

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ С. М. Мумряева

«_____» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 36 часов

Саранск 2026

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики»: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Абрамова Инна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ

Архипова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ

Барцаева Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ

Бобкова Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ

Гамаюнова Антонина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ

Золоткова Евгения Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ

Иневаткина Светлана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ

Минаева Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ

Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ

Рецензенты:

Н. А. Вдовина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;

Л. А. Ашутова, директор ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск

Краткая аннотация

Программа знакомит слушателей с основами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. Освоение соответствующих профессиональных компетенций в сфере образовательной деятельности позволит слушателям определить особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных групп, освоить и применять в педагогическом процессе технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории.

Программа реализуется в формате онлайн-курса. Программа предусматривает проведение итоговой аттестации в форме итогового тестирования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266;

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 11.10.2023 № 1678;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование

или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Студенты старших курсов, обучающиеся в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки».

1.3. Форма освоения программы: дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 36 часов.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – совершенствование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения онлайн-курса качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
А/03.6 Развивающая деятельность	ПК 1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; разработка	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов	Педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		(совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	развития; теория и технологии психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Л	Пр	СР	
ПК-1	1.	Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	4	4	8	Тестирование
ПК-1	1.1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике	4	1	1	2	Компетентностно-ориентированные задания № 1, 2, 3, 4
ПК-1	1.2.	Психолого-педагогическая характеристика категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	1	1	2	Компетентностно-ориентированные задания № 5, 6, 7, 8
ПК-1	1.3.	Специфика психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	4	1	1	2	Компетентностно-ориентированные задания № 9, 10, 11, 12
ПК-1	1.4.	Специальные средства коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогическом сопровождении	4	1	1	2	Компетентностно-ориентированные задания № 13, 14, 15, 16
ПК-1	2.	Прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	20	5	5	10	Тестирование
ПК-1	2.1.	Технологии проектирования профессиональной деятельности педагога-дефектолога (Рябова Н. В.)	4	1	1	2	Компетентностно-ориентированные задания № 17, 18, 19, 20
ПК-1	2.2.	Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (Абрамова И. В.)	4	1	1	2	Компетентностно-ориентированные задания № 21, 22, 23, 24
ПК-1	2.3.	Технологии психолого-	4	1	1	2	Компетентностно-

		педагогического сопровождения здоровьесбережения детей в условиях инклюзивного образования					ориентированные задания № 25, 26, 27, 28
ПК-1	2.4.	Технологии психолого- педагогического сопровождения социально- бытовой ориентации обучающихся в условиях инклюзивного образования	4	1	1	2	Компетентностно- ориентированные задания № 29, 30, 31, 32
ПК-1	2.5.	Арт-педагогические технологии в коррекции нарушений познавательной сферы у детей с ОВЗ (Бобкова О.В.)	4	1	1	2	Компетентностно- ориентированные задания № 33, 34, 35, 36
		Итого	36	9	9	18	
		Итоговая аттестация	Компетентностно-ориентированный тест				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной
практики»

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям		Форма отчетности по модулю
	1 неделя	2 неделя	
Сущность психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике	4		Выполнение КОЗ 1, 2, 3, 4
Психолого-педагогическая характеристика категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	4		Выполнение КОЗ 5, 6, 7, 8
Специфика психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	4		Выполнение КОЗ 9, 10, 11, 12
Специальные средства коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогическом сопровождении	4		Выполнение КОЗ 13, 14, 15, 16
Технологии проектирования профессиональной деятельности педагога-дефектолога		4	Выполнение КОЗ 17, 18, 19, 20
Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья		4	Выполнение КОЗ 21, 22, 23, 24
Технологии психолого-педагогического сопровождения здоровьесбережения детей в условиях инклюзивного образования		4	Выполнение КОЗ 25, 26, 27, 28
Технологии психолого-педагогического сопровождения социально-бытовой ориентации детей в условиях инклюзивного образования		4	Выполнение КОЗ 29, 30, 31, 32
Арт-педагогические технологии в коррекции нарушений познавательной сферы у детей с ОВЗ		4	Выполнение КОЗ 33, 34, 35, 36
Итого	16 часа	20 часов	
Итоговая аттестация			зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 16 часов		
Тема 1.1. Сущность психолого- педагогического сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике, 4 часа	Лекция, 1 час	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
	Практическое занятие, 1 час	1. Составление характеристики основных областей деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации по работе с детьми с ОВЗ. 2. Составление схемы междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках ПМПК: учитель (учитель-дефектолог); педагог-психолог; учитель-логопед; сурдопедагог; тифлопедагог; социальный педагог; воспитатель; врач; старшая медицинская сестра; инструктор ЛФК; педагог дополнительного образования.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1. Определение категории детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) и подготовка примерного плана мероприятий (диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих) для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка в течение года. 2. Изучение статьи: Айсмонтас, Б. Б. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе / Б. Б. Айсмонтас, С. В. Панюкова, Г. Г. Саитгалиева. – Текст : электронный // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22.–№ 1. – С. 62–70. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_29159760_84738290.pdf . Определение основных компонентов системы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на этапе получения ими высшего образования.
Тема 1.2. Психолого- педагогическая характеристика	Лекция, 1 час	Проблема нормативов развития: идеальная норма, статистическая норма, типологическая норма, индивидуальная норма. Понятие «лицо с ограниченными возможностями

категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, 4 часа		здоровья», категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, этиология нарушений психофизического развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья: лица с умственной отсталостью, дети с задержкой психического развития; лица с нарушением слуха, лица с нарушением зрения, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, лица с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, лица с нарушениями речи, лица с множественными (комплексными) нарушениями.
	Практическое занятие, 1 час	1. Изучение журналов по специальной педагогике («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Коррекционная педагогика» и др.). Составление аналитического обзора материалов, раскрывающих особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка библиографического списка статей, раскрывающих данную проблематику. 2. Решение педагогических кейсов.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1. Подготовка мини-каталога электронных ресурсов по проблеме развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Решение учебно-профессиональных задач.
Тема 1.3. Специфика психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, 4 часа	Лекция, 1 час	Термин «диагностика». Виды диагностики. Принципы диагностической деятельности. Этапы проведения психолого-педагогической диагностики. Особенности организации процесса психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Методики, используемые в психолого-педагогической диагностике детей разного возраста.
	Практическое занятие, 1 час	1. Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, за последние три года. Подготовить тезисы статей. 2. Проанализировать методическое пособие: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие с приложением / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова, А. Н. Орлова, Н. Д. Шматко. – Москва : Просвещение, 2025 — 164 с. Составить методическую копилку диагностических материалов для осуществления психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1. Подобрать методические материалы, описывающие особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий (глухих

		детей; слабослышащих и позднооглохших; слепых детей; слабовидящих; детей с тяжелыми нарушениями речи; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; детей с задержкой психического развития; детей с расстройствами аутистического спектра) и представить психолого-педагогическую характеристику лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Составить методическую копилку диагностических материалов для осуществления психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста.
Тема 1.4. Специальные средства коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогическом сопровождении, 4 часа	Лекция, 1 час	Понятие об альтернативных системах коммуникации как системах и средствах, повышающих возможности восприятия, понимания, продуцирования сообщений и облегчающих информационный обмен лиц с ОВЗ и других участников взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
	Практическое занятие, 1 час	1. Изучение журналов по специальной педагогике («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Коррекционная педагогика» и др.). Подготовка библиографического списка статей, раскрывающих данную проблематику. 2. Выполнение практико-ориентированных заданий.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1. Подготовка мини-каталога электронных ресурсов, предлагающих методические материалы по проблеме обучения специальным средствам коммуникации лиц с нарушениями слуха – жестовой и дактильной речи. Знакомство с примерами дактилирования, примерами жестового обозначения слов. 2. Изучение источника: Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О. Н. Тверская, М. А. Щепелина; выпуск. ред. А. Г. Гилева; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь : ПГГПУ, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-85218-944-8. Подготовка краткой характеристики различных систем и средств альтернативной коммуникации.
Модуль 2. Прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, 20 часов		
Тема 2.1. Технологии проектирования профессиональной деятельности педагога-дефектолога, 4 часа	Лекция, 1 час	Сущность профессиональной педагогической деятельности. Специфика структурных компонентов педагогической деятельности. Основные виды деятельности, отражающие ее многофункциональный характер (прогностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, рефлексивная). Проектирование в образовании, его сущность и характеристика. Фазы проектирования (фаза

		проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза). Технология проектирования профессиональной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный этап, послепроектный этап).
	Практическое занятие, 1 час	1. Подготовка библиографического описания статей, диссертаций и авторефератов, научных и учебно-методических работ, статей в периодических изданиях и сборниках, раскрывающих сущность проектирования профессиональной педагогической деятельности учителя-дефектолога. 2. Решение учебных практических задач
	Самостоятельная работа, 2 часа	1. Подготовка аннотации источника: Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2008. – 286 с. – Режим доступа : https://pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml . 2. Подготовка реферата «Проектирование в профессиональной педагогической деятельности учителя-дефектолога».
Тема 2.2. Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, 4 часа	Лекция, 1 час	Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. Основные этапы, формы, технологии тьюторского сопровождения. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации. Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Практическое занятие, 1 час	1. Составление аналитического обзора научных, учебно-методических материалов, раскрывающих вопросы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка библиографического списка статей, раскрывающих данную проблематику. 2. Решение учебных практических задач.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1. Подготовка мини-каталога электронных ресурсов по проблеме тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. 2. Решение учебных практических задач.
Тема 2.3. Технологии психолого-педагогического	Лекция, 1 час	Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения: понятие и сущность. Основные виды психолого-педагогического сопровождения здоровьесбережения в системе образования.

