МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ С. М. Мумряева
«_____» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение деятельности педагога-психолога и психолога в социальной сфере (в кризисных и экстремальных ситуациях).

Общая трудоемкость: 520 часов

Саранск 2026

«**Кризисная психология**»: дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки. – Саранск: МГПУ, 2026. – 129 с.

Составители программы:

АЛАЕВА Мария Васильевна, старший преподаватель кафедры психологии семьи и детства;

КАРГИН Михаил Иванович, кандидат психологических наук, доцент кафедры с психологии семьи и детства;

КЕЧИНА Марина Александровна, старший преподаватель кафедры психологии семьи и детства;

ЯШКОВА Аксана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства.

Рецензенты:

РЯБОВА Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М. Е. Евсевьева;

ШУМКИНА Елена Михайловна, кандидат психологических наук, старший психолог отдела воспитательной работы и психологического обеспечения управления кадров воспитательной работы, профессиональной подготовки и психологического обеспечения Главного управления МЧС России по Республике Мордовия.

Содержание

1. Общая характеристика программы…….…….4
1.1.Цель реализации программ ……..……4
1.2.Характеристика нового вида профессиональной деятельности……..….4
1.3 Планируемые результаты обучения……5
1.4. Требования к уровню подготовки слушателя, необходимому для освоения программы ……...7
1.5. Нормативный срок освоения программы …….……7
1.6. Трудоемкость обучения ……..7
1.7. Форма обучения …….……..7
1.8. Режим занятий ……7
2. Содержание программы……..…....8
2.1. Учебный план …….….8
2.2. Календарный учебный график……..……..9
2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)……...…..11
2.3.1. Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология»……11
2.3.2 Рабочая программа дисциплины «Психология эмоциональных состояний»……..27
2.3.3 Рабочая программа дисциплины «Основы клинической психологии»……... 44
2.3.4 Рабочая программа дисциплины «Психология кризисных ситуаций»……58
2.3.5 Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях»……....71
2.3.6 Рабочая программа дисциплины «Диагностика кризисных состояний»……..…75
2.3.7 Рабочая программа дисциплины «Методы и технологии стабилизации эмоциональных состояний»……..……89
2.3.8 Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь участникам СВО и их семьям»…….….106
3. Формы аттестации и оценочные материалы…….……...….121
4. Организационно-педагогические условия реализации программы…...……121
4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы …….…….128
4.2. Материально-технические условия реализации программы ….……128
4.3. Учебно-методическое обеспечение программы …….…… 129
4.4. Требования к информационному обеспечению программы …….…… 129

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения деятельности педагога-психолога и психолога в социальной сфере (в кризисных и экстремальных ситуациях).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Кризисная психология» направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Уровень квалификации
Практическая деятельность в кризисных и экстремальных ситуациях	Педагог-психолог	А/07.7 Психологическая профилактика	7
	Психолог в социальной сфере	А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	7

В рамках ***практической деятельности в кризисных и экстремальных ситуациях*** решаются следующие профессиональные задачи:

– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

– разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

– разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;

– проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;

– содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, особенно в кризисных состояниях.

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями для выполнения психологической помощи детям и взрослым в кризисных и экстремальных ситуациях в образовательной среде и различных социальных условиях.

Программа включает формирование профессиональных компетенций на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

ВД – 1. Трудовая функция. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность к психологической профилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)	– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; – признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; – современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; – приемы организации совместной и	– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; – разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; – вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по	выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; разъяснение

		индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; – теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; – основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; – превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; – проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

ВД – 2. Трудовая функция. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Способность к оказанию психологической помощи социальным группам и	психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология,	– организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической	– разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе

	отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)	психология горя, потери, утраты; психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психология зависимости, аддикций, девиантология; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации	помощи; – оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; – разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	с использованием ресурсов из различных источников; – групповое и индивидуальное консультирование клиентов; – проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; – содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

1.4. Требования к уровню подготовки слушателя, необходимому для освоения программы: к освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

1.5. Нормативный срок освоения программы – 6 месяцев.

1.6. Трудоемкость обучения по программе – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.7. Форма освоения программы (по выбору): очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8. Режим занятий.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Кризисная психология»

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего, час.	Аудиторные занятия (с ДОТ)	В том числе			Форма промежуточной аттестации /количество часов
					Лекции (с ДОТ)	Практические занятия (с ДОТ)	Самостоятельная работа	
ПК-1.1 ПК-2.1	1	Возрастная психология	54	10	6	4	44	Экзамен
ПК-1.1 ПК-2.1	2	Психология эмоциональных состояний	54	10	6	4	44	Зачет
ПК-1.1 ПК-2.1	3	Основы клинической психологии	54	10	6	4	44	Зачет
ПК-1.1 ПК-2.1	4	Психология кризисных ситуаций	54	10	6	4	44	Зачет
ПК-1.1 ПК-2.1	5	Диагностика кризисных состояний	50	12	6	6	38	Зачет
ПК-1.1 ПК-2.1	6	Психологическое консультирование в кризисных ситуациях	50	12	6	6	38	Экзамен
ПК-1.1 ПК-2.1	7	Методы и технологии стабилизации эмоциональных состояний	50	12	6	6	38	Экзамен
ПК-2.1	8	Психологическая помощь участникам СВО и их семьям	54	10	6	4	44	Зачет
		Всего	**420**	**86**	**48**	**38**	**334**	
ПК-1.1 ПК-2.1		**Итоговая аттестация**	**100**					**Итоговый экзамен**
		Итого	**520**					

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки

«Кризисная психология»

Наименование дисциплин	Трудоемкость, час			октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			Форма промежуточной, итоговой аттестации
	В	А	СР																							
	520	86	334	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
Возрастная психология	54	10	44	6	4э																					экзамен
Психология эмоциональных состояний	54	10	44			6	4з																			зачет
Основы клинической психологии	54	10	44					6	4з																	зачет
Психология кризисных ситуаций	54	10	44							6	4з															зачет
Диагностика кризисных состояний	50	12	38									6	6з													зачет
Психологическое консультирование в кризисных ситуациях	50	12	38														6	6э								экзамен
Методы и технологии стабилизации эмоциональных состояний	50	12	38																	6	6э					экзамен
Психологическая помощь участникам СВО и их семьям	54	10	44																			6	4з			зачет
Итоговая аттестация	100	14	86																						ИЭ	итоговый экзамен
Итого	**520**	**86**		**6**	**4э**	**6**	**4з**	**6**	**4з**	**6**	**4з**	**6**	**6з**				**6**	**6э**		**6**	**6э**	**6**	**4з**		**14**	

Примечание: В – всего часов, А – аудиторные занятия, СР – самостоятельная работа, Э – экзамен, З – зачет, ИЭ – итоговый экзамен.

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей):

2.3.1 Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология».

2.3.2 Рабочая программа дисциплины «Психология эмоциональных состояний».

2.3.3 Рабочая программа дисциплины «Основы клинической психологии».

2.3.4 Рабочая программа дисциплины «Психология кризисных ситуаций».

2.3.5 Рабочая программа дисциплины «Диагностика кризисных состояний».

2.3.6 Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях».

2.3.7 Рабочая программа дисциплины «Методы и технологии стабилизации эмоциональных состояний».

2.3.8 Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь участникам СВО и их семьям».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки «Кризисная психология»

Общая трудоемкость – 54 час.
Из них: аудиторных – 10 час.
в том числе лекционных – 6 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 44 час.
Форма контроля – экзамен

Составители рабочей программы:
канд. психол. наук, доцент
А. Н. Яшкова

Саранск 2026

1. Пояснительная записка

Введение (актуальность). Дисциплина «Возрастная психология» входит в структуру дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Кризисная психология». Для практических психологов она является базовой дисциплиной, так как лежит в основе таких видов деятельности, как диагностики особенностей развития личности на возрастных этапах и в кризисные периоды развития, психологическое консультирование лиц разного возраста, особенно в посттравматический этап, а также психологическая коррекция с учетом возрастной нормы развития личности ребенка и взрослого.

Цель освоения дисциплины состоит в повышении профессиональной культуры и компетентности психолога в области психического развития личности на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины

1. Сформировать представления и знания основных законов и детерминантах психического развития личности в онтогенезе.
2. Способствовать усвоению профессиональных компетенций для осуществления таких профессиональных функции, как психодиагностика и психопрофилактика личности на возрастных этапах развития.
3. Сформировать готовность к самостоятельной практической деятельности психолога в сфере образования, социальной помощи населения, особенно в кризисных и экстремальных ситуациях.

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность к психологической профилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)	– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; – признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; – современные теории	– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; – разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания,	– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; – разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении

		формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; – теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; – основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; – превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам	необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; – вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; – проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; – планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; – разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; – разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); – разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными

		аутоагрессии)		проявлениями в поведении
Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)	– психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; – психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); – психология зависимости, аддикций, девиантология; – особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; – технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации	– организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; – оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; – разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	– разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; – групповое и индивидуальное консультирование клиентов; – проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; – содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компе-тенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе с испованием ДОТ			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-2.1	1.	Периодизации возрастного развития психики	12	2	-	10	Тест
	2.	Психическое развитие на этапах детства	12	2	-	10	Тест
	3	Психическое развитие на этапах взрослости	12	2	-	10	Тест
	4	Возрастные кризисы развития личности	18	-	4	14	Тест
ПК-1.1 ПК-2.1		Промежуточная аттестация	**Экзамен**				
		ИТОГО	**54**	**6**	**4**	**44**	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	**Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов**	**Содержание разделов учебной дисциплины**
Тема 1. Периодизации возрастного развития психики, 12 часов	Лекции, 2 часа, **О**	Понятие возраст, возрастная норма, этапы возрастного развития. Отечественные и западные периодизации развития психики. Сравнительная характеристика отечественных и западных периодизаций развития личности. Их актуальное применение в современной психодиагностике и психопрофилактике населения.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Заполнение сравнительной таблицы отечественных и западных периодизаций развития психики. Анализ факторов и закономерностей психического развития в периодизациях.

Тема 2. Психическое развитие на этапах детства, 12 часов	Лекции, 4 часа, **О**	Возрастная характеристика развития психики в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Возрастные проблемы детства. Сравнительная характеристика новорожденности и младенчества, раннего и дошкольного возраста, младшего и старшего дошкольника, младшего школьника и подростка, младшего и старшего подростка, подростковый и юношеский возраст, раннюю и позднюю юность. Определение диагностических критериев возрастной нормы развития.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Заполнение сравнительной таблицы психического развития на этапах детства.
Тема 3. Психическое развитие на этапах взрослости, 12 часов	Лекции, 2 часа, **О**	Возрастная характеристика развития психики в молодости, зрелости и старости. Возрастные проблемы взрослости. Сравнительная характеристика развития личности на этапах взрослости. Определение диагностических критериев возрастной нормы развития психики взрослого человека.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Заполнение сравнительной таблицы психического развития на этапах взрослости.
Тема 4. Возрастные кризисы развития личности, 18 часов	ПР, 4 часов, **О, Р**	Психологические основы кризисов возрастного развития личности. Кризисы детства и взрослости. Факторы возрастных кризисов. Типичные признаки личности в кризисы возрастного развития. Разработка психологических рекомендаций взрослым в период возрастных кризисов и психолого-педагогических рекомендаций родителям (взрослым) для эффективного преодоления кризисов детства.
	Самостоятельная работа, 14 часов, **Р, П**	Заполнение сравнительной таблицы психического развития в кризисы детства и взрослости. Оформление психолого-педагогических рекомендаций родителям (взрослым) для эффективного преодоления кризисов детства.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Формы аттестации

Текущий контроль по темам предполагается в форме тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию тем. В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемых тем.

Порядок проведения тестирования

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 1 раз, в конце курса изучения тем.

Тестирование проводится электронное на платформе MOODL. Продолжительность тестирования составляет до 45 минут. Количество попыток – 1. Заданий необходимо выполнить 5.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста по теме слушатели получают допуск к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Возрастная психология» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В экзамен включены

вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

3.2 Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Возрастная психология»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование	ПК-1.1 ПК-2.1
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК-1.1 ПК-2.1

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 способность к реализации психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Знание: – закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах – факторов психического развития; − формы и методы психопрофилактики на возрастных этапах Умение: – планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации – подбирать формы и методы для профилактики нарушений психологического развития и здоровья контингента; − составлять психологические рекомендации в рамках реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК 2.1 способность к оказанию психологической помощи социальным	Знание: − диагностических критериев психического

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	развития на возрастных этапах и в кризисные периоды; − особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Умение: − применять диагностические критерии психического развития на возрастных этапах и в кризисные периоды для оценки психического состояния человека; − организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, с учетом возрастных особенностей.

Перечень оценочных средств

Примерные тестовые задания текущего и итогового контроля

1. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;

б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;

в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых.

2. Выберите правильный ответ. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

а) зоной актуального развития;

б) зоной ближайшего развития;

в) зоной перспективного развития.

3. Выберите и вставьте правильный ответ. Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л. С. Выготским:

а) закономерности;

б) функции;

в) характеристики.

4. Установите соответствие.

а) ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их;	1) конструирование; 2) сюжетно-ролевая игра; 3) труд; 4) Учебная деятельность.
б) вид продуктивной деятельности ребенка,	

предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом;

в) деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов;

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

4. В своей периодизации З. Фрейд прослеживает линию психосексуального развития. Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);

в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);

г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

5. Вставьте правильный ответ.

… − простейшая первичная форма самосознания:

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

6. Вставьте правильный ответ.

… − это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

7. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

8. Выберите правильный ответ.

Кризис 7 лет – это:

а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;

б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

в) тревожность, демонстративность, вербализм;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

9. Расположите в порядке появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

а) самоопределение;

б) чувство взрослости;

в) произвольность.

10. Выберите правильный ответ. Основное новообразование старости:
а) мудрость;
б) эгоистическая стагнация;
в) генеративность.

Основные показатели оценки тестирование

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов
			«Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;

при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретические вопросы (примерные)

1. Охарактеризуйте возраст (понятие и виды).
2. Сравните особенности возрастной нормы и психической нормы.
3. Охарактеризуйте периодизацию развития Д. Б. Эльконина.
4. Охарактеризуйте периодизацию развития личности З. Фрейда.
5. Охарактеризуйте периодизацию развития Л. Колберга.
6. Охарактеризуйте периодизацию развития личности Э. Эриксона.
7. Охарактеризуйте периодизацию развития Ж. Пиаже.
8. Охарактеризуйте периодизацию развития А. В. Петровского.
9. Охарактеризуйте диагностические критерии возрастного развития личности детства.
10. Охарактеризуйте диагностические критерии возрастного развития личности в период взрослости.
11. Дайте характеристику возрастным кризисам детства. Их виды и причины.
12. Дайте характеристику возрастным кризисам взрослости. Их виды и причины.

