

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»
(МГПУ)**

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновационной деятельности,
Руководитель Мордовского
научного центра РАО
доктор пед. наук, профессор

 Т.И. Шукшина
« 10 » декабря 2025 г.



ОТЧЕТ

О НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОРДОВСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАО

ЗА 2025 ГОД

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	<i>Научно-методическое сопровождение подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства (2025 г.)</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия / 5.7.4.2. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ / 5.7.4.3. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Винокурова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева – руководитель; Грошева Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Евсеева Юлия Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Неясова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Земсков Александр Евгеньевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Спиренкова Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева.
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Закрепленная на государственном уровне приоритетная задача воспитания детей и молодежи актуализирует вопрос совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях, что во многом связано с активизацией деятельности советника директора по

		<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее советника). В связи с этим сегодня наиболее остро стоит проблема формирования и совершенствования профессиональной компетентности советника, учета условий регионального образовательного пространства в реализации им трудовых функций. Эти обстоятельства определяют необходимость научно-методического сопровождения подготовки советника, модернизации существующих подходов к организации этой деятельности, в частности, выявления и масштабирования эффективных практик, разработки научно-методического обеспечения профессиональной подготовки, реализации программ наставничества, координация деятельности профессиональных сообществ советников, оказание методической поддержки в реализации индивидуальных профессиональных маршрутов.</p>
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p>Цель исследования: разработка и внедрение научно-методического обеспечения подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства.</p> <p>Задачи исследования: 1. Анализ и обобщение инновационного опыта подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Выявление теоретико-методологических оснований эффективной подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства. 3. Обоснование критериально-диагностического инструментария изучения и оценки профессиональных дефицитов советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства. 4. Выявление и анализ профессиональных дефицитов советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства. 5. Выявление потенциала регионального образовательного пространства в целях актуализации практико-ориентированной составляющей подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 6. Разработка и</p>

		внедрение научно-методического обеспечения подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации образовательной программы магистратуры, программы дополнительного образования студентов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки советников директора по воспитанию. 7. Обобщение и диссеминация результатов исследования.
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	<p>1. Проведен анализ инновационного опыта подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2. Выявлены теоретико-методологические основания эффективной подготовки советника в условиях регионального образовательного пространства.</p> <p>3. Обоснован критериально-диагностический инструментарий для изучения и оценки профессиональных дефицитов советника в региональном образовательном пространстве.</p> <p>4. Выявлены и проанализированы профессиональные дефициты советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях региона.</p> <p>5. Определен потенциал регионального образовательного пространства для актуализации практико-ориентированной составляющей подготовки советника.</p> <p>6. Разработано и внедрено научно-методическое обеспечение подготовки советника в рамках магистерской программы, программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> <p>7. Обобщены результаты исследования.</p>
8.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году	<p>Научная новизна исследования заключается в комплексной разработке теоретико-методологических основ подготовки советника директора по воспитанию, адаптированной к условиям регионального образовательного пространства.</p> <p>Ключевым результатом является создание научно-методического обеспечения, использующего потенциал региона для эффективного вовлечения специалистов в работу с родительским сообществом и детскими общественными объединениями.</p>
9.	Теоретическая значимость основных результатов	Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении теоретико-

	исследования, полученных в 2025 году	методологических основ процесса подготовки советников директора по воспитанию, учитывающие специфику регионального образовательного пространства и современные тренды развития воспитательной работы. Обоснована возможность использования потенциала регионального образовательного пространства как фактора актуализации практико-ориентированной составляющей подготовки, что расширяет представления о механизмах сетевого взаимодействия и ресурсного обеспечения образовательного процесса.
10.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	<p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериально-диагностические инструменты выявления профессиональных дефицитов советников директора по воспитанию возможны для использования в исследовательских и практических проектах в регионах России. - публикации, раскрывающие результаты исследования, могут быть использованы для обновления содержания подготовки советников по воспитанию в условиях высшего и дополнительного образования. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы подготовки, разработанные с учётом социокультурных и ресурсных особенностей региона, готовы к внедрению в систему регионального повышения квалификации. - полученные данные о профессиональных дефицитах служат информационной базой для принятия обоснованных управленческих решений региональными органами власти в сфере образования, направленных на адресную поддержку и развитие кадрового потенциала. <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработанное научно-методическое обеспечение позволяет осуществить методологическую поддержку муниципальным службам и методическим объединениям в организации эффективной воспитательной работы и взаимодействия с родительским сообществом. <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - валидированный диагностический инструментариий обеспечивает механизм внутреннего контроля качества подготовки специалистов и позволяет формировать индивидуальные траектории профессионального развития для действующих советников. <p>Проведена всероссийская научно-практическая конференция по тематике исследования. Результаты Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы</p>

		проектирования воспитательной деятельности в современной образовательной среде» способствовали расширению потенциала практической поддержки воспитательной работы на всех уровнях образовательной системы. В мероприятии приняли участие представители 20 регионов Российской Федерации, что обеспечило репрезентативность обсуждаемых практик и возможность их региональной адаптации.
11.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)	<p>Доклады на научно-практических конференциях и семинарах:</p> <p>1. Международная научно-практическая конференция «XIX Осовские педагогические чтения», посвященная 95-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Е. Г. Осовского (г. Саранск, 13-14 октября 2025 года).</p> <p>2. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы проектирования воспитательной деятельности в современной образовательной среде» (г. Саранск, 24 ноября 2025 года).</p>
12.	Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)	<p>1. Винокурова Н. В., Приходченко Т. Н. Факторы формирования ценностных ориентиров современной молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 12 (декабрь). – URL: http://e-koncept.ru/2025/251249.htm.</p> <p>2. Теория и практика профессиональной подготовки советника директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях региона: монография / под редакцией М. В. Антоновой, Н. В. Винокуровой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – Текст электронный.</p> <p>3. Проблемы и перспективы проектирования воспитательной деятельности в современной образовательной среде: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 ноября 2025 г.) / редкол.: М. В. Антонова, А. Е. Земсков (отв. ред.), Ю. А. Евсеева, И. А. Неясова, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова. Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.</p>
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская /	-

	докторская))	
14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	-
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др.)	Центр развития педагогического образования.

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	<i>Проектирование научно-методической модели продвижения русского языка «Концепт – Язык – Профессия» (на примере Тунисской Республики) (2025 г.)</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Кашкарева Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения – руководитель; Водясова Любовь Петровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры родного языка и литературы МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Бирюкова Ольга Ивановна, доктор филологических

		<p>наук, доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Горшкова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Жиндеева Елена Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка, литературы и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Карабанова Надежда Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка, литературы и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Морозова Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Налдеева Ольга Ивановна, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой родного языка и литературы МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Нестерова Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Николаева Элина Евгеньевна, кандидат филологических наук, преподаватель кафедры русского языка, литературы и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Романенкова Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Спиренкова Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Терешкина Ольга Владимировна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Трушкина Юлия Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Уланова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева.</p>
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным	Актуальность исследования обусловлена стратегической ролью продвижения русского языка

	<p>проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)</p>	<p>как элемента «мягкой силы» Российской Федерации в глобальном культурном пространстве, особенно на Африканском континенте, где Тунисская Республика выступает ключевым партнером в образовательном и гуманитарном сотрудничестве. В условиях геополитических вызовов наблюдается дефицит профессионально ориентированных подходов к изучению русского языка как иностранного (РКИ), что актуализирует необходимость интеграции элементов профессионализации в образовательные треки для повышения мотивации и эффективности обучения в обозначенной стране.</p> <p>Применение научно-методической модели «Концепт – Язык – Профессия» в ходе обучения русскому языку будет способствовать повышению интереса иностранных обучающихся к изучению русского языка и русской культуры, к осмыслению российских ценностей, а также положительно сказываться на уровне предметных и личностных результатов обучения: повышение уровня владения русским языком через освоение учебных текстов, содержащих лингвокультурные концепты, функционирующие в профессиональных сферах образования и туризма, актуальных для Тунисской Республики, усвоение парадигматических, синтагматических и ассоциативных связей изучаемого концепта в родной и чужой языковых картинах мира позволит вовлечь обучаемых в диалог разных языков и культур и обеспечит интенсификацию вхождения в культуру изучаемого языка, а также будет способствовать раскрытию возможностей для самореализации, развитию «мягких навыков», повышению уровня профессиональной коммуникации, в целом – к профессиональному самоопределению и в перспективе обеспечит конкурентоспособность на рынке труда и успешную карьеру, связанную, в том числе, и с трансляцией русской культуры и продвижением российских ценностей через использование русского языка как языка профессии.</p>
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p>Цель: проектирование научно-методической модели продвижения русского языка «Концепт – Язык – Профессия» (на примере Тунисской Республики)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Анализ научно-методической литературы по обучению русскому языку как иностранному на основе концептного и профессионально-ориентированного подходов и определение образовательных дефицитов в данном аспекте</p>

		<p>обучения РКИ.</p> <p>2. Проектирование научно-методической модели «Концепт – Язык – Профессия» по обучению русскому языку как иностранному и продвижению русского языка и российских ценностей.</p> <p>3. Разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе научно-методической модели «Концепт – Язык – Профессия».</p> <p>4. Апробация научно-методической модели «Концепт – Язык – Профессия» по обучению русскому языку как иностранному и продвижению русского языка и российских ценностей.</p>
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	<p>1. Осуществлен анализ научно-методической литературы по обучению русскому языку как иностранному на основе концептного и профессионально-ориентированного подходов и определены образовательные дефициты в данном аспекте обучения РКИ.</p> <p>2. Спроектирована научно-методическая модель «Концепт – Язык – Профессия» по обучению русскому языку как иностранному и продвижению русского языка и российских ценностей: концептуальная составляющая модели – концептный и профессионально-ориентированный подходы по погружению обучаемых Центра открытого образования г. Туниса в лингвокультурные концепты, связанные со сферами образования и туризма; содержательная составляющая модели – комплекс образовательных треков (учитель / воспитатель; преподаватель / коуч; гид / экскурсовод; этнограф / культуролог; аниматор / инструктор) с соответствующими лингвокультурными концептами («Язык», «Школа», «Учитель»; «Наука», «Университет», «Ученый / Профессия»; «Музей», «Живопись», «Архитектура»; «Памятник», «Ремесло», «Дерево», «Еда»; «Праздник», «Конь / Лошадь») и их лексико-грамматическим наполнением (от освоения парадигматики и синтагматики до работы с восприятием и созданием профессионально-ориентированных текстов разных жанров); процессуальная составляющая модели – набор общедидактических (проблемное обучение, проектная и др.) и частнометодических (языковой портфель, языковая игра, речевая симуляция и др.) образовательных технологий.</p> <p>3. Разработано научно-методическое (монография, статьи в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК) и учебно-методическое (рабочая программа, учебное пособие, методические</p>