сопровождения здоровьесбережения детей в условиях инклюзивного образования, 4 часа	Практическое занятие, 1 час	1. Изучение нормативно-правовых актов организации здоровьесберегающего образовательного пространства. а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: http://base.garant.ru/70291362/ (статья 41). Выделение основных направлений здоровьесбережения в школе. б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://минобрнауки.рф/документы. Выделение структурных элементов программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 2. Изучение педагогических журналов («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Коррекционная педагогика», «Здоровьесберегающее образование» и др.). Подготовка библиографического списка статей, раскрывающих данную проблематику.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1. Подготовка аннотации статьи: Ермакова, М. А. Модель образовательной среды школы в формировании индивидуального опыта здоровьесбережения учащихся / М. А. Ермакова. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – URL: https://cyberleninka.ru/article/v/model-obrazovatelnoy-sredy-shkoly-v-formirovanii-individualnogo-opyta-zdoroviesberezheniya-uchaschihsya 2. Изучение источника: Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина. – Казань : Познание, 2014. – С. 23–34. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26672634_70469796.pdf. – Текст : электронный. 2. Подготовка реферата «Организация учебной деятельности обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования».
Тема 2.4. Технологии психолого-педагогического сопровождения социально-бытовой ориентации обучающихся в условиях	Лекция, 1 час	Сущность психолого-педагогического «сопровождения» субъектов образования в условиях инклюзивной практики. Сущность понятия «социально-бытовая ориентация», особенности технологии психолого-педагогического сопровождения социально-бытовой ориентации обучающихся в условиях инклюзивной практики.
	Практическое занятие, 1 час	1. Подготовка библиографического описания статей, диссертаций и авторефератов, научных и учебно-методических работ, статей в периодических изданиях и сборниках, законодательных материалов, раскрывающих

инклюзивного образования, 4 часа		сущность психолого-педагогического сопровождения социально-бытовой ориентации обучающихся в условиях инклюзивного образования. 2. Подготовка мини-каталога электронных ресурсов по проблеме психолого-педагогического сопровождения социально-бытовой ориентации обучающихся в условиях инклюзивного образования.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1. Подготовка аннотации научной статьи (с ориентацией на созданное библиографическое описание), раскрывающей ключевые понятия изучаемой темы. 2. Решение учебно-профессиональных задач.
Тема 2.5. Арт-педагогические технологии в коррекции нарушений познавательной сферы у детей с ОВЗ, 4 часа	Лекция, 1 час	Сущность и задачи арт-педагогики. Художественно-творческая деятельность как средство психофизического и личностного развития ребенка. Коррекционно-развивающие влияние различных видов художественно-творческой деятельности на детей с ограниченными возможностями здоровья. Арт-педагогические технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием арт-педагогических технологий. Основные типы заданий, выполняемых с использованием арт-педагогических технологий.
	Практическое занятие, 1 час	1. Составление таблицы, отражающей результаты сравнительного анализа понятий «арт-педагогические технологии» и «арт-терапевтические технологии». 2. Выполнение практико-ориентированных заданий.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1. Подготовка аннотации статьи: Семёнова, М. А. Роль арт-педагогики в современном образовании / М. А. Семёнов, Д. А. Оразмухаммедова. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. – № 6. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-art-pedagogiki-v-sovremennom-obrazovanii . 2. Подготовка мини-каталога электронных ресурсов по проблеме применения арт-педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	1) Компетентностно-ориентированные задания № 1–36.	Задание №№ 1 – 36 – ПК-1

	Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 8 – программа коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий; 2) № 10, 12 – методическая копилка диагностических материалов для осуществления психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп. 3) № 22, 24 – программа тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных категорий; 4) № 35 – комплекс заданий игрового характера для младших школьников с ОВЗ с использованием арт-педагогических технологий; 3) № 2, 5, 6, 9, 10, 17, 18, 21, 22, 25, 26, 29, 30 – библиографический список психолого-педагогической литературы по теме «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики». 4) № 6, 14, 30 – мини-каталог электронных ресурсов по проблеме психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 5) № 20 – освоение специальных средств коммуникации, применимых в психолого-педагогическом сопровождении отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2) Тестирование. 1) тестовые задания для самопроверки по всем темам; 2) текущий тест по модулю 1; 3) текущий тест по модулю 2.	
Итоговая аттестация	Зачет в форме итогового тестирования	ПК-1

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Составить характеристику основных областей деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации по работе с детьми с ОВЗ.

Задание № 2. Составить схему междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках ПМПК: учитель (учитель-дефектолог); педагог-психолог; учитель-логопед; сурдопедагог; тифлопедагог; социальный педагог; воспитатель; врач; старшая медицинская сестра; инструктор ЛФК; педагог дополнительного образования.

Задание № 3. Выбрать категорию детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) и подготовить примерный план мероприятий (диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих) для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка в течение года.

Задание № 4. Изучить статью: Айсмонтас, Б. Б Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе / Б. Б. Айсмонтас, С. В. Панюкова, Г. Г. Саитгалиева. – Текст : электронный // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22.–№ 1. – С. 62–70. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_29159760_84738290.pdf. Определить основные компоненты системы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на этапе получения ими высшего образования.

Задание № 5. Изучить журналы по специальной педагогике («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Коррекционная педагогика» и др.). Составить аналитический обзор материалов, раскрывающих особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовить библиографический список статей, раскрывающих данную проблематику.

Задание № 6. Решить педагогические кейсы.

Кейс 1.

Ребенок, 6 лет. Родители ребенка обратились к специалисту с жалобой нарушения внимания к звукам человеческой речи, на задержку в развитии речи.

Сведения о ребенке. Ребенок растет в полной семье. Ребенок долгожданный и любимый. Внешний вид: опрятный, аккуратный. Социальный статус семьи благополучный, семья полная. Родители заинтересованы в развитии ребенка, стараются повысить свою педагогическую компетенцию: читают литературу, общаются на родительских форумах и в различных сообществах.

Со слов матери, ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Раннее развитие соответствовало норме: первые слова появились в 9 месяцев, навыки ходьбы – в 1 год 1 месяц. Детский сад ребенок посещает. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами, обращенную речь понимает ограниченно в ситуации общения. Читает по слогам. Ограничено

понимает прочитанное. В контакт ступает самостоятельно, коммуникация со сверстниками затруднена. Разговорную речь воспринимает на расстоянии 4 метра, шепот улавливается только у уха. На вопросы отвечает односложно (да, нет и т.д.). В самостоятельной речи отмечаются нарушения звукопроизношения, а также неправильное произношение многих слов. Процессы классификации и обобщения доступны ребенку не в полном объеме. На индивидуальных занятиях ведет себя адекватно и продуктивно, однако не принимает такой вид помощи, как словесная. Во время непосредственной образовательной деятельности в детском саду усидчив, но невнимателен, не всегда правильно отвечает на вопросы.

Самообслуживание и культурно-гигиенические навыки развиты по возрасту. Соблюдает принятые правила и нормы поведения. В игровой деятельности проявляет интерес к игрушкам. Не всегда включается в совместные игры с другими детьми. Самостоятельно может организовать свое игровое пространство.

Развитие мелкой и крупной моторики в пределах возрастной нормы; ведущая рука – правая.

Ребенок хорошо отзывается на знакомые фразы и словосочетания. Называет знакомые предметы. Выполняет несложные поручения. Просит повторить фразу, если говорящий удален от него более чем на 2 метра. Использует естественные жесты. Достаточно часто повышает голос до фальцета. Испытывает беспокойство, если не видит лица говорящего.

Вопросы кейса:

1. Какой тип нарушенного развития (тип психического дизонтогенеза) можно предположить в данном случае?
2. Какие проявления этого нарушения описаны в кейсе?
3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям, чтобы получить больше информации о ребенке для более точной диагностики?
4. Какие дополнительные исследования специалистов целесообразно рекомендовать родителям?

Кейс 2.

Мальчик, 7 лет. Мама ребенка обратилась с жалобами на «отсутствие речи», эхолалии, при перевозбуждении прыгает и машет руками, садится на пол и кричит, манипулирует игрушками, избирательно ест, не ест рыбу и мясо.

Сведения о ребенке. Семья полная. Мальчик единственный в семье. Родился от 1 беременности с токсокозом, роды нормальные, вес 3490 г, оценка по шкале Апгар 8-9 баллов. Развивался своеобразно, слабо реагировал на дискомфорт, моторное развитие в срок, грудное вскармливание до 3-х мес, к 2-м годам была лепетная речь. К 3-м годам возникли слова, родители начали рано развивать сына, обучали счету, знал к 3-м годам алфавит, называл нараспев. В 4 года обследовался и лечился в детской больнице, где находился около 3-х мес., проводились занятия с дефектологом, логопедом, медикаментозное лечение, после чего речь улучшалась, начал читать «Муху-Цокотуху» и др. стихи, но к 4-5-годам возникли эхолалии, сохранялись стереотипные прыжки, взмахивания руками. Стереотипно

переливает воду, в 3,5 года стереотипный бег от стены к стене. Сейчас увлекается мультфильмами, спонтанно повторяет фразы, слова героев, порой вне контекста. В д/саду с 2,5 лет, отличался замкнутостью, после посещал группу для детей с ЗПР, в коллективе не удерживался. Родители с 5 лет перестали водить в детский сад. С 1,5 лет до настоящего времени боится звука дрели, кухонного комбайна. В еде крайне избирателен, не ест мясо, рыбу, сырые овощи.

Контакты с детьми крайне ограничены. Когда ходил в детский сад, общаться со сверстниками не стремился, забирал свои игрушки, мог толкнуть ребенка, игры с детьми нет. В вербальный контакт со взрослыми не вступает.

Двигательные навыки сформированы по возрасту. Недостаточная координация движений.

Контакту недоступен, порой бросает быстрый взгляд на консультанта и тут же отводит. Ходит по кабинету, садится за стол, сам берет сыр, какао, начинает есть, что-то спонтанно говорит, удается разобрать, что произносит фразы из мультфильмов, вне контекста ситуации. Взмахивая руками, произносит отдельные фразы, слова. На обыденные вопросы не отвечает. Берет кубик Рубика, говорит «кубики», называет цвета, трясет им, стучит по столу. Спонтанно произносит обрывки фраз из фильмов, но вне связи с окружающим, стереотипно бегают по комнате, подпрыгивает, размахивает руками. Иногда отмечают эхолалии, о себе говорит в первом и третьем лице. Берет экскаватор, повторяя «экскаватор, экскаватор», возит его по полу. Пытается залезть в шкаф, где на полках стоят книжки и игрушки – поделки детей. Отмечается избыточная гибкость, садится на полу, скрестив ноги в позе «лотоса». Проведение полного патопсихологического исследования не представляется возможным. В кабинете психолога речь вне контекста беседы, фразами, почерпнутыми из мультфильмов, услышанных разговоров, но на вопросы не отвечал, катал машинку. Собирает и разбирает ручки, чертит круговыми движениями на бумаге, что-то напевает, бормочет, прикладывая палец к губам.