Практико-ориентированные задания (примерные)

1. Дайте психологические рекомендации родителям в кризис 1 года.
2. Дайте психологические рекомендации родителям в кризис 3 года.

3. Дайте психологические рекомендации родителям в кризис 7 лет.
4. Дайте психологические рекомендации родителям в кризис 13 лет.
5. Дайте психологические рекомендации родителям в кризис 17 лет.
6. Дайте психологические рекомендации личности ребенка в кризис 17 лет.
7. Дайте психологические рекомендации педагогам в кризис 13 лет.
8. Дайте психологические рекомендации педагогам в кризис 7 лет.
9. Дайте психологические рекомендации личности в кризис 30 лет.
10. Дайте психологические рекомендации личности в кризис 45 лет.
11. Дайте психологические рекомендации личности в кризис 60 лет.
12. Дайте психологические рекомендации личности при кризисе смерти.

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят

			проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит

			формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.
			Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет практического психолога № 303 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. − Москва : Издательство Юрайт, 2026. − 227 с. − ISBN 978-5-534-04322-8. − Текст : электронный. − URL: https://urait.ru/bcode/585440.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. − Москва : Издательство Юрайт, 2026. − 411 с.− ISBN 978-5-534-18497-6. − Текст : электронный. − URL: https://urait.ru/bcode/598378.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2009. – 320 с.

2. Анцыферова, Л. И. Психология старости: особенности развития личности в период поздней взрослости / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 2001. – № 3. – С. 86-99.

3. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб., М., 2005.

4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992с.

5. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

6. Корсакова Н. К., Прахт Н. Ю. О принципе динамичности в концепции А.Р. Лурия (модель нормального старения) // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 96-100.

7. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.

8. Марцинковская Г. Д., Ярошевский М. Г. Сто выдающихся психологов мира. – М.-Воронеж, 1996. – 320 с.

9. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. Кн. 2 / Р. С. Немов. – М. : Просвещение: Владос, 1994. – 496 с.

10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2010. – 442 с.

11. Психология развития [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2014.– 528 с.

12. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 656 с.

13. Шахова, И. П. Практикум по лабораторным работая курса «Возрастная психология» / И. П. Шахова. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЕК», 2010. – 144 с.

14. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2012. – 565 с.

15. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 360 с.

16. Яшкова, А. Н. Возрастная психология: учебное пособие / А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева. – Саранск, 2016. – 101 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека RoyalLib.ru (книги по психологии) – http://royallib.ru
2. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации – http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi
3. PSyberLink – Психологическая сеть российского Интернета – http://psyberlink.flogiston.ru
4. Библиотека психологической литературы – http://bookap.info
5. Большой психологический словарь – http://www.psyhodic.ru/oblako-tegov/vozrastnaya-psikhologiya.html

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ»

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки «Кризисная психология»

Общая трудоемкость – 54 час.
Из них: аудиторных – 10 час.
в том числе лекционных – 6 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 44 час.
Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы:
канд. психол. наук, доцент
А. Н. Яшкова

Саранск 2026

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология эмоциональных состояний» входит в структуру дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Кризисная психология».

Цель дисциплины состоит в повышении профессиональной культуры и компетентности в области психологии эмоций и психологической помощи при эмоциональных нарушениях личности.

Задачи дисциплины:

1. Актуализировать и расширить знания по психологии эмоций.
2. Раскрыть значение проявлений эмоций в жизни человека.
3. Развить умение распознавать эмоции в кризисных состояниях у детей и взрослых.
4. Ознакомить с методами диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных нарушений личности.
5. Сформировать готовность к оказанию психологической помощи при эмоциональных нарушениях личности.

Планируемые результаты обучения

Программа включает формирование профессиональных компетенций на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

ВД – 1. Трудовая функция. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность к психологической профилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям	– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные	– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; – разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного

	образовательных организациях)	образовательных организаций; – признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; – современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; – теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; – основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся,	ситуации; – разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; – вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; – проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; – планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; – разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; – разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию,

		обеспечения их безопасности в образовательном процессе; – превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)		начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); – разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

ВД – 2. Трудовая функция. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	– психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; – психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); – психология зависимости, аддикций, девиантология;	– организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; – оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;	– разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; – групповое и индивидуальное консультирование клиентов; – проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов

		– особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; – технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации	– разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; – содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– теоретические основы психологии эмоциональных состояний;

– характеристику эмоций и чувств, их разновидности;

– виды эмоциональных нарушений личности и их диагностические критерии;

– основные направления психологической помощи при эмоциональных нарушениях в кризисных ситуациях;

уметь:

– проводить диагностическое исследование эмоциональной сферы детей и взрослых;

– устанавливать вид эмоционального нарушения;

– выявлять эмоции в кризисных состояниях человека;

– составлять психологические рекомендации при эмоциональных нарушениях личности;

– разрабатывать и реализовывать программу оптимизации эмоциональных состояний личности в кризисных ситуациях;

владеть:

– навыками критического мышления при диагностике эмоциональных нарушений;

– подбором методов оказания психологической помощи при эмоциональных проблемах личности;

– психологическими методами профилактики и коррекции длительных негативных эмоциональных состояний детей и взрослых в кризисных ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компе-тенции	№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (с ДОТ)	ПР (с ДОТ)	СР	
ПК-1.1, ПК-2.1	1.	Психология эмоциональной сферы личности	20	2	2	16	Тестирование
ПК-1.1, ПК-2.1	2.	Психологическая помощь при эмоциональных проблемах личности в кризисных ситуациях	34	4	2	28	Компетентностно-ориентированное задание
ПК-1.1 ПК-2.1		Промежуточная аттестация	**Зачет**				
		ИТОГО	**54**	**6**	**4**	**44**	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	**Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов**	**Содержание разделов учебной дисциплины**
Модуль 1. Психология эмоциональной сферы личности		
Тема 1. Психология эмоциональной сферы личности, 2 ч.	Лекция, 2 часа, **О**	Понятие об эмоциях и чувствах. Источники эмоций и чувств. Физиологическая основа эмоций. Функции эмоций. Физиологические и экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Теории эмоций: Ч. Дарвина, У. Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и Ф. Барда, П. К. Анохина, П. В. Симонова и др.
	Самостоятельная работа, 8 часов, **Р, П**	Виды эмоций и эмоциональных состояний. Формы проявления эмоций. Высшие чувства. Эмоциональные свойства личности: эмоциональная возбудимость, сила эмоций, эмоциональная

		устойчивость, эмоциональная лабильность, тревожность. Социальная обусловленность эмоций и чувств. Тестирование.
Тема 2. Психология эмоциональных нарушений личности, 2 ч.	ПР, 2 часа, **О, Р**	Понимание эмоциональных нарушений у детей и взрослых. Виды эмоциональных нарушений по структуре, длительности и модальности. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения. Биологические и социальные предпосылки возникновения эмоциональных нарушений.
	Самостоятельная работа, 8 часов, **Р, П**	Диагностические критерии эмоциональных нарушений в детстве и у взрослых. Эмоциональные нарушения в кризисных ситуациях. Тестирование.
Модуль 2. Психологическая помощь при эмоциональных проблемах личности в кризисных ситуациях		
Тема 3. Агрессия и буллинг: понятие, виды, причины, психологическая помощь, 2 ч.	Лекция, 2 часа, **О, Р**	Понятия агрессии, агрессивного поведения, агрессивности и буллинга в современной психологии. Классификации видов агрессии. Основные теории агрессии. Психологическая профилактика агрессивного поведения и агрессивности. Программы комплексной коррекции. Причины буллинга в детском и подростковом возрасте. Виды буллинга. Содержание профилактической, консультативной, диагностической и коррекционной помощи на разных возрастных этапах.
	Самостоятельная работа, 8 часов, **Р, П**	Выполнение и оформление компетентностно-ориентированного задания.
Тема 4. Тревога и тревожность:	Лекция, 2 часа, **О, Р**	Тревога и тревожность: понимание, природа, сравнительный аспект. Причины тревожности в детском

понятие, виды, причины, психологическая помощь, 2 ч.		возрасте и у взрослых. Виды тревожности. Признаки тревожности. Содержание профилактической, консультативной и диагностической помощи при тревожности личности разного возраста. Правила и рекомендации по снижению тревожности у детей и взрослых.
	Самостоятельная работа, 8 часов, **Р, П**	Выполнение и оформление компетентностно-ориентированного задания.
Тема 5. Посттравматическое стрессовое расстройство и патологическое горевание: понятие, виды, причины, психологическая помощь, 2 ч.	ПР, 2 часа, **Р, П**	Теоретические основы посттравматического стресса: стресс и его особенности. Характеристика посттравматического стрессового расстройства. Виды и патогенез посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых. Психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве. ПТСР при ситуациях утраты объекта экстраординарной значимости. Горевание: понятие, этапы. Патологическая соматизированная реакция горя. Оптимизация состояния.
	Самостоятельная работа, 12 часов, **Р, П**	Выполнение и оформление компетентностно-ориентированного задания.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тестирование. Задание – Разработка программы психологической помощи при эмоциональных проблемах личности в кризисных ситуациях.	Тест – ПК-1.1, ПК-2.1. Компетентностно-ориентированное задание – ПК-1.1, ПК-2.1.
Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК-1.1, ПК-2.1.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Примерные тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа

1. Что такое эмоции?

а) психическое отражение окружающей действительности;

б) процесс интериоризации в онтогенезе;

в) филогенетическая экстериоризация;

г) нервная раздражимость.

2. Экспрессивным компонентом эмоционального реагирования являются:

а) электроэнцефалографические изменения;

б) изменения темпа и ритма дыхания;

в) выразительные движения всего тела;

г) усиление перистальтики и секреции желудка.

3. Какая функция эмоций заключается в предупреждении человека о реальной или мнимой опасности, способствуя тем самым лучшему продумыванию возникшей ситуации?

а) побудительная;
б) защитная;
в) регулирующая;
г) синтезирующая.

4. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме, согласно теории:
а) В. Вундта;
б) Ч. Дарвина;
в) К. Изарда;
г) У. Джеймса – К. Ланге.

5. Как называется эмоция, возникающая как защитная реакция организма при возникновении угрозы его благополучию или здоровью:
а) страх;
б) радость;
в) ярость;
г) отвращение.

6. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является:
а) сила проявления эмоций;
б) длительность проявления эмоций;
в) мобилизация ресурсов организма;
г) мотивация.

7. Какое название носит наиболее мощный вид эмоциональных реакций?
а) аффект;
б) чувство;
в) настроение;
г) эмоция.

8. При помощи чего эмоция передается точнее всего?
а) молчания;
б) мимики;
в) речи;
г) жестов.

9. Какие нарушения относятся к эмоциональным?
а) тревожность;
б) агрессивность;
в) неуверенность;
г) лживость.

10. Укажите негативные факторы эмоционального развития личности
а) психотравмирующая ситуация;
б) низкая стрессоустойчивость нервной системы;
в) заболевания нервной системы;
г) низкий интеллект.

Компетентностно-ориентированное задание

Разработка программы психологической помощи при эмоциональных проблемах личности в кризисных ситуациях.

Критерии оценки программы:

0 баллов – отсутствует; **1** балл – проявляется частично; **2** балла – проявляется в полном объеме.

Критерии оценки					Сумма баллов
Авторский вклад в разработку программы	Соблюдение требований к оформлению программы	Логичность содержания программы	Актуальность психологической программы	Соответствие содержания теме и цели программы	

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Психология эмоциональных состояний» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут.

Примерное содержание теста промежуточной аттестации

Выберите правильный вариант ответа

1. Агрессивность – это:

а) враждебные действия, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим;

б) свойство личности, выражающееся в готовности к агрессивным действиям в отношении другого человека;

в) намеренное стремление причинить серьезный физический / психологический ущерб другому лицу;

г) повторяющиеся акты издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида.

2. С. Фешбах предложил выделение следующих видов агрессии:

а) доброкачественная и злокачественная;

б) недеструктивная и деструктивная;

в) экспрессивная, враждебная и инструментальная;

г) реактивная и спонтанная.

3. Выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы) – это:

а) физическая агрессия;

б) вербальная агрессия;

в) косвенная агрессия;

г) раздражение.

4. В каких теориях утверждается, что агрессивное поведение людей имеет филогенетические корни, оно «запрограммировано» в человеке?

а) инстинктивистских;

б) фрустрационных;

в) когнитивных;

г) социального научения.

5. Занятия с маленькими детьми по коррекции агрессивного поведения и агрессивности наиболее продуктивны с использованием:

а) игрового метода;

б) психодрамы;

в) логотерапии;

г) ауторелаксации.

6. К какому понятию относится следующая дефиниция: «травля одного участника коллектива другими»?

а) буллинг;

б) агрессивность;

в) враждебность;

г) насилие.

7. Какой(ие) автор(ы) выделяет(ют) два вида враждебных реакций (обида, подозрительность) и пять – агрессивных (физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение, негативизм)?

а) Э. Фромм;

б) Г. Паренс;

в) Х. Хекхаузен;

г) А. Басс и А. Дарки.

8. Основоположником фрустрационной теории является:

а) З. Фрейд;

б) К. Лоренц;

в) Дж. Доллард;

г) Д. Зильманн.

9. В теории социального научения утверждается, что:

а) танатос лежит в основе всех проявлений жестокости, агрессии, самоубийств и убийств;

б) агрессия есть следствие фрустрации;

в) агрессия обусловлена возбуждением, которое взаимосвязано с процессом познания;

г) образцы агрессивного поведения перенимаются из трех основных источников: семьи, субкультуры и средств массовой информации.

10. Как называется метод психологической коррекции, который основывается на подборе мелодий, оказывающих положительное влияние на психику и улучшающих эмоциональное состояние?

а) арт-терапия;

б) музыкотерапия;

в) образотерапия;

г) психогимнастика.

11. Укажите признаки тревожного поведения:

а) мышечное напряжение;

б) невнимательность;

в) неуверенность;

г) потеря сознания.

12. Какие приемы можно использовать для снижения тревожности?

а) дыхательная гимнастика;
б) смена положения тела, движения;
в) переключение на размышление и речь;
г) крик.

13. Какие из перечисленных особенностей характеризуют психологический стресс:
а) может запускаться не только реальными, но и виртуальными событиями;
б) осознание возможности влияния на стрессор позволяет снизить уровень его негативного воздействия на организм;
в) может запускаться только реальными событиями;
г) уровень влияния на организм не зависит от когнитивной оценки проблемной ситуации.

14. Укажите отличительные признаки посттравматического стрессового расстройства:
а) психогенная природа расстройства;
б) проявляется спустя некоторое время после воздействия психотравмирующего события
в) проявляется сразу после психотравмирующего события;
г) может возникать только у военнослужащих, участвовавших в боевых действиях.