		<p>рекомендации, сборник дидактических материалов, рабочие тетради, база данных) обеспечение процесса обучения русскому языку как иностранному на основе научно-методической модели «Концепт – Язык – Профессия».</p> <p>4. Концептуальная, содержательная и процессуальная составляющие научно-методической модели «Концепт – Язык – Профессия» по обучению русскому языку как иностранному и продвижению русского языка и российских ценностей апробированы на международных и всероссийских конференциях, форумах и конкурсах (Международная научно-практическая конференция «Отечественная традиция и национальные приоритеты в современной методике преподавания русского языка (к 80-летию победы в Великой Отечественной Войне)», 28-29 марта 2025 г., Московский педагогический государственный университет, г. Москва; Международная научно-практическая конференция Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 13 октября 2025 г., Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск; Международный форум «Язык и культура в аспекте проблем языкового образования современной России», 16-17 октября 2025 г., Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж; Всероссийский с международным участием конкурс учебных проектов «Современные практики изучения русской словесности» (с участием партнера - Университета Карфагена (Тунисская Республика)), 16 июня 2025 г., Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск)</p>
8.	<p>Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году</p>	<p>Определен дидактический потенциал структуры концептов русской лингвокультуры в процессе обучения русскому языку как иностранному обучающихся на базе Центра открытого образования в г. Тунисе Тунисской Республики; определена специфика последовательной реализации этапов универсальной модели обучения «от слова – к тексту, от чтения и анализа профессионально ориентированных текстов – к профессиональной коммуникации» в соответствии с авторской концепцией продвижения русского языка как языка профессии «Концепт – Язык – Профессия» в сферах образования и туризма, отраженной в концептуальной, содержательной и процессуальной сторонах научно-методической</p>

		<p>модели. С опорой на научные исследования в области концептологии, когнитивной лингвистики, лингводидактики рассмотрены компоненты структуры концепта, описана их специфика с точки зрения дидактического использования при совершенствовании лингвистической, коммуникативной и межкультурной компетенций иностранцев, расширяющих свои профессиональные навыки, относящиеся к предлагаемым образовательным трекам. Таким образом, научная новизна исследования состоит в том, что показаны обучающие возможности анализа компонентов структуры концептов, представляющих обозначенные образовательные треки; описаны принципы работы с профессионально ориентированными текстами, включающими данные концепты в качестве ключевых элементов.</p>
9.	<p>Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году</p>	<p>Теоретические предпосылки и ключевые положения концепции продвижения русского языка как языка профессии в сферах образования и туризма и российских ценностей представлены в научно-методической модели «Концепт – Язык – Профессия» (на примере Тунисской Республики): концептуальная составляющая модели – концептный и профессионально-ориентированный подходы по погружению обучаемых Центра открытого образования г. Туниса в лингвокультурные концепты, связанные со сферами образования и туризма; содержательная составляющая модели – комплекс образовательных треков (учитель / воспитатель; преподаватель / коуч; гид / экскурсовод; этнограф / культуролог; аниматор / инструктор) с соответствующими лингвокультурными концептами («Язык», «Школа», «Учитель»; «Наука», «Университет», «Ученый / Профессия»; «Музей», «Живопись», «Архитектура»; «Памятник», «Ремесло», «Дерево», «Еда»; «Праздник», «Конь / Лошадь») и их лексико-грамматическим наполнением (от освоения парадигматики и синтагматики до работы с восприятием и созданием профессионально-ориентированных текстов разных жанров); процессуальная составляющая модели – набор общедидактических (проблемное обучение, проектная и др.) и частнометодических (языковой портфель, языковая игра, речевая симуляция и др.) образовательных технологий.</p>
10.	<p>Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном,</p>	<p><i>На международном:</i> научно-методическая модель «Концепт – Язык – Профессия» может быть использована при продвижении русского языка и российских ценностей в других странах, поскольку</p>

	<p>всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)</p>	<p>имеет характер инвариантности в ее концептуальном и процессуальном наполнении, а также в основной части содержательного наполнения по образовательным трекам (за исключением тех блоков лингвокультурных концептов, которые имеют страноведческую специфику);</p> <p><i>На всероссийском, региональном и муниципальном уровнях:</i> при обучении иностранных обучающихся через использование разработанного учебно-методического (рабочая программа, учебное пособие, методические рекомендации, сборник дидактических материалов, рабочие тетради, база данных) обеспечения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе научно-методической модели «Концепт – Язык – Профессия»; при подготовке преподавателей русского языка как иностранного через использование научно-методического (монография, статьи в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК) обеспечения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе научно-методической модели «Концепт – Язык – Профессия».</p>
<p>11.</p>	<p>Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)</p>	<p>Концептуальная, содержательная и процессуальная составляющие научно-методической модели «Концепт – Язык – Профессия» по обучению русскому языку как иностранному и продвижению русского языка и российских ценностей имели научно-общественную апробацию на международных и всероссийских конференциях, форумах и конкурсах (Международная научно-практическая конференция «Отечественная традиция и национальные приоритеты в современной методике преподавания русского языка (к 80-летию победы в Великой Отечественной Войне)», 28-29 марта 2025 г., Московский педагогический государственный университет, г. Москва; Международная научно-практическая конференция Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 13 октября 2025 г., Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск; Международный форум «Язык и культура в аспекте проблем языкового образования современной России», 16-17 октября 2025 г., Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж).</p> <p>Организация работы дискуссионной площадки «Лингводидактика и речеведение в поликультурном пространстве: проблемы и перспективы» в рамках</p>

		<p>в рамках международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения», 20 марта 2025 г., МГПУ, г. Саранск.</p> <p>Организация работы панельной дискуссии «Потенциал русского языка в профессиональном становлении и развитии личности» в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, 11 апреля 2025 г., г. Саранск.</p>
12.	Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)	<p>1. Теоретические предпосылки и ключевые положения концепции продвижения русского языка в сферах образования и туризма «Концепт – Язык – Профессия» : монография / Е. А. Кашкарева, Л. П. Водясова, Н. А. Нестерова, Ю. И. Трушкина ; под редакцией Е. А. Кашкаревой ; Мордовский государственный педагогический университет. Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. 1 электрон. опт. диск. Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1918-0. Тираж: 9 экз.</p> <p>2. Кашкарева Е. А., Водясова Л. П., Нестерова Н. А. Анализ компонентов структуры концептов русской культуры в процессе обучения профессиональной текстовой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному (на примере концепта «дерево»; образовательный трек «культуролог/этнограф») / Кашкарева Е. А., Водясова Л.П., Нестерова Н.А. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 18. № 6. С. 2512-2519.</p> <p>3. Бирюкова О. И. Траектория профессиональной подготовки туниских граждан в системе изучения русского языка / О. И. Бирюкова, Е. А. Жиндеева, Н. В. Карабанова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2025. № 12. URL: http://e-koncept.ru/2025/251253.htm</p> <p>4. Водясова Л. П., Кашкарева Е. А. Невербальные жанры туристического дискурса (на материале текстов туристической тематики о Туниской Республике) / Водясова Л. П., Кашкарева Е. А. // Гуманитарные науки и образование. 2025. Т. 16, № 2 (62). С. 125–131. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2025_16_02_125.</p>
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	-
14.	Диссертационные работы,	-

	защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др.)	-

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	<i>Медиаобразовательные технологии в системе обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте</i> (2025-2028 гг.)
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет – соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.6.3. Междисциплинарные и трансдисциплинарные исследования в сфере образования
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Водясова Любовь Петровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры родного языка и литературы МГПУ им. М.Е. Евсевьева – руководитель; Богдашкина Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Кашкарева Елена Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения

		<p>МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Налдеева Ольга Ивановна, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой родного языка и литературы МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Натуральнова Галина Андреевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Николаева Элина Евгеньевна, кандидат филологических наук, преподаватель кафедры русского языка, литературы и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Савостькина Марина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ им. М.Е. Евсевьева.</p>
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Актуальность использования медиаобразовательных технологий в системе обучения родному и русскому языкам связана с необходимостью формирования медиаграмотности обучающихся, развития их познавательной активности и коммуникативных навыков
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p>Цель: разработать и апробировать методическое сопровождение обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте, основанное на использовании медиатехнологий и способствующее совершенствованию медиаграмотности обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучить основные подходы к определению медиаобразования и медиаграмотности в контексте изучения истории развития образовательных технологий; 2) оценить востребованность и мотивированность участников образовательного процесса к условиям обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте с использованием новых образовательных технологий; 3) определить основные параметры рабочих программ учебных дисциплин, осуществить их технологическую разработку; 4) оценить эффективность работы в условиях новых медийных технологий на основе изучения экспертного мнения, включенного наблюдения и итогового опроса участников эксперимента
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	Рассмотрено медиаобразование как явление, формирующее новые технологические формы построения средств обучения, обеспечивающих в современном образовательном контексте процесс обучения под воздействием средств массовой коммуникации, действующих как платформа развития знаний и умений обучающихся;

		<p>проанализирована целесообразность использования медиаобразовательных технологий в системе обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте; получены данные о готовности использования медиаобразовательных технологий в процесс обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте; оценена эффективность обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте в условиях новых медийных технологий</p>
8.	<p>Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году</p>	<p>Настоящая работа является первым опытом комплексного исследования применения медиаобразовательных технологий в процессе обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте. В ней рассмотрено медиаобразование как явление, формирующее новые технологические формы построения средств обучения, обеспечивающих в современном образовательном контексте процесс обучения под воздействием средств массовой коммуникации, действующих как платформа развития знаний и умений обучающихся; проанализировать целесообразность использования медиаобразовательных технологий в системе обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте; доказано, что «медиаобразование» в прикладном педагогическом смысле является понятием, включающим в себя весь процесс обучения и воспитания с помощью медиатехнологий; получены исследовательским путем данные о готовности использования медиаобразовательных технологий в процесс обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте; оценена эффективность обучения родному и русскому языкам в условиях новых медийных технологий на основе изучения экспертного мнения, включенного наблюдения и итогового опроса участников эксперимента</p>
9.	<p>Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году</p>	<p>Результаты исследования расширяют спектр научных взглядов на возможности медиаобразовательных технологий в системе обучения родному и русскому языкам в поликультурном образовательном пространстве и дополняют содержание вузовской методической подготовки студентов-филологов, конкретизируя его для реализации интеграции родного и русского языков в профессиональной деятельности педагога-словесника</p>
10.	<p>Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном,</p>	<p>Результаты и материал данного исследования могут быть использованы в практике обучения родному и русскому языкам в сопоставительном аспекте с использованием медиаобразовательных</p>