Вопросы кейса:

1. Какой тип нарушенного развития (тип психического дизонтогенеза) можно предположить в данном случае?
2. Какие проявления этого нарушения описаны в кейсе?
3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям, чтобы получить больше информации о ребенке для более точной диагностики?
4. Какие дополнительные исследования специалистов целесообразно рекомендовать родителям?

Задание № 7. Подготовить мини-каталог электронных ресурсов по проблеме развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание № 8. Решить учебно-профессиональные задачи.

Задача 1. Определите вид отклонения в развитии (какое нарушение первично, есть ли вторичные нарушения и т.д., осложнения; в какой тип заведений должен быть помещен ребенок). Перечислите основные направления программы

коррекционной работы. Классифицируйте предложенные задачи, то есть определите, есть ли похожие и обоснуйте свой вывод.

«Девочка М., 3 года 9 месяцев. Из наблюдений за ребенком: преобладает отрицательный фон настроения; инструкций не выполняет; не реагирует на речевое общение с ней, хотя слух в норме; избегает взгляда в глаза; при невыполнении её желаний начинает кричать. Навыки самообслуживания отсутствуют. Ложкой не пользуется, из чашки пьёт. В игрушки не играет, обнюхивает предметы. При дискомфорте наблюдается самоагрессия: стучит головой о стену, кусает кулаки. Отстраняется от телесного контакта и ласки близких, пуглива. Симбиотическая связь с матерью. Двигательная активность однообразна: не целенаправленно потряхивает руками, хлопает в ладоши, иногда застывает подолгу в одной позе.

Со слов матери, в младенчестве ей не удавалось установить с дочерью зрительный контакт, рано отказалась от груди, в дальнейшем плохо жевала, долго держала пищу во рту. В еде крайне избирательна.

Соматическое состояние: астеник, черты лица мелкие, хрупкие, лицо вытянутое, выражение лица серьёзное.

При неврологическом обследовании явных расстройств не обнаружено.

Психологическое исследование М. установило сохранность интеллекта при его негармоничном развитии».

Задача 2. Определите вид отклонения в развитии (какое нарушение первично, есть ли вторичные нарушения и т. д., осложнения). Определите основные направления программы коррекционной работы.

«Мальчик А., 7 лет. Со слов учителя, не справляется с программой первого класса (массовая школа), с трудом анализирует задание, не всегда правильно его выполняет, нет готовности к волевым усилиям. Избегает поисковой активности, не ставит вопросов ни перед собой, ни перед взрослыми. Удивляет своей несобранностью, невнимательностью.

Работоспособность на уроках, как правило, низкая, причем падает тем быстрее, чем больше нагрузка на интеллект. Механическая, однообразная работа утомляет А. меньше. Качество работы значительно повышается при наглядно-действенном задании. Словесно-логические задания выполняет с помощью учителя. Память снижена. Запас общих представлений невысок. Техника чтения слабая: чтобы понять текст, часто прочитывает его повторно, В письме небрежен. Речь без грубых нарушений, однако, отличается бедностью словаря.

Учитель отмечает моторные затруднения при работе с конструктором.

При психологическом обследовании выявлена незрелость эмоций. Отношения со сверстниками в классном коллективе складываются неблагоприятно. Со слов матери, в детстве часто болел, есть соматические расстройства».

Задача 3. Нарушения психофизического развития ребенка могут возникнуть на разных стадиях онтогенеза под воздействием различных факторов и могут

иметь разный характер и тип поражения. Дифференцируйте названные нарушения органа или системы:

- а) по времени и характеру повреждения;*
- б) по типу приобретения и возникновения;*
- в) по характеру поражения.*

- 1) врожденные нарушения (в том числе наследственные);*
- 2) органические нарушения (анатомо-физиологическое нарушение морфологии или строения органа);*
- 3) приобретенные нарушения;*
- 4) функциональные нарушения (нарушение функционирования органа);*
- 5) пренатальные нарушения;*
- 6) постнатальные нарушения;*
- 7) натальные нарушения.*

Задача 4. Определите форму психического дизонтогенеза по предложенной характеристике: «Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка, замедленном темпе формирования познавательной и эмоциональной сфер».

Задача 5. Нарушения психофизического развития ребенка могут возникнуть на разных стадиях онтогенеза под воздействием различных факторов и могут иметь разный характер и тип поражения. Дифференцируйте названные нарушения органа или системы:

- а) по времени и характеру повреждения; б) по типу приобретения и возникновения; в) по характеру поражения.*

Виды нарушений:

- 1) врожденные (в том числе наследственные);*
- 2) органические (анатомо-физиологическое нарушение морфологии или строения органа);*
- 3) перинатальные;*
- 4) функциональные (нарушение функционирования органа);*
- 5) пренатальные;*
- 6) постнатальные;*
- 7) натальные.*

Задача 6. Определить факторы возникновения и основные проявления у различных форм задержанного психического развития:

- I. конституциональной;*
- II. соматогенной;*
- III. психогенной;*
- IV. церебрально-органической.*

Факторы возникновения:

- 1) Хронические соматические заболевания.*
- 2) Церебральная недостаточность.*
- 3) Неблагоприятные условия воспитания.*

4) Генетические факторы.

Основные проявления:

а. Незрелость мозговых структур.

б. Нейродинамические и энцефалопатические расстройства.

в. Микросоциальная и педагогическая запущенность.

г. Хроническая астенция ЦНС.

Задача 7. Какой группе детей с задержкой психического развития в зависимости от этиопатогенетического принципа (по классификации К. С. Лебединской) характерны следующие признаки:

«У детей данной формы ЗПР имеется органическое поражение центральной нервной системы очагового характера, не вызывающее стойкого нарушения познавательной деятельности. Эта форма ЗПР характеризуется выраженностью как эмоционально-волевых нарушений, так и нарушений познавательной сферы. По статистике встречается наиболее часто, по сравнению с другими формами ЗПР».

Задание № 9. Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, за последние три года. Подготовить тезисы статей. Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы представленных материалов (не более 2000 знаков с пробелами).

Задание № 10. Проанализировать методическое пособие: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие с приложением / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова, А. Н. Орлова, Н. Д. Шматко. – Москва : Просвещение, 2025. – 164 с. Составить методическую копилку диагностических материалов для осуществления психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Задание № 11. Подобрать методические материалы, описывающие особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий (глухих детей; слабослышащих и позднооглохших; слепых детей; слабовидящих; детей с тяжелыми нарушениями речи; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; детей с задержкой психического развития; детей с расстройствами аутистического спектра) и представить психолого-педагогическую характеристику лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание № 12. Составить методическую копилку диагностических материалов для осуществления психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста.

Задание № 13. Изучить журналы по специальной педагогике («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Коррекционная педагогика» и др.). Подготовить библиографический список

статей, раскрывающих проблему применения специальных средств коммуникации в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание № 14. Выполнить практико-ориентированные задания.

1. Ознакомиться с таблицей основных знаков рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Шрифт Брайля

	– Стандартное шеститочие		А		Б		В
	Г		Д		Е		З
	И		Й		К		Л
	М		Н		О		П
	Р		С		Т		У
	Ф		Х		Ц		Ч
	Ш		Щ		Ъ		Ы
	Ь		Э		Ю		Я
	.		,		:		;
	-		!		?		(
	.		)		«		»
	...	цифровой знак					
	0		1		2		3
	4		5		6		7
	8		9		10		+
	-		×		.		:
	=		<		>		√
	(		)		%		

Обратить внимание на основу шрифта – шеститочие, на основные параметры точек, межточечные расстояния. Используя таблицу знаков, записать «точечным» способом несколько простых предложений:

Весь день дул мокрый ветер. Но вот хлынул дождь. Он сильно стучал по стеклам. К утру дождь перестал. Небо было в серых тучах. Мы посмотрели в окно. От снега не осталось и следа. Наступила весна.

2. Изучение дактильного алфавита.

Русский дактильный алфавит

						
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
						
З	И	Й	К	Л	М	Н
						
О	П	Р	С	Т	У	Ф
						
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы
						
	Ь	Э	Ю	Я		

Соблюдая указанную ниже последовательность, отработать навыки исполнения и восприятия русских дактилем: а) изолированных; б) в одно-, двух-, трехсложных словах; в) навыки слитного дактильного воспроизведения слов, словосочетаний и предложений (с одновременным устным проговариванием).

Соберите пальцы правой руки в кулак. Последовательно осуществляйте показ следующих дактилем:

А – В – С – Е



Продактилировать знаки в обратном порядке.

Продактилировать слоги: ва – ав – ве – са – се.

Раскройте ладонь. Поочередно смыкая пальцы, осуществляйте показ следующих дактилем:

О – Р – Н – Ш – Щ



Продактилировать знаки в обратном порядке.

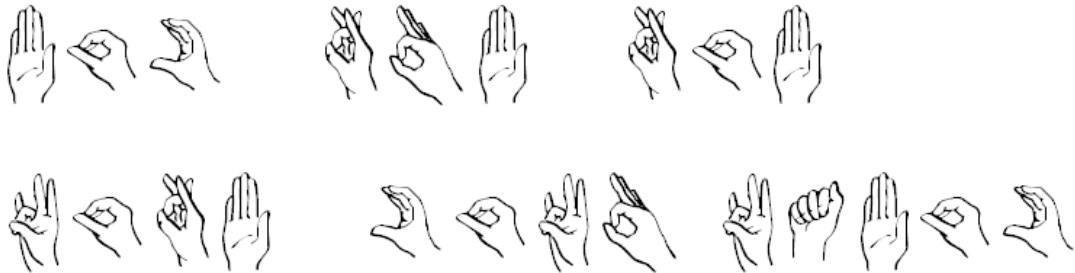
Продактилировать слоги: ро – но – шо – що – ор – он.

