

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**университет имени М.Е. Евсевьева»**  
**(МГПУ)**

**«Утверждаю»**

Проректор по научной работе,  
Руководитель Мордовского  
научного центра РАО

доктор пед. наук, профессор

 Г.И. Шуклина

« 6 »  2024 г.



**ОТЧЕТ**

**О НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ МОРДОВСКОГО НАУЧНОГО**  
**ЦЕНТРА РАО за 2024 год**

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО / самостоятельное исследование)	<i>Трансформация подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе</i>
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2024 г.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) ( <b>приоритет</b> - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия; 5.7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Шукшина Т. И., д. пед. наук, проф., профессор кафедры педагогика, проректор по научной работе.
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Горшенина С.Н., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики; Серикова Л.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики; Неясова И.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики; Буянова И.Б., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики; Янкина О.Е., соискатель кафедры педагогики.
7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	В настоящее время эффективность воспитательного процесса находится в прямой зависимости от готовности педагога к реализации воспитательных практик. В этой связи актуализировалась необходимость теоретического осмысления и разработки научно-методического обеспечения подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе, что создает условия для повышения эффективности воспитательного процесса в условиях цифровой трансформации образования.
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель определение теоретических основ и разработка научно-методического обеспечения подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе. Задачи: – изучение и анализ теоретических оснований подготовки педагога к реализации

		<p>воспитательных практик в современной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление профессиональных дефицитов педагогов по реализации воспитательных практик в современной школе;</li> <li>– выявление педагогических условий подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе.</li> </ul>
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	<p>проведено изучение теоретических оснований подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе, представлен анализ эффективных воспитательных практик наставничества вожатых; выявлены профессиональные дефициты педагогов по реализации воспитательных практик в современной школе; выявлены педагогические условия формирования готовности к выбору профессии у младших школьников. разработано научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе.</p>
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>Научная новизна заключается в теоретическом обосновании и реализации педагогических условий подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе. В рамках исследования разработано научно-методическое обеспечение, способствующее повышению эффективности подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе.</p>
11.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировано содержание понятия «готовность педагога к реализации воспитательных практик», определено его структурное наполнение; определена этапность формирования готовности педагога к реализации воспитательных практик в современной школе;</li> <li>– выявлены эффективные воспитательные практики, реализуемые в современной школе;</li> <li>– выявлены педагогические условия подготовки педагога к реализации воспитательных практик в современной школе, что обогащает теорию и методику воспитания в высшей школе.</li> </ul>
12.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	<p>Полученные результаты могут быть использованы при проектировании программ подготовки педагогов к воспитательной деятельности. Материалы могут быть внедрены в образовательный процесс в рамках преподавания дисциплин «Педагогика», «Технологии и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», разработке практико-ориентированных</p>

		заданий; определении тематики исследовательских работ.
13.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РНЦ РАО / НЦ РАО / инновационной площадки РАО)	Представление научных результатов на научно-практических мероприятиях различного уровня: III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», г. Саранск, 18.04.2024 г. (совместно с РАО); Всероссийская научно-практической конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования», г. Москва – г. Саранск, 17.10.2024 г. (совместно с РАО Профориентационная гостиная «Траектории профессионального развития в условиях трансформации образовательной среды»); Международная научно-практическая конференция «60-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19-20.02.2024 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 11.10.2024 г.; Седьмой профессорский форум «Образование, наука, семья – основы развития России» (12-14.11.2024 года в г. Москва) и др.
14.	Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)	Горшенина, С.Н. Результаты диагностики профессиональных дефицитов вожатых в условиях цифровой трансформации образования / С.Н. Горшенина, П.В. Замкин, Т.И. Шукшина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 142-145. – EDN OCPLSV. Янкина, О.Е. Формирование профессиональной компетенции будущего педагога в процессе реализации рабочей программы воспитания / О.Е. Янкина // Глобальный научный потенциал. – 2024. – №12. Буянова, И.Б. Педагогические условия развития профессиональной направленности будущего педагога дополнительного образования / Буянова И.Б., Горшенина С.Н., Неясова И.А., Серикова Л.А. // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 8. – С. 132-136.
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	Формирование готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ (кандидатская) Формирование поликультурной грамотности подростков процессе воспитательных практик (кандидатская)

16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	—
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Отделение философии образования и теоретической педагогики; Отделение профессионального образования; Центр развития образования; Центр развития педагогического образования; Центр воспитания и развития личности;

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО / самостоятельное исследование)	<b>Формирование готовности к выбору профессии у младших школьников</b>
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2024 г.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) ( <b>приоритет</b> - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия /5.7.4.5. Современные образовательные и интерактивные технологии, активные методы профориентации в содержании профориентационной деятельности 5.7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности/ 5.7.5.5. Разработка психолого-педагогических показателей определения готовности молодежи к выбору педагогической профессии
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Антонова М. В., д. пед. наук, доцент, профессор РАО, профессор кафедры педагогики, ректор
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Антонова М. В., д-р пед. наук, доцент, профессор РАО, профессор кафедры педагогики, ректор

7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	В настоящее время профориентационной работе в системе образования отводится ключевая роль, обусловленная важнейшей задачей школы, ориентированной на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии, формирование навыков, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных функций, карьерную мобильность, формирование конкурентоспособности, выступающих основой для последующих трансформаций профессионального будущего. Современное общество сегодня заинтересованно в специалистах, обладающих не только высоким уровнем теоретической и практической подготовки, но и имеющих высокий уровень мотивации и осознанности в профессиональной деятельности.
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	Изучение теоретических основ и научное обоснование направлений, содержания формирования готовности к выбору профессии у младших школьников. Задачи: - изучение и анализ научных ресурсов, отечественного опыта по проблеме формирования готовности к выбору профессии у младших школьников; – выявление и апробация педагогических условий формирования готовности к выбору профессии у младших школьников; – подготовка научно-методического обеспечения формирования готовности к выбору профессии у младших школьников.
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	- изучены и проанализированы научные ресурсы, отечественный опыт по проблеме формирования готовности к выбору профессии у младших школьников; – выявлены и апробированы педагогические условия формирования готовности к выбору профессии у младших школьников; – подготовлено научно-методическое обеспечение формирования готовности к выбору профессии у младших школьников
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Научная новизна заключается в теоретическом обосновании и реализации педагогических условий формирования готовности к выбору профессии у младших школьников. В рамках исследования разработано научно-методическое обеспечение, способствующее совершенствованию содержания, технологий, формирования готовности к выбору профессии у младших школьников.
11.	Теоретическая значимость основных	Созданные педагогические условия

	результатов исследования, полученных в 2024 году	формирования готовности к выбору профессии у младших школьников способствуют повышению качества образования; разработанное научно-методическое обеспечение используется для разработки содержания, технологий формирования готовности к выбору профессии у младших школьников.
12.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Полученные результаты могут быть использованы при дальнейшей разработке ряда проблем, в том числе вопросов, связанных с подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии. Материалы могут быть внедрены в образовательный процесс в рамках преподавания дисциплины «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» и смежных дисциплин по выбору, разработке учебно-исследовательских заданий педагогической практики; определении тематики курсовых, выпускных квалификационных работ уровня бакалавриата, магистратуры.
13.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РИЦ РАО / ИЦ РАО / инновационной площадки РАО)	Представление научных результатов на научно-практических мероприятиях различного уровня: III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой)» (г. Саранск, 18.04.2024 г.) Отделение профессионального образования РАО, Мордовский научный центр РАО, Российский государственный университет нефти и газа (Национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина; Всероссийская научно-практической конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования», г. Москва – г. Саранск, 17.11.2024 г. (Отделение профессионального образования РАО, Мордовский научный центр РАО, Российский государственный университет нефти и газа (Национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина) Международная научно-практическая конференция «60-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19-20.02.2024 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в

		современном мире: новое время – новые решения», 11.10.2024 г.; Всероссийский научно-практический интенсив «Практики наставничества в психолого-педагогической деятельности», организуемый в рамках II Всероссийской научно-практической конференции Российской Академии образования «Учить умеем», 21.11.2024 г. и др.
14.	Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)	1. Антонова, М. В. Роль родителей в подготовке младших школьников к предстоящему выбору профессии / М. В. Антонова. – Текст непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 84. – Ч. 4. – С. 8-11. 2. Антонова, М. В. Методическое обеспечение пропедевтической подготовки учащихся вторых-четвёртых классов к будущему выбору профессии / М. В. Антонова. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2024. – № 1. – С. 9-14. 3. Антонова, М. В. К вопросу выбора форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками / М. В. Антонова. – Текст: непосредственный // Образование: путь в профессию. – 2024. – Т. 1. – № 1. – С. 8–15.
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях информационной образовательной среды (кандидатская)
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	–
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой)» (г. Саранск, 18.04.2024 г.) РАО, Мордовский научный центр РАО, Российский государственный университет нефти и газа (Национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина; Всероссийский научный форум Образование: путь в профессию (г. Саранск, 28.11.2024-29.11.2024 г.);

	Отделение профессионального образования РАО; Центр развития образования; Центр развития педагогического образования.
--	---

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО / самостоятельное исследование)	<i>Научно-методическое обеспечение процесса подготовки дефектологических и психолого-педагогических кадров</i>
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2024 г.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) ( <b>приоритет</b> - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.7. Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними /5.7.7.2. Развитие системы непрерывного образования специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Рябова Н.В., д. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Абрамова И.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Архипова С.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Барцаева Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Бобкова О.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Гамаюнова А.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Золоткова Е.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Иневаткина С.Е., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Лаврентьева М.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Минаева Н.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент

		<p>кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;  Гришина О.С., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;  Котькина Е.А., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;  Полосина А.А., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.</p>
7.	<p>Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)</p>	<p>Решение значимых вопросов профессиональной подготовки дефектологических кадров, соответствующей потребностям общества и способствующей становлению готовых к творческому решению сложных задач образовательной инклюзии специалистов, осуществимо только при реализации целенаправленных научных исследований. Последнее десятилетие характеризуется повышением исследовательской активности в данной сфере: в публикациях раскрываются значимые задачи и тенденции, специфика рынка образовательных услуг, особенности разработки основной образовательной программы высшего образования, включая отражение организационных форматов и условий реализации, сопровождения практической работы и разных видов практики, внедрения инновационных образовательных ресурсов.</p> <p>Актуальность конкретизации сущности и структуры научно-методического обеспечения процесса подготовки дефектологических кадров на современном этапе обусловлена теми факторами и вызовами, с которыми сталкивается отечественная система образования, как в сфере высшего образования, так и в сфере инклюзивного образования «особых» детей. Эти факторы включают общественные трансформации, реформирование высшего образования, развитие технологий, новые образовательные стандарты и увеличивающийся запрос на качественные образовательные услуги для «особых» детей.</p>
8.	<p>Цели и задачи исследования (в целом)</p>	<p>Цель – конкретизация сущности и структуры научно-методического обеспечения процесса подготовки дефектологических кадров в контексте современных вызовов и ситуации модернизации Специального (дефектологического) образования.</p>