	<p>всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)</p>	<p>технологий, окажут содействие при составлении учебной литературы, включающей средства медиа обучения, которые помогут педагогу управлять познавательной-практической деятельностью обучающихся и решать стоящие перед ними задачи по формированию компетенций</p>
<p>11.</p>	<p>Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)</p>	<p>1. Международная научно-практическая конференция «61-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, МГПУ (https://mordgpi.ru/news/3473/90868/), Секция «Современные тенденции языкового образования в поликультурном образовательном пространстве».</p> <p>2. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Перспективы развития университета в условиях цифровой трансформации», 27–28 июня 2025 года, г. Саранск, МГПУ.</p> <p>3. XIX международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», посвященная 95-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Е. Г. Осовского, г. Саранск, МГПУ (https://mordgpi.ru/news/3473/92147/).</p> <p>4. II Международная научно-практическая конференция студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной», 2 октября 2025 г., Саранск, МГПУ (https://mordgpi.ru/upload/iblock/72e/Programma-konferentsii_Rodnoy-yazyk-v-tsifrovoy-vselennoy_2025-1.pdf)</p>
<p>12.</p>	<p>Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)</p>	<p>1. Водясова, Л. П. Анализ компонентов структуры концептов русской культуры в процессе обучения профессиональной текстовой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному (на примере концепта «дерево»; образовательный трек «культуролог/этнограф») / Е. А. Кашкарева, Л. П. Водясова, Н. А. Нестерова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2025. – Том 18. Выпуск 6. – С. 2512–2519. – DOI: 10.30853/phil20250352. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82555307</p> <p>2. Водясова, Л. П. Отражение межкультурных различий в медиадискурсе (на примере русских и англоязычных СМИ) / В. В. Веряскина, Л. П. Водясова // Родной язык и культура в цифровой вселенной : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции студентов и школьников : в 2 ч. Ч. 2. – Саранск, 2025. – С. 51–55.</p>

		<p>3. Водясова, Л. П. Медиаурок с применением технологии развития критического мышления / Л. П. Водясова, В. А. Смолянова // Родной язык и культура в цифровой вселенной : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции студентов и школьников, г. Саранск, 21 ноября 2024 г. / редколлегия: Г. А. Натуральнова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1876-3. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80528904.</p>
13.	<p>Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))</p>	<p>«Типология женских образов в современной мордовской драматургии» (кандидатская диссертация)</p>
14.	<p>Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)</p>	<p>Николаева Элина Евгеньевна. «Типология женских образов в современной мордовской драматургии» диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.1 Русская литература и литературы народов России. Научный руководитель: Налдеева О. И., д-р филол. наук, зав. кафедрой родного языка и литературы. Защита состоялась 26 июня 2025 года на заседании диссертационного совета 24.2.338.05 при ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева. Утверждена ВАК 28.10.2025, приказ № 1039НК</p>
15.	<p>Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РИЦ РАО, НИЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др.)</p>	<p>Совместное планирование работы, консультационная работа по проблемам обучения родному языку в поликультурном пространстве, обсуждение результатов работы (Лаборатория анализа состояния и перспектив развития образования Российской академии образования, Боргояков Сергей Александрович, доктор педагогических наук, ведущий аналитик). Выступление с докладами на конференциях, организованных совместно с РАО: IV Всероссийская научно-практическая конференция "Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени" посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, 11 апреля 2025 г. (О. И. Налдеева, тема выступления: «Федеральная олимпиада школьников по родному языку и литературе как одна из форм профориентационной работы в вузе»);</p>

	<p>Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Перспективы развития университета в условиях цифровой трансформации», 27–28 июня 2025 года (О. И. Налдеева, тема выступления: «Подготовка учителя родного языка и литературы в условиях цифровой трансформации»);</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция "Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования», 15 октября 2025 г., РАО, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, МГПУ (О. И. Налдеева, тема выступления: «Проектная деятельность как один из видов профессиональной работы в педагогическом вузе»).</p>
--	---

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	Формирование основ биологической картины мира у обучающихся на уровне основного общего образования (2025-2026 гг.)
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности; 5.7.2.2. Формирование мировоззрения и нравственности молодого поколения
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Якунчев Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева – руководитель; Маркинов Иван Федорович, доктор педагогических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Семенова Наталья Геннадьевна, доцент, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Осинин Роман Владимирович, аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Капустина Юлия Федоровна, аспирант кафедры химии, технологии и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева;
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным	Реализуемая действующая редакция стандартов общего образования еще в большей степени

	<p>проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)</p>	<p>фиксируется внимание педагогического сообщества на формировании у обучающихся представления о научной картине мира. К завершению обязательного обучения на уровне основного общего образования каждому выпускнику важно понимать, что полученные знания о природе, человеке, обществе, технике, технологиях и методах познания следует воспринимать как неотъемлемые составляющие духовного богатства человечества. В обобщенном состоянии указанные знания сконцентрированы в научной картине мира, отражающей общие свойства и законы природы, возникшие в результате совместных усилий ученых различных областей исследования и в новом качестве отразившиеся в особой форме систематизированного знания как синтеза наиболее значимых теоретических положений для использования человеком. Научная картина мира обогащается и наполняется содержанием в период перехода общества от индустриального к постиндустриальному состоянию. Получается, что ее общекультурный потенциал во многом определяется обязательной вовлеченностью человека в решение проблем, которые имеют жизненно важное значение. Потребности этого поиска связаны с возникшими глобальными явлениями, обуславливающими переосмысление многих ценностей, поиск и применение новых способов поддержания природы и общества в устойчивом состоянии. В контексте сказанного целенаправленное формирование у обучающихся знаний, актуализация их практического назначения и определение реальных способов применения освоенного материала в жизнедеятельности каждого сегодня признается как одно из приоритетных направлений получения общего образования по биологии. Поэтому к окончанию уровня основного общего образования освоение обучающимися представления о биологической части научной картины мира становится важным направлением методического поиска прикладного назначения</p>
<p>6.</p>	<p>Цели и задачи исследования (в целом)</p>	<p>Цель исследования: разработка научно-методического сопровождения для формирования знаний о биологической части научной картины мира у обучающихся на уровне основного общего образования. Задачи исследования: 1. Выявить и охарактеризовать в определенной структурной полноте конструкт биологической части научной картины мира. 2. Разработать содержание учебного материала для</p>

		<p>формирования знаний о биологической части научной картины мира у обучающихся на уровне основного общего образования.</p> <p>3. Создать научно-методическое сопровождение для формирования знаний о биологической части научной картины мира у обучающихся на уровне основного общего образования</p>
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	<p>1. Выявлен и охарактеризован в достаточной структурной полноте состав конструкта о биологической части научной картины мира.</p> <p>2. Определены содержательные доминанты учебного материала о биологической части научной картины мира на уровне основного общего образования.</p> <p>3. Созданы и апробированы варианты заданий по формированию биологической части научной картины мира (аспект знаний)</p>
8.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году	<p>1. Выявленный конструкт биологической части научной картины мира и характеристика его компонентов.</p> <p>2. Определенный и характеризованный учебный материал для формирования основ биологической картины мира в виде знаний о методологии (объектах, методах, принципах познания) и научной теории (понятиях, законах, теориях) биологии, сущности картины мира, ее главных компонентах, их теоретическом и прикладном значениях; умений получать и использовать приобретенные знания в интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>3. Разработанное научно-методическое сопровождение формирования основ биологической картины мира у обучающихся на уровне основного общего образования</p>
9.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году	Выявленный и охарактеризованный конструкт биологической части научной картины мира обогащает содержание учебного материала по биологии для уровня основного общего образования
10.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Представление к использованию в практике предметной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования научно-методических средств формирования знаний о биологической части научной картины мира: содержания учебного материала, поурочных разработок и технологических карт для учителя, обучающихся и контролирующих заданий для использования на уроках и во внеурочной деятельности
11.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО,	III Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, Государственный университет просвещения, 05 – 07 февраля 2025 г., г. Москва, тема выступления: «К актуализации проблемы формирования у

	<p>центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)</p>	<p>обучающихся биологической части научной картины мира).</p> <p>III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экологическое образование как фактор благополучия России», ОГАН ОО «Центр «Алые паруса», 21 – 22 ноября 2025 г., г. Ульяновск, тема выступления: «Потенциал содержания экологического материала для формирования научной картины мира старшеклассников».</p> <p>Организована дискуссионная площадка «Актуальные векторы методической подготовки студентов педагогического вуза» в рамках IV Всероссийского форума Российской академии образования по вопросам развития педагогического образования на площадке Технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 14 марта 2025 года, г. Саранск.</p> <p>Организована секция «Общее образование по биологии и географии: проблемы и методические решения в сотрудничестве с базовыми кафедрами» в рамках международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения», 20 марта 2025 г., МГПУ, г. Саранск.</p> <p>Организована дискуссионная площадка «Обсуждение передовых профориентационных практик в естественнонаучном образовании» в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, 11 апреля 2025 г., г. Саранск.</p>
12.	<p>Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Якунчев, М. А. Формирование практических умений у обучающихся при изучении объектов живой природы в общеобразовательной школе / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, Н. Г. Семенова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – Вып. 88. – Ч. 1. – С. 381 – 383. 2. Якунчев, М. А. Организация учебного занятия для формирования экспериментальных умений обучающихся в технопарке / М. А. Якунчев, Н. Г. Семенова, А. А. Кемешева // Гуманитарные науки и образование. – 2025. – Т. 16. – № 3 (63). С. 104-109. 3. Семенова, Н. Г. К актуализации проблемы формирования у обучающихся биологической части научной картины мира / Семенова Н. Г., М. А. Якунчев // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии, экологии и

		географии в школе и вузе : материалы III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Москва, 05 – 07 февраля 2025 года. – Москва : Государственный университет просвещения, 2025. – С. 600 – 604.
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	«Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся при изучении организма человека» (кандидатская диссертация)
14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	Осинин Роман Владимирович. «Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся при изучении организма человека» диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания. Научный руководитель: Якунчев М.А., д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения. Защита состоялась 24 сентября 2025 года на заседании диссертационного совета 33.2.026.02 при Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др.)	Центр совершенствования методик преподавания дисциплин

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	<i>Исследование личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза (2025-2026 гг.)</i>
2.	Фундаментальная/прикладная	Прикладная