Продактилировать слова:

шар – ров – рев – нерв – роса – норев

вес – весна – сон – Аврора – сено – навес

Прочитать слова:



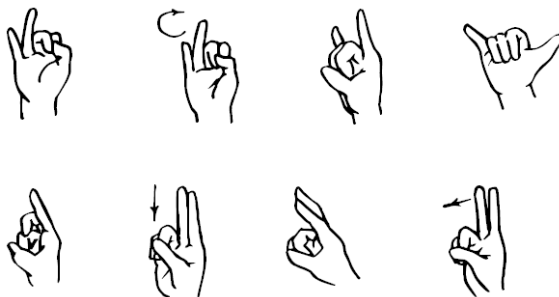
Указательным пальцем правой руки «пишите» в воздухе буквы дактильного алфавита:

З – Д



Осуществите последовательный показ дактильных знаков, загибая соответствующие пальцы:

И – Й – Ы – У – Б – Ц – Я – К



Продактилировать сочетания букв:

1) Б – З, З – Д, Д – У, Ц – Я, Я – К, К – И, И – Й, И – Ы, Ы – У

2) Б – З – Д, Д – Ц – Я – К, К – Л – У.

Продактилировать слоги:

ба – за – да, до – цо – ко, ня – ря – ся, ву – ну – шу, бы – вы – ры.

Продактилировать данные слоги в обратном порядке.

Продактилировать слова:

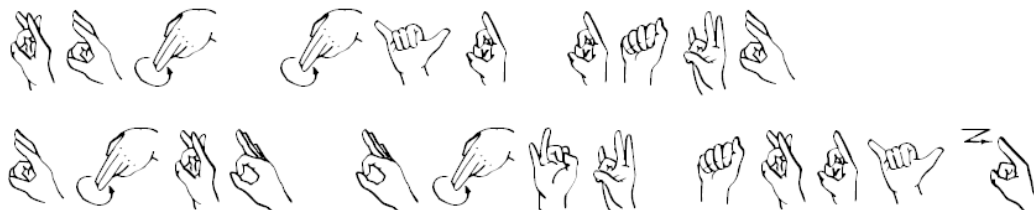
нос – сон – раз – зуб – бор – рак

баня – ядро – один – нива – арбуз – знак – образ – зрение

Продактилировать фразы:

Ваня, на кашу. Зоя, дай воду. На дворе собака.

Прочитать слова:



Сжать кисть в кулак, опустить вниз. Осуществить показ следующих дактилем:

М – Т – П – Л – Г



Продактилировать сочетания букв:

Г – П, П – Л, М – Л, М – Т,

Г – Л – М, Г – Т – П, Т – П – Л – Г,

Г – Л – П – Т, П – Г, Л – П

Смыкая пальцы правой руки, осуществить показ следующим дактилем:

Ж – Ч – Ф – Ю



Продактилировать сочетания букв:

Ж – Ч, Ч – Ф, Ф – Ю, Ч – Ж, Ч – Ф – Ю

Продактилировать слоги:

га – ла – ма – па – та, по – то – мо, жа – ча – фа, жу – че – фо

Продактилировать слова:

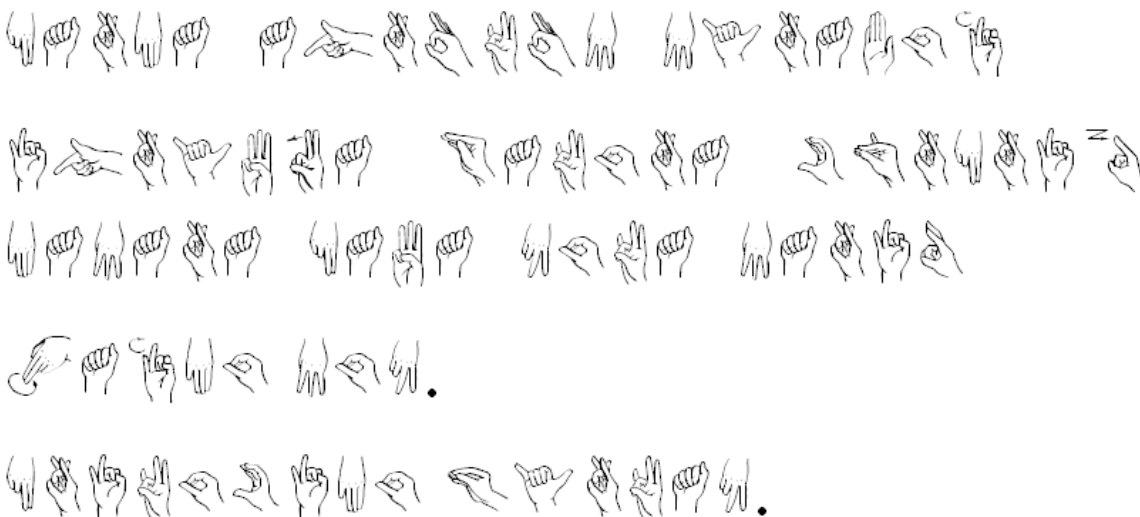
год – лев – пуд – том – мор – суп – юла

парта – агроном – муравей – дети

Продактилировать фразы:

Дайте мел. Положите ручку. Принесите журнал.

Прочитать слова и фразы:



Соберите пальцы правой руки в кулак, кроме указательного. Согните указательный палец. Осуществите показ дактилем:

Х – Э

Осуществите показ дактилем:

Ъ – Ъ



Продактилируйте весь алфавит по порядку.

Продактилируйте текст:

Пчелы

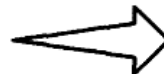
Утро было теплое. Пчелы проснулись рано и полетели в поле. Там много цветов. Это лютики и ромашки. Они трудятся все лето. Много меда получаем мы от пчел.

3. Ознакомиться с примерами жестов русского жестового языка. Опираясь на условные обозначения, воспроизвести предложенные жесты.

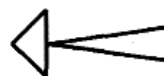
Направление движения



Движение от себя



Движение к себе



Движение с перебором пальцев



Щелчкообразное раскрытие пальцев



Начальная позиция рук при исполнении жеста



Конечная позиция рук при исполнении жеста



Повторяющееся движение



Примеры жестовой речи⁴¹



Здравствуйте



До свидания



Спасибо



Извините



Учить



Учиться



Воспитатель



Учитель



Человек



Имя



Профессия



Специальность



Кто



Мужчина



Женщина



Ребенок



Хорошо



Плохо



Не могу



Могу, можно



Думать



Ошибаться



Знать



Не знать



Читать



Писать



Говорить



Слышать



Слабослышащий



Глухой



Дактилология



Жестовая речь

Задание № 15. Подготовить мини-каталог электронных ресурсов, предлагающих методические материалы по проблеме обучения специальным средствам коммуникации лиц с нарушениями слуха – жестовой и дактильной речи. Посетить сайт, посвященный языку жестов глухих и слабослышащих людей

(например, <https://spreadthesign.ru/> – Словарь русского жестового языка). Познакомиться с примерами жестового обозначения слов.

Задание № 16. Изучить источник: Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О. Н. Тверская, М. А. Щепелина; выпуск. ред. А. Г. Гилева; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь : ПГГПУ, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-85218-944-8. Подготовить краткую характеристику различных систем и средств альтернативной коммуникации:

1. Коммуникация с помощью жестов.
2. Блисс-символика.
3. Пиктографическая идеографическая коммуникация.
4. Система «PECS».
5. Использование картинок как метода коммуникации.

Задание № 17. Подготовить библиографическое описание статей, диссертаций и авторефератов, научных и учебно-методических работ, статей в периодических изданиях и сборниках, раскрывающих сущность проектирования профессиональной педагогической деятельности учителя-дефектолога.

Задание № 18. Решить учебные практические задачи.

Задача 1. Раскройте сущность понятия «педагогическая деятельность». Покажите специфику прогностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, рефлексивной видов деятельности, отражающих многофункциональный характер профессиональной педагогической деятельности. Приведите примеры, отражающие сущностные характеристики одного из указанных видов деятельности (на выбор).

Задача 2. Раскройте сущность понятия «проектирование в образовании». Охарактеризуйте фазы проектирования (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза). Покажите специфику технологии проектирования профессиональной педагогической деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный этап, послепроектный этап). Разработайте алгоритм проектирования профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Задание № 19. Подготовить аннотацию источника: Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2008. – 286 с. – Режим доступа : <https://pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml>.

Задание № 20. Подготовить реферат «Проектирование в профессиональной педагогической деятельности учителя-дефектолога».

Задание № 21. Составить аналитический обзор научных, учебно-методических материалов, раскрывающих вопросы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовить библиографический список статей, раскрывающих данную проблематику.

Задание № 22. Решить учебные практические задачи.

Задача 1. Проанализировать ситуацию. «В классе есть ребенок, который имеет парез конечностей. Дети не упускают случая поиздеваться над физически и психически неразвитым мальчиком, особенно это проявляется на перемене: постоянные насмешки, обзывательства, присваивание прозвищ, непринятие в какую-либо совместную деятельность». Спланировать деятельность тьютора по нормализации межличностных взаимоотношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и одноклассников.

1. Показать участие тьютора в разработке и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы и индивидуального учебного плана.

2. Представить программу взаимодействия тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д.

3. Показать участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

4. Охарактеризовать документацию тьютора: дневник, ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа.

Задача 2. Проанализировать ситуацию. «Ребенок с детским церебральным параличом с сохранным интеллектом. Передвигается самостоятельно, полностью сам себя обслуживает, легкая задержка психического развития. По заключению ПМПК ребенок способен освоить АООП в условиях массового образования. Родители столкнулись с такой ситуацией, что, когда после коррекционного садика его для социализации отдали в детский сад, ортопедическую группу, где не 5 детей, а 17, ребенок пережил стресс. Он сохранный, он понимает, что он не такой, как они. У него элементарно не получается взять листочек и ровненько сложить. И у ребенка истерика: как же так, там он был лидером, а здесь он хуже, чем другие».

– обозначить показания к тьюторскому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования;

– раскрыть методы и формы тьюторского сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной практики;

– представить методические рекомендации по включению ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

Задача 3. Проанализировать ситуацию. «В ходе адаптационного периода в общеобразовательной организации выявлен обучающийся с тяжелыми нарушениями речи, не имеющий статуса «особый ребенок», но явно требующий создания специальных образовательных условий для включения в среду сверстников и освоения основной образовательной программы».

