

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ С. М. Мумряева
«_____» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость программы – 16 часов

Саранск 2026

«Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Нестерова Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Кашкарева Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

Рецензенты:

Астайкина Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 43» г. о. Саранск;

Налдеева Ольга Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: очная; очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов.

1.4. Цель реализации программы – совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

- совершенствование представления о типологии олимпиадных заданий и способах их решения;
- обобщение и систематизация знаний о принципах выполнения заданий по русскому языку при подготовке к олимпиадам;
- овладение системой работы и методическими приёмами работы при подготовке учащихся к олимпиадам по разным разделам языка;
- усвоение специфики подготовки школьников к решению олимпиадных лингвистических задач историко-этимологического характера.

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (**профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	ПК-1.1. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. (В/03.6/Де7)	• Организация олимпиад, конференций, турниров, лингвистических игр в школе и др. • Разработка и реализация программ подготовки к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.	• Применять современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	• Достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
ВД 2. Модуль «Предметное обучение. Русский язык» (В/05.6)	ПК 2.1. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») (В/05.6/Де3)	• Использование источников языковой информации для решения практических или познавательных задач.	• Использовать основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики	• Методы и приемы обучения русскому языку, в том числе как неродного

1.5. Программа разработана на основе:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего, часов	В том числе			Формы контроля
				Л	П	СР	
ПК 1.1 ПК 2.1	1.	Технологии организации занятий для совершенствования знаний и умений учащихся при подготовке к решению заданий олимпиад (разделы: фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, грамматика)	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1 ПК 2.1	1.1	Особенности олимпиадных заданий по русскому языку. Специфика выполнения заданий по фонетике, графике и орфоэпии русского языка	4	1	1	2	Профессиональная задача 1.1
ПК 1.1 ПК 2.1	1.2	Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся при выполнении олимпиадных заданий по морфемике, словообразованию и грамматике русского языка	4	1	1	2	Профессиональная задача 1.2
ПК 1.1 ПК 2.1	2.	Инновации и традиции в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку по разделам «Лексикология», «Фразеология»	4	1	1	2	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.1 ПК 2.1	2.1	Система работы со школьниками при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку («Лексика», «Фразеология»)	4	1	1	2	Профессиональная задача 2.1
ПК 1.1 ПК 2.1	3.	Инновации и традиции в подготовке школьников к решению олимпиадных лингвистических задач	4	1	1	2	Компетентностно-ориентированное задание № 3

		историко-этимологического характера					
ПК 1.1 ПК 2.1	3.1	Особенности организации работы при решении заданий этимологической направленности	2			2	Профессиональная задача 3.1
ПК 1.1 ПК 2.1	3.2	Выполнение заданий в области перевода и историко-лингвистического комментирования отдельных слов	2	1	1		Профессиональная задача 3.2
		Итого	16	4	4	8	
		Итоговая аттестация	Защита проекта				

Код професси ональных компетен ций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Все- го, час.	В том числе					Формы контроля
				Лекции		Практичес- кие			
				очн ые	с испо- льзов анием ДОТ	очн ые	с испо- льзова нием ДОТ	СР	
ПК 1.1 ПК 2.1	1.	Технологии организации занятий для совершенствования знаний и умений учащихся при подготовке к решению заданий олимпиад (разделы: фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, грамматика)	8		2		2	4	Компетентн остно- ориентирова нное задание № 1
ПК 1.1 ПК 2.1	1.1	Особенности олимпиадных заданий по русскому языку. Специфика выполнения заданий по фонетике, графике и орфоэпии русского языка	4		1		1	2	Профессион альная задача 1.1

ПК 1.1 ПК 2.1	1.2	Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся при выполнении олимпиадных заданий по морфемике, словообразованию и грамматике русского языка	4		1		1	2	Профессиональная задача 1.2
ПК 1.1 ПК 2.1	2.	Инновации и традиции в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку по разделам «Лексикология», «Фразеология»	4		1		1	2	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.1 ПК 2.1	2.1	Система работы со школьниками при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку («Лексика», «Фразеология»)	4		1		1	2	Профессиональная задача 2.1
ПК 1.1 ПК 2.1	3.	Инновации и традиции в подготовке школьников к решению олимпиадных лингвистических задач историко-этимологического характера	4		1	1		2	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 1.1 ПК 2.1	3.1	Особенности организации работы при решении заданий этимологической направленности	2					2	Профессиональная задача 3.1
ПК 1.1 ПК 2.1	3.2	Выполнение заданий в области перевода и историко-лингвистического комментирования	2		1	1			Профессиональная задача 3.2