		<p>Задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ современных исследований в сфере научно-методического обеспечения процесса подготовки дефектологических кадров;</li> <li>установление проблемных точек организации и содержания образовательного процесса по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиля Логопедия в обозначенной сфере, определение объема и характера изменений, необходимых для его совершенствования;</li> <li>– проектирование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия;</li> <li>– диссеминация разработанных ресурсов научно-методического обеспечения процесса подготовки дефектологических кадров с целью донесения полученного опыта до целевой аудитории посредством публикации материалов научного и методического характера.</li> </ul>
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	<p>1. Проанализированы современные исследования в сфере научно-методического обеспечения процесса подготовки дефектологических кадров; установлены проблемные точки организации и содержания образовательного процесса по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиля Логопедия в обозначенной сфере, определен объем и характер изменений, необходимых для его совершенствования.</p> <p>2. Спроектирована структура научно-методического обеспечения образовательного процесса по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия.</p> <p>3. Осуществлена диссеминация разработанных ресурсов научно-методического обеспечения процесса подготовки дефектологических кадров с целью донесения полученного опыта до целевой аудитории посредством публикации материалов научного и методического характера.</p>
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>Научная новизна исследования заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в конкретизации понятия научно-методического обеспечения через призму методологически обоснованной и теоретически проработанной педагогической системы;</li> <li>– в обосновании значимости актуализации научно-методического обеспечения</li> </ul>

		<p>профессиональной подготовки дефектологических кадров в контексте современных вызовов и ситуации модернизации Специального (дефектологического) образования;</p> <p>– в представлении структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия через раскрытие содержательных и функциональных планов ее компонентов: целевого, нормативно-регулятивного, организационно-управленческого, содержательно-процессуального, мотивационно-обучающего и оценочно-диагностического.</p>
11.	<p>Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году</p>	<p>Во-первых, в ходе проведения НИР установлены проблемные точки организации и содержания научно-методического обеспечения подготовки учителей-логопедов. Во-вторых, доказано, что повышено исследовательское внимание к изучению научно-методического обеспечения подготовки будущих логопедов. В-третьих, обоснована сущность научно-методического обеспечения как существенного и неотъемлемого компонента образования, реализующего его инструментальное сопровождение, в контексте имманентности целевой миссии образования, в целом обеспечивающей развитие личности и ее подготовку к успешной жизни и деятельности в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности и непрерывных изменений. В-четвертых, разработан алгоритм и ресурсы научно-методического сопровождения процесса профессионального образования обучающихся по направлениям дефектологической подготовки, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. В-пятых, представлена аргументация эффективности предлагаемого подхода к разработке и представлению научно-методического обеспечения процесса подготовки дефектологических кадров на современном этапе развития высшего образования</p>
12.	<p>Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)</p>	<p>Полученные результаты могут быть использованы в образовательном процессе по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия и в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня. Разработанные материалы будут</p>

		способствовать совершенствованию ресурсного обеспечения обозначенного процесса с целью достижения современного качества профессиональной подготовки учителей-логопедов в соответствии с меняющимися социально-экономическими условиями и запросами общества
13.	<p>Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РНЦ РАО / НЦ РАО / инновационной площадки РАО)</p>	<p>В отчетный период были проведены следующие мероприятия в рамках Плана работы Мордовского научного центра РАО с Центром развития инклюзивного образования РАО на 2024 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. VIII Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (28.03.2024 г., МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск) (в составе организационного комитета принимала участие Ткачева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, ведущий аналитик Центра развития инклюзивного образования Российской академии образования (г. Москва).</li> <li>2. Организована работа секции «Актуальные проблемы общего и специального образования» в рамках Международной научно-практической конференции «Евсевьевские чтения» (19-20.02.2024 г., МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск) (В ходе работы секции выступила с докладом на тему «Актуальные проблемы и вызовы для молодых ученых в сфере специального и инклюзивного образования» выступила Боженкова К. А., кандидат психологических наук, ведущий аналитик РАО, старший научный сотрудник лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации Института коррекционной педагогики РАО, г. Москва).</li> </ol> <p>Преподаватели кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М. Е. Евсевьева в дистанционном формате принимали участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фестивале инновационных площадок РАО (28.02.2024 г.) – Площадка по инновациям инклюзивного образования (Модераторы: Филатова Юлия Олеговна, заведующий лабораторией развития высшего специального (дефектологического) образования Центра развития инклюзивного образования РАО, д. пед. н., профессор; Ткачева Ирина Александровна, ведущий аналитик лаборатории развития высшего специального (дефектологического) образования Центра развития инклюзивного</li> </ul>

		<p>образования РАО, к. пед. н.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Третьей международной ассамблее Российской академии образования «Образование и семья – единство ценностей» (19.04.2024 г., г. Москва, Российская академия образования) – Площадка «Академическая мастерская для педагогов-дефектологов».</li> <li>– работе круглого стола «Научные школы в дефектологии прошлого и настоящего», организованного лабораторией развития высшего специального (дефектологического) образования Центра развития инклюзивного образования РАО (23.05.2024 г., г. Москва, Центр развития инклюзивного образования РАО) (Модераторы: Филатова Юлия Олеговна, заведующий лабораторией развития высшего специального (дефектологического) образования Центра развития инклюзивного образования РАО, д. пед. н., профессор).</li> <li>– III Международной научно-практической конференции «Инклюзия XXI века: Теория и практика психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особыми образовательными потребностями» (20-21.06.2024 г., г. Москва, Российская академия образования).</li> <li>– II Всероссийской научно-практической конференции «Учить умеем» (21.11.2024 г., РАО, г. Москва).</li> </ul> <p>Лаврентьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент принимала участие (с докладом) в III Международной научно-практической конференции «Инклюзия XXI века: теория и практика психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особыми образовательными потребностями» (20-21.06.2024 г.), г. Москва, Центр развития инклюзивного образования Российской академии образования (доклад «Опыт функционирования службы психолого-педагогической помощи родителям обучающихся на базе педагогического вуза»).</p>
14.	Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)	<p>1. Лаврентьева, М.А. Сущность и структура научно-методического обеспечения профессиональной подготовки дефектологических кадров / М.А. Лаврентьева, О.С. Гришина // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 5-2. – С. 349–355; URL: <a href="https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40051">https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40051</a></p> <p>2. Рябова, Н. В. Демонстрационный экзамен как форма оценки образовательных результатов обучающихся / Н.В. Рябова // Текст : электронный // Гуманитарные науки и</p>

		<p>образование. – 2024. – Том 15. – № 2 (58). – С. 92–97. – URL: <a href="https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/175/Tom-15-2-aprel-iyun.pdf">https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/175/Tom-15-2-aprel-iyun.pdf</a></p> <p>3. Рябова, Н.В. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» как инструмент развития специального (дефектологического) образования / Н. В. Рябова // Гуманитарные науки и образование. – 2024. – Т. 15. – № 3. – С. 91–97. – URL: <a href="https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/3b0/Tom-15-3-iyul-sentyabr.pdf">https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/3b0/Tom-15-3-iyul-sentyabr.pdf</a></p>
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	–
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	–
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	<p>Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии осуществляла взаимодействие с Центром развития инклюзивного образования РАО в рамках темы «Научно-методическое обеспечение подготовки бакалавров Специального (дефектологического) образования».</p> <p>Взаимодействие осуществлялось в рамках следующих направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ современных исследований в сфере подготовки дефектологических и психолого-педагогических кадров. Установление проблемных точек организации и содержания образовательного процесса в обозначенной сфере, определение объема и характера изменений, необходимых для его совершенствования.</li> <li>– Проектирование научно-методического оснащения образовательного процесса по подготовке дефектологических и психолого-педагогических кадров.</li> <li>– Экспертиза, издание и внедрение разработанных научно-методических ресурсов для подготовки дефектологических и психолого-педагогических кадров.</li> </ul> <p>Диссеминация с целью донесения полученного опыта до целевой аудитории посредством публикации материалов научного и</p>

	<p>методического характера.</p> <p>В рамках реализации проекта Мордовского научного центра Российской академии образования проводилась работа по привлечению талантливой молодежи в сферу науки и образования. С этой целью проведены: Всероссийский студенческий конкурс научно-исследовательских проектов «Электронная среда – средство доступности образования для лиц с ОВЗ».</p> <p>Конкурс социально-значимых студенческих научных проектов «Моя инициатива в образовании».</p> <p>Студенческий конкурс-презентация «Современные исследования в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Барцаева Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, координатор по взаимодействию с ЦРИО РАО по тематике научных исследований «Научно-методическое обеспечение подготовки бакалавров Специального (дефектологического) образования» принимала участие в работе совещания Центра развития инклюзивного образования РАО с региональными научными центрами и научными центрами РАО по теме: «Тематика работы региональных научных центров и научных центров РАО на 2024 год» (12.02.2024).</p>
--	--

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО / самостоятельное исследование)	<i>Теоретические и практические аспекты оказания психологической помощи населению</i>
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2024 г.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образовании)	5.7.2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности; психологические особенности развития и самореализации в пожилом возрасте в новой социальной ситуации развития человека / 5.7.2.5. Направления психолого-педагогической поддержки семейного воспитания в современных условиях

