

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

С. М. Мумряева

2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего образования с присвоением квалификации преподаватель высшей школы

Общая трудоемкость: 520 часов

Саранск 2026

Преподаватель высшей школы: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки. – Саранск: МГПУ, 2026. – 177 с.

Составители:

Буянова Ирина Борисовна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук;
Горшенина Светлана Николаевна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук;
Замкин Петр Васильевич, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук;
Неясова Ирина Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук;
Серикова Лариса Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

Рябова Наталья Владимировна, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, доктор педагогических наук;

Киржаева Вера Петровна, профессор кафедры русского языка Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева, доктор педагогических наук.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол № 11 от «02» апреля 2026 г., зав. кафедрой _____/Н. В. Винокурова
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования.

Протокол № 9 от «15» апреля 2022 г., председатель УМС _____/С. В. Шишкина/
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.
Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	4
1.3 Планируемые результаты обучения.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки слушателя, необходимому для освоения программы	8
1.5. Нормативный срок освоения программы	8
1.6. Трудоемкость обучения	8
1.7. Форма обучения	8
1.8. Режим занятий	8
2. Содержание программы.....	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график.....	10
2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	12
2.3.1. Рабочая программа «Педагогика высшей школы»	12
2.3.2. Рабочая программа «Психология высшей школы»	12
2.3.3. Рабочая программа «Педагогическая аксиология»	12
2.3.4. Рабочая программа «Методика проведения учебного занятия в вузе»	12
2.3.5. Рабочая программа «Самостоятельная работа в вузе»	12
2.3.6. Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность в вузе»	12
2.3.7. Рабочая программа «Педагогическая деонтология»	12
2.3.8. Рабочая программа «Педагогический мониторинг»	12
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
4 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18
4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы	18
4.2. Материально-технические условия реализации программы	18
4.3. Учебно-методическое обеспечение программы	19
4.4. Требования к информационному обеспечению программы	19
Приложение 1	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности в области высшего образования и получения новой квалификации «преподаватель высшей школы».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по всем направлениям подготовки (уровень бакалавриата).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции(ий), необходимой(ых) для выполнения нового вида профессиональной деятельности с получением новой квалификации.

Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «Преподаватель высшей школы»:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Высшее образование	Преподаватель высшей школы	Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и специалитета	Преподавание по образовательным программам бакалавриата и специалитета, включая реализуемые в сетевой форме	A/01.6	6
			Выполнение научно-исследовательских, проектных, практических, методических и творческих задач кафедры, иного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования	A/03.6	6

			Проведение воспитательной работы с обучающимися организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования	A/04.6	6
		Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования, включая практическую подготовку	Преподавание по образовательным программам высшего образования, включая программы практической подготовки обучающихся	B/01.6	6

		обучающихся	Ведение воспитательной работы с обучающимися организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе в рамках программ практической подготовки обучающихся	В/04.6	6
--	--	-------------	--	--------	---

1.3 Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК 1.1	Готов к проведению семинаров, практических, лабораторных работ, коллоквиумов и иных занятий семинарского типа в соответствии с учебным планом и программой дисциплины (модуля)	А/01.6	Преподавание по образовательным программам бакалавриата и специалитета, включая реализуемые в сетевой форме
ПК 1.2	Способен к сопровождению самостоятельной работы обучающихся по преподаваемой дисциплине (модулю) и отдельным видам учебных занятий (семинаров, практических и лабораторных работ)		
ПК 2.1	Владеет методами обработки и анализа результатов научно-исследовательских, проектных, практических, методических, творческих работ	А/03.6	Выполнение научно-исследовательских, проектных,

ПК 2.2	Способен к подготовке материалов для научных мероприятий организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, включая научные семинары, совещания и конференции		практических, методических и творческих задач кафедры, иного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования
ПК 2.3	Готов к выполнению отдельных задач по организации научно-исследовательской, проектной, практической, методической, творческой работы обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат и специалитет)		
ПК 3.1	Способен к контролю за поведением обучающихся с целью обеспечения безопасности в образовательной среде	А/04.6	Проведение воспитательной работы с обучающимися организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования
ПК 3.2	Готов оказывать содействие в организации мероприятий, направленных на предотвращение негативного поведения обучающихся, в том числе путем привития им российских традиционных духовно-нравственных ценностей, а также по формированию психологической, антитеррористической, антикоррупционной и информационной безопасности образовательной среды		
ПК 4.1	Способен к планированию и разработке учебных занятий по дисциплинам (модулям) в соответствии с образовательной программой высшего образования, включая организацию практической подготовки обучающихся	В/01.6	Преподавание по образовательным программам высшего образования, включая программы практической подготовки обучающихся
ПК 4.2	Готов к проведению учебных занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы высшего образования с использованием практико-ориентированных форм обучения		
ПК 4.3	Способен к сопровождению самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам (модулям), направленной на формирование профессиональных компетенций, в том числе с использованием практических заданий		
ПК 4.4	Способность осуществлять контроль текущего и промежуточного освоения обучающимися дисциплин (модулей), включая элементы		

	практической деятельности		
ПК 5.1	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам личностного и профессионального развития, оказание поддержки в выборе жизненных и профессиональных целей	В/04.6	Ведение воспитательной работы с обучающимися организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе в рамках программ практической подготовки обучающихся
ПК 5.2	Способен к вовлечению обучающихся в социально значимую, гражданско-патриотическую, творческую и проектную деятельность в рамках реализации воспитательной работы, в том числе в процессе практической подготовки		

1.4. Требования к уровню подготовки слушателя, необходимому для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

1.5. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок обучения по данной программе – 9 месяцев.

1.6. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 920 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.8. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации /количество часов
					Лекции	Практические занятия		
Модуль 1 Профессиональные дисциплины								
ПК 3.2 ПК 5.2	1	Педагогика высшей школы	140	30	10	20	110	экзамен
ПК 3.1 ПК 5.1	2	Психология высшей школы	96	16	6	10	80	экзамен
ПК 3.2 ПК 5.2	3	Педагогическая аксиология	90	16	6	10	74	зачет
ПК 1.1 ПК 4.1 ПК 4.2	4	Методика проведения учебного занятия в вузе	116	24	8	16	92	экзамен
ПК 1.2 ПК 4.3	5	Самостоятельная работа в вузе	90	16	6	10	74	зачет
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	6	Научно-исследовательская деятельность в вузе	108	16	6	10	92	зачет
ПК 3.2 ПК 4.2	7	Педагогическая деонтология	90	16	6	10	74	зачет
ПК 4.4 ПК 5.1	8	Педагогический мониторинг	90	16	6	10	74	зачет
		Всего по модулю	820	150	54	96	670	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2		Итоговая аттестация	100					Итоговый экзамен
			920	150	54	96	670	

2.2. Календарный учебный график.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»

Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость, час		Распределение по месяцам												Форма промежуточной, итоговой аттестации	
	В	А	СР	сентябрь				октябрь				ноябрь				
Педагогика высшей школы	140	30	110	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	8	экзамен
Психология высшей школы	96	16	80	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	экзамен

Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость, час			Распределение по месяцам												Форма промежуточной, итоговой аттестации
	В	А	СР	декабрь				январь				февраль				
Педагогическая аксиология	90	16	74	8	8	8	8	2	8	8	8	8	8	8	8	зачет
Методика проведения занятий по предмету в вузе	116	24	92	10	10	10	10	6	10	10	10	10	10	10	10	экзамен
Самостоятельна я работа в вузе	90	16	74	8	8	8	8	2	8	8	8	8	8	8	8	зачет

Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость, час			Распределение по месяцам												Форма промежуточной, итоговой аттестации
	В	А	СР	март				апрель				май				
Научно-исследователь-	108	16	92	12	12	12	12	12	12	12	12	12				зачет

ская деятельность в вузе																
Педагогическая деонтология	90	16	74	10	10	10	10	10	10	10	10	10				зачет
Педагогический мониторинг	90	16	74		10	10	10	10	10	10	10	10	10			зачет
Итоговая аттестация															ИА	

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

В – всего часов

А – аудиторные занятия

СР – самостоятельная работа

С – стажировка

ИА – итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Перечень рабочих программ дисциплин:

2.3.1 Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы».

2.3.2 Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы».

2.3.3 Рабочая программа дисциплины «Педагогическая аксиология».

2.3.4 Рабочая программа дисциплины «Методика проведения занятий по предмету в вузе».

2.3.5 Рабочая программа дисциплины «Самостоятельная работа в вузе».

2.3.6 Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в вузе».

2.3.7 Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деонтология».

2.3.8 Рабочая программа дисциплины «Педагогический мониторинг».

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 1.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.

Итоговая аттестация по программе «Преподаватель высшей школы» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;
- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации преподаватель высшей школы.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее,

чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

1. На основе анализа Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.), ФГОС ВО, Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Воспитатель, Учитель от «18» октября 2013 г. № 544н), Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (21 марта 2025 г. №136н) назвать и охарактеризовать тенденции развития современного высшего образования в России.

2. Используя идеи технологии кластера, предложить классификационное основание для определения структуры самостоятельной работы студентов. Определить структурные

компоненты в системной организации самостоятельной работы студентов.

3. Раскрыть потенциал научного исследования как фактора саморазвития общества, государства и личности.

4. Известно, что сегодня в высшем образовании реализуются основные образовательные программы, определяющие в целом содержание и организацию образовательного процесса на разных курсах. Обязательным ее элементом является рабочая учебная программа по изучаемым в вузе дисциплинам. Рабочая учебная программа – это документ, в котором определены наиболее оптимальные содержание изучаемого материала, формы, методы и технологии для получения ожидаемых результатов обучающимися. На основе использования любых источников выполнить задания:

1) выразить основные элементы структуры рабочей программы выбранной Вами учебной дисциплины. Аргументировать, почему в нее включены именно эти элементы?

2) составить алгоритм разработки рабочей программы учебной дисциплины.

3) разработать модель рабочей программы выбранной Вами учебной дисциплины.

5. Дифференцировать современные образовательные технологии на предмет их использования в учебно-воспитательном процессе вуза.

6. Использование самостоятельных работ при обучении в вузе по-прежнему признается одним из важных аспектов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Она имеет достаточно широкие возможности для определения научных понятий, выражения их состава, использования в соответствующих учебных ситуациях. Особой ценностью обладают задания, ориентирующие на поиск и «открытие» нового знания. Не случайно опытные и передовые преподаватели отбирают и разрабатывают задания для самостоятельной работы в репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском ключах. На основе использования любых источников выполнить задания:

1) выразить в виде текстовой таблицы информацию о трех видах самостоятельных работ при их характеристике в отношении преподаваемой вами дисциплины.

Таблица 1

Виды самостоятельных работ обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Краткая характеристика с учетом особенностей дисциплины

2) предложить методы и приемы для формирования исследовательских умений у обучающихся при изучении определенной Вами дисциплины.

3) на примере одной из тем практической работы предложить совокупность самостоятельных работ репродуктивного, частично-поискового и исследовательского характера для выполнения обучающимися на занятии и дома.

7. Раскрыть особенности организации воспитательного процесса в вузе и предложить пути его оптимизации.

8. Разработать конкретные методические рекомендации по формированию у студентов исследовательских компетенций, используя для этого следующую схему с незаполненными полями:

Цель	Задачи	Действия	Результаты
Формирование у студентов знаний о логике проведения научного исследования; формирование умений проектировать этапы научно-педагогического			

исследования			
	изучение научно-методических основ планирования и организации научного эксперимента		
			овладение студентами навыками работы в научных коллективах
		обобщение, обработка научных данных, формулирование выводов и практических предложений	

9. Изложить основную идею развития профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы. Предложить и обосновать структуру профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза.

10. Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в высшем педагогическом образовании.

Сформулировать проблему помогут следующие вопросы:

- Какого знания не хватает преподавателям педагогического вуза?
- Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием?
- Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику?
- Какие социальные проблемы могут быть решены, если преподаватели педагогических вузов получают и будут применять эти знания?

Сформулировать объект и предмет исследования.

Составить список понятий, которыми описывается выделенная Вами проблема.

Составить перечень методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обосновать порядок применения этих методов.

Предложить научную гипотезу, проверку которой предполагается в исследовании.

11. Назвать и охарактеризовать главные компоненты содержания вузовского образования как педагогически адаптированного социального опыта. В отношении каждого компонента привести примеры из преподаваемой Вами учебной дисциплины.

12. Предложить алгоритм конструирования фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Сформулировать вопросы (задания) для оценки сформированности компетенции для промежуточной аттестации на основе уровневой модели педагогических измерительных материалов (знание, понимание, применение).

13. Раскрыть сущность понятий «организация обучения» и «формы организации обучения». Выразить системные представления о формах организации обучения в вузе и привести аргументы в их пользу.

14. Сформулировать исследовательские задачи, решение которых предполагает использование:

а) теоретических методов, таких как: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование;
б) эмпирических методов, в частности наблюдения как метода сбора педагогической информации;

в) метода изучения и обобщения передового педагогического опыта;

г) сравнительно-исторических методов;

д) методов математической и статистической обработки данных.

15. Объяснить сущность компетентного подхода к обучению в вузе. Аргументировать необходимость его использования преподавателем на учебных занятиях по преподаваемым дисциплинам.

16. На основе таксономии учебных целей (Б. Блум) сформулировать учебные задания по уровням познавательной деятельности студента (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Содержанием учебных заданий может выступать любая предметная область (по выбору слушателя).

17. Раскрыть сущность методик проведения лекции и практической работы в вузе. Определить место самостоятельной работы обучающихся на лекциях и практических работах по преподаваемым дисциплинам.

18. Составить рекомендации по отбору содержания и способам организации деятельности куратора студенческой группы в вузе.

19. Определить понятие «критерии оценки». Привести и прокомментировать примеры критериев оценки самостоятельной работы в вузе применительно в учебной дисциплине (по выбору слушателя).

20. Составить кластер «Содержание современного высшего образования: компетентный подход». Разъяснить суть составляющих компонентов кластера. Обозначить наиболее уязвимые вопросы в современном высшем образовании, предложить эффективные, с вашей точки зрения, на них ответы.

21. Представить характеристику уровней самостоятельной учебной деятельности студентов. Соотнести и прокомментировать учебные задания (перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, рефераты, учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы) к репродуктивному, реконструктивному, творческому, поисковому уровням.

22. Вставить недостающую информацию в предлагаемый тезис: *«Педагогический мониторинг обладает определенной динамической направленностью, которая выражается в типах обследования или контроля: сравнительный характер педагогического мониторинга дает возможность ..., пролонгированный характер предусматривает ..., констатирующий характер – ...; диагностирующий характер – обследование, направленное на ...; прогнозирующий характер – обследование, на основании которого можно осуществлять ...»*.

Доказать целесообразность проведения мониторинговых процедур в вузе.

23. Определить содержание категории «ценность» с позиции педагогической аксиологии. Проанализировать основные классификации ценностей и представить иерархию ценностей образования. Определить ценности, которые необходимо, по вашему мнению, формировать у будущих педагогических работников в системе высшего образования. Предложить диагностический инструментарий, позволяющий провести исследование ценностных установок и ориентаций различных субъектов образовательных отношений в вузе.

24. В современном вузовском образовании необходимо широко использовать технологии, обеспечивающие развитие личности обучающихся. Среди них, несомненно,

приоритетное положение занимает технология проблемного обучения. Ее основу, как известно, составляет принцип проблемности, который необходимо реализовать не только в содержании учебного материала, но и в процессе организации сотрудничества обучающихся между собой, а также между ними и преподавателем. На основе использования любых источников выполнить задания:

1) выразить сущность принципа проблемности. Аргументировать собственные суждения о том, как названный принцип достигается через содержание учебного материала, а также через его развертывание в учебно-познавательной деятельности обучающихся.

2) выразить основные алгоритмы действия преподавателя и обучающихся, выполняемые в технологии проблемного обучения.

3) выразить логику любого учебного занятия, лекции или практического занятия, выбранной Вами дисциплины на основе использования технологии проблемного обучения.

25. Охарактеризовать возможности проектирования как метода исследования в образовании. Изложить алгоритмично технологию организации индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Определить этапы научно-исследовательской работы и сравнить их с этапами проектной деятельности.

26. Используя идеи технологии кейса, разработать логическую структуру кейса для внеаудиторной самостоятельной работы студентов применительно к Вашей предметной области знания (дисциплине, курсу).

27. Раскрыть нормы профессионального поведения преподавателя в соответствии с требованиями педагогической деонтологии. Сформулировать требования к профессиональному поведению преподавателя в системе «преподаватель – студент», «преподаватель – преподаватель», «преподаватель – администрация».

28. Разработать логическую структуру технологической карты внеаудиторной самостоятельной работы студентов применительно к Вашей предметной области знания (дисциплине, курсу).

29. Определить содержание понятия «оценочное средство». Дифференцировать виды средств оценивания сформированности компетенций. Обозначить требования к проектированию фонда оценочных средств для контроля качества подготовки будущих педагогов.

30. Сегодня известно, что интернет обладает огромными возможностями для поиска, нахождения и использования определенной информации. Он может ее предоставлять для любой изучаемой дисциплины в разнообразной форме / степени наглядности (тексты, графика, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы) и содержанию (теоретическое, эмпирическое и др.). Однако доступность разнообразной информации по определенной вузовской дисциплине создала проблему ее качественного отбора и интерпретации. Поэтому возникла необходимость в подготовке обучающихся целенаправленному анализу и грамотному выражению результатов такой работы. Преподавателю важно иметь ясное представление о соответствующей методике работы на конкретном занятии и вне его. На основе использования любых источников выполнить задания:

1) назвать и охарактеризовать основные элементы методики подготовки обучающихся к целенаправленному поиску учебной информации в Интернет-ресурсах и способах ее обработки для представления в кратком виде.

2) предложить оптимальные методические приемы использования ресурсов Интернета для лучшего изучения Вашей дисциплины.

3) подобрать в Интернет-ресурсах необходимые материалы для использования на конкретном занятии (тема на выбор слушателя) для формирования у обучающихся нового знания и его выражения в логической схеме.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Все преподаватели имеют ученую степень, ученое звание и опыт профессиональной деятельности в сфере высшего образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория №420	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс №410	Практические занятия	компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

Указанные кабинеты соответствуют инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (Приказ Минпросвещения России от 28 ноября 2024 г. N 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей,

мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа слушателя из любой точки (как на территории организации, так и вне ее), в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

В библиотечных фондах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» представлен комплекс учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), включенным в учебный план ОПОП ВО.

В библиотечных фондах Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, включенным в учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы».

4.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Буянова И. Б., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики (2.3.7);

Горшенина С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики (2.3.4, 2.3.8);

Замкин Петр Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики (2.3.1, 2.3.6);

Неясова И. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики (2.3.3);

Серикова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики (2.3.2, 3.3.5).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Преподаватель высшей школы»

Общая трудоемкость – 140 час.

Из них: аудиторных – 30 час.

в том числе лекционных – 10 час.

практических – 20 час.

Самостоятельная работа – 110 час.

Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы: канд.
пед. наук, доцент кафедры педагогики
П. В. Замкин

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение. Дисциплина «Педагогика высшей школы» является структурным компонентом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы».

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» обусловлено необходимостью понимания слушателями программы ключевых проблем современного высшего образования в России и за рубежом, овладения теоретическим знанием, способами профессионально-педагогической деятельности. Практико-ориентированный формат программы дисциплины «Педагогика высшей школы» предусматривает способность и готовность педагога высшей школы создавать условия для получения качественного образования, вести самостоятельный поиск путей решения проблем педагогической практики, владеть навыками коммуникации и командной работы, выполнять профессиональные трудовые действия, как в типичных ситуациях, так и в условиях неопределенности.

В систему подготовки слушателей входят лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа.

1.2. Цель освоения программы – содействие развитию гуманитарного мышления слушателей, создание условий для овладения теоретическим знанием и практическими способами деятельности, их применением в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

1.3. Задачи дисциплины

1. Способствовать пониманию тенденций высшего образования в современной России и за рубежом, осмыслению ключевых проблем педагогической науки и образовательной практики, овладению знанием и способами его использования в организации обучения и воспитания в высшей школе.

2. Способствовать освоению профессиональных компетенций для осуществления трудовых функций (создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО; оказание социально-педагогической поддержки обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии) в процессе реализации образовательных программ высшего образования.

3. Способствовать формированию готовности к педагогической деятельности в условиях высшей школы, проявляющейся в организации продуктивного дидактического взаимодействия с обучающимися, демонстрации профессиональной культуры и творчества, стремлении к профессиональному и личностному росту, способностью осуществлять педагогическое сопровождение по формированию у обучающихся ключевых, базовых и предметных (специальных) компетенций.

1.4. Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
ВД 1 Проведение воспитательной работы с обучающимися организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования	ПК 3.2 Готов оказывать содействие в организации мероприятий, направленных на предотвращение негативного поведения обучающихся, в том числе путем привития им российских традиционных духовно-нравственных ценностей, а также по формированию психологической, антитеррористической, антикоррупционной и информационной безопасности образовательной среды	- Применения методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. - Установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. - Содействия формированию у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей.	- Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые и потребностно-мотивационные характеристики обучающихся - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на профилактику негативного поведения. - Применять техники и приемы общения, слушания и убеждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	- Возрастные и психологические особенности обучающихся. - Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер обучающихся. - Техники и приемы общения, слушания и убеждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. - Основы профессиональной этики. - Педагогические закономерности, принципы, формы, методы и технологии воспитания в высшей школе.
ВД 2 Ведение воспитательной работы с обучающимися организации, осуществляющей образовательную деятельность	ПК 5.2 Способен к вовлечению обучающихся в социально значимую, гражданско-патриотическую, творческую и проектную деятельность в рамках реализации воспитательно	- Использования средств формирования и развития организационной культуры группы (курса). - Организационно-педагогической поддержки общественной, научной и творческой активности	- Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в образовательной организации. - Применять различные формы и методы организации	- Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику. - Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной и

ательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе в рамках программ практической подготовки обучающихся	й работы, в том числе в процессе практической подготовки	обучающихся. - Содействия формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций. - Создания проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся.	общественной, научной, творческой и проектной деятельности обучающихся. - Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления. - Обеспечивать поддержку общественной, научной и творческой активности обучающихся. - Применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в процессе практической подготовки.	творческой активности обучающихся. - Содержание, формы, методы и средства включения обучающихся в социокультурные практики, профессиональную, досуговую и социально значимую деятельность. - Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней. - Современные образовательные технологии профессионального образования. - Особенности организации образовательного процесса в вузе.
--	--	---	---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			ЛК	ПР	СР	
1.	Государственная политика в современном образовании	10	2	–	8	
1.1.	Тенденции развития мировой системы высшего образования на современном этапе	6	2	–	4	КОЗ 1
1.2.	Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в России	4	–	–	4	КОЗ 2
2.	Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы	22	–	2	20	
2.1.	Подготовка педагогов для инновационной деятельности в сфере высшего образования	10	–	–	10	КОЗ 3
2.2.	Мордовский базовый центр	12		2	10	КОЗ 4

	педагогического образования (МБЦПО) как условие совершенствования подготовки современного преподавателя высшей школы					
3	Управление качеством высшего образования на современном этапе в России	16	2	2	12	
3.1	Научные основы управления качеством высшего образования: методология, теоретические основы, концепции.	10	2		8	КОЗ 5
3.2	Модель управления качеством образования на уровне современного вуза	6		2	4	КОЗ 6
4	Психолого-педагогические аспекты организации профессиональной деятельности педагога высшей школы	22	2	4	16	
4.1	Понятие профессиональной педагогической деятельности: структура и основные компоненты. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы	6	2		4	КОЗ 7
4.2	Профессиональная карьера преподавателя высшей школы: общие понятия, имидж, личностный и профессиональный рост	6		2	4	КОЗ 8
4.3	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: модель, система компетенций, уровни их сформированности и перспективы развития	10		2	8	КОЗ 9
5	Общие основы педагогики высшей школы	14	–	2	12	
5.1	Предметно-проблемное поле современной педагогики высшей школы	4			4	КОЗ 10
5.2	Методология педагогики и методы педагогических исследований	10		2	8	КОЗ 11
6	Дидактика высшей школы	34	2	6	26	
6.1	Методологические, содержательные и частные проблемы дидактики высшей школы	6	2		4	КОЗ 12

6.2	Дидактика и методика: общее, частное	6			6	КОЗ 13
6.3	Содержание и структура образования в высшей школе	6		2	4	КОЗ 14
6.4	Организация обучения в высшей школе	4			4	КОЗ 15
6.5	Современные технологии обучения в высшей школе	6		2	4	КОЗ 16
6.6	Проектирование компетентностно-ориентированного учебного задания в вузе	6		2	4	КОЗ 17
7	Организация воспитания в высшей школе	12	2	2	8	
7.1	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе	2	2			КОЗ 18
7.2	Технологии компетентностно-ориентированного взаимодействия куратора со студенческой группой	6		2	4	КОЗ 19
7.3	Социально-педагогический проект: технология создания и реализации	4			4	КОЗ 20
8	Рефлексивные стратегии учебно-познавательной деятельности обучающихся в вузе	10	-	2	8	
8.1	Общая характеристика рефлексивных стратегий учебно-познавательной деятельности	4			4	КОЗ 21
8.2	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	2		2		КОЗ 22
8.3	Экспертно-оценочные технологии	4			4	КОЗ 23
	Итоговая аттестация					экзамен
	Итого	140	10	20	110	

2.2. Содержание программы

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Государственная политика в современном образовании, 10 часов		
Тема 1. Тенденции развития мировой системы высшего образования на современном этапе, 6 часов	Лекции, 2 часа	Национальные модели образовательных систем Европы: либеральная, постадминистративная. Реформирование европейского высшего образования. Мировые и европейские тенденции развития высшего образования. Структура высшего европейского образования. Основные инструменты и параметры, характеризующие Болонский процесс. ECTS как европейская система накопления и перевода кредитов. Единая гибкая структура европейских квалификаций. Европейский аспект контроля и оценки качества в предметных областях. Программа формирования Европейской квалификационной рамки (European qualification framework) / Европейской системы квалификаций (European system of qualifications). Болонская декларация и необходимость модернизации системы образования в России. Основные задачи и направления российского высшего образования по дальнейшей реализации обязательств России в контексте Болонского процесса.
	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 1, 2, 3, 7, 8;
Тема 2. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в России, 4 часа	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 9, 10, 11, 15; 16;
Модуль 2. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы, 22 часа		
Тема 1. Подготовка педагогов для инновационной деятельности в сфере высшего образования, 10 часов	Самостоятельная работа, 10 часов	КОУЗ: 5, 6, 12, 17;
Тема 2. Мордовский базовый центр педагогического образования (МБЦПО)	ПР, 2 часа	Условия повышения эффективности подготовки (переподготовки) преподавательских кадров для высшей школы.

