

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ НАШЕГО КРАЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2026

«Преподавание истории нашего края в образовательной организации»: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Мирошкин Владимир Вячеславович, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Седышев Олег Владимирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Якунчева Марина Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Рецензенты:

Кошина Ольга Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва».

Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Протокол № 8 от «15» апреля 2026 г., зав. кафедрой  /Надькин Т.Д.

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.

Протокол № 8 от «24» апреля 2026 г., председатель УМС  /Якунчева М. Г./

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, из них с использованием ДОТ – 10 часов.

1.3. Цель реализации программы совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания учебного курса «История нашего края».

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания учебного курса «История нашего края», необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*): *Общепедагогическая функция. Обучение*

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
--	--	-------------------	--------	--------

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК-1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. (А/01.6)	Составление тематического и поурочного планирования урочных занятий по курсу «История нашего края»	Анализировать нормативно-правовые и программно-методические документы, регламентирующие преподавание учебного курса «История нашего края»; осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых документов	Теоретико-методологические подходы к общему историческому образованию; содержание нормативно-правовых и программно-методических документов, регламентирующих преподавание истории нашего края
ВД 2. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК-2.1 Планирование и проведение учебных занятий.	Проектирование учебных и внеучебных занятий по курсу «История нашего края»	Осуществлять выбор технологий и методов обучения региональной истории. Проектировать конструкты уроков в логике системно-деятельностного подхода.	Теорию и практику проектирования урочных и внеурочных занятий по региональной истории; технологии и методы обучения региональной истории

1.5. Программа разработана на основе: профессионального стандарта

Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) " (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Преподавание истории нашего края в образовательной организации»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе					Формы контроля
				Лекции		Практические		СР	
				очные	с использованием ДОТ	очные	с использованием ДОТ		
ПК 1.1	1	Государственная политика в области общего исторического образования	6	2	-			4	
ПК 1.1	1.1	Нормативно-правовое обеспечение современного общего исторического образования	6	2	-			4	
ПК 2.1	2.	Археология и этнография народов Мордовского края	20	2	4	6		8	
ПК 2.1	2.1.	Эпоха камня и палеометалла на территории Мордовского края	6	2		2		2	Практическая работа 1
ПК 2.1	2.2	Археология Мордовии раннего железного века и эпохи Средневековья	8		2	2		4	Практическая работа 2
ПК 2.1	2.3.	Этнография Мордовского края	6		2	2		2	Практикум 1
ПК 2.1	3.	История нашего края в новое и новейшее время	20	6		2	2	10	
ПК 2.1	3.1	Актуальные вопросы истории Мордовского края в новое время. Христианизация мордвы.	8	2			2	4	Практическая работа 3
ПК 2.1	3.2	Новейшая история нашего края. Становление и развитие	6	2		2		2	Практическая работа 4

		государственности мордовского народа							
ПК 2.1	3.3	Республика Мордовия в условиях роста внешних и внутренних вызовов 2020-х гг.	6	2			-	4	Практикум 2
ПК 2.1	4	Методические аспекты преподавания истории нашего края	26	2	2	6	2	14	
ПК 2.1	4.1	Проектирование урочных и внеурочных занятий по региональной истории	8	2		2		4	Практическ ая работа 5
ПК 2.1	4.2	Использование современных образовательных технологий в преподавании региональной истории	12		2	4		6	Практическ ая работа 6
ПК 2.1	4.3	Использование ресурсов музейной педагогике в преподавании региональной истории	6	-			2	4	Практикум 3
		Итого	72	12	6	14	4	36	
		Итоговая аттестация	зачет						