– разработать алгоритм действий специалистов сопровождения при следующих условиях: а) согласия родителей на прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии; б) несогласия родителей на

прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии;

- раскрыть направления работы в рамках взаимодействия субъектов образования;

- определить условия междисциплинарного взаимодействия данных субъектов по индивидуальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной организации.

Задание № 23. Подготовить мини-каталог электронных ресурсов по проблеме тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Задание № 24. Решить учебные практические задачи.

Задача 1. Представить проект консультации тьютора с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих и образовательных программ, в том числе дополнительных.

Задача 2. Проанализировать ситуацию. «Ваня, 8 лет, 2 класс. Пришел в школу по направлению ПМПК. По заключению комиссии психическое развитие ребенка находится на нижней границе возрастной нормы, ребенок имеет нарушения зрения. У ребенка наблюдалась повышенная утомляемость, рассеянное внимание, трудности в организации своего рабочего места и ориентировки в учебных пособиях. В первом классе по договоренности с учителем тьютор присутствовал на основных уроках, время от времени подходя к ребенку и оказывая ему необходимую помощь. Во втором классе с учетом динамики ребенка школьным консилиумом было принято решение об индивидуальной помощи ребенку на уроках русского языка при изучении новых тем. Тьютором, совместно с учителем были разработаны таблицы-схемы для облегчения усвоения ребенком правил русского языка. Так же с этим ребенком тьютор присутствует во время диагностики, помогая ему понять смысл прочитанного задания».

- охарактеризовать особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации;

- оценить методы и формы тьюторского сопровождения с точки зрения соответствия особым образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- спрогнозировать результаты тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья данной категории.

Задание № 25. Изучить нормативно-правовые акты организации здоровьесберегающего образовательного пространства:

а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL : <http://base.garant.ru/70291362/> (статья 41).

Выделить основные направления здоровьесбережения в школе.

б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.

Выделить структурные элементы программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задание № 26. Изучить педагогические журналы («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Коррекционная педагогика», «Здоровьесберегающее образование» и др.). Подготовить библиографический список статей, раскрывающих данную проблематику.

Задание № 27. Подготовить аннотацию статьи:

Ермакова, М. А. Модель образовательной среды школы в формировании индивидуального опыта здоровьесбережения учащихся / М. А. Ермакова. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/model-obrazovatelnoy-sredy-shkoly-v-formirovanii-individualnogo-opyta-zdoroviesberezhennya-uchaschihsya>

Задание № 28. Изучить источник:

Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина. – Казань : Познание, 2014. – С. 23–34. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26672634_70469796.pdf. – Текст : электронный.

Подготовить реферат «Организация учебной деятельности обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования».

Задание № 29. Подготовить библиографическое описание статей, диссертаций и авторефератов, научных и учебно-методических работ, статей в периодических изданиях и сборниках, законодательных материалов, раскрывающих сущность психолого-педагогического сопровождения социально-бытовой ориентации обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Задание № 30. Подготовить мини-каталог электронных ресурсов по проблеме психолого-педагогического сопровождения социально-бытовой ориентации обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Задание № 31. Подготовить аннотацию научной статьи (с ориентацией на созданное библиографическое описание), раскрывающей ключевые понятия психолого-педагогического сопровождения социально-бытовой ориентации обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Задание № 32. Решить учебно-профессиональную задачу.

Раскрыть сущность понятия «технологии психолого-педагогического сопровождения социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Охарактеризовать основные группы технологий сопровождения СБО (технологии диагностики и оценки; технологии организации инклюзивной среды; технологии непосредственного обучения и развития; технологии взаимодействия с социумом; технологии работы с семьей). Показать специфику одной из групп технологий (на выбор). Привести примеры, отражающие сущностные характеристики конкретной технологии из выбранной группы.

Задание № 33. Решить учебно-профессиональную задачу.

Проанализировать ситуацию: «Первоклассник Иван А., имеющий задержку психического развития, согласно рекомендации ПМПК обучающийся по программе 7.1, испытывает затруднения в процессе усвоения учебного материала. В начале учебного года классный руководитель обращается к педагогу-дефектологу за консультацией, перечисляя ряд возникших проблем: во время фронтальной работы с классом ребенок не удерживает достаточно длительно свое внимание на изучаемом объекте – быстро начинает отвлекаться, рассматривает объект бегло и непоследовательно, не следуя указаниям педагога, не концентрируясь на важных деталях. В результате, по данным учителя, первоклассник имеет самые поверхностные, фрагментарные и бессистемные представления об объектах, изучаемых на уроках. Особенно ярко это проявляется на уроках «Окружающего мира» и «Технологии», но и воспроизведение школьником материала по другим предметам в момент ответа у доски или при выполнении практических работ выявляет аналогичные проблемы: поверхностность знаний, их бессистемность и неполноту. Дефектологом была дана следующая рекомендация: предлагать ребенку в процессе изучения нового материала индивидуальные задания: обвести в тетради шаблон – изображение изучаемого объекта и заштриховать полученный контур; нарисовать изучаемый объект по образцу; изобразить несложный объект с натуры. В процессе рисования первокласснику было предложено задавать вопросы о действии, выполняемом в данный момент, а также о следующем шаге, который будет делать ученик. Аналогичные задания дефектологом были включены в индивидуальные занятия с ребенком. В конце учебного полугодия, по отзывам педагога, ситуация улучшилась: ребенок стал внимательнее, его представления об изучаемых объектах стали более качественными».

– определить цель включения изобразительной деятельности в коррекционно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс для данного ученика;

– оценить характер влияния изобразительной деятельности на ход развития познавательных процессов у первоклассника с задержкой психического развития;

– обосновать коррекционно-развивающие возможности применения других арт-педагогических технологий в решении обозначенных проблем ученика.

Задание № 34. Решить учебно-профессиональную задачу.

Проанализировать ситуацию: «Ученица 2-го класса Ирина А. по заключению ПМПК имеет задержку психического развития. Одним из наиболее сложных видов учебной деятельности для девочки является пересказ художественного текста. Ирина забывает ключевых персонажей и путает последовательность их действий, нарушает логику повествования, пропускает важные детали в развитии событий. Когда учитель дает ей задание – пересказать отрывок текста, ученица отказывается отвечать. Из бесед с мамой ученицы классный руководитель узнала, что девочка не любит читать книги, но ей нравится

рассматривать иллюстрации, а любимое занятие Ирины в свободное время – рисование».

– определить причины трудностей, возникающих у школьницы в процессе пересказа художественного текста;

– обосновать возможности использования арт-педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с данной ученицей с целью решения обозначенной проблемы;

– спрогнозировать характер коррекционно-развивающего воздействия избранных видов художественно-творческой деятельности на качество познавательных процессов школьницы.

Задание № 35.

Спроектировать комплекс заданий игрового характера для младших школьников с ОВЗ (категория по выбору) с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), направленных на совершенствование у них сенсорных эталонов и перцептивной деятельности (не менее 10 заданий).

Задание № 36. Разработать конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия педагога-дефектолога с первоклассником с ЗПР с использованием одной из арт-педагогических технологий. Цель занятия: способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающегося.

Тестирование

Тест – форма контроля, которая предполагает выбор из перечня ответов, дает руководителю программы возможность проверить значительный объем изученного материала и быстро диагностировать уровень его овладения. Общими требованиями, предъявляемыми ко всем видам тестов, являются следующие: соответствие изучаемому материалу, однозначность выбора ответа, доступность, возможность быстрого определения ответа на поставленный вопрос. При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

В рамках освоения курса предполагается применение текущего и итогового контроля с использованием тестирования: после каждой темы предложены тестовые задания для самопроверки, прохождение которых не является обязательным, по окончании изучения модуля предусмотрено тестирование по модулю, обязательное для слушателей. Итоговая аттестация по программе предполагает прохождение компетентностно-ориентированного теста.

Примерные тестовые задания для самопроверки по темам программы

Модуль 1 «Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1.1. Сущность психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике

Примерные тестовые задания

1. Согласно гл. 11 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя (множественный выбор):

- а) наличие в образовательной организации системы дополнительного образования;
- б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- в) использование специализированных материалов для создания дидактических средств;
- г) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- д) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Ключ: б, г, д.

2. Выбрать правильный ответ.

Согласно гл. 11 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

- а) по основным общеобразовательным программам;
- б) по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- в) по индивидуальным общеобразовательным программам;
- г) по программам начального общего образования.

Ключ: б.

3. Соотнесите уровни отечественной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, и организации, реализующие деятельность на данном уровне:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. первый уровень | а. служба сопровождения образовательной организации, в которой находится ребенок с особыми образовательными потребностями |
| 2. второй уровень | б. центры психолого-педагогической и медико-социальной поддержки |
| 3. третий уровень | в. научные, образовательные, управленческие организации, которые компетентны и правомочны в вопросе разработки стратегии развития и нормативно-правовой базы служб сопровождения |

Ключ: 1–а; 2–б; 3–в

4. Закончить высказывание.

Метод сопровождения – это ...

- а) создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- б) совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения;
- в) объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

Ключ: а.

5. Из нижеперечисленных выбрать положения, которые не относятся к основным принципам психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- а) принцип системности;

- б) принцип индивидуального образования обучающихся;
- в) принцип социальной адекватности;
- г) принцип теоретического обучения.

Ключ: г

6. Определить основные этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- а) диагностический;
- б) поисково-вариативный;
- в) практико-действенный;
- г) аналитический;
- д) конструктивно-действенный;
- е) оценочный;
- ж) пропедевтический.

Ключ: а, б, в, г.

7. Исключить лишнее. Что не относится к этапам индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- а) составление индивидуального образовательного плана;
- б) анализ полученной информации;
- в) разработка программно-методического обеспечения учебного процесса;
- г) совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
- д) дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии;
- е) решение поставленных задач;
- ж) сбор информации о ребенке.

Ключ: в.

8. Из предложенного перечня выбрать субъектов психолого-педагогического сопровождения.

- а) психологи,
- б) педагоги,
- в) родители.

Ключ: б, в.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Примерные тестовые задания

1. Определить форму психического дизонтогенеза по предложенной характеристике: «Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка, замедленном темпе формирования познавательной и эмоциональной сфер».

- а) недоразвитие;
- б) задержанное развитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) дефицитарное развитие;
- д) искаженное развитие;
- е) дисгармоническое развитие.

Ключ: б.