5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Яшкова А.Н., канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой специальной и прикладной психологии.
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Каргин М.И., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры специальной и прикладной психологии; Сухарева Н.Ф., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры специальной и прикладной психологии.
7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Среди теоретических и практических аспектов оказания психологической помощи населению можно выделить проблему понимания и сохранения психологического благополучия детей в условиях семьи. Статистика психологического здоровья детей школьного возраста часто показывает наличие истощения нервной системы (астенизации) уже в младшем школьном возрасте, появление психосоматических реакций и заболеваний в подростковом возрасте, психотравмирующие состояния личности. Одним из факторов нарушения психологического благополучия детей можно выделить статус полной и неполной семьи, особенно в подростковом возрасте. Наличие полной и неполной семьи в подростковом возрасте начинает влиять на сознание человека и выстраивать свое понимание ближайшего окружения в лице мамы, папы, братьев, сестер, отношений с ними. В неполных семьях могут со стороны подростка подниматься вопросы о причинах отсутствия мамы или папы, не возможности постоянного совместного проживания с ними и пр. Самопознание и самоопределение подростки осуществляют в регулярном сравнении собственного опыта с опытом жизни других сверстников. Им становится важным иметь семью не хуже, чем у друзей и значимых для них людей, так как семья как социальная ценность начинает пересматриваться и приниматься или не приниматься как значимый ресурс в жизни.
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель исследования: изучение отношений между детьми и родителями из разных семей. Среди задач выделены: – теоретический анализ статуса полной и неполной семьи как фактора психологического благополучия детей; – эмпирическое исследование отношений между детьми и родителями из разных семей; – разработка методических рекомендаций психологам для психопрофилактики

		психологического благополучия детей из полной и неполной семьи.
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	Имеют решение следующие задачи: – теоретический анализ статуса полной и неполной семьи как фактора психологического благополучия детей; – эмпирическое исследование отношений между детьми и родителями из разных семей; – разработка методических рекомендаций психологам для психопрофилактики психологического благополучия детей из полной и неполной семьи.
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Выявлены различия в преобладающих типах родительского отношения со стороны матерей: в полной семье – это тип принятия подростка таким, какой он есть, а в неполной семье – у каждой третьей мамы проявляет отношение к ребенку по типу «маленький неудачник». Отношение самого подростка к маме тоже не одинаково в этих семьях. В полной семье дети видят к себе повышенную требовательность, контроль, близость, принятие, сотрудничество, авторитетность родителей, а в неполной семье – отмечают нетребовательность, свою автономность, эмоциональную дистанцию, непоследовательность требований родителей, хотя одинаково подростки оценивают мягкость, контроль, согласие со стороны мамы к себе. Кроме этого, у каждого второго подростка в полной семье наблюдается позитивный интерес к родителям, а у их сверстников из неполной семьи – осторожная и неустойчивая позиция в отношениях с мамой.
11.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Сделан теоретический анализ статуса полной и неполной семьи как фактора психологического благополучия детей. Обобщены научные материалы понимания и выражения психологического благополучия в детском возрасте.
12.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	На всероссийском уровне полученные эмпирические данные позволяют их применять для накопления психолого-педагогического опыта психопрофилактики психологического благополучия детей из полной и неполной семьи. На региональном уровне эмпирические результаты могут быть внедрены в практику педагогов и психологов для организации психопрофилактики нарушений психологического благополучия детей из полной и неполной семьи. На институциональном уровне результаты исследования возможно использовать в

		процессе подготовки педагогов и психологов для работы с детьми из полной и неполной семьи.
13.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РНЦ РАО / НЦ РАО / инновационной площадки РАО)	Представление научных результатов на научно-практических мероприятиях различного уровня: III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», г. Саранск, 18.04.2024 г. (совместно с РАО); Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии», 27.11.2024 г. (очно). Международная научно-практическая конференция «60-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19-20.02.2024 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 11.10.2024 г. и др.
14.	Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)	1. Яшкова, А.Н. Детско-родительские отношения в полных и неполных семьях подростков / А. Н. Яшкова, Е.А. Прошкина // Учебный эксперимент в образовании. – 2024. – № 3 (111). – С. 55-63. 2. Яшкова, А.Н. Влияние родительского отношения на агрессивные тенденции ребенка / А.Н. Яшкова, С.А. Карюхина, М.Н. Карюхина // Векторы психолого-педагогических исследований. – 2024. – № 3(04). – С. 42-48.
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	–
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	–
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное	Экспертное сопровождение в мероприятиях при участии РАО и участие в мероприятиях под руководством Мордовского НЦ РАО. Центр развития образования; Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования;

	сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	
--	---	--

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО / самостоятельное исследование)	<i>Практико-ориентированная подготовка будущего педагога по профилю Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности</i>
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2024 г.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Елаева Е.Е., канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Карабанова О.Н., старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Мамаев А.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Пожарова Г.В., канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Якимова Е.А., канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Процесс модернизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности вписывается в общую стратегию образовательной политики России на современном этапе, первой задачей которой является достижение высокого качества образования, его соответствия потребностям личности, общества и государства. Отставание уровня профессионального образования от новых реальностей жизни, девальвация его общественной значимости отмечается в Концепции непрерывного образования (1989). Данный факт не позволяет

		<p>интегрирование осмысливать феномен физической культуры и спорта, качественно и целенаправленно создавать мировоззренческую базу и использовать средства физической культуры и спорта в интересах благополучия и подготовки жизнеспособного и социально активного молодого поколения, национальной безопасности и благосостояния страны.</p> <p>На сегодняшний день остро стоит проблема повышения эффективности подготовки специалистов с высшим образованием в отрасли физической культуры и безопасности жизнедеятельности, обладающих высоким профессионализмом, и снижения вероятности их ухода в другие сферы профессиональной деятельности. Следовательно, через все годы учебы должна проходить идея формирования субъекта, готового и желающего заниматься данной профессиональной деятельностью. В этом случае можно ожидать как полной самоотдачи и творческой активности, так и самореализации всех заложенных природой способностей и накопленных в вузе знаний, умений и навыков. Данные положения нашли свое отражение в государственных документах: Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 года № 3081-р); Стратегия развития спортивной индустрии в Российской Федерации на период до 2035 года (распоряжение Правительства РФ 3 июня 2019 года № 1188-р); межотраслевая программа развития студенческого спорта, утвержденная совместным приказом Министерства спорта Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 09 марта 2021 года № 141/167/90.</p>
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p>Цель исследования: выявить, определить и обосновать теоретические и практические основы для разработки структурно-функциональной модели практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести мониторинг практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности</li> </ul>

		<p>жизнедеятельности и выявить возможности для ее совершенствования.</p> <p>– опытно-поисковым путем обосновать эффективность реализации структурно-функциональной модели практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности.</p>
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	<p>Разработать структурно-функциональную модель практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности, включающую блок целеполагания, содержательный, технологический, функциональный и управляющий блоки.</p> <p>Провести мониторинг практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности в процессе педагогической практики, представляющий собой поэтапный процесс оценки состояния изучаемой проблемы и анализа факторов, выявляющих оптимальное содержание и организацию педагогической практики в вузе, обеспечивает эффективность реализации разработанной структурно-функциональной модели.</p>
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>На основе системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов разработана структурно-функциональная модель практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности, включающая блок целеполагания, содержательный, технологический, функциональный и управляющий блоки. Особенностью предложенной модели является вовлеченность личности в профессиональную деятельность в процессе педагогической практики, способствующая раскрытию будущим учителем физической культуры и безопасности жизнедеятельности индивидуального стиля профессиональной деятельности.</p>
11.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>Конкретизировано определение понятия «профессиональная готовность будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности», которое понимается нами как интегративное профессионально значимое качество специалиста, представляющее собой совокупность организаторских, проектировочных и исследовательских знаний, умений и навыков педагога.</p> <p>Полученные в ходе исследования результаты</p>

		расширяют представление об образовательных возможностях процесса педагогической практики в практико-ориентированной подготовке будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности, позволяющих сформировать индивидуальный стиль его профессиональной деятельности, что является еще одним шагом в разработке проблемы целостного формирования личности будущего учителя.
12.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Практическая значимость проведенного исследования состоит в научно-методическом обеспечении практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности в процессе педагогической практики, а именно в создании программы педагогической практики будущих учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности, к которой прилагаются учебно-педагогические задания студентам по этапам и видам практики, инструкция по организации и проведению педагогической практики, рекомендации для студентов-практикантов по поведению и взаимоотношениям с учениками.
13.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РИЦ РАО / ИЦ РАО / инновационной площадки РАО)	Представление научных результатов на научно-технических мероприятиях различного уровня: III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», г. Саранск, 18.04.2024 г. (совместно с РАО); Всероссийская научно-практической конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования», г. Москва – г. Саранск, 17.10.2024 г. (совместно с РАО Профорientационная гостиная «Траектории профессионального развития в условиях трансформации образовательной среды»); Международная научно-практическая конференция «60-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19-20.02.2024 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 11.10.2024 г.; VII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта студенческой молодежи» и др.

14.	Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)	<p>1. Елаева, Е.Е. Динамика физической подготовленности студентов на фоне мониторинга их физических кондиций / Е.Е.Елаева, И.В. Муратова, Н.А. Ромашкина, А.Р. Янгляева // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 8. – С. 89–93.</p> <p>2. Мамаев, А.Р. Использование педагогической технологии визуального представления информации в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности» / А.Р. Мамаев, А.Р.Асаинова, Д.С. Попкова, В.В. Извеков, К.В. Извеков // Современное профессиональное образование. – 2024. – № 1. С. 57–62.</p> <p>3. Якимова, Е.А. Формирование педагогической культуры в процессе физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза / Е.А. Якимова // Зауралье спортивное. Физическая культура и спорт: интеграция научных исследований и практики : материалы XII Национальной научно-практической конференции, г. Курган, 20 декабря 2023 г. / ответ. редактор И.А. Струнин. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2024. – С. 14–16. – ISBN 978-5-4217-0679-3.</p>
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	<p>Формирование ценностных ориентаций старшеклассников во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (кандидатская диссертация)</p> <p>Формирование готовности к самовоспитанию обучающихся в организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (кандидатская диссертация)</p>
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	–
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Центр развития педагогического образования

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО / самостоятельное исследование)	<i>Русский и родной язык в современном образовательном поликультурном пространстве</i>
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2020 – 2025 гг.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Налдеева О.И., д. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой родного языка и литературы.
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Азыркина Е.И., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы; Богдашкина С.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы; Маскаева С.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы; Натуральнова Г.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы.
7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Изучение русского и родного языков особенно актуально и значимо в современных условиях российской действительности, требующих освоения и внедрения новых методик обучения и воспитания, способных решать задачи сохранения родного языка и национальной культуры, закладывать основы этнической самоидентификации и этнического самосознания, формировать навыки межкультурного и межнационального общения, умение жить и развиваться в полиэтническом и поликультурном социуме.
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель: исследование, разработка и внедрение в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению русского и родного языков. Задачи исследования: – определение условий эффективности реализации гуманитарного образования; теоретико-методологическое обоснование организации процесса обучения русскому и родному языку в современном образовательном

		поликультурном пространстве; разработка научно-методического сопровождения и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, способствующего продвижению русского и родного языков.
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	– теоретико-методологическое обоснование организации процесса обучения русскому и родному языку в современном образовательном поликультурном пространстве; – разработка научно-методического сопровождения и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, способствующего продвижению русского и родного языков.
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Научная новизна исследования состоит в создании теоретической модели интегрированного изучения русского и родного языков в поликультурном образовательном пространстве с учетом их дифференцированного преподавания.
11.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют методические возможности интегрированного обучения русскому и родному языкам в поликультурном образовательном пространстве. В определении ключевых идей и подходов к обучению русскому и родному языку, направленных на достижение конкретных конечных результатов
12.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Представленные в исследовании данные могут иметь значение для перспективных разработок на международном уровне в области: разработки и внедрения новых подходов и методов обучения русскому и родному языку в поликультурной среде. На всероссийском уровне: Создание банка данных, включающего сведения об учебных школьных и вузовских программах по родному и русскому языку в новой общественно-языковой ситуации. На региональном: Создание и адаптация образовательных программ и материалов, направленных на формирование коммуникативных навыков, повышение уровня культурного развития и этнической толерантности учащихся. На муниципальном: Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие межкультурного взаимодействия и сотрудничества между представителями разных национальностей и культур.