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1 Государственная политика в области общего исторического образования, 6 ч.		
1.1 Нормативно-правовое обеспечение современного общего исторического образования, 6 часов	Лекция, 2 час, О	Нормативно-правовое обеспечение современного общего исторического образования. Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Анализ нормативно-правового обеспечения общего исторического образования.
Модуль 2 Археология и этнография народов Мордовского края, 20 ч.		
Тема 2.1 Эпоха камня и палеометалла на территории Мордовского края, 6 часов	Лекция, 2 час, О	Хронологические рамки и периодизация каменного века, энеолита и эпохи бронзы на территории будущей Мордовии. Древнейшие памятники в регионе. Мезолит – эпоха перемен: изобретение лука и стрел, микролитическая техника в обработке камня. Неолитическая революция. Глиняная посуда, шлифованные орудия. Основные археологические культуры неолита в регионе. Начало эпохи металла: появление первых медных и бронзовых изделий при сохранении каменных орудий. Балановская и срубная культуры: скотоводческие племена бронзового века. Хозяйство и быт: основные занятия – охота, рыболовство, собирательство, скотоводство и зачатки земледелия. Формирование основы для последующего этнокультурного развития региона, заселение финно-угорскими племенами.
	Практикум, 2 часа, Р	1. Хозяйственная деятельность народов Мордовского края в разные исторические периоды
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 2 часа, П	Выполнение Практической работы 1
Тема 2.2. Археология Мордовии раннего железного века и эпохи Средневековья, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Городецкая культура: финно-угорское население, оставившее укрепленные городища с характерной «рогожной» и «сетчатой» керамикой. Хозяйство городецких племён. Появление древнемордовской культуры (I–IV вв. н.э.): Андреевский курган и первые древнемордовские могильники. Формирование двух крупных племенных союзов – мокши и эрзи. Торговые связи с Волжской Булгарией, Русью и кочевниками (монеты,

		украшения, оружие). Монгольское нашествие и его последствия: разрушение многих городищ, изменение характера расселения и политической ситуации в регионе. Находки на территории Мордовии, связанные с периодом зависимости от Улуса Джучи (Золотой Орды). Возникновение в позднем Средневековье укрепленных пунктов, ставших основой для первых русских городов-крепостей на мордовских землях.
	Практикум, 2 часа, Р	Ареалы расселения племен и расположения ключевых археологических памятников на территории Мордовского края.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение Практической работы 2
Тема 2.3. Этнография Мордовского края, 6 ч.	Лекция, 2 часа, О	Этногенез и расселение народов Мордовского края. Формирование мордовского этноса (эрзя и мокша). Историческая динамика расселения автохтонного населения. Миграционные процессы и формирование полиэтнической структуры региона. Традиционная хозяйственная система народов Мордовии (мордвы, русских, татар), материальная культура (традиционный костюм и украшения, утварь и предметы быта), духовная культура и дохристианские верования. Межэтническое взаимодействие: культурные взаимовлияния, языковые контакты, основные этнокультурные процессы в XX-XXI вв.
	Практикум, 2 часа, Р	Актуальные вопросы формирования этнической идентичности народов Мордовии
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 2 часа, П	Выполнение Практикума 1
Модуль 3. История нашего края в новое и новейшее время, 20 часов		
Тема 3.1. Актуальные вопросы истории Мордовского края в новое время. Христианизация мордвы, 8 часов.	Лекция, 2 часа, О	Основные этапы вхождения мордовского народа в состав Русского централизованного государства (РЦГ). Особенности политического и социально-экономического развития мордовского края в XVIII в. Административно-территориальное устройство. Национальный и социальный состав населения края в XIX в. Христианизация мордовского народа: основные этапы и значение. Народное образование на территории мордовского края в XIX – начале XX в.
	Практикум, 2 часа, Р	История Мордовского края в новое время. Христианизация мордвы: основные этапы и значение.

	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение Практической работы 3
Тема 3.2. Новейшая история нашего края. Становление и развитие государственности мордовского народа, 6 часов	Лекция, 2 часа, О	Мордовский край в революционных событиях 1917 г. и в годы гражданской войны Основные этапы образования национальной государственности мордовского народа. Мордовия в годы сталинской модернизации. Мордовия в годы Великой отечественной войны. Религиозные конфессии и власть в XX в.: от гонений к социальному партнерству. Особенности общественно-политического и экономического развития республики в во второй половине XX в. Достижения и проблемы социально-экономического развития Мордовии в начале XXI в. Общественно-политическая жизнь постсоветской Мордовии.
	Практикум, 2 часа, Р	Мордовский край в революционных событиях 1917 г. и в годы гражданской войны Основные этапы образования национальной государственности мордовского народа
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 2 часа, П	Выполнение Практической работы 4
Тема 3.3. Республика Мордовия в условиях роста внешних и внутренних вызовов 2020-х гг. 6 часов	Лекция, 2 часа, О	Республика Мордовия в 2020-х гг.: векторы политического развития, актуальные проблемы социально-экономического развития, социокультурная сфера. Вклад Мордовии в Специальную военную операцию, участие уроженцев Мордовии в СВО.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение Практикума 2
Модуль 4. Методические аспекты преподавания истории нашего края, 26 часов		
Тема 4.1. Проектирование урочных и внеурочных занятий по региональной истории, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Проектирование урочных и внеурочных занятий по региональной истории. Требования к урокам и примерная структура урока каждого типа. Создание учебной ситуации. Специфика системно-деятельностного подхода в структуре урока. Разработка учебно-методических материалов для урочных и внеурочных занятий по региональной истории. Достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных).
	Практикум, 2 часа, Р	Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий по региональной истории в логике системно-деятельностного подхода.