	направленность исследования	
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Вдовина Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева – руководитель; Камаева Жанна Михайловна, аспирант кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Кечина Марина Александровна, старший преподаватель кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Савинова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Фадеева Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Царева Елена Викторовна, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Чаткина Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева.
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Высокий темп современной жизни, неопределенность возникающих ситуаций, неоднозначность интерпретации и переживания происходящих событий, интенсификация и поляризация модальности отношения к ним, рассогласованность ожиданий или планов и действительности – все это может привести к разрушению личностных ресурсов студентов педагогического вуза или существенному замедлению процесса их приращения. Это негативно влияет на продуктивность профессионального становления студента и качество подготовки педагогических кадров, поэтому требует научно обоснованного решения, что определяет актуальность исследования.
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель: Обосновать и практически апробировать методологические основы исследования личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза и психолого-педагогические условия их развития. Задачи: 1. Раскрыть методологические основы исследования личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов

		<p>педагогического вуза.</p> <p>2. Обосновать критерии и диагностический инструментарий оценки личностных ресурсов студентов педагогического вуза (стрессоустойчивости, одаренности, просоциальной активности и др.) и их влияния на профессиональное становление.</p> <p>3. Обосновать и апробировать психолого-педагогические условия актуализации и развития личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза.</p> <p>4. Разработать научно-методическое оснащение программ развития личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза.</p>
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	<p>1. Раскрыть методологические основы исследования личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза.</p> <p>2. Обоснован диагностический инструментарий оценки личностных ресурсов студентов педагогического вуза (стрессоустойчивости, одаренности, просоциальной активности и др.) и их влияния на профессиональное становление.</p> <p>3. Обобщить и обосновать психолого-педагогические условия актуализации и развития личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза.</p>
8.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году	<p>– обоснованы критерии оценки личностных ресурсов студентов педагогического вуза таких, как эмоциональный интеллект, саморегуляция, продуктивно влияющих на их профессиональное становление;</p> <p>– обоснованы психолого-педагогический диагностический инструментарий и программы развития личностных ресурсов профессионального становления студентов педагогического вуза;</p> <p>– определены и апробированы психолого-педагогические условия актуализации и развития исследуемых ресурсов.</p>
9.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году	<p>Обоснованы критерии оценки личностных ресурсов студентов педагогического и психолого-педагогический диагностический инструментарий развития личностных ресурсов профессионального становления студентов педагогического вуза обогатят мониторинговые и квалиметрические аспекты наук об образовании; программы развития личностных ресурсов профессионального становления студентов педагогического вуза обогатит теорию и технологии профессионального</p>

		образования визуальным отображением мысленного представления процесса развития исследуемых ресурсов; психолого-педагогические условия актуализации и развития исследуемых ресурсов дополняют теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении личности в образовательном процессе вуза и индивидуализации образовательного процесса.
10.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	<p><i>на всероссийском уровне:</i> полученные результаты способствуют расширению опыта реализации психолого-педагогическом сопровождения личности в образовательном процессе вуза и индивидуализации образовательного процесса в рамках организации психологической службы вуза;</p> <p><i>на региональном уровне:</i> распространение положительного опыта среди вузов Республики Мордовия в отношении их применения в рамках психологической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностического инструментария для определения уровня сформированности личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза, чтобы отслеживать их динамику и обеспечивать индивидуальный подход к данному процессу; – апробированных психолого-педагогических условий для повышения результативности процесса перехода высшего образования на инновационный путь развития за счет актуализации и совершенствования личностных ресурсов продуктивного профессионального становления студентов педагогического вуза.
11.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)	<p>Научно-общественная апробация проведена в рамках мероприятий, проведенных под эгидой Мордовского научного центра РАО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Республиканский научно-образовательный интенсив «Психолого-педагогические практики развития профессионально-личностных ресурсов обучающихся», 18 марта 2025 года. 2. Международная научно-практическая конференция «61-е Евсевьевские чтения», 20 марта 2025 года. 3. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени» посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, 11 апреля 2025 года. 4. Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии», 20 ноября 2025 года.

12.	Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)	<p>1. Кечина М. А., Шукшина Л. В., Акашкин М. М. Развитие социально-коммуникативной компетентности как важнейшее условие профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе / М. А. Кечина, Л. В. Шукшина, М. М. Акашкин. – Текст : непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. – 2025. – № 2 (114). – С. 19–24.</p> <p>2. Новиков П. В. Профилактика как психотехнология снижения интернет-зависимости обучающихся среднего профессионального образования / П.В. Новиков, Л. М. Репина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып 88. –Ч. 2. – С. 461-464.</p> <p>3. Новиков П. В. Рефлексия как универсальный механизм личностного и интеллектуального развития обучающихся / П. В. Новиков. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2025. – № 89. – Ч. 2. – С. 267-269.</p>
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	-
14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	-
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РИЦ РАО, ИЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и	<p>Участие в мероприятиях под эгидой РАО:</p> <p>– участие в научно-методологическом семинаре «Когнитивные исследования проблем современного образования: перспективные направления исследования», 20 февраля 2025 г.;</p> <p>– участие в научно-методическом семинаре РАО «Проблемы социально-психологической адаптации участников образовательных отношений в условиях проведения Специальной военной операции», 29 мая 2026 г.;</p> <p>– участие в научно-методологическом семинаре «Возможности применения айтрекеров в образовании», 20 июня 2025 г.</p>

конференциях РАО и др.)	
--------------------------	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	<i>Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (2025-2030 гг.)</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.7. Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними: 5.7.7.1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни /5.7.7.2. Развитие системы непрерывного образования специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /5.7.7.3. Реализация профилактических и реабилитационных ресурсов семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических и возрастных категорий / 5.7.7.4. Современные психолого-педагогические представления о ребенке с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических и возрастных категорий / 5.7.7.5. Современные представления о семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических и возрастных категорий
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева – руководитель; Абрамова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Архипова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Барцаева Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Бобкова Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры

		<p>специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Гамаюнова Антонина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Золоткова Евгения Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Иневаткина Светлана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Котькина Елена Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Минаева Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Полосина Анна Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М.Е. Евсевьева</p>
5.	<p>Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)</p>	<p>Проблема организации и определения оптимальных методов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья остается актуальной не только в специальной, но и в общей педагогике, а также в психологии, социальной педагогике и ряде других отраслей научного познания.</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развита недостаточно, и получает ее лишь часть нуждающихся в ней детей (Е. М. Мастюкова).</p> <p>Необходимость и основные направления развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями рассматривали в своих исследованиях Б. С. Братусь, О. С. Газман, В. Е. Летунова, Н. Н. Михайлова, А. В. Мудрик, А. Т. Цукерман и др.</p> <p>Анализ накопленных теоретических и эмпирических материалов, психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, а также изучение реального состояния проблемы в опыте работы, подтверждают существование ряда противоречий между:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общественной потребностью в создании эффективной системы психолого-педагогического

		<p>сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и несовершенством ресурсного обеспечения данного процесса;</p> <p>– сложившейся практикой психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и недостаточностью ее концептуального осмысления и теоретической обоснованности.</p> <p>С учетом этих противоречий был сделан выбор темы исследования, проблема которого состоит в научном обосновании и совершенствовании методик и технологий процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, определении оптимальных организационно-педагогических условий его реализации для преодоления указанных противоречий инклюзивной практики.</p>
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p>Цель исследования – разработка методик и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ отечественного и зарубежного опыта в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Определить теоретико-методологические основы проектирования и разработки методик и технологий процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. 3. Осуществить разработку инновационных методик и технологий процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. 4. Определить организационно-педагогические условия эффективной реализации разработанных инновационных методик и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализированы современные исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; установлены проблемные точки. 2. Определены теоретико-методологические основы проектирования и разработки методик и технологий процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

		<p>возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики</p> <p>3. Осуществлена диссеминация разработанных материалов с целью донесения полученного опыта до целевой аудитории посредством публикации материалов научного и методического характера.</p>
8.	<p>Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году</p>	<p>Проведенное исследование обладает научной новизной, которая заключается в следующих положениях, полученных в результате решения поставленных задач:</p> <p>Во-первых, выявлены и систематизированы актуальные «проблемные точки» психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на современном этапе развития образования.</p> <p>Во-вторых, обоснованы и разработаны интегративные теоретико-методологические основы, служащие матрицей для проектирования конкретных методик.</p> <p>В-третьих, обоснованы подходы и принципы разработки научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивной практики.</p>
9.	<p>Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году</p>	<p>Во-первых, в ходе проведения НИР исследованы и систематизированы отечественные и зарубежные научные труды по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлены перспективные направления дальнейших исследований.</p> <p>Во-вторых, разработаны теоретико-методологические основания проектирования и внедрения методик и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.</p> <p>В-третьих, теоретически обоснованы подходы и принципы разработки научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
10.	<p>Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)</p>	<p>Полученные результаты и разработанные научно-методические материалы могут быть рекомендованы для применения в практической деятельности учителей-дефектологов, учителей-логопедов и других специалистов, работающих в образовательных организациях, осуществляющих образование детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста, а также в процессе повышения квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения. Полученные результаты апробированы и опубликованы,</p>

		предложены к применению профессиональному сообществу.
11.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)	<p>В отчетный период были проведены следующие мероприятия в рамках Плана работы Мордовского научного центра РАО с Центром развития инклюзивного образования РАО на 2025 г.:</p> <p>1. Организация работы секции «Современная дефектология: проблемы, пути решения» в рамках IX международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 20 марта 2025 г., г. Саранск. Ответственные – Золоткова Е. В., Рябова Н. В., Барцаева Е. В. Всего участников: 73, из них 45 молодых ученых (в том числе 36 студентов). Приказ № 37 от 17.01.2025 г. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://mordgpi.ru/news/3474/90776/?sphrase_id=24078</p> <p><u>1</u></p> <p>2. Организация работы дискуссионной площадки «Особый ребенок в современном социуме» в рамках международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения», 20 марта 2025 г., МГПУ, г. Саранск. Ответственные: Рябова Н. В., Бобкова О. В., Гамаюнова А. Н. Всего участников: 30 студентов (приказ № 220 от 12.02.2025 г.). Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://mordgpi.ru/news/3473/90950/?sphrase_id=24078</p> <p><u>2</u></p> <p>3. Организация работы встречи-диалога «Профессиональная адаптация и профнавигация обучающихся в инклюзивной практике» в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, 11 апреля 2025 г. Ответственные: Минаева Н. Г. Всего участников: 35, из них молодых ученых: 25 (в том числе 22 студента) и 10 иногородних участников. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://mordgpi.ru/news/3473/91199/</p> <p>4. Научно-методический семинар «Логопедическое сопровождение младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 26 марта 2025 г., МГПУ, г. Саранск. Ответственные: Рябова Н. В., Барцаева Е. В. Всего участников: 5 преподавателей, 10 студентов, 30 учителей-логопедов, 10 учителей-дефектологов общеобразовательных организаций, реализующих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 451 от 18.03.2025). Ссылка на новость о прошедшем</p>