		<p>На институциональном: Подготовка и переподготовка педагогических кадров, обладающих необходимыми знаниями и навыками для работы в поликультурных условиях.</p>
13.	<p>Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РИЦ РАО / НИЦ РАО / инновационной площадки РАО)</p>	<p>Представление научных результатов на научно-практических мероприятиях различного уровня: III Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», г. Саранск, 18.04.2024 г. (совместно с РАО); Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования», г. Москва – г. Саранск, 17.10.2024 г. (совместно с РАО Профориентационная гостиная «Траектории профессионального развития в условиях трансформации образовательной среды»); Международная научно-практическая конференция «60-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19-20.02.2024 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 11.10.2024 г.; Международная научно-практическая конференция студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной», г. Саранск, 21.11.2024 г.; Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Патриотический потенциал гуманитаристики в фокусе новой действительности», г. Саранск, 28–29.11.2024 г. и др.</p>
14.	<p>Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)</p>	<p>1. Налдеева О.И. Ломанесь и пингесь мокшэрзянь писательхнень творчествасо= История и личность в творчестве мордовских писателей : монография / С. Н. Маскаева, Е.И. Азыркина, О.И. Налдеева, М.И. Савостькина, С.В. Богдашкина, М.М. Акашкин; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 90 с. – ISBN 978-5-8156-1548-9 2. Налдеева О. И. Семантический анализ эмотивных фразеологизмов мокшанского языка / С.В. Богдашкина, Г.А. Натуральнова, О.И. Налдеева. – Текст непосредственный // Вестник угроведения. – 2024. – Т. 14. – № 2 (57). –С. 240–248. 3. Налдеева О. И. Роль проектной деятельности</p>

		в профессиональном становлении филолога – будущего учителя родного языка и литературы (на примере Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева) / О.И. Налдеева, Г.А. Натуральнова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2023. – Том 16. Выпуск 12. – С. 4377–4382. <a href="https://doi.org/10.30853/phil20230664">https://doi.org/10.30853/phil20230664</a>
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	Жанрово-стилевые искания в современной мордовской поэзии (кандидатская)
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	–
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Консультационная работа по вопросам изучения родного языка в поликультурном пространстве с Боргояковым Сергеем Александровичем, доктором педагогических наук, ведущим аналитиком Лаборатории анализа состояния и перспектив развития образования Российской академии образования Центр родных языков и культур народов Российской Федерации; Центр развития образования

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО / самостоятельное исследование)	<i>Инновационная лингводидактика в школе</i>
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2024-2025 гг.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности; психологические особенности развития и самореализации в пожилом возрасте в новой

		социальной ситуации развития человека
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Лазутова Л. А., канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и методик обучения.
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Кизрина Н.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; Левина Е.А., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; Вишленкова С.Г., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.
7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Актуальность исследования обусловлена пересмотром содержания, технологий и методов обучения, нацеленных на использование иностранного в системе школьного образования как эффективного инструмента межкультурной коммуникации.
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель исследования: разработка научно-методического обеспечения процесса обучения иностранным языкам школе в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи исследования: 1. Определение эффективных инновационных технологий обучения иностранному языку и школе в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Внедрение современных инновационных технологий обучения в образовательный процесс в школе. 3. Разработка научно-методических материалов на основе инновационных технологий и методов обучения, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников.
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	1. Определены эффективные инновационные технологии обучения иностранному языку и школе в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Внедрены современные инновационные технологии обучения в образовательный процесс в школе (ЯКласс, УДОБА, медиа технологии).
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Новизна исследования заключается в разработке, внедрении и тиражировании научно-методических и учебных материалов, разработанных на основе инновационных технологий обучения иностранному языку в школе.
11.	Теоретическая значимость основных	Теоретическая значимость исследования

	результатов исследования, полученных в 2024 году	заключается в обосновании необходимости использования инновационных образовательных технологий обучения иностранному языку в школе, в определении эффективных технологий обучения иностранному языку для осуществления межкультурного общения.
12.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Региональный уровень: практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования разработанных материалов учителями иностранных языков Республики Мордовия. Вузовский уровень: практическая значимость исследования заключается в овладении будущими учителями иностранных языков инновационными технологиями обучения и последующим их использованием в образовательном процессе в школе.
13.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РИЦ РАО / ИЦ РАО / инновационной площадки РАО)	Представление научных результатов на научно-практических мероприятиях различного уровня: III Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», г. Саранск, 18.04.2024 г. (совместно с РАО); Всероссийская научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования», г. Москва – г. Саранск, 17.10.2024 г. (совместно с РАО Профориентационная гостиная «Траектории профессионального развития в условиях трансформации образовательной среды»); Международная научно-практическая конференция «60-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19-20.02.2024 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 11.10.2024 г. и др.
14.	Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)	1. Лазутова, Л.А. Развитие коммуникативных умений обучающихся 10-х классов на уроке иностранного языка с использованием российских цифровых ресурсов ЯКласс и УДОБА/ Л.А. Лазутова // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 5. – С. 160–166. 2. Левина, Е.А. Формирование коммуникативно-цифровой грамотности будущего учителя иностранных языков в условиях медиа-лаборатории / Е.А. Левина,

		Е.С. Меняйло // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 5. – С. 170–175.
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	Лингвокультурные особенности фразеологизмов с компонентом зоонимом (на материале английского и немецкого языков) (кандидатская) Английская и немецкая фразеология в аксиологическом аспекте (кандидатская)
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	–
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Центр развития педагогического образования;

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО / самостоятельное исследование)	<i>Теория лингвистики и методическое прогнозирование</i>
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2024 г.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности; психологические особенности развития и самореализации в пожилом возрасте в новой социальной ситуации развития человека
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Ветошкин А.А., канд. филол. наук, доцент, декан факультета иностранных языков.
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания,	Бирюкова О.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода;

	должности)	Давыдова Е.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода; Аграшева О.Е., аспирант кафедры лингвистики и перевода; Караваев А.В., аспирант кафедры лингвистики и перевода; Чудаев Е.С. аспирант кафедры лингвистики и перевода.
7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Актуальность исследования обусловлена целым рядом факторов, основными среди которых являются: обновление содержания высшего педагогического образования, изменившихся геополитических условий, расширение его воспитательной составляющей; потребность системы педагогического образования в учителях новой формации - учителях иностранных языков, способных использовать воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»; внедрение разнообразных (в том числе инновационных) технологий в профессиональной подготовке и профессиональной деятельности учителя; расширение состава средств и методов профессиональной подготовки учителя.
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	Исследование нацелено на разработку форм, методов, приёмов методического сопровождения, их совершенствование, внедрение новых. Особенностью методического прогнозирования на современном этапе в предметной области "Иностранный язык" является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога с учетом изменившихся геополитических условий и воспитательного потенциала дисциплины "Иностранный язык".
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	1. Теоретическое изучение формирования и становления лингводидактических умений будущих учителей иностранного языка рассмотрено с учетом многоуровневого и междисциплинарного характера этого процесса. 2. Сущностные характеристики процесса лингводидактической подготовки учителя иностранного языка выступают как факторы, определяющие стратегию заявленного подхода, его междисциплинарный характер, этапность и последовательность.
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Научная новизна заключается в удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога с учетом изменившихся геополитических условий и воспитательного потенциала

		дисциплины "Иностранный язык".
11.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>- Теоретическая значимость исследования определяется разработкой и научным обоснованием модели лингводидактической подготовки иностранного языка с учетом изменившихся геополитических условий и воспитательного потенциала дисциплины "Иностранный язык".</p> <p>- Сформулирована общая концепция междисциплинарного интегративного подхода к формированию и развитию профессиональной лингводидактической компетенции преподавателя ИЯ и культур как специалиста новой формации.</p> <p>- Разработана система методов профессиональной лингво-дидактической подготовки учителя иностранного языка, приемы и средства реализации методов в условиях изменившихся геополитических условий и воспитательного потенциала дисциплины "Иностранный язык". Выделены и описаны основные профессиональные функции преподавателя ИЯ и культур, до сих пор не нашедшие отражения в специальной литературе.</p>
12.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	<p>Международный уровень: 1) подготовлен ряд докладов для обсуждения и диссеминации опыта на Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19–20.02.2024 г. 2) подготовлена совместная публикация с коллегами из Ошского государственного педагогического университета, Ош, Кыргызстан.</p> <p>Всероссийский уровень: 1) проведен Всероссийский научно-практический онлайн семинар «Новое в преподавании иностранных языков» 16.05.2024 г., г. Саранск; подготовлена совместная публикация с коллегами из следующих вузов: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет); Санкт-Петербургского государственного университета; Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова;</p> <p>Институциональный уровень: полученные теоретические результаты, пригодные для практики, применялись в Мордовском государственном педагогическом университете им. М.Е. Евсевьева в практике подготовки учителей иностранного языка в 2024 году.</p>