	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, Р	Выполнение Практической работы 5
Тема 4.2. Использование современных образовательных технологий в преподавании региональной истории, 12 часов	Лекция, 2 часа, О	Особенности организации образовательного процесса и применения в нем развивающих технологий: организация проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология творческой мастерской и т. д.
	Практикум, 4 часа, Р	Проектирование урочных и внеурочных занятий в логике образовательных технологий
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часа, П	Выполнение Практической работы 6
Тема 4.3. Использование ресурсов музейной педагогики в преподавании региональной истории, 6 часов	Практикум, 2 часа, Р	Ресурсы музейной педагогики в преподавании региональной истории. Современные формы и методы организации урочных и внеурочных занятий в школьном музее.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение Практической работы 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	1) Выполнение практических заданий 1-7 Продуктом, применимым в профессиональной деятельности, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:	
	№1 Анализ хозяйственной деятельности народов Мордовского края в разные исторические периоды. №2 Анализ ареалов расселения племен и расположения ключевых археологических	Практическая работа 1 Практическая работа 2

	памятников на территории Мордовского края. №3 Актуализация вопросов формирования этнической идентичности народов Мордовии. №4 Характеристика вопросов, связанных с христианизацией мордвы. №5 Актуализация проблемы становление и развитие государственности мордовского народа. № 6 Характеристика векторов развития Республики Мордовия в 2020-х гг. № 7 Разработка комплекс разноуровневых заданий по региональной истории. № 8 Разработка технологической карты урока истории. № 9 Разработка внеурочного занятия.	Практикум 1 Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практикум 2 Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7
Итоговая аттестация	Зачет	ПК 1.1, ПК 2.2

Компетентностно-ориентированные задания

Модуль 2 Историко-культурное наследие Мордовского края: археология и этнография

Форма: Практическая работа 1.

Задание 1.

Описание, требования к выполнению: Углубить понимание хозяйственной деятельности в разные периоды.

Инструкция: Заполните сравнительные таблицы.

Таблица 1

Эпоха	Основные хозяйственные занятия
Палеолит	
Мезолит	
Неолит	
Бронзовый век	

Таблица 2

Критерий для сравнения	Неолит	Бронзовый век
Основной материал орудий		
Ведущее хозяйство		
Характерные памятники		
Основные археологические культуры		
Новшества, изобретения		

Задание 2.

Описание, требования к выполнению: Систематизация знаний о хронологии, периодизации и характеристиках археологических эпох (каменный век, бронзовый век) на территории Мордовского края. Развитие навыков сравнительного анализа.

Инструкция: Выполните следующие задания письменно, давая развернутые, полные ответы.

2.1. Анализ археологических артефактов (Цель: научиться определять эпоху по характерным признакам)

Дано описание трех артефактов. Определите, к какой археологической эпохе (палеолит, мезолит, неолит, бронзовый век) относится каждый из них, и обоснуйте свой ответ.

Артефакт «А»: Наконечник стрелы в форме ивового листа, изготовленный из розового кремня методом двусторонней отжимной ретуши.

Артефакт «Б»: Фрагмент лепного глиняного сосуда. Стенки толстые, по всей внешней поверхности нанесен орнамент в виде круглых ямок и оттисков гребенчатого штампа.

