации программы в соотношении 1 : 2 по модулю.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет 1/2 части – 300 часов.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, докладов и сообщений, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.