

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ С. М. Мумряева
«_____» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Психолого-педагогическая профилактика зависимости
и ресоциализация личности**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
установленного образца

Общая трудоемкость: 72 часа.

Саранск 2026

«Психолого-педагогическая профилактика зависимости и ресоциализация личности»: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации.

Составитель программы:

КЕЧИНА Марина Александровна, старший преподаватель кафедры психологии семьи и детства.

Рецензенты:

ИНЕВАТКИНА Светлана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

КОРЖОВА Мария Владимировна, кандидат психологических наук, учитель начальных классов МОУ «Лицей № 43» г. о. Саранск.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Педагогические работники вузов, сферы дошкольного и общего образования, социальные работники, педагоги-психологи, психологи, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативная трудоемкость программы – 72 часа, где 36 часов – очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а 36 – внеаудиторная (самостоятельная) работа слушателей, в том числе с применением электронного обучения.

Нормативный срок освоения программы – не менее 2 недель.

1.3. Цель реализации программы

Цель – совершенствование компетенций, необходимых подготовка слушателей к профессиональной деятельности по профилактике зависимости и ресоциализации личности.

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Развивающая деятельность» По профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1. Развивающая деятельность А/03.6	ПК-1.1 Готовность осуществлять развивающую функцию в сфере	Применение психолого-педагогических технологий (в том числе	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
	дошкольного, начального основного общего и среднего общего образования (А/03.6Де4)	инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Программа направлена на освоение профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)», «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Трудовые действия	Умения	Знания
А-7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная	ПК-1.1 Способность к разработке психологических рекомендаций по проектированию	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания,	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования

на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе путем использования основных техник арт-терапии	безопасной и комфортной образовательной среды путем применения технологий арт-терапии. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития на основе арт-терапии
	ПК-1.2 Способность к планированию и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, путем использования основных техник арт-терапии	Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) на основе арт-терапии
В-7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений	ПК-2.1 Способность планировать и организовывать профилактическую работу с учетом	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов с помощью основных техник арт-терапии.

в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми и подсудимыми, либо являющихся потерпевшими и свидетелями преступления	образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми и подсудимыми, либо являющихся потерпевшими и свидетелями преступления	развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе технологий арт-терапии. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, средствами арт-терапии. Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся на основе технологий арт-терапии	Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов средствами арт-терапии. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития на основе технологий арт-терапии
---	---	--	--	--

1.5. Программа разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов):

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н, уровень квалификации – 7;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, уровень квалификации – 7;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, уровень квалификации – 6;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации
«Психолого-педагогическая профилактика зависимости
и ресоциализация личности»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (этапов, тем)	Всего, час.	в том числе				СРС	Форма контроля
				Лекции		Практические			
				очные	с использованием ДОТ	очные	с использованием ДОТ		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (20 ЧАСОВ)									
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	1.	Психолого-педагогические основы возникновения зависимого поведения ресоциализации личности	20	4	2	2	2	10	
	1.1	Понятие об аддиктивном поведении («наркомании», «алкоголизме», «табакокурении», «токсикомании», интернет-зависимость), медико-психолого-социальные последствия употребления психоактивных веществ. Зависимое поведение в отечественных и зарубежных психологических теориях	4	2				2	Тест 1
	1.2	Индивидуально-личностные и социально-психологические	8	2		2		4	Тест 2

		«факторы риска», способствующие употреблению ПАВ							
	1.3.	Формы и методы работы по ресоциализации лиц, злоупотребляющих ПАВ, и их семьями. Со-зависимость.	8		2		2	4	Тест 3
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДУЛИ (52 ЧАСА)									
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	2.	Развитие личностной и технологической готовности к профессиональной деятельности по профилактике зависимости и ресоциализация личности	52		12		14	26	
	2.1	Развитие готовности к самопрезентации организатора профилактической программы	8		2		2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 1
	2.2	Специфика организации профилактической деятельности психолога с подростками и старшеклассниками	8		2		2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 2
	2.3	Технологии социально-психологической арттерапии, музыкотерапии, библиотерапии, реабилитации молодежи, отбывавших наказание за употребление и распространение психотропных средств.	8		2		2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 3