		<p>мероприятии: https://mordgpi.ru/news/3473/91001/?sphrase_id=224137</p> <p>5. Организация работы научно-методической площадки «Практики инклюзивного образования: вызовы, проблемы, решения» в рамках XIX Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», посвященная 95-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Е. Г. Осовского, 13 октября 2025 год, г. Саранск. Ответственный: Рябова Н. В., Бобкова О. В., Гамаюнова А. Н. Всего участников: 60; из них 48 студентов, 12 преподавателей.</p> <p>6. Организация работы Республиканского научно-методического семинара «Учитель-дефектолог: методологические, теоретические и практико-ориентированные основы деятельности», 26 марта 2025 г., МГПУ, г. Саранск (приказ № 1750 от 22.10.2025). Ответственный: Рябова Н. В., Гамаюнова А. Н. Всего участников: 50. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.mordgpi.ru/news/3473/92271/?sphrase_id=383282.</p> <p>В рамках реализации проекта Мордовского научного центра Российской академии образования проводилась работа по привлечению талантливой молодежи в сферу науки и образования. С этой целью проведены:</p> <p>1. Всероссийский студенческий конкурс научно-исследовательских проектов «Электронная среда – средство доступности образования для лиц с ОВЗ» с 03.02.2025 по 03.03.2025, МГПУ, г. Саранск. Ответственный: Иневаткина С. Е. Всего участников: 25 студентов, из них 20 студентов МГПУ, 5 иногородних студентов (приказ № 50 от 21.01.2025 г.) Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.mordgpi.ru/news/3474/90252/?sphrase_id=229422, https://www.mordgpi.ru/news/3473/91027/?sphrase_id=229422</p> <p>2. Региональный студенческий научно-методический семинар «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции развития», 12 декабря 2025 г. Ответственные – И. В. Абрамова, С. В. Архипова. Всего участников: 32, из них 24 молодых ученых (в том числе 24 студента). Приказ № 2103 от 04.12.25.</p> <p>3. Студенческий научно-практический семинар «Логопедия: современный облик и контуры</p>
--	--	---

		<p>будущего», 25 апреля 2025 г., МГПУ, г. Саранск. Ответственные – Н. В. Рябова, М. А. Лаврентьева. Приказ № 740 от 24.04.2025. Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.mordgpi.ru/news/3473/91281/</p> <p>4. Студенческий научно-практический семинар «Инклюзивное образование – образование для всех», 18 марта 2025 г., МГПУ, г. Саранск. Ответственный: Гамаюнова А. Н. Всего участников: 32; из них, 18 студентов, 14 преподавателей. (Приказ № 314 от 06.03.2025). Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.mordgpi.ru/news/3473/90935/</p> <p>5. Всероссийский студенческий конкурс научно-исследовательских проектов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы и есть наука», 01.10.2025-10.11.2025 г., МГПУ, г. Саранск. Ответственный: Абрамова И. В. Всего участников; 50 студентов. (Приказ № 1222 от 18.07.2025). Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://mordgpi.ru/news/3473/92295/?sphrase_id=383563</p>
12.	<p>Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Монографии</i></p> <p>1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под ред. Н. Г. Минаевой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025.– 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1910-4. – Текст : электронный (№ госрегистрации 0322503750 от 23.10.2025 г.).</p> <p>2. Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции развития : монография / Е. В. Барцаева, О. В. Бобкова, Д. А. Володина [и др.] ; под ред. С. В. Архиповой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1923-4. – Текст : электронный (№ госрегистрации 0322504100 от 13.11.2025 г.).</p> <p style="text-align: center;"><i>Статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК</i></p> <p>1. Абрамова, И. В. Организация и результаты диагностики коммуникативных умений как пропедевтического компонента профессионального выбора младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. – Текст : электронный / И. В. Абрамова // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 7. – С. 83-87. – URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40443 (дата</p>

		<p>обращения: 29.10.2025). – DOI: https://doi.org/10.17513/snt.40443.</p> <p>2. Барцаева, Е. В. Исследование сформированности диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е. В. Барцаева // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 3. – С. 79–84; URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40327. – DOI: https://doi.org/10.17513/snt.40327.</p> <p>3. Барцаева, Е. В. Диагностика уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Барцаева // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 5. – С. 136–142; URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40401. – DOI: https://doi.org/10.17513/snt.40401.</p> <p>4. Гамаюнова, А. Н. Развитие памяти младших школьников с расстройствами аутистического спектра, осложненными нарушением интеллекта / А. Н. Гамаюнова, О. В. Бобкова, А. А. Кондрашева – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 11. – URL: https://top-technologies.ru/ru/issue/archive.</p> <p>5. Минаева, Н. Г. Исследование сформированности понимания многозначности слов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. Г. Минаева. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 6 С. 97–104. – URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40428. – DOI: 10.17513/snt.40428</p>
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	-
14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	-
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием	Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии осуществляла взаимодействие с Центром развития инклюзивного образования РАО в рамках темы «Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». В отчетный период акцентировано внимание на

<p>формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др.)</p>	<p>разработке таких аспектов психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики, как «Научно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; «Научно-методическое обеспечение познавательного и речевого развития детей в условиях инклюзивной практики»; «Научно-методические основы социально-коммуникативного развития дошкольников в общем и специальном образовании»; «Научно-методическое обеспечение организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи и коммуникации». На заседаниях различных уровней (кафедра, научно-методический совет, совет факультета, ученый совет университета) рассматривались следующие вопросы: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» и др.</p> <p>Преподаватели кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М. Е. Евсевьева в дистанционном формате принимали участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в работе панельной дискуссии «Научно-методическое сопровождение специального и инклюзивного образования педагога» 14 марта 2025 г. в РАО в рамках IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования (модератор: Лазуренко Светлана Борисовна, руководитель центра развития инклюзивного образования, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук); – в работе III Международной Ассамблеи Российской академии образования «Образование и семья – единство ценностей» (16-19 апреля 2025 г., г. Москва, Российская академия образования). – в работе IV Международной научно-практической конференции «Инклюзия XXI века: Теория и практика психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особыми образовательными потребностями» (19-20 июня 2025г., г. Москва, Российская академия образования). – в работе круглого стола «Научные школы в дефектологии прошлого и настоящего», организованного лабораторией развития высшего специального (дефектологического) образования Центра развития инклюзивного образования Российской академии образования (22 мая 2025 г., г. Москва, Центр развития инклюзивного образования Российской академии образования).
--	--

	<p>– в работе Всероссийской научно-практической конференции «Преодоление заикания у детей и взрослых: вызовы и решения» (22 октября 2025 г., г. Москва, Российская академия образования).</p> <p>Барцаева Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, координатор по взаимодействию с ЦРИО РАО; Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии принимали участие в научно-практическом семинаре с участием РНЦ и НЦ РАО «О направлениях и совершенствовании механизмов взаимодействия РАО и РНЦ/НЦ РАО», 14 марта 2025 г. в РАО в рамках IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования.</p> <p>Золоткова Евгения Вячеславовна, декан факультета психологии и дефектологии, кандидат педагогических наук, доцент, являлась спикером Дискуссионной площадки «Актуальные векторы методической подготовки студентов педагогического вуза» в рамках проведения IV Всероссийского форума Российской академии образования по вопросам развития педагогического образования (13-14 марта 2025 г.). Тема выступления: «Методическое сопровождение практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций».</p> <p>Преподаватели (Золоткова Евгения Вячеславовна, Бобкова Ольга Валерьевна, Гамаюнова Антонина Николаевна, Котькина Елена Александровна) и работодатели (Кутузова Ольга Алексеевна) кафедры были экспертами во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия».</p> <p>Полосина Анна Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, совместно со студентами подали заявку на участие в конкурсе молодежных образовательных проектов «Территория культуры» Российской академии образования, 20 марта – 20 ноября 2025 г. Тема проекта «Создание социокультурной образовательной среды для развития ситуативно-делового общения у детей старшего дошкольного возраста», номинация «Социокультурная образовательная среда».</p>
--	---

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	<i>Теоретико-методические аспекты подготовки будущих педагогов к формированию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами предмета «Иностранный язык»</i> (2025-2026 гг.)
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности; психологические особенности развития и самореализации в пожилом возрасте в новой социальной ситуации развития человека; 5.7.2.2. Формирование мировоззрения и нравственности молодого поколения
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Лазутова Людмила Андреевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева – руководитель; Кизрина Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Янкина Оксана Евгеньевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Левина Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Каштанова Ирина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой лингвистики и перевода МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Бояркина Людмила Михайловна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Бирюкова Оксана Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Ветошкин Андрей Александрович, кандидат филологических наук, доцент, исполняющий обязанности декана факультета иностранных языков, доцент кафедры лингвистики и перевода МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Давыдова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры

	<p>5. Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)</p>	<p>лингвистики и перевода МГПУ им. М.Е. Евсевьева.</p> <p>Актуальность проблемы обусловлена пристальным вниманием общества к теме воспитания подрастающего поколения, приобщения молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, являющимся основой для укрепления российского государства. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет традиционные российские духовно-нравственные ценности как основу государства и подчеркивает важность их формирования у молодежи. Заявленное исследование будет способствовать решению задач, заявленных на государственном уровне. Проведение исследования обусловлено необходимостью выполнения плана мероприятий федерального проекта «Мы вместе» Национального проекта «Молодежь и дети», связанного с созданием условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной, социально-ответственной личности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Несмотря на научную значимость имеющихся исследований проблема формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами предмета «Иностранный язык» остается актуальной и требует дальнейшей разработки в направлении профессиональной подготовки учителя. Возникшее противоречие, заключающееся в высоком потенциале предмета «Иностранный язык» и отсутствием научно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки учителей для формирования у школьников российских духовно-нравственных ценностей на уроках иностранного языка в современных условиях позволили сформулировать проблему исследования: решение задачи формирования у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей требует усилий, связанных с подготовкой педагогических кадров, с выбором методического инструментария, с разработкой специальных курсов, программ дополнительного образования, которые позволят сформировать у педагогов готовность интегрировать традиционные российские духовно-нравственные ценности в содержание урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку, осуществлять выбор эффективных методов обучения и воспитания на основе предложенного содержания в УМК по</p>
--	---	---