15. Какие типы посттравматического стрессового расстройства были выделены В. М. Волошиным:
а) тревожный тип, астенический тип, дисфорический тип, соматоформный тип;
б) циклоидный тип, эмотивный тип, астенический тип, шизофренический тип;
в) острый тип, хорнический тип, отсроченный тип; оперативный тип;
г) тревожный тип, апатический тип, гипертонический тип, ишемический тип.

16. Укажите принципы оказания психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве:
а) принцип детерминизма;
б) принцип партнерства и повышения достоинства личности;
в) принцип междисциплинарного подхода;
г) принцип индивидуальности.

17. Несуществующим вариантом патологической соматизированной реакции горя является:
а) депрессивно-соматоформный;
б) радостно-соматоформный;

в) тревожно-соматоформный;
г) дистимико-конверсионный.

18. Длительное, устойчивое, предметное отношение к какому-либо объекту – это:
а) внимание;
б) чувство;
в) симпатия;
г) эмпатия.

19. Переживания человеком его отношения к людям и обществу называются:
а) интеллектуальными чувствами;
б) эстетическими чувствами;
в) нравственными чувствами;
г) практическими чувствами.

20. Амбивалентность – это:
а) устойчивое переживание каких-либо эмоций;
б) процесс сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека;
в) реакция человека на воздействие раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску;
г) одновременное переживание противоположных эмоций и чувств.

3.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение текущего теста слушатель получает от 0 до 10 баллов.

За выполнение компетентностно-ориентированного задания слушатель получает также от 0 до 10 баллов.

Слушатель допускается к итоговому тестированию по дисциплине только при условии получения 15 баллов (при выполнении текущего теста и компетентностно-ориентированного задания).

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – за каждый правильный ответ
			0 баллов – за каждый неправильный ответ

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 303 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, д/камера, доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :

Юрайт, 2026. – 273 с. – ISBN 978-5-534-06937-2. – URL: https://urait.ru/bcode/586600. – Текст : электронный.

2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – Москва : Юрайт, 2026. – 266 с. – ISBN 978-5-534-21881-7. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/590514 – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Бреслав, Г. М. Психология эмоций : учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Бреслав. – Москва : Смысл: Академия, 2004. - 542 с. – Текст : непосредственный.

2. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 283 с. – ISBN 978-5-534-06475-9. – URL: https://urait.ru/bcode/492275. – Текст : электронный.

3. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Н. С. Ежкова. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – Текст : непосредственный.

4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – Москва : Юрайт, 2023. – 644 с. – ISBN 978-5-534-12558-0. – URL: https://urait.ru/bcode/518664. – Текст : электронный.

5. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева [и др.]; под ред. А. Н. Яшковой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 240 с. – Текст : непосредственный.

6. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. – Москва : Юрайт, 2022. – 106 с. – ISBN 978-5-534-13994-5. –URL: https://urait.ru/bcode/496781. – Текст : электронный.

7. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – Москва : Юрайт, 2023. – 538 с. – ISBN 978-5-534-11580-2. – URL: https://urait.ru/bcode/518401. – Текст : электронный.

8. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-534-11584-0. – URL: https://urait.ru/bcode/518400. – Текст : электронный.

9. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции : учебное пособие / Ю. В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 330 с. – ISBN: 978-5-459-01160-9. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

6. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации – http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi

7. Федеральные государственные стандарты – http://www.fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/2T/2T.php

8. Этические стандарты психолога. Общие принципы – http://www.follow.ru/article/88
9. Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков» – http://psychildhealth.ru/
10. Психотерапия и консультирование – http://www.psyonline.ru/article

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки «Кризисная психология»

Общая трудоемкость – 54 час.
Из них: аудиторных – 10 час.
в том числе лекционных – 6 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 44 час.
Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы:
канд. психол. наук, доцент
А. Н. Яшкова

Саранск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение (актуальность). Дисциплина «Основы клинической психологии» входит в структуру дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Кризисная психология». В современных социально-экономических условиях для эффективной деятельности психолога необходимо обладать высоким профессионализмом, самостоятельностью мышления, инициативностью в принятии решений, особенно в кризисных и экстремальных ситуациях. Знание основ клинической психологии позволит психологам грамотно подходить к решению профессиональных задач в сфере образования и социальной помощи населению, где своевременная психологическая диагностика, прогнозирование изменений и оценка динамики уровня развития различных проявлений психики детей и взрослых играет актуальную роль.

Цель освоения дисциплины состоит в повышении профессиональной культуры и компетентности обучающихся в области клинической психологии, их конкурентоспособности на рынке труда по оказанию психологической помощи населению в сфере образования, социальной помощи населения (особенно в кризисных и экстремальных ситуациях).

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию представлений о закономерностях нарушения психической деятельности при болезни.
2. Способствовать усвоению профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и социальной помощи населению.
3. Сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в кризисных и экстремальных ситуациях.

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	способность к психологической профилактике	– признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; – теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической	– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; – разрабатывать психологические рекомендации по	выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для

		перегрузки педагогического коллектива; – основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; – превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; – вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ПК-2.1	способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	– психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; – психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); – психология зависимости, аддикций, девиантология; – особенности развития личности в	– организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; – оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	– разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; – групповое и индивидуальное консультирование клиентов; – содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении

		неблагоприятной социальной ситуации		клиентов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компе-тенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе с испованием ДОТ			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-2.1	1.	Теоретико-методологические основы клинической психологии	12	1	-	11	тестирование
	2	Основы нейропсихологии	14	2	1	11	
	3	Основы патопсихологии	14	2	1	11	
	4	Основы психосоматики	14	1	2	11	
ПК-1.1 ПК-2.1		Промежуточная аттестация	**Зачет**				
		ИТОГО	**54**	**6**	**4**	**44**	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	**Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов**	**Содержание разделов учебной дисциплины**
Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии, 12 часов	Лекции, 1 часа, **О**	Предмет, структура, задачи клинической психологии. Методы клинической психологии. Принципы организации клинико-психологического исследования.
	Самостоятельная работа, 11 часов, **Р, П**	Описание методов экспериментально-психологического исследования, используемых в пато-, нейро- и психосоматике
Тема 2. Основы нейропсихологии, 14 часов	Лекции, 2 часа, **О**	Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Теория А. Р Лурия и Л. С. Выготского о высших психических функциях и их локализации в ЦНС. Возрастная динамика созревания головного мозга.
	ПР, 1 час, **О**	Сравнение блоков мозговой организации, а также по строению и функциям большие полушария головного мозга.
	Самостоятельная работа, 11 часов, **Р, П**	Сравнительный анализ блоков мозговой организации и локализации в них высших психических функций.
Тема 3.	Лекции, 2 часа, **О**	Патопсихология как отрасль клинической

Основы патопсихологии, 14 часов		психологии. Структура патопсихологического синдрома. Классификация патопсихологических синдромов по МКБ-10, их диагностические критерии.
	ПР, 1 часов, **О**	Сравнение патопсихологических синдромов по уровню сохранности личности и интеллекта.
	Самостоятельная работа, 11 часов, **Р, П**	Сравнительный анализ патопсихологических синдромов по факторам возраста, травмирующих ситуациях.
Тема 4. Основы психосоматики, 14 часов	Лекции, 1 часа, **О**	Патофизиологические механизмы психосоматических расстройств. Факторы, вызывающие психосоматические расстройства у детей и взрослых. Специфика функционирования психики на фоне психосоматических расстройств.
	ПР, 2 часов, **О**	Специфика функционирования психики при различной локализации психосоматических расстройств. Реакции больного на заболевание.
	Самостоятельная работа, 11 часов, **Р, П**	Разработка психологических рекомендаций при психосоматических расстройствах детей и взрослых.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Формы аттестации

Текущий контроль по темам проводится в форме тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля. В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Порядок проведения тестирования

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится онлайн-режиме на базе электронной платформы Moodl, действующей в МГПУ. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Тест считается выполненным при наличии 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

Требования к портфолио

При формировании портфолио важно обратить внимание его на разделы и рубрики. Оформление портфолио целиком и полностью зависит от избранной структуризации материала.

Рекомендуется вслед за титульным листом расположить содержание-рубрикатор портфолио, включающий в себя теоретические материалы (фрагменты из научных и публицистических трудов, исследующих тему портфолио), практические материалы (фрагменты из научных и публицистических трудов, отражающих тему портфолио), материалы саморефлексии (записи о ходе формирования портфолио, трудностях, связанных со сбором материала), список научной литературы.

Каждый раздел-рубрику рекомендуется снабдить подразделами, отражающими географический, хронологический, проблемный или иной подход к формированию портфолио.

Кроме того, в портфолио можно включить материалы, отражающие личные учебные, научные и творческие достижения по теме портфолио (конспекты лекций и первоисточников, рефераты, эссе, материалы к курсовым работам; доклады, стендовые выступления на семинарах и конференциях; авторские публицистические материалы и рабочие записи).

При оформлении библиографического списка в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТа.

Титульный лист портфолио подписывается автором исследования, подтверждающим завершенность труда, и научным руководителем, подтверждающим возможность публичной защиты предпринятого исследования.

Распечатка текста осуществляется на одной стороне бумажного листа формата A_4 (210x297 мм). Рекомендуется компьютерный набор. Допустимы ксерокопии материалов. Левое поле страницы для набора текста – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется снизу по центру, начиная с титульного листа, но на самом титуле номер страницы не проставляется. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта Times New Roman. На одной странице должно быть напечатано не более 30 строк, при этом каждая из строк должна

содержать по 56-60 знаков вместе с междусловными интервалами, запятыми, точками и другими знаками препинания. Абзац равен одному сантиметру.

Объем портфолио не регламентируется. Однако не стоит формализовать отношение к выполнению задания по сбору портфолио и искусственно завышать его объем.

Процедура защиты портфолио

Защита портфолио может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель.

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить доклад по теме портфолио на 10-15 минут. В докладе отражается ход работы над созданием портфолио, аргументируется выбранный тип сбора материала (хронологический, географический, проблемный или иной), раскрывается принцип отбора материала в портфолио, сообщаются основные результаты деятельности, резюмируется итоговый вывод.

При индивидуальной защите портфолио преподаватель избирает форму свободного общения на тему портфолио.

По итогам защиты портфолио слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Основы клинической психологии» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к зачету, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Зачет проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной или онлайн форме. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины. В зачет включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетенций слушателей.

Зачет содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети от количества теоретических вопросов).

Регламент времени проведения зачета: на подготовку ответа – до 20 минут, на ответ – до 10 мин.

3.2 Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы клинической психологии»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование	ПК-1.1 ПК-2.1
Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК-1.1 ПК-2.1

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Способность к реализации психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Знание: – признаков и форм психосоматических расстройств и патопсихологических синдромов детей и взрослых; – методов клинико-психологического исследования; Умение: – планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; – вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
ПК 2.1 способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знание: – особенностей развития психики в неблагоприятной социальной ситуации или на фоне нарушения мозговой организации головного мозга; – виды психологической помощи при нарушениях высших психических функций у детей и взрослых; Умение: – оказывать психологическую поддержку клиентам с учетом их патопсихологических и

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	нейропсихологических особенностей для выхода из трудных жизненных ситуаций; – разрабатывать психологические рекомендации для психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи

Перечень оценочных средств

Содержание теста текущей аттестации

1. Предметом клинической психологии не является:
а) нарушения психики и поведения;
б) личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями;
в) психологические аспекты целебных воздействий;
г) этиология и патогенез психических заболеваний.
3. Нарушение психической функции, возникшее вследствие локального поражения головного мозга, называется:
а) нейропсихологическим симптомом;
б) нейропатологическим синдромом;
в) патопсихологическим синдромом;
г) нейропсихологическим фактором.
4. Согласно определению ВОЗ показателем психического здоровья не является:
а) способность изменять свое поведение в зависимости от жизненных ситуаций, обстоятельств;
б) не критичность по отношению к себе и результатам своей деятельности;
в) осознание и чувство непрерывности, постоянства своего «Я;
г) чувство постоянства переживаний в однотипных ситуациях.
5. К задачам клинико-психологического исследования не относится:
а) дифференциальная диагностика нарушений психической деятельности;
б) анализ структуры психических нарушений;
в) изучение биологического субстрата болезни;
г) оценка динамики психических нарушений во времени.
6. Феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования опирается на все указанные принципы , кроме:
а) принципа понимания;
б) принципа контекстуальности;
в) принципа беспристрастности и точности;
г) принципа синдромного анализа.
7. Полное или частичное восстановление нарушенных функций называется:
а) реабилитацией; в) компенсацией;
б) адаптацией; г) дезадаптацией.
8. К принципам клинико-психологического интервью не относится:

а) доступность; в) обусловленность;
б) проверяемость и адекватность; г) беспристрастность

Основные показатели оценки тестирование

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов
			«Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;

при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Вопросы для подготовки к зачету

Теоретические вопросы (примерные)

1. Изложите структура клинической психологии.
2. Опишите методы исследования в клинической психологии.
3. Опишите основные виды патопсихологических синдромов, дайте их характеристика.
4. Дайте классификацию психических нарушений. Опишите уровни нарушений психики.
5. Перечислите методы исследования нарушений ощущений и восприятия в пато и нейро-психологии.
6. Перечислите методы исследования нарушений внимания.
7. Перечислите методы исследования нарушений памяти.
8. Перечислите методы исследования нарушений мышления.
9. Перечислите методы исследования нарушений интеллекта.
10. Назовите методы исследования нарушений речи.
11. Перечислите нарушения эмоциональной сферы, дайте их характеристику.
12. Назовите методы исследования нарушений эмоциональной сферы.
13. Назовите методы исследования нарушений волевой сферы личности.
14. Опишите современные подходы к пониманию природы психосоматических расстройств.
15. Дайте систематику психосоматических заболеваний.

16. Назовите основные направления деятельности клинического психолога, их характеристика.

17. Опишите профилактическую деятельность клинического психолога.

18. Опишите диагностическую деятельность клинического психолога.

19. Опишите экспертную деятельность клинического психолога.

20. Опишите психотерапевтическую деятельность клинического психолога: методы, средства и формы психотерапевтического воздействия; основные направления психотерапии.

21. Опишите коррекционную деятельность клинического психолога.

22. Опишите реабилитационную деятельность клинического психолога: социальная, трудовая, реабилитация психически и соматически больных.

Практико-ориентированные задания (примерные)

1. Сформулируйте положения о возможности использования технологий деятельности клинического психолога в сфере образования.
2. Сформулируйте положения о возможности использования технологий деятельности клинического психолога в сфере социальной помощи населению.
3. Сформулируйте положения о возможности использования технологий деятельности клинического психолога в сфере юриспруденции.
4. Сформулируйте положения о возможности использования технологий деятельности клинического психолога в сфере здравоохранения.
5. Продемонстрируйте процедуру диагностики нарушений мышления (восприятия, памяти, внимания, работоспособности) с использованием соответствующих экспериментально-психологических методов диагностики.
6. Продемонстрируйте стандартную процедуру нейропсихологической диагностики нарушений речи (восприятия и т.п.).
7. Опишите стандартные технологии восстановительного обучения при определенном нейропсихологическом синдроме (на выбор обучающегося).
8. Опишите технологии коррекции нарушений личности при болезни (на выбор обучающегося).

