ОТЗЫВ
официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Захаровой Ларисы Михайловны на диссертацию Долиновой Евгении Валерьевны «Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования. В современных условиях развития общества перед системой образования формируется запрос на воспитание личности, осознающей социальные последствия собственных действий, ответственной за свои поступки, поведение. Значимым становится и создание условий, обеспечивающих развитие самой личности, раскрытие ее потенциала. Формирование ответственности, как нравственно- волевой характеристики, осуществляется в старшем дошкольном возрасте в условиях организации таких видов детской деятельности, которые соответствуют ее возрастным возможностям и интересам, в том числе продуктивной.

Несомненным достоинством предъявляемого к защите исследования является высокая степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, которая обеспечивается методологическим обоснованием теоретических положений системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Особо следует отметить глубокий сравнительный и феноменологический анализ основополагающих фундаментальных исследований по изучаемой проблеме. Высокая степень обоснованности научных положений подтверждается также рациональным применением комплекса методов теоретического и экспериментального исследования, адекватного его задачам и логике; востребованностью исследовательского материала в практике дополнительного образования.

Все это свидетельствует о высоком уровне компетентности Долиновой Евгении Валерьевны в определении степени разработанности проблемы,

позволившей автору рассмотреть объект и предмет исследования в целесообразном соотношении с основными гипотетическими посылками.

Является очевидной, безусловной и не вызывает сомнения научная **новизна** исследования, выражающаяся в конкретизации понятия «ответственность детей старшего дошкольного возраста», рассматриваемая автором как интегративное личностное качество, которое проявляется в произвольной регуляции поведения, при переходе от внешней оценки к внутренней рефлексии на основе освоения нравственных правил, принятием обязанностей, эмоциональным переживанием значимости своих действий, способностью отвечать за результат деятельности перед другими и самим собой, с конкретизацией структурных компонентов ответственности детей старшего дошкольного возраста. Существенный вклад в определение научной новизны исследования вносит обоснование и выявление потенциала продуктивной деятельности в формировании ответственности у детей старшего дошкольного возраста, который предоставляет возможность ребенку в освоении элементарных действий целеполагания, планирования и самоконтроля; в развитии выделенных компонентов ответственности.

Теоретическая значимость исследования характеризуется дополнением и расширением положений дошкольной педагогики в рамках организации образовательного процесса в решении задач социально- коммуникативного и художественного развития детей; расширением терминологии и уточнении структурных компонентов ответственности детей старшего дошкольного возраста, форм и методов ее развития. Обоснованные педагогические условия расширяют теоретические положения о научно-методическом обеспечении формирования ответственности, позволяет учитывать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и специфику организации рассматриваемого процесса в дошкольной образовательной организации. Разработанный критериально-диагностический инструментарий оценки уровня сформированности ответственности у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающий мониторинг данного процесса в

дошкольных организациях, образовательные ситуации, расширяющие методические подходы в развитии ответственности детей старшего дошкольного возраста определяют **практическую значимость** исследования. Разработанная и внедренная в образовательный процесс авторская программа «Буду ответственным» обогащает содержание воспитательной деятельности, формы сотрудничества с семьями воспитанников и дает направления в проектировании предметно-пространственной среды дошкольной организации.

В теоретическом осмыслении понятийного поля исследуемой проблемы представлен достаточно глубокий анализ самого понятия «ответственность»: от общей характеристики до философского осмысления с позиций свободы личности, нравственности, осмысления личностной ответственности за сохранность самой жизни, культуры общества. Автор характеризует ответственность, рассматривая разные трактовки и подходы, определяя предпосылки и особенности ее формирования в разные возрастные периоды, выделяя компоненты и показатели ответственности. Представляет значительный интерес для научного обоснования и методических подходов развития ответственности обоснованный потенциал разных сфер жизнедеятельности ребенка. Анализ научных исследований позволил Долиновой Евгении Валерьевне обосновать возможности продуктивной деятельности в развитии основных компонентов ответственности: мотивационный, когнитивный, поведенческий и рефлексивный.

Научный интерес представляет разработанная автором модель формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности, построенная на положениях системного, личностно- ориентированного и деятельностного подходов.

Выявленные педагогические условия образуют иерархически сопряженную систему, в которой каждое последующее условие надстраивается над предыдущим, обеспечивая переход от внешних

регуляторов ответственного поведения к внутренним. Их взаимосвязь обусловлена логикой формирования компонентов ответственности – от мотива к действию, далее – к рефлексивному закреплению при сопровождении взрослого.