		иностранному языку. Исследование будет способствовать достижению целей в области современного образования и воспитания, которые обозначены в Указе В. В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»: воспитание патриотичной и социально-ответственной личности, сохранение семейных ценностей, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	Определить теоретико-методические основы подготовки будущих педагогов к формированию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами предмета «Иностранный язык» и апробировать педагогические условия, способствующие эффективной реализации данного процесса.
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	В 2025 году была решена задача, связанная с анализом теоретико-методологических основ проблемы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе обучения иностранному языку, а также определена структура концептуальной модели готовности будущего педагога к формированию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами предмета «Иностранный язык», которая представляет собой взаимодействие концептуально-целевого, содержательно-технологического и результативно-оценочного блоков.
8.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году	Проблема формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у школьников рассмотрена в контексте предмета «Иностранный язык» через призму подготовки будущего педагога, а не только как методическая задача для школьного урока. Разработана и структурирована концептуальная модель готовности будущего педагога к данной деятельности, представляющая собой интегративное единство трех блоков: концептуально-целевого, содержательно-технологического и результативно-оценочного. Данная модель задает системный подход к профессиональной подготовке учителей иностранного языка в области духовно-нравственного воспитания. Определен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий, необходимых для эффективной реализации данной модели в образовательном процессе педагогического вуза .
9.	Теоретическая значимость основных результатов	Теоретическая значимость проведенной в 2025 году работы состоит в обогащении теории и методики

	исследования, полученных в 2025 году	<p>профессионального педагогического образования за счет расширения представлений о содержании и структуре готовности учителя иностранного языка к решению воспитательных задач, актуальных для современной российской образовательной политики; в развитии научных представлений о потенциале предмета «Иностранный язык» как средства не только коммуникативного, но и духовно-нравственного развития личности, что углубляет междисциплинарные связи лингводидактики, педагогики и психологии воспитания; в концептуальном обосновании интеграции традиционных российских ценностей в содержание урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку, что создает теоретический базис для преодоления существующего в науке противоречия между высоким воспитательным потенциалом предмета и недостаточной разработанностью его научно-методического обеспечения.</p>
10.	<p>Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)</p>	<p>Практическая значимость основных результатов исследования заключается в следующем:</p> <p><i>на всероссийском уровне:</i></p> <p>результаты исследования могут быть использованы при разработке и актуализации примерных основных образовательных программ высшего образования по направлениям педагогической подготовки (профиль «Иностранный язык») с целью усиления воспитательного компонента;</p> <p>материалы исследования (концептуальная модель, педагогические условия) представляют ценность для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Мы вместе»;</p> <p><i>на региональном и муниципальном уровнях:</i></p> <p>разработанные научно-методические подходы могут быть внедрены в практику работы школ и учреждений дополнительного профессионального образования Республики Мордовия и других регионов РФ для совершенствования воспитательной работы на уроках иностранного языка;</p> <p>результаты могут служить основой для создания региональных программ и рекомендаций для учителей, направленных на формирование традиционных ценностей у школьников;</p> <p><i>на вузовском уровне (МГПУ им. М.Е. Евсевьева):</i></p> <p>основной практический выход – создание научного задела для разработки специальных курсов, программ дополнительного образования, учебно-</p>

		методических комплексов и элективных дисциплин для студентов педагогических направлений. Это позволит целенаправленно формировать у будущих учителей иностранного языка необходимую готовность к реализации воспитательной функции; материалы исследования уже используются в учебном процессе МГПУ.
11.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РИЦ РАО, НИЦ РАО, инновационной площадки РАО)	<p>Основные результаты исследования были представлены на Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения», 20 марта 2025 г., МГПУ, г. Саранск.</p> <p>Международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 11 октября 2025 г., МГПУ, г. Саранск;</p> <p>Организация работы дискуссионной площадки «Профессиональная ориентация в языковом образовании» в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, 11 апреля 2025 г., г. Саранск.</p> <p>Организация работы круглого стола «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание: от поколения победителей к современной молодежи» в рамках IV Международной Ассамблеи Российской академии образования «Школа Победы», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне на площадке Технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 23 апреля 2025 года, г. Саранск.</p>
12.	Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)	<p>1) Лазутова, Л. А. Формирование духовно-нравственных ориентаций обучающихся на уроках иностранного языка Инновационная лингводидактика: проблемы и перспективы / Л. А. Лазутова, А. Н. Кузнецов, Н. С. Кулягина : монография / под редакцией Л. А. Лазутовой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. (глава монографии)</p> <p>2) Лазутова, Л. А. Формирование духовно-нравственных ориентаций обучающихся 8-х классов на уроке иностранного языка / Л. А. Лазутова, Н. С. Кулягина, С. В. Беспалова // Казанская наука. – 2025. – № 2. – с. 87–90. (статья ВАК (К2)).</p> <p>3) Ветошкин, А. А. Подготовка школьников к профессиональному самоопределению на уроке</p>

		иностранного языка / А. А. Ветошкин, И. И. Каштанова // Образование: путь в профессию. – 2025. – Т. 2, № 2. – С. 7-17. 4) Каштанова, И. И. Особенности реализации воспитательного потенциала современного урока английского языка / И. И. Каштанова, М. Л. Володько, А. А. Прыткова // Родной язык и культура в цифровой вселенной : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции студентов и школьников: в 2 ч., Саранск, 02 октября 2025 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2025. – С. 80-85.
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	-
14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	-
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др.)	Аналитический центр РАО (совместное планирование работы в рамках указанной темы, обсуждение результатов исследования).

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное	<i>Модель проектирования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума (2023-2025 гг.)</i>

	исследование) с указанием плановых сроков его проведения	
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.1.3. Популяционные исследования современных детей и молодежи (психологический и социологический портрет)
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Спиренкова Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева – руководитель; Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Винокурова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Карпушкина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Кондрашова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Мазуренко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Ширяева Юлия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Щереди́на Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного

		и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Щемерова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Киркина Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева.
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	<p>Определение стратегии и программы обновления образовательной системы требует понимания специфики современного детства в направлении тех значимых изменений, произошедших в человеческом сообществе.</p> <p>В современном динамично изменяющемся обществе растущий человек живет в качественно новом пространстве открытых границ, находится под воздействием информационного поля, что определяет глубинные изменения его восприятия, сознания, мышления, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, жизненных ритмов, появление новых потребностей и новых возможностей их реализации. Особенности и характер данных процессов наиболее выражено проявляются в детстве. Трансформации среды современного детства актуализируют проблему исследования социокультурных практик детей в условиях провинциального социума, сохраняющего свойственные черты уникальной социально-культурной территории.</p> <p>«...необходимо выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 % доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми...» (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).</p>
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p>Создание модели исследования социокультурных практик детей в условиях провинциального социума – определение теоретико-методологических оснований исследования социокультурных практик детей в условиях провинциального социума.</p> <p>– разработка модели исследования социокультурных практик детей в условиях провинциального социума в соответствии с ФГОС ДО</p>
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	Определены теоретико-методологические оснований исследования социокультурных практик детей в условиях провинциального социума:

		<p>-обобщены и осмыслены существующих научных концепций, посвященных исследованию детской культуры;</p> <p>-проанализированы основные модели воспитания и социализации ребенка;</p> <p>-рассмотрены характеристики регионального контекста провинции, включающего культурные ценности, традиционные практики и способы передачи культурного наследия детям.</p> <p>Разработана модель исследования социокультурных практик детей в условиях провинциального социума в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:</p> <p>- определены методы сбора информации, методики диагностики уровня освоения детьми социокультурного пространства провинции этапы исследования;</p> <p>- разработанная модель приведена в соответствие с основными положениями ФГОС ДО.</p>
8.	<p>Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году</p>	<p>Определение теоретико-методологических оснований исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p> <p>Разработка модели исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p> <p>Обоснование инструментария исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p> <p>Апробация инструментария исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p>
9.	<p>Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году</p>	<p>Созданная модель представляет собой целостную систему исследования социокультурных практик детей в условиях провинциального социума. Она позволяет: выявить социальные особенности развития детей конкретного возрастного периода; провести анализ развивающего потенциала социокультурных практик в условиях повседневного социума; определить влияние витагенных условий на социализацию детей; обозначить основные направления научно-методического сопровождения развития детей.</p>
10.	<p>Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)</p>	<p>Реализация модели исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p> <p>Систематизация, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментального исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p> <p>Составление карты социокультурных практик детей</p>

		дошкольного возраста в условиях провинциального социума.
11.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РИЦ РАО, ИЦ РАО, инновационной площадки РАО)	<p>Результаты исследования апробированы на Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» (29 октября 2025 г.). Ссылка о мероприятии: https://www.mordgpi.ru/news/3473/92253/?sphrase_id=392301</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы внедрены в образовательный процесс вуза.</p> <p>Организация работы дискуссионной площадки «Воспитание дошкольника и младшего школьника в цифровую эпоху» в рамках международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения», 20 марта 2025 г., МГПУ, г. Саранск.</p> <p>Организация работы форсайт-сессии «Современные подходы и инновационные практики в развитии дошкольного образования» в рамках Международной научно-практической конференции – XIX Осовских педагогических чтений, посвященной 95-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, члена–корреспондента РАО Е. Г. Осовского, 13-14 октября 2025 года, г. Саранск.</p>
12.	Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)	<p>2 публикации в журналах из перечня ВАК</p> <p>1. Спиренкова, Н. Г. Проектирование научно-методического сопровождения подготовки магистров к организации образовательного пространства современного детства / Н. Г. Спиренкова, Т. Н. Приходченко // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 88. Ч. 4. – С. 364-366.</p> <p>2. Спиренкова, Н. Г. Проектирование образовательного пространства современного детства: от постановки цели к внедрению технологий / Н. Г. Спиренкова // Казанская наука, 2025. – № 11. – С. 208-210.</p> <p>3 статьи РИНЦ (сборники научных статей по материалам конференции):</p> <p>1. Кондрашова Н. В. Культурные и социокультурные практики в ДОО / Н. В. Кондрашова // Дошкольная педагогика. – 2025. – № 3 (68). – С. 50-52.</p> <p>2. Ширяева, Ю. Г. Поликультурное пространство как основа построения содержания воспитательной работы в системе дошкольного образования / Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередина, С. А. Сарайкина // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА. – Вып. 88. – Часть 3. – 2025. – С. 374-378.</p> <p>3. Спиренкова, Н. Г. Воспитательное пространство</p>

		образовательной организации: состояние, перспективы развития /Н. Г. Спиренкова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIX Осовских педагогических чтений, посвященной 95-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, члена–корреспондента РАО Е. Г. Осовского (г. Саранск, 13-14 октября 2025 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Н. В. Винокурова, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск.– Текст : электронный. – С. 226-232.
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	-
14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	-
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РИЦ РАО, НИЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др.)	Отделение профессионального образования IV Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени» г. Саранск, 11 апреля 2025 г

