

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2026

«Историческое просвещение в деятельности современного педагога» дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Якунчева Марина Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева

Рецензенты:

Бикейкин Евгений Николаевич, доктор исторических наук, заместитель директора–ученый секретарь ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт при Правительстве Республики Мордовия»

Лаптун Владимир Иванович, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева

Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Протокол № 8 от «15» апреля 2026 г., зав. кафедрой  /Надькин Т.Д.

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.

Протокол № 8 от «24» апреля 2026 г., председатель УМС  /Якунчева М. Г./

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, из них с использованием ДОТ – 8 часов.

1.3. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и осуществления исторического просвещения обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области исторического просвещения обучающихся общеобразовательных организаций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*): **Общепедагогическая функция. Обучение**

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
--	--	-------------------	--------	--------

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК-1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6)	Реализация программ просветительской направленности	Анализировать нормативно-правовые и программно-методические документы, регламентирующие историческое просвещение	Приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
ВД 2. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК-2.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. (А/01.6)	Проведение различных просветительских мероприятий	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Требования обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к планируемым результатам освоения программы
ВД 3. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК-3.1 Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6)	Проектирование учебных и внеучебных занятий в рамках исторического просвещения обучающихся	Планировать и проектировать урочные и внеурочные занятия, направленные на историческое просвещение обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в	Концептуальные подходы к проектированию содержания, форм и методов исторического просвещения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			том числе исследовательскую и проектную.	

1.5. Программа разработана на основе: профессионального стандарта

Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) " (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Историческое просвещение в деятельности современного педагога»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе					Формы контроля
				Лекции		Практические		СР	
				очные	с использованием ДОТ	очные	с использованием ДОТ		
ПК 1.1, ПК 2.1	1.	Теоретические аспекты исторического просвещения в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	18		2	6		10	тест
ПК 2.1	1.1	Нормативно-правовые основания исторического просвещения обучающихся в общеобразовательных организациях с учетом задач государственной политики в сфере образования	6			2		4	Компетентностно-ориентированное задание 1
ПК 1.1	1.2	Просветительская деятельность педагогического работника	12		2	4		6	Компетентностно-ориентированное задание 2
ПК 2.1, ПК 3.1	2	Прикладные аспекты исторического просвещения в современной общеобразовательной организации	54	6	2	16	4	26	

ПК 2.1	2.1	Виды и формы работы по историческому просвещению	12		2	4		6	Компетен- тносно- ориентир- ованное задание 3
ПК 2.1	2.2	Специфика исторического просвещения в начальной школе	12	2		4		6	Компетен- тносно- ориентир- ованное задание 4
ПК 2.1	2.3	Специфика исторического просвещения в рамках реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования	14	2		4	2	6	Компетен- тносно- ориентир- ованное задание 5
ПК 2.1 ПК 3.1	2.4	Воспитательные практики в историческом просвещении	16	2		4	2	8	Компетен- тносно- ориентир- ованное задание 6
		Итого	72	10		26		36	
		Итоговая аттестация	зачет						

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Раздел 1 Теоретические аспекты исторического просвещения в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования 18 часов		
Тема 1.2 Нормативно-правовые основания исторического просвещения обучающихся в общеобразовательных организациях с учетом задач государственной политики в сфере образования, 6 часов	Практикум, 2 часа, Р	Историческое просвещение: понятие и характеристика. Нормативно-правовые основы исторического просвещения в современных образовательных организациях. Актуальность исторического знания в современном мире.
	Самостоятельная работа 4 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 1.
Тема 1.2 Просветительская деятельность педагогического работника, 12 часов	Лекция, 2 часа, О	Современные тенденции развития исторического образования. Просветительская деятельность педагогического работника в современных условиях.
	Практикум, 4 часа, Р	Практикум «Просветительская деятельность педагогического работника в современных условиях»
	Самостоятельная работа, 4 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 2.
Раздел 2 Прикладные аспекты исторического просвещения в современной общеобразовательной организации, 54 часа		
Тема 2.1 Виды и формы работы по историческому просвещению, 12 часов	Лекция, 2 часа, О	Историческое просвещение в школе: новые форматы работы. Виды работ педагога по историческому просвещению. Формы работы педагога по историческому просвещению.
	Практикум, 4 часа, П	Инновационные форматы исторического просвещения в образовательных организациях
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 3.
Тема 2.2 Специфика исторического просвещения в начальной школе, 12 часов	Лекция, 2 часа, О	Историческое просвещение в начальной школе. Форматы работы с обучающимися начальной школы по историческому просвещению. Изучение краеведческого материала в начальной школе.