	2.4	Реализация диагностических технологий аддиктивного поведения личности	8		2		2	4	Компетентностно -ориентированное задания № 4
	2.5	Проектирование и организация технологии «психопрофилактиче ский театр» и «социальный театр»	8		2		2	4	Компетентностно -ориентированное задания № 5
	2.6	Проектирование профилактического тренинга с подростками	6		2		2	2	Компетентностно -ориентированное задания № 6
	2.7	Организация профилактического тренинга по развития стрессоустойчивости и копинг-стратегий в трудной жизненной ситуации	6				2	4	Компетентностно -ориентированное задания № 7
		Итого	72	4	14	2	16	36	
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	Итоговая аттестация		Итоговый проект						

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Модуль 1. Психолого-педагогические основы возникновения зависимого поведения ресоциализации личности, 20 часов		
Тема 1.1. Понятие об аддиктивном поведении («наркомании», «алкоголизме», «табакокурении», «токсикомании», интернет-зависимость), медико-психолого-социальные последствия употребления психоактивных веществ. Зависимое поведение в отечественных и зарубежных психологических теориях, 4 часа	Лекция, 2 часа, О	Понятие об аддиктивном поведении («наркомании», «алкоголизме», «табакокурении», «токсикомании», интернет-зависимость), медико-психолого-социальные последствия употребления психоактивных веществ.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 2 часа, П	Провести анализ понятия «зависимое поведение» в отечественных и зарубежных психологических теориях Подготовка к тестированию
Тема 1.2. Индивидуально-личностные и социально-психологические «факторы риска», способствующие употреблению ПАВ, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Индивидуально-личностные и социально-психологические «факторы риска», способствующие употреблению ПАВ
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Описать основные факторы индивидуально-личностные и социально-психологические «факторы риска», способствующие употреблению ПАВ
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Провести анализ «факторов риска», способствующие употреблению ПАВ подростков. Подготовка к тестированию
Тема 1.3. Формы и методы работы по ресоциализации лиц, злоупотребляющих ПАВ, и их семьями. Со-зависимость, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Формы и методы работы по ресоциализации лиц, злоупотребляющих ПАВ, и их семьями. Со-зависимость
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Опишите и перечислите основные формы и методы работы по ресоциализации лиц, злоупотребляющих ПАВ, и их семьями.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Описать механизмы возникновения и развития созависимости в семье. Подготовка к тестированию
ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Модуль 2. Развитие личностной и технологической готовности к профессиональной деятельности по профилактике зависимости и ресоциализация личности, 52 часа		
Тема 2.1. Развитие	Лекция, 2 часа, О	Готовность к самопрезентации организатора профилактической программы

готовности к самопрезентации организатора профилактической программы, 8 часов	Практическое занятие, 2 часа, П	Спроектировать план развития навыков самопрезентации организатора профилактической деятельности.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2.2. Специфика организации профилактической деятельности психолога с подростками и старшеклассниками, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Специфика организации профилактической деятельности психолога с подростками и старшеклассниками
	Практическое занятие, 2 часа, П	Описать методику реализации профилактической деятельности с подростками и старшеклассниками
	Самостоятельная работа, с онлайн-курсом, 4 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 2.3 Технологии социально-психологической арттерапии, музыкотерапии, библиотерапии, реабилитации молодежи, отбывавших наказание за употребление и распространение психотропных средств, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Технологии социально-психологической арттерапии, музыкотерапии, библиотерапии, реабилитации молодежи, отбывавших наказание за употребление и распространение психотропных средств
	Практическое занятие, 2 часа, П	Описать возрастные особенности реализации технологий социально-психологической арттерапии, музыкотерапии, библиотерапии, реабилитации молодежи, отбывавших наказание за употребление и распространение психотропных средств
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 2.4. Реализация диагностических технологий аддиктивного поведения личности, 8 часа	Лекция, 2 часа, О	Реализация диагностических технологий аддиктивного поведения личности
	Практическое занятие, 2 часа, П	Составить электронное портфолио (не менее 10 методик) диагностики аддиктивного поведения.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2.5. Проектирование и организация технологии «психопрофилактический театр» и «социальный театр», 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Технологии «психопрофилактический театр» и «социальный театр»
	Практическое занятие, 2 часа, П	Описать методику работы технологии «психопрофилактический театр» и «социальный театр» в работе с детьми и подростками
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 2.6 Проектирование профилактического тренинга с подростками, 6 часа	Лекция, 2 часа, О	Профилактический тренинг с подростками. Специфика, структура. Виды профилактических тренингов.
	Практическое занятие, 2 часа, П	Описать особенности реализации профилактического тренинга с детьми и подростками
	Самостоятельная	Компетентностно-ориентированное задание № 6

