МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ С. М. Мумряева
«_29_» _апреля_ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО СТАНДАРТА ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2026

«Формирование антикоррупционного стандарта поведения в образовательных организациях»: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации**.**

Составители программы:

Бикмурзина Наталья Сергеевна, доцент кафедры права и философии, кандидат исторических наук

Давыдов Денис Геннадьевич, доцент кафедры права и философии, кандидат философских наук

Капаев Максим Александрович, доцент кафедры права и философии, кандидат исторических наук

Рябова Евгения Васильевна, доцент кафедры права и философии, кандидат философских наук

Рецензенты:

Ямбушев Фаиль Шамильевич, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Саранского кооперативного института (филиала) АНО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»

Надькин Тимофей Дмитриевич, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Программа обсуждена на заседании кафедры права и философии.
Протокол № 9 от «30» марта 2026 г., зав. кафедрой _____ /Е. В. Рябова/
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.
Протокол № 8 от «24» апреля 2026 г., председатель УМС _____/М. Г. Якунчева/
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.
Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, студенты, осваивающие программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

1.2. Форма освоения программы: очная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

1.3. Цель реализации программы – совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности:

– способность применять полученные знания при осуществлении проектирования в области профилактики конфликтов интересов и формирования антикоррупционного стандарта поведения у обучающихся в образовательных организациях.

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на повышение профессиональной компетентности в области профилактики конфликтов интересов и формирования антикоррупционного стандарта поведения у обучающихся в образовательных организациях., необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» ***(профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):***

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Воспитательная деятельность (А/02.6)	ПК 1.1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (А/01.6/Де1)	• Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка • Проведение и организация обучающих мероприятий по вопросам предупреждения коррупционных правонарушений • Осуществление сбора, анализа и внедрения опыта лучших практик работы по правовому просвещению в сфере предупреждения коррупции	• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Проводить мероприятия с целью информирования о недопустимости коррупционных правонарушений • Разрабатывать антикоррупционные материалы просветительского характера • Применять организационные, информационные, социально-экономические, правовые и иные меры для формирования нетерпимости к коррупционному поведению • Анализировать причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов	• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Российское и применимое зарубежное законодательство в сфере противодействия коррупции • Уголовное и административное законодательство Российской Федерации в сфере противодействия коррупции • Антикоррупционные стандарты для организаций, осуществляющих деятельность в соответствующих сферах • Меры ответственности за коррупционные правонарушения • Основные принципы противодействия коррупции в организации •

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 2. Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК – 2.1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6)/Де9)	• Мониторинг изменений российского и применимого к организации международного законодательства в сфере противодействия коррупции • Мониторинг применяемых на практике коррупционных схем с целью предупреждения их использования в организации	• Анализировать законодательство и судебную практику в сфере противодействия коррупции • Анализировать сведения, поступающие из внешних источников, о фактах коррупционных правонарушений в организации • Систематизировать результаты мониторинга информации с целью предупреждения коррупционных правонарушений в организации	• Основы гражданского законодательства и гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации • Основы административного и административно-процессуального законодательства Российской Федерации • Методические рекомендации, разъяснения и иные инструктивные материалы по предупреждению коррупции в организациях • Основные принципы предупреждения коррупции в организации • Этику делового общения и правила ведения переговоров

1.5. Программа разработана на основе:

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Формирование антикоррупционного стандарта поведения в образовательных организациях»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практи-ческие	СР	
ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 2.2	**1**	**Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления**	**14**	**4**	**2**	**8**	
ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 2.2	1.1	Сущность и основные характеристики коррупции	6	2		4	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 2.2	1.2	Содержательное разнообразие и формы коррупционного проявления	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №3
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2	**2**	**Нормативно-правовое обеспечение антикоррупционного стандарта поведения в образовательной среде**	**22**	**6**	**6**	**10**	
ПК 1.1	2.1	Историко-правовые аспекты противодействия коррупции	10	2	2	6	Компетентностно-ориентированное задания № 2
ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2	2.2	Антикоррупционная политика Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение антикоррупционного стандарта.	12	4	4	4	Компетентностно-ориентированное задания № 4
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2	**3**	**Запреты, ограничения и дозволения, обеспечивающие предупреждение коррупции в деятельности образовательной организации**	**16**	**4**	**4**	**8**	
ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1	3.1	Формы и средства противодействия коррупции	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 5
ПК 3.1 ПК 3.2.	3.2	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 8

ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3	**4**	**Инновационные методы и технологии проведения занятий, направленных на формирование у обучающихся антикоррупционной компетенции**	**20**	**4**	**6**	**10**	
ПК 3.1.	4.1	Модель антикоррупционного стандарта поведения	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 9
ПК 1.1, ПК 3.2.	4.2	Информационно-коммуникационные технологии в процессе формирования антикоррупционного стандарта поведения у обучающихся в образовательных организациях.	**6**		2	4	Компетентностно-ориентированное задания №3
ПК 1.1, ПК 2.2 ПК 3.3.	4.3	Правовые основы разрешения конфликта интересов	6	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 6,7
		Итого	**72**	**18**	**18**	**36**	
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		**Итоговая аттестация**	**Защита проекта**				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления, 14 часов		
Тема 1.1. Сущность и основные характеристики коррупции, 6 часов	Лекция, 2 часа, О	Коррупция как социально-правовое явление. Понятие коррупции. Признаки противоправных коррупционных проявлений
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.2. Содержательное разнообразие и формы коррупционного проявления, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Природа и причины коррупции, содержание и угрозы, исходящие от коррупции. Формы коррупционных проявлений. Последствия коррупции
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Источники и причины коррупции. Социально-негативные последствия коррупции.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение антикоррупционного стандарта поведения в образовательной среде, 22 часа		
Тема 2.1. Историко-правовые аспекты противодействия коррупции, 10 часов	Лекция, 2 часа, О	Опыт борьбы с коррупцией в дореволюционной России. Борьба с коррупцией в советский период. Особенности борьбы с коррупцией в современной России
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Механизмы противодействия коррупции. Зарубежный опыт противодействия коррупции. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции
	Самостоятельная работа, 6 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Тема 2.2. Антикоррупционная политика Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение антикоррупционного стандарта, 12 часов	Лекция, 4 часа, О	Государственная политика по повышению уровня правовой культуры граждан. Основные направления и этапы развития государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции. Национальные планы противодействия коррупции.
	Практическое занятие, 4 часа, Р	Правовые и организационные основы, основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы.

		Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и иные федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в области противодействия коррупции. Система органов публичной власти, участвующих в противодействии коррупции в Российской Федерации.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Модуль 3. Запреты, ограничения и дозволения, обеспечивающие предупреждение коррупции в деятельности образовательной организации, 16 часов		
Тема 3.1. Формы и средства противодействия коррупции, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Типичные коррупционные правонарушения в системе образования. Сценарии коррупционных правоотношений в системе образования. Запрет получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки и иное). Формы вознаграждений. Особенности получения подарков
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Содержание и нормативное правовое закрепление запретов, ограничений, требований и обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции. Этические и нравственные нормы в обеспечении соблюдения запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5.
Тема 3.2. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Подходы к содержанию и признакам коррупционного правонарушения. Состав коррупционного правонарушения. Виды коррупционных правонарушений. Понятие и основные признаки коррупционных правонарушений дисциплинарного характера. Основные виды коррупционных правонарушений дисциплинарного характера. Уголовно-правовое регулирование борьбы с коррупцией в Российской Федерации.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Основания, условия и критерии привлечения к дисциплинарной ответственности. Освобождение от дисциплинарной ответственности. Уголовно-правовые и административно-правовые формы противодействия коррупции. Практика прокурорского надзора. Гражданско-правовая

		ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 8.
Модуль 4. Инновационные методы и технологии проведения занятий, направленных на формирование у обучающихся антикоррупционной компетенции, 20 часов		
Тема 4.1. Модель антикоррупционного стандарта поведения, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Профессионально-этический стандарт. Морально-этические нормы. Правила профессиональной деятельности и бытовой жизни педагога. Антикоррупционные требования, изложенные в Федеральном законе «О противодействии коррупции». Антикоррупционный стандарт поведения образовательной организации.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Антикоррупционное просвещение. Антикоррупционное обучение в образовательных организациях. Организация занятий по формированию антикоррупционного стандарта поведения у обучающихся в образовательной среде
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 9.
Тема 4.2. Информационно-коммуникационные технологии в процессе формирования антикоррупционного стандарта поведения у обучающихся в образовательных организациях, 6 часов	Практическое занятие, 2 часа, Р	Интерактивные и мультимедиа-технологии. Виртуальная обучающая среда Moodle. Создание интерактивного учебного контента по формирования антикоррупционного стандарта поведения с использованием возможностей интерактивной доски. Тестовый контроль знаний обучающихся. Геймификация образовательного процесса. Особенности и принципы создания контента по формирования антикоррупционного стандарта поведения для конкурсных мероприятий в интерактивной форме.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 4.3. Правовые основы разрешения конфликта интересов, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Конфликт интересов как основа коррупционного преступления. Конфликт интересов: понятие и признаки. Формы и способы предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Типовые случаи конфликта интересов
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Правовые основы разрешения конфликта интересов. Совершенствование механизма урегулирования конфликта интересов
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6,7.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 9. Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: №1 – авторское толкование явления коррупции; № 2 – авторское видение процессов; № 3 – авторское видение проблемы; № 4 – авторское объяснение смысла высказываний; № 5 – авторское обоснование эффективности предложенного способа борьбы с коррупцией; № 6 – авторская трактовка понятия «интерес», «конфликт интересов»; № 7 – сопоставление понятий; № 8 – решение кейса; № 9 – авторское видение предложенной ситуации.	Задание № 1– ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2 Задание № 2 – ПК 1.1, Задание № 3– ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2 Задание № 4– ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 Задание № 5– ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1 Задание № 6– ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3. Задание № 7– ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3. Задание № 8– ПК 3.1, ПК 3.2. Задание № 9 – ПК 3.1.
Итоговая аттестация	Разработка и защита проекта	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Толкование понятия.

Коррупция – непременный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина.

Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до

возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период.

Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Задание № 2. **Прочитайте источник. Письменно ответьте на вопросы внутри текста.**

Источник: Яковенко И.Г. Взятка и взяточничество // Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия [Электронный ресурс] URL: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/ekonomika_i_pravo/vzyatka_i_vzyatochnichestvo.html?page= 0,1#part-1

Взяточничество на Руси. В русском законодательстве взятка, в средневековой терминологии – «посул», впервые упоминается в правовых документах конца XIV в. Что же касается традиции подношений и подарков представителям власти, то она, по-видимому, существовала всегда. Первоначально подношения были основным источником содержания государственного аппарата. В Древней Руси в основе административной системы лежали так называемые «кормления». Представители центральной власти на местах не получали жалованья, а содержались или кормились за счет подвластного населения. Размеры такого содержания определялись официальными документами и обычаем. При подобной системе управления взяток в современном смысле слова не существовало. Посул понимался как злоупотребление в кормлении, как превышение норм, установленных для кормленщиков. С формированием централизованного аппарата управления (XVI в.) в России появляется бюрократия – слой чиновников, получавших жалование из казны. Процесс формирования бюрократии был постепенным. Поэтому чиновничество впитало в себя многие традиции системы кормлений. Только теперь чиновники кормились не с подвластной территории, а с собственной должности. Так, к концу XVII в. в России существовали три вида подношений чиновникам. Наиболее распространенной была плата за техническую работу, например, за оформление документов. Не менее редкими были подарки чиновникам. Назывались они «почестями» или «поминками». «Почести» и «поминки» считались не подкупом чиновника, а знаком уважения к представителю власти. Наконец, прямой подкуп с целью добиться решения дела в свою пользу назывался «посулом», который рассматривался как должностное преступление и карался по уголовному законодательству. Понятно, что грань между разрешенной «почестью» и запрещенным «посулом» была весьма зыбкой. Размеры «почестей» и «поминок» были общеизвестны и освящены традицией. Затягивая решение дел, чиновники умели подвинуть просителя к выплате требуемых подношений.

Первая остановка.

Вопросы:

1. Как изменялись формы коррупции в допетровской России?

2. Какие традиции способствовали формированию и укоренению коррупционного сознания?

Преобразования Петра I, направленные на создание соответствующего эпохе рационального государственного аппарата, столкнулись с традицией взяточничества. Петр запретил любые подношения чиновникам, однако именно при нем взяточничество и казнокрадство становятся подлинно всеобщим явлением. Взяточничеством грешили люди в ближайшем окружение императора, включая одного из самых выдающихся казнокрадов в истории России – Александра Даниловича Меншикова. Петр просто не располагал людьми, способными устоять перед соблазном неправого обогащения. Он повесил прославившегося грабежом местного населения первого сибирского губернатора, князя Матвея Гагарина, но подобные акции не меняли положения вещей. Еще сложнее было бороться с взяточничеством и воровством среди низшей бюрократии. Фискалы – чиновники, призванные следить за работой чиновничьего аппарата, – просто забирали свою долю от поборов. Уже Екатерина I свернула всю борьбу с мздоимством. Отчасти это было связано с тем, что в разоренной реформами и войнами стране не было денег на содержание бюрократического аппарата. Уровень взяточничества в Рос-сии в XVIII-XIX вв. был традиционно высоким.