13.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РИЦ РАО / ИЦ РАО / инновационной площадки РАО)	Представление научных результатов на научно-практических мероприятиях различного уровня: Международная научно-практическая конференция «60-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19-20.02.2024 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 11.10.2024 г.; III Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», г. Саранск, 18.04.2024 г. (совместно с РАО)
14.	Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)	1. Бирюкова, О.А. Приемы интенсификации процесса обучения иностранному языку в старших классах средней общеобразовательной школы / О.А. Бирюкова, Т.Г. Комарова // Гуманитарные науки и образование. – 2024. – Т. 15, № 1(57). – С. 20-24. – DOI 10.51609/2079-3499_2024_15_01_20. – EDN EZAZYB. 2. Zoonymic actualization of concept “person” in English-language linguoculture / L.M. Boyarkina, E.A. Davydova, S.I. Piskunova, N.A. Yushin // The Humanities and Education. – 2024. – Vol. 15, No. 1(57). – P. 156-160. – DOI 10.51609/2079-3499_2024_15_01_156. – EDN TGCPXF. 3. Age Characteristics in the Formation of Students' Personality / M. M. Satybaldiev, E. T. Turdubekova, A. N. Yashkova, A. A. Vetoshkin // Teaching Experiment in Education. – 2024. – No. 1(109). – P. 64-71. – DOI 10.51609/2079-875X_2024_1_64. – EDN OJVYPE. 4. Чудаев Е.С. Габитусный компонент переводчика технического и художественного текстов // Гуманитарные науки и образование. 2024. Т. 15, № 3 (59). С.159–165. <a href="https://doi.org/10.51609/2079-3499_2024_15_03_159">https://doi.org/10.51609/2079-3499_2024_15_03_159</a> . 5. Роль метафоры в современном англоязычном политическом дискурсе / Е.В. Плисов, А.В. Войнова, А.А. Ветошкин [и др.] // Казанская наука. – 2024. – № 2. – С. 212-214. – EDN ALMPVR.
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	Дискурсивные и прагматические маркеры речевого воздействия в современном английском языке (кандидатская) Габитусный анализ как средство конструирования эквивалентности в переводе (кандидатская) Фактор конвенциональности в политическом

		дискурсе (кандидатская)
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	–
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Центр развития педагогического образования; Центр развития образования

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО / самостоятельное исследование)	<i>Формирование готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности</i>
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2024 г.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности; психологические особенности развития и самореализации в пожилом возрасте в новой социальной ситуации развития человека; 5.7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Карпушина Л.П., док. пед. наук, профессор, профессор кафедры художественного и музыкального образования.
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Паршина Л.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры художественного и музыкального образования;

		<p>Соколова Ю.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры художественного и музыкального образования;</p> <p>Шутова Т.А., ст. преподаватель кафедры художественного и музыкального образования;</p> <p>Баранова С.В., канд. пед. наук, докторант кафедры педагогики;</p> <p>Кузина А.С., студент 4 курса факультета педагогического и художественного образования.</p>
7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	<p>В нормативных документах Российской Федерации (Проект «Образование, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.) отмечается необходимость создания условий для формирования готовности к социальной самореализации обучающихся. Решение данной задачи обуславливается потребностью общества и государства, в связи с растущим числом экономических и социальных проблем, по-новому оценить возможности современного волонтерского движения, осмыслением важности вовлечения детей и подростков в волонтерскую деятельность, стимулирующее формирование у них готовности к позитивной, социально значимой деятельности.</p> <p>Указанные обстоятельства, общественная значимость проблемы, объективная потребность в социальной самореализации воспитанников в волонтерской деятельности обусловили насущную необходимость более глубокого изучения данной проблемы, что позволит выстроить процесс формирования готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности с учетом их возможностей и потребностей государства, общества, родителей, регионального социума.</p>
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель работы – разработка теоретических и научно-методических основ формирования готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности.
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	<p>Обосновать актуальность формирования готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности.</p> <p>Разработать сущность понятия «готовность к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности», выявить компоненты готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности, осуществить их диагностику.</p> <p>Подготовить к изданию, издать 2 статьи в</p>

		журналах, рекомендованных ВАК.
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Новизна исследования состоит в предложенном теоретическом и научно-методическом обеспечении формирования готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности.
11.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Теоретическая значимость заключается в предложенном теоретическом и научно-методическом обеспечении формирования готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности, которое обогащает теорию воспитания.
12.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты научно-исследовательских работ могут быть использованы в обеспечении процесса формирования готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности. Совокупность теоретических и научно-методических положений являются основанием для разработки учебно-программных, учебно-методических материалов для использования в практике образовательных организаций. Область практического применения научных результатов – общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, высшие педагогические учебные заведения.
13.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РИЦ РАО / ИЦ РАО / инновационной площадки РАО)	Представление научных результатов на научно-практических мероприятиях различного уровня: III Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», г. Саранск, 18.04.2024 г. (совместно с РАО); Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования», г. Москва – г. Саранск, 17.10.2024 г. (совместно с РАО Профориентационная гостиная «Траектории профессионального развития в условиях трансформации образовательной среды»); Международная научно-практическая конференция «60-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19-20.02.2024 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 11.10.2024 г.

14.	Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)	1. Заварыкина, А. Р. Формирование готовности к культурно-просветительской волонтерской деятельности у обучающихся в дополнительном образовании / А.Р. Заварыкина, С.В. Баранова, Л.П. Карпушина // Современные тенденции художественно-эстетического образования детей и подростков : монография / под редакцией Л.П. Карпушиной, О.В. Милициной, Ю.Н. Соколовой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск.– Текст : электронный. 2. Карпушина, Л.П. Семейное волонтерство как фактор формирования готовности к социальной самореализации детей и подростков / Л.П. Карпушина, С.В. Баранова, Ю.Н. Соколова, Л.Г. Паршина // Гуманитарные науки и образование. – Т.15. – 2024. – № 4. – С. 25-31.
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	Теория и практика социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности уровень диссертации (докторская)
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	–
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РИЦ РАО, ИЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Центр развития образования; Центр развития педагогического образования; Отделение философии образования и теоретической педагогики; Центр духовно-нравственного воспитания и теологии.

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РИЦ ИЦ РАО / самостоятельное	<i>Модель проектирования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума</i>

	исследование)	
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2023-2025 гг.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.1. Междисциплинарные исследования современного детства. Тенденции и закономерности развития современного ребенка в условиях цифрового общества / 5.7.1.3. Популяционные исследования современных детей и молодежи (психологический и социологический портрет)
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Спиренкова Н.Г. канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующий кафедрой дошкольного и начального образования.
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Карпушкина Л.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Кондрашова Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Земляченко Л.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Мазуренко О.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Ширяева Ю.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Щередина Н.И., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Приходченко Т.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования.
7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	В современном динамично изменяющемся обществе растущий человек живет в качественно новом пространстве открытых границ, находится под воздействием информационного поля, что определяет глубинные изменения его восприятия, сознания, мышления, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, жизненных ритмов, появление новых потребностей и новых возможностей их реализации. Особенности и характер данных процессов наиболее выразительно проявляются в детстве. Трансформации среды современного детства актуализируют проблему проектирования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума
8.	Цели и задачи исследования (в	1.Определить теоретико-методологические

	целом)	<p>основания исследования</p> <p>2. Разработать модель проектирования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p> <p>3. Обосновать психолого-педагогического инструментария исследования характеристик детства и социокультурных практик детей.</p> <p>4. Диссеминация опыта проектирования образовательного пространства социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p>
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	<p>Определить теоретико-методологические основания исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p> <p>Разработать модель проектирования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p>
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>Определены теоретико-методологические основания исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p> <p>Разработана модель проектирования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума.</p>
11.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>Теоретико-методологические основания проектирования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума позволяют расширить массив педагогического знания, определить меры педагогической поддержки детей, совершенствовать работу с детьми с учетом регионального социума.</p>
12.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	<p>Реализация модели исследования социокультурных практик детей дошкольного возраста в условиях провинциального социума в регионе позволяет изучать мир детства через взаимодействие с системой культурных ценностей с социокультурной средой.</p>
13.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РИЦ РАО / ИЦ РАО / инновационной площадки РАО)	<p>Представление научных результатов на научно-практических мероприятиях различного уровня: III Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», г. Саранск, 18.04.2024 г. (совместно с РАО); Всероссийская научно-практической конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования», г. Москва – г. Саранск, 17.10.2024 г. (совместно с РАО Профорientационная гостиная «Траектории профессионального</p>

		<p>развития в условиях трансформации образовательной среды»);</p> <p>IV Всероссийская научно – практическая конференция «Дети и детство в современном провинциальном социуме» (г. Саранск, 29.10.2024 г.)</p> <p>Международная научно-практическая конференция «60-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19-20.02.2024 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 11.10.2024 г.</p>
14.	Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)	<p>1. Поликультурное образовательное пространство художественно-эстетической направленности в современном детском саду / Н. Г. Спиренкова, Н. И. Щереди́на, Ю. Г. Ширяева // Проблемы современного педагогического образования. – Вып. 82. – часть 2. – 2024. – С. 318-321.</p> <p>2. Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года) / под редакцией Н. Г. Спиренковой; редкол.: Л.В. Карпушкина, Ю. Г. Ширяева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.</p>
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	<p>Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности (кандидатская)</p> <p>Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации (кандидатская)</p>
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	–
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное	<p>Центр развития образования;</p> <p>Центр развития педагогического образования;</p>

	сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	
--	---	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО / самостоятельное исследование)	<i>Научно-методическое обеспечение дошкольного и начального образования. Научно-методическое обеспечение ранней профилактики неуспеваемости младших школьников с использованием цифровых образовательных ресурсов</i>
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2024 г.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) ( <b>приоритет</b> - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.3. Психологопедагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды; развитие интеллектуального и творческого потенциала современного ребенка /5.7.3.4. Разработка методологии и методик формирования содержания начального, основного и среднего общего образования и на их основе регулярное внесение необходимых изменений в содержание образования
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Кузнецова Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования.
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Бабина С.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Винокурова Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Вершинина Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Маслова С.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Чиранова О.И., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Киркина Е.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования; Щемерова Н.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования.