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

			при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «незачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 303 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, д/камера, доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. − Москва : Издательство Юрайт, 2026. − 312 с. − ISBN 978-5-534-03304-5. − URL: https://urait.ru/bcode/584955 . − Текст : электронный.

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. −Москва : Издательство Юрайт, 2026. − 286 с. − ISBN 978-5-534-21472-7. − URL: https://urait.ru/bcode/582658 . − Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. − Москва : Издательство Юрайт,

2022. − 367 с. − ISBN 978-5-9916-4469-3. − URL: https://urait.ru/bcode/488785 (дата обращения: 29.08.2022). − Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Залевский. – М. : Академия, 2013. – Режим доступа: http:// home.mordgpi.ru.

3. Клиническая психология: учебник / под редакцией Б. Д. Карвасарского. – Санкт Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – Текст : непосредственный.

4. Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 2007. – 960 с.

5. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2005. – 166 с.

6. Лурия, А. Р. Нейропсихология / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2007. – 289 с.

7. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Справочник практического психолога / И. Г.Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2005. – 992 с.

8. Марилов, В. В. Общая психопатология / В. В. Марилов. – М. : Академия, 2005. – 224 с.

9. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. − Москва : Издательство Юрайт, 2022. − 361 с. − ISBN 978-5-534-00499-1. − URL: https://urait.ru/bcode/488757 (дата обращения: 29.08.2022). − Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека RoyalLib.ru (книги по психологии) – http://royallib.ru
2. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации – http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi
3. Библиотека психологической литературы – http://bookap.info
4. Большой психологический словарь – http://www.psyhodic.ru/oblako-tegov/vozrastnaya-psikhologiya.html
5. Электронная библиотека Института психотерапии и клинической психологии – http://www.psyinst.ru/library.php
6. Информационный портал по медицинской психологии – http://www.medpsy.ru/index.php
7. ЭБС IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ»

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки «Кризисная психология»

Общая трудоемкость – 54 час.
Из них: аудиторных – 10 час.
в том числе лекционных – 6 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 44 час.
Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы:
канд. психол. наук, доцент
М. И. Каргин

Саранск 2026

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология кризисных ситуаций» входит в структуру дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Кризисная психология».

Цель дисциплины состоит в повышении профессиональной компетентности психолога в области психологии кризисных ситуаций.

Задачи дисциплины

1. Сформировать представления и знания о кризисных ситуациях, причинах их возникновения и возможных реакциях на них.
2. Способствовать усвоению профессиональных компетенций для осуществления таких профессиональных функции, как психологическая профилактика и оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
3. Сформировать готовность к самостоятельной практической деятельности психолога в сфере образования, в социальной сфере (в кризисных и экстремальных ситуациях).

Планируемые результаты обучения

Программа включает формирование профессиональных компетенций на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

ВД – 1. Трудовая функция. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность к психологической профилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям	– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные	выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития

	образовательных организациях)	образовательных организаций; – признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; – современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; – теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; – основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся,	ситуации; – разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; – вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; – проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения,

		обеспечения их безопасности в образовательном процессе; – превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)		переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

ВД – 2. Трудовая функция. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психология зависимости, аддикций, девиантология; особенности	– организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; – оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; – разрабатывать	– разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; – групповое и индивидуальное консультирование клиентов; – проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств,

		развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации	программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	необходимых для самостоятельной жизни и социализации; – содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– современные концепции психологической помощи человеку в кризисных ситуациях;

– основные направления работы психолога по оказанию психологической помощи человеку, находящегося в трудных и кризисных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

уметь:

– осуществлять диагностическую, психокоррекционную работу, направленную на восстановление и поддержку психического и психологического здоровья людей, перенесших глубокую душевную травму с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

владеть:

– навыками психодиагностической оценки и коррекции психического и психологического здоровья людей, перенесших глубокую душевную травму с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компе-тенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (с ДОТ)	ПР (с ДОТ)	СР	
ПК-1.1 ПК-2.1	1.	Теоретические основы психологии кризисных ситуаций	14	2	2	10	Тестирование
	2.	Психологические реакции на	14	2	–	12	Компетентностно-

		кризисные ситуации					ориентиро ванное задание № 1
	3	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	14	2	2	10	Тестирование
	4	Ресурсы психологической устойчивости	12	–	–	12	Компетентностно-ориентиро ванное задание № 2
ПК-1.1 ПК-2.1		Промежуточная аттестация	**Зачет**				
		ИТОГО	**54**	**6**	**4**	**44**	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	**Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов**	**Содержание разделов учебной дисциплины**
Тема 1. Теоретические основы психологии кризисных ситуаций, 14 часов	Лекции, 2 часа, **О**	Понятие кризиса, кризисной ситуации, ее особенности. Причины кризисных ситуаций. Виды кризисных ситуаций. Психологическая характеристика кризисных ситуаций.
	ПР, 2 часа, **О, Р**	Понятие кризиса, кризисной ситуации, ее особенности. Причины кризисных ситуаций. Виды кризисных ситуаций. Психологическая характеристика кризисных ситуаций.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Тестирование.
Тема 2. Психологические реакции на	Лекции, 2 часа, **О**	Кризис как психологическое последствие кризисных ситуаций. Переживание кризиса,

кризисные ситуации, 14 часов		«спровоцированного» кризисными ситуациями. Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
	Самостоятельная работа, 12 часов, **Р, П**	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях, 14 часов	Лекции, 2 часа, **О**	Цель и задачи психологической помощи в кризисных ситуациях. Основные принципы психологической помощи в кризисных ситуациях. Особенности позиции психолога при психологической помощи в кризисных ситуациях. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов.
	ПР, 2 часа, **О, Р**	Цель и задачи психологической помощи в кризисных ситуациях. Основные принципы психологической помощи в кризисных ситуациях. Особенности позиции психолога при психологической помощи в кризисных ситуациях. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Тестирование.
Тема 4. Ресурсы психологической устойчивости, 12 часов	Самостоятельная работа, 12 часов, **Р, П**	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тест 1, 2 Компетентностно-ориентированное задание №1 Компетентностно-ориентированное задание №2	Тест 1 – ПК-1.1, ПК-2.1 Тест 2 – ПК-1.1, ПК-2.1 задание № 1 – ПК-1.1, ПК-2.1 задание № 2 – ПК-1.1, ПК-2.1
Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК-1.1, ПК-2.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Примерные тестовые задания по теме 1

1. При дистрессе у человека могут появляться:

а) уменьшение активности мышления, «толчение мыслей на месте», «уход в мысли о прошлом и будущем»;

б) все ответы верны;

в) активация дискурсивного мышления.

2. К основным причинам психологического кризиса традиционно относят:

а) ограниченное и искаженное восприятие;

б) наличие стрессоров;

в) все ответы верны.

3. Патологическое реактивное состояние вследствие травмирующего воздействия различных неблагоприятных факторов, возникающих в опасных для жизни условиях, на психическую деятельность человека называется:

а) постстрессовым расстройством;

б) шоковой реакцией;

в) психогениями.

4. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

а) смирения с ней;

б) все ответы верны;

в) ее отрицания.

5. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

а) невозможностью достижения намеченного;

б) перестройкой системы ценностей;

в) осмыслением собственной смертности.

6. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

а) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой;

б) субъективного переживания самим человеком ее как таковой;

в) ее негативных последствий.

7. Условия безопасности в процессе кризисной интервенции и дебрифинга включают:

а) определение временного интервала работы;

б) все ответы верны;

в) организацию изолированного помещения.

8. Психологический кризис характеризуется:

а) все ответы верны;

б) потенциалом развития;

в) опасностью.

9. Модель построения взаимоотношений психолога и клиента, основанная на представлении о том, что психолог лучше знает, что надо больному и выполняет свою работу без участия пациента, называется:

а) совещательной;

б) информативной;

в) активно-пассивной.

10. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

а) личностным ростом;

б) разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией;

в) позитивной интеграцией опыта.

Примерные тестовые задания по теме 3

1. Условия безопасности в процессе кризисной интервенции и дебрифинга включают:

а) определение временного интервала работы;

б) все ответы верны;

в) организацию изолированного помещения.

2. Наиболее важной характеристикой жизненного события, способного вызвать психологические (невротические) расстройства является его:

а) утрата близкого;

б) эмоциональное напряжение;

в) значимость.

3. Конструктивный выход из кризиса означает:

а) личностный рост, связанный с получением нового опыта;

б) неполную дезорганизацию личности;

в) полную дезорганизацию личности.

4. Кризис у человека может проявиться через:

а) нарушение внимания;

б) нарушение памяти;

в) все ответы верны.

5. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

а) заболевания, изменяющие внешность;

б) сексуальные расстройства;

в) инфаркт, инсульт.

6. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

а) нарушениях памяти;

б) нарушениях коммуникативных функций;

в) нарушениях мыслительных операций.

7. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет:

а) все ответы верны;

б) строптивость;

в) своеволие.

8. Переживание психологических кризисов через «уход в себя» более характерно для:

а) мужчин;

б) женщин.

9. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития. На цервой стадии под воздействием стрессора происходит:

а) мобилизация организма;

б) активация симпатической нервной системы;

в) активно-эмоциональные изменения;

г) дистресс.

10. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

а) исключительно зависят от системы внешних условий;

б) охватывают все уровни личностной организации;

в) периодически проявляются в жизни.

Компетентностно-ориентированное задание № 1

1. Приведите пример конкретной кризисной ситуации (случай). Опишите ее вид, содержание, внешние и внутренние характеристики (объективные и субъективные составляющие).

2. Анализ художественного текста (художественного фильма) по предложенной схеме. Схема анализа кризисного состояния героя может быть следующей:

– подробное описание кризисной ситуации с указанием ее объективных и субъективных характеристик;

– диагностика психического состояния главного героя (или группы лиц) с описанием конкретных симптомов кризисного состояния, степени их выраженности и динамики. В случае, если психическое состояние может быть верифицировано как стрессовое расстройство, ПТСР и т.п., то его описание приводится на основе МКБ-10 или DSM-IV;

– описание когнитивных, эмоционально-волевых и поведенческих особенностей кризисного состояния;

– подробное описание личного адаптационного ресурса (с точки зрения адаптационных процессов, концепции психического здоровья В. А. Ананьева и т.д.).

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Создание и защита мини-брошюры по психологической помощи в кризисной ситуации. Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать). Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.

2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы или опасности игнорирования данной темы в обществе, семье, во внутреннем мире.

3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание (например, формы насилия, мифы о насилии, стадии переживания развода и т.д.)

4. Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данный кризис (например, четы суицидального поведения у подростков или признаки насилия у детей)

5. Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать).

6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail).

7. Авторство (указать ФИО и год).

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Психология кризисных ситуаций» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста промежуточной аттестации

1. Кризис первого года жизни характеризуется:

а) становлением ходьбы и речи;

б) потребностью в самостоятельности;

в) появлением социальных навыков.

2. Аутоагрессивное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни называется:

а) альтруистическим;

б) эгоистическим;

в) аномическим.

3. Степень кризисности ситуации определяется:

а) потенциальными возможностями личностного развития;

б) адаптивными возможностями самого человека;

в) оценкой ее окружающими.

4. Причины суицидов среди подростков и молодых людей, как правило, кроются в:

а) любовных неудачах;
б) семейных конфликтах;
в) все ответы верны.
5. Степень кризисности ситуации определяется:
а) адаптивными возможностями самого человека;
б) невозможностью реализации жизненных необходимостей;
в) эмоциональным напряжением.
6. Кризис «средних лет» наступает, как правило, в возрасте:
а) 35 ± 2 года;
б) 45 ± 2 года;
в) 25 ± 2 года.
7. При анализе и определении сущности кризисного события можно выделить подход
а) социологический;
б) все ответы верны;
в) психологический.
8. Кризисные состояния проявляются через:
а) все ответы верны;
б) невозможность реализации жизненных необходимостей;
в) эмоциональное напряжение.
9. Что из перечисленного является, по сути, отказом от разрешения кризисной ситуации?
а) все ответы верны;
б) «уход» в зависимость;
в) «уход» в психосоматику.
10. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется:
а) экстремальной ситуацией;
б) травматическим стрессом;
в) посттравматическим стрессовым расстройством.

3.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 20 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 20).

За выполнение каждого текущего теста слушатель получает от 0 до 15 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 30).

Слушатель допускается к итоговому тестированию по дисциплине только при условии получения 25 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий и текущих тестовых заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-2.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	**2 балла** начисляется за выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			1 балл дается за частичное выполнение каждого критерия: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-2.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	**1 балл** – за каждый правильный ответ в текущем контроле **2 балла** – за каждый правильный ответ в промежуточном контроле
			0 баллов – за каждый неправильный ответ

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 303 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, д/камера, доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 195 с. – ISBN 978-5-534-13275-5. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/598981

Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 538 с. – ISBN 978-5-534-11580-2. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/587673

Дополнительная литература:

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 644 с. – ISBN 978-5-534-12558-0. – Текст: электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/518664
2. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 213 с. – ISBN 978-5-534-14834-3. – Текст: электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/520262
3. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, В. И. Крукович. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 256 с.
4. Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций / В. Б. Шапарь. – Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 453 с.

Интернет-ресурсы:

11. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации – http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi
12. Федеральные государственные стандарты – http://www.fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/2T/2T.php
13. Этические стандарты психолога. Общие принципы – http://www.follow.ru/article/88

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Психология кризисных ситуаций» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

– компетентностный подход;

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

– возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет.* При выставлении экзаменационной отметки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ»

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Кризисная психология»

Общая трудоемкость – 50 час.
Из них: аудиторных – 12 час.
в том числе лекционных – 6 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 38 час.
Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы:
ст. преподаватель
М. В. Алаева

Саранск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Диагностика кризисных состояний» входит в структуру дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Кризисная психология».

Цель дисциплины состоит в повышении профессиональной культуры и компетентности психолога в области диагностики кризисных состояний.

Задачи дисциплины

1. Сформировать представления и знания о психодиагностике кризисных состояний.
2. Способствовать усвоению профессиональных компетенций для осуществления таких профессиональных функции, как психодиагностика кризисных состояний.
3. Сформировать готовность к самостоятельной практической деятельности психолога в сфере образования, в социальной сфере (в кризисных и экстремальных ситуациях).