Вторая остановка.

Вопросы:

1. Какими методами Петр I боролся со взяточничеством?

2. Подумайте, почему борьба Петра I со взяточничеством привела к обрат ному результату?

3. Почему антикоррупционная деятельность Петра I и бездействие Екатерины I привели к одинаковому результату?

«В русской культуре взятка обретает бесчисленные выражения. От эпохи средневековья наследуются образы «шемякина суда» и «московской волокиты». Чиновников в народе веками почитают «крапивным семенем».

На окраинах великой империи взятка имела множество имен. Среди них: тюркские – «бакшиш», «хабар», украинское – «магарыч». Классическая литература донесла до нас эвфемистические определения взятки присущие XIX в. – «барашек в бумажке», «рекомендательное письмо за подписью князя Хованского».

Двадцатый век породил обороты более грубые и выразительные: «дать на лапу», «подмазать», «сунуть».

Словарь Даля приводит массу пословиц на нашу тему. Среди них: «Судьям то и полезно, что в карман полезло», «Всяк подьячий любит калач горячий», «В суд ногой – в карман рукой», «Земля любит навоз, лошадь овес, а воевода принос».

История русской литературы полна образами мздоимцев и лихоимцев.

Взяточник – дежурный персонаж пьес и журналов эпохи Екатерины Великой.

Вся классическая литература: Гоголь, Некрасов, Сухово-Кобылин, Салтыков-Щедрин, Чехов и многие другие авторы – обращаются к этой вечной теме, часто помещая взятку и взяточника в центр сюжета».

Продолжим чтение статьи И.Г. Яковенко об истории взятки в России. …Масштаб взяточничества в СССР, в силу особенностей политической и экономической системы, был существенно ниже дореволюционного.

Уточним, речь идет о масштабе взяток, а не о распространенности явления. В стране, где человек, имеющий автомобиль, рассматривался как весьма состоятельный, взятки и подношения считались не на сотни тысяч, а на сотни рублей.

В последние десятилетия советской истории, с возникновением «цеховиков» и появлением теневой экономики, рос уровень коррумпированности госаппарата, а значит и масштаб взяточничества.

Взятки дифференцируются в зависимости от уровня доходов взяткодателя. Хворая бабушка несла деревенскому врачу курицу со своего подворья, а директор завода, выбивавший оборудование для выпуска «левой» продукции, платил чиновникам Госснаба десятки тысяч рублей.

Распад СССР и изменение общественного строя породили особые условия для взяточничества. Формирование рыночных отношений в бывшем социалистическом обществе, отсутствие целостной нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности, раздел общегосударственной социалистической собственности на фоне дефицита демократических традиций и отсутствия гражданского общества создали исключительно благоприятные условия для чиновничьих злоупотреблений. Взяточничество приняло подлинно всеобщий характер.

Взятки в современной России – это Монблан, в основании которого – неисчислимые подношения слесарю-сантехнику на бутылку, врачу, медсестре и нянечке в больнице, воспитателю в детском саду и т. д. На вершине же лежат исчисляемые в миллионах долларов взятки крупным госчиновникам, поступающие на шифрованные счета в зарубежных банках… <…> Потребность в понимании корней и причин взяточничества – хороший симптом.

Понимание – непременное условие борьбы с этим социальным пороком.

Ответьте на вопросы:

1. Зависит ли существование коррупции от общественного строя и форм политического режима? Аргументируйте свой ответ.

2. Назовите причины коррупции в дореволюционной России, СССР и в постсоветский период истории нашей страны.

Задание № 3. Запишите в таблицу, какие ассоциации вызывает у вас проблема «власть и коррупция» («продажность властей», «продажная политика» и пр.). Укажите из перечисленного то, что, прежде всего, приходит вам на память.

	Ассоциации
Страна	
Кинофильм	
Политик	
Исторический деятель	
Партия	
Чувство	
Пословица, поговорка	

Задание № 4. «Спорные мысли». Прочитайте высказывания о политике. Выберите наиболее понравившееся вам высказывание. Объясните его смысл и свой выбор.