2. Выбрать правильный ответ.

К общим закономерностям, присущим всем типам отклоняющегося развития относят:

- а) сенсорное недоразвитие;

- б) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- в) патологическое формирование личности;
- г) трудность словесного опосредования;
- д) физическое недоразвитие.

Ключ: б.

3. Среди представленных ниже причин, вызывающих нарушения развития ребенка, выбрать ту группу, в которой представлены только экзогенные причины:

- а) хромосомные мутации, инфекционные заболевания матери во время беременности, профессиональные вредности;
- б) травмы головы, ушибы плода, наследственные заболевания обмена веществ;
- в) инфекционные заболевания мозга, асфиксия, патология родов.

Ключ: в

4. Выбрать правильный ответ.

Какой группе детей с задержкой психического развития в зависимости от этиопатогенетического принципа (по классификации К. С. Лебединской) характерны следующие признаки:

У детей данной формы ЗПР имеется органическое поражение центральной нервной системы очагового характера, не вызывающее стойкого нарушения познавательной деятельности. Эта форма ЗПР характеризуется выраженностью как эмоционально-волевых нарушений, так и нарушений познавательной сферы. По статистике встречается наиболее часто, по сравнению с другими формами ЗПР.

- а) ЗПР конституционального происхождения;
- б) ЗПР соматогенного происхождения;
- в) ЗПР психогенного происхождения;
- г) ЗПР церебрально-органического генеза.

Ключ: г.

5. Дополнить высказывание.

Своеобразие структуры психического развития глухого ребенка можно представить следующим образом: первичный дефект – нарушение слуха, вторичное отклонение – ..., третичные нарушения – особенности познавательной сферы и личности.

- а) нарушение зрения;
- б) нарушение пространственной ориентировки;
- г) нарушение моторики;
- д) нарушение речи.

Ключ: д.

6. Дополните определение:

Умственная отсталость – это стойкое тотальное нарушение познавательной деятельности вследствие ...

- а) задержки формирования высших психических функций;
- б) органического поражения головного мозга;
- в) воздействия психогенного фактора;
- г) нарушения анализаторных систем.

Ключ: б.

7. Выберите правильный ответ.

Основным проявлением слепоты является

- а) задержка психического развития;
- б) отсутствие зрительного восприятия;
- в) ограничение в той или иной степени зрительного восприятия;

- г) снижение познавательной активности;
- д) нарушение двигательного развития.

Ключ: б.

8. Установите правильную иерархию нарушений в структуре дефекта при ДЦП (начиная от первичного нарушения):

- а) особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы;
- б) двигательные нарушения;
- в) задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений.

Ключ: б-в-а.

Тема 1.3. Специфика психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерные тестовые задания

1. Диагностика призвана выполнять следующие функции:

- а) информационная функция
- б) контрольно-корректировочная функция
- в) прогностическая функция
- г) оценочная функция
- д) корректирующая функция
- ж) компенсирующая функция
- з) развивающая функция

Ключ: а, б, в, г

2. Сопоставьте этический принцип диагностической деятельности и его «содержательную наполняемость»:

- | | |
|---|--|
| 1. принцип компетентности | а. означает принятие диагностом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому |
| 2. принцип конфиденциальности | б. предполагает неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась диагностика |
| 3. принцип научной обоснованности | в. требует того, чтобы применяемые диагностические методики, как минимум, были валидны и надежны, то есть давали такие результаты, которым можно вполне доверять |
| 4. принцип обеспечения суверенных прав личности | г. предполагает, что человек не должен подвергаться какому-либо обследованию против его воли или обманным путем |

Ключ: 1–а; 2–б; 3–в; 4–г.

3. Характер диагностической процедуры не может определяться таким критерием, как:

- а. форма проведения обследования
- б. вид диагностического процесса
- в. этапность процедуры обследования
- г. пролонгированность оценки
- д. характер оценки
- ж. степень профессионализма диагноста

Ключ к ответу : ж

4. Групповая форма обследования возможна только при реализации:

- а. скрининговой диагностики
- б. углубленной диагностики
- в. катамнестической диагностики

Ключ: а.

5. Диагностика, ориентированная на выявление специфики развития в широком смысле этого слова, понимании механизмов и причин, приведших к данному типу условно-нормативного или отклоняющегося развития, это такая диагностика, как:

- а. углубленная
- б. скрининговая
- в. итоговая
- г. динамическая

Ключ: а.

6. Прочтите текст и дайте ответ на вопрос.

Укажите, в каком возрасте психолого-педагогическая диагностика проводится по следующим линиям развития: активная речь, игра, конструктивная деятельность, сенсорное развитие, навыки, движения.

- а) на первом году жизни;
- б) на втором году жизни;
- в) на третьем году жизни;
- г) в первом полугодии жизни.

Ключ: в.

7. Прочтите текст и дайте ответ на вопрос.

В этом возрасте диагностика проводится по следующим линиям развития: зрительные ориентировочные реакции, слуховые ориентировочные реакции, эмоции и социальное поведение, движения общие, подготовительные этапы развития активной речи, движения руки и действия с предметами, навыки и умения в процессах.

- а) на первом году жизни;
- б) на втором году жизни;
- в) на третьем году жизни;
- г) в первом полугодии жизни.

Ключ: г.

7. Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определите вид диагностики, которую осуществил педагог-психолог.

Учитель начальных классов обратил внимание психолога на первоклассницу, которая, по его мнению, была умственно отсталой и нуждалась в переводе специальную образовательную организацию. По характеристике педагога, девочка не могла усвоить даже простейших школьных знаний и совершенно не владела социальными навыками (могла, задрав юбку, почесать ногу во время урока, выйти без разрешения из класса и т. п.). Наблюдения за поведением девочки на уроках как будто подтверждало мнение учителя. Однако психолог заметил, что на переменах она ничем не отличалась от других детей: наравне со всеми участвовала в играх, затеях, оживленно болтала с подружками. Было решено провести психологическое обследование. Оно выявило следующее. Выполнение всех заданий, не похожих на школьные (субтесты Векслера «Сюжетные картинки», «Недостающие детали», «Кубики Кооса», «Понятливость» и др.), было на уровне возрастной нормы. Тогда же, когда задание психолога было похоже на школьное (посчитать, написать что-то, прочесть фразу из учебника), девочка совершенно не могла с ним справиться и как бы даже не понимала, чего от нее хотят. Из беседы с девочкой психолог узнал, что до школы она жила с бабушкой в маленькой деревне.

Девочка не посещала детский сад, с ней никто специально не занимался, в

результате чего ребенок оказался совершенно не готов к школе, не имея к семи годам соответствующих учебных и общекультурных навыков. Придя в I класс школы, девочка с самого начала не могла выполнять, а часто и понять требования учителя, не успевала за общим темпом работы класса. В результате девочка выработала своеобразную защитную реакцию – «отключаться», даже не стараясь понять, в чем состоит задание учителя. Вместе с тем психологическое исследование показало, что уровень психического развития девочки соответствует возрастной норме, у нее развита игровая деятельность, девочка хорошо общается со сверстниками.

- а) динамическое изучение
- б) текущая диагностика
- в) этапная диагностика
- г) первичная диагностика

Ключ: в.

Тема 1.4. Специальные средства коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогическом сопровождении

Примерные тестовые задания

1. Выбрать правильный ответ.

Специальный шрифт, разработанный Л. Брайлем, представляет собой систему:

- а) рельефно-графического письма;
- б) рельефно-линейного письма;
- в) рельефно-точечного письма;
- г) осязательного письма.

Ключ: в.

2. Выбрать правильные ответы.

К альтернативным системам коммуникации, не требующим никаких дополнительных устройств или приспособлений, относят:

- а) блиссимволику;
- б) жестовую речь;
- в) азбуку Лорма;
- г) систему Л. Брайля;
- д) дермографию;
- е) дактильную речь;
- ж) систему обмена рисунков.

Ключ: б, в, д, е.

3. Из нижеперечисленного выбрать, о какой системе коммуникации лиц с ОВЗ идет речь.

Печатные буквы пишутся на ладони слепоглохого человека (его пальцем, пальцем говорящего с ним, тупым (не красящим) концом ручки и т. п.).

- а) блиссимволика;
- б) жестовая речь;
- в) азбука Лорма;
- г) система Л. Брайля;
- д) дермография;
- е) дактильная речь;
- ж) система обмена рисунков.

Ключ: д.

4. Из нижеперечисленного выбрать, о какой системе коммуникации лиц с ОВЗ идет речь.

Данная система построена на использовании пиктограмм. Пиктограммы, или символы, передают ключевой признак предмета, действия, и имеют обобщенный, но в целом имеют узнаваемый образ. Некоторые символы несут грамматическую информацию. Для более легкой ориентировки символы, обозначающие предметы, действия, признаки, изображаются на основе разного цвета. В процессе общения используется индивидуальная коммуникативная карта. Ребенок находит в карте символ, или символы, и указывает на них, таким образом он сообщает о своей потребности, своем состоянии, передает иную информацию. Взрослый также обращается к ребенку, показывая нужные символы, при этом он устно проговаривает фразу. Все символы имеют подписи.

- а) блиссимволика;
- б) жестовая речь;
- в) азбука Лорма;
- г) система Л. Брайля;
- д) дермография;
- е) дактильная речь;
- ж) система обмена рисунков.

Ключ: а.

5. Выбрать правильный ответ.

В основе построения букв в системе Л. Брайля лежит символ, образованный сочетанием нескольких точек, расположенных в 2 ряда. Буквы в системе Л. Брайля отличаются количеством точек и / или их расположением. Укажите верное количество точек в базовом символе.

- а) десять;
- б) восемь;
- в) шесть;
- г) четыре.

Ключ: в.

6. Выбрать правильный ответ.

Эта разновидность жестовой речи усваивается глухим ребенком непосредственно в процессе общения с глухими. Она основывается на самобытной лингвистической системе, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой.

- а) коммуникативная жестовая речь;
- б) повседневная жестовая речь;
- в) калькирующая жестовая речь;
- г) разговорная жестовая речь.

Ключ: г.

7. Выбрать правильный ответ.

Эта система коммуникации является своеобразной кинетической формой словесной речи, построенной на движениях пальцев руки в воздухе.