		отдельных слов							
		Итого	16	4	4	8			
		Итоговая аттестация			Защита проекта				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
Модуль 1. Технологии организации занятий для совершенствования знаний и умений учащихся при подготовке к решению заданий олимпиад (разделы: фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, грамматика), 8 часов		
Тема 1.1. Особенности олимпиадных заданий по русскому языку. Специфика выполнения заданий по фонетике, графике и орфоэпии русского языка, 4 часа	Лекция, 1 час, О	Формирование представления о типологии олимпиадных заданий и способах их решения. Технологии формирования умений школьников: – соотносить звуковой и буквенный состав слова, понимать, почему в некоторых случаях они не совпадают; – применять фонетическую транскрипцию (или ее элементы) для указания звукового состава слова; – соотносить звуковую транскрипцию со звуковым составом слова; – различать безударные и ударные гласные звуки; – различать согласные звуки: звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные по звонкости / глухости и по мягкости / твердости; – учитывать при проведении фонетического анализа изменения звуков в речевом потоке (изменение качества гласного звука в безударном положении; оглушение и озвончение согласных звуков); – опираться на основные орфоэпические нормы при проведении фонетического анализа: например, ЧН = [шн] в словах типа <i>скучно, конечно, скворечник, яичница, пустячный, Ильинична</i>; ЧТ = [шт] в словах типа <i>что, чтобы, что-либо, кое-что</i>; СЧ, ЖЧ, СЩ, ЗЩ, ЗЧ = [щ'] в словах <i>расчёска, перебежчик, расщедриться</i> и др.; – различать основные фонетические процессы: редукция, оглушение (ассимиляция по глухости), озвончение (ассимиляция по звонкости), смягчение, стяжение, выпадение (упрощение), уподобление. Принцип опережающего уровня сложности в подготовке к олимпиадам.

	Практическое занятие, 1 час, Р	Изучение структуры и формы заданий по фонетике и орфоэпии олимпиад различного уровня, выделение черт сходства и различия. Методы работы с подобными заданиями. Характеристика особенностей выполнения заданий по графике, анализ алгоритма их решения. Ознакомление с особенностями заданий на: – объяснение причин орфографических ошибок в словах; – определение родственных связей слов; – определение устаревшего и современного значения слова и др. Анализ критериев оценивания заданий по орфографии и графике. Приемы мнемотехники при подготовке к олимпиадам.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Выполнение профессиональной задачи 1.1.
Тема 1.2. Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся при выполнении олимпиадных заданий по морфемике, словообразованию и грамматике русского языка, 4 часа	Лекция, 1 час, О	Изучение особенностей выполнения заданий на морфемный анализ слова. Формирование у школьников представления о продуктивных и непродуктивных морфемах. Актуализация знаний о морфологических и неморфологических способах словообразования. Изучение типичных ошибок учащихся при выполнении заданий по морфемике и словообразованию и способов их предупреждения. Привитие одаренным детям навыков само- и взаимоконтроля. Подготовка к олимпиадным заданиям по русскому языку по разделам «Морфология», «Синтаксис». Варианты заданий: выбор верных суждений, проверка знаний контекстной информации и др. Формирование основных грамматических умений, знаний и навыков учащихся. Анализ различных частей речи (самостоятельных и служебных) с точки зрения морфологических свойств, употребления, связей, синтаксической функции. Поисково-исследовательская деятельность. Решение заданий, связанных с анализом

		словоформ с синхронической точки зрения. Тексториентированный подход. Анализ специфических грамматических форм. Омонимичные формы и члены предложения. Структурно-семантический анализ различных синтаксических конструкций.
	Практическое занятие, 1 час, Р	Изучение структуры и формы заданий по морфологии олимпиад различного уровня, выделение черт сходства и различия. Методы работы с подобными заданиями. Подбор примеров слов современного русского языка, которые можно предложить школьникам для анализа их с точки зрения морфологических свойств, употребления, связей, синтаксической функции. Методы работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку. Работа с синтаксическими категориями при подготовке к олимпиадам. Решение синтаксических заданий.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Выполнение профессиональной задачи 1.2. 2. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Модуль 2. Инновации и традиции в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку по разделам «Лексикология», «Фразеология», 4 часа		
Тема 2.1 Система работы со школьниками при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку («Лексика», «Фразеология»), 4 часа	Лекция, 1 час, О	Использование интерактивных форм обучения при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку (раздел «Лексика»). Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества. Личностно-деятельностный подход в работе с лексическим богатством языка. Углубленное изучение лексических понятий (омонимия и её виды, синонимия, антонимия, архаизмы и историзмы, неологизмы, иноязычная лексика; стилистические приёмы, основанные на их применении).