	работа с онлайн-курсом, 2 часа, П	
Тема 2.7 Организация профилактического тренинга по развития стрессоустойчивости и копинг-стратегий в трудной жизненной ситуации, 6 часа	Практическое занятие, 2 часа, П	Описать структуру профилактического тренинга по развития стрессоустойчивости и копинг-стратегий в трудной жизненной ситуации
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тест 1, 2, 3 Компетентностно-ориентированные задания 1-7 <u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – Решение практических задач и ситуаций № 2 – Решение практических задач и ситуаций № 3 – Решение практических задач и ситуаций № 4 – Решение практических задач и ситуаций № 5 – Решение практических задач и ситуаций № 6 – Решение практических задач и ситуаций № 7 – Решение практических задач и ситуаций	Тест 1, 2, 3 – ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1 Задание № 1-7 – ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1
Итоговая аттестация	Итоговый проект	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1

Тестовые задания по тесту 1

Выбрать правильный вариант ответа

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

- 1) Психоанализ;
- 2) Бихевиоризм;
- 3) Гештальтпсихология;
- 4) Когнитивная психология.

3. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- 1) традиции;
- 2) мораль;
- 3) социальная норма;
- 4) уголовное право.

4. Поведение, противоречащее правовым нормам, склонное к злоупотреблению психоактивными веществами и возникновению аддикций, называется:

- 1) делинквентное;
- 2) асоциальное;
- 3) аддиктивное;
- 4) аутодеструктивное.

5. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:

- 1) К. Роджерс;
- 2) А. Маслоу;
- 3) Э. Фромм;
- 4) В. Франкл.

6. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – ...

- 1) состояние со-зависимости.
- 2) химическая зависимость.
- 3) пищевая зависимость.
- 4) гэмблинг.

7. Зависимое поведение это:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) девиантное поведение.

Тестовые задания по тесту 2

Выбрать правильный вариант ответа

1. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

- 1) групповая зависимость;
- 2) семейная зависимость;
- 3) со-зависимость;
- 4) депрессивность.

9. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

2. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) суицидальное поведение;
- 4) девиантное поведение.

3. К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;
- 4) все варианты верны.

4. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

6. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением НЕ относится:

- 1) политика переучивания;
- 2) политика минимализации риска;
- 3) репрессивная политика;
- 4) политика ресоциализации.

7. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

8. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- 1) желание измениться;
- 2) психологическое вмешательство;
- 3) личностная реконструкция;
- 4) психологическая интервенция;

Тестовые задания по тесту 3

Выбрать правильный вариант ответа

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией.

2. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация

3. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) коппинг-ресурсы;
- 2) коппинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) коппинг- механизмы;

4. Симптомом семейного неблагополучия является:

- 1) наличие стрессоров;
- 2) отклоняющееся поведение;
- 3) материальное неблагополучие;
- 4) ссоры между родителями.

5. Тенденция, проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:

- 1) насилие;
- 2) принуждение;
- 3) агрессия;
- 4) аутоагрессия.

6. Действия конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- 1) деликвентное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) нестандартное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

7. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:

- 1) безработица;
- 2) экономический кризис;
- 3) накопление социально-экономических трудностей;
- 4) склонность общества навешивать ярлыки.

8. Что не относится к формам зависимого поведения:

- 1) kleptomania;
- 2) религиозное деструктивное поведение;
- 3) гемблинг;
- 4) все ответы правильные.

9. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

10. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;

- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Разработать конспект занятия по развитию готовности организатора к реализации профилактической деятельности.

Название:

Цель:

Задачи:

Возраст участников:

Используемые технологии, методы, приемы:

Оборудование:

Содержание:

Компетентностно-ориентированное задание № 2

1. Разработать конспект профилактического занятия психолога с подростками /старшеклассниками.

Название:

Цель:

Задачи:

Возраст участников:

Используемые технологии, методы, приемы:

Оборудование:

Содержание:

Компетентностно-ориентированное задание № 3

1. Разработать конспект занятия психолога с использованием технологий социально-психологической арттерапии, музыкотерапии, библиотерапии, реабилитации молодежи, отбывавших наказание за употребление и распространение психотропных средств

Название:

Цель:

Задачи:

Возраст участников:

Используемые технологии, методы, приемы:

Оборудование:

Содержание:

Компетентностно-ориентированное задание № 4

1. Разработать конспект занятия по диагностике зависимого поведения подростков.