«Высшие должности походят на крутые скалы: одни только орлы и пресмыкающиеся взбираются на них» (Мадам де Сталь1).

«Всякая власть исходит от народа. И никогда к нему уже не возвращается» (Габриэль Лауб 2).

«Если Вы не будете заниматься политикой, политика займется Вами» (Шарль Монталамбер3).

«Каждый народ имеет то правительство, какого заслуживает» (Жозеф де Местр 4).

Задание № 5. Разбор ситуации

1) Обоснуйте причину понижения коррупции после вывешивания диптиха и повышения, после того как картину сняли.

2) Насколько реален эффект от такого способа борьбы с коррупцией? Обоснуйте.

3) Если вывешивать подобные картины в современных залах судебных заседаний, насколько и при каких условиях это поможет в борьбе с коррупционными правонарушениями? Обоснуйте.

Описание ситуации:

В XV веке в г. Брюгге в городской ратуше была выставлена картина из двух частей (диптих) Герарда Давида, специально написанная для зала судебных заседаний. Она основана на отрывке из Геродота (История, Книга 5, глава 25).

«Сисамн был одним из царских судей. За то, что он, подкупленный деньгами, вынес несправедливый приговор, царь Камбиз велел его казнить, путем сдирания кожи живьем.

Следующим судьей стал его сын, который вел судебные заседания на кресле обитым кожей его отца.

Пока картина висела в зале суда, (по свидетельствам современников), это понизило уровень вынесения несправедливых решений в несколько раз по сравнению с предыдущим этапом. После того как картина была снята через пол века, уровень коррупции вернулся на прежнее место».

Рис. Картина Герарда Давида из двух частей (диптих).

Задание №6 Определение понятия

Термин «конфликт» (от лат. conflictus – столкновение) – определяется как противостояние противоположных целевых установок, интересов, позиций, мнений или взглядов двух, или нескольких человек, оппонентов, других субъектов взаимодействия. В ситуации конфликта каждая из взаимодействующих сторон объективно занимает или субъективно стремится занять позицию, противоположную интересам другой стороны или несовместимую с альтернативными позициями других субъектов.

В определении понятия «конфликт» ключевую роль играет термин «интерес». Интерес – это осознанная потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющим для них личное и общественное значение важности, полезности, ценности. Дени Дидро по данному поводу писал: «Когда говорят об интересе индивида, сословия, нации – «мой интерес», «интерес государства», «его интерес», «их интерес» – это слово означает нечто нужное или полезное для государства, для лица, для меня и т.п.»

Появление у человека интереса к кому-либо или к чему-либо создает основу для построения «дерева целей» его деятельности, поиска оптимальных условий реализации целевых установок для удовлетворения потребностей. Личный интерес – это любой частный интерес человека, материальный или нематериальный, который вытекает из его намерений, целенаправленной деятельности как частного лица, его связи с коллегами, друзьями, знакомыми физическими или юридическими лицами, его предпочтений или обязательств.

Исходя из того, что понятия «государственный интерес» и «личный интерес» не имеют однозначного правового понимания и устоявшегося определения, попытайтесь дать свое, наиболее отражающее на Ваш взгляд, определение понятия «интерес».

Задание №7 Прочитайте предложенный источник и выполните задания:

1). Закончите предложение, дополнив его одним из вариантов, сформулированных в пунктах: а), б) и в)

Конфликт интересов _____

а) является необходимым и достаточным условием существования коррупции;

б) является необходимым, но не достаточным условием существования коррупции;

в) не является необходимым условием существования коррупции.

2). Свяжите ответ на вопрос 1 с проблемой выбора.

3). Проанализируйте нижеперечисленные ситуации и выявите в них конфликты интересов и коррупционную составляющую. Чьи интересы нарушены в каждой из ситуаций?

А. Мэр города выставил свою кандидатуру на новый срок. В период избирательной кампании он привлекал к участию в ней штат администрации, при этом чиновники не исполняли свои обязанности.

Б. Кредитные средства из бюджета верхнего уровня распределялись в зависимости от личных связей.

В. Редактор районной газеты печатал не то, «что надо», и через два месяца его уволили.

Задание №8 Анализ ситуации

Вошедшей в аудиторию для приема зачета по курсу «Противодействие коррупции» преподавателю Ирине Александровой, студенты попытались преподнести в подарок букет цветов.

Вправе ли преподаватель принять в подарок букет цветов до начала зачета?