как условие совершенствования подготовки современного преподавателя высшей школы, 12 часов		Мордовский базовый центр педагогического образования (МБЦПО) как инновационная образовательная структура. Функции Мордовского базового центра педагогического образования (МБЦПО) в совершенствовании учебно-воспитательного процесса современного вуза.
	Самостоятельная работа, 10 часов	КОУЗ: 34, 39, 42, 46, 48, 49;
Модуль 3. Управление качеством высшего образования на современном этапе в России, 16 часов		
Тема 1. Научные основы управления качеством высшего образования: методология, теоретические основы, концепции, 10 часов	Лекции, 2 часа, О	Теоретические основы управления социальными системами. Подходы в управлении процессами в образовательных системах: системный, процессный, программно-целевой, ситуационный (В.А. Федоров). Концепции управления образовательными системами: управление образовательными объектами по целям, управление образовательными объектами по результатам, управление развитием образовательного учреждения.
	Самостоятельная работа, 8 часов	КОУЗ: 26, 27, 28, 29, 47;
Тема 2. Модель управления качеством образования на уровне современного вуза, 6 часов	ПР, 2 часа	Вуз как организационно-образовательная система. Методы управления качеством профессионального образования. Процессный подход при построении системы комплексного оценивания качества образования в современном вузе.
	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 13, 14, 17, 18, 19, 20;
Модуль 4. Психолого-педагогические аспекты организации профессиональной деятельности педагога высшей школы, 22 часа		
Тема 1. Понятие профессиональной педагогической деятельности: структура и основные компоненты. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы, 6 часов	Лекции, 2 часа	Общее понятие о профессиональной педагогической деятельности. Ведущие методологические подходы изучения особенностей педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. Коллективный, творческий характер педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия. Социальные функции педагогической профессии. Основное содержание педагогической профессии. Стили профессиональной

		деятельности преподавателя вуза. Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях вуза. Психолого-педагогические помехи в деятельности преподавателя вуза: затруднения, деформация личности преподавателя, профессиональное «выгорание».
	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 21, 25, 30, 31, 35, 40;
Тема 2. Профессиональная карьера преподавателя высшей школы: общие понятия, имидж, личностный и профессиональный рост, 6 часов	ПР, 2 часа	Общие понятия о профессиональной карьере Личностный и профессиональный рост педагога высшей школы. Проектирование карьерограмм и индивидуальных карьерных маршрутов.
	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 5, 7, 8, 9;
Тема 3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: модель, система компетенций, уровни их сформированности и перспективы развития, 10 часов	ПР, 2 часа	Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Диагностика профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Пути и способы развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
	Самостоятельная работа, 8 часов	КОУЗ: 22, 23, 24, 32, 33;
Модуль 5. Общие основы педагогики высшей школы, 14 часов		
Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики высшей школы, 4 часа	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 1, 3, 4, 6, 36, 37, 38, 41;
Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований, 10 часов	ПР, 2 часа	Содержание основных уровней методологии педагогики высшей школы. Методологические подходы к научно-педагогическому исследованию.
	Самостоятельная работа, 8 часов	КОУЗ: 3, 24, 45;
Модуль 6. Дидактика высшей школы, 34 часа		
Тема 1. Методологические, содержательные и частные проблемы дидактики высшей школы, 6 часов	Лекции, 2 часа	Из истории педагогики и дидактики. Стиль научного мышления – основа сущностного подхода в дидактике высшей школы. Научно-педагогическое знание в контексте междисциплинарной рефлексии. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования.

		Деятельностно-компетентностный подход в современном вузовском образовании.
	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 22, 23, 24, 25, 48;
Тема 2. Дидактика и методика: общее, частное, 6 часов	Самостоятельная работа, 6 часов	КОУЗ: 23, 27, 28, 29, 43, 44;
Тема 3. Содержание и структура образования в высшей школе, 6 часов	ПР, 2 часа	Характеристика уровней представления содержания образования и принципов его формирования. Проектирование модулей компетентностно-ориентированных образовательных программ учебных дисциплин и учебных заданий
	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 17, 19, 26;
Тема 4. Организация обучения в высшей школе, 4 часа	Самостоятельная работа, 4 часа	Системные свойства педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Законы и закономерности обучения в высшей школе. Принципы организации обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Подходы к классификации методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе и их роль в формировании познавательной активности студентов. Факторы, предопределяющие выбор методов обучения. Основные формы обучения в высшей школе. Подходы к классификации форм обучения. Основные организационные формы обучения в высшей школе: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа и др. Нетрадиционные (авторские) способы проведения занятий в вузе. Организация контроля в высшей школе. Принципы организации контроля в высшей школе. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля в высшей школе. Лекция – основная форма организации обучения в вузе. Методика организации и проведения семинарского занятия. Специфика организации и проведения лабораторно-практического занятия в вузе. Технология организации самостоятельной работы со студентами.
Тема 5. Современные технологии обучения в высшей школе, 6 часов	ПР, 2 часа	Понятие «педагогическая технология». Соотношение понятий: образовательная технология, педагогическая технология, технология обучения, технология воспитания. Специфика применения

		технологий обучения в вузе.
	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 24, 26, 29;
Тема 6. Проектирование компетентностно-ориентированного учебного задания в вузе, 6 часов	ПР, 2 часа	Учебное задание как дидактическая категория. Типология учебных заданий. Формат компетентностно-ориентированного учебного задания: проектирование, способы реализации.
	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 33, 34, 50;
Модуль 7. Организация воспитания в высшей школе, 12 часов		
Тема 1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе, 2 часа	Лекции, 2 часа	Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания. Гуманистическая концепция воспитания в современной России. Понятие о воспитательной системе. Задачи воспитательной системы вуза. Гуманистические функции воспитания. Принципы воспитания в вузе. Критерии эффективности воспитательной работы в вузе.
Тема 2. Технологии компетентностно-ориентированного взаимодействия куратора со студенческой группой, 6 часов	ПР, 2 часа	Психолого-педагогические особенности студенческого возраста. Направления и содержание деятельности куратора. Основные задачи деятельности куратора. Обязанности и права куратора. Управление кураторской деятельностью в вузе.
	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 13, 17;
Тема 3. Социально-педагогический проект: технология создания и реализации, 4 часа	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 13, 14, 20;
Модуль 8. Рефлексивные стратегии учебно-познавательной деятельности обучающихся в вузе, 10 часов		
Тема 1. Общая характеристика рефлексивных стратегий учебно-познавательной деятельности, 4 часа	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 28, 32, 41;
Тема 2. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, 2 часа	ПР, 2 часа	Технологии поиска информации. Технологии организации работы студентов с учебными текстами. Технология организации контент-анализа.
Тема 3. Экспертно-оценочные технологии, 4 часа	Самостоятельная работа, 4 часа	КОУЗ: 49,50;

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-12 <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</u> 1) матрица основных категорий педагогики высшей школы; 2) аналитическая записка о прогнозе развития педагогики высшей школы; 3) модель преподавателя высшей школы; 4) разработка социально-педагогического проекта; 5) создание кластера по теме «Содержание образования»; 6) план учебного занятия в вузе; 7) рекомендации к проведению экспертизы программы учебной дисциплины; 8) кейс по теме нововведений в учебном процессе вуза; 9) инструкция по проведению мониторинга в вузе; 10) база оценочных средств обучающихся в вузе.	Задание 1 – ПК 3.2 Задания 2-4 – ПК 3.2 Задания 5-12 – ПК 3.2, ПК 5.2 Задания 13-20 – ПК 3.2, ПК 5.2 Задания 21-28 – ПК 3.2, ПК 5.2; Задания 29-41 – ПК 3.2, ПК 5.2 Задания 42-45 – ПК 5.2; Задания 46-47 – ПК 3.2, ПК 5.2; Задание 49 – ПК 3.2, ПК 5.2 Задания 49-50 – ПК 3.2, ПК 5.2
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК 3.2 ПК 5.2

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ (КОУЗ) В ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ

1. Составьте матрицу основных категорий-понятий педагогики высшей школы.
2. Объясните суть деятельностно-компетентностного подхода в современном высшем образовании.
3. Сделайте прогноз развития педагогики высшей школы на ближайшие сто лет. Перечислите возможные открытия в этой области, результаты своего прогноза и обоснование доложите на семинаре. Будьте готовы ответить на вопросы коллег.
4. Обоснуйте собственную точку зрения, продолжив предложение «Я изучаю педагогику высшей школы для того, чтобы ...».
5. Выделите базовые качества, которые вы считаете приоритетными в структуре личности преподавателя высшей школы.
6. Рассмотрите основные умения преподавателя высшей школы. Какие из них у вас развиты недостаточно? Каков ваш план дальнейшего совершенствования?
7. Дополните структуру профессиональных компетенций преподавателя высшей школы исходя из профиля осуществляемой педагогической деятельности.
8. В чем, на ваш взгляд, отличие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы и педагога системы общего образования? Обоснуйте свою точку

зрения. Каковы роль и значение мотивов и мотивации в достижении профессиональной успешности?

9. Определите направленность вашей собственной личности. Составьте программу личностного роста.

10. Каковы основные характеристики творческой личности? Чем «творцы» отличаются от «нетворцов»?

11. Разработайте пошаговую технологию планирования личной профессиональной карьеры. Обозначьте сроки достижения целей.

12. Охарактеризуйте преподавателя с вашего факультета или кафедры, имидж которого, на ваш взгляд, более всего соответствует имиджу современного преподавателя высшей школы. За счет чего формируется этот имидж?

13. Объясните единство трех аспектов воспитания в вузе: социально-нормативного, индивидуально-смыслового, ценностно-деятельностного.

14. Выделите и обоснуйте признаки воспитательного процесса в современном вузе, которые следует определить при его моделировании.

15. В чем специфика гуманитарного подхода к воспитанию в высшей школе?

16. Что понимается под ценностно-смысловым диалогом в воспитании в высшей школе?

17. Выделите основные направления содержания деятельности куратора студенческой группы и предложите серию тематических «часов куратора». Определите воспитательные задачи каждого из них.

18. Отберите материал для осуществления диагностики уровня воспитанности студентов, объясните свой выбор.

19. Составьте коллаж из картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и др., который давал бы наглядное представление о какой-либо ценности как основе содержания воспитания в вузе. Отрадите в символических картинках, надписях, моделях цели образовательной организации (вуза), содержание деятельности, взаимоотношения преподавателей и студентов, события и традиции, которые будут способствовать присвоению этой базовой ценности студентами.

20. Разработайте тематический вебинар, отражающий содержание деятельности волонтеров из числа представителей современного студенчества.

21. Подберите аргументы «за» и «против» для утверждения: «Сравнительная оценка, если преподаватель высшей школы определяет свою позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его воспитательной деятельности или может использоваться только в особых случаях». Представьте свою позицию в таблице. Сравнительная оценка не должна использоваться преподавателем высшей школы... Аргументы «за» – Аргументы «против». Обсудите в группе выдвинутые аргументы.

22. Сравните между собой дидактические отношения: «преподавание – учение», «наука – учебный предмет», «содержание – процесс», «обучение – воспитание – развитие». Выделите в каждом отношении его смысл, задачи, особенности по отношению к обучению. Для выполнения задания используйте технологию «кластер».

23. Выскажите собственное мнение на предмет отличия закона обучения от дидактической закономерности.

24. Сформулируйте тезис об отличии дидактического и методического научного исследования.

25. Исследуйте фрагмент реального обучения с позиций ученого-дидакта. Для этого выберите объект изучения (учебное занятие, консультация, и др.). Зафиксируйте тему, цель, план исследования. Попытайтесь выявить обнаруженные факты и закономерности обучения, которые проявились в ходе исследования.

26. Определите основные задачи гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе. В чем различие между этими понятиями?

27. Прокомментируйте положение об изоморфности содержания образования социальному опыту человечества.

28. Разработайте «кластер», в котором представлена система подуровней для пяти уровней представления содержания образования. Она должна раскрывать состав, структуру и функции каждого уровня.
29. На основе изучения ФГОС ВО обоснуйте суть и принципиальные отличия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры.
30. Сделайте заключение о соотношении теории процесса обучения и теории содержания образования.
31. Разработайте структуру технологической карты учебной дисциплины, которая содержала бы блоки: учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ, способов их составления и др. средств обучения.
32. Рассуждайте о связях: методов и целей обучения, методов и форм обучения, методов обучения и содержания образования?
33. Разработайте план учебного занятия с использованием одной из форм организации обучения в вузе: лекции, семинара, лабораторно-практического занятия, зачета, экзамена. В плане укажите: факультет, курс, название учебной дисциплины, тему учебного занятия, цели занятия, виды деятельности студентов на отдельных этапах, планируемые результаты, формы их контроля и оценки.
34. Приведите пример влияния средств обучения на изменение целей и содержания высшего образования на современном этапе.
35. Разработайте задания по рефлексии для студентов, которые позволили бы выявить результаты их деятельности по направлениям: освоение содержания учебной темы; степень творческой самореализации по отношению к изученной теме; коммуникации с одноклассниками и преподавателем по отношению к изученной теме.
36. Назовите отличительные признаки образовательных технологий.
37. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор.
38. Как соотносятся педагогические и образовательные технологии?
39. Дайте толкование гуманитарным технологиям.
40. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?
41. Разработайте технологическое предписание к фрагменту лекции (семинара, лабораторно-практического занятия) в логике (контекстного, проблемного, проектного и др.) обучения.
42. В чем отличие оценки образовательной программы от ее экспертизы?
43. Назовите отличительные признаки интерактивных технологий.
44. Каковы методологические основы использования в педагогическом процессе вуза интерактивных методов обучения?
45. Дайте толкование понятию «субъектность». Докажите, что субъектность обучающегося – важнейшее из условий успешности его образовательной деятельности.
46. Всякое ли изменение в обучении в вузе является нововведением? Приведите примеры различных изменений в обучении в высшей школе, предложите их классификацию. Выберите известное вам новшество и составьте для него описание, руководствуясь типологией нововведений. Приведите примеры педагогических новшеств, относящихся к учебному процессу, к содержанию образования в вузе. Каковы требования к разработке новшеств на уровне концепции?
47. Что необходимо для того, чтобы новшества были реализованы на уровне дидактической системы. Перечислите факторы, от которых зависит освоение новшеств в обучении.
48. Назовите проблемы и трудности, с которыми вы сталкиваетесь на практике: в учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности. Предложите свое новшество, способствующее продуктивному решению

одной из перечисленных проблем. Опишите предлагаемое новшество в терминах дидактики и методики обучения.

49. Обоснуйте специфические направления проведения педагогического мониторинга в вузе. Охарактеризуйте компоненты педагогических измерений? Чем результаты оценивания качества подготовленности студентов, полученные на основе педагогических измерений, отличаются от результатов традиционных экзаменов? Перечислите наиболее значимые показатели качества мониторинга в вузе.

50. Приведите аргументы: в чем отличие отметки и оценки? Каковы принципиальные отличия процедуры оценивания от процедуры экспертизы?

Формы аттестации

Текущий контроль по модулям проводится в форме тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины. Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения. Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля. В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями в рамках изучаемого модуля.

Порядок проведения тестирования

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Педагогика высшей школы» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы». Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В экзамен включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетенций слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

4.2 Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование	ПК 3.2 ПК 5.2
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК 3.2 ПК 5.2

Перечень оценочных средств

Содержание теста по модулю 1. Государственная политика в современном образовании

1. К основным тенденциям развития мирового образовательного пространства относят (выберите правильные варианты):

- а) углубление межгосударственного сотрудничества в области образования;
- б) демократизация образования;
- в) гуманизация и гуманитаризация высшего образования;
- г) компьютеризация и информатизация высшего образования;
- д) создание научно-учебно-производственных комплексов;
- е) распространение нововведений при сохранении национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов;
- ж) создание унифицированных образовательных программ;

2. ЮНЕСКО (UNESCO) – это Организация Объединенных наций по вопросам:

- а) политики, идеологии и пропаганде;
- б) образования, науки и культуры;
- в) интеграции, сотрудничества и объединения;

3. К толкованию понятия «парадигма» не относятся;

- а) исходная теория;
- б) совокупность теоретических положений;
- в) убеждение;
- г) метод;
- д) технология;

4. Организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня, который соответствует возможностям и интересам человека, называется:

- а) многоуровневое обучение;
- б) комплексное обучение;
- в) интегрированное обучение;

5. К основным видам учреждений высшего образования в России не относятся:

- а) институты;
- б) университеты;
- в) гимназии;
- г) академии;

6. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- а) государственной аккредитации ;
- б) лицензирования;
- в) регистрации;
- г) аттестации;

7. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- а) Декларацию принципов толерантности
 - б) Конституцию Российской Федерации
 - в) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
- 8. Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего образования регулирует:**

- а) Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования;
- б) Единый Устав образовательного учреждения;
- в) Комплексная Программа, регламентирующая деятельность вузов;

9. К формам организации обучения в вузе не относится:

- а) очная форма;
- б) очно-заочная (вечерняя) форма;
- в) заочная форма;
- г) классно-урочная форма;
- д) экстернат;

9. Условная оценка рабочей нагрузки, необходимая для освоения элемента программы обучения, начисляемая в случае его успешного прохождения называется:

- а) баллом;
- б) кредитом;
- в) отметкой;

10. При формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда работодателями применяется:

- а) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования";
- в) Международный проект «TURNING».

***Содержание теста по модулю 2. Профессиональная подготовка преподавателя
высшей школы***

1. Наиболее распространенной степенью в англоязычных странах является степень:

- а) бакалавра;
- б) магистра;

в) доктора философии;

2. В системе высшего образования в США головной институт или факультет, в котором есть подготовка докторов, скооперированный с другими партнерскими институтами или факультетами называется:

а) университет;

б) центр;

в) кластер;

3. Система повышения квалификации научно-педагогических кадров не предусматривает:

а) стажировки;

б) прикрепление к вузам;

в) переподготовку;

г) творческий отпуск;

д) подготовку научного доклада;

4. Формами подготовки преподавательских кадров с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы» в многоуровневой системе вузовского образования являются:

а) бакалавриат;

б) магистратура;

в) аспирантура;

г) факультет повышения квалификации;

5. К принципам организации профессиональной подготовки преподавателей высшей школы не относятся:

а) системность;

б) прогностичность;

в) целостность;

г) реалистичность;

д) дидактичность;

е) рациональность;

ж) контролируемость;

з) техничность;

6. К основным условиям эффективности подготовки (переподготовки) преподавательских кадров для высшей школы не относятся:

а) высокий профессионализм преподавателя;

б) компетентность преподавателя в сфере инновационных технологий;

в) материальный достаток преподавателя;

г) надлежащая материально-техническая база;

е) знание иностранных языков;

7. Модель инновационного развития педагогического образования, центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования Республики Мордовия, а также профессиональное объединение на добровольной основе образовательных и профессиональных организаций региона независимо от их ведомственной принадлежности и формы собственности получило название:

а) Мордовский базовый центр педагогического образования;

б) Мордовский педагогический центр инновационного образования;

в) Мордовский комплексный центр профессионального образования;

г) Мордовский центр профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров;

8. В структуру МБЦПО не входят:

а) факультеты;

б) кафедры;

в) библиотека;

г) научно-образовательные центры;

- д) учебный отдел;
- е) научно-исследовательские лаборатории;
- ж) научно-образовательные лаборатории;
- е) научно-практические центры;

9. Малая Школьная Академия объединяет:

- а) учебно-исследовательские школы;
- б) научно-педагогические школы;
- в) профессионально-педагогические школы;

10. В состав научно-образовательного комплекса (НОК) не входят:

- а) дошкольные образовательные учреждения;
- б) учреждения общего образования;
- в) специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты;
- г) учреждения профессионального образования;
- д) учреждения дополнительного образования;
- е) центры и общества с ограниченной ответственностью;
- ж) учреждения культуры;

Содержание теста по модулю 3. Управление качеством высшего образования на современном этапе в России

1. Деятельность, связанная с комплексом целенаправленных воздействий субъекта на объект и его структурные составляющие (элементы, взаимосвязи, процессы), направленная на сохранение или изменение его состояния с учетом тенденций развития объекта (его составляющих) и изменения внешней среды называется:

- а) преподаванием;
- б) управлением;
- в) обучением;

2. К социальным системам не относятся системы:

- а) техническая;
- б) педагогическая;
- в) биологическая;

3. В управлении процессами в образовательных системах не выделяют подходы:

- а) системный;
- б) процессный;
- в) программно-целевой;
- д) дидактический;
- е) ситуационный;
- ж) интеграционный;

4. Сосредоточение внимания руководителей на разработке согласованных на различных уровнях образовательной системы целей и выработке совместно с подчиненными решений о средствах их достижения и оценке результатов отражается в концепции управления:

- а) по целям;
- б) по результатам;
- в) по конечному продукту;

5. Управление рассматривается как процесс, состоящий из этапов: планирование результатов, ситуационное управление и контроль за результатами в концепции управления:

- а) по исходному продукту;
- б) по результатам;
- в) по целям;

6. Понятие качества высшего образования как объекта управления не связано:

- а) с интегральной характеристикой выпускника;
- б) с образовательной системой (процессом) образовательной организации;
- в) со статусом образовательной организации;

7. Концепция дуального управления качеством высшего образования (Н.А. Селезнева) позволяет отдельно выделить процессы управления качеством в режиме:

- а) теории и практики;
- б) традиций и инноваций;
- в) функционирования и развития;

8. Обследование, осуществляемое самим образовательным учреждением (самообследование), федеральным органом управления образованием, государственно-общественными организациями, общественно-профессиональными организациями называется:

- а) аккредитацией;
- б) аттестацией;
- в) лицензированием;

9. Процедура, обязательная для образовательных учреждений любых организационно-правовых форм, осуществляемая аттестационными комиссиями, называется:

- а) защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- б) итоговый Государственный экзамен;
- в) итоговая Государственная аттестация выпускников;

10. При вынесении решения по аккредитации вуза не учитывается позиция:

- а) аккредитован / не аккредитован (бинарная шкала);
- б) аттестационное заключение на реализуемые вузом образовательные программы;
- в) определение статуса вуза;
- г) местонахождение вуза.

Содержание теста по модулю 4. Психолого-педагогические аспекты организации профессиональной деятельности педагога высшей школы

1. Деятельность, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры, называется:

- а) гуманной;
- б) педагогической;
- в) профессиональной;
- г) опытной;

2. К социальным функциям педагогической профессии не относится:

- а) адаптивная;
- б) интегративная;
- в) перцептивная;
- г) гуманистическая;

3. К основным методологическим подходам изучения особенностей педагогической деятельности не относятся:

- а) аксиологический подход;
- б) личностный подход;
- в) деятельностный подход;
- г) дидактический подход;
- д) акмеологический подход;
- е) интегративный подход;
- ж) процессный подход;

4. К основным компонентам педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой) не относятся:

- а) гностический;
- б) проектировочный;
- в) конструктивный;
- г) организационный;
- д) воспитательный;
- е) коммуникативный;

ж) демонстрационный;

5. Функция преподавателя высшей школы, связанная с созданием условий для овладения обучающимися знанием, формированием компетенций называется:

а) воспитанием;

б) обучением;

в) научно-исследовательской деятельностью;

г) организацией занятий и самостоятельной работы студентов;

6. К основным видам деятельности преподавателя вуза не относится:

а) организационно-методическая;

б) научно-исследовательская;

в) общественная;

г) воспитательная;

д) учебно-методическая;

7. С учетом характера управления выделяют анархический, попустительский стиль преподавателя вуза, который получил название:

а) демократический;

б) либеральный;

в) авторитарный;

г) авторитарно-демократический;

8. Среди компонентов общего плана соответствия преподавательской профессии (по К. Климову) не выделены:

а) пригодность;

б) готовность;

в) включаемость;

г) мобильность;

д) внушаемость;

9. Интегральная характеристика личности преподавателя высшей школы, основанная на единстве мотивационно-ценностных, когнитивных, аффективных, конативных компонентов, а также важных качеств и способностей, выраженная в уровне освоения универсальных и профессиональных компетенций называется:

а) профессиональной квалификацией;

б) профессиональной компетентностью;

в) профессиональным мастерством;

10. Социально-личностные, общекультурные, общенаучные, инструментальные – относятся к:

а) профессиональным компетенциям;

б) базовым компетенциям;

в) универсальным компетенциям;

г) специальным компетенциям;

11. В профессиональные компетенции педагога высшей школы не входят:

а) организационно-методические;

б) научно-исследовательские;

в) учебно-методические;

г) воспитательные;

д) просветительские;

е) инструментальные;

ж) общекультурные;

12. Восприятие внутреннего мира студентов в структуре педагогических способностей определяется как:

а) дидактическая способность;

б) перцептивная способность;

в) интеллектуальная способность;

г) коммуникативная способность;

д) организаторская способность;

е) академическая способность;

13. Способность преподавателя высшей школы, связанная с творческим мышлением, оперативным решением актуальной задачи, называется:

а) мнемонической;

б) мыслительной;

в) научным воображением;

г) наблюдательностью;

д) способностью к распределению и переключению внимания;

14. Гуманность, честность, принципиальность, скромность, готовность отстаивать свои убеждения – это качества педагога высшей школы, относящиеся к блоку:

а) коммуникативному;

б) волевому;

в) морально-этическому;

г) организационно-административному;

15. К профессиональным умениям педагога высшей школы не относят умения:

а) проектировочные;

б) конструктивные;

в) информационные;

г) организаторские;

д) коммуникативные;

е) фасилитационные;

ж) демонстрационные;

з) исследовательские;

и) воспитательные;

16. Проявление творческой активности преподавателя высшей школы в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартной ситуации связывают с уровнем сформированности профессиональной компетентности:

а) адаптивным;

б) репродуктивным;

в) эвристическим;

17. Сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности студентов, организация взаимопомощи с целью педагогического сотрудничества, осведомленность обучающихся о том, что они должны знать, чему научиться, находит отражение в функции педагогического общения преподавателя высшей школы:

а) конструктивной;

б) коммуникативно-стимулирующей;

в) информационно-обучающей;

г) эмоционально-корректирующей;

18. Наука о педагогической нравственности называется:

а) педагогической этикой;

б) теорией воспитания;

в) философией образования;

19. В структуру педагогической культуры преподавателя высшей школы не входит:

а) духовно-нравственная культура;

б) культура педагогического мышления;

в) культура поведения и внешнего вида;

г) культура организации досуга;

д) культура общения;

20. Внутренний план карьеры педагога высшей школы следует связывать:

а) с видами труда и должностей, которые человек занимает на протяжении жизни;

б) с динамикой профессиональной мотивации и способностей, реализуемых в профессиональных решениях и поступках;

в) с материальной стороной педагогического труда;

- 21. Если человек с самого начала своей трудовой деятельности выбирает понравившуюся ему область и упорно поднимается по иерархической лестнице, то это:**
- а) спиральная карьера;
 - б) стабильная карьера;
 - в) линейная карьера;
 - г) платообразная карьера;
 - д) снижающаяся карьера;
- 22. Пошаговая технология планирования профессиональной карьеры включает:**
- а) 3 этапа;
 - б) 4 этапа;
 - в) 5 этапов;
- 23. Образ, система внешних характеристик человека, которая создает или подчеркивает неповторимое своеобразие личности, называется:**
- а) имидж;
 - б) поведение;
 - в) стиль;
- 24. Как называется компонент персонального имиджа представителя науки, связанный с особенностями научного языка, сформированным отношением к профессиональной деятельности, внешним обликом, средой, окружением человека:**
- а) индикативный;
 - б) содержательный;
 - в) эмоционально-оценочный;
- 25. Совокупность внутренних ресурсов человека, определяющих его профессиональные возможности – это:**
- а) педагогические способности;
 - б) профессиональная пригодность;
 - в) личностно-профессиональный потенциал.