	Практическое занятие, 1 час	Изучение структуры и формы заданий по лексике олимпиад различного уровня, выделение черт сходства и различия. Методы работы с подобными заданиями. Подбор фрагмента текста художественного произведения, на примере которого может быть осуществлен лексический анализ, методы работы с подобранным текстом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку. Методические приёмы работы над фразеологизмами при подготовке к олимпиадам. Межпредметные связи. Проблемная технология. Расширение кругозора школьников. Актуализация знаний о фразеологических единицах, их значении, образовании, употреблении в речи.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1. Выполнение профессиональной задачи 2.1. 2. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Модуль 3. Инновации и традиции в подготовке школьников к решению олимпиадных лингвистических задач историко-этимологического характера, 4 часа		
Тема 3.1. Особенности организации работы при решении заданий этимологической направленности, 2 часа	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Этимологические словари и организация работы с ними. «Этимологическое комментирование» как прием работы, позволяющий уяснить глубинные связи между словами, вызывать интерес к родному языку. Формирование этимологического гнезда. Фразеологизмы, связанные с историей русского языка и историей русского народа. Выполнение профессиональной задачи 3.1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 3.2. Выполнение заданий в области историко-лингвистического комментирования отдельных слов, 2 часа	Лекция, 1 час, О	Особенности олимпиадных заданий по русскому языку в аспекте истории языка. Важнейшие факты из истории фонетической системы русского языка. Изменение фонетического облика слова. Гласные и согласные звуки и буквы и их история. Редуцированные гласные и их утрата. Исторические чередования гласных и согласных звуков. Чередования, обусловленные утратой носовых гласных. Полногласие и неполногласие. Происхождение шипящих согласных и их

		судьба. Решение заданий, связанных с изменениями в фонетической системе русского языка. Важнейшие факты из истории развития русской графики и орфографии в олимпиадных заданиях по русскому языку.
	Практическое занятие, 1 час, П	Методические приёмы работы над заданиями, связанными с историей фонетических процессов, при подготовке к олимпиадам по русскому языку. Подбор фрагмента текста художественного произведения, на примере которого может быть осуществлено историко-лингвистическое комментирование фонетических процессов и явлений, произошедших в словах и нашедших отражение на современном этапе. Методы работы с подобранным текстом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку. Задания, затрагивающие важнейшие процессы в истории развития частей речи русского языка. История отдельных грамматических категорий русского языка. Особенности предложно-падежных форм в художественной литературе XVIII–XX веков. Анализ специфических грамматических форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов, представленных в художественной литературе. Подбор предложения из художественных произведений писателей XVIII–XX вв., с помощью которых можно организовать работу по историческому комментированию некоторых грамматических форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов. Основы работы с древнерусским текстом.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Профессиональные задачи 1.1 – 1.2, 2.1, 3.1 – 3.2 выполняются после изучения каждой темы. Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий по каждой теме: подбор примеров заданий, методика работы с ними. <u>Компетентностно-ориентированные задания № 1, № 2, № 3</u> выполняются после изучения модулей программы.	Задача 1.1 – ПК-1.1, ПК 2.1 Задача 1.2 – ПК-1.1, ПК 2.1 Задача 2.1 – ПК-1.1, ПК 2.1 Задача 3.1 – ПК-1.1, ПК 2.1 Задача 3.2 – ПК-1.1, ПК 2.1
Промежуточная аттестация	<u>Компетентностно-ориентированные задания № 1, № 2, № 3</u> выполняются после изучения модулей программы. Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий по каждой теме: подбор примеров заданий, методика работы с ними.	Задание № 1 – ПК 1.1, ПК-2.1 Задание № 2 – ПК 1.1, ПК-2.1 Задание № 3 – ПК 1.1, ПК-2.1
Итоговая аттестация	Разработка и защита проекта	ПК – 1.1, ПК-1.2

Профессиональные задачи по темам

Профессиональная задача 1.1. Изучите структуру и формы заданий по фонетике, графике и орфоэпии олимпиад различного уровня: выделите черты сходства и различия. Предложите методы работы с подобными заданиями.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с предложенным справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.