Артефакт «В»: Литое изделие из бронзы в форме трапеции с отверстием для крепления к рукояти. Предположительно, использовалось для обработки дерева.

2.2. Развернутый ответ на вопрос (Цель: оценить умение строить связный рассказ на основе изученного материала)

Тема: «Значение перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Мордовского края».

Напишите связный текст (объемом 10-12 предложений), в котором осветите следующие аспекты:

В какую археологическую эпоху и в чем конкретно выразился этот переход?

Какие новые черты появились в жизни древнего населения (хозяйство, быт, общество)?

Как это повлияло на дальнейшее историческое развитие региона?

Форма: Практическая работа 2.

2.1. Описание, требования к выполнению: Определить основные ареалы расселения племен и расположение ключевых памятников.

Инструкция: На контурной карте Мордовии и сопредельных территорий условными знаками отметьте:

Ареал Городецкой культуры.

Основной регион расселения древней мокши (отметить 1-2 ключевых могильника).

Основной регион расселения древней эрзи (отметить 1-2 ключевых городища).

Крупные реки (Сура, Мокша, Алатырь) и направление торговых путей (например, из Волжской Булгарии в Русь).

Сделайте вывод: как природно-географические условия (реки, леса) влияли на расположение археологических памятников и развитие торговых отношений?

2.2. Описание, требования к выполнению: Комплексное осмысление процессов этногенеза, культурогенеза и интеграции мордовских племен в систему международных отношений раннего железного века и Средневековья с использованием данных археологии.

Инструкция: Выполните следующие задания письменно, давая развернутые, полные ответы.

Задание 1. Работа с терминами и понятиями (Цель: проверить усвоение базовой терминологии)

Дайте письменное определение следующим понятиям:

Городецкая культура – это

Древнемордовские племена – это

Твердь – это

Шумящие подвески – это

Височная подвеска с грузиком – это

Задание 2. Развернутый ответ

Раскройте тему: «Влияние Волжской Булгарии и Древней Руси на развитие древнемордовской культуры и общества в X–XIII вв.»

Напишите связный текст (объемом 12-15 предложений), в котором осветите следующие аспекты:

- 1) Торговые и экономические связи
- 2) Влияние на ремёсла и материальную культуру
- 3) Военно-политические отношения.

Форма: Практикум 1.

1. Описание, требования к выполнению: Анализ актуальных вопросов формирования этнической идентичности народов Мордовии.

Инструкция: Проанализируйте материалы официальных республиканских СМИ и этнокультурных сообществ в соцсетях за последний год:

Оцените степень представленности культур народов Мордовии в информационном пространстве.

Выявите ключевые нарративы, связанные с представлением культур народов Мордовии.

Определите, какие аспекты идентичности акцентируются (язык, религия, традиции).

Составьте рекомендации для СМИ по освещению культурного разнообразия республики.

2. *Описание, требования к выполнению:* Углубленное изучение этнокультуры народов Мордовского края. Развитие навыков сравнительного анализа.

Инструкция: Выполните следующие задания письменно, давая развернутые ответы.

Задание: Анализ черт хозяйства и материальной культуры народов Мордовского края (Цель: научиться определять общие черты и специфические особенности, объяснять причины сходств и различий народов Мордовии).

Заполните таблицу и письменно ответьте на вопросы к ней:

Критерий сравнения	мордва-мокша	мордва-эрзя	татары	русские
Основные традиционные хозяйственные занятия				
Тип поселения и планировка жилищ				
Конструкция и интерьер жилищ				
Утварь и предметы быта				
Мужской костюм				
Женский костюм и украшения				
Традиционная еда и напитки				

Вопросы:

Какие элементы материальной культуры в наибольшей степени отражают этническую специфику каждого из исследуемых народов? Аргументируйте свой ответ.

Как природно-географические условия Мордовского края повлияли на формирование общих черт в материальной культуре разных народов региона?

В чем проявляется взаимовлияние и культурный обмен между исследуемыми народами в сфере материальной культуры? Приведите конкретные примеры.

Как современные процессы глобализации и урбанизации влияют на сохранение и трансформацию традиционных элементов материальной культуры?

Модуль 3. История нашего края в новое и новейшее время

Форма: Практическая работа 3.