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	<i>Разработка организационно-педагогической системы подготовки кадров физкультурно-спортивной направленности в условиях цифровой трансформации</i> (2025 г.)
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.8.4. Влияние образовательной среды и социальной ситуации развития на человека в условиях использования цифровых ресурсов и цифровизации образовательного процесса
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Паршина Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева – руководитель; Бакулин Сергей Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Игнатьева Лия Евгеньевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Киреева Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Тимошин Владимир Викторович, кандидат философских наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Трескин Михаил Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Шуняева Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М.Е. Евсевьева.
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	В условиях социально-экономических преобразований актуализировалась необходимость парадигмальной трансформации современного образования. Технологизация и информатизация образовательной системы предопределила необходимость цифрового преобразования образовательного кластера, в том числе кластера

		<p>физкультурно-спортивной направленности, что определило новые вызовы и тенденции развития ввиду его специфичности и практико-ориентированности.</p> <p>Отсутствие единого цифрового контура физической культуры и спорта в сочетании с цифровой трансформацией и повышающимися требованиями к кадровому составу и кадровому резерву не позволяет в полной мере решать поставленные на долгосрочную перспективу задачи развития данной отрасли.</p> <p>Вышесказанное обуславливает потребность в овладении будущими специалистами отрасли физической культуры и спорта компетенциями в сфере цифровых технологий, а также способностями использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности.</p> <p>В этой связи имеется объективная необходимость в обновлении подходов к проектированию содержания программ, научного фундамента и инструментария подготовки кадрового резерва сферы физической культуры и спорта, отвечающего современным технологическим вызовам.</p>
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p>Цель – выявление теоретических основ и обоснование особенностей подготовки специалистов физкультурно-спортивной направленности в условиях цифровой трансформации образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) провести анализ проблемы подготовки специалистов физкультурно-спортивной направленности; 2) определить влияние цифровой трансформации образования на подготовку кадров сферы физической культуры и спорта; 3) раскрыть особенности подготовки кадров физкультурно-спортивной направленности в условиях цифровой трансформации образования; 4) представить цифровые инструменты в подготовке специалистов сферы физической культуры и спорта
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	По проблематике исследования в течение 2025 года был проведен анализ проблемы подготовки специалистов физкультурно-спортивной направленности и определено влияние цифровой трансформации образования на подготовку кадров сферы физической культуры и спорта.
8.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году	Научная новизна результатов исследования, полученных в 2025 году определяется обоснованием необходимости внедрения цифровых технологий в подготовку кадров физкультурно-спортивной направленности, определением вектора

		трансформации здоровьесберегающей активности личности под влиянием цифровизации, отражением необходимости разработки цифровых платформ для мониторинга и коррекции состояния здоровья спортсменов.
9.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году	<p>Полученные в ходе исследования результаты расширяют представление об особенностях подготовки кадров физкультурно-спортивной направленности в условиях цифровой трансформации.</p> <p>Работа вносит вклад в развитие теории профессионального образования, конкретизируя особенности формирования профессиональной компетентности у специалистов физкультурно-спортивной направленности в условиях активного внедрения цифровых технологий. Результаты исследования позволяют расширить теоретические представления о влиянии цифровой трансформации на содержание, формы и методы обучения в сфере физической культуры и спорта. Исследование создает теоретическую базу для разработки и внедрения инновационных образовательных программ и методик, направленных на повышение качества подготовки кадров физкультурно-спортивной направленности.</p>
10.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	<p>Практическая значимость основных результатов исследования заключается в раскрытии предложений по подготовке кадров физкультурно-спортивной направленности в условиях цифровой трансформации образования, апробации цифровых инструментов в подготовке специалистов сферы физической культуры и спорта</p> <p>Результаты исследования могут быть использованы на всероссийском уровне для разработки и модернизации федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ и методических материалов для подготовки кадров физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>На региональном уровне результаты исследования могут быть использованы для разработки региональных программ развития физической культуры и спорта, учитывающих специфику цифровой трансформации.</p> <p>На муниципальном уровне результаты исследования могут быть использованы для разработки муниципальных программ развития физической культуры и спорта, направленных на повышение квалификации тренеров, инструкторов и других специалистов, работающих на муниципальном уровне.</p> <p>На институциональном уровне результаты</p>

		исследования могут быть использованы образовательными организациями, осуществляющими подготовку кадров физкультурно-спортивной направленности, в разработке образовательных программ.
11.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)	<p>Научно-общественная апробация результатов осуществлялась на Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой», дискуссионная площадка «Современные проблемы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности» (11 апреля 2025 года, г. Саранск).</p> <p>Международная научно-практическая конференция «XIX Осовские педагогические чтения», посвященная 95-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Е. Г. Осовского (г. Саранск, 13-14 октября 2025 года).</p> <p>IV Всероссийской научно-практической конференции «Профессионально-ориентированная подготовка тренера-преподавателя в вузе: проблемы, тенденции, перспективы» (13 ноября 2025 года, г. Саранск).</p>
12.	Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)	<p>1) Физическая культура как средство формирования социально активной личности будущего учителя / О. Н. Карабанова, М. Ю. Трескин, Е. Н. Хабарова, Ю. П. Исхакова // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 3-2(168). – С. 23-26.</p> <p>2) Творческая мотивация в качестве механизма повышения эффективности социальных ролей физической культуры и спорта / В. В. Тимошин, Н. А. Паршина, А. П. Лашмайкин, М. А. Ермолаева // Глобальный научный потенциал. – 2025. – Т. 2, № 5(170). – С. 158-161.</p> <p>3) Посегментарный анализ тощей массы тела спортсменов-биатлонистов разного возраста / Л. Е. Игнатьева, Г. Г. Федотова, Р. А. Цулин, М. А. Плаксина // Теория и практика физической культуры. – 2025. – № 11. – С. 45-48.</p> <p>4) Совершенствование профильного физкультурно-спортивного образования путем интеграции киберспортивных дисциплин / Л. Е. Игнатьева, Д. А. Хлуднева, Д. А. Фадеев, М. А. Плаксина // Современные проблемы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков в области физической</p>

		культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой» (г. Саранск, 11 апреля 2025 года) / редколлегия: Е. А. Якимовой, Г. В. Пожарова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. ISBN 978-5-8156-1951-7
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	-
14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	-
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РИЦ РАО, НИЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др.)	

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РИЦ НИЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	Практико-ориентированная подготовка будущего педагога по профилю Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности (2024-2025 гг.)

2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Елаева Елена Евгеньевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПУ им. М.Е. Евсевьева – руководитель; Карабанова Оксана Николаевна, старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Мамаев Абдулахат Рашидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Пожарова Галина Владимировна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Якимова Елена Алексеевна, кандидат биологических наук, зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПУ им. М.Е. Евсевьева;
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Процесс модернизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности вписывается в общую стратегию образовательной политики России на современном этапе, первой задачей которой является достижение высокого качества образования, его соответствия потребностям личности, общества и государства. Отставание уровня профессионального образования от новых реальностей жизни, девальвация его общественной значимости отмечается в Концепции непрерывного образования (1989). Данный факт не позволяет интегрировать осмысливать феномен физической культуры и спорта, качественно и целенаправленно создавать мировоззренческую базу и использовать средства физической культуры и спорта в интересах благополучия и подготовки жизнеспособного и социально активного молодого поколения, национальной безопасности и благосостояния страны. На сегодняшний день остро стоит проблема повышения эффективности подготовки специалистов с высшим образованием в отрасли физической культуры и безопасности

		<p>жизнедеятельности, обладающих высоким профессионализмом, и снижения вероятности их ухода в другие сферы профессиональной деятельности. Следовательно, через все годы учебы должна проходить идея формирования субъекта, готового и желающего заниматься данной профессиональной деятельностью. В этом случае можно ожидать как полной самоотдачи и творческой активности, так и самореализации всех заложенных природой способностей и накопленных в вузе знаний, умений и навыков. Данные положения нашли свое отражение в государственных документах: Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 года № 3081-р); Стратегия развития спортивной индустрии в Российской Федерации на период до 2035 года (распоряжение Правительства РФ 3 июня 2019 года № 1188-р); межотраслевая программа развития студенческого спорта, утвержденная совместным приказом Министерства спорта Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 09 марта 2021 года № 141/167/90.</p>
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p>Цель исследования: выявить, определить и обосновать теоретические и практические основы для разработки структурно-функциональной модели практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести мониторинг практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности и выявить возможности для ее совершенствования; – опытно-поисковым путем обосновать эффективность реализации структурно-функциональной модели практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	<p>Разработаны критерии и методики аудита здоровьесберегающей среды школы.</p> <p>Внедрены деловые игры на базе вуза, где студенты отрабатывают действия в кризисных сценариях (несчастный случай на уроке, ЧП в школе), учатся взаимодействовать с «виртуальными» родителями, администрацией и службами спасения.</p> <p>Проведен мониторинг практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической</p>

		культуры и безопасности жизнедеятельности и выявлены возможности для ее совершенствования; Обоснована эффективность реализации структурно-функциональной модели практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
8.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году	Разработана и внедрена структурно-функциональная модель практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Проведен мониторинг практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности в процессе педагогической практики, представляющий собой поэтапный процесс оценки состояния изучаемой проблемы и анализа факторов, выявляющих оптимальное содержание и организацию педагогической практики в вузе, что обеспечивает эффективность реализации разработанной структурно-функциональной модели.
9.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году	Проведенное исследование перевело абстрактные принципы деятельностного подхода в конкретную теоретическую модель «ситуационно-проектного погружения». Доказано, что для формирования интегративной компетенции (в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности) необходим не набор отдельных практик, а создание сквозных профессиональных контекстов (например, «безопасная спортивно-оздоровительная деятельность»). Это углубляет понимание того, как проектировать содержание подготовки, чтобы оно изначально носило междисциплинарный характер.
10.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Практическая значимость проведенного исследования состоит в научно-методическом обеспечении практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности в процессе педагогической практики, а именно в создании программы педагогической практики будущих учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности, к которой прилагаются учебно-педагогические задания студентам по этапам и видам практики, инструкция по организации и проведению педагогической практики, рекомендации для студентов-практикантов по поведению и взаимоотношениям с учениками.
11.	Научно-общественная апробация (представление научных	Представление научных результатов на научно-технических мероприятиях различного уровня:

	<p>результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)</p>	<p>Международная научно-практическая конференция «61-е Евсевьевские чтения» (20 марта 2025 г., г. Саранск); Международная научно-практическая конференция «XIX Осовские педагогические чтения», посвященная 95-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Е. Г. Осовского (г. Саранск, 13-14 октября 2025 года); Всероссийская науч.-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященная памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой» (г. Саранск, 11 апреля 2025 года); VIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта студенческой молодежи»; I Всероссийской научно-практической конференции студенческих научных обществ.</p>
<p>12.</p>	<p>Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)</p>	<p>5 статей в высокорейтинговых журналах ВАК. а) категория К1: 1. Якимова, Е. А. Эффективность урочно-секционной формы организации физического воспитания / Е. А. Якимова, А. Р. Мамаев, Е. Е. Елаева, Д. Ш. Голубечкова // Теория и практика физической культуры. – № 11. – 2025. – С. 79–82. б) категория К2: 1. Якимова, Е. А. Эффективность спортивно-ориентированной формы организации физического воспитания школьников / Е. А. Якимова, В. Е. Волков, И. В. Томнов, Е. Н. Филиппова. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 12. 2. Пожарова, Г. В. Физическая подготовленность как фактор формирования здоровья подростков при адаптации к физическим нагрузкам / Г. В. Пожарова, Е. А. Якимова, А. Р. Мамаев, Е. Е. Афонина. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 12. 3. Карабанова О. Н. Особенности организации и проведения внеклассной работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе // О. Н. Карабанова, А. В. Палаткина, С. В. Бусарова, П. С. Бородулин. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 3 (168). – С. 18–24. 4. Карабанова О. Н. Физическая культура как средство формирования социально активной личности будущего учителя // О. Н. Карабанова, М. Ю. Трескин, Е. Н. Хабарова, Ю. П. Исхакова. – Текст : непосредственный // Глобальный научный</p>

		потенциал. – 2025. – № 3 (168). – С. 24–28.
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	«Формирование ценностных ориентаций старшеклассников во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности» (кандидатская диссертация)
14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	-
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др.)	

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	<i>Теоретические и практические аспекты оказания психологической помощи населению (2024-2025 г.)</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.2.5. Направления психолого-педагогической поддержки семейного воспитания в современных условиях
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание,	Яшкова Аксана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии семьи и детства МГПУ им.

	должность)	<p>М.Е. Евсевьева – руководитель;</p> <p>Каргин Михаил Иванович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Кудашкина Ольга Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p> <p>Сухарева Надежда Федоровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства МГПУ им. М.Е. Евсевьева.</p>
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	<p>Среди теоретических и практических аспектов оказания психологической помощи населению можно выделить проблему понимания и сохранения психологического здоровья детей в условиях семьи. Статистика психологического здоровья детей школьного возраста часто показывает наличие истощения нервной системы (астенизации) уже в младшем школьном возрасте, появление психосоматических реакций и заболеваний в подростковом возрасте, психотравмирующие состояния личности. Одним из факторов нарушения психологического благополучия детей можно выделить статус полной и неполной семьи, дисфункциональные отношения супругов, негармоничные отношения родителей.</p> <p>На современном этапе образования становится важным целенаправленное выявление семей для их психологического сопровождения, чтобы сохранить психологическое здоровье детей.</p>
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p>Цель исследования: изучение отношений между детьми и родителями в разных семьях.</p> <p>Среди задач выделены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществить теоретический анализ понимания психологического здоровья детей различного возраста; – эмпирически исследовать отношения между детьми и родителями разных семей; – разработать психолого-педагогические рекомендации психологам и родителям для психопрофилактики нарушений психологического здоровья детей в различных семьях.
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	<ul style="list-style-type: none"> – осуществить теоретический анализ понимания психологического здоровья детей различного возраста; – эмпирически исследовать отношения между детьми и родителями разных семей; – разработать психолого-педагогические рекомендации психологам и родителям для психопрофилактики нарушений психологического

		здоровья детей в различных семьях.
8.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году	Обобщены и выявлены показатели эмоционального здоровья детей в условиях семьи. Обоснованы эмоциональные корреляты характерных черт личности из дисфункциональных семей.
9.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году	Сделан теоретический анализ статуса семьи как фактора сохранения психологического здоровья детей. Обобщены научные материалы понимания дисфункциональных семей.
10.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	<i>на всероссийском уровне:</i> полученные результаты исследования дисфункциональных семей позволяет сделать акцент на актуальности национального проекта «Семья»; <i>на региональном уровне:</i> сделанные обобщения в области психолого-педагогических рекомендации психологам и родителям могут быть внедрены в образовательный процесс для психопрофилактики нарушений эмоционального благополучия детей из различных семей.
11.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)	Апробация результатов осуществлена в рамках: - Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (20 марта 2025 г.); - Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии» (20 ноября 2025 г.)
12.	Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)	1. Каргин, М. И. Фобии и фобические состояния у детей младшего школьного возраста / М. И. Каргин, Д. С. Святкина. – Текст: электронный // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: А. Н. Яшкова (научный редактор), М. И. Каргин (ответственный за выпуск) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – ISBN 978-5-8156-1892-3 – 1 электронный оптический диск. 2. Кудашкина, О. В. Исследование особенностей развития семейных ценностей подростков из неполных семей / О. В. Кудашкина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88(2). – С. 439-441. 3. Яшкова, А. Н. Взаимосвязь агрессивности и типа личности подростков / А. Н. Яшкова, К. М. Толстякова. – Текст : электронный // Интеграция

		науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: А. Н. Яшкова (научный редактор), М. И. Каргин (ответственный за выпуск) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – ISBN 978-5-8156-1892-3 – 1 электрон. опт. диск.
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	-
14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	-
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РИЦ РАО, НИЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др.)	Участие в мероприятиях под руководством Мордовского НИЦ РАО: – Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 20 марта 2025 г. ; – Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования», 15 октября 2025 г. ; – Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии», 20 ноября 2025 г. Участие в мероприятиях под эгидой РАО: – участие в научно-методическом семинаре РАО «Проблемы социально-психологической адаптации участников образовательных отношений в условиях проведения Специальной военной операции», 29 мая 2026 г. ; – участие в научно-методологическом семинаре «Когнитивные исследования проблем современного образования: перспективные направления исследования», 20 февраля 2025 г.

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	<i>Педагогические условия художественного дополнительного образования детей в цифровой среде</i> (2025-2026 г.)
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.2.1. Научные основания развития системы воспитания в информационном обществе 5.7.3.6. Разработка научно-педагогических, медико-социальных и технологических основ развития информатизации образования как базы интеллектуализации жизнедеятельности современного человека 5.7.3.9. Разработка способов и механизмов развития интеллектуально-творческого потенциала современного человека 5.7.8.1. Перспективные направления формирования современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации, гарантирующей высокое качество и доступность образовательных ресурсов для всех видов и уровней образования в условиях обеспечения необходимого уровня информационной 5.7.8.6. Культурная идентичность гражданина Российской Федерации в цифровом пространстве и аксиология общения в цифровой информационно-коммуникационной среде
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева – руководитель; Асатрян Ольга Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогического и художественного образования, и.о. зав. кафедрой художественного и музыкального образования, МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Грязнова Татьяна Михайловна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Заварыкина Альбина Рифятовна, ассистент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Козлова Тамара Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры художественного и музыкального образования

		<p>МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Матвеева Надежда Васильевна, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Милицина Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Паршина Лариса Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Русяев Александр Петрович, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Соколова Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Шишкина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Шутова Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Планова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Кулькова Елена Васильевна, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева; Новикова Мария Сергеевна, ассистент кафедры художественного и музыкального образования МГПУ им. М.Е. Евсевьева;</p>
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	<p>В период смены образовательной парадигмы особую актуальность приобретают вопросы, связанные с трактовкой понятия «образованный человек», со средствами и способами его формирования, с развитием и реализацией его способностей на протяжении всей жизни. Непрерывное образование можно трактовать как как личностное и профессиональное развитие человека в культурном контексте. Данная доминирующая идея созвучна функциональным возможностям искусства, которое, будучи уникальным явлением</p>

		<p>человеческого бытия, выражается в художественном творчестве, имеет силу в правде и красоте и способствует формированию в человеке культуры восприятия окружающего мира. Об этом, прежде всего, свидетельствуют богатые традиции развития отечественной культуры и художественного образования.</p> <p>Непрерывность является закономерностью и императивом художественного образования, так как связана с диалектической природой самого искусства, с психологическими особенностями развития личности, с профессиональным становлением специалистов в области искусства или художественно-педагогического образования.</p> <p>Психологические особенности личности и социальные функции искусства являются объективными предпосылками непрерывного художественного образования. Непрерывное художественное образование имеет давние исторические традиции, развивается объективно, однако, несмотря на то, что является императивом, еще не сложилось как целостная образовательная система. В связи с этим тема, заявленная для исследования, является актуальной.</p>
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	Разработать научные основы общего и дополнительного непрерывного художественного образования
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	Обосновать и разработать научные основы дополнительного художественного образования.
8.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2025 году	Обоснованы и разработаны научные основы дополнительного художественного образования
9.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году	Обоснованные и разработанные научные основы дополнительного художественного образования уточняют научные представления об организации и методическом обеспечении художественного образования на современном этапе
10.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Разработка и внедрение в образовательную практику педагогических условий реализации дополнительного художественного образования в контексте непрерывного художественного образования
11.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)	<p>Методологический семинар для магистрантов и бакалавров «Дополнительное образование детей средствами искусства как предмет исследования в системе непрерывного художественного образования» (январь 2025)</p> <p>Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов,</p>

		<p>обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема – (Открытие)» (апрель 2025);</p> <p>Всероссийский с международным участием конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика» (декабрь 2025);</p> <p>Межрегиональный музыкальный конкурс для начинающих исполнителей «Музыкальный сюрприз» (ноябрь 2025);</p> <p>IX Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ» (октябрь 2025).</p>
12.	Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)	<p>1. Дополнительное художественное образование: теория и практика : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.</p> <p>2. Эволюция дополнительного художественного образования: от мастерской к цифровой среде : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.</p> <p>3. Паршина, Л. Г. Воспитательный потенциал песенного творчества отечественных композиторов / Л. Г. Паршина, Л. П. Карпушина // Проблемы педагогического образования. – 2025. – № 1. – С. 75-79.</p> <p>4. Карпушина, Л. П. Результаты экспериментальной деятельности по формированию интереса у младших школьников к музыкальному искусству Мордовии / Л. П. Карпушина. – Гуманитарные науки и образование. – № 4. – 2025. – С. 67-71.</p>
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	«Формирование готовности к межкультурному взаимодействию у обучающихся во внеучебной деятельности» (кандидатская диссертация)
14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	-

<p>15. Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др.)</p>	<p>Центр развития педагогического образования</p>
--	---