2. Представьте структуру олимпиадных заданий по фонетике и орфоэпии в виде презентации.

3. Предложите формулировку задания для олимпиады к предложенному языковому материалу («Фонетика» или «Графика»).

4. Изучив формулировки заданий в разделе «Памятка учителю», предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

5. Назовите фонетические процессы, характерные для русского языка.

Подберите фрагмент текста, в котором встречаются эти процессы. Подготовьте практико-ориентированные вопросы и задания для школьников в рамках работы с текстом.

«Памятка учителю»

При подготовке к олимпиаде можно использовать следующие формулировки заданий:

- *Расставьте ударения в словах.*
- *Расставьте ударения в словах и расположите их по алфавиту.*
- *Используйте орфоэпический словарь при работе со словами, в которых чаще всего делают ошибки при произношении.*
- *Расставьте ударения в парах слов, отличающихся лексическим значением, и объясните их значения (мУка – мукА).*
- *Расставьте ударения и определите, по какому принципу сгруппированы слова.*
- *Распределите слова на группы в зависимости от ударения.*
- *Придумайте «запоминалки» для слов (видно – завидно, знамя – знамение) и др.*

Профессиональная задача 1.2. Выполните одно из заданий.

1) Подберите примеры слов современного русского языка, которые можно предложить школьникам для анализа их с точки зрения морфемного состава и словообразования. Предложите методы работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Предложите методику организации работы со школьниками при решении заданий по морфемике и словообразованию.
3. Используя собственный педагогический опыт, покажите особенности работы школьников со словообразовательными словарями и словарем морфем.
4. Предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.
5. Разработайте нестандартные оценочные средства для контроля уровня знаний и умений учащихся по морфемике и словообразованию.

2) Подберите примеры слов современного русского языка, которые можно предложить школьникам для анализа их с точки зрения морфологических свойств, употребления, связей, синтаксической функции. Предложите методы работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.

2. Предложите методику организации работы со школьниками при решении грамматических заданий (по анализу некоторых грамматических форм самостоятельных и служебных частей речи).

3. Используя собственный педагогический опыт, покажите особенности работы школьников с грамматическими словарями.

4. Предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

3) Подберите предложения из художественных произведений писателей XIX–XX вв., с помощью которых можно организовать работу по анализу различных синтаксических конструкций. Предложите методы работы с подобранным текстом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.

2. Предложите вопросы и задания для работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

3. Укажите возможности подобной работы для развития речи школьников.

4. Исходя из своего педагогического опыта, предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

Профессиональная задача 2.1. Выполните одно из заданий.

1) Подберите фрагмент текста художественного произведения, на примере которого может быть осуществлен лексический анализ. Предложите методы работы с подобранным текстом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.

2. Назовите многозначные и однозначные слова. Какие из них используются в переносном значении? Какие тропы встречаются в тексте?

3. Назовите исторические процессы, произошедшие в лексике на протяжении развития русского языка. Найдите их результаты в выбранном фрагменте текста. Подготовьте практико-ориентированные вопросы и задания для школьников в рамках работы с текстом.

4. Исходя из собственного педагогического опыта, покажите особенности работы школьников со словарями. Предложите задания для подготовки школьников к олимпиадам в части лексического анализа.

2) Подберите фрагменты текстов художественных произведений, где встречаются фразеологизмы, либо выпишите фразеологизмы из словаря. Предложите методы работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.

2. Познакомьтесь с источниками, рассказывающими об истории данных фразеологизмов.

3. Предложите методику организации работы с одаренными школьниками с материалом, включающим сведения по фразеологии (понятие фразеологических единиц, происхождение, стилистическое расслоение).

4. Предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

Профессиональная задача 3.1. Подберите примеры слов современного русского языка, которые можно предложить школьникам для анализа их с точки зрения происхождения, поиска этимологических связей, изменения лексического значения. Предложите методы работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.

2. Предложите методику организации работы со школьниками при решении заданий этимологического характера.

3. Используя собственный педагогический опыт, покажите особенности работы школьников с этимологическими словарями.

4. Предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

Профессиональная задача 3.2. Выполните одно из заданий.