Название:

Цель:

Задачи:

Возраст участников:

Используемые технологии, методы, приемы:

Оборудование:

Содержание:

Компетентностно-ориентированное задание № 5

1. Разработать профилактическое занятие с использованием технологии «психопрофилактический театр» /«социальный театр».

Название:

Цель:

Задачи:

Возраст участников:

Используемые технологии, методы, приемы:

Оборудование:

Содержание:

Компетентностно-ориентированное задание № 6

1. Разработать конспект занятия по профилактике зависимого поведения в подростковой среде.

Название:

Цель:

Задачи:

Возраст участников:

Используемые технологии, методы, приемы:

Оборудование:

Содержание:

Компетентностно-ориентированное задание № 7

1. Разработать конспект занятия по профилактике зависимого поведения подростков, включающий технологии по развитию стрессоустойчивости и копинг-стратегий подростков.

Название:

Цель:

Задачи:

Возраст участников:

Используемые технологии, методы, приемы:

Оборудование:

Содержание:

Итоговый проект

Методические рекомендации по разработке арт-профилактического / арт-ресоциализирующего проекта

Название проекта должно отражать актуальность заявленной **проблемы** (например, АРТ-профилактика социально-значимых болезней молодежи, АРТ- техники в работе педагога-психолога с кризисными семьями, применение арт-техник при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и т.д.).

Описание проблемы

Образовательным учреждениям принадлежит особая роль в формировании у детей и подростков понятия ценностного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, ценностного отношения к своей жизни, мотивации и способности противостоять негативным асоциальным действиям.

В настоящее время в нашей стране происходит неуклонное «омоложение» детей, имеющих вредные привычки. Ситуация осложняется тем, что до недавнего времени подверженность вредным привычкам касалась детей из неблагополучных семей, родители которых вели асоциальный образ жизни. В настоящее время пагубным пристрастиям подвержены дети из благополучных семей, семей с высоким достатком. Как правило, недостаток внимания к детям и низкие морально–этические нормы в семье сочетаются с финансовой свободой.

Современная жизнь добавляет все новые проблемы. Развитие общества, достижения человеческого ума приносят не только положительные результаты, но и новые проблемы. В результате появления компьютера, интернета, мобильного телефона появились «новые» вредные привычки – интернет-зависимость, кибернетическая зависимость (зависимость от компьютерных игр), телемания.

В настоящее время без организации профилактической работы невозможно добиться позитивных результатов в решении обозначенной проблемы. Сегодня профилактика вредных привычек становится одной из важнейших социальных задач общества, решение которых стоит особо остро.

Профилактика зависимостей от вредных привычек в настоящее время становится не просто актуальной, а обязательной, т.к. является более эффективным средством, чем лечение сформировавшихся болезней.

Проведение профилактических мероприятий должно стать неотъемлемой частью воспитательного процесса каждого образовательного учреждения. Такие мероприятия в целом способствуют сохранению жизни, здоровья и психического благополучия учащихся, формированию у них здорового образа жизни, принятию большей ответственности за свое поведение, созданию некоего барьера,

препятствующему началу экспериментирования с пагубными пристрастиями. Ведь предотвратить беду намного проще, чем потом с ней бороться.

Цель проекта: активизация взаимодействия образовательных учреждений города и республики по формированию личности, устойчивой к воздействиям наркотических веществ / психически активных веществ (ПАВ) через приобщение учащихся к искусству и художественному творчеству в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Задачи проекта.

- разработать систему работы по активизации взаимодействия образовательных учреждений города и республики в организации и проведении профилактической работы асоциального поведения учащихся и родителей;
- разработать программно-методическое сопровождение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья детей и подростков с привлечением социальных служб города;
- создать условия для творческого обмена опытом с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников по организации и проведению профилактических мероприятий с учащимися и родителями;
- создать условия для привлечения учащихся и их успешной самореализации через овладение техникой рисования песком и песочной анимации, снятия эмоционального напряжения, преодоления апатии, тревожности;
- создать материально-технические условия, необходимые для успешной реализации данного проекта (приобретение специализированного оборудования для песочной анимации, ТСО).