- а) блиссимволика;
- б) жестовая речь;
- в) азбука Лорма;
- г) система Л. Брайля;
- д) дермография;
- е) дактильная речь;
- ж) система обмена рисунков.

Ключ: е.

8. Выбрать правильный ответ.

Выберите группу специальных технических средств коммуникации для лиц с ОВЗ, о которой идет речь.

Данные устройства дают возможность для записи взрослым небольшого текста или высказывания в определенной ячейке, которая обозначена соответствующим изображением или символом, и ребенок с ОВЗ, нажимая нужную ячейку, воспроизводит эту запись, и таким образом как бы дает ответ на вопрос взрослого, участвует в коммуникации.

- а) синтезаторы речи, приложения для смартфонов;
- б) коммуникаторы, коммуникативные кнопки;
- в) говорящие книги;
- г) дубликаторы текста.

Ключ: б.

Модуль 2 «Прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 2.1. Технологии проектирования профессиональной деятельности педагога-дефектолога

Примерные тестовые задания

1. Соотнесите понятия:

Понятие	Определение
Педагогическая деятельность	целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося
Деятельность	специфически человеческая форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя
Производственная деятельность	деятельность по реализации образовательных программ
Образовательная деятельность	деятельность, направленная на производство того или иного материального продукта

Ключ:

Понятие	Определение
Педагогическая деятельность	целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося
Деятельность	специфически человеческая форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя
Производственная деятельность	деятельность, направленная на производство того или иного материального продукта
Образовательная деятельность	деятельность по реализации образовательных программ

2. Определите цель педагогической деятельности: 1) приобщение человека к культурным ценностям; 2) подготовка подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями; 3) создание условий для гармоничного развития личности; 4) форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя; 5) подготовка подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества; 6) приспособление учащегося к конкретным требованиям социокультурной ситуации; 7) постоянная смена отношений и ролевых позиций; 8) развитие личности и творческой индивидуальности ребенка.

Ключ: 2.

3. Определите задачи педагогической деятельности: 1) приобщение человека к культурным ценностям; 2) подготовка подрастающего поколения к самостоятельной

деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями; 3) создание условий для гармоничного развития личности; 4) форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя; 5) подготовка подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества; 6) приспособление учащегося к конкретным требованиям социокультурной ситуации; 7) постоянная смена отношений и ролевых позиций; 8) развитие личности и творческой индивидуальности ребенка.

Ключ: 1, 3, 5, 6, 8.

4. Назовите структурные компоненты педагогической деятельности: 1) личностный, целевой, содержательный, операционально-деятельностный, педагогический, результативно-рефлексивный; 2) знание требований, предъявляемых к человеку; научные знания, опыт, накопленные человечеством в области производства, культуры, общественных отношений; собственные педагогические знания; нравственная, эстетическая культура; 3) потребности и способности к профессиональной деятельности; тактичность, готовность поддержать учеников; понимание особенностей развития личности; знание особенностей психического развития ребенка; способности к собственному развитию.

Ключ: 1.

5. Выделите педагогические действия, характерные для прогностического вида педагогической деятельности: 1) анализ педагогической ситуации; 2) выяснение причин успехов и неудач; 3) выдвижение педагогических целей; 4) установление психологического контакта с классом; 5) отбор и композиция учебного материала; 6) отбор возможных способов их достижения; 7) организация совместной деятельности школьников; 8) предвидение результатов; 9) определение этапов педагогического процесса и распределение времени; 10) планирование своих действий и действий учащегося.

Ключ: 1, 3, 6, 8, 9.

6. Составьте алгоритм проектирования педагогической деятельности: 1) целеполагание – постановка целей (обучения, воспитания и их конкретизация в системе задач; 2) постановка новых целей и задач; 3) организация педагогического взаимодействия (обучающего, воспитывающего); 4) итоговая диагностика, анализ и оценка результатов педагогического взаимодействия; 5) диагностика (изучение и анализ) педагогической ситуации (обучающей, воспитывающей, ситуации межличностного и группового взаимодействия); 6) выбор соответствующего содержания, форм и методов, создание условий педагогического взаимодействия; 7) обратная связь, оценка текущих результатов деятельности и их коррекция (расположите действия в нужной последовательности).

Ключ:

1) диагностика (изучение и анализ) педагогической ситуации (обучающей, воспитывающей, ситуации межличностного и группового взаимодействия);

2) целеполагание – постановка целей (обучения, воспитания и их конкретизация в системе задач;

3) выбор соответствующего содержания, форм и методов, создание условий педагогического взаимодействия;

4) организация педагогического взаимодействия (обучающего, воспитывающего);

5) обратная связь, оценка текущих результатов деятельности и их коррекция;

6) итоговая диагностика, анализ и оценка результатов педагогического взаимодействия;

7) постановка новых целей и задач.

7. Укажите умения, составляющие основу готовности педагога к овладению технологии проектирования педагогической деятельности: 1) обучающие, 2) воспитывающие, 3) гностические, 4) перспективные, 5) проектировочные, 6) семестровые, 7) конструктивные,

8) директорские, 9) организаторские, 10) органические, 11) коммуникативные, 12) развивающие, 13) рефлексивные, 14) проблемные, 15) аналитические.

Ключ: 3, 5, 7, 10, 11, 13, 15.

8. Укажите этапы технологии проектирования профессиональной деятельности в заданной последовательности: 1) рефлексивный этап; 2) послепроектный этап; 3) этап реализации проекта; 4) предпроектный этап (предварительный или стартовый).

Ключ: 4, 3, 1, 2.

Тема 2.2. Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерные тестовые задания

1. Проанализировать ситуацию, определить позицию тьютора во взаимодействии с другими специалистами.

Учитель инклюзивного класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор наоборот, имеет соответствующую профессиональную подготовку. В этом случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс в среде класса, помогая учителю приспособиться к особенностям включенного ребенка, не снижая при этом качества образования всего класса.

а) тьютор – персональный сопровождающий ребенка с ОВЗ.

б) тьютор – помощник учителя.

в) тьютор – второй учитель в классе.

ключ: а.

2. Выбрать правильный ответ.

Определите по характеристике форму обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: «Обучение ориентированно на индивидуально-психологические особенности ребенка и построено с их учетом при фронтальной работе»

а) индивидуальное обучение.

б) индивидуальный подход в обучении.

в) дифференцированное обучение.

г) индивидуализированное обучение.

Ключ: г.

3. Проанализировать предложенные утверждения и выбрать из них те, которые характеризуют включенную позицию педагога в инклюзивном процессе.

а) Понимает особенности ребенка с ОВЗ, проявляющиеся в образовательной ситуации, запрашивает необходимую информацию от логопеда, педагога-психолога, дефектолога.

б) Понимает особенности ребенка с ОВЗ, «видит» ресурсы и ограничения ребенка в образовательной ситуации.

в) Испытывает и анализирует свои чувства, возникающие в ситуации взаимодействия с ребенком, детским сообществом, родителями, специалистами

г) Возлагает ответственность на ребенка, родителей, специалистов «не хочет», «не может», «не занимаются родители»

д) Педагогическое воздействие носит характер указаний (не имея педагогической ценности) «смотри», «помолчи», «делай», «успевай»

е) «Отстранен» от своих переживаний, не выделяет их как важный материал для собственного анализа, «эмоциональное выгорание» родители»

Ключ: а, б, в.

4. Проанализировать ситуацию, выбрать мероприятия, рекомендованные тьютором по включению ребенка в среду общеобразовательной организации.

В ходе адаптационного периода в общеобразовательной организации выявлен обучающийся с тяжелыми нарушениями речи, не имеющий статуса «особый ребенок», но явно требующий создания специальных образовательных условий для включения в среду сверстников и освоения основной образовательной программы.

а) Получение письменного согласия родителей на организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения.

б) Организация всестороннего обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии и специалистами психолого-педагогического консилиума.

в) Разработка адаптированной образовательной программы для данного ребенка.

г) Перевод ребенка на надомное обучение.

д) Рекомендации дополнительных логопедических занятий.

е) Длительное наблюдение за ребенком.

Ключ: а, б, в.

5. Проанализировать ситуацию, определить целевой компонент данного вида работы.

Тьютор разработал цикл бесед для родителей детей со следующей тематикой: «Роль общения в жизни ребенка», «Причины возникновения конфликтов у детей», «Как учить детей общаться», «Как научить ребенка понимать других людей», «Воспитание у детей чуткости и внимательности», «Этика семейного общения у детей».

а) Улучшение взаимоотношений родителей и детей, формирование толерантности в общении.

б) Устранение напряженности в отношениях родителей и детей.

в) Изучение детско-родительских отношений.

Ключ: а

6. Проанализировать ситуацию, определить приемы тьюторского сопровождения.

Сергея, 11 лет, 3 класс. Пришел в школу по направлению ПМПК. Имеет статус инвалида по зрению. У ребенка наблюдались следующие особенности поведения: истерические реакции на любые изменения ситуации, отсутствие мотивации к общению с другими детьми. На заседании школьного консилиума было принято решение об индивидуальном сопровождении ребенка на уроках тьютором. Во время обучения в первом и втором классах в процессе уроков тьютор дублировал задания учителя, помогал организовать рабочее место. Когда ребенок не успевал выполнять задания вместе со всем классом, то тьютор в процессе работы решал, где учащемуся необходимо переключиться на выполнение следующего задания, а где лучше доделать предыдущее. Кроме того, тьютор помогал ребенку ориентироваться в учебных пособиях, ориентироваться в ситуации на уроке, вовремя поднять руку. В результате тьютор фактически был помощником на уроке не только для ребенка, но и для учителя. Присутствие на уроке тьютора позволяло учителю вести фронтальную работу с классом, не переключаясь на помощь только одному ребенку. К третьему классу ребенок нуждается в сопровождении тьютора эпизодически в периоды эмоциональной неустойчивости.

а) адаптация учебного материала;

б) организация коррекционно-развивающего пространства;

в) совместные действия;

г) дебаты;

д) анкетирование;

е) портфолио;

ж) лекция.

Ключ: а, б, в.

7. Проанализировать ситуацию, ответить на вопрос.