1) Подберите фрагмент текста художественного произведения, на примере которого может быть осуществлено историко-лингвистическое комментирование фонетических процессов и явлений, произошедших в словах и нашедших отражение на современном этапе. Предложите методы работы с подобранным текстом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.

2. Назовите исторические процессы, произошедшие на фонетическом уровне на протяжении развития русского языка. Найдите их результаты в выбранном фрагменте текста. Подготовьте практико-ориентированные вопросы и задания для школьников в рамках работы с текстом.

3. Исходя из собственного педагогического опыта, предложите задания для подготовки школьников к олимпиадам в части анализа исторических фонетических процессов в словах русского языка.

2) Подберите фрагменты текстов художественных произведений, фразеологизмов, в которых встречаются названия букв древнерусской кириллицы. Предложите методы работы с подобранным языковым материалом

в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Познакомьтесь с источниками, рассказывающими об истории данных букв.
3. Предложите методику организации работы с одаренными школьниками с материалом, включающим базовые сведения по истории графики, названию и происхождению ряда букв кириллицы.
4. Предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

3) Подберите фрагменты поэтических текстов художественных произведений, в которых употреблены старославянизмы разных типов. Предложите вопросы и задания для работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Изучите и представьте в виде презентации признаки старославянизмов на разных уровнях языка.
3. Укажите возможности подобной работы для развития речи школьников.
4. Исходя из своего педагогического опыта, предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

4) Подберите предложения из художественных произведений писателей XVIII–XX вв., с помощью которых можно организовать работу по историческому комментированию некоторых грамматических форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Предложите вопросы и задания для работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.
3. Исходя из своего педагогического опыта, предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

Компетентностно-ориентированное задание по модулю 1 «Технологии организации занятий для совершенствования знаний и умений учащихся при подготовке к решению заданий олимпиад (разделы: фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, грамматика)»

1. Представьте задания и формы работы для анализа предложенных фрагментов текстов и слов в рамках работы со школьниками (на уровне

фонетики, орфоэпии, орфографии, графики, морфемики и словообразования, грамматики).

1) Маленький мопс обгрыз игрушку, и послышался звонкий визг.

2) Паду **ли** я, стрелой пронзенный,
Иль мимо пролетит она... (А. С. Пушкин)

А ты реши-**ка** всё сама,
Своим умом и силой. (А. Т. Твардовский)

Тянулись тихо дни мои
Без божества, **без** вдохновенья,
Без слёз, **без** жизни, **без** любви... (А. С. Пушкин)

Подвигнул **бы** теперь ад, море я и сушу
И вечно **бы** терзал я Ксениину душу. (А. П. Сумароков)

3) Отапливать, отбежать, отважиться, отдежурить, отзвучать, отпрыгнуть, отрегулировать, отредактировать, отремонтировать, отсесть, оттащить, отцвести.

4) Будучи, вдали, влезши, виски, детьми, дразги, макси, наперегонки, пряди, синими, урывками, цунами.

2. Охарактеризуйте возможные сложности в организации подготовки школьника к выполнению подобных заданий.

3. Предложите другие фрагменты текстов для проведения работы со школьниками по подготовке к решению олимпиадных заданий по фонетике, орфоэпии, графике, морфемике, грамматике.

Компетентностно-ориентированное задание по модулю 2 «Инновации и традиции в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку по разделам «Лексикология», «Фразеология»»

1. Проведите практикум по самостоятельному применению полученных знаний:

1) Решительно восставая против заимствований, В. И. Даль не исключал их из своего «Толкового словаря живого великорусского языка», но, приводя заимствованные слова, он старался тут же выставить равносильные или близкие выражения русского языка. Какое слово он предлагал заменить следующими синонимами: *излище, пожимка, рожекорча*: 1) гримаса 2) лицемерие 3) представление (в театре) 4) фальшь 5) аттракцион.

2) Какие слова этимологически связаны между собой: *капуста, капор, капюшон, капля, каприз*? 1) капуста, капля 2) капуста, капор, капюшон 3) капюшон, капля 4) капор, капюшон, капля 5) каприз, капор.

2. Представьте модель организации деятельности школьника по составлению плана-конспекта творческой работы «В стране Фразеологии».

3. Охарактеризуйте возможные сложности в организации подготовки школьника к выполнению подобных заданий.