Содержание теста по модулю 5.

Общие основы педагогики высшей школы

- 1. Наука и закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки обучающихся в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методiku, технологию организации и управления этим процессом, называется:**
- а) теорией воспитания;
 - б) педагогикой высшей школы;
 - в) философией образования;
 - г) дидактикой;
- 2. Педагогические системы, функционирующие в образовательных организациях в системе высшего образования, а также системы управления вузами составляет:**
- а) объект педагогики высшей школы;
 - б) предмет педагогики высшей школы;
 - в) задачу педагогики высшей школы;
- 3. В качестве предмета педагогики высшей школы рассматривают:**
- а) процесс обучения с использованием инновационных педагогических технологий;
 - б) процесс воспитания и профессиональной подготовки обучающихся в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса;
 - в) образовательный процесс в вузе;
- 4. К основным категориям педагогики высшей школы не относят:**
- а) воспитание;
 - б) профессиональная подготовка обучающихся;
 - в) развитие личности;
 - г) самообразование;
 - д) самовоспитание;
 - е) просвещение;

5. Социальное, целенаправленное создание условий для освоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду – это:

- а) развитие;
- б) воспитание;
- в) формирование;
- г) обучение;
- д) образование;

6. Процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемых, называется:

- а) обучением;
- б) воспитанием;
- в) развитием;
- г) образованием;

7. Результат освоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений, называется:

- а) обучением;
- б) образованием;
- в) самообразованием;
- г) развитием;

8. В структуру обучения не входит:

- а) преподавание;
- б) развитие;
- в) учение;

9. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий – это:

- а) развитое мировоззрение;
- б) информационная компетентность;
- в) знания;

10. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта – это:

- а) умение;
- б) навык;
- в) компетенция;

11. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения – это:

- а) умения;
- б) навыки;
- в) действия;

12. Способность применять знания, умения, личностные качества для успешной деятельности в определенной области – это:

- а) профессиональная компетенция;
- б) профессиональная направленность;
- в) профессиональная интуиция;

13. В структуре методологического знания не выделяют:

- а) философский уровень;
- б) общенаучный уровень;
- в) конкретно-научный уровень;
- г) технологический уровень;
- д) научно-исследовательский уровень;
- е) учебно-методический уровень;

13. Какой из подходов нацелен на формирование у обучающихся в вузе направленности на совершенствование в течение всей последующей профессиональной деятельности

собственного профессионализма, основы которого закладываются в процессе профессиональной подготовки:

- а) аксиологический;
- б) акмеологический;
- в) синергетический;
- г) герменевтический;

14. Какой подход включает ориентацию обучающихся на общечеловеческие, национальные и профессиональные ценности:

- а) личностно-деятельностный;
- б) компетентностный;
- в) аксиологический;
- г) культурологический;

15. Какой из подходов не относится к технологическим:

- а) экопсихологический;
- б) психодидактический;
- в) индивидуально-творческий;
- г) полисубъектный;
- д) креативный;
- е) фасилитационный;
- ж) гуманистический;

15. К методам научно-педагогического исследования не относятся:

- а) теоретические методы;
- б) эмпирические методы;
- в) экспериментальные методы;
- г) технические методы;

Содержание теста по модулю 6. Дидактика высшей школы

1. Дидактика высшей школы – это:

- а) методика преподавания;
- б) теория познания;
- в) теория обучения;

2. Основным предметом изучения в дидактике высшей школы является:

- а) основное дидактическое отношение «преподаватель-студент»;
- б) субъекты учебного процесса: преподаватель-студент;
- в) взаимодействие между основными компонентами учебного процесса: содержанием изучаемого, преподавателем, студентом и деятельностью преподавания и учения.

3. Элементами педагогической системы являются:

- а) цель, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы, учитель, ученик;
- б) государственный заказ, учреждение образования, цель, содержание, методы;

4. Обучение включает в себя:

- а) учение, адаптацию;
- б) учение, саморазвитие;
- в) преподавание, учение;
- г) адаптация, преподавание;

5. Учение это:

- а) способность личности к восприятию учебной информации;
- б) потребность личности в получении знаний;
- в) деятельность учителя по передаче знаний;
- г) деятельность учащихся в процессе обучения;

6. Преподавание это:

- а) потребность педагога в обучении;
- б) деятельность учителя в процессе обучения;

- в) получение знаний личностью в процессе обучения;
- г) профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса;

7. Содержание обучения в высшей школе:

- а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения;
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности и логики;
- д) путь, способ достижения целей и задач обучения;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса;

8. С позиций традиционной педагогики содержание образования рассматривается как:

- а) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы;
- б) адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества;

9.С позиций личностно-ориентированного подхода содержание образования рассматривается как:

- а) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы;
- б) адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества;

10. Сущность и основное понимание содержания образования в высшей школе заключается:

- а) в передаче последующим поколениям социально-значимого опыта;
- б) в стимулировании позитивных изменений личности студента, ее развития и саморазвития;
- в) во взаимодействии студента с окружающим миром с целью социализации и последующей интеграции в общество.

11. Учебная дисциплина это:

- а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;
- б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;
- в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

12. Учебная программа это:

- а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;
- б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;
- в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

13. Учебник это:

- а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;
- б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;
- в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

14. Знания это:

- а) совокупность идей, в которых отражается теоретическое овладение определенным предметом;
- б) овладение способами, приемами, действиями;
- в) умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;

15. Организация обучения в высшей школе это:

- а) проектируемый результат, на который направлены усилия преподавателя и студентов в процессе обучения;
- б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми студентам необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;
- д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

16. Цель обучения это:

- а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;

17. Функции обучения это:

- а) образовательная, мировоззренческая, развивающая;
- б) образовательная, организующая, мировоззренческая;
- в) образовательная, воспитательная, развивающая;
- г) адаптивная, воспитывающая, развивающая;

18. Формы обучения это:

- а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;
- д)) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

19. Средство обучения это:

- а) проектируемый результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система знаний и способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

- г) способ организации учебного процесса;
- д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

20. Результат обучения заключается:

- а) проектируемый результат, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;
- д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

21 Система индивидуального обучения характеризуется:

- а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;
- б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;
- в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;

22. Лабораторное занятие в высшей школе это:

- а) массовая форма обучения;
- б) групповая форма обучения;
- в) индивидуальная форма обучения;

23. Лекционно-семинарская система характеризуется:

- а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;
- б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;
- в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;

24. Семинар это:

- а) массовая форма обучения;
- б) групповая форма обучения;
- в) индивидуальная форма обучения;

25. Умения это:

- а) совокупность идей, в которых отражается теоретическое овладение определенным предметом;
- б) овладение способами, приемами, действиями применения знаний на практике;
- в) действия ученика, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;

26. Метод обучения это:

- а) проектируемый результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;
- д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

1. Целенаправленное воздействие, формирующее у человека знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности:

- а. обучение
- б. развитие
- в. воспитание
- г. управление
- д. социализация

2. Толкование понятия «воспитание» в рамках определения его объема и содержательного наполнения:

- 1. воспитание в широком социальном смысле
- 2. воспитание в широком педагогическом и институциональном смысле
- 3. воспитание в узкотехнологическом значении
- а. решение конкретных воспитательных задач
- б. целенаправленный процесс, осуществляемый системой учебно-воспитательных учреждений
- в. воздействие общества на человека в целом, отождествление с социализацией

3. Цель воспитания в условиях личностно-деятельностного подхода конкретизируется:

- а. задачами всестороннего развития личности в соответствии с внешне заданными нормативами
- б. сознательно планируемым результатом воспитательной деятельности педагога, сформулированный в перечне личностных качеств, которыми должен обладать воспитанник через определенный отрезок времени;
- в. развитием духовности;
- г. обретением идентичности личности

4. Соответствие между теорией воспитания и ее сущностью:

- 1. личностный подход
- 2. деятельностный подход
- 3. средовый подход
- а) отношение к воспитаннику как ответственному субъекту собственного развития
- б) идея единства сознания и деятельности
- в) интеграция всех воспитательных влияний школы и общества
- г) зависимость воспитания от социальных слоев
- д) освоение ценностей

5. Основой принципов воспитания на современном этапе выступает:

- а. авторитаризм
- б. гуманизм
- в. детерминизм
- г. прагматизм
- д. конструктивизм

6. Такой признак, как ориентация на личность студента, является характеристикой ... воспитательной системы.

- а. гуманистической
- б. утилитарной
- в. коммунистической
- г. авторитарной

7. Внутренняя культура личности включает в себя:

- а. внешний вид
- б. общение
- в. духовность
- г. ценностные ориентации
- д. поведение

8. Целенаправленный процесс сознательного и самостоятельного преобразования самого себя:

- а. воспитание
- б. самовоспитание
- в. самореализация
- г. самоактуализация
- д. самопознание

9. Соответствие между понятием и его определением:

- 1. метод воспитания
- 2. прием воспитания
- 3. средство воспитания
- 4. стратегия воспитания
- 5. тактика воспитания
- 6. техника воспитания
- 7. технология воспитательной деятельности
 - а. совокупность приемов, операций и других действий педагога, использующего воспитательный инструментарий при решении определенной профессиональной задачи;
 - б. задает общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения практических задач;
 - в. совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования воспитательного инструментария;
 - г. система организации воспитательной деятельности, эффективность которой определяется ее стратегией с учетом имеющихся результатов воспитания;
 - д. способ педагогического воздействия на личность и коллектив или взаимодействие с ними с целью решения педагогом профессиональных задач;
 - е. предметная поддержка воспитательного процесса (то, с помощью чего воспитатель может воздействовать на воспитуемого);
 - ж. частный случай использования элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.

10. Группы методов воспитания в высшей школе:

- 1. Традиционно-принятые
- 2. Инновационно-деятельностные
- 3. Неформально-межличностные
- 4. Тренингово-игровые
- 5. Рефлексивные
 - а. социально-психологические тренинги, деловые игры и др. (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально-заданных условиях);
 - б. воздействие через личностно-значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких;
 - в. воздействия, основанные на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности;
 - г. убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;
 - д. Моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др. (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий);

11. Воспитательная система в высшей школе представляет собой:

- а) комплекс целей, отношений, людей их реализующих, среду, управленческую деятельность;
- б) педагогические задачи, способы их решения, анализ результатов;
- в) совокупность образовательных программ, учебных пособий, планов воспитательной работы;

12. Система воспитательной работы по отношению к воспитательной системе является:

- а) подсистемой;
- б) тождественным понятием;

в) технологией;

13. Какой из подходов выступает в качестве ведущего из условий эффективного управления воспитательной системой:

а) средовый;

б) когнитивный;

в) технологический;

14. Соответствие между моделями взаимоотношений «коллектив-личность» и их сущностью:

1. конформизм

2. нонконформизм

3. гармония

а) личность подчиняется коллективу

б) личность подчиняет себе коллектив

в) паритетные отношения

г) коллектив отвергает личность

15. В педагогике высшей школы проблема коллектива изучается как:

а) организованные общности детей и взрослых

б) педагогические объединения

в) группы непосредственного взаимодействия

16. Укажите последовательность развития коллектива (студенческой группы) по предложенным определениям:

а. группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов.

б. группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий.

в. группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов и ценностей.

г. группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно.

17. Ученический коллектив имеет структуру:

а. горизонтальную и вертикальную

б. общую и частную

в. формальную и неформальную

18. Органы студенческого самоуправления:

а) проводят дни самоуправления в вузе

б) организуют жизнь студенческого коллектива

в) выполняют контролирующую функцию в организации досуга студентов

19. Куратор студенческой группы выполняет функции:

а. коммуникативную

б. попечительскую

в. экономическую

г. аналитико-прогностическую

д. организационно-координирующую

Содержание теста по модулю 8. Рефлексивные стратегии учебно-познавательной деятельности обучающихся в вузе

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 3.2	Тест	Уровень знаний	«Зачтено», если 60% и более

ПК 5.2		слушателей	правильных ответов
			«Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретические вопросы

1. Изучив основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», обозначить тенденции развития современного высшего образования в РФ. Привести пример практической реализации основных принципов реформирования российской системы высшего образования.

2. Выделить нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в России.

3. Дать сравнительные характеристики системы высшего образования одной из ведущих стран мира (по выбору магистранта) и современной системы высшего образования в России.

4. Определить факторы, стимулирующие преподавателей вузов развитых стран к повышению педагогической квалификации. Назвать формы повышения квалификации преподавательских кадров за рубежом.

5. Раскрыть потенциал научного исследования как фактора саморазвития общества, государства и личности. Какие, по вашему мнению, проблемы педагогики высшей школы имеют актуальное значение в свете многоуровневого обучения в современной России?

6. Выделить специфические особенности педагогики высшей школы как науки. Охарактеризовать ее объект и предмет, ведущие задачи.

7. Показать перспективы развития педагогики высшей школы как науки, указать перспективные направления в этой научной области на ближайшие годы с учетом современных требований к учебно-воспитательному процессу.

8. Дать краткую характеристику ведущим методологическим подходам педагогики высшей школы.

9. Охарактеризовать основные этапы организации педагогического эксперимента. Какую актуальную тематику педагогических исследований в высшей школе вы предложили бы в вашем вузе?

10. Охарактеризовать основные проблемы дидактики высшей школы на современном этапе.

11. Дать характеристику ФГОС ВО уровней бакалавриата и магистратуры. В чем принципиальные различия?

12. Проанализировать структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России.

13. Показать плюсы и минусы нетрадиционных лекционных занятий (проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции вдвоем, лекции-дискуссии и др.). Обоснуйте свое мнение.

14. Составить и озвучить тезис о роли и значимости самостоятельной работы в

формировании универсальных и профессиональных компетенций.

15. Назвать подходы к классификации методов обучения в высшей школе. Дифференцировать виды активных и интерактивных методов. Предложить план практического занятия по педагогике с использованием игровых имитационных форм (дидактическая игра, игровое проектирование, имитационный тренинг и др.).

16. Дать характеристику основных организационных форм обучения в высшей школе, выделить нетрадиционные способы проведения учебных занятий в вузе.

17. Назвать и кратко охарактеризовать принципы, функции и виды контроля в высшей школе. Предложить критерии оценки образовательных результатов обучающихся в вузе.

18. Изложить суть содержания высшего образования в свете компетентностного подхода.

19. Дать толкование понятию «профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», предложить и обосновать ее структуру.

20. Показать взаимосвязь аксиологии и инноватики в современном высшем образовании. Внести предложение по увеличению доли педагогов-инноваторов в вузе по отношению к консервативно настроенным преподавателям.

21. Согласиться / опровергнуть мнение о необходимости воспитания в современном вузе. Предложить конкретное содержание работы, формы, методы, оптимизирующие воспитательный процесс в высшей школе.

22. Дифференцировать современные образовательные технологии на предмет их использования в учебно-воспитательном процессе вуза.

23. Выделить и охарактеризовать основные направления деятельности куратора студенческой группы. Предложить эффективные технологии их реализации.

24. Сформулируйте основные положения педагогического мониторинга как системной диагностики качества образования в вузе.

25. Дайте структурно-содержательную характеристику педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

26. Определить содержание понятия «интерактивный метод». Привести примеры использования интерактивных методов в учебно-воспитательном процессе вуза.

27. Дать толкование понятию «культура преподавателя высшей школы». Проанализировать структуру и содержание этого понятия.

28. Раскрыть возможности опросных методов в педагогическом исследовании, одновременно показав их ограниченность. Дать рекомендации по обработке собранного эмпирического материала (анкет, опросников, текстов бесед, интервью и др.). Какие опросные методы были использованы в вашем исследовании? Какие задачи решались с их помощью?

29. Назвать средства обучения в высшей школе, обозначить их функции, подходы к классификации. Предложить содержание электронного методического комплекса учебной дисциплины «Педагогика». Сформулировать требования, предъявляемые к дидактическим обучающим комплексам.

30. Раскрыть содержание понятия «Педагогический мониторинг». Сформулировать и озвучить основные задачи педагогического мониторинга как системной диагностики качества образования в вузе. Предложить эффективные технологии для осуществления диагностических процедур.

Практико-ориентированные задания

1. Предложить направления деятельности студенческого инновационно-технологического центра, которые способствовали бы эффективности профессиональной подготовки педагогических работников в целом, а профессиональной подготовке будущих преподавателей высшей школы.

2. Дать анализ проблеме влияния педагогической теории на организацию учебно-воспитательного процесса. Насколько это влияние может быть сильным? Приведите пример.

3. Какие активные и интерактивные методы обучения Вы предложили бы использовать в процессе преподавания различных учебных дисциплин. Обоснуйте свою точку зрения.
4. Назвать и дать краткую характеристику принципам, основным функциям, видам контроля обучения в высшей школе. Сформулировать критерии оценки знаний студентов. Предложить формы тестовых заданий по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» (задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности).
5. Рассказать, какие средства обучения используются Вами? Какие средства Вы предложили бы использовать более активно для организации процесса обучения в вузе так, чтобы он отвечал европейским требованиям.
6. Дать предложения по эффективному использованию электронных методических обучающих комплексов.
7. Предложите свой вариант организации и проведения самостоятельной работы студентов вуза по педагогическим дисциплинам.
8. На основе таксономии учебных целей (Б. Блум) сформулировать вопросы по уровням познавательной деятельности (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) применительно к учебной дисциплине «Педагогика высшей школы».
9. Предложите структуру портфолио самооценки деятельности магистранта.
10. На основе технологии развития критического мышления (ТРКМ) предложите матрицу работы с педагогическим текстом.
11. С помощью технологии кластер покажите различные графические способы организации учебного материала.
12. На основе технологии «Инсерт» предложите схему стадий осмысления научного текста.
13. Озвучить несколько идей, которые на ваш взгляд, способствуют оптимизации воспитательного процесса в высшей школе. Выразить собственную точку зрения относительно деятельности волонтерских студенческих ~~отрядов~~. Предложить основные направления, формы, технологии волонтерской деятельности.
14. Предложить классификационные основания для дифференциации современных технологий обучения в вузе. Результат представить в виде кластера, вербально-схематической опоры, таблицы и др.
15. Предложить алгоритм конструирования компетентностно-ориентированного учебного задания (КОУЗ). На конкретном примере показать возможности трансформации предметной задачи в КОУЗ.
16. Сформулировать цели одной и той же инновации с позиций разных субъектов образования: студента вуза, преподавателя вуза, ректора вуза, министра образования. Как педагогическая инноватика может обеспечить комплексное и согласованное достижение всех этих целей?
17. Показать схематически соотношение понятий «модель» / «методика» / «технология» / «метод» / «прием» в их взаимосвязи применительно к учебному занятию в вузе.
18. Дифференцировать понятия «оценка» и «отметка». Высказать собственное мнение относительно 5-балльной шкалы оценивания результатов достижений обучающихся в вузе. Предложить альтернативные способы (шкалы) оценивания качества образовательного процесса в вузе.
19. Назвать 5-6 давно сложившихся понятий, имеющих длительный период развития, и 3-4 понятия, которые сравнительно недавно введены в терминологический аппарат педагогической науки. Дать собственную версию их появления в педагогической терминологии.
20. Сформулировать принципы, которые, по вашему мнению, могут стать основой универсальной дидактической системы. Дать краткую характеристику такой системы.
21. Предложить способы формирования учебно-познавательной активности студентов.

22. Предложите структуру электронного методического комплекса учебной дисциплины.
23. Рекомендовать различные виды семинаров (междисциплинарный, тематический, проблемный, ориентационный и др.) согласно педагогическим задачам. Сформулировать эти задачи.
24. Представить, что вы – эксперт ЮНЕСКО, принимающий участие в разработке Конвенции о правах преподавателя вуза. Какие требования к преподавателю вы бы конкретизировали или добавили?
25. Предложить структуру лекции-проблематизации? Высказать собственное мнение о целесообразности ее проведения? Привести пример преподавателя-мастера. Как бы вы охарактеризовали его стиль работы? Чему бы вы хотели поучиться у этого преподавателя?
26. Какой стиль педагогической деятельности оптимален для вас? Требует ли коррекции уже сформированный стиль? Обоснуйте свое мнение.
27. Определить у себя общие планы соответствия (по К. К. Платонову) деятельности преподавателя высшей школы. Ответ обоснуйте.
28. Привести пример преподавателя, у которого, на ваш взгляд, сформирован эвристический уровень профессиональной компетентности, в чем это выражается? Какие компетенции сформированы у этого преподавателя в наибольшей степени?
29. Показать примерную пошаговую технологию планирования личной профессиональной карьеры. Обозначить сроки карьерного роста.
30. Составить инструкцию по проведению самообследования кафедры.

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 3.2 ПК 5.2	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

			Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

			при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.
			Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают отметку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 410 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Кабинет педагогики, ауд. № 410, учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1. Нормативные документы

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» : приказ Минтруда России от 21 марта 2025 г. № 136н (зарегистрирован в Минюсте России 25 апр. 2025 г., рег. № 81971). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411843710/>. – Текст : электронный.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования» : проект приказа Минтруда России (подготовлен 29 дек. 2025 г.). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56942196/> – Текст : электронный.

4.1.2. Основная литература

Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588372>.

Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588618>.

Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590521>.

4.1.3. Дополнительная литература

Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588853>.

Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : учебник для вузов / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587098>.

Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебник / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585000>.

Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебник для вузов / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585366>.

4.1.4. Электронные образовательные ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен

Базы данных ИНИОН РАН:

<http://www.inion.ru>

Электронный каталог, базы данных и справочно-нормативные массивы ИНИОН содержат около 2 млн. библиографических записей. Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук (экономика, демография, философия, социология, история, археология, языкознание, литературоведение, государство и право, политология, религиоведение). Открытый доступ.

ИНФОМАГ

<http://www.infomag.ru>

Оглавления научных и технических журналов, а также зарубежных научных электронных бюллетеней.

Информационная система Парк

<http://is.park.ru>

Полнотекстовая библиотека публикаций российских СМИ. Содержит данные из различных информационных источников: центральных и региональных информационных агентств, газет, журналов, органов власти. ИС Парк - удобный инструмент работы с текстами; служит для поиска информации и ее анализа. Содержит экономическую, экономико-правовую, общественно-политическую, коммерческую информацию. Все размещаемые материалы представляются в едином виде, что дает возможность организовывать поиск одновременно по всему массиву информации.

Электронные образовательные ресурсы

Сайт академика А. М. Новикова – режим доступа: <http://anovikov.ru/present.htm>

На сайте представлены полнотекстовые варианты работ автора по проблемам методологии научного знания, электронные презентации и другая полезная для исследователей информация.

2) <http://methodolog.ru> - специализированный сайт о методологии науки, на котором представлены новые публикации по проблеме, богатая электронная библиотека, включающая полнотекстовые варианты статей и книг.

3) Сайт в помощь аспирантам – режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>. На сайте представлены пособия, учебники, методические рекомендации по написанию диссертации, построению стратегии исследования, формированию его программы, общие правила работы над диссертационным исследованием.

4) <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

5) <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

6) <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

7) <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.

8) <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Курс «Педагогика высшей школы» рассчитан на 140 часов, из них 30 ч. аудиторных занятий. Содержание курса направлено на формирование у слушателей знаний и их успешного использовании в самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в высшей школе.

Общие рекомендации

Изучение слушателями модуля «Педагогика высшей школы» предполагает содержательное и процессуальное проектирование разделов, логика которых обусловлена ведущими тенденциями развития современного высшего профессионального образования, утвердившемся в России компетентностным подходом.

Занятия предусматривают различные формы работы со слушателями. Прежде всего, лекция как основная форма обучения, нацелена не только на сообщение слушателям информации, но и предусматривает активную работу обучающихся во время

занятий. Целесообразно проектировать лекцию, содержание которой будет отвечать принципам проблематизации учебного материала, развитию навыков профессионально-педагогического мышления, самостоятельной работы слушателей.

Тот же принцип необходимо соблюдать при организации и проведении семинаров, которые целесообразно проводить в интерактивном формате. Как показывает практика, эффективно на занятиях использовать технологии групповой работы, коллективно-распределенной деятельности. Они способствуют формированию умений работать в команде, отстаивать собственную позицию, приходить к оптимальному решению. Считаем крайне важным решение на семинарах сверхзадач, решение которых способствует формированию ключевых компетенций, важнейшими из которых являются коммуникативные компетенции. Поэтому, наряду с учебно-педагогическими (содержательными) задачами, преподавателю следует проектировать инструментальные (коммуникативные) задачи и способы их продуктивного решения.

Часть материала практических занятий возможно осваивать посредством самостоятельной работы. Ее выполнение должно быть максимально ориентировано на творческую самореализацию слушателей, использование ими субъектного профессионально-педагогического опыта.