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы – анализ актуальных проблем развития Мордовского края в новое время, характеристика основных этапов и итогов христианизации мордовского народа, Систематизация знаний о феномене просветительства и просветителях.

Задания к практической работе:

- Выделить основные этапы христианизации мордовского народа с XVII – XIX вв., дать им краткую характеристику.
- Охарактеризовать феномен просветительства в социокультурном пространстве дореволюционной России.
- Проанализировать основные направления деятельности просветителей и педагогов мордовского края (на выбор: А. Ф. Юртов, И. Н. Ульянов, М. Е. Евсевьев).

Критерии оценивания:

Практическая работа засчитана при выполнении двух из трех заданий.

Форма: Практическая работа 4

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы – Систематизация знаний об основных этапах национально-государственного строительства мордовского народа в XX веке. Развитие навыков сравнительного анализа.

Задания к практической работе:

- Выделить и охарактеризовать основные этапы национально-государственного строительства мордовского народа в послереволюционные десятилетия, показать изменения в статусе Мордовии в 1990-х гг.

Заполните таблицу:

Наименование этапа	Хронологические рамки	Содержание

- Составить краткие биографии известных руководителей, ученых и т.п. Мордовии в XX в.

Критерии оценивания:

Практическая работа засчитана при выполнении одного из двух заданий.

Форма: Практикум 2

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы – Систематизация знаний о подвигах уроженцев Мордовии - участниках СВО. Развитие навыков научного поиска и сравнительного анализа.

Задания к практической работе:

- Составить краткие биографии руководителей, ученых и т.п. Мордовии начала XXI в.
- Подготовить на основе интернет-источников сообщение на тему «Герои СВО».

Модуль 4. Методические аспекты преподавания истории нашего края

Форма: Практическая работа 5

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы заключается в развитии умений проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; разрабатывать комплекс разноуровневых заданий по региональной истории.

Критерии оценивания:

Практическая работа засчитана при выполнении всех указанных требований.

Алгоритм выполнения практической работы:

- Выбрать учебную тему по региональной истории. Провести структурно-функциональный анализ.

Алгоритм выполнения:

- указываем учебную тему, класс, учебник.
- провести структурный анализ содержания школьного параграфа (по выбору). Его результаты занесите в таблицу:

Результаты структурно-функционального анализа оформляются в соответствующей таблице, графы которой, в свою очередь, служат ориентировочной основой аналитической работы с текстом учебника.

План изучения нового материала	Факты							Теоретические положения				
	главные			неглавные								

– сравнительный анализ полученного результата с соответствующим разделом рабочей программы, представлениями и знаниями самого учителя, с интерпретацией и оценкой ключевых событий и процессов историками помогает преобразовать структурный анализ параграфа(ов) в структурный анализ урока. Если были обнаружены не соответствия с рабочей программой, то их необходимо указать и провести анализ.

– Проанализировать содержание таблицы по вопросам (*необходимо ответить на указанные вопросы письменно*):

1. Достаточно ли приведенных в учебнике фактов для формирования у школьников яркого, целостного представления о главном историческом факте, которому посвящен этот параграф?

2. Какие ранее полученные знания следует актуализировать для введения, конкретизации или углубления новой темы?

3. Какие дополнительные факты следует включить в урок для углубления, конкретизации, образности его содержания?

4. Какие понятия следует напомнить учащимся для адекватного восприятия новой темы?

5. Достаточно ли полно в данном параграфе раскрыты признаки новых понятий, причинно-следственные связи, сформулированы выводы?

По результатам предварительного анализа учебного текста заполните таблицу, внося в нее отсутствующие, но необходимые в интересах урока сведения.

– Провести функциональный анализ текста параграфа по вопросам:

1. Какие образы, картины, представления формируются у школьников в результате изучения главных исторических фактов?

2. Какие теоретические сведения могут быть извлечены школьниками самостоятельно или под руководством учителя при анализе главных исторических фактов (скрытая теория)?

3. Какие исторические понятия, причинно-следственные связи, теоретические выводы могут быть сформулированы у школьников в результате изучения главных фактов и теоретических положений?

4. Какими познавательными умениями овладевают учащиеся в процессе работы над этой темой?