4. Предложите другие темы для проведения лингвистической работы со школьниками.

Компетентностно-ориентированное задание по модулю 3 «Инновации и традиции в подготовке школьников к решению олимпиадных лингвистических задач историко-этимологического характера»

1. Представьте задания и формы работы для историко-лингвистического анализа предложенного фрагмента текста в рамках работы со школьниками (на уровне фонетики, лексики, морфологии).

*Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился,
И шестикрылый **серафим**
На перепутье мне явился;
Перстами легкими как сон
Моих **зениц** коснулся он:
Отверзлись вещи **зеницы**,
Как у испуганной орлицы.
Моих ушей коснулся он,
И их наполнил шум и звон:
И **внял** я неба содроганье,
И горний ангелов полет,
И гад морских подводный ход,
И дольней лозы **прозябанье**.
И он к **устам** моим приник,
И вырвал грешный мой язык,
И празднословный и лукавый,
И жало мудрыя змеи
В **уста** замершие мои
Вложил **десницею** кровавой.
(А. С. Пушкин. «Пророк»).*

2. Охарактеризуйте возможные сложности в организации подготовки школьника к выполнению подобных заданий.

3. Предложите другие фрагменты текстов для проведения историко-лингвистической работы со школьниками.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

Профессиональные задачи выполняются слушателями самостоятельно в качестве самопроверки и закрепления полученных знаний.

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает максимально 100 баллов (максимальное количество баллов – 300).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1 ПК 2.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	100–90 баллов выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			89–60 баллов выставляется слушателю, если он показал допустимый уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют достаточно логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.

			59–0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме проекта представления разработанной программы организации индивидуальных или групповых занятий по подготовке обучающихся к олимпиаде или конкурсу по русскому языку (I) или комплекта заданий с ответами по подготовке обучающихся к олимпиаде или конкурсу по русскому языку (II) (на выбор слушателя).

Модель занятия – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Данный проект должен выполняться в индивидуальном порядке.

I. Составьте проект подготовки обучающегося или группы обучающихся (класс – по выбору) к участию в олимпиаде по русскому языку, взяв за основу следующий план:

1. Составление программы подготовки к олимпиаде, включающей:
 - планирование целей, задач и целевой аудитории;
 - планируемые результаты;
 - содержание деятельности или тематический план;
 - список рекомендуемой литературы.
2. Оформление и представление проекта.

II. Подготовьте комплект олимпиадных заданий по русскому языку с ответами взяв за основу следующий план:

1. Составление комплекта заданий, включающего:
 - планирование целевой аудитории;

- набор заданий на разные уровни языка;
 - ответы на задания с критериями оценивания.
2. Оформление и представление проекта.

Требования к проекту

1. Содержание представленного проекта соответствует теме программы повышения квалификации.

2. Проект создается во время обучения и по итогам освоения программы повышения квалификации.

3. Разработка и предоставление проекта проводится по следующему плану:

- выбор темы;
- планирование целей и целевой группы;
- обоснование актуальности, проблемного поля проектной идеи;
- составление рабочего плана (матрицы): планирование этапов работы, направлений деятельности, имеющихся ресурсов;
- планирование результатов, рисков и перспектив работы;
- оформление проекта;
- представление проекта.

Основные показатели оценки проекта

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1 ПК 2.1	Проект	1. Соответствие структуры и содержания проекта дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Результаты модели занятия соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление проекта в соответствии с требованиями	3.1. Структура модели занятия соответствует требованиям. 3.2. Объем модели занятия соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			оформлению
ПК 1.1 ПК 2.1	Защита проекта	Презентация проекта	1.1. Умение четко и ясно доложить содержание проекта. 1.2. Умение обосновать и отстаивать принятые решения. 1.3. Умение отвечать на поставленные вопросы (полнота, точность, аргументированность ответов)

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 36 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 20.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и / или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и / или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий,	Лекции Практические занятия	Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации		электронную информационно-образовательную среду университета, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска. Перечень программного обеспечения 1. Microsoft Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
--	--	--

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=253 https://vserosolimp.edsoo.ru/ https://etymolog.ruslang.ru/	Лекции	1. Microsoft Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Professional Plus 2010 3. Adobe Acrobat Reader
http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=253 https://vserosolimp.edsoo.ru/ https://etymolog.ruslang.ru/	Практические занятия	1. Microsoft Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Professional Plus 2010 3. Adobe Acrobat Reader
http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=253 https://vserosolimp.edsoo.ru/ https://etymolog.ruslang.ru/	Самостоятельная работа	1. Microsoft Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Professional Plus 2010 3. Adobe Acrobat Reader