Чтение лекций

Лекция составляет основу теоретического обучения и формирует обобщенное методическое знание. Благодаря лекции обеспечивается системное, емкое и информационно насыщенное изложение основных научно-педагогических, научно-методических фактов и результатов деятельности учителя биологии, что является основой понимания постановки проблем, поиска способов и технологий их решения. Наиболее рациональными по обозначенной дисциплине являются такие формы лекций как лекция-информация, лекция-визуализация (видео-лекция), проблемная лекция, лекция-диалог.

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение слушателям научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это традиционный тип лекции в практике обучения методике биологии. Главными требованиями к такой лекции являются

следующие: 1) высокий научный уровень излагаемой методической информации, имеющей мировоззренческое значение; 2) большой объем систематизированной и обобщенной современной научно-методической информации; 3) соответствующее количество убедительных фактов и примеров из методической действительности; 4) четкость изложения мыслей и активизация познавательной деятельности студентов; 5) предоставление студентам возможности воспринимать, осмысливать и кратко фиксировать лекционную информацию; 6) обязательное использование дидактических и информационных средств для толкования раскрываемых теоретических положений.

Проблемная лекция позволяет преподавателю на основе соответствующих противоречий выразить учебную проблему, создать проблемную ситуацию, организовать работу по выдвижению гипотез и совместными усилиями преподавателя и слушателей найти верное решение обозначенной вначале лекции проблемы. При использовании проблемной лекции рекомендуется использовать соответствующие методы – проблемное изложение материала, эвристическую беседу, анализ практических ситуаций, частично-поисковый метод. Учебные проблемы для слушателей должны быть доступными по содержанию и учитывать их познавательные возможности.

Лекция диалог используется для раскрытия учебного материала, благодаря системе вопросов, на которые слушатель отвечает непосредственно по ходу чтения лекции. Импровизированные или специально-подготовленные преподавателем вопросы, с одной стороны, обеспечивают диалогическое взаимодействие в системе «преподаватель-студент», а с другой – становятся инструментом познания научных проблем и способов их решения. Основная цель чтения методической лекции диалога – актуализировать процесс освоения учебной информации, способствовать развитию альтернативного, диалогического, критического мышления, формирование высокого уровня познавательной активности слушателей. Эффективность решения данных задач во многом зависит от степени диалогизации методической лекции, иначе говоря, от насыщения всех составляющих лекции элементами диалога. Для интенсификации лекции-диалога важно обращать внимание на формулировку и использование разных видов вопросов – проблемно-поисковых, информационных, вопросов, требующих аргументации и доказательства определенных суждений.

Методика проведения практических занятий

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями. Слушатель учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях. Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности являются задания, нацеливающие на самостоятельное осмысление материала.

Самостоятельная работа слушателей заключается в уточнении и углублении методических знаний по теме, в работе с дополнительной литературой. Преподаватель будет оценивать степень подготовки слушателей не только по тому, какой материал он накопил по заданной теме, но и по умению выполнять практическую составляющую курсовой подготовки.

Контроль знаний

В качестве текущего контроля знаний целесообразно использовать тесты, промежуточного – экзамен.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология высшей школы»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Преподаватель высшей школы»

Общая трудоемкость: 68 час.

Из них: аудиторных – 8 час.

в том числе лекционных – 6 час.

практических – 2 час.

Самостоятельная работа – 60 час.

Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики
Серикова Л.А.

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Дисциплина «Психология высшей школы» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы».

В современных условиях перед высшей школой ставятся следующие основные задачи: повысить уровень профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, модернизацией и реформированием российского образования, интересами общества; подготовить высококвалифицированных специалистов в сфере высшего образования, обладающими определенным набором общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного построения учебно-воспитательного процесса в вузе.

Огромные по своей глубине, размаху и последствиям изменения в содержании, формах и структуре высшего образования резко повысили требования как к руководству вузов, так и к профессорско-преподавательскому составу. Преподаватель высшей школы становится сегодня не столько носителем и передатчиком научной информации, сколько организатором познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества. Объем знаний, необходимых современному специалисту, возрастает, но срок обучения в вузе ограничен несколькими годами. Отсюда следует, что надо интенсифицировать учебный процесс, целеустремленно формировать качества, необходимые преподавателю высшей школы. Поэтому программам дополнительного образования и повышения квалификации отводится свое особое место в системе общей высококвалифицированной подготовки преподавателя, конкурентоспособного на современном рынке образовательных услуг.

В данном курсе «Психология высшей школы» представлены вопросы психологии преподавания в вузе в широком образовательном и социальном контексте. В ходе учебного курса рассматриваются определённые психолого-акмеологические технологии построения взаимодействия преподавателя с учебной аудиторией с целью повышения эффективности преподавания независимо от различий в объеме, глубине и содержании учебных курсов. В связи с этим владение основами психологии преподавания является частью профессиональной культуры специалиста, работающего в различных учреждениях образования. Курс также рассчитан на формирование у слушателей представлений о факторах, осложняющих преподавательскую деятельность на современном этапе развития общества, о специфических для данной деятельности трудностях.

В учебном курсе раскрываются вопросы психологии учебной деятельности, особенности формирования и контроля учебной ситуации как онтологического явления. Методы, методики и частные приемы рассматриваются с позиции системного подхода.

Прикладная часть курса нацелена на формирование у слушателей профессионального мышления в решении общих и частных вопросов преподавания.

В систему подготовки слушателей входят лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа.

1.3. Цель освоения программы

Сформировать целостное понимание психологических особенностей и механизмов профессионального взаимодействия в условиях высшего образования и их влияния на результативность процесса формирования профессиональной готовности будущего педагога

1.4. Задачи программы

- способствовать усвоению идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада;
- способствовать формированию отношения к субъектам образовательного процесса как к высшей ценности;
- сформировать представления об активном творческом характере человеческой психики;

– сформировать у обучающихся представления о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.

1.5. Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Проведение воспитательной работы с обучающимися организациями, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования А/04.6	ПК 3.1 Способен к контролю за поведением обучающихся с целью обеспечения безопасности в образовательной среде	Применять методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления Обеспечивать поддержку общественной, научной и творческой активности студентов	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов. Возрастные и психологические особенности студентов
Ведение воспитательной работы с обучающимися организациями, осуществляющей образовательную деятельность	ПК 5.1 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам личностного и профессионального развития, оказание	Применять методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального

деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе в рамках программ практической подготовки обучающихся В/04.6	поддержки в выборе жизненных и профессиональных целей		самостоятельной работы Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе	самоопределения студентов Возрастные и индивидуальные особенности студентов Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
--	---	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-3.1	1.	Теоретико-методологические основы психологии высшей школы	32	4	4	24	
	1.1.	Психологические особенности деятельности студентов	16	2	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы	16	2	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-5.1	2.	Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	64	2	6	56	

	2.1	Психологические особенности организации различных видов профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	18	2	2	14	Компетентно-ориентированное задание № 2
	2.2.	Модели трудовой деятельности преподавателя высшей школы	14			14	Компетентно-ориентированное задание № 3
	2.3.	Психологическая характеристика личности преподавателя-профессионала	18		4	14	Компетентно-ориентированное задание № 4
	2.4	Методы диагностики и повышения уровня профессиональной компетентности преподавателя высшей школы	14			14	Компетентно-ориентированное задание № 5
ПК-3.1 ПК-5.1		Промежуточная аттестация	Экзамен				
		ИТОГО	96	6	10	80	

2.2 Содержание программы

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы, 32 часа		
Тема 1. Психологические особенности деятельности студентов, 16 часов	Лекции, 2 часа	Деятельностная парадигма и ее сущность. Единство личности и деятельности студентов.
	ПР, 2 часа	Психологические особенности основных видов деятельности студентов. Учет особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности преподавателя.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы, 16 часов	Лекции, 2 часа	Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема профессионально-важных качеств (ПВК).
	ПР, 2 часа	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов. Психология деятельности коллектива кафедры.

	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Модуль 2. Практические основы психологии высшей школы, 64 часа		
Тема 1. Психологические особенности организации различных видов профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, 18 часов	Лекции, 2 часа	Виды профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Требования профессии, отдельных видов профессионально-педагогической деятельности к личности преподавателя. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
	ПР, 2 часа	Структурно-иерархическая модель личности преподавателя высшей школы. Психологические особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Соотношение видов профессиональной деятельности и требований к личностным качествам преподавателя.
	Самостоятельная работа, 14 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 2. Модели трудовой деятельности преподавателя высшей школы, 14 часов	Самостоятельная работа, 14 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 3

Тема 3. Психологическая характеристика личности преподавателя-профессионала, 18 часов	ПР, 4 часа	Педагогические способности, необходимые для эффективной профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Качества личности преподавателя-профессионала. Нарушения в профессиональной деятельности и деформация профессионального общения. Стили педагогической деятельности преподавателя высшей школы: эмоционально-импровизационный; эмоционально-методический; рассуждающе-импровизационный; рассуждающе-методический.
	Самостоятельная работа, 14 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 4 Методы диагностики и повышения уровня профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, 14 часов	Самостоятельная работа, 14 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 5

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства текущего контроля

Компетентностно-ориентированное задание № 1

1. Разработать проект реализации интерактивной формы работы (дискуссия, занятие клуба, мозговой штурм и др.) со студентами во внеучебное время.
2. Определить психологические особенности студентов, предопределившие отбор содержания и приемов работы преподавателя высшей школы.

Компетентностно-ориентированное задание № 2

1. Разработать проект комплекса заданий для самостоятельной работы к одному из семинарских занятий (дисциплина и тема по выбору слушателя).
2. Определить психологические особенности студентов, предопределившие отбор содержания и приемов работы преподавателя высшей школы.

Компетентностно-ориентированное задание № 3

1. Предложить проект содержания воспитательного мероприятия для студентов вуза (направление воспитания и форма организации по выбору слушателя).
2. Определить психологические особенности профессионально-личностного развития студентов, предопределившие отбор содержания и приемов работы преподавателя высшей школы.

Компетентностно-ориентированное задание № 4

1. Обосновать хронологические рамки различных форм учебной работы в вузе с точки зрения психо-физиологических особенностей обучающихся ВО

2. Проанализировать недельное расписание на соответствие требованиям по сохранению психического здоровья обучающихся.

Компетентностно-ориентированное задание № 5

3. Разработать проект плана практического занятия использованием игровых имитационных форм (дидактическая игра, игровое проектирование, имитационный тренинг и др.).

4. Определить психологические факторы, обеспечивающее профессионально-личностное развитие студентов в процессе интерактивного обучения.

Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 5).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 5 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-3.1 ПК-5.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного

			профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-3.1 ПК-5.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

6 баллов – «допуск к экзамену»; менее 7 баллов – «не допуск к экзамену».

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Психология высшей школы» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В экзамен включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели и содержание обучения в высшей школе.
2. Зарождение и развитие высшего образования в Древнем Мире.
3. Высшее образование в период средневековья.
4. Высшее образование в Новое время. «Гумбольдтовский университет».
5. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII — начало XX в.).
6. Первые высшие учебные заведения в России.
7. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII — XIX вв.
8. Система высшего образования в советский период.
9. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами.
10. Восстановление системы высшего образования, его качественная и

количественная динамика после Великой Отечественной войны.

11. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
12. Интеграционные процессы в высшем образовании объединенной Европы.
13. История развития зарубежной психологии высшего образования.
14. Основные направления в отечественной психологии до 1917 г.
15. Основные проблемы в российской психологии в 1920-е гг.
16. Психотехника и педология в России в 1920-е гг.
17. Построение новой психологической теории в России на принципах марксизма.
18. Специфика развития психологии в СССР в 40-50 гг.
19. Основные проблемы отечественной психологической науки в 1960-70 гг.
20. Психология в СССР накануне перестройки: проблема сочетания идеологической лояльности и научной состоятельности.
21. Проблемы российской психологии в 1990-е гг.
22. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
23. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
24. Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
25. Формирование и развитие личности.
26. Социально-психологические особенности студенческого возраста.
27. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
28. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
29. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
30. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
31. Анализ профессиональной деятельности преподавателя.
32. Структура педагогических способностей.
33. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
34. Организационные формы обучения в вузе.
35. Психологическая структура деятельности.
36. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».
37. Влияния Я-Образа на восприятие «образа мира».
38. Учет особенностей познавательных процессов студентов преподавателем при изложении материала.
39. Индивидуальный подход в процессе обучения (сущность и возможности).
40. Психологический аспект организации самостоятельной работы студентов.
41. Развития навыков самопрезентации студентов.
42. Психологические трудности преподавателя высшей школы.
43. Психологические проблемы студентов как деструктивный фактор самораскрытия.
44. Профессиональная психологическая культура преподавателя как фактор его профессионализма.
45. Одиночество как деструктивный фактор межличностных отношений.
46. Особенности проявления внутриличностных противоречий в процессе формирования коммуникативной компетентности студентов.
47. Особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента.
48. Структура, контексты, пространство межличностного взаимодействия в системе «преподаватель - студент».
49. Коммуникативно-личностный потенциал влияния преподавателя вуза.
50. Типы личного влияния.
51. Развития межличностные отношений в студенческом возрасте межличностная аттракция.
52. Закономерности доверительного общения студентов.
53. Особенности межличностного восприятия преподавателем студента.

54. Трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза.
 55. Агрессивно-конфликтное взаимодействие: причина и коррекция.
 56. Стил ь общения преподавателя как детерминанта самопрезентации.
 57. Ригидность и тревожность как фактор дефектного общения в образовательном процессе.
 58. Особенности работы инновационных структурных подразделений МБЦПО в вузе.
 59. Индивидуально-психологические особенности личности преподавателя вуза и их связь с эффективностью педагогической деятельности.
 60. Требования, предъявляемые к личности современного преподавателя вуза.
- Трудности молодого преподавателя.
61. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
 62. Стили профессионального поведения преподавателя высшей школы.
 63. Деформации профессионального общения в вузе.
 64. Модели профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-3.1 ПК-5.1	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также

		описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
		Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит

			формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.
			Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410	Лекции Практические занятия	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки). Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588803/p.1>
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/584257/p.1>

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебник и практикум / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21750-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582956>
2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588993>
3. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/590521/p.1>

Электронные образовательные ресурсы

- 1) <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
- 2) <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям.
- 3) <http://www.openet.edu.ru/> — Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая аксиология»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Преподаватель высшей школы»

Общая трудоемкость: 90 час.

Из них: аудиторных – 16 час.

в том числе лекционных – 6 час.

практических – 10 час.

Самостоятельная работа – 74 час.

Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы: канд.
пед. наук, доцент кафедры педагогики
И. А. Неясова

2. Пояснительная записка

1.1. Введение

«Педагогическая аксиология» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы».

1.2. Цель освоения программы – формирование готовности к педагогической деятельности на основе аксиологического подхода.

2.3. Задачи программы

– формирование у слушателя системы знаний об аксиологической сущности концепций и теорий в истории педагогики и на современном этапе ее развития.

– становление умений определять аксиологическую составляющую педагогических идей, исследовать аксиологические аспекты педагогических концепций.

– формирование готовности создавать проекты и модели педагогических явлений, основанных на гуманистических ценностях и реализовывать их в практической деятельности при решении проблем формирования ценностного сознания, отношения, поведения обучающихся.

2.4. Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Проведение воспитательной работы с обучающимися организациями, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования А/04.6	ПК 3.2. Готов оказывать содействие в организации мероприятий, направленных на предотвращение негативного поведения обучающихся, в том числе путем привития им российских традиционных духовно-нравственных ценностей, а также по формированию психологической, антитеррористической, антикоррупционной и информационной	Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов	Российские традиционные духовно-нравственные ценности Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов

	безопасности образовательной среды			
Ведение воспитательной работы с обучающимися организациями, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе в рамках программ практической подготовки обучающихся В/04.6	ПК 5.2. Способен к вовлечению обучающихся в социально значимую, гражданско-патриотическую, творческую и проектную деятельность в рамках реализации воспитательной работы, в том числе в процессе практической подготовки	Содействовать формированию навыков организации и проведения воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры безопасного и ответственного поведения, высокой профессиональной культуры, а также сохранение и укрепление физического и психологического здоровья	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Принципы формирования психологической, антитеррористической, антикоррупционной и информационной безопасности образовательной среды, а также принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-3.2	1.	Теоретико-методологические основы педагогической	20	4	4	12	

		аксиологии					
	1.1.	Педагогическая аксиология как наука	6	2		4	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Развитие ценностных представлений в педагогической науке	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	1.3	Логико-структурное построение педагогической аксиологии	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-5.2	2.	Исследование современных проблем педагогической аксиологии	20	2	6	12	
	2.1	Базовые операции познавательной деятельности и ценностные ориентации субъекта	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.2	Аксиологическая функция образования	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.3	Взаимосвязь аксиологии и инноватики в высшем образовании	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 6
ПК-3.2 ПК-5.2		Промежуточная аттестация	Зачет				
		ИТОГО	90	6	10	74	

2.2 Содержание программы

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии, 20 часов		
Тема 1. Методология и методы исследования в методике обучения биологии, 6 часов	Лекции, 2 часа	Цели и задачи современной аксиологии. Педагогическая аксиология как относительно самостоятельная область знания. Предмет педагогической аксиологии. Приоритетные задачи педагогической аксиологии. Единство научного, прикладного и практического аспекта использования педагогической аксиологии в образовании. Педагогическая аксиология как методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Развитие ценностных представлений в педагогической науке, 8 часов	Лекция, 2 часа	Общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации. Становление общечеловеческих ценностей. Из истории определения понятия «ценность». Классификационные подходы к рассмотрению природы ценностей. Социально-политические ценности (общедоступность и бесплатность образования, равное право на образование всех граждан и т. д.), интеллектуальные ценности (любопытность, потребность в познании и ст. д.), нравственные ценности (честь и личное достоинство ученика, патриотизм и гражданственность, уважение к труду и людям труда, взаимопомощи и готовность к сотрудничеству), ценности профессионально-педагогической деятельности (ответственность за избранную профессию, талант педагога, профессионализм педагога и т. д.)
	ПР, 2 часа	Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам образования.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Логико-структурное построение педагогической аксиологии, 6 часов	ПР, 2 часа	Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей. Принцип соотнесения общественных и личностных ценностей. Принцип взаимосвязи социокультурных и

		образовательных ценностей. Принцип интеграции традиционных и инновационных ценностей.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Модуль 2. Исследование современных проблем педагогической аксиологии, 20 часов		
Тема 1. Аксиосфера современного педагога и ее развитие, 8 часов	Лекции, 2 часа	Ценностные ориентации в системе профессионально-педагогических ценностей педагога. Жизненная позиция педагога как личности и профессионала. Творчество как ценность. Духовно-нравственные ценности педагога. Структура ценностных ориентаций педагога и ее подсистемы.
	ПР, 2 часа	Ориентация личности педагога на духовно-нравственные ценности. Духовность и нравственность как основные характеристики личности. Особенности формирования ценностного отношения, ценностной установки, ценностных ориентаций педагогов. Формирование системы духовно-нравственных ценностей у будущих педагогических работников в условиях педагогического вуза.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2. Аксиологические основы педагогического взаимодействия, 6 часов	ПР, 2 часа	Ценностное сознание и ценностное отношение – основания ценностного поведения личности педагога. Отношения и воздействия в педагогическом взаимодействии. Системы значимых отношений. Личностные и ролевые отношения. Педагогическое воздействие как взаимодействие.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 3. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в высшем образовании, 6 часов	ПР, 2 часа	Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики. Сравнительная педагогическая аксиология. Ценности образования. Аксиологические основания инноватики. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии университетского образования. Ценностные приоритеты модернизации российского образования. Сущность современной парадигмы образования. Проектно-созидательная система обучения в вузе.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Компетентностно-ориентированное задание № 6

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Определить содержание категории «ценность» с позиции педагогической аксиологии.
2. Проанализировать основные классификации ценностей и представить иерархию ценностей образования.
3. Составить кластер «Ценности образования».

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Раскрыть аксиологические императивы образования с позиций известных аксиологических концепций. Обосновать, почему образование – это общечеловеческая ценность.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Составьте терминологическую матрицу основных аксиологических понятий (ценности, ценностное сознание, ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентации, ценностное поведение и т.д.).

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Структура функционирующей в обществе системы образования отражает многообразие существующих видов профессиональной деятельности и решает задачи подготовки к ним. Любая профессия связана с выработкой определенного этического кодекса – профессиональной этики. Такой кодекс, преломляя общечеловеческую этику через специфические условия выполнения, содержание задачи профессиональной деятельности, образует нравственные ориентиры, которыми должны руководствоваться представители той или иной профессии и с позиций которых эта деятельность оценивается обществом (В. И. Гинецинский).

Сформулировать «кодекс» профессиональной педагогической этики, представляющий собой нравственные ориентиры современного педагога с опорой на общечеловеческие ценности.

Компетентностно-ориентированное задание №5.

1. Сформулировать систему нравственных требований для современного педагога.
2. Познакомьтесь с содержанием кейса. Какого рода аксиологическую специфику педагогической деятельности подчеркивают словосочетания? Оценить их значимость в осуществлении педагогической деятельности.

Своеобразие структуры ценностных ориентаций педагога находит отражение в повседневном словоупотреблении, в котором закрепились устойчивые словосочетания ряда нравственных категорий с эпитетом «педагогический»: педагогический долг, педагогический авторитет, педагогический такт (В. И. Гинецинский).

3. Познакомьтесь с содержанием кейса. *Описать педагогическую ситуацию, отражающую «двуплановость» поведения учителя, подчеркивающую расхождение между «как надо и как есть». Оценить ситуацию с позиций собственного опыта ученичества. Обосновать, часто ли вам приходилось сталкиваться с учителями, у которых декларируемые ценности расходились с реальным поведением*

Стрежневой составляющей процесса формирования человека как индивида, личности, субъекта и индивидуальности является система ценностных ориентаций. Вырабатываемая в процессе жизнедеятельности человека, она локализуется в структуре внутреннего мира как в особой форме, констатируя двуплановость человеческого поведения (оппозиция «как надо и как есть»). Сама система ценностей иерархизирована, и в результате каждый поступок

является выражением определенного способа разрешения противоречия мотивов (В. И. Гинецинский)

Компетентностно-ориентированное задание №6.

1. Познакомьтесь с содержанием кейса. Определить, чем, на ваш взгляд, обусловлена противоречивость профессиональных ценностей и реальной педагогической деятельности? Разработайте программу диагностики ценностей современного педагога. Программа может представлять собой комплекс диагностических методик, ориентированных на выявление ценностных ориентаций, четкости педагогической позиции, гуманистических убеждений и т. п.

Ценностные ориентации учителей весьма эклектичны, противоречивы, порой конфликтны, иерархия профессиональных ценностей изменчива и неопределенна. Согласно исследованиям доктора педагогических наук, профессора И. Л. Федотенко, большинство учителей убеждены, что «в работе с детьми надо стремиться к максимальному развитию их интересов, способностей, возможностей», и одновременно около половины опрошенных считают, что «учитель должен добиваться, чтобы у его воспитанников формировались общность взглядов, увлечений, интересов, позиций». Утверждая, что в образовательном процессе надо шире практиковать ситуации выбора для учеников, полагают, что в их классах дети не имеют достаточного социального опыта и необходимых личностных качеств, чтобы совершить ответственный выбор. Такая ситуация представляется достаточно трезвой, поскольку эффективность педагогической деятельности связана со стабильностью, определенностью и системностью гуманистических установок, этической позиции учителя, согласованностью его личностных и профессиональных ценностей. Такие качества ценностных ориентаций, как устойчивость, непротиворечивость, структурная целостность характеризует профессиональную зрелость, четкость педагогической позиции, гуманистические убеждения. Устойчивость ценностного «ядра» предполагает гибкость профессионального мышления, мобильность и вариативность поведения учителя в конкретном взаимодействии (А. А. Орлов).

3. Предложить диагностический инструментарий, позволяющий провести исследование ценностных установок и ориентаций различных субъектов образовательных отношений в вузе.

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Педагогическая аксиология» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Тест представляет собой систему тестовых заданий специфической формы, определенного содержания, разного уровня трудности и соответствующую данной системе методику проведения процедуры педагогического тестирования и обработки его результатов с целью объективной оценки учебных достижений слушателей.

Формы тестовых заданий представлены в открытой и закрытой формах.

Тестовые задания в закрытой форме содержат в себе и основу (высказывание, сформулированное в виде вопроса или утверждения) и ответы (элементы ответов), из которых слушатель должен выбрать или составить верный ответ. Структура тестовых заданий в закрытой форме содержит три блока:

- 1) блок инструкции;
- 2) основной, содержательный блок, сформулированный в виде высказывания;
- 3) блок вариантов ответов.

Закрытая форма тестового задания логически основана на законе «исключенного третьего»: выбор верного варианта ответа дает верное высказывание, выбор неверного – неверное высказывание, третьего не дано.

Тестовые задания в закрытой форме классифицируются на задания:

- с одиночным выбором;
- задания с множественным выбором;
- на установление соответствия;
- на упорядочение или на установление правильной последовательности.

Тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором – это высказывание, к которому дается список ответов.

Тестовое задание закрытой формы с множественным выбором – это высказывание, к которому дается список ответов, среди которых может быть несколько верных вариантов ответа (2 и более).

Тестовое задание закрытой формы на установление соответствия – это задание, в котором объектам одной группы надо поставить в соответствие объекты другой группы, т.е. найти соответствие между элементами двух множеств.

Структурно такое тестовое задание оформляется следующим образом. В верхней части задания приводится инструкция «Установить соответствие». Под инструкцией указываются наименования двух колонок – левой и правой. В левой колонке размещены элементы первого множества (элементы левого столбца). Эти элементы помечены цифрами. В правой колонке размещены элементы второго множества, помеченные буквами (элементы правого столбца). В самой нижней части задания приводится место для ответов – «Ответы: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __, ...». Рядом с номером элемента из левой колонки, испытуемый должен выбрать букву соответствующего элемента из правой колонки.

Тестовое задание закрытой формы на упорядочение или на установление правильной последовательности – это задание, в котором требуется определить порядок следования предложенных объектов (символов, слов, формул, рисунков). В заданиях на установление правильной последовательности слушателю необходимо не просто выбрать соответствующие элементы ответа, но и расположить их в нужной последовательности.

Тестовые задания открытой формы со свободным ответом позволяют получить разностороннюю, развернутую информацию о знаниях слушателей. Структура заданий на упорядочение включает инструкцию «Установить правильную последовательность», список элементов, которые надо упорядочить и место для ответов, где испытуемый должен порядковому номеру присвоить определенный элемент списка, согласно логике содержания задания.