Планируемые результаты обучения

Программа включает формирование профессиональных компетенций на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

ВД – 1. Трудовая функция. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность к психологической профилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных	– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных	– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;	– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; – разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития

	организациях)	организаций; – признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; – современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; – теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; – основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их	– разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; – вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; – проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; – планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; – разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; – разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения,

		безопасности в образовательном процессе; – превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)		переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); – разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

ВД – 2. Трудовая функция. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	– психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; – психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); – психология зависимости, аддикций, девиантология; – особенности	– организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; – оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; – разрабатывать	– разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; – групповое и индивидуальное консультирование клиентов; – проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств,

		развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; – технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации	программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	необходимых для самостоятельной жизни и социализации; – содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения;

– этический кодекс психолога-психодиагноста;

– этапы и содержание психодиагностической процедуры;

– содержание психодиагностики кризисных состояний.

уметь:

– подбирать методы диагностики кризисных состояний;

– проводить диагностическое обследование с использованием стандартного инструментария, включая обработку результатов.

владеть:

– навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психологической диагностики;

– технологией подготовки психологических заключений по итогам проведенной диагностики.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компе-тенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (с ДОТ)	ПР (с ДОТ)	СР	
ПК-1.1 ПК-2.1	1.	Содержание и основные направления в психодиагностике кризисных состояний	2	2	–	–	–
	2.	Диагностика посттравматического стрессового расстройства	16	2	2	12	Компетентностно-ориентированное задание

							№ 1
	3	Диагностика состояния тревоги и состояния агрессивности	14	2	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	4	Диагностика патологического горевания	12	–	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1.1 ПК-2.1		Промежуточная аттестация	**Зачет**				
		ИТОГО	**50**	**6**	**6**	**38**	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	**Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов**	**Содержание разделов учебной дисциплины**
Тема 1. Содержание и основные направления в психодиагностике кризисных состояний, 2 часов	Лекции, 2 часа, **О**	Понятие психодиагностика, основные направления психодиагностики кризисных состояний, содержание основных направлений психодиагностики кризисных состояний. Этика психолога-диагноста
Тема 2. Диагностика посттравматического стрессового расстройства, 16 часов	Лекции, 2 часа, **О**	Диагностика посттравматического стрессового расстройства: диагностические критерии, особенности диагностики
	ПР, 2 часа, **О, Р**	Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства
	Самостоятельная работа, 12 часов, **Р, П**	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 3. Диагностика состояния тревоги и	Лекции, 2 часа, **О**	Диагностика состояния тревоги и состояния агрессивности: диагностические критерии,

состояния агрессивности, 14 часов		особенности диагностики
	ПР, 2 часа, **О, Р**	Методы диагностики состояния тревоги и состояния агрессивности
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 2
Тема 4. Диагностика патологического горевания, 12 часов	ПР, 2 часов, **О, Р**	Диагностика патологического горевания: диагностические критерии, особенности диагностики
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированное задание № 1 - Методики диагностики посттравматического стрессового расстройства	задание № 1 – ПК-1.1, ПК-2.1
	Компетентностно-ориентированное задание № 2 - Методики диагностики состояния тревоги и состояния агрессивности	задание № 2 – ПК-1.1, ПК-2.1
	Компетентностно-ориентированное задание № 3 - Диагностика патологического горевания: обозначить критерии диагностики неосложненного и осложненного горя.	задание № 3 – ПК-1.1, ПК-2.1

Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК-1.1, ПК-2.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Методики диагностики посттравматического стрессового расстройства

Название методики	Возрастные границы	Цель методики	Краткая характеристика

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Методики диагностики состояния тревоги и состояния агрессивности

Название методики	Возрастные границы	Цель методики	Краткая характеристика

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Диагностика патологического горевания

Обозначить критерии диагностики неосложненного и осложненного горя.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Диагностика кризисных состояний» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста промежуточной аттестации

1. Метод психодиагностики – это …

А) способ оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей;

Б) форма распознавания индивидуально-психологических особенностей;

В) средство изучения индивидуально-психологических особенностей

2. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

А) психолог-диагност;

Б) авторы диагностической методики;

В) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

3. Содержанием какого правила Кодекса диагноста является контроль личностных проблем самого диагноста?А) принцип «Не навреди!»;

Б) принцип конфиденциальности;

В) принцип профессиональной компетентности.

4. Какие из перечисленным принципов представлены в Кодексе психодиагноста?А) запрет на двойные взаимоотношения;

Б) этические аспекты начала диагностической процедуры;

В) этические аспекты прекращения диагностической процедуры;

Г) этические аспекты середины диагностической процедуры.

5. К какой группе поведенческих проявлений стресса относится дрожание голоса?

А) нарушение психомоторики;

Б) нарушения режима дня;

В) профессиональные нарушения;

Г) нарушения социально-ролевых функций.

6. К какой группе эмоциональных изменений при стрессе относится мрачное настроение?

А) изменение общего эмоционального фона;

Б) выраженные негативные эмоции;

В) изменения в характере;

Г) возникновение невротических состояний.

7. Вставьте правильный ответ.

Критериями диагностики осложненного горя являются …

8. Клиническим симптомом посттравматического стрессового расстройства не является:

А) повышенная тревожность;

Б) немотивированная бдительность, переходящая в подозрительность;

В) низкий уровень агрессивности;

Г) притупленность эмоций и агедония.

9. Субъективным методом оценки уровня стресса является:

А) регистрация частоты сердечных сокращений;

Б) интроспекция;

В) определение показателей артериального давления;

Г) определение параметров функционирования дыхательной системы.

10. Какой метод позволяет оценить уровень ситуативной и личностной тревожности:

А) тест Люшера;

Б) тест Спилбергера;

В) тест Коухена и Виллиансона;

Г) тест Басса и Дарки.

3.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 20 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 20).

За выполнение каждого текущего теста слушатель получает от 0 до 15 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 30).

Слушатель допускается к итоговому тестированию по дисциплине только при условии получения 25 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий и текущих тестовых заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-2.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	**2 балла** начисляется за выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			1 балл дается за частичное выполнение каждого критерия: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-2.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	**1 балл** – за каждый правильный ответ в текущем контроле **2 балла** – за каждый правильный ответ в промежуточном контроле
			0 баллов – за каждый неправильный ответ

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице;

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 303 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, д/камера, доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение

к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 609 с. – ISBN 978-5-534-16295-0. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/589247.

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 538 с. – ISBN 978-5-534-11580-2. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/587673

Дополнительная литература:

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/519824 .

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 373 с. – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/511905 .

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 503 с. – ISBN 978-5-534-16276-9. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/530729 .

Интернет-ресурсы:

– Профессионально-этические принципы в психодиагностике – https://psydep.susu.ru/eticheskie-principy/

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки «Кризисная психология»

Общая трудоемкость – 50 час.
Из них: аудиторных – 12 час.
в том числе лекционных – 6 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 38 час.
Форма контроля – экзамен

Составители рабочей программы:
канд. психол. наук, доцент
М. И. Каргин

Саранск 2026

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» входит в структуру дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Кризисная психология». Необходимо отметить, что любой кризис, любая проблема клиента имеет свою специфику, в принципах работы с разными клиентами гораздо больше сходства, чем различий, определяемых ситуацией. В принципе любая ситуация, которая заставляет человека искать психологической помощи, является кризисной. Само понятие «кризис» реально означает острую ситуацию или момент времени для принятия какого-то решения, поворотный пункт, важнейший момент. Поэтому необходимо обучить слушателей именно основам психологического консультирования кризисных и проблемных ситуаций. В рамках дисциплины рассматриваются и моделируются организационные и методические вопросы, связанные с консультированием кризисных и проблемных ситуаций. Обсуждаются возможные проблемы людей и специфика деятельности консультанта в этих ситуациях.

Цель освоения дисциплины освоение практических навыков оказания психологической помощи в кризисных и проблемных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- актуализировать представления о видах и содержании психологической помощи;
- сформировать умения анализировать психологические проблемы и кризисы;
- сформировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы.

Планируемые результаты обучения

Программа включает формирование профессиональных компетенций на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

ВД – 1. Трудовая функция. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)

ПК-1.1	Способность к психологической профилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; – признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; – современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; – теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов,	– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; – разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; – вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; – проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной	– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; – разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; – планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; – разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; – разработка

		причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; – основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; – превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); – разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

ВД – 2. Трудовая функция. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	способность к оказанию психологической помощи социальным группам и	– психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики	– организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической	– разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том

	отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	работы), рискология, психология горя, потери, утраты; – психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); – психология зависимости, аддикций, девиантология; – особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; – технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации	помощи; – оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; – разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	числе с использованием ресурсов из различных источников; – групповое и индивидуальное консультирование клиентов; – проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; – содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– теоретические основы психологического консультирования в кризисных и проблемных ситуациях;

– структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования,

– требования к организации процесса психологического консультирования;

– основные методы и техники психологического консультирования;

– специфику различных моделей консультирования;

– профессионально-этические нормы, регулирующие деятельность практического психолога;

– границы своих профессиональных возможностей;

уметь:

– выбирать техники и методы консультирования;

– определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования;

– формулировать психологическую проблему клиента в кризисных и проблемных ситуациях;

владеть:

– техниками и приемами психологического консультирования;
– навыками организации консультативного процесса;
– техникой активного слушания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компе-тенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (с ДОТ)	ПР (с ДОТ)	СР	
ПК-1.1 ПК-2.1	1.	Общее предоставление о кризисе, проблеме и кризисной интервенции	18	2	2	14	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	2.	Индивидуальное консультирование кризисных и проблемных ситуаций	16	2	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	3	Семейное консультирование кризисных и проблемных ситуацийа	16	2	-	12	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1.1 ПК-2.1		Промежуточная аттестация	**Экзамен**				
		ИТОГО	**50**	**6**	**6**	**38**	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Тема 1. Общее предоставление о кризисе, проблеме и кризисной интервенции, 18 часов	Лекции, 2 часа, **О**	Понятие «кризиса». Два вида кризиса. Цели консультанта в кризисных ситуациях. Разделение проблемной и кризисной ситуаций. Виды кризисов. Суицид как проявление кризиса, эмоциональные проблемы (страх, тревога, депрессия), экзистенциальные вопросы в консультационной практике, психология жертв насилия.
	ПР, 2 часа, **О. Р.**	Восемь базовых принципов кризисной интервенции и предложить модели решения кризисных проблем. Психологическая помощь при переживании горя (потери, утраты), суицид как проявление кризиса, эмоциональные проблемы (страх, тревога, депрессия), экзистенциальные вопросы в консультационной практике, Консультирование по проблемам, связанными с детьми, психология жертв насилия
	Самостоятельная работа, 14 часов, **Р, П**	Сформулировать психологическую проблему клиента, обратившегося по проблемам при переживания горя (потери, утраты), определять стратегию поведения с таким клиентом. Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 2. Индивидуальное консультирование кризисных и проблемных ситуаций, 16 часов	Лекции, 2 часа, **О**	Определение понятие горя. Страх, гнев, вина, стыд. Критические периоды времени. Симптомы горя. Нормальные и патологические симптомы горя. Специфика оказания консультативной помощи. Принципы консультирования в

		рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии. Клише, которые нужно избегать в работе с людьми, пережившими горе.
	ПР, 2 часа, **О, Р**	Специфика оказания психосоциальной помощи. Принципы психоконсультирования в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии. Клише, которые нужно избегать в работе с людьми, пережившими горе. Цели психолога в работе с депрессивными клиентами. Состояние страха и тревоги. Тактика консультанта в работе с клиентом, испытывающим страх
	Самостоятельная работа, 12 часов, **Р, П**	Сформулировать психологическую проблему клиента, обратившегося с проблемой тревоги, определить стратегию поведения с таким клиентом, предложить методы и техники работы с такой категорией клиентов. Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 2-3
Тема 3. Семейное консультирование кризисных и проблемных ситуацийа, 16 часов	Лекции, 2 часа, **О**	Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Основные проблемы дошкольников. Школьные проблемы. Примерный алгоритм (этапы) беседы с родителями. Типичные причины обращение за консультацией, связанные с самими родителями. Три направления консультирования в области детско-родительских отношений. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте. Причины и проявление наиболее тяжелых проблем у подростков и юношества (суицид, наркотическая зависимость).
	ПР, 2 часа, **О. Р.**	Супружеская терапия (консультирование), семейное

		консультирование, семейная терапия. Типы супружеских проблем. Концепции, определяющие основные подходы к разрешению супружеских проблем Работа с одним из супругов. Построение супружеских пар. Консультирование разводящихся и постсупружеское консультирование.
	Самостоятельная работа, 12 часов, **Р, П**	Сформулировать психологическую проблему клиента, обратившегося с проблемой семейного насилия, определить стратегию поведения с клиентом в ситуации семейного насилия, предложить методы и техники работы с такой категорией клиентов. Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 4-5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания 1-3 Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – Решение практических задач и ситуаций	Задание № 1-5 – ПК-1.1, ПК-2.1

	№ 2 – Решение практических задач и ситуаций № 3 – Решение практических задач и ситуаций № 4 – Решение практических задач и ситуаций № 5 – Решение практических задач и ситуаций	
Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК-1.1, ПК-2.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

Молодая вдова пришла на консультацию по настоянию друзей, которые твердили, что смешно, что она уже три года как оплакивает своего умершего мужа, вместо того чтобы встречаться с людьми и, может быть, найти нового мужа и отца для ее маленьких детей. Психолог сказал, что да, нужно ей оставаться дома и оплакивать умершего мужа, сказав, что такая любовь редка в наши дни, когда куда-то спешат, не испытывают глубоких чувств и быстро забывают старую любовь. В процессе беседы он стал восхищаться ее верностью. Когда она добавила, что по меньшей мере раз в неделю посещает могилу мужа, то видимо ждала, что консультант ответит, что это слишком часто. Однако он попросил ее подумать, не мало ли это, не «ускользает» ли ее привязанность к нему.

1. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента.

2. Раскрыть этапы оказания помощи при данной проблеме.

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Девочка (13 лет) стала часто уединяться и была молчалива с подругой. Мама беспокойно к ней приставала с вопросами, чтобы выяснить настроение и проблемы. Дочка в очередном напряженном разговоре с мамой выкрикнула: «Мне что, повеситься, чтобы вы от меня отстали». Родители стали ещё больше обеспокоены мыслями и словами ребенка. Решили обратьcя к психологу.

1. Сформулировать возможную проблему родителей и психологический

её контекст.

2. Раскрыть этапы оказания помощи при данной проблеме.

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Молодой человек обратился к психологу с проблемой, которая существенно мешает ему жить и работать. Он не может долго оставаться один в комнате. Как только он оказывается на работе в кабинете без людей, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело и возникает отрицательный фон профессиональной деятельности.

1. Сформулировать проблему клиента и психологический её контекст.

2. Раскрыть этапы оказания помощи при данной проблеме.