5. Развитию каких познавательных способностей стимулирует изучение главных исторических фактов и теоретических положений урока?

6. Воспитанию каких черт личности, взглядов и убеждений содействует содержание данного урока?

– Обобщить результаты структурно-функционального анализа учебного материала обобщите по трем направлениям: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты.

Форма: Практическая работа 6.

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы – проектирование урочных занятий по региональной истории в логике системно-деятельностного подхода.

Критерии оценивания:

Практическая работа засчитана при выполнении всех указанных требований.

Алгоритм выполнения практической работы:

– Разработать технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС. На данном уроке представить различные приемы реализации современных образовательных технологий (шаблон тех карты представлен в приложении 1).

Форма: Практическая работа 7.

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы – проектирование внеурочных занятий по региональной истории.

Критерии оценивания:

Практическая работа засчитана при выполнении всех указанных требований.

Алгоритм выполнения практической работы:

– Разработать конспект внеурочного занятия, проведенного на площадке школьного музея.

Представить анализ мероприятия по следующим линиям:

- содержательное наполнение;
- воспитательный потенциал;
- формат занятия;
- методы и технологии проведения;
- использование педагогических возможностей школьного музея.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение заданий каждого практикума и практических работ слушатель может получить максимально **5 баллов** (общее количество баллов за все задания – 45).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им сумма баллов по всем формам текущего контроля составляет не менее 35 баллов из 45 возможных.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория № 209 корпус № 5	Лекции	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе: (интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия: Презентации, исторические карты.
Аудитория № 205 корпус №5	Практические занятия	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Интерактивная сенсорная панель Prestigio 75” со встроенным компьютером, подключенный к Интернету.
Лаборатория демо-экзамена:	Практические занятия	Автоматизированное рабочее место преподавателя -монитор, системный блок, беспроводная мышь, беспроводная клавиатура. Интерактивная панель NexTouch, настольный микрофон. Трибуна для выступающего с микрофоном, беспроводной клавиатурой и мышью, подключенными к интерактивной панели. Мобильный заряжающий шкаф для 27 ноутбуков.

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Археология Мордовского края. Каменный век, эпоха бронзы : монография / [В. Н. Шитов [и др.] ; под редакцией В. В. Ставицкого. – Саранск : НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия, 2008. – 551 с. – Текст : непосредственный.

2. Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. – Москва : Юрайт, 2025. – ISBN 978-5-534-15624-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559825>

3. Актуальные проблемы региональной истории и культуры : учебное пособие / составители: Н. Е. Горячев, А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин (ответ. редактор), А. П. Терняев ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 20243. – 1 электр. опт. диск. – Текст : электронный.

4. Историческое краеведение : курс лекций / составители : Т. Д. Надькин, В. Л. Житаев, Т. Н. Кадерова [и др.] ; отв. ред. Т. Д. Надькин ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2013. – 1 электр. опт. диск. – Текст : электронный.

5. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – Москва : Юрайт, 2025. – 436 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00916-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/556195>

б) дополнительная литература

1. Юрченков, В. А. Занимательная археология / В. А. Юрченков. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 2013. – Текст : непосредственный.

2. Финно-угры Поволжья и Приуралья в средние века – Ижевск : Удмуртский государственный университет, 1999. – 455 с. – Текст : непосредственный.

3. История и культура мордовского края [Текст] : учебник для студ. вузов / В. М. Арсентьев, Н. М. Арсентьев, Э. Д. Богатырев и др.; под ред. Н. М. Арсентьева. – Саранск, 2008. – 416 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

1. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>

2. Федеральный портал Истории России: <https://histrf.ru/>

3. Образовательная платформа для вузов и ссузов: <https://urait.ru/>

4. Историко-культурный стандарт:

<https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf>

5. ФГИС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru>

6. Российское историческое общество: <https://historyrussia.org/>

7. Российское военно-историческое общество: <https://rvio.histrf.ru/> .
<https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/download/3185>

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Преподавание истории нашего края в образовательной организации» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение);
- использование активных методов обучения (кейс-стади);

В связи с применением дистанционных технологий при реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Мах.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя. Защита проекта может проводиться на образовательной платформе «Сферум» или лично в вузе.