Порядок проведения тестирования

Тестирование проводится в системе ИНФО-вуз. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

Тест

1. Аксиология это относительно самостоятельный раздел
 - а) философии;**
 - б) культурологи;
 - в) социологии;
 - г) этики.
2. Аксиология возникла в западной философии
 - а) к XIX-н. XX вв.**
 - б) к XII-н. XIII вв.;
 - в) к XVII-н. XIX вв.;
 - г) к XX – н. XXI вв.

3. Учение о формах и способах ценностного проявления человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для намеченной жизни и оправдания или осуждения прошлого, «иного» и общезначимого это

- а) аксиология;**
- б) ценностный подход;
- в) ценность;
- г) ценностные ориентации.

4. Аксиологическая концепция, трактующая ценность как потустороннюю сущность вне пространства и времени:

- а) объективно-идеалистическая;**
- б) субъективно-идеалистическая;
- в) трансцендентализм;
- г) натуралистическая.

5. Аксиологическая концепция, трактующая ценность как явление сознания, проявление психического настроения, субъективного отношения человека к оцениваемым им объектам:

- а) объективно-идеалистическая;
- б) субъективно-идеалистическая;**
- в) трансцендентализм;
- г) натуралистическая.

6. Аксиологическая концепция, трактующая ценность как выражение естественных потребностей человека или законов природы в целом:

- а) объективно-идеалистическая;
- б) субъективно-идеалистическая;
- в) социологическая;
- г) натуралистическая.**

7. К социально-политическим ценностям (по классификации З. И. Равкина) относятся:

- а) общедоступность и бесплатность образования;**
- б) любознательность;
- в) личное достоинство и честь;

г) свобода выбора учеником и его родителями типа образовательной организации.

8. Относительно самостоятельная область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самооценки человека и осуществляющая ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования

- а) педагогическая аксиология;**
- б) культурология;
- в) социология;
- г) этика.

9. Формирование ценностного познания, ценностного отношения, ценностного поведения это

- а) цель педагогической аксиологии;
- б) задачи педагогической аксиологии;
- в) предмет педагогической аксиологии;**
- г) объект педагогической аксиологии.

10. Специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами ориентирами деятельности личности и обществе:

- а) ценности;**
- б) ценностные ориентации;
- в) ценностное сознание;
- г) ценностная установка.

11. Принцип образования, позволяющий педагогической аксиологии рассматривать процесс образования как системообразующий, определяющие все остальные базовые процессы, происходящие в культуре и обществе:

а) **принцип единства и целостности образования;**
б) принцип интеграции традиционного и инновационного;
в) принцип систематичности управления учебно-воспитательным процессом;
г) принцип признания права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию.

12. Принцип, предусматривающий творческую переработку, сохранение и использование накопленного в отечественной практике опыта обучения больных детей в специализированных школах–интернатах:

а) принцип единства и целостности образования;
б) **принцип интеграции традиционного и инновационного;**
в) принцип систематичности управления учебно-воспитательным процессом;
г) принцип признания права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию.

13. Принцип педагогической аксиологии, согласно которому образование обеспечивает усвоение общепринятых норм, способов поведения и деятельности:

а) **принцип соотношения общественных и личностных ценностей;**
б) принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей;
в) принцип интеграции традиционных и инновационных ценностей.

14. Функция образования в основе которой лежат ценностные свойства образования, имеющие существенное значение для самой образовательной системы, общества, государства, отдельной личности:

а) **аксиологическая;**
б) компенсаторная;
в) креативная;
г) адаптирующая

15. Функция, позволяющая личности сохранять социальную активность и участвовать в общественных процессах:

а) преобразующая;
б) компенсаторная;
в) **развивающая;**
г) адаптирующая

16. К интеллектуальным ценностям (по классификации З. И. Равкина) относятся:

а) **любопытность, познавательный интерес и активность;**
б) уважение к труду и людям труда;
в) призывание к труду педагога;
г) личное достоинство и честь;

17. К нравственным ценностям (по классификации З. И. Равкина) относятся:

а) **патриотизм и гражданственность;**
б) уважение к труду и людям труда;
в) призывание к труду педагога;
г) личное достоинство и честь;

18. Ценности, определяющие личностную и профессиональную компетентность педагога:

а) **ценности-знания;**
б) ценности-качества;
в) ценности-отношения;
г) ценности-средства.

19. Ценности, раскрывающие совокупность отношений участников педагогического процесса, а также формирование позиций по отношению к профессионально-педагогической деятельности.

а) ценности-цели;
б) ценности-качества;
в) **ценности-отношения;**
г) ценности-средства.

20. Ценности, представленные многообразием взаимосвязанных позитивных, деятельностных, поведенческих качеств личности педагога:

- а) ценности-цели;
- б) ценности-качества;**
- в) ценности-отношения;
- г) ценности-средства.

21. Форма отражения объективной действительности, позволяющая субъекту определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия на основе отражения действительности как мира духовной ценности:

- а) ценностное сознание;**
- б) ценностное отношение;
- в) ценностная установка;
- г) ценностные ориентации.

22. Внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений:

- а) ценностное отношение;**
- б) ценностное сознание;
- в) ценностная установка;
- г) ценностные ориентации.

23. Осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности в соответствии с определенными ценностями

- а) ценностное отношение;
- б) ценностное сознание;
- в) ценностная установка**
- г) ценностные ориентации.

24. Система устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества:

- а) ценностное отношение;
- б) ценностное сознание;
- в) ценностная установка
- г) ценностные ориентации**

25. Целенаправленные действия человека, внутренними регуляторами которых являются ценностное сознание, отношение, установка, ориентации

- а) ценностное отношение;
- б) ценностное сознание;
- в) ценностная установка
- г) ценностное поведение**

26. Эстетическое отношение к действительности определяет ценность:

- а) истинного знания;
- б) материального блага;
- в) прекрасного;**
- г) священного.

27. Культура с позиции аксиологии представляется как

- а) система ценностей и идеалов;**
- б) специфический способ человеческой деятельности;
- в) системой информационных кодов;
- г) выражение разумного начала.

28. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется

- а) аксиологической;**
- б) адаптационной;
- в) познавательной

г) коммуникативной.

29. Истина, добро и красота являются

а) ценностями;

б) нормами;

в) знаками;

г) оценками

30. Какой из компонентов мировоззрения характеризует мир с позиций человеческих потребностей и интересов?

а) познавательный

б) ценностный

в) практический

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410	Лекции Практические занятия	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки). Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература

3. Аксиология : учебник для вузов / С. Н. Кочеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09166-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/590168/p.1>

4. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебник для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/585947/p.1>

Дополнительная литература

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588803/p.1>

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/584257/p.1>

3. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/590521/p.1>

Электронные образовательные ресурсы

1) <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2) <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям.

3) <http://www.openet.edu.ru/> — Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика проведения учебного занятия в вузе»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Преподаватель высшей школы»

Общая трудоемкость: 68 час.

Из них: аудиторных – 24 час.

в том числе лекционных – 8 час.

практических – 16 час.

Самостоятельная работа – 92 час.

Форма контроля – экзамен

Составители рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики
С. Н. Горшенина

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Учебная дисциплина «Методика проведения учебного занятия в вузе» является структурной единицей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы». В основе содержания дисциплины лежит деятельностный подход, предусматривающий рассмотрение учебного занятия в единстве его целевого, содержательного, процессуального и результативно-оценочного компонентов. Программа структурирована по модульному принципу, обеспечивающему логическую последовательность освоения дидактических единиц: от проектирования структуры и отбора методов обучения к разработке фондов оценочных средств и проведению педагогического анализа занятия. Освоение дисциплины выступает необходимым условием формирования готовности преподавателя высшей школы к самостоятельному научно-методическому сопровождению образовательного процесса, обеспечивающему достижение планируемых образовательных результатов.

1.2. Цель освоения программы - освоение обобщенных знаний методики проведения учебного занятия в вузе, включающих целевой, содержательный, процессуальный, диагностический, результативный компоненты, формирование умений проектирования и апробации конкретных форм учебных занятий для успешного достижения результатов обучения студентов по учебным дисциплинам образовательной программы.

1.3. Задачи программы:

- формировать знания об основных принципах, идеях и подходах на которых базируется теория и методика организации учебного занятия в вузе, а также методической системе, обеспечивающей целостное выражение и реализацию полноценного процесса обучения студентов;
- способствовать повышению уровня методической и технологической культуры преподавателей вуза;
- формировать представления об эффективных способах мотивации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях;
- формировать умения проектирования, реализации и анализа учебного занятия в вузе.

1.4. Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
A/01.6	ПК 1.1. Готов к проведению семинаров, практических, лабораторных работ, коллоквиумов и иных занятий семинарского типа в соответствии с учебным планом и	Проведение семинаров, практических, лабораторных работ, коллоквиумов и иных занятий семинарского типа по учебным предметам, курсам, дисциплинам	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Роль и место преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной программе. Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические

	программой дисциплины (модуля)	(модулям) образовательной программы высшего образования		основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
В/01.6	ПК 4.1. Способен к планированию и разработке учебных занятий по дисциплинам (модулям) в соответствии с образовательной программой высшего образования, включая организацию практической подготовки обучающихся	Планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы высшего образования	Планировать учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Особенности организации образовательного процесса и формирования учебного плана. Локальные нормативные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса. Технологию планирования и организации учебного занятия по дисциплинам (модулям) в соответствии с образовательной программой высшего образования. Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации
	ПК 4.2. Готов в проведении учебных	Создавать на занятиях проблемно-	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать	Особенности организации образовательного

	занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы высшего образования с использованием практико-ориентированных форм обучения	ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников	элементы деятельности, осваиваемой обучающимися. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся Применять современные технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	процесса в вузе. Современные образовательные технологии профессионального образования. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Основы профессиональной этики. Основы психологии труда, стадии профессионального развития
--	--	--	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			Л	П	СР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Теоретические основы организации и проведения учебного занятия в вузе	58	6	8	44	
1.1.	Современные представления о методике проведения учебного занятия в вузе как составной части дидактики высшей школы	8	2		6	Компетентностно-ориентированное задание № 1
1.2.	Приоритетные подходы к организации и проведению учебного занятия в вузе	8	2		6	Компетентностно-ориентированное задание № 1
1.3	Учебное занятие в вузе как дидактическая категория и методическая система	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2

1.4	Компетентностная основа организации и проведения учебного занятия в вузе	8	2		6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
1.5	Практико-ориентированный подход к обучению и его реализация на учебном занятии в вузе	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 3
1.6	Современные представления о формах организации учебного занятия в вузе	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 4
1.7	Учебное занятие в вузе как объект педагогического проектирования	10		2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 5
2.	Методические основы организации и проведения учебного занятия в вузе	58	2	8	48	
2.1.	Сравнительная характеристика методики и технологии обучения в вузе	10	2		8	Компетентностно-ориентированное задание № 6
2.2	Методика организации и проведения лекции в вузе при использовании автоматизированного рабочего места преподавателя	12		2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 7
2.3	Методика организации и проведения практического / семинарского занятия в вузе	12		2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 8
2.4	Методика организации и проведения интерактивного занятия	12		2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 9
2.5	Современные технологии обучения и их реализация на учебном занятии в вузе	12		2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 10
	Итоговая аттестация		Экзамен			
	ИТОГО	116	8	16	92	

2.2 Содержание программы

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Раздел 1. Теоретические основы организации и проведения учебного занятия в вузе, 58 часов		

Тема 1. Современные представления о методике проведения занятий в вузе как составной части дидактики высшей школы, 8 часов	Лекции, 2 часа	Сущность основополагающих понятий: преподавание, учение, методическая система и ее структура: внутренняя среда (цель / задачи, содержание, формы, методы / приемы, технологии, средства), внешняя среда. Общие цели высшего образования, предмет конкретной науки, закономерности развития личности, связь методики организации занятия с педагогикой, психологией и практикой, методическая задача
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Приоритетные подходы к организации и проведению учебного занятия в вузе, 8 часов	Лекции, 2 часа	Приоритетные подходы к организации и проведению учебного занятия – культурологический, аксиологический, компетентностный, технологический, деятельностный. Деятельностный подход как основа организации и управления образовательной деятельностью студентов в контексте вузовской жизнедеятельности. Технологический подход как основа инструментального управления учебным процессом. Компетентностный подход как основа единства в формулировании целей, отборе содержания учебного материала. Культурологический подход как основа рассмотрения изучаемых предметов и явлений через призму системообразующих культурологических понятий. Аксиологический подход как основа усвоения совокупности профессионально-значимых знаний, системы общекультурных, профессиональных и специальных умений.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 3. Учебное занятие в вузе как дидактическая категория и методическая система, 8 часов	ПР, 2 часа	Сущность учебного занятия в вузе. Дидактические основы организации учебного занятия в вузе. Методические основы организации учебного занятия в вузе.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 4. Компетентностная основа организации и проведения учебного занятия в вузе, 8 часов	Лекции, 2 часа	Организация учебного занятия на основе использования компетентностного подхода в сочетании с другими подходами. Взаимодействие преподавателя и студента на занятиях. Построение учебного занятия как методической системы. Особенности формулирования целей занятия, отбора содержания учебного материала, определения форм, методов, технологий и других средств для эффективного проведения занятия.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 3

Тема 5. Практико-ориентированный подход к обучению и его реализация на учебном занятии в вузе, 8 часов	ПР, 2 час	Практико-ориентированный подход к проектированию учебного занятия в вузе. Проектирование учебного занятия с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта. Практико-ориентированные формы и методы обучения в высшей школе.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 6. Современные представления о формах организации учебного занятия в вузе, 8 часов	ПР, 2 час	Современные представления о классификации форм учебных занятий в вузе и методах обучения в высшей школе. Занятия развивающего характера – проблемно-поисковый анализ, контекстный анализ, эвристическое обучение, игровое обучение. Активизация учебной деятельности студентов с помощью методов обучения.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 7. Учебное занятие в вузе как объект педагогического проектирования, 10 часов	ПР, 2 часа	Особенности проектирования учебного занятия в вузе. Современные требования к проектированию учебного занятия в вузе. Моделирование, проектирование и конструирование учебного занятия в вузе. Проектирование целей занятия и его конструирование с учетом современных требований к подготовке студентов. Формулирование целей учебного занятия на основе использования таксономии Б. Блума. Технологическая карта учебного занятия в вузе. Реализация технологического, компетентностного и деятельностного подходов. Соотношение целей и результатов освоения учебного материала.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Раздел 2. Методические основы организации и проведения учебного занятия в вузе, 58 часов		
Тема 1. Сравнительная характеристика методики и технологии обучения в вузе, 10 часов	Лекции, 2 час	Понятие технологии обучения. Технология обучения и методика обучения. Концептуальные и процессуальные характеристики технологий обучения в вузе. Место технологий обучения в учебном занятии и их значение в достижении результатов подготовки студентов.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 6
Тема 2. Методика организации и проведения лекции в вузе при использовании автоматизированного	ПР, 2 часа	Общая характеристика лекции как организационной формы обучения в вузе. Типология лекционных занятий по месту в теме (разделе), дидактической цели, структурному построению и способу проведения. Общая

рабочего места преподавателя, 12 часов		методика организации и проведения лекции в вузе. Методика подготовки и проведения разных типов лекций.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 7
Тема 3. Методика организации и проведения практического /семинарского занятия, 12 часов	ПР, 2 часа	Общая характеристика практической работы как организационной формы обучения в вузе. Методика подготовки и планирования практической работы по разным дисциплинам учебного плана. Технологии сотрудничества студентов на практическом занятии. Семинар как организационная форма обучения в вузе. Типология семинаров по дидактической цели, способу общения, форме организации и работы и виду деятельности. Методика подготовки и проведения разных видов семинаров.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 8
Тема 4. Методика организации и проведения интерактивного занятия, 12 часов	ПР, 2 часа	Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности. Понятие «интерактивное обучение». Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Интерактивный режим образовательного процесса. Технологии интерактивного обучения: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации. Выбор вида интерактивного занятия в зависимости от элементов внутренней среды методической системы. Методика организации и проведения интерактивной лекции. Разработка методики занятия по обсуждению проблемы в группах и занятия по типу "дерево решений".
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 9
Тема 7. Современные технологии обучения и их реализация на учебном занятии в вузе, 12 часов	ПР, 2 часа	Логика образовательного процесса при использовании интерактивных современных технологий обучения. Критерии эффективности реализации технологий обучения на учебном занятии. Виды технологий обучения и особенности их использования на учебном занятии. Характеристика приемов реализации технологий обучения: работа в малых группах, ротационные (сменные) тройки, «карусель», аквариум, «мозговой штурм», «дерево решений», суд от своего имени, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию. Учебная игра как способ развития индивидуальных и личностных качеств обучающегося в аспекте интерактивного обучения. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, балинтовская сессия, мастер-класс). Педагогические эффекты комплексных

		технологий активного обучения.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 10

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Составить словарь педагогических терминов по теме занятия.
2. Раскрыть сущность деятельности преподавателя и обучающегося на учебном занятии.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Составить алгоритм проектирования учебного занятия в вузе.
2. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Предложить методы обучения, обеспечивающие повышение учебной мотивации обучающихся.

По учебному расписанию проводятся два занятия подряд по одной и той же учебной дисциплине. С середины первого занятия некоторые студенты начинают «подготавливать почву»: время от времени говорят, что они уже устали, что у них сегодня целых две пары подряд, что они уже не воспринимают информацию, от одного предмета мысли путаются и т.д. При этом уточняют у преподавателя, не отпустят ли их пораньше.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

Раскрыть значение практико-ориентированного подхода в процессе проектирования учебного занятия в вузе.

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Рассмотреть различные классификации форм учебных занятий в вузе. Результаты выполнения задания представить в виде таблицы. Показать возможности использования активных методов на учебном занятии.
2. Предложить тематику дискуссий по учебной дисциплине (учебная дисциплина по выбору магистранта). Представить перечень вопросов для обсуждения во время дискуссии по конкретной теме.

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

1. Спроектировать технологическую карту учебного занятия в вузе (учебная дисциплина и форма учебного занятия по выбору слушателя).

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

1. Предложить классификационные основания для дифференциации современных педагогических технологий. Результат представить в виде кластера.

Компетентностно-ориентированное задание № 7.

1. Дать определение лекции как формы обучения. Раскрыть технологии проведения лекционного занятия разных видов.
2. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения лекции с проблемным изложением материала. Предложить перечень проблемных вопросов для лекционного занятия (учебная дисциплина по выбору магистранта).

Лектор К. испытывает затруднения при чтении лекций на 3 курсе из-за того, что на каждом занятии студент В. активно задает вопросы, комментирует высказывания лектора, раскрывает альтернативные «преподавательским» концепции. По сути, студент соперничает с преподавателем.

Компетентностно-ориентированное задание № 8.

1. Предложить активные формы проведения практического занятия.
2. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Показать возможности использования на практическом занятии информационно-коммуникационных технологий. Предложить варианты обсуждения темы (на выбор магистранта) на образовательном форуме в сети Интернет.

На практическом занятии преподаватель увлеченно объясняет тему. Студенты при этом сидят тихо. Однако не все обучающиеся внимательно слушают преподавателя. Некоторые заинтересованно смотрят в экраны смартфонов, отвлекаясь на общение в форумах и социальных сетях. Вдруг в аудитории раздаются громкие звуки. Выясняется, что студенты на последней парте просматривали видеоролик.

3. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Предложить рекомендации студентам по подготовке к семинарскому занятию.

На семинарском занятии, проводимом преподавателем В., решается комплексная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания занятия. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

Компетентностно-ориентированное задание № 9.

1. Определить достоинства интерактивных технологий обучения. Привести пример реализации интерактивного взаимодействия на учебном занятии.

2. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Охарактеризовать технологию проведения семинарского занятия в интерактивной форме. Предложить рекомендации студентам по подготовке к семинарскому занятию.

На семинарском занятии, проводимом преподавателем В., решается объемная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания семинара. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

Компетентностно-ориентированное задание № 10.

1. Охарактеризовать кейс-стади как практико-ориентированную технологию обучения. Раскрыть технологию проектирования учебного кейса. Предложить кейс-задачу для обсуждения с обучающимися (учебная дисциплина по выбору слушателя).

2. Раскрыть сущность технологии проектной деятельности. Определить этапы реализации технологии проектной деятельности на учебном занятии в вузе.

3. Проанализировать предложенную ситуацию. Каким образом следует учесть нарушение студентом дисциплины при оценивании результатов выполнения тестового задания? Назвать требования, предъявляемые к составлению тестовых заданий. Обозначить шкалу оценивания тестового задания с переводом в пятибалльную шкалу.

По завершении изучения учебной дисциплины проводится тестирование. При этом студентам пользоваться электронными устройствами не разрешено. На тестировании присутствует ведущий преподаватель К. и ассистент Н. В процессе тестирования ассистент Н. делает замечание студенту Б. и просит его не пользоваться гаджетом. Тот не реагирует.

4. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проектной деятельности. Представить критерии оценивания проектной работы.

Преподаватель Б. в качестве задания для самостоятельной внеаудиторной работы предложил выполнить проект. Однако критерии оценивания проекта студентам не были представлены. По результатам выполнения задания большинство студентов получили незначит.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При допуске к экзамену учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к экзамену

1. Представить характеристику методической системы и ее структуру.
2. Охарактеризовать учебное занятие в вузе как дидактическая категория и методическая система.
3. Раскрыть основные принципы организации и проведения учебного занятия в вузе.
4. Определить и раскрыть главные идеи, необходимые для успешной организации учебного занятия в вузе.
5. Назвать и охарактеризовать приоритетные подходы к организации и проведению учебного занятия в вузе.
6. Охарактеризовать компетентностный подход как стратегию организации и проведения учебного занятия в вузе.
7. Выявить и раскрыть особенности построения учебного занятия как методической системы.
8. Предложить способы реализации мультимедийных технологий на учебном занятии в вузе.
9. Раскрыть современные представления о классификации форм учебных занятий в вузе.
10. Представить характеристику интерактивных занятий в вузе и их разнообразие.
11. Охарактеризовать и продемонстрировать использование электронных образовательных ресурсов на занятиях в вузе.
12. Представить современные представления о методах обучения в вузе.
13. Предложить способы активизация учебной деятельности студентов с помощью методов обучения.
14. Охарактеризовать технологии обучения в вузе как дидактическое явление.
15. Раскрыть концептуальные и процессуальные характеристики технологий обучения в вузе.
16. Определить место технологий обучения на учебном занятии и их значение в достижении качества образования.
17. Раскрыть сущность проектирования целей учебного занятия и его конструирования с учетом требований стандартов.
18. Рассмотреть возможности целеполагания на основе использования таксономии Б. Блума при проектировании учебного занятия в вузе.
19. Выявить и раскрыть особенности отбора содержания учебного материала в вузе.
20. Продемонстрировать определение типа и вида занятия в контексте компетентностного подхода к обучению студентов.
21. Продемонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий для интенсификации учебной деятельности обучающихся на занятии в вузе.
22. Раскрыть сущность подведения итогов и оценки результатов деятельности студентов в соотношении с запланированными целями занятия.
23. Раскрыть методику организации и проведения лекции в вузе.
24. Раскрыть методику организации и проведения семинара в вузе.
25. Раскрыть методику организации и проведения лабораторного занятия в вузе.
26. Раскрыть методику организации и проведения практического занятия в вузе.
27. Раскрыть методику организации и проведения интерактивного занятия в вузе.
28. Раскрыть методику организации и проведения занятия на основе использования технологии проектной деятельности.
29. Продемонстрировать возможности использования технологии анализа конкретной ситуации в вузе.

30. Раскрыть методику организации и проведения занятия на основе технологии проблемного обучения.

Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 10).

Слушатель допускается к экзамену только при условии получения 10 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональн ых компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически

			выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.
			Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не

			используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

По итогам сдачи экзамена слушатели получают отметку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 410, корп.5	Лекции	интерактивная доска, компьютеры с доступом к интернет-ресурсам
Аудитория 410, корп.5	Практические занятия	интерактивная доска, компьютеры с доступом к интернет-ресурсам, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы.

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=507680>

Приказ от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=505298>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) // <https://base.garant.ru/71897864/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=mtkjvq3ia5629762089>

4.1.2. Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебник и практикум / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21750-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582956>.

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584257>.

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588803>.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588372>.

2. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585852>.

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585749>.

4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585401>.

4.1.4. Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.elibrary.ru/> - eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека
2. <https://e.lanbook.com/?u=> - Лань – электронная библиотечная система

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Самостоятельная работа в вузе»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Преподаватель высшей школы»

Общая трудоемкость – 90 час.
Из них: аудиторных – 16 час.
в том числе лекционных – 6 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 74 час.
Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы: канд.
пед. наук, доцент Л. А. Серикова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2. Введение

Дисциплина «Самостоятельная работа в вузе» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы». Ее основное предназначение – обеспечение слушателей теоретическими знаниями и практическими умениями, связанными с организацией и проведением самостоятельной работы обучающихся. В процессе изучения дисциплины слушатели должны усвоить теоретические основы самостоятельной работы в вузе, особенности организации образовательного процесса в вузе, психолого-педагогические основы развития мотивации учебно-познавательной деятельности студента, формы и методы организации самостоятельной работы студентов, прикладные аспекты самостоятельной работы в вузе (мотивация деятельности студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы, организация самостоятельной работы обучающихся в процессе проведения учебных занятий, разработка учебно-методического оснащения учебного задания для самостоятельной работы, тьюторское сопровождение студента в планировании самостоятельной работы).

1.2 Цель дисциплины состоит в подготовке слушателей к педагогической деятельности на основе освоения ими вопросов теории самостоятельной работы в образовательном процессе, необходимых для их реализации в процессе практической организации и проведения самостоятельной работы в вузе.

1.3 Задачи дисциплины:

– содействовать развитию у слушателей способности организовывать самостоятельную работу студентов в образовательном процессе вуза;

– обеспечить теоретические основы практической организации самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза.