Компетентностно-ориентированное задание № 4

На консультировании обратились родители по поводу 12-летней дочери. Родители отзывались о ней как об «идеальном ребенке с ровным и предсказуемым поведением». В школе она была лучшей ученицей и хорошо ладила со сверстниками. Все изменилось совсем недавно, когда старший брат решительно ушел из дома, разругавшись очень сильно с отцом. Девочка потеряла аппетит, стала плохо спать. Исчезло ее прежнее усердие, домашние задания оставались невыполненными, а в школе, как жаловались учителя, она все время «летала в облаках». В разговоре с психологом девочка плакала и была в негативном состоянии, когда она вспоминала брата.

1. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента.

2. Раскрыть этапы оказания помощи при данной проблеме.

Компетентностно-ориентированное задание № 5

Женщина, 45 лет пришла к психологу. Ее постоянно бил муж-алкоголик. Она корила себя за то, что сносила побои и была зависимой, полагая, что в ней что-то не так. Может быть, верно, что жизнь без битья была бы предпочтительнее и что ее жизнь была бы лучше, будь она более независимой, однако вся ее критичность не вела к изменению. Она тратила на самокритичность много энергии и потеряла из виду ценность своего поведения. А оно, без сомнения, имело ценность, иначе бы она этого не делала. Но поначалу она была совершенно не в состоянии увидеть эту ценность.

1. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента.

2. Раскрыть этапы оказания помощи при данной проблеме.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине ««Психологическое консультирование в кризисных ситуациях»»

предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста промежуточной аттестации

1. Прием техники активного выслушивания и фразы консультанта «Обобщение» осуществляется следующей фразой:

А) я понимаю;

Б) если я правильно понимаю, Вы считаете ...;

В) вы чувствуете, что…;

Г) похоже, что из того, что Вы сказали, самое главное

2. Консультативный контакт составляет сущность процесса консультирования; особенно подчеркиваются искренность, теплота, эмпатия, уважение, поддержка со стороны консультанта и «передача» этих установок клиентам. Усвоенные во время консультативного контакта навыки клиент переносит на другие отношения. Выберите теорию консультирования:

А) адлерианское направление;

Б) поведенческий подход;

В) когнитивный подход;

Г) гуманистический подход.

3. «Мне кажется, что Ваша теперешняя реакция как-то связана с Вашим старым опытом, к которому Вы постоянно обращаетесь в подобных ситуациях. И еще мне кажется, что здесь Вы принимаете одного человека за другого». К какому образцу коммуникации относится эта реплика?

А) «Когнитивное понимание»;

Б) «Понимание эмоций»;

В) «Переживание эмоций»;

Г) «Учение»;

Д) «Поддержка».

4. В своей работе специалист должен предоста¬вить клиенту поддержку, а именно быть «с ним», то есть помочь ему пройти через процесс преодоления кризиса. Это относится к следующему базовому принципу кризисной интервенции.

А) безотлагательная интервенция;

Б) самоопределение;

В) поддержка;

Г) ограничение целей

5. К случайным кризисам, или кризисам обстоятельств относятся

А) женитьба или замужество;

Б) человек внезапно тяжело заболел;

В) смерть;

Г) рождение

6. Молодая вдова пришла на консультацию по настоянию друзей, которые твердили, что смешно, что она уже три года как оплакивает своего умершего мужа, вместо того чтобы встречаться с людьми и, может быть, найти нового мужа и отца для ее маленьких детей. Консультант занял позицию полной поддержки ее выбора оставаться дома и оплакивать умершего мужа, сказав, что такая любовь редка в наши дни, когда куда-то спешат, не испытывают глубоких чувств и быстро забывают старую любовь. Он восхищался ее верностью весьма экспансивно. Когда она добавила, что, по меньшей мере, раз в неделю посещает могилу мужа, то видимо ждала, что консультант ответит, что это слишком часто. Однако он попросил ее подумать, не мало ли это, не «ускользает» ли ее привязанность к нему. Назовите технику консультирования:

А) техника парадоксального намерения;

Б) техника «Бархатный каток»;

В) техника переименования симптома.

7. Клиент: Я пью слишком много, и, кажется, не могу остановиться. Консультант: Это хорошо – вы не остаетесь, как большинство пьющих, без осознания своей ситуации, вы уже понимаете проблему. Более того, вы уже предприняли шаги, чтобы прекратить это, а не просто пассивно осознаете свои недостатки.

Клиент: Я уже близок к тому, чтобы сдаться.

Консультант: Да, вы действительно готовы пережить свое отчаяние, рассказывая о нем здесь. Назовите технику консультирования:

А) техника «Бархатный каток»;

Б) техника парадоксального намерения;

В) техника переименования симптома.

8. Женщина, которую постоянно бил муж-алкоголик, корила себя за то, что она сносила побои и была зависимой, полагая, что в ней что-то не так. Может быть, верно, что жизнь без битья была бы предпочтительнее и что ее

жизнь была бы лучше, будь она более независимой, однако вся ее критичность не вела к изменению. Она тратила на самокритичность много энергии и потеряла из виду ценность своего поведения. Когда она переименовала симптом, то это звучало так: «Готовность выносить даже плохое обращение, лишь бы знать, что у моих дочерей есть дом». Она начала больше ценить себя, и ей стало несравненно легче. Увидев позитивную цель действия, она также стала догадываться, что могут быть менее болезненные способы обеспечения дома для своих дочерей. Назовите технику консультирования:

А) техника переименования симптома;

Б) техника парадоксального намерения;

В) техника «Бархатный каток»;

Г) техника утилизация.

9. Какой совет Вы дадите психологу, работающему с жертвой насилия. Что надо делать?

А) будьте хорошим слушателем;

Б) нужно спрашивать, почему она не кричала и не оказывала сопротивление;

В) нужно спрашивать, спровоцировала ли она что-нибудь своим действием или во что она была одета;

Г) нужно давать советов и принимать за клиента решения

10. Какой совет Вы дадите психологу, работающему с жертвой насилия. Что не надо делать

А) давать советов и принимать за клиента решений;

Б) помогите жертве понять, что это только потрясение, что она поправится;

В) необходимо, чтобы жертва пересказывала случившееся как можно меньше.

11. Определите правильную точку зрения на самоубийства, описанную в психологической литературе:

А) клиент, говорящий о самоубийстве, не совершит его;

Б) самоубийство совершают без предупреждения;

В) идущий на самоубийство, делает многочисленные намеки в отношении своих намерений;

Г) тот, кто совершает самоубийство, непременно хочет умереть.

12. Какая неправильная точка зрения на самоубийство описанная в психологической литературе:

А) большинство самоубийц не знают, хотят они жить или умереть;

Б) склонный к самоубийству всегда готов его совершить;

В) они играют со смертью в удачу, надеясь, что их кто-то спасет.

13. Ролевая позиция консультанта в медицинской модели я заключается в следующем:

А) «врач», который лечит больного; «воспитатель» или «перевоспитатель», корректирующий дефекты в развитии личности клиента;

Б) собеседник в диалоге;

В) «проводник» переживания.

14. Ролевая позиция клиента в психологической модели заключается в следующем:

А) больной», «неполноценный», «с защитным поведением», «комплексами»;

Б) объект для воздействия знающего консультанта;

В) совокупность результатов диагностических процедур;

Г) субъект переживания и проживания критической жизненной ситуации.

15. Конечная цель в психологической модели:

А) устранение психопатологических синдромов;

Б) борьба с переживанием, страданием, устранение его;

В) клиент выполняет решение консультанта;

Г) защита клиента от страдания;

Д) проживание переживания.

3.2. Критерии оценки качества освоения программы

Максимальное количество баллов в компетентностно-ориентированном задании № 1 – 12. Отметки выставляется из следующих соотношений: «5» – 12-11; «4» – 10-9; «3» – 8-6; «2» – 5 и ниже.

Максимальное количество баллов в компетентностно-ориентированном задании № 2 № 2 – 6. Отметки выставляется из следующих соотношений: «5» – 6-5; «4» – 4; «3» – 3; «2» – 2 и ниже

За выполнение каждого текущего теста слушатель получает от 0 до 5 баллов. Баллы выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже

Слушатель допускается к итоговому тестированию по дисциплине только при условии выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий и текущих тестовых заданий.

Общий балл выставляется путем нахождения среднего арифметического значения по всем двум компетентностно-ориентированным заданиям и двум тестам («5» – от 4,5 до 5 баллов, «4» – от 3,5 до 4,4 баллов, «3» – от 2,5 до 3,4 баллов, «2» – от 0 до 2,4 баллов).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1,	Компетентност	Уровень	**2 балла** начисляется за

ПК-2.1	но-ориентированное задание	приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			1 балл дается за частичное выполнение каждого критерия: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-2.1	Тест	Уровень знаний и сформированности	**1 балл** – за каждый правильный ответ в

		компетенций слушателей	текущем контроле **2 балла** – за каждый правильный ответ в промежуточном контроле
			0 баллов – за каждый неправильный ответ

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и нахождения среднего арифметического значения итогового тестирования и отметки допуска к итоговому тестированию.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 303 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, д/камера, доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И. Каргин ; Мордовский государственный педагогический университет. – 2-е издание, доп. и перераб. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – ISBN 978-5-8156-1437-6. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

2. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебник для вузов / А. И. Красило. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 213 с. – ISBN 978-5-534-14834-3. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/588905

3. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 538 с. – ISBN 978-5-534-11580-2. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/587673

Дополнительная литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект; Трикста, 2008. – 463 с. – Текст : непосредственный.

2. Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование: краткий курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. – Москва : Владос, 2006. – 159 с. – Текст : непосредственный.

3. Лысенко, Е. М. Индивидуальное психологическое консультирование: краткий курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. – Москва : Владос, 2006. – 159 с. – Текст : непосредственный.

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2012. – 575 с. – Текст : непосредственный.

5. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-534-08656-0. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/493413

Интернет-ресурсы:

14. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации – http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi

15. Федеральные государственные стандарты – http://www.fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/2T/2T.php

16. Этические стандарты психолога. Общие принципы – http://www.follow.ru/article/88

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СТАБИЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ»

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки «Кризисная психология»

Общая трудоемкость – 50 час.
Из них: аудиторных – 12 час.
в том числе лекционных – 6 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 38 час.
Форма контроля – экзамен

Составители рабочей программы:
канд. психол. наук, доцент
А. Н. Яшкова, канд. психол. наук

Саранск 2026

1. Пояснительная записка

Введение (актуальность). Дисциплина «Методы и технологии стабилизации эмоциональных состояний» входит в структуру дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Кризисная психология». Для практических психологов она является важной дисциплиной, так как её содержание позволяет предупредить последствия психического развития детей и взрослых в кризисных ситуациях жизни, а также стабилизировать эмоциональные состояния в период их обострения.

Цель освоения дисциплины состоит в повышении профессиональной компетентности психолога в области профилактики нарушений психического развития личности и оказания практической психологической помощи в кризисные периоды жизнедеятельности.

Задачи дисциплины

1. Расширить и обобщить знания о методах и технологиях психологической работы с актуальными эмоциональными состояниями в кризисный период.
2. Способствовать усвоению профессиональных компетенций для осуществления такой профессиональной функции как психопрофилактика нарушений личностного развития детей и взрослых.
3. Сформировать готовность к самостоятельной практической деятельности психолога в сфере образования и социальной помощи населения, особенно в кризисных и экстремальных ситуациях.

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность к психологической профилактике	– признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; – теории и методы предотвращения «профессионального	– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; – разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации	– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; – разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного

		выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; – превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; – вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; – планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; – разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; – разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); – разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников,

				обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
Код	**Профессиональные компетенции**	**Знания**	**Умения**	**Практический опыт (владение)**
ПК-2.1	Способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	– психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; – психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); – психология зависимости, аддикций, девиантология; – особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; – технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации	– организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; – оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; – разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	– разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; – групповое и индивидуальное консультирование клиентов; – проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; – содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компе-тенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе с испованием ДОТ			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-2.1	1.	Методы и технологии снижения агрессивного состояния	9	1	1	7	Тест
	2.	Методы и технологии снижения состояния тревоги и страха	9	1	1	7	
	3.	Методы и технологии работы с истерическими реакциями	8	1	1	6	
	4.	Методы и технологии работы с апатией	8	1	1	6	
	5.	Методы и технологии снижения психомоторного возбуждения	8	1	1	6	
	6.	Методы и технологии работы с постстрессовым состоянием	8	1	1	6	
ПК-1.1 ПК-2.1		Промежуточная аттестация	**Экзамен**				
		ИТОГО	**50**	**6**	**6**	**38**	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	**Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов**	**Содержание разделов учебной дисциплины**
Тема 1. Методы и технологии снижения агрессивного состояния, 9 часов	Лекции, 1 час, **О**	Понимание агрессивного поведения, агрессии и агрессивности. Злость и гнев как базовые переживания. Факторы агрессии в период кризисных и экстремальных условий. Игровые, тренинговые, арт-технологии для снижения агрессивного состояния у детей и взрослых в посткризисный период.
	ПР, 1 час, **О, Р**	Разработка алгоритма оказания первой психологической помощи и психологического сопровождения при повышении агрессии в поведении детей и взрослых.
	Самостоятельная работа, 7 часов, **Р, П**	Сравнительный анализ первой психологической помощи снижения агрессивного состояния детей и взрослых в

		кризисный период.
Тема 2. Методы и технологии снижения состояния тревоги и страха, 9 часов	Лекции, 1 час, **О**	Понимание тревожного поведения, тревоги, тревожности и страха. Тревога как базовое переживание. Факторы тревоги и страха в период кризисных и экстремальных условий. Методы и технологии снижения тревоги и страха детей и взрослых в посткризисный период.
	ПР, 1 час, **О, Р**	Разработка алгоритма оказания первой психологической помощи и психологического сопровождения при повышении тревоги и проявлении страха в поведении детей и взрослых.
	Самостоятельная работа, 7 часов, **Р, П**	Сравнительный анализ первой психологической помощи снижения тревоги и страха детей и взрослых в кризисный период.
Тема 3. Методы и технологии работы с истерическими реакциями, 8 часов	Лекции, 1 час, **О**	Понимание истерического типа поведения, истероидного синдрома и истероидной реакции. Факторы появления истерии в период кризисных и экстремальных условий. Методы и технологии снижения истерической реакции детей и взрослых в посткризисный период.
	ПР, 1 час, **О, Р**	Разработка алгоритма оказания первой психологической помощи при истерических реакциях в поведении детей и взрослых.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Сравнительный анализ первой психологической помощи при истерических реакциях в поведении детей и взрослых.
Тема 4. Методы и технологии работы с апатией, 8 часов	Лекции, 1 час, **О, Р**	Понимание апатии. Факторы появления апатии в период кризисных и экстремальных условий. Методы и технологии работы с реакцией апатии детей и взрослых в посткризисный период.
	ПР, 1 час, **О, Р**	Разработка алгоритма оказания первой психологической помощи при апатии.
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Сравнительный анализ первой психологической помощи при апатии в поведении детей и взрослых.
Тема 5. Методы и технологии снижения психомоторного возбуждения, 8 часов	Лекции, 1 час, **О, Р**	Понимание психомоторного возбуждения. Факторы психомоторного возбуждения в период кризисных и экстремальных условий. Методы и технологии снижения психомотроного возбуждения детей и взрослых в посткризисный период.
	ПР, 1 час, **О, Р**	Разработка алгоритма оказания первой психологической помощи при психомоторном возбуждении.
	Самостоятельная	Сравнительный анализ первой

	работа, 6 часов, **Р, П**	психологической помощи при психомоторном возбуждении в поведении детей и взрослых.
Тема 6. Методы и технологии работы с постстрессовым состоянием, 8 часов	Лекции, 1 час, **О, Р**	Понимание постстрессового состояния. Факторы посттрессового состояния. Методы и технологии работы с постстрессовым состоянием.
	ПР, 1 час, **О, Р**	Разработка алгоритма оказания психологической помощи при постстрессово состоянии.
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Сравнительный анализ психологической помощи при постстрессовом состоянии в поведении детей и взрослых.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Формы аттестации

Текущий контроль по темам предполагается в форме тестирования.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию тем. В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемых тем.