	Практикум, 4 часа, П	Проектирование массовых, групповых и индивидуальных форм работы с обучающимися начальной школы, направленных на историческое просвещение
	Самостоятельная работа 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 4.
Тема 2.3 Специфика исторического просвещения в рамках реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, 14 часов	Лекция, 2 часа, О	Историческое просвещение в рамках реализации образовательных программ основного общего образования. Историческое просвещение в рамках реализации образовательных программ среднего общего образования. Новые форматы исторического просвещения в современном общем образовании.
	Практикум, 6 часов, П	Историческое краеведение: подходы и формы
	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 5.
Тема 2.4. Воспитательные практики историческом просвещении, 16 ч.	Лекция, 2 часа, О	Формы и методы воспитательных практик в историческом просвещении.
	Практикум, 6 часов, П	Планирование и проектирование мероприятий, направленных на историческое просвещение. Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов внеурочных занятий.
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 6.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6. <u>Продуктом, применимым в практике,</u>	Задание № 1 – ПК-2.1 Задание № 2 – ПК-1.1 Задание № 3 – ПК-2.1 Задание № 4 – ПК-2.1

	являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – таблица «Нормативно-правовое сопровождение исторического просвещения в современных общеобразовательных организациях»; 2) № 2 – Методические рекомендации для педагогических работников по осуществлению исторического просвещения; 3) № 3 – Схема «Формы реализации исторического просвещения»; 4) № 4 – конспект внеурочного мероприятия; 5) № 5 – таблица «Формы исторического просвещения и их содержание», конспект статьи; 6) № 6 – конспект внеурочного занятия	Задание № 5- ПК-2.1, Задание № 6- ПК-2.1, ПК-3.1
Промежуточная аттестация	Тесты	ПК 1.1, ПК 2.1
Итоговая аттестация	Зачет	ПК-1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1 «Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей историческое просвещение»

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое сопровождение исторического просвещения в современных общеобразовательных организациях. Ответ представьте в виде таблицы

№	Нормативно-правовой документ

2. Изучите Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Какое определение понятию «историческое просвещение» дано в Указе? Охарактеризуйте приоритетные направления исторического просвещения в современной общеобразовательной организации. Ответ представьте в виде кластера.

Задание 2 «Просветительская деятельность педагогического работника в современных условиях»

1. Изучите статью Апостоловой Т. М. «Историческое образование и историческое просвещение: как воспитать человека и гражданина» <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44807344>. Укажите, в чем различия между

понятиями «историческое образование» и «историческое просвещение». Что автор понимает под историческим просвещением?

2. Изучите Концепцию исторического просвещения в образовательных организациях <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/05/konczepczya-istoricheskogo-prosveshheniya.pdf>. Подготовьте предложения и комментарии по проекту.

3. Выработайте методические рекомендации для педагогических работников по осуществлению исторического просвещения.

Задание 3

1. Охарактеризуйте новые форматы работы в историческом просвещении в школе. Составьте схему «Формы реализации исторического просвещения».

2. Раскройте основные виды работ педагога по историческому просвещению.

Задание 4

1. На основе лекционного материала и просмотра видео-материалов <https://edsoo.ru/2024/07/22/istoricheskoe-prosveshhenie-metodicheskie-videouroki/> раскройте специфику исторического просвещения в начальной школе.

2. Охарактеризуйте форматы работы с обучающимися начальной школы по историческому просвещению.

3. Раскройте специфику изучения краеведческого материала в начальной школе и разработайте конспект внеурочного мероприятия.

Задание 5

1. Охарактеризуйте основные направления исторического просвещения в рамках реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

2. Раскройте новые форматы исторического просвещения в современном общем образовании. Заполните таблицу «Формы исторического просвещения и их содержание».

Форма исторического просвещения	Содержание
Просветительские проекты	

3. Изучите подборку публикаций методического журнала «Образ действия», 2026 г. № 1 по теме «Методические рекомендации по учебному курсу «История нашего края» (в помощь учителю)». Составьте конспект одной из статей журнала.

Задание 6

Проектирование внеурочных занятий, направленных на историческое просвещение школьников.

1. Выбрать тематику занятия и обосновать ее важность в историческом просвещении.

2. Разработать сценарий занятия.

3. Структура занятия:

Тема, цель, задачи, планируемые результаты, средства обучения, ход мероприятия.