1.4 Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Преподавание по образовательным программам бакалавриата и специалитета, включая реализуемые в сетевой форме А/01.6	ПК 1.2. Готов Способен к сопровождению самостоятельной работы обучающихся по преподаваемой дисциплине (модулю) и отдельным видам учебных занятий (семинаров, практически	Способен применять различные формы и методы организации самостоятельной работы студентов по преподаваемой дисциплине (модулю) и отдельным видам учебных занятий	Мотивировать деятельность студентов по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся	Особенности организации образовательного процесса в вузе Формы и методы организации самостоятельной работы студентов

	х и лабораторных работ)			
Преподавание по образовательным программам высшего образования, включая программы практической подготовки обучающихся В/01.6	ПК-4.3 Способен к сопровождению самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам (модулям), направленной на формирование профессиональных компетенций, в том числе с использованием практически х заданий	Способен проектировать задания для самостоятельной работы со студентами, направленными на формирование профессиональных компетенций	Разрабатывать учебно-методическое оснащение дисциплины, в том числе задания для самостоятельной работы Оказывать помощь каждому студенту в планировании самостоятельной работы	Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.2	1.	Теоретические основы самостоятельной работы в вузе	40	6		34	
	1.1.	Учебно-материальная база обеспечения самостоятельной работы студентов	18	2		16	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Самостоятельная работа студентов в компетентностно-ориентированной парадигме	22	4		18	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-4.3	2.	Прикладные аспекты	50		10	40	

		самостоятельной работы в вузе					
	2.1.	Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов	16		6	10	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2.2.	Современные формы самостоятельной работы студентов	14		4	10	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2.3	Современные технологии самостоятельной работы студентов в целостном педагогическом процессе	10			10	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.4.	Критерии и показатели оценки самостоятельной работы	10			10	Компетентностно-ориентированное задание № 5
ПК-1.2 ПК-4.3		Промежуточная аттестация	Зачет				
		ИТОГО	90	6	10	74	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретические основы самостоятельной работы в вузе, 40 час.		
Тема 1. Учебно-материальная база обеспечения самостоятельной работы студентов, 18 часов	Лекции, 2 часа	Организации условий для СРС: график СРС, наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению СРС, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута студента, доступа в сеть Интернет; наличие web-страницы каждой предметно-цикловой комиссии на сайте вуза; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная (тьюторская, модераторская) помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет; наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ. Разработка технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута студента на основе использования собственной дисциплины. Оформление материалов в виде технологической карты. Технология организации самостоятельной работы студентов: использование внешних и внутренних образовательных ресурсов (образовательные ресурсы, библиотека с читальным залом, учебно-методическая база кабинетов, лабораторий и методического центра; компьютерные классы с возможностью работы в INTERNET; учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами; аудитории для консультационной деятельности; учебная и учебно-методическая

		литература), Базы данных.
	Самостоятельная работа, 16 час.	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Самостоятельная работа студентов в компетентностно-ориентированной парадигме, 22 часа	Лекции, 4 часа	Самостоятельная работа одна из форм учебного процесса и существенная его часть. Самостоятельная работа как планируемая и выполняемая по заданию работа студентов. Позиции преподавателя и студента в компетентностно-ориентированном учебном процессе. Организаторская (тьюторская, модераторская) роль преподавателя вуза. Планирование и контроль самостоятельной работы преподавателем. Планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей. Самостоятельная работа как средство формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации. Степень самостоятельности студентов высшей школы. Самостоятельная работа и другие виды учебной работы. Взаимосвязь эффективности аудиторной работы и самоподготовки студентов. Виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, выпускной квалификационной работы. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, выступление на семинарах и т. д.). Условия успешного выполнения самостоятельной работы: мотивированность учебного задания; четкая постановка

		познавательных задач; владение студентом алгоритмами, методами, способами выполнения работы; четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления; предоставление консультационной помощи студенту; четкие критерии оценки, отчетности. На основе фрагмента учебного материала по вашей дисциплине сформулировать учебные задания на различных уровнях самостоятельной учебной деятельности студентов: 1) репродуктивном (тренировочный) /решение задач, заполнение таблиц, схем/; 2) реконструктивном /перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, рефераты/; 3) творческом, поисковом /учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы/. Уровни самостоятельной учебной деятельности студентов: 1) репродуктивный (тренировочный) /решение задач, заполнение таблиц, схем/; 2) реконструктивный (перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, рефераты); 3) творческий, поисковый /учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы.
	Самостоятельная работа, 18 час.	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Модуль 2. Прикладные аспекты самостоятельной работы в вузе, 50 часов		
Тема 1. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов, 16 часов	ПР, 6 часов	Методические материалы для самостоятельной работы студентов. Самоконтроль в СРС. Этапы организации самостоятельной работы студентов. Проектирование содержательно-логической схемы этапов организации самостоятельной работы студентов применительно к фрагменту содержания учебного материала по известной Вам учебной дисциплине.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 2.	ПР, 4 часа	Форма и содержание, формы

Современные формы самостоятельной работы студентов, 14 часов		самостоятельной работы студентов. Поиск необходимой информации в Интернет. Подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям. Подготовка к опросу, коллоквиуму. Подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе, самотестирование на компьютере. Выполнение домашних контрольных работ и заданий. Написание рефератов, докладов, статей. Подготовка к деловой игре и оформление ее результатов. Выполнение курсовых работ (проектов). Написание отчета по практике. Выполнение дипломной работы (проекта). Разработайте технологическую карту подготовки и проведения деловой игры. Составить примерную тематику курсовых работ применительно к содержанию Вашей учебной дисциплины. Предложите студенту алгоритм выполнения курсовой работы (проекта). Напишите методические рекомендации студенту по написанию отчета по практике. Проанализируйте два-три положения о выполнении дипломной работы (проекта). Создайте собственные формулировки, которых не хватает, по вашему мнению, в изученных Положениях.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 3. Современные технологии самостоятельной работы студентов в целостном педагогическом процессе, 10 часов	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 4. Критерии и показатели оценки самостоятельной работы, 10 часов	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 5

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Составьте перечень необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, для формирования методических рекомендаций по выполнению СРС.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

Подготовьте разноуровневые учебные задания к практическим занятиям по Вашей учебной дисциплине.

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Напишите педагогические рекомендации тьютору по сопровождению самостоятельной работы студента при подготовке к практическому (лабораторному, семинарскому) занятию.

Компетентностно-ориентированное задание № 4

Разработайте для кейса учебные задачи (ситуации) на основе принципов дифференциации и индивидуализации СРС.

Компетентностно-ориентированное задание № 5

Назовите и кратко охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные действия, формируемые при обучении Вашему предмету. Предложите способы (приемы) формирования обозначенных действий при изучении раздела.

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Организация самостоятельной работы студентов» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты индивидуального собеседования по вопросам.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Самостоятельная работа в вузе» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к зачету, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Зачет проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий зачета соответствует содержанию дисциплины. В зачет включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Зачет содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения зачета в устной форме: на подготовку ответа – до 20 минут, на ответ – до 10 мин.

Вопросы для подготовки к зачету

Теоретические вопросы

1. Учебно-материальная база обеспечения самостоятельной работы студентов.
2. Организации условий для СРС.
3. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.
4. Консультационная (тьюторская, модераторская) помощь в организации и проведении самостоятельной работы в вузе.
5. Дидактическое взаимодействие в сети Интернет.
6. Групповая самостоятельная работа.
7. Технология организации самостоятельной работы студентов.
8. Самостоятельная работа одна из форм учебного процесса и существенная его часть.
9. Самостоятельная работа как планируемая и выполняемая по заданию работа студентов.
10. Позиции преподавателя и студента в компетентностно-ориентированном учебном процессе.
11. Организаторская (тьюторская, модераторская) роль преподавателя вуза. Планирование и контроль самостоятельной работы преподавателем. Планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей.
12. Самостоятельная работа как средство формирования навыков самостоятельной работы в учебной деятельности.
13. Самостоятельная работа как средство формирования навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности.
14. Самостоятельная работа как средство формирования способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.
15. Степень самостоятельности студентов высшей школы.
16. Самостоятельная работа и другие виды учебной работы.
17. Взаимосвязь эффективности аудиторной работы и самоподготовки студентов.
18. Виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям.
19. Виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к семинарам.
20. Виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам.
21. Виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к зачетам и экзаменам.
22. Виды индивидуальной самостоятельной работы: организация работы по рефератам.
23. Виды индивидуальной самостоятельной работы заданий: подготовка курсовых работ и проектов.
24. Виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка выпускной квалификационной работы.
25. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, выступление на семинарах и т. д.).
26. Условия успешного выполнения самостоятельной работы.
27. Критерии оценки самостоятельной работы в вузе.

28. Формы отчетности по итогам выполнения самостоятельной работы в вузе.

29. Уровни самостоятельной учебной деятельности студентов: репродуктивный; реконструктивный /перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, рефераты/; творческий, поисковый /учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы/.

Практико-ориентированные задания

1. Составление графологическую структуру изучаемого со студентами учебного материала.

2. Создайте проект технологической карты прохождения индивидуального образовательного маршрута студента.

3. Подготовьте разноуровневые учебные задания к лабораторным занятиям по Вашей учебной дисциплине.

4. Разработайте вопросы для подготовки студентов к опросу.

5. Разработайте вопросы для подготовки студентов к коллоквиуму.

6. Создайте логическую схему упорядочивания подготовки студентов к тестированию.

7. Создайте логическую схему упорядочивания подготовки студентов к аудиторной контрольной работе.

8. Создайте логическую схему упорядочивания подготовки студентов к самотестированию на компьютере.

9. Создайте методические рекомендации по выполнению домашних контрольных работ и заданий.

10. Создайте методические рекомендации по написанию рефератов.

11. Создайте методические рекомендации по написанию докладов.

12. Создайте методические рекомендации по написанию сообщения.

13. Создайте методические рекомендации по написанию статей.

14. Разработайте учебные задания для Индивидуального учебного плана студента (ИУП) по Вашей дисциплине.

15. Разработайте содержательно-логические модули для использования их в балльно-рейтинговой системе по Вашей дисциплине.

16. Разработайте критерии оценки письменных работ.

17. Назовите и кратко охарактеризуйте последовательные действия педагога при разработке этапов самостоятельной работы студентов. Объясните необходимость его составления. Предложите схему этапов самостоятельной работы студентов по одному из разделов известной Вам учебной дисциплины.

18. Представьте в виде логической схемы структуру вузовского учебника. На примере раздела предложите методы самостоятельной работы обучающихся с текстами параграфа учебника.

19. Представьте в виде логической схемы структуру вузовского учебника. На примере раздела предложите методы самостоятельной работы обучающихся. Предложите методы самостоятельной работы учащихся с внетекстовым компонентом учебника.

20. Выразите последовательность действий педагога при формулировании целей самостоятельной работы студента. На конкретном примере сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие цели. В соответствии с ними сформулируйте личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

21. Предложите в виде логической схемы структуру «Методические материалы для самостоятельной работы студентов».

22. Выразите кратко сущность проектной работы обучающихся при обучении по вашей дисциплине. Предложите темы проектных работ в рамках изучения одного раздела. На примере одной из тем представить методику выполнения проектной работы обучающимися.

23. Выразите кратко сущность исследовательской работы обучающихся при обучении по вашему предмету. Предложите темы исследовательских работ в рамках изучения раздела по Вашему предмету. На примере одной из тем представить методику выполнения исследовательской работы учащимися.

24. Назовите и охарактеризуйте факторы формирования познавательного интереса к вашей учебной дисциплине при изучении определенного раздела. Предложите к выбранной теме раздела наиболее эффективные приемы стимулирования интереса к предмету.

Основные показатели оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «незачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено», «незачтено».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Лекции Практические занятия	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410	(персональный компьютер проектор, экран, колонки). Учебно-наглядные пособия: Презентации.
--	--

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600814>

2. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебник для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587853>

Дополнительная литература

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588803/p.1>

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/584257/p.1>

3. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/590521/p.1>

Электронные образовательные ресурсы

1) <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2) <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям.

3) <http://www.openet.edu.ru/> – Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательская деятельность в вузе»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки **«Преподаватель высшей школы»**

Общая трудоемкость – 108 час.
Из них: аудиторных – 16 час.
в том числе лекционных – 6 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 92 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики
П. В. Замкин

1. Пояснительная записка

1.1. Введение. «Научно-исследовательская деятельность в вузе» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»

1.2. Цель освоения программы – формирование целостного и системного представления о научно-исследовательской и проектной деятельности, развитие исследовательских и проектных компетенций слушателей, освоение принципов самоуправления и приемов самоорганизации в различных видах деятельности.

1.3. Задачи программы:

– проблематизация и диалогизация современных научных исследований проблем образования, а также содержания и процесса профессионально-педагогической подготовки как условия развития у обучающихся критического мышления и способности устанавливать связи научно-исследовательской, проектной и образовательной деятельности;

– становление субъектной позиции обучающихся к процессу профессионально-личностного развития и саморазвития; понимание ими взаимосвязи проектно-исследовательских, профессиональных, предметных компетенций и их значения в достижении педагогом уровня профессионального мастерства и творчества;

– обобщение и структурирование знаний о методологии научно-исследовательской и проектной деятельности;

– изучение и освоение современных и традиционных теоретических и эмпирических методов научных исследований, раскрытие специфики их проявления применительно к профилю профессиональной переподготовки.

1.4. Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
ВД 1 Осуществление научно-исследовательской, проектной, практической, методической, творческой деятельности	ПК 2.1 Владеет методами обработки и анализа результатов научно-исследовательских, проектных, практических, методических, творческих работ	Обработки, анализа и интерпретации научных данных; формулирования выводов и практических предложений по результатам научно-исследовательской деятельности	Планировать и организовывать поисковую деятельность и научно-педагогический эксперимент; обобщать и обрабатывать научные данные; формулировать выводы и практические предложения; применять результаты научно-исследовательской деятельности в образовательной практике	Основы методологии и методики научно-исследовательской деятельности в вузе; современные подходы и методы планирования, организации и управления научно-исследовательской работой; показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской деятельности; формы представления результатов научно-исследовательской деятельности

	ПК 2.2 Способен к подготовке материалов для научных мероприятий организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, включая научные семинары, совещания и конференции	Подготовки материалов для представления результатов научно-исследовательской деятельности; взаимодействия с участниками научных мероприятий в диалоговых и проблемно-поисковых формах	Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, семинаров, совещаний, конкурсов проектных и исследовательских работ; организовывать научно-практические мероприятия; готовить и представлять материалы, обеспечивающие апробацию, обсуждение и презентацию результатов научно-исследовательской деятельности; оформлять заявки на участие в научных конкурсах и грантах	Современные формы и технологии организации и проведения научно-практических мероприятий в вузе; формы представления результатов научно-исследовательской деятельности; современные требования к апробации и экспертизе результатов научно-исследовательской деятельности; источники и формы финансового обеспечения научно-исследовательской деятельности, включая гранты, целевые программы и научные конкурсы
	ПК 2.3 Готов к выполнению отдельных задач по организации научно-исследовательской, проектной, практической, методической, творческой работы обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат и специалитет)	Оказания методической помощи обучающимся при выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских и проектных работ; тьюторского сопровождения проектных и научно-исследовательских групп обучающихся; поиска, анализа и обработки научных и информационных интернет-ресурсов	Определять актуальную и перспективную проблематику исследовательской работы с учетом направлений профессиональной подготовки; формулировать темы проектных и исследовательских работ обучающихся; организовывать самостоятельную и групповую исследовательскую и проектную деятельность; проводить коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защиту проектов и презентацию результатов; организовывать работу научного общества обучающихся; ориентироваться в российских и зарубежных научных и информа-	Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; условия развития исследовательской и проектной деятельности студентов в системе высшего образования; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; локальные нормативные акты, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в вузе; научно-методическое обеспечение деятельности обучающихся;

			ционных интернет-ресурсах	формы и технологии организации деятельности студенческих и молодежных научных объединений
--	--	--	---------------------------	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			ЛК	ПР	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль «Становление субъекта научно-исследовательской и проектной деятельности в вузе»	12	2		10	
1.1.	Педагог как субъект научно-исследовательской и проектной деятельности	12	2		10	Компетентно-ориентированное задание № 1
2.	Модуль «Научно-исследовательская и проектная деятельность в процессе профессиональной подготовки педагога»	96	4	10	82	
2.1.	Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в вузе	6	2		4	Компетентно-ориентированное задание № 2
2.2.	Синкритичность научно-исследовательской и образовательной деятельности в вузе	4			4	Компетентно-ориентированное задание № 3
2.3.	Основные направления и виды научно-исследовательской работы в вузе	6	2		4	Компетентно-ориентированное задание № 4
2.4.	Методология и методика научно-исследовательской и проектной деятельности в вузе	12		2	10	Компетентно-ориентированное задание № 5

2.5.	Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки студента	6			6	Компетентно-ориентированное задание № 6
2.6.	Планирование, организация и управление научно-исследовательской деятельностью	8		2	6	Компетентно-ориентированное задание № 7
2.7.	Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности	6		2	4	Компетентно-ориентированное задание № 8
2.8.	Апробация, экспертиза и внедрение результатов научно-исследовательской деятельности	6		2	4	Компетентно-ориентированное задание № 9
2.9.	Современные формы и технологии организации и проведения научно-практических мероприятий в вузе	6		2	4	Компетентно-ориентированное задание № 10
2.10.	Показатели, методы и наукометрические системы оценки эффективности научно-исследовательской деятельности	6			6	Компетентно-ориентированное задание № 11
2.11.	Финансовое обеспечение научно-исследовательской деятельности: гранты, целевые программы, научные конкурсы	10			10	Компетентно-ориентированное задание № 12
2.12.	Правовая защита и коммерциализация результатов научно-исследовательской деятельности	8			8	Компетентно-ориентированное задание № 13
2.13.	Сетевое взаимодействие и международное сотрудничество в научно-исследовательской деятельности	6			6	Компетентно-ориентированное задание № 14
2.14.	Современные российские и зарубежные научные и	6			6	Компетентно-ориентированное задание № 15

	информационные Интернет-ресурсы					ориентирован ное задание № 15
		Зачет				
	ИТОГО	108	6	10	92	

2.2 Содержание программы

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. «Становление субъекта научно-исследовательской и проектной деятельности в вузе», 12 ч.		
Тема 1. Педагог как субъект научно-исследовательской и проектной деятельности, 12 часов	Лекции, 2 часа	Сущность научно-исследовательской и проектной деятельности. Исследовательский, научно-творческий компоненты в различных видах профессиональной педагогической деятельности. Субъектная позиция к процессу профессионально-личностного развития и саморазвития. Характеристики проектного и исследовательского мышления. Самоуправление как базовое условие профессионально-личностного саморазвития. Принципы и ценностно-смысловые основания самоуправления. Культурно-продуктивные жизненные стратегии. Типы организации жизни и регуляции времени (стихийно-обыденный тип, функционально-действенный тип, созерцательное отношение ко времени жизни, созидательно-преобразующий тип регуляции времени жизни). Комплексная система управления персональной деятельностью (самоменеджмент). Тайм-менеджмент как технология эффективного самоуправления.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Модуль 2. «Научно-исследовательская и проектная деятельность в процессе профессиональной подготовки педагога», 96 часа		
Тема 1. Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в вузе, 6 часов	Лекции, 2 часа	Положения Устава МГПИ, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность. Паспорт и информационная карта научно-исследовательской деятельности в вузе. Положение о научно-исследовательской деятельности в институте. Программа стратегического развития института. Комплексная программа научно-исследовательских работ МГПИ «Развитие

		научного потенциала вуза». Программа внутривузовских грантов. Программа сетевых грантов. План научных мероприятий института. План по достижению факультетами и кафедрами института мониторинговых показателей научно-исследовательской деятельности. Положение о научных конкурсах, проводимых в институте. Положение о планировании, подготовке, организации и проведении научных и научно-практических конференций. Действующие регламенты, инструкции и методические рекомендации по организации и проведению научно-исследовательских работ. Нормативно-правовая база деятельности инновационных научно-образовательных и научно-исследовательских структурных подразделений института. Нормативно-правовые основы деятельности Совета молодых ученых и Студенческого научного общества.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 2. Синкритичность научно-исследовательской и образовательной деятельности в вузе, 4 часа	Самостоятельная работа, 4 часа	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 3. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в вузе, 6 часов	Лекция, 2 часа	Фундаментальные, проблемно-ориентированные и прикладные исследования в вузе. Концентрация научно-исследовательского потенциала ППС, докторантов, аспирантов и студентов на решении приоритетных проблем модернизации образовательного процесса в институте и регионе, совершенствования его качества. Проектирование и разработка компетентностно-ориентированного содержания и технологий образования. Повышение обеспеченности образовательных программ и учебных дисциплин научно- и учебно-методическими материалами, соответствующими

		современным требованиям. Организация и проведение научных мероприятий, направленных на аккумуляцию и диссеминацию инновационного образовательного опыта. Научно-методическое обеспечение повышения квалификации и расширения профессиональных компетенций обучающихся в вузе. Развитие научного и учебно-методического сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными учеными и специалистами. Научно-методическое сопровождение региональной системы образования. Оказание консультационных услуг и консалтинговая поддержка образовательных организаций.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 4. Методология и методика научно-исследовательской и проектной деятельности в вузе, 12 часов	ПР, 2 часа	Принципы и подходы к формированию и организации работы научно-исследовательских групп. Подготовка вузовских проектных и научно-исследовательских команд, освоение ими практики организации современной научно-исследовательской и инновационной деятельности. Совершенствование научно-исследовательских и проектных компетенций молодых исследователей. Методологическая культура исследователя. Формирование инновационной интеллектуальной среды. Привлечение молодых ученых к современной инновационной тематике. Элементы коллективного самоуправления – индивидуальное и коллективное целеполагание, планирование, распределение обязанностей и поручений, контроль исполнения, коллективная оценка и анализ. Функции научных исследований в высшей школе. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Логика организации, структура и этапы научного исследования. Методологические требования к научной работе: определение

		направления и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Проектирование как метод исследования в образовании. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Надежность и валидность методов исследования. Измерения в научном исследовании. Математическая и статистическая обработка данных. Алгоритм выбора статистического критерия. Особенности различных форм представления результатов научного исследования. Внедрение результатов исследований в практику.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 5. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки студента, 6 часов	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 6
Тема 6. Планирование, организация и управление научно-исследовательской деятельностью, 8 часов	ПР, 2 часа	Логика и принципы планирования научно-исследовательской работы. Принципы программно-целевого управления научно-исследовательской деятельностью в вузе: целенаправленность, прогностичность, партисипативность, инициирование и поддержка новшеств, системный мониторинг и др. Современные идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления, единства

		стабилизации и развития образования через его обновление. Способы включения студентов и аспирантов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность. Проблемы повышения привлекательности научной деятельности для молодых ученых, аспирантов, студентов.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 7
Тема 7. Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности, 6 часов	ПР, 2 часа	Требования ГОСТ к оформлению результатов научно-исследовательской работы, к структуре и содержанию научно-исследовательского отчета. Публикации результатов научных исследований в ведущих российских и зарубежных журналах. Создание и регистрация электронных изданий в ФГУП НТЦ ИНФОРМ-регистр. Требования к подготовке и регистрации в Роспатенте баз данных, возможности их использования в образовательном процессе.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Компетентностно-ориентированное задание № 8

Тема 8. Апробация, экспертиза и внедрение результатов научно-исследовательской деятельности, 6 часов	ПР, 2 часа	Современные формы апробации и экспертизы результатов научно-исследовательской работы. Оценка и экспертиза результатов НИР. Обсуждение результатов НИР. Критериально-оценочный комплекс для экспертизы результатов НИР (полнота реализации проектного замысла; соответствие социокультурному контексту и культурному аналогу; системность и целостность, научность, управляемость, воспроизводимость, вариабельность (открытость); степень новизны; социальная (практическая, теоретическая) значимость). Методы экспертизы результатов НИР: гуманитарная экспертиза; метод многофакторного (количественного и качественного) анализа; метод прaksiологического анализа, метод рандомизированных сводных показателей; метод SWOT-анализа; методы системного, структурно-функционального и ситуационного анализа; метод изучения ситуаций (case study) в образовании; метод ретроспективного («постфактумного») изучения; ресурсный и институциональный подходы к анализу общественно-педагогических явлений (выявление устойчивых процессов и отношений в образовательном процессе); метод комиссий, метод проблемных дискуссий, метод согласования оценок, метод решающих матриц, анализ документации; социологический опрос, методы вариационной статистики, корреляционный анализ.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Компетентностно-ориентированное задание № 9
Тема 9. Современные формы и технологии организации и проведения научно-практических мероприятий в вузе, 6 часов	ПР, 2 часа	Научно-практические мероприятия как инструмент реализации имиджевой политики вуза. Научное мероприятие в вузе как средство диссеминации результатов научно-исследовательской деятельности. Традиционные и инновационные формы организации и проведения научно-практических мероприятий в вузе (семинары, научно-практические конференции, форумы, конгрессы, мастер-

		классы, панельные дискуссии, авторские площадки, научные школы, работа тренинговых групп и др.). Организация, планирование, управление и порядок проведения научных мероприятий.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Компетентностно-ориентированное задание № 10
Тема 10. Показатели, методы и наукометрические системы оценки эффективности научно-исследовательской деятельности, 6 часов	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 11
Тема 11. Финансовое обеспечение научно-исследовательской деятельности: гранты, целевые программы, научные конкурсы, 10 часов	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 12
Тема 12. Правовая защита и коммерциализация результатов научно-исследовательской деятельности, 8 часов	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 13
Тема 13. Сетевое взаимодействие и международное сотрудничество в научно-исследовательской деятельности, 6 часов	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 14
Тема 15. Современные российские и зарубежные научные и информационные Интернет-ресурсы, 6 часов	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 15

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их
--------------	-------------------------------------	------------------------------------

		части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-15. Продуктом, применимым в профессиональной деятельности, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 5 – техническое задание на выполнение научно-исследовательских работ по конкретной теме (как основа конкурсной заявки на грант): задачи НИР с учетом цели и логики исследовательского цикла; детализированное предложение о качестве научно-исследовательских работ; обоснование достижения заявленного качества работ; критерии результативности НИР; обоснование выбора методов поисково-экспериментальной работы; 2) № 6 – методические рекомендации студенту по формированию исследовательских компетенций; 3) № 7 – план индивидуальной и групповой работы студенческого научно-исследовательского объединения; 4) № 10 – план (дорожная карта) организации и проведения одной из форм научно-практического мероприятия в вузе; 5) № 12 – информационный классификатор интернет-ссылок на российские и зарубежные фонды-грантодатели, информационные ресурсы, на которых размещаются сведения об объявлении конкурсов, в том числе с учетом предметной области научного исследования.	Задание № 1 – ПК 2.1, ПК 2.2 Задание № 2 – ПК 2.1, ПК 2.2 Задание № 3 – ПК 2.1, ПК 2.3 Задание № 4 – ПК 2.1, ПК 2.2 Задание № 5 – ПК 2.2 Задание № 6 – ПК 2.2 Задание № 7 – ПК 2.2 Задание № 8 – ПК 2.2 Задание № 9 – ПК 2.2 Задание № 10 – ПК 2.2 Задание № 11 – ПК 2.2, ПК 2.3 Задание № 12 – ПК 2.2, ПК 2.3 Задание № 13 – ПК 2.3 Задание № 14 – ПК 2.3 Задание № 15 – ПК 2.3
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дискуссия	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания содержат теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

Определите и охарактеризуйте взаимосвязь проектно-исследовательских, профессиональных, предметных компетенций и их значения в достижении педагогом уровня профессионального мастерства и творчества.