7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Поэтому, задача современного образования состоит не просто в сообщении знаний, а в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира. Оно должно строиться как самостоятельный творческий поиск. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками и младшими школьниками в контексте современного мировосприятия. Поэтому проблема научно-методического обеспечения дошкольного и начального образования является актуальной
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать материалы по методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах. <i>Задачи:</i> 1) анализ состояния проблемы современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах; 2) теоретическое обоснование и разработка системы методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах; проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	1. Анализ состояния проблемы современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах. 2. Теоретическое обоснование и разработка системы методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах. 3. Проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и

		<p>в начальных классах.</p> <p>4. Издание 17 (семнадцати) статей из перечня ВАК (2 – К 1, 2 – К 2).</p> <p>5. Издание 5 (пяти) статей РИНЦ.</p> <p>6. Издание 1 (одной) коллективной монографии.</p> <p>7. Издание 4 (четырёх) глав в коллективной монографии.</p> <p>8. Издание 1 (одного) учебно-методического пособия.</p> <p>9. Регистрация 1 (одной) базы данных.</p> <p>10. Регистрация 2 (двух) тест-тренажера.</p>
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Научная новизна исследования состоит в создании современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах
11.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют спектр научных взглядов на возможности внедрения современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольные образовательные организации и в начальные классы, а также в процесс подготовки студентов – будущих педагогов дошкольного и начального образования
12.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Результаты исследования найдут применение при актуализации профилей по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование, Дошкольное образование направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование, Музыка. Дошкольное образование
13.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РИЦ РАО / НЦ РАО / инновационной площадки РАО)	<p>Представление научных результатов на научно-практических мероприятиях различного уровня:</p> <p>III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», г. Саранск, 18.04.2024 г. (совместно с РАО);</p> <p>Международная научно-практическая конференция «60-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19-20.02.2024 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 11.10.2024 г.;</p> <p>23.05.2024 г. круглый стол «Неуспешный</p>

		<p>младший школьник: как помочь преодолеть трудности». Лаборатория начального общего образования Института стратегии развития образования под руководством Натальи Федоровны Виноградовой; 5-6.12.2024 г., площадка Российской академии образования состоялась Всероссийская конференция «Научные подходы к преодолению школьной неуспешности обучающихся», ссылка на сайте МГПУ <a href="https://mordgpi.ru/news/3473/89526/">https://mordgpi.ru/news/3473/89526/</a></p>
14.	<p>Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кузнецова Н. В., Маслова С. В., Чиранова О. И. Возможности ранней профилактики неуспеваемости первоклассников посредством заданий математического содержания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 06. – С. 187–201. – URL: <a href="https://e-koncept.ru/2024/241090.htm">https://e-koncept.ru/2024/241090.htm</a>. – DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11090.</li> <li>2. Бабина С. А., Вершинина Н. В., Винокурова Н. В. Моделирование процесса организации ранней профилактики неуспеваемости первоклассников по русскому языку и чтению посредством развития интеллектуально-речевых умений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 07. – С. 14–30. – URL: <a href="https://e-koncept.ru/2024/241102.htm">https://e-koncept.ru/2024/241102.htm</a> – DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11102.</li> <li>3. Чиранова О. И., Кузнецова Н. В., Маслова С. В. Использование коммуникативных ситуаций для профилактики неуспеваемости будущих первоклассников // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 60-е Евсевьевские чтения, посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Н. В. Кузнецова (отв. ред.), С. А. Бабина, Н. В. Вершинина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – С. 27–32.</li> <li>4. Бабина С. А., Вершинина Н. В., Винокурова Н. В. Современные практики профилактики школьной неуспеваемости младших школьников // Современные педагогические технологии и инструменты дошкольного и начального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической</li> </ol>

		конференции – 60-е Евсевьевские чтения, посвященной 160-летию Макара Евсевьевича Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.) / редколлегия : Н. В. Кузнецова (отв. ред.), С. А. Бабина, Н. В. Вершинина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – С. 62–67.
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	Формирование информационной безопасности младших школьников во взаимодействии семьи и школы (кандидатская)
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	–
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РИЦ РАО, ИЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Центр развития образования; Центр развития педагогического образования; 23 мая 2024 года круглый стол «Неуспешный младший школьник: как помочь преодолеть трудности». Ссылка на сайте МГПУ <a href="https://www.mordgpi.ru/news/3473/87998/">https://www.mordgpi.ru/news/3473/87998/</a> , лаборатория начального общего образования Института стратегии развития образования под руководством Натальи Федоровны Виноградовой. 5-6 декабря 2024 года, площадка Российской академии образования состоялась Всероссийская конференция «Научные подходы к преодолению школьной неуспешности обучающихся», ссылка на сайте МГПУ <a href="https://mordgpi.ru/news/3473/89526/">https://mordgpi.ru/news/3473/89526/</a>

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РИЦ ИЦ РАО / самостоятельное исследование)	<i>Развитие психологической безопасности детей в содружестве семьи и образовательной организации</i>
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2024 г.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
4.	Соответствие Программе	5.7.3. Психолого-педагогическое

	фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды; развитие интеллектуального и творческого потенциала современного ребенка (приоритет) и 5.5.1. Психологические и когнитивные науки (раздел 5.5.1.2. Благополучие, удовлетворенность жизнью, психическое здоровье и развитие детей и семьи)
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Варданян Ю.В., д. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой психологии.
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Варданян Л.В., канд. филолог. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; Вдовина Н.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Келина Л.А., аспирант кафедры психологии; Кечина М.А., старший преподаватель кафедры психологии; Кудашкина О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Новиков П.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Савинова Т.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Фадеева О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии; Царева Е.В., канд. философских наук, доцент кафедры психологии; Чаткина С.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Чижов Д.В., аспирант кафедры психологии.
7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Развитие психологической безопасности детей актуально из-за усиления деструктивных форм взаимодействия в реальной и виртуальной среде. Дети и их родители (законные представители) сталкиваются с психологическими ловушками, связанными со смыслом жизни (трансгуманизм, гендерная идентификация и др.). Это провоцирует конфликты, усиливает давление чуждой идеологии и лживой информации, мимикрирующей под истинные ценности россиян. В условиях форсированной цифровизации особо опасна дезориентация детей и их родителей (законных представителей) с помощью завоевания их доверия, усиления притягательности навязываемого цифрового контента, повышения референтной значимости подставного интернет-сообщества и недобросовестных модераторов. Поэтому важно осовременить методологические идеи и

		технологии развития психологической безопасности детей на основе развития компетентностных ресурсов субъектов образования, обеспечивающих консолидацию содружества семьи и образовательной организации в решении проблемы.
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p>Цель: теоретически обосновать и практически апробировать новые методологические идеи и технологические решения, способствующие развитию психологической безопасности детей в содружестве семьи и образовательной организации с учетом современных вызовов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть методологические основы и технологии развития психологической безопасности детей в реальной и виртуальной среде взаимодействия на основе содружества семьи и образовательной организации с учетом современных вызовов.</li> <li>2. Спроектировать и апробировать программы реализации современных технологий развития психологической безопасности детей в реальной и виртуальной среде за счет освоения ими способов распознавания, нейтрализации и преодоления притягательности деструктивного поведения, выявления и отвержения чуждой идеологии, мимикрирующей под индивидуальные и национальные ценности россиян.</li> <li>3. Разработать научно-методическое оснащение программ реализации технологий развития психологической безопасности детей в реальной и виртуальной среде за счет актуализации, задействования и приращения компетентностных ресурсов (собственных и других субъектов образования, включая родителей (законных представителей) детей), учитывающих и преодолевающих деструктивное действие современных поведенческих и мировоззренческих вызовов.</li> </ol>
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	Все выдвинутые задачи решены в 2024 г. в полном объеме.
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составлен прогноз возможных рисков выработки и реализации образовательной политики государства в условиях усиления конкуренции между искусственным и естественным интеллектом; выделены и обоснованы новые методологические подходы к регламентации допуска искусственного интеллекта в образовании (паритетный, защитный, соревновательный, приоритетный, контролирующе-запретительный).</li> <li>2) Предложена оригинальная научная гипотеза</li> </ol>

		<p>о возможности решения психологических проблем безопасности детей путем активизации и развития их личностных ресурсов, а также профессионально-личностных ресурсов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей, для проверки которой собран экспериментальный материал.</p> <p>3) Доказано экспериментальным путем наличие тесной связи между психологическими проблемами безопасности детей и качеством (результативностью) их взаимодействия в реальной и виртуальной среде.</p> <p>4) Введены трактовки ряда понятий, относящихся к методологии исследования и развития психологической безопасности детей, с помощью которых обоснована необходимость регламентации допуска искусственного интеллекта в образовании (паритетный подход, защитный подход, соревновательный подход, приоритетный подход, контролирующе-запретительный подход и др.).</p>
11.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>1) Прогноз возможных рисков выработки и реализации образовательной политики государства в условиях форсированной цифровизации образования (учитывающий тенденцию возможного усиления борьбы между искусственным и естественным интеллектом обосновании), обоснование и характеристика новых методологических подходов к регламентации допуска искусственного интеллекта в образовании обогащают методологию педагогики и психологии.</p> <p>2) Гипотеза о возможности решения психологических проблем безопасности детей и полученные экспериментальные доказательства обогащают психолого-педагогические науки новыми сведениями, необходимыми для обоснования психолого-педагогических программ.</p> <p>3) Теоретические обобщения полученных экспериментальных доказательств связи между психологическими проблемами безопасности детей и качеством (результативностью) их взаимодействия в реальной и виртуальной среде расширяют представления, имеющиеся в педагогической и психологической науке, новыми востребованными знаниями о взаимосвязи психики и социального взаимодействия детей с учетом особенностей реального и виртуального миров его осуществления.</p> <p>4) Введенные понятия, обозначающие новые</p>

		<p>психолого-педагогические подходы к исследованию и развитию психологической безопасности детей с учетом новых вызовов (паритетный подход, защитный подход, соревновательный подход, приоритетный подход, контролирующе-запретительный подход и др.) расширяют и уточняют понятийный аппарат методологии педагогической и психологической наук.</p>
12.	<p>Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)</p>	<p>По Всероссийскому уровню:</p> <p>1) Разработаны, апробированы и внедрены: а) комплекс диагностических методик исследования и дополняющий его критериально-диагностический комплекс (обеспечивает выявление и изучение психологических проблем безопасности детей и личностных / профессионально-личностных ресурсов, пригодных для задействования в процессе их решения, а также позволяет оценить исходное состояние и динамику развития исследуемых ресурсов решения этих проблем); б) психолого-педагогические программы и технологии их реализации, способствующие решению психологических проблем безопасности детей в реальной и виртуальной среде (развития компетентности общения, снижения склонности к девиантному поведению, снижения игровой компьютерной зависимости, развития самооценки и уровня притязаний как личностных ресурсов преодоления интернет-зависимости и др.) (обеспечивают реализацию дифференцированного решения психологических проблем безопасности детей в реальной и виртуальной среде на ресурсной личностной / профессионально-личностной основе в содружестве семьи и образовательной организации).</p> <p>2) Определены, апробированы и внедрены психолого-педагогические условия реализации созданных программ (обеспечивают координационно-организационное, ориентационное, мотивационно-ценностное, содержательное, технологическое и критериально-диагностическое сопровождение работы по активизации и развитию личностных / профессионально-личностных ресурсов решения психологических проблем безопасности обучающихся в реальной и виртуальной среде) в содружестве семьи и образовательной организации общего, дополнительного и высшего образования.</p> <p>3) Создан критериально-диагностический</p>