Порядок проведения тестирования

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 1 раз, в конце курса изучения тем.

Тестирование проводится электронное на платформе MOODL. Продолжительность тестирования составляет до 45 минут. Количество попыток – 1.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста по теме слушатели получают допуск к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Методы и технологии стабилизации эмоциональных состояний» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В экзамен включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

3.2 Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методы и технологии стабилизации эмоциональных состояний»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование	ПК-1.1 ПК-2.1
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК-1.1 ПК-2.1

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 способность к реализации психологической профилактики	Знание: – эмоциональных состояний в кризисных ситуациях у детей и взрослых; – методы и технологии предупреждения последствий кризисных состояний для психологического здоровья детей и взрослых; Умение: – оценивать, различать эмоциональные состояния в кризисных ситуациях у детей и взрослых; – подбирать методы и технологии предупреждения последствий кризисных состояний для психологического здоровья детей и взрослых; − составлять психологические рекомендации в рамках психологического сопровождения детей и взрослых в посткризисный период.
ПК 2.1 способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знание: − алгоритмов оказания первой психологической помощи при различных эмоциональных состояниях; – методики психологического сопровождения детей и взрослых для стабилизации эмоционального состояния в посткризисный период. Умение: − разрабатывать алгоритмы оказания первой психологической помощи при различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; − организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи с учетом эмоционального состояния

Перечень оценочных средств

Примерные тестовые задания текущего контроля

1. Что определяет эмоциональная реакция, в результате которой человек наносит ущерб окружающему?

а) страх;

б) тревожность;

в) агрессия.

2. Какой метод характеризует целенаправленное проявление эмоциональных нарушений в поведении с целью их осознания и освобождения от них?

а) метод десенсибилизации;

б) метод отреагирования;

в) метод «эмоциональные качели».

3. Что определяет эмоциональная реакция, в процессе которой человек испытывает беспокойство?

а) истерика;

б) тревога;

в) агрессия.

4. Укажите признаки истерики:

а) кричит;

б) размахивание руками;

в) ломает мебель/предметы.

5. При каких эмоциональных состояниях эффективна физическая нагрузка?

а) истерика;

б) тревога;

в) агрессия.

6. Выберете основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с истерикой:

а) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение;

б) говорить тихо, медленно и четко;

в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть.

7. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется:

а) посттравматическим стрессовым расстройством;

б) экстремальной ситуацией;

в) травматическим стрессом.

8. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

а) безотлагательность;

б) все ответы верны;

в) приближенность к месту событий.

9. Ситуация для человека становится экстремальной в силу:

а) ее негативных последствий;

б) субъективного переживания самим человеком ее как таковой;

в) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой.

10. Тактические приемы оказания первой помощи пострадавшему с острой психической травмой (выраженным агрессивным поведением)

а) обеспечение безопасности пострадавшего;

б) обеспечение безопасности окружающих;
в) все ответы верны.

Основные показатели оценки тестирование

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов
			«Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;

при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретические вопросы (примерные)

1. Сравнить агрессию и агрессивность.
2. Раскрыть злость и гнев как базовые переживания.
3. Описать признаки агрессии в кризисной ситуации.
4. Сравнить тревогу и тревожность.
5. Сравнить тревогу и страх.
6. Раскрыть тревогу как базовое переживание.
7. Описать признаки тревоги в кризисной ситуации.
8. Описать признаки страха в кризисной ситуации.
9. Раскрыть понимание истерических реакций.
10. Описать признаки истерии в кризисной ситуации.
11. Раскрыть понимание апатии.
12. Описать признаки апатии.
13. Раскрыть понимание психомоторного возбуждения.
14. Описать признаки психомоторного возбуждения.
15. Раскрыть понимание постстрессового состояния.
16. Описать признаки постстрессового состояния.
17. Дайть определение экстренной психологической помощи.
18. Перечислить основные правила оказания экстренной психологической помощи.
19. Описать психологическое сопровождение детей и взрослых при повышении агрессии в поведении.

20. Описать психологическое сопровождение детей и взрослых при повышении тревоги в поведении.
21. Описать психологическое сопровождение детей и взрослых при состоянии апатии.
22. Описать психологическое сопровождение детей и взрослых при психомоторном возбуждении.
23. Описать психологическое сопровождение детей и взрослых при постстрессовом состоянии.
24. Дать характеристику игровым технологиям работы с эмоциональными состояниями детей и взрослых.
25. Дать характеристику тренинговым технологиям в работе с эмоциональными состояниями взрослых.
26. Дать характеристику арт-технологиям в работе с эмоциональными состояниями детей и взрослых.

Практико-ориентированные задания (примерные)

1. Описать алгоритм оказания первой психологической помощи при агрессии.
2. Описать алгоритм оказания первой психологической помощи при тревоге.
3. Описать алгоритм оказания первой психологической помощи при страхе.
4. Описать алгоритм оказания первой психологической помощи при истерической реакции.
5. Описать алгоритм оказания первой психологической помощи при апатии.
6. Описать алгоритм оказания первой психологической помощи при психомоторном возбуждении.
7. Составить психологические рекомендации для снижения агрессии ребенка.
8. Составить психологические рекомендации для снижения тревоги ребенка.
9. Составить психологические рекомендации для снижения истерической реакции ребенка.
10. Составить психологические рекомендации для снижения психомоторного возбуждения ребенка.

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);

		компетенций	его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания

			контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и

			обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.
			Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Кабинет практического психолога № 303 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – Москва : Юрайт, 2026. – 103 с. – ISBN 978-5-534-13134-5. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/585959

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 538 с. – ISBN 978-5-534-11580-2. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/587673

Дополнительная литература:

1. Большой психологический словарь / под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург; Москва, 2005. – Текст : непосредственный.

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. – Москва : Юрайт, 2023. – 195 с. – ISBN 978-5-534-13275-5. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/519218 .

3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – Москва : Юрайт, 2023. – 644 с. – ISBN 978-5-534-12558-0. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/518664 .

4. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. – Москва : Юрайт, 2023. – 213 с. – ISBN 978-5-534-14834-3. – Текст : электронный – URL: https://urait.ru/bcode/520262

5. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учеб.-метод. пособие / М. В.

Алаева [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-8156-0968-6. − Текст : непосредственный.

6. Яшкова, А. Н. Возрастная психология: учебное пособие / А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева. – Саранск, 2016. – 101 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека RoyalLib.ru (книги по психологии) – http://royallib.ru
2. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации – http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi
3. PSyberLink – Психологическая сеть российского Интернета – http://psyberlink.flogiston.ru
4. Библиотека психологической литературы – http://bookap.info
5. Большой психологический словарь – http://www.psyhodic.ru/oblako-tegov/vozrastnaya-psikhologiya.html

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАСТНИКАМ СВО И ИХ СЕМЬЯМ»

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки «Кризисная психология»

Общая трудоемкость – 54 час.
Из них: аудиторных – 10 час.
в том числе лекционных – 6 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 44 час.
Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы:
старший преподаватель
Кечина М. А.

Саранск 2026

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая помощь участникам СВО и их семьям» входит в структуру дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Кризисная психология».

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций оказания психологической помощи участникам СВО и их семьям.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть значение психологической помощи участникам СВО и их семьям.
2. Ознакомить с современной практикой оказания психологической помощи участникам СВО и их семьям.
3. Способствовать освоению методов диагностики, профилактики и коррекции в процессе оказания психологической помощи участникам СВО и их семьям.
4. Сформировать готовность к оказанию психологической помощи в участникам СВО и их семьям.

Планируемые результаты обучения

Программа включает формирование профессиональных компетенций на основе требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

ВД – 2. Трудовая функция. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	– психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; – психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); – психология	– организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; – оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами	– разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; – групповое и индивидуальное консультирование клиентов; – проведение психологических

		зависимости, аддикций, девиантология; – особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; – технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации	с учетом конкретных профессиональных задач; – разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; – содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– теоретические основы и наиболее важные направления оказания психологической помощи участникам СВО и их семьям;

– особенности психоэмоциональной сферы участников и членов их семей;

– индикаторы психологического здоровья участников СВО и членов их семей;

– современное состояние практики оказания психологической помощи участникам СВО и членам их семей;

– физические и психические ресурсы в собственном психологическом здоровье участников СВО и членов их семей;

– этические принципы работы с семьей участников СВО.

уметь:

– составлять психолого-социальные анкеты, опросники, интервью по изучению психологического здоровья участников СВО и членов их семей;

– проводить диагностические исследования эмоциональной сферы участников СВО и их семей;

– выявлять кризисные состояния участников СВО и членов их семей;

– анализировать медико-психолого-социальные явления, происходящие в повседневной жизни семей участников СВО;

– организовывать и проводить психологическое консультирование участников СВО и членов их семей;

– осуществлять психологическую помощь участникам СВО и членам их семей;

владеть:

– методами изучения эмоционально-психологического состояния участника СВО и членов их семей;

– методами психодиагностики депрессивных, стрессовых и других возможных негативных состояний участников СВО и членов их семей;

– психологическими методами профилактики и коррекции негативных состояний участников СВО и членов их семей;

– навыками оказания психологической помощи участникам СВО и членам их семей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компе-тенции	№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (с ДОТ)	ПР (с ДОТ)	СР	
ПК-2.1	1.	Теоретические основы оказания психологической помощи участникам СВО и членам их семей	20	2	2	16	Тестирование
ПК-2.1	2.	Основные направления оказания профессиональной психологической помощи участникам СВО и членам их семей	34	4	2	28	Компетентностно-ориентированное задание
ПК-2.1		Промежуточная аттестация	**Зачет**				
		ИТОГО	**54**	**6**	**4**	**44**	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретические основы оказания психологической помощи участникам СВО и членам их семей		
Тема 1. Теоретические основы оказания психологической помощи участникам СВО и членам их семей, 2 ч.	Лекция, 2 часа, **О**	Теоретические подходы к обоснованию проведения мониторинга актуального психологического состояния членов семей участников СВО для выявления уровня их тревожности. Формы и методы работы с участниками СВО и членами их семей. Особенности консультирования участников СВО и членов их семей. Особенности консультирования «немотивированных» участников СВО. Особенности консультирования при суицидальных намерениях.
	Самостоятельная работа, 8 часов, **Р, П**	1. Разработка индивидуального плана занятий по психологическому сопровождению членов семей участников СВО с учетом их индивидуальных потребностей и кризисной ситуации после травмирующего события. Тестирование.
Тема 2. Сущность работы по оказанию психологической помощи детям участников, задействованных в специальной военной операции, 2 ч.	ПР, 2 часа, **О, Р**	Маршрут индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, участника СВО, нуждающегося в повышенном психолого-педагогическом внимании. Технологии арт-терапии в оказании психологической помощи детям участников СВО.
	Самостоятельная работа, 8 часов, **Р, П**	Варианты разрешения кризисных состояний детей участников СВО. Тестирование.

Модуль 2. Основные направления оказания профессиональной психологической помощи участникам СВО и их семьям		
Тема 3. Оказание экстренной и кризисной психологической помощи несовершеннолетних и их родителям, основные направления формы и методы работы по оказанию психологической помощи детям участников специальной военной операции, 2 ч.	Лекция, 2 часа, **О, Р**	Содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению семей военнослужащих, находящихся в зоне боевых действий. Экстренная психологическая помощь. Неотложная психологическая помощь. Посткризисная психологическая помощь. Основные принципы кризисной психологической помощи. Виды запросов психологической помощи. Оказание психологической помощи обучающимся в случае мобилизации его родителей или значимых людей. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Психологическая помощь обучающимся общеобразовательной и профессиональной образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 8 часов, **Р, П**	Выполнение и оформление компетентностно-ориентированного задания.
Тема 4. Психолого-педагогические технологии сопровождения детей участников СВО в образовательной организации, 2 ч.	Лекция, 2 часа, **О, Р**	Маршрут индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, участника СВО, нуждающегося в повышенном психолого-педагогическом внимании. Технологии арт-терапии в оказании психологической помощи детям участников СВО.
	Самостоятельная работа, 8 часов, **Р, П**	Выполнение и оформление компетентностно-ориентированного задания.
Тема 5. Психологические технологии оказания помощи семьями участников СВО в ситуации потери, 2 ч.	ПР, 2 часа, **Р, П**	Диагностические методы в оказании психологической помощи семьям участников СВО. Группа психологической поддержки, с целью психологического сопровождения стадий горевания, формирование навыков саморегуляции, приспособления к изменившейся

		жизни совместный поиск ресурсов выстраивания новых взаимоотношений с людьми. Консультирование членов семей по определению нуждаемости в получении социально-психологической помощи, с целью своевременного предупреждения и предотвращения возникновения возможных психологических проблем.
	Самостоятельная работа, 12 часов, **Р, П**	Выполнение и оформление компетентностно-ориентированного задания.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тестирование. Задание – Разработка программы психологического сопровождения участников СВО/семей участников СВО.	Тест – ПК-2.1. Компетентностно-ориентированное задание – ПК-2.1.
Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК-2.1.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Примерные тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа

1. Какое название носит чувство опустошенности и усталости, вызванное работой, снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение:
а. эмоциональное истощение
б. дистресс
в. хронический стресс
2. Какое название носит частный случай психологического стресса, вызывающийся сигнальными раздражителями и появляющийся в ситуации угрозы, обиды и др., а также в условиях так называемых конфликтных ситуаций:
а. информационный
б. интеллектуальный
в. эмоциональный
3. Действия стрессоров обладают свойством:
а. исчезания
б. вычитания
в. накапливания
4. Яркие эмоциональные реакции, возникающие у ребенка при фрустрации и сопровождаемые криком, плачем, битьем ногами или руками называют:
а. девиантным поведением;
б. эмоциональной разрядкой;
в. аффективными вспышками;
г. деструктивным поведением.
5. В условиях боевых действий главными стрессогенными факторами военнослужащих являются все за исключением
1) высокая напряженность физического труда;
2) неполноценное питание;
3) состояние психического здоровья;
4) бытовая неустроенность.
6. *Десенсибилизации и переработки движениями глаз при ПСТР может использоваться для*
1. повышения переносимости неприятных стимулов;
2) мотивации на психотерапевтическое лечение;
3) переработки травматического опыта;
4) снижения тревоги и напряжения.