Проанализируйте слагаемые эффективного самоуправления (самоорганизация; целеполагание; смыслополагание, определение жизненных ценностей; самомотивация; планирование; рефлексия; самоконтроль). Разработайте и классифицируйте на их основе приемы и техники планирования и самоорганизации в различных видах деятельности.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

Проведите SWOT-анализ основных структурных элементов Программы внутривузовских грантов (актуальность, цели, задачи, мероприятия, планируемые результаты), выделите сильные и слабые стороны, риски и возможности.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

Раскройте сущность проблемы обеспечения взаимодействия фундаментальной и прикладной науки с образовательным процессом на разных уровнях высшего педагогического образования.

Определите и обоснуйте пути достижения сбалансированности научной и образовательной деятельности в образовательной организации.

Назовите механизмы расширения связей между субъектами научной и образовательной деятельности.

Охарактеризуйте интеграционные процессы образования, исследований, разработок на основе обновления учебных программ, использования результатов НИР в усилении прикладных аспектов профессионально-педагогической подготовки, внедрения новых форм практики, разработки и реализации компетентностно-ориентированных содержания и технологий образования.

Каким образом может быть использована инфраструктура научно-исследовательской деятельности и материально-технического обеспечения в качестве экспериментальной базы для выполнения учебно-исследовательских, лабораторных, курсовых и дипломных работ, выполнения отдельных аспектов педагогической практики.

Дайте оценку перспективе привлечения квалифицированных сотрудников научных организаций к чтению спецкурсов и руководству учебно-исследовательскими, курсовыми и дипломными работами, практикой студентов и стажировкой аспирантов.

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

Предложите меры по усилению междисциплинарности исследований и разработок. Сформулируйте и обоснуйте актуальные и перспективные научно-методические проблемы высшего образования.

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

Разработайте техническое задание на выполнение научно-исследовательских работ по своей теме: сформулируйте задачи НИР с учетом цели и логики исследовательского цикла; подготовьте детализированное предложение о качестве научно-исследовательских работ; сделайте обоснование достижения заявленного качества работ; определите требования к порядку приемки и утверждения выполненных научно-исследовательских работ, а также критерии результативности НИР; обоснуйте выбор методов экспертной оценки и анализа документов в определении результативности НИР. Предложите формы и способы визуализации данных и выводов исследования.

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

Раскройте задачи развития научно-исследовательской работы студентов в педагогическом вузе (совершенствование содержания НИРС с учетом ориентации тематики исследований на психолого-педагогические и социально-гуманитарные проблемы образования; совершенствование форм участия студентов в научно-исследовательской работе, широкое привлечение студентов к НИР кафедр, исследовательских лабораторий и других структурных подразделений института, начиная с I курса; расширение НИР, проводимой студентами во внеучебное время от курса к курсу; разработка и эффективная реализация комплексных планов факультетов и кафедр по организации НИРС на каждом уровне образовательного процесса; достижение единства научной работы студентов и учебно-воспитательного процесса; приобретение студентами навыков исследовательской деятельности, формирование у них потребности в самостоятельном расширении своих научных и профессиональных знаний; расширение творческого сотрудничества со студентами вузов России и региона, организация и проведение региональных и всероссийских студенческих мероприятий на базе вуза; развитие мотивации и научно-творческой активности студентов и профессорско-преподавательского состава, руководящего их работой;

Сформулируйте и обоснуйте условия и механизмы формирования самоуправления в студенческой научно-исследовательской деятельности;

Выделите ключевые функции тьюторства студенческой научно-исследовательской деятельности: кураторы СНО, руководители студенческих объединений, Совет студенческого научного общества, Совет молодых ученых;

Охарактеризуйте формы работы в студенческих объединениях (самостоятельная исследовательская и проектная деятельность, коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защита проектов, диалоговые и проблемно-поисковые формы взаимодействия студентов, аспирантов, преподавателей вуза, ученых, практических работников образования);

Раскройте механизмы выявления молодежи, стремящейся к самореализации через научную деятельность, стимулирования массового участия студентов в научно-исследовательской деятельности (творческие, научные, проектные конкурсы, смотры, форумы, круглые столы, дискуссионные

клубы, анализ деятельности студенческих объединений, анализ продуктов творческой, проектной, учебно- и научно-исследовательской деятельности);

Выявите проблемы в методике подготовки расписания работы студенческих научно-исследовательских объединений на семестр;

Разработайте конкретные методические рекомендации студенту по формированию исследовательских компетенций используя следующую схему:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

- привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

- изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д.

Определите специфику, преимущества и недостатки использования различных инструментов мониторинга динамики развития студента на протяжении периода обучения в вузе (рейтинг учебных, творческих, научно-исследовательских достижений, портфолио студента).

Компетентностно-ориентированное задание № 7.

Подготовьте план индивидуальной, затем групповой научно-исследовательской работы. Сравните их. Определите специфику индивидуальной и групповой НИР. Назовите преимущества и риски индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы.

Компетентностно-ориентированное задание № 8.

Подготовьте отчет о собственной научно-исследовательской работе за определенный период согласно требованиям ГОСТ.

Компетентностно-ориентированное задание № 9.

Проведите SWOT-анализ выполняемой вами научно-исследовательской работы.

Компетентностно-ориентированное задание № 10.

Подготовьте план организации и проведения одной из форм научно-практического мероприятия.

Компетентностно-ориентированное задание № 11.

Изучите основные реферативные базы данных научных публикаций, индексирующие ссылки и предоставляющие количественные показатели этих ссылок (Индекс цитирования научных статей);

Объясните методику расчета h-индекса (индекса Хирша) и его применение как наукометрического показателя продуктивности ученого;

Раскройте особенности Национальной информационно-аналитической системы – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);

Охарактеризуйте основные инструменты РИНЦ, позволяющие осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

Выясните основные приемы и инструменты работы в системе SCIENCE INDEX;

Охарактеризуйте методику расчета импакт-фактора как численного показателя уровня журнала и качества опубликованных статей;

Изучите наукометрические системы на базе поисковых платформ Web of Knowledge (Web of Science), Scopus, Google Scholar и др.

Компетентностно-ориентированное задание № 12.

Подготовьте информационный классификатор интернет-ссылок на российские и зарубежные фонды-грантодатели, информационные ресурсы, на которых размещаются сведения об объявлении конкурсов.

Компетентностно-ориентированное задание № 13.

Опишите основные алгоритмические этапы разработки, оформления и государственной регистрации объектов интеллектуальной деятельности (баз данных и программы для ЭВМ)

Изучите методы маркетинговых исследований рынка научно-образовательных услуг.

Определите, каким образом ведется учет объектов интеллектуальной деятельности в вузе как нематериальных активов;

Назовите механизмы использования интеллектуальной собственности института в целях его развития;

Проанализируйте преимущества создания и развития малых инновационных предприятий при вузе с целью коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности;

Определите основные проблемы реализации научных разработок, учебной и учебно-методической продукции потребителю;

В чем функции депозитариев интеллектуальной собственности и ноу-хау на базе вуза;

Опишите порядок регистрации результатов интеллектуальной деятельности в ЕГИСУ НИОКТР;

Каким образом может быть организован обмен результатами интеллектуальной деятельности с другими вузами, образовательными организациями.

Компетентностно-ориентированное задание № 14.

Определите механизмы и условия эффективной интеграции субъектов региональной системы образования в целях их инновационного развития и повышения качества образования.

Охарактеризуйте основные проблемы развития внутрироссийской мобильности молодых ученых, студентов, аспирантов в рамках обмена с вузами

и научно-образовательными центрами, организации научных командировок и стажировок.

Раскройте возможности расширения международного сотрудничества в области гуманитарных наук посредством международных конференций, организации международного обмена сотрудниками, студентами и молодыми учеными с профильными университетами и лабораториями, международными научными и образовательными организациями и фондами;

Разработайте рамочную модель вуза как центра коммуникации научно-педагогических и педагогических работников, по вопросам диссеминации научных разработок и обмена передовыми педагогическим опытом, решения проблем научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Сформулируйте техническое задание проекта по привлечению ведущих российских и зарубежных ученых для руководства и координации работы научно-исследовательских лабораторий, коллективов;

Определите основные пути трансфера научных знаний и технологий между научно-образовательными организациями;

Охарактеризуйте роль базового центра педагогического образования в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Компетентностно-ориентированное задание № 15.

Изучите информационно-аналитические порталы Минобрнауки РФ; научные и информационные интернет-ресурсы, размещающие сведения о конкурсах, научных мероприятиях; интерактивные сервисы сайтов фондов-грантодателей; интернет-форумы, конференции, дискуссионные площадки; интернет-порталы, посвященные профессионально-личностному саморазвитию.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в вузе» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к зачету, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Зачет проводится по месту нахождения профильной кафедры в форме собеседования и дискуссии. Содержание вопросов и заданий зачета соответствует содержанию дисциплины. В программу зачета включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Зачет содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения зачета в устной форме: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

Перечень оценочных средств

Содержание творческих заданий по модулю 1. Становление субъекта научно-исследовательской и проектной деятельности в вузе

1. Сформулируйте требования к педагогу-ученому, выполняющему прикладные исследования.

2. Проанализируйте основные показатели своей профессиональной педагогической направленности (профессионально-педагогической компетентности) и определите, работа над какими темами может совершенствовать ваши педагогические компетенции как преподавателя высшей школы.

3. Составьте собственную программу профессионально-личностного саморазвития на основе принципов самоуправления: комплексной системы управления персональной деятельностью (самоменеджмент), тайм-менеджмента.

4. Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?

Содержание проектных заданий по модулю 2. Научно-исследовательская и проектная деятельность в процессе профессиональной подготовки педагога

1. Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в высшем педагогическом образовании.

Какого знания не хватает преподавателям педагогического вуза?

Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием?

Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику?

Какие социальные проблемы могут быть решены, если преподаватели педагогических вузов получают и будут применять эти знания?

2. Дополните обоснование проблемы объектом и предметом исследования.

3. Составьте список понятий, которыми описывается выделенная вами проблема.

4. Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.

5. Предложите научное знание (гипотезу), которое вы предполагаете получить в своем исследовании. Обсудите с коллегами свои предположения.

6. Составьте схему научно-исследовательского цикла в вузе. Прокомментируйте схему, проиллюстрировав ее примерами.

7. Назовите особенности эмпирического, теоретического и методологического уровней исследования.

8. В чем состоит взаимосвязь и какова взаимозависимость отдельных компонентов целостного научно-педагогического исследования?

9. Определите характер одного из опубликованных исследований в последних номерах журнала «Педагогика», «Высшее образование сегодня», «Высшее образование в России» и других высокорейтинговых журналах.

10. «Нет ничего более практичного, чем хорошая теория». Как вы понимаете это высказывание?

11. В. В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать научное исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

12. Разработайте план изучения опыта и проведения эксперимента по интересующей вас проблеме.

13. Предложите комплекс методов для каждого этапа научного исследования. Обсудите свои предложения с коллегами.

14. Подготовьте заявку на конкурс грантов в соответствии с требованиями конкретного фонда-грантодателя. Обсудите подготовленные формы с коллегами, внесите коррективы с учетом обсуждения.

15. Выясните, какими источниками научной информации чаще всего приходилось пользоваться вам и вашим коллегам.

16. Проанализируйте несколько статей и тезисов на предмет соблюдения их авторами требований к представлению результатов исследования.

17. Различаются ли чем-либо статьи в сборниках научных трудов и статьи в научных журналах?

18. Какие существуют различия между монографией и диссертацией?

19. Проанализируйте четыре-пять авторефератов на соискание ученой степени кандидата наук по вашей специальности, выделите поставленные авторами задачи исследования, оцените правильность их постановки с позиций, изложенных в положениях, выносимых на защиту.

20. Для чего устанавливаются нормативные требования к оформлению результатов научных исследований?

21. Одно из ваших сообщений представьте в виде: а) письменных тезисов; б) набора ключевых слов; в) выводов; г) рекомендаций. Предварительно определите, где (семинар, конференция, дискуссия) какая форма сообщения более уместна.

22. Чем отличается внедрения от использования результатов науки в образовательном процессе вуза?

23. Каковы основные этапы процесса внедрения?

24. Охарактеризуйте главные условия повышения эффективности внедрения науки в практику.

25. Какую роль играет научное творчество студента в его профессиональном становлении?

26. Сформулируйте тематику работы студенческой научно-исследовательской группы. Определите актуальность и степень заинтересованности студентами проблемой исследования. Составьте план и проспект работы исследовательской группы с ориентацией на продуктивный результат.

27. Каковы основные требования к логике студенческой исследовательской работы?

28. Каково содержание работы студента-исследователя на отдельных этапах исследования конкретной проблемы?

29. Вам необходимо повысить самостоятельность студентов в исследовательской деятельности. Какие вы предложите изменения, дополнения в требованиях к содержанию и методам обучения. Сформулируйте их в виде гипотезы.

30. Ознакомьтесь с темами плановых госбюджетных и хоздоговорных исследований вашей кафедры и выясните, к выполнению каких тем (конкретно каких вопросов) могут быть привлечены студенты.

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2, ПК-4.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже

			частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

7 баллов – «зачтено»; менее 7 баллов – «не зачтено».

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 410 5 учебного корпуса	Лекции, практические занятия	мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебная аудитория соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

Для обучения с использованием дистанционных технологий учебная аудитория оснащена компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Нормативные документы

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» : приказ Минтруда России от 21 марта 2025 г. № 136н (зарегистрирован в Минюсте России 25 апр. 2025 г., рег. № 81971). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411843710/>. – Текст : электронный.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования» : проект приказа Минтруда России (подготовлен 29 дек. 2025 г.). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56942196/>. – Текст : электронный.

4.1.2. Основная литература:

Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588541>.

Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589184>.

4.1.3. Дополнительная литература:

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>.

Рой, О. М. Методика написания научных работ : учебник для вузов / О. М. Рой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590177>.

Филин, А. Д. Основы научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582380>.

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587477>.

Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебник для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19959-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586820>.

4.1.4. Электронно-образовательные ресурсы

<http://elibrary.ru/authors.asp?>

<http://contests-mon.informika.ru/>

<http://rosmu.ru/>

<http://scholar.google.ru/>

<http://mapofscience.ru/map/science>

<http://www.prokhorovfund.ru/projects/contest/>

<http://www.dynastyfdn.ru/>

<http://www.fondpotanin.ru/>

<http://www.vernadsky.ru/>

<http://www.rfh.ru/index.php/ru/>

<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
<http://rscf.ru/>
<http://www.rsci.ru/>
<http://ipim.ru/grants/p1/>
<http://vsekonkursy.ru/>
<http://www.improvement.ru/>
<http://www.kstyati.ru/>
http://samopoznanie.ru/schools/razvitie_tvorcheskih_sposobnostey/
<http://www.psychologos.ru/Самопознание>
http://self-manager.com/library_free_download/

—

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая деонтология»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки **«Преподаватель высшей школы»**

Общая трудоемкость: 90 час.

Из них: аудиторных – 16 час.

в том числе лекционных – 6 час.

практических – 10 час.

Самостоятельная работа – 74 час.

Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы:

пед. наук, доцент кафедры педагогики

И. Б. Буянова

1. Пояснительная записка

1.1. Введение. Традиционная педагогика высшей школы заметно отстает от усложняющихся реалий современности. Происходящее обновление образовательных технологий высшей школы, внедрение инновационной дидактики, формирование внутривузовских систем воспитания, развития, личностного роста будущего специалиста сталкиваются, прежде всего, с рядом труднопреодолимых психолого-педагогических и этических проблем. Реальное внедрение новых эффективных форм, методов, дидактических средств, методических приемов обучения, воспитания и развития студентов в процессе подготовки возможно лишь при условии повышения и развития всесторонней компетенции педагога высшей школы, осознающего меру своей социальной ответственности и значимости, долг и обязанности перед обществом и государством, перед своей профессией, перед коллегами и перед людьми, на которых в конечном счете направлена деятельность. Изменения, происходящие в общественной жизни, влияют на ситуацию в сфере образования и диктуют новые требования к профессиональной деятельности и личностным качествам педагогов. Деятельность преподавателя вуза сопряжена с высокой степенью самостоятельности и моральной ответственности, представляющей собой сознательное отношение к своей профессии и профессиональному долгу.

Актуальность изучения дисциплины «Педагогическая деонтология» определяется остротой проблемы соблюдения профессиональных норм поведения преподавателем в процессе выполнения должностных обязанностей. В процессе ее освоения осуществляются тесные междисциплинарные связи с педагогикой, этикой, психологией.

1.2. Цель освоения программы – формирование деонтологической готовности преподавателей высшей школы.

1.5. Задачи программы:

1. Сформировать представление о деонтологических основаниях педагогического взаимодействия, нормах и принципах профессионального поведения преподавателя.

2. Способствовать формированию у слушателей профессионального педагогического мировоззрения на основе этических и моральных норм.

3. Сформировать готовность реализовывать на практике деонтологически-ориентированную педагогическую деятельность.

4. Способствовать овладению способами диагностики и самодиагностики деонтологической готовности педагога высшей школы, навыками интеграции аксиологического и деонтологического опыта при выборе продуктивных способов педагогической деятельности.

1.6. Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
-------------------	------------------------------	-------------------	-------	-------

ВД 3 Проведение воспитательной работы с обучающимися организациями, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования	ПК 3.2 Готов оказывать содействие в организации мероприятий, направленных на предотвращение негативного поведения обучающихся, в том числе путем привития им российских традиционных духовно-нравственных ценностей, а также по формированию психологической, антитеррористической, антикоррупционной и информационной безопасности образовательной среды	Владеть деонтологическим и инструментами профессиональной деятельности. Умением применять этический кодекс в разрешении профессиональных дилемм, связанных с воспитательной работой (баланс между педагогическим воздействием и уважением к автономии студента). Навыками саморефлексии и самоконтроля в контексте профилактической работы (оценка собственных действий, избегание авторитарности, манипуляций, предвзятости). Владеть технологиями воспитательной и профилактической работы.	Разрабатывать и реализовывать воспитательные и профилактические мероприятия для студентов. Проводить профилактические беседы и лекции со студентами, используя аргументированную риторику и приемы убеждения, в соответствии с нормами педагогического такта и этики. Выстраивать доверительные отношения со студентами, способствуя снижению рисков деструктивного поведения. Реагировать на инциденты (буллинг, конфликты, подозрение на вовлечение в деструктивные группы) в соответствии с алгоритмами, не нарушая этические нормы и конфиденциальность.	Этический кодекс преподавателя высшей школы, принципы академической честности, профессиональной этики и деонтологии. Содержание и механизмы формирования российских традиционных ценностей. Способы интеграции ценностного компонента в содержание преподаваемой дисциплины.
ВД 4. Ведение воспитательной работы с обучающимися организациями, осуществляющей	ПК 4.2 Готов в проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) образовательной программы высшего образования с использованием практико-	Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Основы профессиональной этики

й образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе в рамках программ практической подготовки обучающихся	ориентированных форм обучения	ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников		
---	-------------------------------	---	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			ЛК	ПР	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы педагогической деонтологии	50	6	4	40	
1.1	Специфика профессионального поведения преподавателя	12	2		10	Компетентностно-ориентированное задание №1
1.2	Этико-деонтологические основы профессионального поведения преподавателя	14	2	2	10	Компетентностно-ориентированное задание №2
1.3	Нормы и принципы деонтологического	12		2	10	Компетентностно-ориентированное

	поведения преподавателя					задание №3
1.4	Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	12	2		10	Компетентностно-ориентированное задание №4
2.	Прикладные аспекты деонтологической готовности преподавателя	40		6	34	
2.1	Этические основы профессионального общения преподавателя вуза	12		2	10	Компетентностно-ориентированное задание №5
2.2	Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя	14		2	12	Компетентностно-ориентированное задание №6
2.3	Этико-деонтологические отношения в педагогическом коллективе вуза	14		2	12	Компетентностно-ориентированное задание №7
	Промежуточная аттестация	Зачет				
	ИТОГО	90	6	10	74	

2.2 Содержание программы

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретические основы педагогической деонтологии, 50 часов		
Тема 1.1. Специфика профессионального поведения преподавателя, 12 часа	Лекции, 2 часа	Профессиональное поведение преподавателя и педагогическая деятельность. Профессиональное поведение как проявление субъективности, компонент Я-концепции преподавателя. Поведение и его роль в достижении соответствия нормам нравственности, регулировании отношений участников педагогического процесса. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения.
	Самостоятельная работа, 10 часов,	Компетентностно-ориентированное задание №1
Тема 1.2. Этико-деонтологические основы профессионального поведения преподавателя, 14 часов	Лекции, 2 часа	Нормативные требования к профессиональному поведению преподавателя. Взаимосвязь педагогической этики, морали, права, законодательства и педагогической деонтологии. Социальные требования к личности и профессиональному поведению преподавателя на современном этапе развития общества. Понятие «профессиональная норма». Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения преподавателя. Нормы профессионального поведения преподавателя в соответствии с требованиями педагогической деонтологии.
	ПР, 2 часа	Профессионально значимые качества личности преподавателя. Характер нравственной деятельности преподавателя и нравственных отношений в вузовской среде.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание №2
Тема 1.3. Нормы и принципы деонтологического поведения преподавателя, 12 часов	ПР, 2 часа	Понятие «профессиональная норма». Нормы профессионального поведения педагога в соответствии с требованиями педагогической деонтологии. Отношение преподавателя к выполнению

		профессионального долга, регламентация качества работы и ее конечного результата.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание №3
Тема 1.4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза, 12 часов	Лекции, 2 часа	Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как система: ее функции, критерии и уровни. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание №4
Модуль 2. Прикладные аспекты деонтологической готовности преподавателя, 40 часов		
Тема 2.1. Этические основы профессионального общения преподавателя вуза, 12 часов	ПР, 2 часа	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Этическая защита в педагогическом общении.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание №5
Тема 2.2. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя, 14 часов	ПР, 2 часа	Культура речи преподавателя и ее элементы. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированное задание №6
Тема 2.3. Этико-деонтологические отношения в педагогическом коллективе вуза, 14 часов	ПР, 2 часа	Общие этические принципы и характер деловых отношений в педагогическом вузе. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированное задание №7

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Описать примеры взаимоотношений педагогов в различных системах. Считаете ли Вы подобные отношения правильными с точки зрения педагогической деонтологии? Обосновать ответ.

2. Подобрать высказывания известных ученых, великих мыслителей и педагогов прошлого на тему «Советы тем студентам, кто хочет стать деонтологически подготовленным педагогом».

3. Подобрать из разных информационных источников (художественная, учебная, научно-популярная литература, периодическая печать и др.) и выписать 7-10 ситуаций о педагогическом контакте. Попытаться найти по три способа разрешения педагогических ситуаций. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации. Каково значения внимания, наблюдательности, воображения учителя в данной ситуации.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Прочитайте статью Чистякова, А. Воспитание гражданина методом доносов / А. Чистяков // Аргументы и факты. – 2006. – № 31. – С. 12.

Не считаете ли Вы, что в каждой стране содержание профессионального долга педагога различно? Докажите свою точку зрения. Ответ на вопрос представьте в письменном виде.

2. Спроектируйте программу «круглого стола» со студентами на одну из следующих тем:

- «Качество выполнения педагогами своего профессионального долга»;
- «Кто защитит ребенка от противоправных действий педагога?»
- «Этические нормы и принципы современного педагога: существует ли конфликт поколений?»

3. По данным различных исследований в настоящее время наблюдается нарушение педагогической этики работниками сферы образования. Приведите примеры, подтверждающие этот факт. Как Вы думаете, каковы причины и возможные последствия происходящего?

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. От учителя зависит многое, в том числе и желание детей учиться, приходить в школу. Каждый учитель хочет, чтобы во время урока дети были внимательными и активными. Охотно включались в работу. Чтобы у школьников развивались чуткость, внимание к окружающей жизни, накапливались продуктивные знания по предмету.

И каждый учитель решает эти вопросы по-своему. Своими методами. Идет своим путем в зависимости от того, к какой школе он принадлежит, каким национальным традициям следует. Какую роль при этом учитель избирает для себя, кем он чувствует себя по отношению к детям.

От ответа на последний вопрос во многом зависит эффективность работы. Потому что недостаточно только знания учителем основ наук и методики учебно-воспитательной работы.

Ведь его знания и практические умения могут передаваться учащимся только через систему живого и непосредственного общения с ними. В арсенале педагогической науки существуют термины «педагогическое воздействие», «педагогическое взаимодействие». Что же стоит за этими словами на практике?

Представьте себе учителя, который при общении «воздействует» на ребенка. Опишите его действия, отношения к ребенку, опишите действия ребенка. Сравните «педагогическое воздействие» с явлениями природы, временами года, с предметами и т.д.

Представьте себе учителя, который «взаимодействует». Выполните то же задание.

Каковы сходства, каковы различия этих учителей?

2. Д. А. Белухин отмечает, что учитель должен следовать определенным принципам педагогического взаимодействия, среди которых он называет:

- гуманистическую направленность (реальное обеспечение развития положительных сторон личностного потенциала человека);
- творчество (умение создавать и реализовывать новые подходы к определению содержания и форм своей педагогической деятельности);
- опережающий характер педагогической деятельности (учитель работает для будущего);
- равенство в общении и партнерство в совместной деятельности;
- психотерапевтический характер взаимодействия;
- эмоциональную вовлеченность (переживание опыта).