Тестовые материалы по 1 модулю

1. Укажите, какой документ определяет цели, задачи и механизмы реализации исторического просвещения:

А) Инструктивное письмо об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и старшего общего образования. Инструктивное письмо Минпросвещения России от 14 июля 2022 г. N 03-1035;

Б) Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

В) Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 16 ноября 2022 г. № 993).

2. Укажите документ, который предписывает проведение исторического просвещения комплексно – в рамках изучения различных предметов.

А) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Цели Программы (в части общего образования) (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642, в редакции № 37 от 07 октября 2021 г.);

Б) Инструктивное письмо об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и старшего общего образования. Инструктивное письмо Минпросвещения России от 14 июля 2022 г. N 03-1035;

В) Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 16 ноября 2022 г. № 993).

3. Отметьте правильное утверждение об учебном предмете история.

А) В учебном предмете история рекомендуется привлекать материалы по истории родного края при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории;

Б) В учебном предмете история не рекомендуется привлекать материалы по истории родного края при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории;

В) Материалы по истории родного края изучаются только на уровне начального общего образования.

4. Укажите какое определение понятию «историческое просвещение» дано в Указе Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

А) Историческое просвещение – это деятельность по распространению достоверных исторических знаний с целью формирования гражданской идентичности, защиты исторической правды и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, проводимая через образовательные программы, медиа и научные мероприятия, при поддержке государства и общественных организаций;

Б) Историческое просвещение – это один из механизмов формирования самоидентичности и гражданской ответственности российского школьника, строящийся на знании истории своей страны;

В) Историческое просвещение – регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.

5. Соотнесите цели и задачи исторического просвещения

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
Формирование гражданской идентичности	Изучение истории других стран и народов для развития толерантности и взаимопонимания между народами
Развитие критического мышления	Анализ исторических источников и событий для развития способности критически оценивать информацию и формировать собственное мнение
Развитие толерантности и уважения к другим культурам	Изучение истории своей страны для укрепления национальной идентичности и патриотизма

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 3 балла (максимальное количество баллов - 18).

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК- 2.1 ПК-2.1	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий	1. Соответствие структуры и содержания выполненных заданий тематике дополнительной профессиональной программы	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативно-правовым документам в сфере образования
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы
		3. Оформление спроектированных материалов в соответствии с требованиями	3.1. Структура материалов соответствует требованиям. 3.2. Объем материалов соответствует требованиям.

За тестирование слушатель получает максимально 5 баллов:

При 85% правильных ответов – 5 баллов,

от 70% до 84% – 4 балла,

от 50% до 69% – 3 балла,

менее 49% – 2 балла.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 20.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 209 корпус № 5	Лекции	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе: (интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия: Презентации, исторические карты.
Аудитория № 205 корпус №5	Практические занятия	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Интерактивная сенсорная панель Prestigio 75" со встроенным компьютером, подключенный к Интернету.
Лаборатория демо-экзамена:	Практические занятия	Автоматизированное рабочее место преподавателя - монитор, системный блок, беспроводная мышь, беспроводная клавиатура. Интерактивная панель NexTouch, настольный микрофон. Трибуна для выступающего с микрофоном, беспроводной клавиатурой и мышью, подключенными к интерактивной панели. Мобильный заряжающий шкаф для 27 ноутбуков.

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587332> (дата обращения: 07.06.2026).

2. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585765> (дата обращения: 07.06.2026).

3. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 433 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11816-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587037> (дата обращения: 07.06.2026).

б) дополнительная литература

1. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583648> (дата обращения: 07.06.2026).

2. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социальногуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации / А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Алексашкина, Э. М. Амбарцумова [и др.]: под ред. А.Ю. Лазебниковой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105 с. – ISBN 978-5-6050561-9-5. – Текст: непосредственный.

3. Историческое просвещение в общеобразовательных организациях : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова, Е. А. Крючкова, И. А. Лобанов, И. Ю. Синельников ; под ред. И. А. Лобанова, И. Ю. Синельниковой. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 101 с. – ISBN 978-5-6053656-0. – Текст: непосредственный.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582683> (дата обращения: 07.06.2026).

6.4. Информационное обеспечение программы

1. Библиотека цифрового образовательного контента: <https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/>

2. Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edsoo.ru/> – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 07.06.2026).

3. Историческое просвещение. Методические видеоуроки. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/> (дата обращения: 07.06.2026 г.)

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Историческое просвещение в деятельности современного педагога» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение);
- использование активных методов обучения (кейс-стади).

В связи с применением дистанционных технологий при реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Мах.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя. Защита проекта может проводиться на образовательной платформе «Сферум» лично в вузе.