Ожидаемые результаты проекта

В ходе выполнения проекта предполагается получить следующие результаты:

- Установление практических связей между образовательными учреждениями города и республики в организации и проведении профилактической работы асоциального поведения учащихся через приобщение воспитанников к искусству и художественному творчеству в условиях учреждения дополнительного образования детей.
- Организация обмена опытом с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников по организации и проведению профилактических мероприятий с учащимися и родителями. Выпуск сборника статей из опыта работы.
- Проведение цикла профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья детей и подростков с привлечением социальных служб города.
- Обучение учащихся технике рисования песком и песочной анимации, создание и пропаганда социальных плакатов и роликов «АРТ-профилактика».

- Приобретение нового оборудования, необходимого для успешной реализации данного проекта (приобретение специализированного оборудования для песочной анимации, ТСО).

Использование разнообразных форм организации профилактической работы в рамках проекта «АРТ-профилактика» имеет неоценимое значение для формирования у детей и подростков понятия ценностного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, ценностного отношения к своей жизни, мотивации и способности противостоять негативным асоциальным действиям.

Социальный эффект проекта

Решение задач, обозначенных в «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».

Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни, развитию умения противостоять негативным асоциальным действиям.

Раскрытие многообразия видов профилактической деятельности, включая современное направление в искусстве – песочную анимацию.

Организация и проведение данного проекта на Республиканском уровне.

Заключение партнёрских связей с учреждениями, занимающимися пропагандой ЗОЖ, профилактикой и искоренением вредных привычек у детей и подростков.

Создание условий для вовлечения «трудных» детей и подростков в творческую деятельность.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области профилактической работы по формированию ЗОЖ.

Организация выездных тематических выставок социальных плакатов «Арт-профилактика», трансляция социальных роликов в торговых центрах города и республики.

Финансирование

В своем развитии Проект представляет социальное и практическое значение для обогащения содержания профилактической работы по сохранению жизни, здоровья и психического благополучия учащихся, формированию у них здорового образа жизни, принятию большей ответственности за свое поведение, созданию некоего барьера, препятствующего началу экспериментирования с пагубными пристрастиями.

Данный проект предоставит возможность активизировать взаимодействие образовательных учреждений города и республики по формированию здорового образа жизни подрастающего поколения, обобщить и выпустить сборник статей из опыта работы по профилактике вредных привычек, провести фестиваль «АРТ-профилактика», выпустить лучшие творческие плакаты и листовки по итогам фестиваля, поэтому для реализации проекта «АРТ-профилактика» необходимы финансовые вливания.

4.1.4 Итоговая аттестация проходит в форме разработки и защиты профилактического проекта. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить способности слушателей самостоятельно планировать, проектировать, конструировать содержание и технологии арт-терапии. Проект требует профессиональных умений ориентироваться в информационном пространстве и высокого уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Образец профилактического проекта

Пояснительная записка

Одним из важных условий утверждения в обществе ценностей здорового образа жизни являются рост числа подростков и молодых людей, стремящихся к сохранению и улучшению своего собственного здоровья, а также включение несовершеннолетних в творческую деятельность по пропаганде ценности здоровья среди сверстников. Это и стало одной из главных целей создания данного проекта.

Основу национального богатства составляет физически и морально здоровое подрастающее поколение. Проблема наркомании на сегодняшний момент стоит в обществе весьма остро, поэтому программы и проекты по противодействию распространения наркотиков в подростково-молодежной среде весьма актуальны. По данным специалистов в области наркомании количество подростков и молодых людей, допускающих прием наркотических и психотропных средств, возрастает, а возраст первого приема снижается, усиливаются тенденции взаимосвязи распространения наркотиков с увеличением уголовных и административных правонарушений, растет количество ВИЧ-инфицированных. Ежегодно наркоман вовлекает в зависимость до 30 человек.

Поскольку подростки и молодежь – самая активная и наиболее подверженная негативному влиянию часть общества, то в первую очередь профилактическую работу необходимо направлять на эту категорию граждан. Как показывает опыт, недостаточно лишь информировать о вреде наркотиков, необходимо предложить альтернативу – активный образ жизни, духовные, культурные и семейные ценности, что поможет молодому человеку в формировании собственной антинаркотической жизненной позиции.

Антинаркотическая профилактическая работа должна быть комплексной и включать в себя культурное, духовное и физическое воспитание подростков и молодежи. Конечная цель таких мероприятий – вовлечение подростка в мыслительный процесс, осознание им необходимости сформировать собственное мнение.

Вышесказанное и обосновывает **актуальность** данного профилактического проекта.