Изменилась бы ситуация, если цветы были бы преподнесены после окончания зачета, когда ведомость была бы уже закрыта?

Изменится ли ситуация, если день зачета совпадает с днем рождения преподавателя?

Должна ли преподаватель Александрова, в случае принятия букета, быть привлечена к какому-либо виду ответственности?

Задание 9. Работа с источником

Прочитайте источник № 1. Познакомьтесь с изложенными в нем фактами. Можно ли сказать, что в представленных ситуациях имеет место коррупция? Аргументируйте свои ответы.

Дело о хищении в Пенсионном фонде направлено в Генпрокуратуру Газета.Ru.25.01.2012 13:31 Дело о хищении в Пенсионном фонде направлено в Генпрокуратуру // «Газета.Ru». 25.01.2012 [Электронный ресурс] URL: http://www.google.ru/url?sa=www.gazeta.ru%2Fnews%2Fsocial%2F2012%2F01%2F25%2Fn_2179393.shtml

Заместитель Генерального прокурора Виктор Гринь направил в суд уголовное дело о хищении 1,25 миллиарда рублей из Пенсионного фонда. Попытка украсть 1,25 миллиарда рублей из Пенсионного фонда была уникальна невиданной ранее астрономической суммой и дерзостью задуманного преступления. Только благодаря чистой случайности деньги стариков не ушли за границу и не обогатили мошенников. Генеральная прокуратура утвердила обвинительное заключение против Кирилла Устинова, Юрия Щербакова, Вячеслава Попова, Александра Гладышева, Александра Бражникова и Светланы Горских.

Эти люди обвиняются в мошенничестве. Кроме того, Бражников и Горских будут отвечать в суде за легализацию денег, которые у них появились в результате совершения преступления, а Устинову добавили уголовную статью о подделке документов.

Обвиняемые еще до суда признали себя виновными и заявили ходатайство о применении особого порядка судебного разбирательства. Для них это сотрудничество означает более быстрый суд и не самые большие сроки наказания. Напомним суть дела, которое осенью 2009 года журналисты дружно окрестили аферой века.

Со счетов Пенсионного фонда были похищены 1 миллиард 250 миллионов рублей, предназначенных исключительно на выплату пенсий старикам. Мошенники для операции по краже миллиарда использовали фальшивые платежки, где липой было все – и шифры, и подписи, и печати.

Поворот денежной реки в странное направление увидел в хмурый ноябрьский понедельник 2009 года бухгалтер Пенсионного фонда. Это были две платежки на общую сумму 1 миллиард 250 миллионов рублей. Бумаги значились в полученной из Центробанка выписке по произведенным со счетов фонда вы-платам. Но никаких подобных поручений Пенсионный фонд не давал.

Женщина срочно обратилась в Центробанк и правоохранительные органы. Потом следствие скажет – афера прошла за два выходных дня. На то и был расчет, что в субботу и воскресенье чиновники не работают.

Оперативники проследили путь липовых платежных поручений. Их принес во второй половине в пятницу в Центробанк мужчина, представившийся сотрудником Пенсионного фонда. Ему поверили и буквально за полчаса деньги перевели в скромный и далекий от столицы банк «Кубань».

Центробанк сразу же заблокировал счета получателей денег. К вечеру вторника удалось вернуть всю переведенную сумму. А она должна была шестью траншами уйти за границу.

Первых подозреваемых – Бражникова и Горских – задержали по горячим следам. Через несколько месяцев взяли топ-менеджера банка «Кубань» Устинова, которого считают организатором всей схемы. Остальных, в том числе и Щербакова, взяли позже всех. Как оказалось, он раньше работал в милиции и был трижды судим. Уголовное дело направлено в Мещанский районный суд.

Разработка и защита проекта

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой слушателей.

Требования к проекту

1. Содержание представленного проекта соответствует теме дополнительной профессиональной программы.
2. Проект создается во время обучения и по итогам освоения дополнительной профессиональной программы.
3. При групповой форме разработки и представления проекта предусматривается дифференциация заданий и распределение обязанностей внутри группы слушателей.
4. Разработка и представление проекта проводится по следующему плану:

– выбор темы;
– планирование целей и целевой группы;
– обоснование актуальности, проблемного поля и инновационности проектной идеи;
– составление рабочего плана (матрицы): планирование этапов работы, направлений деятельности, сроков выполнения, имеющихся ресурсов, исполнителей;
– планирование результатов, рисков и перспектив работы;
– оформление проекта с использованием ИКТ-технологий;
– представление проекта.