7. К изменениям в физических и эмоциональных реакциях при ПТСР относят все за исключением
1) саморазрушительное поведение;
2) проблемы с концентрацией внимания;
3) чувство оторванности от семьи и друзей;
4) проявления страха и испуга;
5) нарушение сна.
8. На отсроченной стадии ПТСР характерны все проявления за исключением
1) человек полностью утрачивает контроль над собственной жизнью;
2) появляются новые смыслы в жизни;
3) старается «оживить» себя другими сильными потрясениями;
4) усугубляется депрессия, зависимости.
9. *Основной характерной чертой хронической стадии ПТСР является:*
1) чувство беспомощности;
2) ожидание опасности;
3) депрессия в совокупности с постоянной сильной усталостью;
4) постоянная тревога.
10. *Посттравматическое стрессовое расстройство развивается после критического инцидента в период*
1) через 2 недели;
2) через 4 недели;
3) через 2 дня;
4) через 7 дней.

Компетентностно-ориентированное задание

Задание: разработка программы психологического сопровождения участников СВО/семей участников СВО.

Критерии оценки программы:

0 баллов – отсутствует; **1** балл – проявляется частично; **2** балла – проявляется в полном объеме.

Критерии оценки					Сумма баллов
Авторский вклад в разработку программы	Соблюдение требований к оформлению программы	Логичность содержания программы	Актуальность психологической программы	Соответствие содержания теме и цели программы	

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Психологическая помощь участникам СВО и их семьям» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой

промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста промежуточной аттестации

Выберите правильный вариант ответа

1. Профилактика – это

а) система мер социального, педагогического характера, которая ориентирована на недопущение влияния негативных факторов на развитие личности обучающегося;

б) система мер социального, педагогического, медицинского характера, которая ориентирована на недопущение влияния негативных факторов на развитие личности обучающегося;

в) система мер социального, педагогического характера, которая ориентирована на недопущение влияния негативных факторов на развитие личности обучающегося и предупреждение развития ее отклонений в поведенческих процессах;

г) система мер социального, педагогического, медицинского характера, которая ориентирована на недопущение влияния негативных факторов на развитие личности обучающегося и предупреждение развития ее отклонений в поведенческих процессах.

2. Отдельный поступок личности, не соответствующий или откровенно пренебрегающий общепринятым социальным нормам и стереотипам поведения. Назовите тип поведения человека:

а) асоциальный,

б) аддиктивный,

в) антисоциальный,

г) суицидальный

3. Укажите эффективный вид профилактики на начальном этапе взаимодействия с обучающимся

а) первичная профилактика (система мероприятий, ориентированных отрицательного воздействия факторов, побуждающих развитие асоциального поведения);

б) вторичная профилактика (система мероприятий разнородной направленности, нацеленная на работу с обучающимися чье поведение, характеризуется как девиантное и асоциальное);

в) третичная профилактика (система мероприятий с обучающимися совершившими правонарушение, понесших наказание);

г) третичная профилактика (система мероприятий, ориентированных на работу с обучающимися для предотвращения повторного преступления).

4. Чем делинквентное поведение отличается от девиантного?

а) это отклонения только от законов,

б) это только физические отклонения,

в) это только психологические отклонения,

г)различий нет.

5. Психологическая помощь – это

1) улучшение психического состояния лиц, имеющих психические и поведенческие расстройства, устранение симптомов данных расстройств методами психологического воздействия;

2) направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида;

3) процесс, в рамках которого профессиональный психолог предоставляет поддержку и помощь людям, сталкивающимся с различными эмоциональными, поведенческими или психологическими проблемами.

6. У какого числа военнослужащих, принимавших участие в боевых действиях, встречается ПТСР?

1) до 75%;

2) до 11%;

3) до 5%;

4) до 50%.

7. У какого числа раненых военнослужащих развиваются психические расстройства пограничного уровня?

1) 30%;

2) 15%;

3) 45%;

4) 60%.

8. Помощь в кризисных ситуациях в основном направлена на:

а) создание условий для забывания человеком о проблеме;

б) выработку человеком планов на будущее;

в) профилактику деструктивного поведения человека.

9. Синдром утраты возможен при:

а) утрате близкого человека;

б) при утрате работы;

в) при утрате денег.

10. Основная цель кризисной психологической помощи заключается в:

а) полном разрешении всех проблем;

б) длительном сопровождении клиента;

в) снижении тяжести психологических последствий после пережитых событий.

11. Эмоциональными признаками депрессии являются:

а) угнетенное, подавленное настроение;

б) нарушение сна;

г) склонность к уединению.

12. Если человек в первые дни после утраты близкого практически не испытывает страданий, то это скорее всего говорит о:

а) наиболее тяжелых и глубинных переживаниях;

б) отсутствии боли утраты и о том, что человеку все равно;

в) нет правильного ответа.

13. Человека, который в первые часы (дни) после утраты близкого не испытывает страданий необходимо:

а) сказать ему, что он не прав;

б) не оставлять одного в силу непредсказуемости его поведения;

в) сказать ему, что он не прав и попросить окружающих сделать то же самое.

14. Кризисная интервенция основывается на:

а) работе с конкретной психотравмирующей ситуацией;

б) работе с комплексом историческим сложившихся психологических проблем, приведших человека к специалисту;

в) работе с переживаниями далекого детства.

15. Кризисные состояния, воздействующие на здоровье, проявляются:

а) в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины

б) повышением АД, повышением уровня глюкозы в крови, усилением потоотделения, ощущением покалывания в конечностях;

в) развитием психосоматических заболеваний.

3.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение текущего теста слушатель получает от 0 до 10 баллов.

За выполнение компетентностно-ориентированного задания слушатель получает также от 0 до 10 баллов.

Слушатель допускается к итоговому тестированию по дисциплине только при условии получения 15 баллов (при выполнении текущего теста и компетентностно-ориентированного задания).

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	**1 балл** – за каждый правильный ответ
			0 баллов – за каждый неправильный ответ

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 303 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, д/камера, доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гнездилов, Г. В. Особенности психореабилитационной работы с участниками боевых действий с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) / Г. В. Гнездилов, В. В. Киселев, М. Г. Гнездилова // Человеческий капитал. – 2023. – № 11-2(179). – С. 78-89.

2. Гнездилов, Г. В. Современные методы психологической работы с посттравматическим стрессовым расстройством у военнослужащих / Г. В. Гнездилов, Н. В. Шевченко // Экстремальная психология и безопасность личности. – 2024. – Т. 1, № 2. – С. 50-60. – DOI 10.17759/epps.2024010204.

3. Кадиева, Р. И. Современные подходы и технологии психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции / Р. И. Кадиева, А. Р. Давудова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15, № 6-2. – С. 205-232. – DOI 10.12731/2658-4034-2024-15-6-725

4. Тимашева, Л. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации для семей участников специальной военной операции (СВО) / Л. В. Тимашева // Кубанская школа. – 2025. – № 3(79). – С. 81-85. – EDN WCQYAJ.

5. Шурухина, Г. А. Психологическое сопровождение жен и вдов участников специальной военной операции / Г. А. Шурухина, С. В. Шляпникова, Э. Ш. Шаяхметова // Приложение международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2025. – № 1. – С. 67-71. – DOI 10.34985/f9426-3168-0842-c.

Дополнительная литература:

1. Кононова, Т. А. Психологическая помощь участникам СВО и их семьям / Т. А. Кононова, В. И. Малюта // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2024. – № 7. – С. 215-222. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2024-7-30.

2. Сморчкова, В. П. Организация муниципальных центров для оказания психологической помощи участникам специальной военной операции и их семьям / В. П. Сморчкова, А. В. Мартынова // Муниципальная академия. – 2024. – № 2. – С. 516-527. – DOI 10.52176/2304831X_2024_02_516.

3. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – Москва : Юрайт, 2023. – 538 с. – ISBN 978-5-534-11580-2. – URL: https://urait.ru/bcode/518401. – Текст : электронный.

4 Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-534-11584-0. – URL: https://urait.ru/bcode/518400. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации – http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi
2. Федеральные государственные стандарты – http://www.fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/2T/2T.php
3. Этические стандарты психолога. Общие принципы – http://www.follow.ru/article/88

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах ***приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.***

По результатам освоения программы «Кризисная психология» выдается диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности педагога-психолога и психолога в социальной сфере (в кризисных и экстремальных ситуациях).

Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Кризисная психология» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – контрольная форма, которая служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем профессиональных компетенций. На итоговом экзамене контролируются как отдельные компетенции, так и элементы различных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности психолога в сфере образования, здравоохранения, юриспруденции и социальной защиты населения.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей.

Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной

профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся на факультете дополнительного образования в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о профессиональной переподготовке осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации
по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Кризисная психология»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-2.1

Перечень оценочных средств

Основным заданием на итоговом экзамене – защита портфолио.

Портфолио (от франц. porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – досье, собрание достижений.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения. Накопление и систематизация документов портфолио ведется в течение всего обучения. Ведение портфолио предполагает предоставление отчета, видение «картины» значимых профессиональных результатов в целом, обеспечение отслеживания индивидуального профессионального роста.

Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, полученные студентом в разнообразных видах деятельности за время обучения. Портфолио является современной эффективной формой самооценивания и оценивания результатов образовательной деятельности обучающегося, способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональной компетентности;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетенций;
- повышению конкурентоспособности обучающегося.

Портфолио является активной формой оценивания и позволяет в процессе проведения аттестации фиксировать и осуществлять экспертизу индивидуальных достижений обучающегося.

Материалы портфолио готовятся слушателями самостоятельно и предоставляются комиссии в день итогового экзамена. Портфолио должно включать следующие материалы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление с номерами страниц.

3. Пакет отчетных материалов по дисциплинам настоящей программы (сравнительная таблица возрастных этапов развития; психологические рекомендации в период возрастных кризисов развития; сравнительная таблица эмоциональных состояний; диагностический минимум изучения кризисных состояний; таблица методов и технологий стабилизации эмоциональных состояний).

4. Список используемой литературы.

Требования к оформлению.

Портфолио печатается на одной стороне листа белой бумаги средней плотности формата А4 через 1,0 интервал. Размеры полей: левое – 30 мм, верхнее, правое и нижнее – 20 мм. Основной рекомендуемый шрифт – Times New Roman, размер – 12-14. Выравнивание – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Рекомендуется либо отключить автоматический перенос, либо ограничить количество переносов. Желательно, тем не менее, избегать «жидких» строк за счет использования символа «мягкий перенос» (сочетание клавиш Shift и «минус» на основной клавиатуре).

Заголовки рекомендуется выполнять полужирным шрифтом Times New Roman. Выравнивание заголовков –по центру (единообразно во всей работе), абзацный отступ в заголовках – 0. В заголовках не допускается перенос и подчеркивание слов. Точка в конце заголовков не ставится. Нумерация страниц – сквозная по всему тексту портфолио.

Номер страницы ставится в центре нижнего колонтитула листа без точки. Титульный лист считается первой страницей, однако номер страницы на титульном листе не ставится.

Нумерация таблиц и рисунков – сквозная. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде в виде ссылки в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация ссылок сквозная, ссылка не включается в список использованных источников. Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.

При оформлении титульного листа следует обратить внимание на наличие всех подписей (с датами) и номера группы, характеризующего специальность (направление подготовки), срок и форму обучения.

Пример оформления списка использованных источников.

Диссертации и авторефераты

Микаева, Светлана Анатольевна. Экспериментальные и расчетные исследования компактных люминесцентных ламп : дис. ... канд. техн. наук / Микаева Светлана Анатольевна. – Саранск, 2010. – 231 с.

Халак, Мария Евгеньевна. Психологическое сопровождение восстановительного лечения лиц с ограниченными возможностями и низким психологическим реабилитационным потенциалом : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Халак Мария Евгеньевна ; НГАСУ. – Н. Новгород, 2012. – 24с.

Монография

Фатхудинов, Р. А. Конкурентоспособностью организации в условиях кризиса: экономика, маркетинг, менеджмент / Р. А. Фатхудинов. – М. : Маркетинг, 2012. – 234 с.

Учебники и учебные пособия

Педагогическая деонтология : учеб. пособие / Е. А. Соломенникова [и др.]. – Новосибирск : Изд-во НГУ, 2012. – 256 с.

Управление организацией : учебник / под ред. А. Г. Поршнева. – 3-е изд. перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 234 с.

Хазагеров, Г. Г. Риторика : учебник / Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 381 с.

Периодические издания

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России / Е. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 12–18.

Законодательные материалы

Российская Федерация. Семейный кодекс Российской Федерации : федер. закон [принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.]. – М. : Маркетинг, 2012. – 159с.

Статьи из сборника

Супонина, Е. И. Коррекционно-развивающие возможности танца в развитии общей моторики умственно отсталых детей среднего школьного возраста / Е. И. Супонина // Актуальные проблемы психологии и дефектологии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. с элементами научной школы для молодых ученых – 48-е Евсевьевские чтения, 23–25 мая 2012 г. / под общ. ред. Н. В. Рябовой, Г. А. Винокуровой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – С. 310–313.

Электронный ресурс

Исследовано в России [Электронный ресурс] : науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Долгопрудный : МФТИ, 2012. – Режим доступа: http://zhurnal.mipt.rssi.ru. – Загл. с экрана.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, то цитата из него не приводится и достаточно в скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Например: [Иванов, 2012].

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят научный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании

			используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций),

			предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.
			Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Кризисная психология» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

4.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

– учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,

– мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;

– ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;

– информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;

– поисковые и библиотечные системы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице:

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет практического психолога № 303 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры
аудитория № 307 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную образовательную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказ Минпросвещения России от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий приводится в рабочих программах дисциплин.

4.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

АЛАЕВА Мария Васильевна, старший преподаватель кафедры психологии семьи и детства – разработчик рабочей программы дисциплины «Специальная психология»;

КАРГИН Михаил Иванович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства – разработчик рабочих программ дисциплин: «Юридическая психология», «Психодиагностическая помощь личности», «Консультативная помощь личности»;

КЕЧИНА Марина Александровна, старший преподаватель кафедры психологии семьи и детства – разработчик рабочей программы дисциплины «Психологическая помощь участникам СВО и их семьям»;

ЯШКОВА Аксана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства – разработчик рабочих программ дисциплин: «Возрастная психология личности», «Основы клинической психологии», «Коррекционно-развивающая деятельность психолога», «Социально-психологический тренинг».