Настоящий проект разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, и стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации.

Целью проекта является формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, формирование активной социальной позиции, приобретение социальных навыков коммуникативности и эффективного взаимодействия с окружающими, реализация способностей и возможностей молодежи района, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни.

Достижения указанных целей осуществляется посредством реализации следующих **задач**:

- развитие социальной системы профилактики наркомании и других асоциальных явлений среди детей и молодёжи;
- разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов профилактической работы с различными целевыми группами детей и молодежи;
- реализация информационно-разъяснительной и агитационно-пропагандистской деятельности, направленной на профилактику наркомании и других асоциальных явлений;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни.

Для эффективности исполнения проекта требуется соблюдение определенных условий. Необходимо принять во внимание следующие моменты:

- принцип добровольности;
- удобное место проведения занятий и встреч;
- согласие родителей на участие подростков в проекте;
- способности подростков к тому или иному виду деятельности (умение проводить беседу, рисовать, авторские данные, организаторские способности);
- разговор на понятном подросткам языке;
- не запрещать, а предлагать альтернативы;
- быть честным, не утаивать факты. Если они станут известны подросткам из других источников, то, как минимум, будет потеряно внимание, как максимум – доверие;
- учет потребностей подростков.

Методы реализации проекта:

изучение психолого-педагогических источников;
диагностика учащихся;
анализ и проектирование.

Сроки реализации проекта:

Реализация проекта рассчитана на учебный год.

Целевая группа:

подростки и молодежь 12–18 лет;

родители;
педагоги.

Критерии отбора участников проекта:

- желание подростка участвовать в движении по пропаганде здорового образа жизни;
- желательно наличие у подростка различного опыта участия в профилактических акциях;
- наличие у подростка выраженной активной позиции, демонстрирующей здоровый образ жизни.

Права участников проекта:

- каждый участник проекта имеет право на участие в планировании и реализации профилактической деятельности;
- каждый участник проекта имеет право на поддержку своих инициатив и защиту своих прав.

Обязанности участников проекта: участвовать в мероприятиях, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкогольной зависимости и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни, иметь собственную устойчивую, отрицательную позицию к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, при необходимости уметь транслировать ее и доказывать ее значимость.

Потенциалы развития: публикации по проблемам добровольческого движения, связь с редакциями местных газет, привлечение родителей к проведению различных мероприятий, организация встреч с работниками РОВД, здравоохранения, использование информационных стендов, листовок, плакатов.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа детей и подростков в активную общественную жизнь;
- увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде здорового образа жизни;
- заинтересованность общественности проблемами табакокурения, алкогольной зависимости и наркотизации;
- организация игр, диспутов, круглых столов и других, культурно-эстетических и агитационно-развлекательных мероприятий;
- активное участие в пропаганде здорового образа жизни;
- снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления и приобщения подростков к употреблению психотропных веществ.
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

Способ реализации проекта:

Проект будет реализован путем проведения ряда мероприятий, направленных на оздоровление молодежной среды и профилактику табачной, алкогольной и

наркотической зависимостей, а также освещения профилактической деятельности участников проекта в СМИ.

Для реализации проекта необходимо осуществить следующие этапы:

– **подготовительный** (разработка мероприятий; диагностика обучающихся на отношение к проблемам табачной, алкогольной и наркотической зависимостей и их последствиям и обработка результатов);

– **основной** (проведение различных мероприятий: проведение лекций, бесед по тематике проекта, о последствиях употребления ПАВ, проведение «круглого стола» с привлечением специалистов; организация и проведение: антинаркотических акций, тематических выступлений; публикаций статей в газетах и журналах; подготовка и выпуск тематической печатной продукции);

– **заключительный** (подведение итогов выполнения проекта, анализ результатов работы и предварительное планирование последующих мероприятий).

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

На этом этапе был разработан план проведения мероприятий и проведено анкетирование обучающихся Клуба старшеклассников (анкеты прилагаются). Всего в анкетировании приняли участие 20 человек. По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

Основной этап

Реализация основного этапа проекта связана с проведением ряда мероприятий. Все профилактические мероприятия были проведены согласно плану.

Разработки и фото мероприятий приводятся в приложении.

Заключительный этап

По итогам проведения проекта можно выразить уверенность, что в ходе предложенного профилактического проекта подростки становятся активными, творческими субъектами, сами начинают формировать здоровьесозидающие ситуации и создают соответствующее жизненное пространство.