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее

работать с системой дистанционного образования MOODLE;

- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Балущ, Т. В. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Лингвистический конкурс. 9-11 классы / Т. В. Балущ. – 4-е издание, исправленное. – Минск : Попурри, 2025. – 224 с. – ISBN 978-985-15-3331-8.
2. Буров, А. А. Этимология русского языка : учебник и практикум для вузов / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. – 3-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 136 с. – ISBN 978-5-534-10429-5.
3. Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебник для вузов / Ю. Н. Грицкевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 97 с. – ISBN 978-5-534-13294-6.

б) дополнительная литература

1. Воронина, М. В. Олимпиады по русскому языку. 9–11 классы. / М. В. Воронина, Т. В. Егорова. – Москва :ООО ТИД «Русское слово-РС», 2006. – 304 с.
2. Воронина, Н. В. 300 лингвистических задач. Готовимся к олимпиадам по русскому языку / Н. В. Воронина, Т. В. Егорова. – Москва : Русское слово – учебник, 2013. – 288 с.
3. Глинкина, Л. А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка : сб. табл., упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / Л. А. Глинкина, А. П. Чередниченко. – Москва : Флинта : Наука, 2005. – 208 с.
4. Зайцева, О. Н. Олимпиады по русскому языку. 5–9 классы. ФГОС / О. Н. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Экзамен, 2015. – 319 с.
5. Казбек-Казиева, М. М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5–11 классы / М. М. Казбек-Казиева. – Москва : Оникс, 2012. – 160 с.
6. Лысова, О. В. Историко-лингвистический аспект подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку / О. В. Лысова, И. Ю. Батухтин, Ю. Е. Климина, Д. И. Яншаева // Инновационные технологии российского и зарубежного образования : коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, Т. А. Файн, А. А. Архипова, Ю. А. Гаврилова, Д. В. Гаврилов [и др.] ;

ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Издательство «Зебра», 2018. – С. 309–320.

7. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе (Из опыта работы учителей русского языка и литературы) / сост. : Т. О. Скиргайло, Г. Х. Ахбарова. – 2-е изд., доп. – Казань : ИРО РТ, 2017. – 295 с.

8. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3 / А. М. Камчатнов, С. И. Львова, О. М. Александрова [и др.] ; под редакцией А. М. Камчатнова. – Москва : Просвещение, 2011. – 158 с.

9. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 4 / под редакцией А. В. Григорьева. – Москва : Просвещение, 2012. – 128 с.

10. Шанский, Н. М. Лингвистические детективы / Н. М. Шанский. – Москва : Флинта, 2010. – 620 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

1. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба». – <https://olymp.hse.ru/mmo/>.

2. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. – <https://vserosolimp.edsoo.ru/>.

3. Интернет-портал «Русские словари» (Словарная база сайта содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, многие из которых входят в золотой фонд отечественной лексикографии). – Режим доступа : <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>.

4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа : <http://www.rosolymp.ru/>.

5. Образовательный портал «Слово». – Режим доступа : <http://www.portal-slovo.ru>.

6. Педагогическая библиотека. – <http://www.pedlib.ru/Books>.

7. Справочно-информационный портал Грамота.Ру. (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы). – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>.

8. Русский филологический портал Philology.ru. – Режим доступа : <http://www.philology.ru>.

9. Этимология и история слов русского языка. – Режим доступа : <https://etymolog.ruslang.ru/>.

10. Электронная версия журнала «Вестник образования». – <https://vestnik.edu.ru/documentation>.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на подготовку учителей русского языка и литературы, студентов старших курсов направления подготовки «Педагогическое образование» к проведению индивидуальных и

групповых занятий со школьниками 5–11 классов в рамках подготовки к олимпиадам и конкурсам по русскому языку разных уровней.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- использование активных методов обучения (метода проектов, портфолио и пр.).

В связи с применением дистанционных технологий при реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Мах.

После изучения содержания программы слушатель выполняет итоговый проект и оформляет работу при поддержке преподавателя. Защита проекта проводится лично в вузе.

Защита проекта может проводиться на образовательной платформе «Сферум» (если программа реализуется с применением ДОТ) или лично в вузе.