		<p>комплекс, позволяющий оценить исходное состояние и динамику развития личностных ресурсов решения психологических проблем безопасности детей.</p> <p>4) Представлены предложения по дальнейшему исследованию возможности модернизации системы образования в современных условиях цифровизации путем психолого-педагогического сопровождения процесса решения психологических проблем безопасности детей в реальной и виртуальной среде с опорой на их развиваемые личностные ресурсы и / или профессионально-личностные ресурсы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.</p>
13.	<p>Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РИЦ РАО / ИЦ РАО / инновационной площадки РАО)</p>	<p>Научно-общественная апробация проведена в рамках мероприятий, проведенных под эгидой Мордовского научного центра РАО и в рамках мероприятий РАО:</p> <p>1. Республиканский научно-практический интенсив «Профилактические практики педагога-психолога в образовательной организации», организуемый в рамках III Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете» и посвященный Году семьи, 13.03.2024 г.</p> <p>2. Всероссийский научно-практический интенсив «Практики наставничества в психолого-педагогической деятельности», организуемый в рамках II Всероссийской научно-практической конференции Российской Академии образования «Учить умеем» и посвященный Году семьи, 21.11.2024 г.</p>
14.	<p>Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)</p>	<p>1. Исследование и развитие психологической безопасности обучающихся в интернет-среде : монография / под редакцией Ю. В. Варданян ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1843-5. – Текст : электронный.</p> <p>2. Варданян, Ю. В. Педагогические подходы к регламентации допуска искусственного интеллекта в образовании / Ю. В. Варданян, Л. В. Варданян, Н. В. Рябова, Т. И. Шукшина. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2024. – № 508 (перечень ВАК, категория К1, Wos).</p> <p>3. Кудашкина, О. В. Профилактика родительского выгорания и сохранения психологического благополучия студентов педагогического вуза / О. В. Кудашкина, О. В. Фадеева, С. Н. Чаткина, // Современные</p>

		<p>научные технологии. – 2024. – № 11 (перечень ВАК, категория К1).</p> <p>4. Новиков, П. В. Влияние интернет-активности на психологическое здоровье студентов среднего профессионального образования / П. В. Новиков, Н. А. Вдовина, Т. В. Савинова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 366–373 (перечень ВАК, категория К1).</p> <p>5. Вдовина Н. А. Современные тенденции развития эмоциональной устойчивости в раннем юношеском возрасте / Н. А. Вдовина, Т. В. Савинова, Е. И. Томилаева // Учебный эксперимент в образовании. – 2024. – 1(109). – С. 7-14 (перечень ВАК, категория К2).</p> <p>6. Келина, Л. А. Развитие уверенности в себе подростков средствами психологического тренинга / Л. А. Келина, Т. В. Савинова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84(3). – С. 422-425 (перечень ВАК, категория К2).</p> <p>7. Царева, Е. В. Проектирование и реализация психопрофилактической программы снижения риска депрессии тревожных подростков / Е. В. Царева // Учебный эксперимент в образовании. – 2024. – № 1(109). – С. 48-56 (перечень ВАК, категория К2).</p>
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	Психолого-педагогическое сопровождение формирования ценностного отношения подростков к семье (кандидатская)
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	–
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная	<p>Осуществлено взаимодействие с Мордовским научным центром РАО и с организаторами мероприятий РАО в рамках проведения следующих мероприятий:</p> <p>1. Республиканский научно-образовательный интенсив «Психология безопасности в семье и образовательной среде», 15.02.2024 г.</p> <p>2. Республиканский научно-практический интенсив «Профилактические практики педагога-психолога в образовательной организации», организуемый в рамках III</p>

	<p>работа, внедрение результатов и др.).</p>	<p>Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете» и посвященный Году семьи, 13.03.2024 г.</p> <p>3. Всероссийский научно-практический интенсив «Практики наставничества в психолого-педагогической деятельности», организуемый в рамках II Всероссийской научно-практической конференции Российской Академии образования «Учить умеем» и посвященный Году семьи, 21.11.2024 г.</p>
--	--	---

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО / самостоятельное исследование)	<i>Теория и практика современного математического образования в школе и вузе</i>
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2024-2026 гг.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) <b>(приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)</b>	5.7.6.3. Междисциплинарные и трансдисциплинарные исследования в сфере образования 5.7.8.1. Перспективные направления формирования современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации, гарантирующей высокое качество и доступность образовательных ресурсов для всех видов и уровней образования в условиях обеспечения необходимого уровня информационной безопасности 5.7.3.4. Разработка методологии и методик формирования содержания начального, основного и среднего общего образования и на их основе регулярное внесение необходимых изменений в содержание образования
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Ладошкин М.В., канд. физ.-мат. наук, доцент, декан физико-математического факультета.
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Капкаева Л.С., д. пед. наук, профессор, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения; Лалин К.С., д. физ.-мат. наук, доцент математики, экономики и методик обучения; Ульянова И.В., канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой математики, экономики и методик обучения;

		<p>Голяев С.С., канд. пед.наук, доцент, заведующий кафедрой физики, информационных технологи и методик обучения;</p> <p>Тагаева Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологи и методик обучения;</p> <p>Прончатова А.С., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологи и методик обучения;</p> <p>Пивкина Ю.А., преподаватель кафедры математики, экономики и методик обучения.</p>
7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	<p>В настоящее время ведется активная деятельность, регламентируемая на государственном уровне, по развитию системы непрерывного образования, базовым механизмом которого является преемственность. Основные государственные документы в системе образования, такие как Закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Концепция развития математического образования в Российской Федерации, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и другие направлены на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования. Однако процессы, происходящие в образовании, свидетельствуют о том, что существует значительный разрыв между средним и высшим образованием в содержании, формах и методах обучения, характере учебно-познавательной деятельности школьников и студентов. В этот переходный период все более заметным становится противоречие между требованиями, предъявляемыми к абитуриентам в вузах, и базовым уровнем выпускников школ. Этот разрыв особенно четко проявляется в процессе обучения математике, все части и разделы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены. Одним из связующих звеньев между элементарной математикой, изучаемой в школе, и высшей математикой является алгебра и начала математического анализа.</p>

		<p>Анализ научной литературы и результаты научно-исследовательской деятельности позволили выявить <b>противоречия между:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными требованиями к организации образовательного процесса в средней школе, направленными на решение проблемы преемственности между школой и вузом, и недостаточной разработанностью методических подходов к реализации этих требований в процессе обучения математике в школе;</li> <li>– необходимостью совершенствования систем задач, содержания и методов решения задач по алгебре и началам математического анализа в старших классах средней школы и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения обозначенного процесса;</li> <li>– необходимостью совершенствования методов, форм и средств обучения алгебре и началам математического анализа, отвечающих требованиям ФГОС среднего общего образования, в частности преемственности между школой и вузом, и слабой разработанностью соответствующей методики обучения.</li> </ul> <p>Выявленные противоречия определяют актуальность исследования.</p>
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p>Цель исследования: создание модели математического образования в педагогическом вузе, соответствующей современным потребностям общества</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем, стоящих перед математическим образованием в педагогическом вузе</li> <li>2. Определение путей решения выявленных проблем</li> <li>3. Предложение путей решения проблем</li> <li>4. Апробация предложенных решений в ходе практической деятельности вуза</li> </ol>
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	<p>Разработать методику обучения старшеклассников решению задач по основным темам курса алгебры и начал математического анализа, отвечающую направлениям реализации преемственности между школой и вузом.</p> <p>Составить системы задач, отвечающих требованиям, корректирующим недостатки, связанные с преемственностью между школой и вузом.</p>
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>1. Разработанная методика реализуется посредством систем задач, включающих три типа: алгоритмический, полуалгоритмический, эвристический, которые осуществляют</p>

		<p>преимственность обучения решению задач между школой и вузом в мотивационно-целевом, задачно-содержательном, эвристическом, формирующем, оценочно-рефлексивном направлениях с использованием как традиционных, так и информационных технологий;</p> <p>2. Выделены требования к составлению систем задач по алгебре и началам математического анализа, с учетом направлений преимущественности между школой и вузом.</p>
11.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>Определены и раскрыты направления преимущественности обучения решению задач по алгебре и началам математического анализа между школой и вузом: мотивационно-целевое; задачно-содержательное; эвристическое; формирующее; оценочно-рефлексивное, способствующие формированию умений учащихся работать с задачей.</p> <p>Разработана методическая система обучения старшеклассников решению задач по алгебре и началам математического анализа в условиях преимущественности между школой и вузом, представляющая взаимосвязь целевого, теоретико-методологического, содержательного, процессуального и результативно-оценочного компонентов.</p>
12.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	<p>Разработанные системы задач, учитывающие преимущественность обучения решению задач по алгебре и началам математического анализа в школе и вузе, и методические рекомендации к ним могут непосредственно использоваться учителями математики при организации учебного процесса в школе; при разработке типовых стандартов, программ, учебников и учебных пособий по алгебре и началам математического анализа для средней школы и организаций СПО.</p>
13.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РИЦ РАО / НИЦ РАО / инновационной площадки РАО)	<p>1. Участие в дебатах молодых ученых (Прончатова А.С., РАО, г. Москва, март 2024 год);</p> <p>2. Очное участие с докладом «Потенциал дополнительной общеобразовательной программы «ИНФОмакс» в формировании информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов» во Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы</p>