Американский психолог, педагог и психотерапевт Г. Л. Лэндгрет предлагает ряд своих принципов:

- Я не всезнайка и не буду пытаться быть им. Я хочу, чтобы меня любили, поэтому буду открыт детям.
- Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства, что позволю детям учить меня.
- Я лучше усваиваю знания, полученные путем собственных усилий, поэтому объединю свои усилия с усилиями ребенка.
- Иногда мне нужно убежище, поэтому я дам его детям.
- Я люблю, чтобы меня принимали таким, каков я есть на самом деле, поэтому буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.
- Я склонен ошибаться, поэтому буду терпелив к человеческой сущности ребенка.
- Приятно чувствовать себя начальником, поэтому мне понадобится много работать, чтобы защитить от себя детей.
- Я единственный, кто может прожить мою жизнь, поэтому я не буду стремиться управлять жизнью ребенка.
- Я научился почти всему, что я знаю, на собственном опыте, поэтому я позволю детям приобрести свой.
- Я черпаю поддержку и волю к жизни внутри себя, поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самости у ребенка.
- Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарование и стрессы ребенка исчезли, но я буду стараться стремиться смягчить удар.
- Я чувствую страх, когда беззащитен, поэтому буду прикасаться к внутреннему миру ребенка с добротой, лаской и нежностью.

Как соотносятся принципы педагогической деонтологии с принципами, предложенными Д. А. Белухиным, Г. Л. Лэндгретом? Какие из перечисленных принципов отношения к ребенку Вам представляются наиболее важными? Правомерность каких принципов американского психолога вызывает у Вас сомнения? Приведите примеры из школьной жизни, где учителя реализовывали принципы педагогической деонтологии и принципы педагогического взаимодействия. Какие из принципов, на Ваш взгляд, часто

нарушаются во взаимоотношениях со школьниками? По какой причине?

3. Напишите сочинение на тему «Долг учителя» от имени ученика, родителя обучающегося или деонтологически подготовленного учителя.

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Приведите примеры из реальной жизни, иллюстрирующие поведение деонтологически подготовленного учителя, воспитателя.

2. Разработайте модель деонтологически подготовленного педагога.

3. Разработайте презентацию, отражающую сущность и особенности профессии «Деонтолог в сфере образования».

4. Напишите, эссе на одну из предлагаемых тем:

- «Деонтологически подготовленный учитель», «опытный учитель» и «учитель-мастер» – эти понятия нужно рассматривать как синонимы или они содержат качественное различие?

- Может ли учитель состояться как деонтологически подготовленный педагог, если от школы у него остались преимущественно неприятные воспоминания?

- Может ли произойти утрата деонтологической готовности педагога?

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

1. Раскрыть сущность этического компонента как составляющей части профессионального поведения преподавателя.

2. Представить характеристику этической позиции преподавателя. Описать стандарты этического поведения преподавателя вуза.

3. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Сформулировать проблему и предложить ее возможные решения, раскрывая достоинства и недостатки каждого. Выбрать лучшее решение и обосновать выбор.

Начало семестра. Первое занятие нового для этого потока преподавателя. Когда студенты, поприветствовав вошедшего преподавателя, сели на свои места, он обратил внимание, что один из студентов расположился в вальяжной позе, развалившись на сиденье, всем своим видом демонстрируя неуважение к преподавателю.

Далее происходит следующий диалог:

– Почему вы так сидите?

– А мне так удобно.

– Прошу вас сесть как полагается.

– А как полагается?

– Так, чтобы поза была приличной, а не вызывающей.

– Я вам не мешаю.

– Нет, вы мне мешаете. Или сядьте, как следует, или покиньте аудиторию.

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

1. Охарактеризовать основные педагогические средства позитивного контакта с аудиторией.

2. Сформулировать основные требования к речевому имиджу преподавателя.

3. Познакомиться с содержанием отрывка речи Роберта М. Хетчинса «Что такое университет?»

Университет – это община ученых. Это не детский сад, не клуб, не реформаторий; это не политическая партия и не агентство по пропаганде. Университет – община ученых.

Ученые, составляющие эту общину, были избраны своими предшественниками, потому что оказались наиболее подходящими для преподавания той или иной отрасли знания. Лучший университет тот, в котором наибольшая часть ученых являются самыми компетентными в выбранных ими отраслях науки.

До известной степени возможности университета привлекать наилучших ученых ограничиваются тем вознаграждением, которое он в состоянии предложить. В известной мере они зависят от условий библиотек и лабораторий, который он может предоставить. Но известно, что великие ученые жертвовали материальными и другими благами ради одного совершенно неотъемлемого для их призвания – свободы.

Без свободы исследования, свободы суждений и свободы преподавания университет не может существовать. Без этих свобод университет становится политической партией или агентством по пропаганде. Он перестает быть университетом.

Ответьте на следующие вопросы:

1. В чем достоинства этой речи?
2. Какая ключевая мысль в речи? Легко ли вам было сформулировать эту мысль?
3. Какие аргументы в пользу тезиса: «университет – это свобода мысли» вы добавили бы?

Компетентностно-ориентированное задание № 7.

1. Раскрыть особенности этико-деонтологических отношений в педагогическом коллективе.

2. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Сформулировать проблему и предложить ее возможные решения, раскрывая достоинства и недостатки каждого. Выбрать лучшее решение и обосновать выбор.

На 13.00 было назначено заседание жюри городского конкурса студенческих научных работ, и после обсуждения мнений о представленных на конкурс работах Игорь Васильевич как председатель жюри должен был подвести итоги. Радовало, что в этом году активность вузов города была высока, как никогда, и в конкурсе участвовало более ста работ по пяти номинациям. Четыре года назад профессор Кохановский много сил потратил на продвижение идеи общегородского конкурса научных работ студентов, и такое мощное движение вперед не могло не внушать ему законное чувство гордости.

Перед началом заседания к Игорю Васильевичу подошла Анастасия Тимофеевна Цветных, известный среди вузовских коллег историк и один из членов конкурсного жюри. Анастасия Тимофеевна, положив на стол папку, начала сразу с главного: «Игорь Владимирович, вот работа, которую представил Мальченко Антон, студент нашего вуза. Пять страниц в этой работе взяты практически без изменений из моей статьи, опубликованной в журнале «История государства и права» два года назад. Страницы отмечены, вот, с 8-й по 12-ю. А это ксерокопия моей статьи. Цветом здесь выделены начало и конец текста, который был скопирован студентом. Ни одной ссылки в тексте на мою статью, не указана она и в списке литературы. Более того, в своей статье я использовала архивные материалы Российского государственного архива социально-политической истории (РГАСПИ) и, естественно, ссылаюсь на них. В конкурсной работе эти ссылки сохранены, но название РГАСПИ везде заменено на наш областной архив. Вероятно, для правдоподобия: все-таки студенту в Москву ездить в архив довольно затруднительно. Торжественное подведение итогов конкурса состоится уже завтра, поэтому решение необходимо принимать на сегодняшнем заседании. Я считала нужным предварительно познакомить Вас с ситуацией».

В кабинете воцарилось молчание. Анастасия Тимофеевна молчала, понимая, что председателю нужно время, чтобы осмыслить информацию. Игорь Владимирович

лихорадочно пытался вспомнить, предусматривает ли «Положение о городском конкурсе студенческих научных работ» похожие случаи, и какова может быть официальная процедура их разрешения. До начала заседания жюри оставалось 5 минут.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Педагогическая деонтология» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

1. Деонтология – это
 - а) способ воздействия на сознание и волю педагога с целью организации его поведения и деятельности
 - б) раздел логики, исследующий логическую структуру и логические связи нормативных высказываний
 - в) система норм нравственного поведения человека, общественной или профессиональной группы
 - г) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга
2. Внутреннее убеждение, формирующее миропонимание, основанное на сознании профессионального долга – это
 - а) деонтологическое кредо
 - б) деонтологическое сознание преподавателя
 - в) деонтологическая позиция преподавателя
 - г) деонтологический потенциал преподавателя

3. Комплекс свойств и способностей преподавателя, позволяющий действовать согласно принципам педагогической деонтологии

- а) деонтологическое кредо
- б) деонтологическое сознание преподавателя
- в) деонтологическая позиция преподавателя
- г) деонтологический потенциал преподавателя

4. Взаимный эмоциональный контакт, совместные действия, поведенческая связь, существующая между преподавателем и студентами, основанная на принципах педагогической деонтологии

- а) психогигиена общения
- б) деонтологические взаимоотношения
- в) деонтологическая позиция преподавателя
- г) деонтологическое кредо

5. Метод эмоционально-словесного воздействия на студентов с целью формирования определенных качеств личности, закрепления необходимой формы поведения, а также выработки правильного отношения студентов к определенному поступку

- а) разъяснение
- б) рассказ
- в) этическая беседа
- г) лекция

6. Способ взаимодействия преподавателя и студентов, обеспечивающий формирование у последних потребности и умения пропагандировать имеющиеся у них знания, взгляды, убеждения, необходимые для формирования деонтологической готовности у окружающих людей (коллег)

- а) метод взаимного просвещения
- б) диспут
- в) поручение
- г) педагогическое требование

7. Метод, способствующий сознательному изменению преподавателем своей личности в соответствии с требованиями общества и личностного плана развития

- а) самоконтроль
- б) самоанализ
- в) самонаблюдение
- г) самосовершенствование

8. По видам учебной работы, способствующей формированию деонтологической готовности будущих педагогов выделяют такие формы как:

- а) самостоятельная работа студента с преподавателем, практические и лабораторные занятия, лекции, курсовая и дипломная работы, профессиональная практика
- б) индивидуальная, парная, групповая, коллективная
- в) творческие группы студентов, выпуск газеты, круглые столы, обсуждение публикаций в научных журналах
- г) тренинги, консультации, олимпиады, конкурсы, кураторские часы.

9. Принцип педагогической деонтологии, предполагающий постоянное повышение преподавателем уровня своей квалификации, изучение им психологии каждого студента с целью стимулирования у него интереса к учению, активизации его познавательной деятельности, реализацию идей развивающего обучения

- а) благотворного влияния на ученика
- б) содействия гармоничному развитию студента в соответствии с его природой
- в) справедливости

г) научности

10. Восстановите последовательность этапов формирования деонтологической готовности педагога:

деонтологическое сознание → деонтологическое самосознание → деонтологическое убеждение → деонтологическое кредо.

11. Основу воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса составляет...

а) педагогический авторитет

б) педагогический такт

в) педагогический оптимизм

г) педагогическая интуиция

12. Система норм и правил, регулирующая поведение преподавателя, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

а) педагогическая мораль

б) норма

в) идеал

г) педагогическая этика

13. Социально-педагогически целесообразным поступком преподавателя, основанным на нравственных нормах, является...

а) педагогический такт

б) критерий педагогической морали

в) показатель профессионализма

г) педагогическая этика

14. Мера педагогически целесообразного воздействия преподавателя на студентов, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально-педагогическая целесообразность поведения преподавателя это...

а) педагогическая мораль

б) педагогический такт

в) педагогическая этика

г) педагогическая культура

15. Дополнить схему развития конфликта.

Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
	инцидент	деструктивное
	недовольство	
	противодействие	

16. К способам, неприемлемым для разрешения педагогического конфликта относятся

а) юмор

б) компромисс

в) анализ ситуации

г) ультиматум

17. Условиями развития тактичного поведения преподавателя являются

а) научиться владеть собой, сдерживать проявление отрицательных эмоций, уметь понимать состояние другого человека, уметь критически относиться к собственной личности

б) быть наблюдательным и внимательным, понимать мотивы поведения студента

в) научиться прогнозировать последствия своего поведения, а также вовремя вносить необходимые изменения в свою педагогическую деятельность.

г) совершенствовать свой внешний вид (мимику и пантомимику, одежду, жесты, речь)

д) быть активным

е) научиться шутить с сарказмом

ж) усвоить консервативный стиль в одежде

18. К жестким способам этической защиты преподавателя относятся

а) вопрос на воспроизведение

б) наивное удивление

в) ссылка на слабости

г) окультуренное воспроизведение

д) оправдание поведения

е) подстановка мотива

ж) оставить человека наедине с собственным поступком

з) противопоставление достоинств обучающегося его поведению

и) проекция будущей ситуации с противоположным решением

к) «великодушное прощение» или «царский подарок»

19. Определить логику формирования умений педагогического общения.

а) рефлексия. Необходимо провести самооценку и определить, какой из барьеров мешает вашей деятельности, какое из умений не развито или требует совершенствования.

б) формирование умений внешнего вида (мимика, пантомимика). Старайтесь полностью подчинить свое тело, мимику содержанию, которое намерены передать

в) «игроуроки». Проигрывание общения в условиях максимально приближенных к реальным. Попытайтесь каждый раз прогнозировать взгляд со стороны детей, с которыми общаетесь. Этот анализ должен совпадать с реальностью. Постоянно анализируйте динамику развития отношений, избегайте нежелательных элементов, ведущих к образованию барьеров.

г) социальная перцепция. Осознание связи между отношением и выражением в общении. Проанализировать поведение другого человека, обращая внимание на значимые детали этого поведения. В процессе общения старайтесь избегать стереотипов (манерность, дидактизм, высокомерие). Контролируйте себя.

20. Уровнями, недопустимыми в педагогическом общении.

а) конвенциональный (конвенция-согласие)

б) манипулятивный

в) игровой

г) духовный

д) примитивный

е) деловой

ж) стандартизированный.

Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 3.2 ПК 4.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 3.2 ПК 4.2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

7 баллов – «зачтено»; менее 7 баллов – «не зачтено».

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 420	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска
Компьютерный класс № 410	Практические занятия	компьютеры, комплексы программных средств, обучающие тренажеры

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566210>.

2. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589297>.

Дополнительная литература

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588803/p.1>

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/584257/p.1>

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588372>.

Электронные образовательные ресурсы

1) <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям.

2) <https://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека.

3) <https://e.lanbook.com/?u> Лань – электронная библиотечная система.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогический мониторинг»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Преподаватель высшей школы»

Общая трудоемкость: 90 час.
Из них: аудиторных – 16 час.
в том числе лекционных – 6 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 74 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики
С. Н. Горшенина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Учебная дисциплина «Педагогический мониторинг» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы».

1.2. Цель освоения программы: формирование готовности к осуществлению мониторинга и оценки качества профессионального образования.

1.3. Задачи программы

- формировать представления о теоретических основах педагогического мониторинга в вузе;
- вооружить знаниями проектирования и реализации контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам основных профессиональных образовательных программы высшего образования;
- формировать умения интерпретации результатов контроля и оценивания освоения обучающимися образовательной программы;
- формировать готовность реализации технологий педагогического мониторинга с целью оценки качества реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

1.4. Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
В/01.6	ПК 4.4. Способность осуществлять контроль текущего и промежуточного освоения обучающимися дисциплин (модулей), включая элементы практической деятельности	Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов текущего и промежуточного освоения обучающимися дисциплин (модулей), включая элементы практической деятельности	- Применять современные формы и средства контроля - Соблюдать предусмотренную процедуру контроля; - Корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	Педагогические, психологические и методические основы организации текущего и промежуточного освоения обучающимися дисциплин (модулей), включая элементы практической деятельности. Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств,

				интерпретации результатов контроля
В/04.6	ПК 5.1. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам личностного и профессионального развития, оказание поддержки в выборе жизненных и профессиональных целей	Организация взаимодействия с субъектами образовательных отношений при осуществлении индивидуального и группового консультирования обучающихся по вопросам личностного и профессионального развития, оказание поддержки в выборе жизненных и профессиональных целей	Организовывать студентам в наиболее индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам личностного и профессионального развития, • Оказывать поддержку в выборе жизненных и профессиональных целей	Теоретические основы осуществления индивидуального и группового консультирования обучающихся по вопросам личностного и профессионального развития, оказание поддержки в выборе жизненных и профессиональных целей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			Л	П	СР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Теоретические основы педагогического мониторинга в вузе	42	6	2	34	
1.1.	Педагогический мониторинг: сущность, характеристика, виды	14	2	-	12	Компетентностно-ориентированное задание № 1
1.2.	Система педагогического мониторинга в вузе	12	2	-	10	Компетентностно-ориентированное задание № 1
1.3	Организация педагогического мониторинга в вузе	16	2	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 1

2.	Мониторинг в системе управления образовательным процессом в вузе					
2.1.	Профессиографический мониторинг в вузе	14	-	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 2
2.2.	Фонд оценочных средств в системе педагогического мониторинга	22	-	4	18	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	Анализ и интерпретация данных педагогического мониторинга в вузе	12	-	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	Итоговая аттестация		Зачет			
	ИТОГО	90	6	10	74	

2.2 Содержание программы

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Раздел 1. Теоретические основы педагогического мониторинга в вузе, 42 часа		
Тема 1. Педагогический мониторинг: сущность, характеристика, виды, 14 часов	Лекции, 2 часа	Понятие о мониторинге. Основные характеристики мониторинга. Виды и направления мониторинга. Педагогический мониторинг. Методология педагогического мониторинга в вузе. Объект, предмет и субъекты педагогического мониторинга. Функции педагогического мониторинга. Принципы педагогического мониторинга. Уровни педагогического мониторинга. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Система педагогического мониторинга в вузе, 12 часов	Лекции, 2 часа	Системный подход в организации мониторинга. Понятие о системах мониторинга в образовании. Особенности построения систем мониторинга на разных

		уровнях управления образованием. Организация систем мониторинга качества образования. Объект педагогического мониторинга – образовательная система. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Системы мониторинга инновационных процессов в образовании. Системы квалиметрического мониторинга. Условия эффективности педагогического мониторинга в современном вузе. Способы оценки качества профессионального образования на основе НРК и профстандартов. Институциональная, программная, кластерная, системная аккредитация. Инструменты гарантии качества профессионального образования: аккредитация (accreditation), аудит (audit), оценивание (evaluation), бенчмаркинг (benchmarking), экселленс (excellence). Инструменты прозрачности квалификаций: EQF (Европейская структура квалификаций), ECTS (Европейская система зачета периодов обучения), LO (Результаты обучения студентов).
	Самостоятельная работа, 10 часов,	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 3. Организация педагогического мониторинга в вузе, 16 часов	Лекции, 2 часа	Процедура педагогического мониторинга. Этапы работы над педагогическим мониторингом. Этапы проведения мониторинговых исследований. Программа мониторингового исследования. Вспомогательные документы мониторингового исследования. Организационные вопросы и ресурсообеспечение. Требования к организации и проведению педагогического мониторинга в вузе.
	ПР, 2 часа	Методы педагогического мониторинга в вузе. Педагогическое тестирование как метод измерения качества образования. Рейтинговая система и особенности ее применения в процессе педагогического мониторинга. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. Применение в мониторинге методов теоретического познания. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных

		систем.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Раздел 2. Мониторинг в системе управления образовательным процессом в вузе, 48 часов		
Тема 1. Профессиографический мониторинг в вузе, 14 часов	ПР, 2 часа	Стандарты профессионального образования как базовая основа формирования системы педагогического мониторинга в вузе. Профессиональные стандарты в оценке качества образования. Методология профессиональных стандартов. Предназначение профстандартов. Использование профстандартов при оценке качества профессионального образования. Оценка образовательных программ и оценка образовательных результатов обучающихся. Профессиографический подход к организации мониторинга в вузе. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Организация мониторинга в парадигме компетентностно-ориентированного обучения в современном вузе. Методики оценки профессиональных компетенций обучающихся и выпускников. Имитационные задачи, экспертная оценка, оценка по модели компетенций. Портфолио как инструмент контроля и диагностики образовательных результатов в сфере профессионального образования.
	Самостоятельная работа, 12 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 2. Фонд оценочных средств в системе педагогического мониторинга, 22 часа	ПР, 4 часа	Мониторинг качества образовательного процесса в вузе. Критерии оценки качества образования. Виды и формы контроля качества образования в вузе. Компетенции обучающихся как объект контроля. Требования профессиональных стандартов как инструмент оценки результатов образования. Проектирование фонда оценочных средств по дисциплине. Структура и содержание фонда оценочных средств. Традиционные и инновационные виды контрольно-измерительных материалов и оценочных средств. Ключевые принципы оценивания фонда оценочных средств. Процедура экспертизы, согласования и утверждения фонда

		оценочных средств.
	Самостоятельная работа, 18 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Анализ и интерпретация данных педагогического мониторинга в вузе, 12 часов	ПР, 2 часа	Понятие измерения. Объекты измерения. Система показателей и измерителей педагогического мониторинга. Шкальные значения. Типы шкал. Элементарные понятия статистики. Ряды распределения. Группировка данных. Статистические таблицы. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Статистические взаимосвязи и их анализ. Этапы обработки данных педагогического мониторинга.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания содержат теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Раскрыть сущность понятия «педагогический мониторинг» и специфику его осуществления в современном вузе. Обозначить объекты и субъекты педагогического мониторинга.

2. Обозначить особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.

3. Обозначить этапы проведения мониторинговых мероприятий. Раскрыть требования к организации и проведению педагогического мониторинга в вузе.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Представить характеристику требований профессиональных стандартов к оценке результатов образования.

2. Определить профессиональную компетенцию, формируемую в рамках преподаваемой дисциплины. Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки уровня сформированности данной профессиональной компетенции у обучающихся, содержащие 5 тестовых заданий и один кейс.

3. Разработать критерии и балльную шкалу оценки выполнения и оформления проектных (или исследовательских) заданий для обучающихся.

Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Типовые задания

1. Этап мониторинга, к которому относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга:

- а) нормативно-установочный;
- б) диагностико-прогностический;
- в) коррекционно-деятельностный;
- г) итогово-диагностический.

2. Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:

- а) педагогическая диагностика;
- б) педагогический мониторинг;
- в) педагогическая рефлексия;
- г) педагогический менеджмент.

3. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- а) информационная функция;
- б) диагностическая функция;
- в) коррекционная функция;
- г) организационно-управленческая.

4. Этап педагогического мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- а) диагностико-прогностический этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;

- в) нормативно-установочный этап;
- г) итогово-диагностический этап.

5. Образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению являются:

- а) объекты педагогического мониторинга;
- б) субъекты педагогического мониторинга;
- в) формы педагогического мониторинга;
- г) средства педагогического мониторинга.

6. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений:

- а) информационная функция;
- б) диагностическая функция;
- в) организационно-управленческая функция;
- г) коррекционная функция.

7. Совокупность форм статистической отчетности, информационных стандартов, анкет, опросных листов и т. п., которые используют субъекты мониторинга в своей деятельности:

- а) инструментарий мониторинговой деятельности;
- б) измерители мониторинговой деятельности;
- в) показатели мониторинговой деятельности.

8. Процедура комплексной оценки решения системы задач на основе опыта специалистов:

- а) метод экспертных оценок;
- б) метод педагогического тестирования;
- в) метод рейтинговой системы.

9. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса:

- а) метод экспертных оценок;
- б) метод педагогического тестирования;
- в) метод рейтинговой системы.

10. Комплексная система наблюдений состояния и изменений, оценки и прогноза по отношению к качеству образования (как результата, как процесса, как образовательной системы, ее внутренних и внешних связей):

- а) педагогический мониторинг;
- б) мониторинг качества образования;
- в) качество образования;
- г) экспертиза качества образования.

11. Показатели аккредитации учреждения образования – успеваемость, востребованность выпускников, научно-методическая деятельность, научные исследования относятся к группе показателей:

- а) процесса;
- б) результата;
- в) условий.

12. Интегральная характеристика показателей и признаков, отражающих высокий уровень процесса и результатов образования, которые соответствуют требованиям образовательных стандартов или превосходят их:

- а) педагогический мониторинг;
- б) мониторинг качества образования;
- в) качество образования;
- г) измерение качества образования.

13. Ключевыми показателями оценки эффективности деятельности вузов являются:

- а) образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, инфраструктура, международная деятельность;
- б) образовательная деятельность, доля работников ППС; доля кандидатов и докторов наук в численности работников ППС, внутривузовская система контроля качества;
- в) образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, воспитательная деятельность;
- г) образовательная деятельность, приведенный контингент, содержание подготовки, организация учебного процесса.

14. Критерием оценки качества тестовых процедур не является:

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) объективность;
- г) объем.

15. Объективный показатель выраженности оцениваемого параметра (знаний, умений, компетенций), который выявляется путем наблюдения за ходом выполнения задания или путем анализа представляемого результата:

- а) критерий;
- б) рейтинг;
- в) измеритель;
- г) инструментарий.

16. Оценочные средства, позволяющие измерить знаниевую и деятельностьную составляющие профессиональной компетенции:

- а) тест;
- б) кейс-измеритель;
- в) контекстная задача;
- г) эссе.

17. По охвату объекта выделяют следующие виды педагогического мониторинга:

- а) стратегический, тактический, оперативный;
- б) разовый, периодический, систематический;
- в) локальный, выборочный, сплошной;
- г) первичный, промежуточный, итоговый.

18. Сопоставьте группы уровней сформированности компетенций с их характеристиками (по Т.М.Балыхиной):

- | | |
|------------------------|--|
| а) допрофессиональный; | 1) основан на обыденном сознании и житейском опыте; |
| б) эмпирический; | 2) формируется на основе опыта и наблюдений; |
| в) теоретический; | 3) понимание, сложившееся в ходе освоения знаний из соответствующей области науки; |
| г) креативный. | 4) состояние, определяемое как развитие творческого потенциала личности, базирующееся на теоретических знаниях и практическом опыте. |

19. Установите последовательность уровней сформированности компетентности педагога (по А. К. Марковой):

- а) педагог-профессионал;
- б) педагог-исследователь;
- в) педагог-новатор;
- г) педагог-мастер;
- д) педагог;
- е) педагог-стажер.

20. Требованиями к педагогическому мониторингу в системе высшего образования не являются:

- а) объективность;
- б) систематичность;
- в) гуманистическая направленность;
- г) учет особенностей объекта изучения и условий проведения;
- д) незавершенность;
- е) диалогичность.

Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций по результатам освоения рабочей программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 3 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 4.4 ПК 5.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.

			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 4.4 ПК 5.1.	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

7 баллов – «зачтено»; менее 7 баллов – «не зачтено».

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 410, корп.5	Лекции	интерактивная доска, компьютеры с доступом к интернет-ресурсам
Аудитория 410, корп.5	Практические занятия	интерактивная доска, компьютеры с доступом к интернет-ресурсам, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы.

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

4.1.1. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=507680>

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями) // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432028>

Приказ от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=505298>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) // <https://base.garant.ru/71897864/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=mtkjqvq3ia5629762089>

4.1.2. Основная литература

5. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647>

6. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588372>.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590521>.

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584257>.

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588803>.

4.1.4. Электронные образовательные ресурсы

<https://www.elibrary.ru/> - eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека

<https://e.lanbook.com/?u=> - Лань – электронная библиотечная система