В целом, теоретическая часть исследования свидетельствует о должном уровне общей и профессиональной эрудиции соискателя, знании основных педагогических и психологических подходов к рассматриваемой проблеме, способности делать теоретические значимые выводы. Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедителен.

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности» содержит описание организационных условий; анализ и оценку результатов экспериментальной части исследования; апробацию педагогических условий формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста. При проведении констатирующего эксперимента Долинова Евгения Валерьевна приходит к выводу о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста преобладает направленность ответственности за собственные действия на внешние факторы (других людей или обстоятельства), что совпадает с одной из исходных позиций исследования – о недостаточной сформированности в старшем дошкольном возрасте ответственности как личностного качества.

Полученные автором исследования данные предопределили необходимость целенаправленной работы по формированию ответственности у старших дошкольников в продуктивной деятельности. Особо значимым является анализ проведенного анкетирования среди родителей для определения дальнейшего направления экспериментальной деятельности.

Несомненный интерес представляют материалы формирующего этапа эксперимента с описанием апробации педагогических условий. Разработанные автором образовательные ситуации (ситуации- проблемы,

ситуации- упражнения, ситуации- оценки) позволяли последовательно формировать показатели ответственности старших дошкольников. Значимым являлось и учет традиционных ценностей (поддержка, дружба и др.) в содержании образовательных ситуаций и выборе героев- персонажей.

Развитию интереса детей к продуктивной деятельности обеспечивался использованием нетрадиционных техник и форм организации (пленэр), материалов, индивидуальных и коллективных форм работы.

Заслуживает особого внимания предлагаемые Долиновой Евгенией Валерьевной элементы предметно- пространственной среды, которые значительно обогащают ее развивающий потенциал, взаимодействие с родителями. Результаты сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяют судить о значительных изменениях в проявлениях детьми старшего дошкольного возраста ответственности.

Особо следует отметить личный вклад соискателя в глубокое методологическое обоснование, качественный анализ результатов экспериментальной деятельности, детальную проработанность ряда прикладных аспектов.

Несомненным достоинством представляемой к защите работы является полнота изложения материалов в печати. Основное содержание, идеи и результаты диссертационного исследования отражены в 17 публикациях, 4 из которых включены в реестр ВАК МОиН РФ. Опубликованные материалы дают полное представление о выполненном Долиновой Е.В. диссертационном исследовании.

Анализ материалов диссертации позволяет сделать вывод о том, что данную работу отличает глубокое погружение в исследуемую проблему и успешный поиск ее решения. Анализ списка использованной литературы позволяет судить о детальном изучении проблемы с позиций педагогического, психологического и научно-методологического подходов.

Не умаляя заслуг автора в решении теоретических и прикладных задач исследования, считаем возможным задать автору вопросы и сделать предложения:

1. В представленной на с.110 модели формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности выделен содержательный блок, который раскрывается через структурные компоненты ответственности и их характеристики. Целесообразно было бы представить содержание дополнительной общеразвивающей программы «Буду ответственным».
2. Как личностно-ориентированный подход, определяющий методологический блок модели, конкретизируется в личностно-ориентированной технологии, выделенной отдельно. Принадлежат ли к личностно -ориентированным технологиям - технологии успеха?
3. Как определялся итоговый показатель компонентов ответственности при использовании нескольких методик на констатирующем и контрольном этапах исследования?

Ни одно из них не ставит под сомнение ведущие положения исследования и достоверность полученных результатов.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК. Изучив содержание научного исследования, автореферата и перечня публикаций соискателя, следует заключить, что диссертация на тему «Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает перспективы дальнейшей научно-исследовательской деятельности, имеет важное теоретическое и практическое значение, а также свидетельствует о высокой профессиональной квалификации соискателя. Диссертация соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о

присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Долинова Евгения Валерьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук
(13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования),
профессор, заведующий кафедрой
дошкольного и начального общего
образования ФГБОУ ВО «Ульяновский
государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова» Захарова Лариса Михайловна

12.11 2026 г.

Подпись Захаровой Л.М.
Заверяю:
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Сведения об официальном оппоненте:
Фамилия, имя, отчество: Захарова Лариса Михайловна
Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание: профессор
Полное наименование организации, являющейся основным местом рабаты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
Должность, подразделение: заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
Почтовый адрес организации: 432071, г. Ульяновск, пл. Ленина, д. 4/5
Рабочий телефон: 8(843) 229-85-92
Адрес электронной почты: ulseagull@mail.ru