Актуальность проблемы, рассмотренной в данном проекте, предполагает необходимость его исполнения и перспективы его дальнейшего развития.

Основные показатели оценки проекта

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Проект	1. Соответствие структуры и содержания проекта дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Результаты проекта соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление проекта в соответствии с требованиями	3.1. Структура проекта соответствует требованиям. 3.2. Объем проекта соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Защита проекта	Презентация проекта	1.1. Умение четко и ясно доложить содержание проекта. 1.2. Умение обосновать и отстаивать принятые решения. 1.3. Умение отвечать на поставленные вопросы (полнота, точность, аргументированность ответов)

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 36 баллов.

Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 20.

Отметка **«зачтено»** выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; демонстрирует систематическое и глубокое знание пройденного материала, умеет свободно ориентироваться в вопросах, касающихся реализации профилактического проекта. В профилактическом проекте прописаны основные этапы, результаты, перспективы. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Отметка **«незачтено»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях программного материала. При ответе обнаружено непонимание слушателем основного содержания профилактического проекта или допущен ряд

существенных ошибок, которые слушатель не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За каждое текущее тестирование по теме (по модулю № 1) слушатель получает по 5 баллов (за каждый правильный вопрос 1 балл). Максимальное количество баллов по тестированию - 15 баллов.

За пройденную лекцию по модулю № 2 слушатель получает 5 баллов. Максимальное количество баллов - 35 баллов.

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания по модулю № 2 слушатель получает по 5 баллов (максимальное количество баллов - 35).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1	Компетентностно-ориентированное задание	1.Соответствие структуры и содержания задания	1.1 Решение дано с учетом содержания ситуации. 1.2 В решении даны ответы на поставленные задачи.
		2.Оформление решения по заданию	2.1 Решение лаконично описано. 2.2 Решение логично описано. 2.3 Решение соответствует рациональности.

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

0,5 балла – критерий представлен частично;

1 балл – критерий представлен полностью.

Максимальное количество баллов – 5 баллов за каждое задание

За итоговое тестирование слушатель получает максимально 15 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).

Всего слушатель за все формы набирает 100 баллов. Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им с итоговой аттестацией сумма баллов не менее 60 баллов.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны

иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 214 корпус № 1 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 210 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение онлайн-занятий со слушателями, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 232 с. – ISBN 978-5-534-18954-4. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/555537>

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 217 с. – ISBN 978-5-534-16762-7. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/565621>

3. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебник

для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – ISBN 978-5-534-12413-2. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/565642>

4. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – ISBN 978-5-534-07544-1. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/562540>

б) дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/563499>

2. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/567212>

3. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/565327>

4. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/581272>

5. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/567213>

6.4. Информационное обеспечение программы

- <http://psylib.kiev.ua> - Библиотека Фонда развития психической культуры
- http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - Вестник практической психологии образования – журнал
- <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi> – Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации –.
- <http://www.psychology.net.ru> – Мир Психологии
- http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml – Психологическая наука и образование PSYEDU.ru - электронный журнал:
- <http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/> – Сайт Министерства образования и науки РФ -

- http://www.centrobrrostov.ru/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=287:программы&Itemid=357 – Сайт МОУ Методический центр образования г. Ростов-на-Дону
- <http://www.psycheya.ru> – Сайт по психологии
- http://www.psychology.org/links/Paradigms_and_Theories/ – Энциклопедия психологии

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая профилактика зависимости и ресоциализация личности» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на актуализацию и формирование теоретических знаний и умений в области профилактики зависимости и ресоциализации личности.

Структурно программа включает 2 модуля.

1. Психолого-педагогические основы возникновения зависимого поведения ресоциализации личности.

В данном разделе раскрывается сущность реализации технологий профилактики зависимости и ресоциализации личности. Раздел направлен на актуализацию мотивов работы психолога по профилактике зависимости и ресоциализации личности.

2. Развитие личностной и технологической готовности к профессиональной деятельности по профилактике зависимости и ресоциализация личности.

В данном разделе рассматриваются и моделируются организационные и методические вопросы по развитию личностной и технологической готовности к профессиональной деятельности по профилактике зависимости и ресоциализация личности.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное обучение).

В связи с применением дистанционных технологий при реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия

преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Max.

Онлайн-занятия и защита внеаудиторной самостоятельной работы может проводиться на образовательной платформе «Сферум» или лично в вузе.