ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сергеева Михаила Олеговича «Формирование ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Рецензируемое диссертационное исследование М. О. Сергеева посвящено значимой педагогической проблеме - формированию ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования. Тема обладает высокой степенью актуальности: она обусловлена как социальным заказом, отражённым в национальных проектах «Экологическое благополучие» и «Молодёжь и дети», так и реальным состоянием экологического сознания подростков, для которого характерно расхождение между осведомлённостью и реальными поступками. Автор аргументированно доказывает, что преодоление этого расхождения предполагает не только пересмотр содержания образования, но и создание особых педагогических условий, обеспечивающих перевод знаний в личностные убеждения и практические действия. Подобный подход согласуется с современными идеями экологического образования для устойчивого развития, ориентированными на единство когнитивной, ценностно-смысловой и деятельностной составляющих.

К научной новизне следует отнести прежде всего уточнение понятия «ответственное природопользование старшеклассников» как интегративного качества личности, включающего мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты. Автором выявлены возможности учреждений дополнительного образования в формировании данного качества: учёт индивидуальных интересов и возрастных особенностей обучающихся, использование практико-ориентированной деятельности, проектных и кейс-технологий. Разработана модель, состоящая из целевого, теоретико-методологического, содержательного, процессуального и результативно-оценочного блоков. Модель отличается структурной полнотой и технологичностью: каждый блок выполняет специфическую функцию и взаимосвязан с другими, что обеспечивает целостность педагогического процесса. Теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий: погружение в эколого-развивающую среду, освоение авторской программы «Лаборатория ответственного природопользования», включение в решение ситуационных заданий (кейсов). Предложен критериально-диагностический аппарат, позволяющий отслеживать динамику сформированности исследуемого качества по трём критериям и

трём уровням. Достоинством аппарата исследования является его операциональность: он может применяться педагогами-практиками для оценки результативности собственной деятельности и корректировки образовательного маршрута обучающихся.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в развитие представлений о содержании и структуре ответственного природопользования как интегративного личностного качества, а также в обоснование возможностей дополнительного образования в его формировании. Автор не ограничивается описанием отдельных педагогических приёмов, а выстраивает целостную модель, отражающую логику перехода от экологических знаний и ценностных ориентаций к реальному ресурсосберегающему поведению. Существенно, что исследование выполнено в русле идей непрерывного экологического образования и образования для устойчивого развития, что придаёт ему не только прикладное, но и теоретико-методологическое значение.

Практическая значимость работы подтверждена успешным внедрением материалов в образовательный процесс МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» г. Ульяновска в рамках региональной инновационной площадки. Предложенные программа, комплекс ситуационных заданий (кейсов) и диагностический инструментарий могут быть использованы в учреждениях дополнительного образования естественно-научной направленности, а также во внеурочной деятельности общеобразовательных организаций.

Личный вклад соискателя не вызывает сомнений: автором самостоятельно разработаны теоретические положения, модель, программа, диагностический инструментарий, организована и проведена опытно-экспериментальная работа, осуществлена апробация и внедрение результатов в практику. Результаты исследования прошли широкую апробацию на научно-практических конференциях различного уровня и отражены в публикациях автора, что свидетельствует о признании работы научным сообществом. Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, комплексом взаимодополняющих методов, корректным использованием статистических процедур, а также воспроизводимостью основных этапов опытно-экспериментальной работы.

В процессе изучения автореферата диссертации возникают вопросы: «Как соотносятся понятия «ответственное природопользование» и «экологическая ответственность»? В чём состоит содержательное приращение понятия «ответственное природопользование» по сравнению с более широко используемой категорией «экологическая ответственность»?

Диссертация отвечает требованиям ВАК, установленным пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», а соискатель заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук

по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рецензент:

Халудорова Любовь Енжаповна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания общеобразовательных дисциплин ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30.

Электронный адрес: haludorova.liubov@yandex.ru

Контакт для связи - 8-924-452-18-34

Даю согласие на обработку персональных данных.

Халудорова Любовь Енжаповна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры методики преподавания
общеобразовательных дисциплин
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский
институт образовательной политики» Л.Е. Халудорова

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
"17" ноября 2026г.
подпись:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ОРГАНИЗАЦИОННО-КАДРОВЫЙ ОТДЕЛ
ГАУ ДПО РБ БРИОП