Темы проектов для итоговой аттестации

1. Коррупция: проблемы поиска определения.
2. Исторические примеры коррупционных проявлений: всё новое – это хорошо забытое старое.
3. Коррупция и её жертвы: анализ.
4. Кому выгодна коррупция? Анализ.
5. Исследования коррупции. Нужны ли они?
6. Измерения коррупции. Что они могут показать.
7. Как проявляется коррупция: примеры международного опыта.
8. Коррупция и традиции: есть ли между ними связь?
9. Бытовая коррупция: где грань между взяткой и подарком?
10. Образование и коррупция: место встречи изменить нельзя?

11. Административная коррупция: почему бюрократия всесильна?
12. Антикоррупционный стандарт поведения: «а твои руки чисты?»
13. Коррупция и правоохранительные органы:
14. Верхушечная коррупция: мифы и факты.
15. Управление природными ресурсами и коррупция.
16. Политическая коррупция: много лиц одной проблемы.
17. Политическая коррупция: специфика стран с переходной экономикой
18. Зачем нужна антикоррупционная политика? Нужна ли она?
19. Политическая воля к противодействию коррупции: что это такое?
20. Инструменты антикоррупционной политики от А до Я.
21. Главные герои противодействия коррупции: кто они?
22. СМИ и коррупция: зеркало или инструмент?
23. Коррупция и гражданское общество: роль, место и возможности.
24. Противодействие коррупции в мире: с кого брать пример.
25. Международные антикоррупционные инициативы: основные элементы.
26. Россия против коррупции: история вопроса.
27. Институционализация коррупции.
28. Противодействие коррупции в России: пределы возможного.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 5).

За тестирование слушатель получает максимально 5 баллов:

При 85% правильных ответов – 5 баллов,

от 70% до 84% – 4 балла,

от 50% до 69% – 3 балла,

менее 49% – 2 балла.

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 10 баллов из 15.

Основные показатели оценки проекта

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (А/01.6/Де1)	Проект	1. Соответствие структуры и содержания проекта дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Результаты проекта соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление проекта в соответствии с требованиями	3.1. Структура проекта соответствует требованиям. 3.2. Объем проекта соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению
ПК – 2.1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6)/Де9)	Защита проекта	1. Презентация проекта	1.1. Умение четко и ясно доложить содержание проекта. 1.2. Умение обосновать и отстаивать принятые решения. 1.3. Умение отвечать на поставленные вопросы (полнота, точность, аргументированность ответов)

Шкала оценивания по каждому критерию:
0 – критерий не представлен;
1 балл – критерий представлен частично;
2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;
3 балла – критерий полностью представлен.
Максимальное количество баллов – 36 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 20.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 209	Лекции Практические занятия	Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, мышь, интерактивная доска). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2022 г. – Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2020 г. –1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2026 г.

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,

- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13238-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543657

2. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17838-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533820

3. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 481 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11938-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

б) дополнительная литература

1. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16419-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541526

2. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04958-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539531

3. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 396 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540143

4. Бозров, В. М. Судебная деятельность: этика и антикоррупционные стандарты : учебное пособие для вузов / В. М. Бозров, В. Н. Курченко, Н. В. Романенко ; под редакцией В. М. Бозрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13904-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544064

5. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06492-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538900

6. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09787-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540678

7. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 90 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12930-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543770

8. Соколов, А. В. Противодействие коррупции в сфере публичной собственности : учебник для вузов / А. В. Соколов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14412-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544294

6.4. Информационное обеспечение программы

1. https://minjust.gov.ru – Министерство юстиции Российской Федерации

2. http://letters.kremlin.ru/letters/corruption – Управление Президента по работе с обращениями граждан и организаций. Сообщить о коррупции

3. https://мвд.рф/ – Министерство внутренних дел Российской Федерации.

4. http://www.fsb.ru / – Федеральная служба безопасности Российской Федерации

5. https://24.rkn.gov.ru/ – Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

6. http://law.edu.ru – Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование антикоррупционного стандарта поведения в образовательных

организациях» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности классного руководителя в образовательной организации среднего общего образования. Особенностями программы являются:

– модульная структура;

– компетентностный подход к обучению;

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

– возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение);

– использование активных методов обучения (метода проектов);

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя. Защита проекта может проводиться лично в вузе.