		<p>времени», 18.04.2024, г. Саранск; Прончатова А.С.</p> <p>3. Очное участие с докладом «Образовательный лонгрид как средство профессионального самоопределения в психолого-педагогических класса» во Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования», 17.10.2024, г. Саранск (в числе организаторов РАО)</p> <p>4. V Международный форум по математическому образованию (IFME 2024) посвященный 220-летию Казанского университета, XIII Международная научно-практическая конференция «Математическое образование в школе и вузе: опыт, проблемы, перспективы» (MATHEDU 2024) (г. Казань, 25-30.03.2024 г.), доклад (с публикацией) на тему: «Технология обучения старшеклассников решению задач по алгебре и началам математического анализа в условиях преемственности между школой и вузом</p>
14.	Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)	<p>Капкаева, Л. С. Теория и практика обучения старшеклассников алгебре и началам математического анализа в условиях преемственности между школой и вузом : монография / Л. С. Капкаева, Е. А. Тагаева ; Мордовский государственный педагогический университет. - Саранск: РИЦ МГПУ, 2024. - 1 электрон. опт. диск. - Текст : электронный.</p> <p>Тагаева, Е. А. Методические подходы к изучению базовых понятий математического анализа в школьном курсе математики / Е.А. Тагаева, Л.С. Капкаева, Т.А. Иванова // Учебный эксперимент в образовании. - 2024. - № 2(110). - С. 87 - 94.</p> <p>Капкаева, Л. С. Использование современных педагогических технологий при обучении школьников решению тригонометрических уравнений и неравенств / Л.С. Капкаева, Н.Г. Тактаров, Ю.А. Пивкина // Учебный эксперимент в образовании. – 2024. – № 3 (111). – С. 80-89.</p>
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	<p>Формирование функционально-графической грамотности учащихся 7-9 классов в процессе обучения алгебр (кандидатская)</p> <p>Формирование мотивации учащихся 7-9 классов основной школы средствами математики (кандидатская)</p>

		Формирование исследовательских умений учащихся профильных классов как основа обучения решению нестандартных задач по математике (кандидатская)
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	–
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Центр развития образования; Отделение общего среднего образования

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО / в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО / самостоятельное исследование)	<i>Диалог теории и практики в преподавании филологических дисциплин</i>
2.	Запланированные сроки проведения исследования (указать год начала и завершения исследования)	2023-2024 гг.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальные
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.6 Научное обоснование современных стратегий и прогнозирование тенденций развития образования. Технологии управления образовательными системами в современном мире 5.7.6.3 Междисциплинарные и трансдисциплинарные исследования в сфере образования
5.	Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Водясова Л. П., д. филол. наук, профессор, профессор кафедры родного языка и литературы.
6.	Исполнители исследования (ФИО, ученые степени, ученые звания, должности)	Жиндеева Е.А., д. филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе; Налдеева О.И., д. филол. наук, доцент,

		<p>заведующий кафедрой родного языка и литературы;</p> <p>Маскаева С.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы;</p> <p>Савостькина М.И., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры родного языка и литературы;</p> <p>Уткина Т.В., канд. пед. наук, доцент, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров УНИД, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе.</p>
7.	Актуальность исследования (в том числе, соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	<p>Актуальность исследования определяется разработкой проблемы моделирования образовательного процесса как активного «диалога культур», призванного обеспечить естественную интеграцию культурно-мировоззренческих ценностей мировой цивилизации, народа – носителя изучаемого языка и чужой культуры, а также конкретного социума, представителем которого является обучающийся</p>
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	<p>Цель исследования – разработка теоретических основ преподавания филологических дисциплин и практической методики их реализации в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ состояния проблемы современного филологического образования в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза;</li> <li>2) определение конкурентных преимуществ вуза на региональном рынке труда в сфере филологического образования, создающего благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся;</li> <li>3) формулировка концептуальных положений обучения русскому, родному, иностранным языкам и литературам в условиях поликультурного образования;</li> <li>4) выделение методических принципов, создающих дидактические условия для реализации вузовского языкового и литературного поликультурного образования;</li> <li>5) разработка перспективных подходов обучения и научно-методического обеспечения филологических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования;</li> <li>6) теоретическое обоснование и разработка системы методического сопровождения современных инновационных технологий и</li> </ol>

		<p>контрольно-измерительных материалов оценки качества многоуровневой подготовки обучающихся;</p> <p>7) проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию преподавания филологических дисциплин в полиэтническом образовательном пространстве педагогического вуза</p>
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	<p>1) определение конкурентных преимуществ вуза на региональном рынке труда в сфере филологического образования, создающего благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся;</p> <p>2) формулировка концептуальных положений обучения русскому, родному, иностранным языкам и литературам в условиях поликультурного образования;</p> <p>3) выделение методических принципов, создающих дидактические условия для реализации вузовского языкового и литературного поликультурного образования</p> <p>4) апробация результатов исследования на научных и научно-практических мероприятиях разного уровня, а также в научных и научно-методических публикациях</p>
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>Научная новизна исследования состоит в том, что в рамках исследования определены конкурентные преимущества вуза на региональном рынке труда в сфере филологического образования, создающего благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся, сформулированы концептуальные положения обучения русскому, родному, иностранным языкам и литературам в условиях поликультурного образования, выделены методических принципы, создающие дидактические условия для реализации вузовского языкового и литературного поликультурного образования</p>
11.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2024 году	<p>Результаты исследования расширяют спектр научных взглядов на возможности интегрированного обучения языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в области установления системных связей филологических дисциплин и дополняют содержание вузовской методической подготовки студентов-филологов, конкретизируя его для реализации интеграции языка и литературы в профессиональной деятельности учителя-словесника</p>
12.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно)	<p>Практическая значимость исследования заключается:</p>

<p>по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)</p>	<p>- на международном уровне: 1) в повышении квалификации преподавателей русского языка за рубежом и оказании консультативной помощи студентам и обучающимся в колледжах (Е. А. Жиндеева, 2024 г., работа в Тунисской Республике); 2) в проведении совместных мероприятий с преподавателями русского языка и обучающимися Университета Карфагена (Тунисская Республика) (вебинары по русскому языку как иностранному (Л. П. Водясова, преподаватели кафедры русского языка и методики преподавания русского языка), русской словесности (Е. А. Жиндеева, О. И. Налдеева, преподаватели кафедры литературы и методики обучения литературе); 3) в подготовке учебно-методических материалов для изучающих русский язык в Тунисской Республике (учебно-методический комплекс по русскому языку для широкой языковой целевой группы – учителя русского языка лицеев, преподаватели русского языка вузов, граждане Тунисской Республики, заинтересованные в совершенствовании своих умений и навыков устной и письменной коммуникации на русском языке (Л. П. Водясова в соавт.), учебно-методическое пособие для изучающих русский язык (Е. А. Жиндеева в соавт.) и др.); 4) в экспертизе диссертаций (диссертация Аунис Дорры, гражданки Тунисской Республики, «Моделирование поэтической картины мира И. Н. Кнорринг: лингвостилистический аспект» защищена 18.09.2024 в диссертационном совете 24.2.338.05, члены диссертационного совета О.И. Бирюкова, Л. П. Водясова, О. И. Налдеева);</p> <p>- на всероссийском уровне: 1) в реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями «Ядра высшего педагогического образования» и обновлёнными ФГОС общего образования (обновление учебных планов, разработка рабочих программ, контрольно-измерительных материалов, в том числе и для демонстрационного экзамена и пр.); 2) в повышении квалификации профессорско-преподавательского состава (курсы повышения квалификации «Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов (Ядро педагогического образования)» (МПГУ, г. Москва) (Л. П. Водясова, Е. А. Жиндеева, О. И. Налдеева, С. Н. Маскаева, М. И. Савостькина);</p> <p>- на региональном и муниципальном уровнях: 1)</p>
--	--

		<p>в актуализации деятельности базовой кафедры родного языка и национальной культуры, проведении на ее базе цикла мероприятий по популяризации родного языка, национальных традиций и обычаев (заведующий кафедрой – М. И. Савостькина); 2) создании учебной и учебно-методической литературы для студентов вузов (Л. П. Водясова, Е. А. Жиндеева, О. И. Налдеева, С. Н. Маскаева, М. И. Савостькина) и национальной школы (Л.П. Водясова); 3) в разработке и презентации дидактического материала (технологические карты по проведению онлайн уроков Школы мордовских языков, лингвистические квесты и пр.) для выработки у учащихся школ умений осуществлять интеграцию языка и литературы в поликультурном образовательном пространстве; 4) в презентации дидактического материала для выработки у студентов умений осуществлять интеграцию языка и литературы на различных уровнях в школьном образовании (технологические карты, конспекты уроков нетрадиционного типа, онлайн игры, квесты и пр.), разработке системы заданий, носящих продуктивный характер, требующих от обучающихся проявления знаний и умений проектировать свою профессиональную деятельность в поликультурном образовательном пространстве (творческие задания по тексту, проекты и пр.)</p>
13.	<p>Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РИЦ РАО / ИЦ РАО / инновационной площадки РАО)</p>	<p>Научно-общественная апробация научных результатов исследования осуществлена на научно-практических мероприятиях различного уровня:  Международная научно-практическая конференция «60-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19-20.02.2024 г.;  Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», г. Саранск, 11.10.2024 г.;  VIII съезд Межрегиональной общественной организации мордовского народа, г. Саранск, 9-11.10.2024 г. (О.И. Налдеева, Л.П. Водясова, С.Н. Маскаева);  Всероссийская научная конференция «Проблемы сохранения и развития языков и культуры мордовского народа: к 170-летию А.Ф. Юртова», г. Уфа, 25.10.2024 г. (Л. П. Водясова),  Всероссийский форум «Языковое воспитание в семье – основа сохранения и развития языков народов Российской Федерации», 25.10.2024 г.,</p>

		<p>г. Москва (О.И. Налдеева);  Межрегиональная научно-практическая конференция «Языковая политика в Республике Мордовия: сохранение традиционных знаний и инновационные IT-решения», 15-16.11.2024 г., г. Саранск;  Всероссийская научно-практическая конференция студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной», г. Саранск, 21.11.2024 г.;</p> <p>Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Патриотический потенциал гуманитаристики в фокусе новой действительности», посвященная 100-летию со дня рождения В. П. Астафьева, г. Саранск, 28-29.11.2024 г.</p>
14.	Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)	<p>1. Водясова, Л.П. Синтаксическая организация текста в прозе Народного писателя Мордовии К.Г. Абрамова : монография / Л. П. Водясова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 188 с. – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-8156-1827-5.</p> <p>2. Жиндеева, Е. А. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников на уроках литературы как методическая проблема: современное состояние / Е. А. Жиндеева, О. И. Бирюкова, Н. В. Карabanова, Е. А. Сердобинцева. – Текст : непосредственный // Казанская наука. – 2024. – № 2. – С. 37–41.</p> <p>3. Педагогический университет как центр сохранения и развития родных языков и культур / под общей редакцией М.В. Антоновой ; редакционный совет: С. В. Богдашкина, Л. П. Водясова, О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 100 с. – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-8156-1828-2</p>
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	Филологический анализ художественного текста как средство развития речевой деятельности школьников (кандидатская)
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	–
17.	Осуществленное взаимодействие с	Центр развития образования;

<p>РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).</p>	<p>Центр русского языка и славистики; Отделения российской словесности</p>
---	--