В рамках реализации технологии тьюторского сопровождения тьютор использует следующие способы поощрения тьюторанта: «Ты молодец!», «Ну, ты герой, с таким большим

заданием справился!», «Я тобой горжусь!», «А у меня не хватило бы терпения, а у тебя хватило!», «С тебя можно брать пример!». Можно похлопать по спине, говоря: «Отлично! Ты супергерой». Пожать крепко руку: «Ты совершил настоящий подвиг!». Приобнять со словами: «Молодчина! Умница!». Если ребенок понимает ценность цветных карточек как поощрения, то можно завести коробочку, куда тьютор за правильные ответы будет класть красные (отлично), синие (хорошо), зеленые (подумай еще раз) карточки. Или можно завести альбомчик для наклеек. Наклейки должны быть понятны и желаемы для ребенка. Каким образом в данном случае формируются устойчивые партнерские отношения?

а) Похвала вселяет уверенность, формирует у ребенка представление, что учеба – это несложно, это очень просто и интересно, тьютор всегда поможет.

б) Телесное подбадривание успокаивает и направляет движения подопечного, ребенок чувствует, что рядом взрослый, который защитит.

в) Поощрение позволяет ребенку понять, что он сам со всем справиться.

г) Похвала и подбадривание воспринимаются ребенком как само собой разумеющееся действие педагога.

Ключ: а, б.

8. Проанализировать ситуацию, определить вариант оказания коррекционной помощи.

Елизавета Г., 3 «Б» класс. Имеются трудности в общении с одноклассниками, на контакт идет с трудом. Тонкая моторика сформирована плохо. Испытывает трудности понимания инструкций, требуется их объяснение и уточнение. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера, перенос на аналогичные задания осуществляет частично. Не может организовать самостоятельно деятельность, проявляет инертность и незаинтересованность. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация соответствуют нижней границе нормы. Отмечается снижение скорости, дифференцированности зрительного восприятия и недоразвитие слухомоторной координации. Низкая устойчивость и концентрация внимания, плохая переключаемость. Уровень развития памяти и мышления ниже возрастной нормы.

Особенности конструктивной деятельности: небрежность в работах, неряшливость. Речь без особенностей. Не в полной мере сформированы навыки письма и чтения, нарушены навыки общения познавательные процессы на сниженном уровне.

а) Коррекционно-развивающая работа (проведение занятий) психолога и постоянное наблюдение в течение всего срока реализации программы комплексной помощи.

б) Коррекционные занятия дефектолога или логопеда при наблюдении ребенка психологом в течение всего срока реализации программы комплексной помощи.

в) Коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой дефектолога, логопеда в течение всего срока реализации программы комплексной помощи.

г) Совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.

Ключ: в.

Тема 2.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения здоровьесбережения детей в условиях инклюзивного образования

Примерные тестовые задания

1. Выбрать правильный ответ.

Здоровьесберегающие технологии – это:

а) комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей;

б) система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни человека;

в) действия, связанные с соблюдением чистоты и порядка.

Ключ: а.

2. Выбрать правильный ответ.

С точки зрения здоровьесбережения обучение способствует развитию ребенка:

а) при любых методиках и технологиях;

б) при условии, что обучение значительно опережает развитие;

в) при условии соответствия методик обучения функциональным возможностям ребенка.

Ключ: в.

3. Из нижеперечисленных положений выбрать определение здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

а) Организация жизни детей в образовательном учреждении, которая предполагает: обеспечение реальной разгрузки содержания общего образования, организацию мониторинга состояния здоровья детей и молодежи, использование эффективных методов обучения, повышение удельного веса и качества занятий физической культурой, улучшение организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, рационализацию досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи.

б) Система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни.

в) Система действий и отношений, определяющих качество индивидуального и общественного здоровья, слагающаяся из отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Ключ а.

4. Выбрать правильный ответ.

С точки зрения здоровьесбережения обучение способствует развитию ребенка:

а) при любых методиках и технологиях;

б) при условии, что обучение значительно опережает развитие;

в) при условии соответствия методик обучения функциональным возможностям ребенка.

Ключ: в.

Ключ: 1 б, 2 в, 3 а.

5. Выбрать правильный ответ.

Здоровьесберегающая школа – это:

а) реабилитационный центр,

б) любая школа, в уставе которой записана задача сохранения и укрепления здоровья учащихся,

в) такая школа, где ребенок не испытывает нервного перенапряжения и переутомления.

Ключ: в.

6. Установить соответствие между группами потребностей, реализуемых в здоровьесберегающей деятельности.

1) Биологические потребности

а) Представляют собой определенное состояние психики, вызванное чувственным отношением к предметам и явлениям окружающего мира, эмоциональные реакции, отражающие отношение к здоровью.

2) Эмоциональные потребности

б) Нацелены на поддержание жизни человека (еда, сон, отдых, движение, функции продолжения рода и т. д.).

3) Социальные потребности

в) Нацелены на познание окружающего мира, организма человека, его функционирования

под влиянием разных факторов, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рациональных способов поддержания здоровья и т. д.

- 4) Интеллектуальные потребности г) Предполагают выполнение социальных ролей, следование нормам и правилам, принятым в обществе, этнической группе, семье и т. д.

Ключ: 1 б, 2 а, 3 г, 4 в.

7. Выбрать компоненты оздоровительной инфраструктуры образовательной организации:

- а) медицинский кабинет, г) библиотека,
б) компьютерный класс, д) бассейн,
в) спортивный зал, е) актовый зал.

Ключ: а, в, д.

8. Выбрать правильный ответ.

Важным признаком результативности процесса формирования здорового образа жизни у учащихся является:

- а) понимание сущности процесса формирования здорового образа жизни воспитателями,
б) наличие специально подготовленных людей для обучения,
в) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил здорового образа жизни, применение их в практической деятельности,
г) формирование умений и навыков общения.

Ключ: в.

Тема 2.4. Технологии психолого-педагогического сопровождения социально-бытовой ориентации обучающихся в условиях инклюзивного образования

Примерные тестовые задания

1. Выбрать правильный ответ.

Социально-бытовая ориентация – это:

- а) способность ребёнка хорошо учиться по основным предметам;
б) совокупность знаний о природных явлениях;
в) интегративное свойство личности, обеспечивающее понимание окружающей социально-бытовой среды и активное включение в неё;
г) исключительно навыки профессионального труда.

Ключ: в.

2. Какова главная цель психолого-педагогического сопровождения социально-бытовой ориентации?

- а) выучить ребенка читать и считать как можно быстрее;
б) обеспечить максимально возможную адаптацию ребёнка к самостоятельной жизни в быту и социуме;
в) изолировать ребёнка от сложных жизненных ситуаций;
г) подготовить ребёнка исключительно к поступлению в вуз.

Ключ: б.

3. Соотнесите научный подход с его сущностной характеристикой в понимании социально-бытовой ориентации.

Подход	Характеристика
--------	----------------

Подход	Характеристика
а. Социокультурный подход	1. СБО как механизм взаимодействия систем «человек» и «среда»
б. Системный подход	2. СБО как ориентировочная основа деятельности, понимание цели и алгоритмов
в. Деятельностный подход	3. СБО как процесс вхождения в социальную среду, освоения ролей, норм и ценностей

Ключ: а – 3; б – 1; в – 2.

4. Какие компоненты входят в структуру социально-бытовой ориентации?

- а) самообслуживание;
- б) умение решать арифметические задачи;
- в) ведение домашнего хозяйства;
- г) ориентировка в окружающей среде;
- д) знание столиц европейских государств;
- е) социальное взаимодействие;
- ж) основы финансовой и правовой грамотности.

Ключ: а, в, г, е, ж.

5. Какой из компонентов структуры СБО определяется как «самый сложный и объёмный, определяющий успешность интеграции в общество»?

- а) самообслуживание;
- б) ведение домашнего хозяйства;
- в) ориентировка в окружающей среде;
- г) социальное взаимодействие.

Ключ: г.

6. Соотнесите направление психолого-педагогического сопровождения с его содержанием.

Направление	Содержание
а. Диагностическое	1. Разработка программ, адаптация материалов, создание развивающей среды
б. Коррекционно-развивающее	2. Включение ребёнка в реальные бытовые и социальные ситуации
в. Организационно-методическое	3. Определение уровня сформированности СБО и условий, влияющих на развитие
г. Социально-интегративное	4. Формирование необходимых навыков через специальные занятия и практические ситуации

Ключ: а – 3; б – 4; в – 1, г – 2.

7. Соотнесите специалиста с его основной функцией в системе сопровождения социально-бытовой ориентации.

Специалист	Функция
а. Учитель-дефектолог	1. Развивает коммуникативную функцию речи, отрабатывает речевые конструкции для диалога
б. Педагог-психолог	2. Организует взаимодействие с внешней социальной средой (музеи, магазины, транспорт)
в. Учитель-логопед	3. Организует занятия по СБО, разрабатывает адаптированные программы
г. Тьютор	4. Создаёт благоприятный микроклимат, включает элементы СБО в повседневную жизнь класса
д. Социальный педагог	5. Работает с мотивационной и эмоционально-волевой сферой, поддерживает уверенность в себе
е. Классный руководитель	6. Обеспечивает перенос навыков из учебных занятий в повседневную жизнь

Ключ: а – 3; б – 5; в – 1, г – 6, д – 2, е – 4.

8. Что позволяет формировать самостоятельность, уверенность в себе и социальную адаптацию ребёнка с ОВЗ?

- а) только работа учителя-дефектолога;
- б) только активная позиция родителей;
- в) системное применение технологий сопровождения в сочетании с командной работой специалистов;

г) исключительно медикаментозное лечение.

Ключ: 3.

Тема 2.5. Арт-педагогические технологии в коррекции нарушений познавательной сферы у детей с ОВЗ

Примерные тестовые задания

1. Сенсорное воспитание направлено на формирование:

- а) логических операций мышления;
- б) процессов восприятия;
- в) представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира;
- г) зрительно-двигательной координации.

Ключ: б.

2. Сенсорные эталоны это:

- а) обобщенные образы формы;
- б) обобщенные образы цвета;
- в) обобщенные образы предметов окружающей действительности;
- г) обобщенные образы способов учебной деятельности.

Ключ: а; б.

3. Восприятие представляет собой:

- а) отражение отдельных свойств предметов при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств;
- б) процесс непосредственного контакта с окружающей средой и целостное отражение свойств предмета;
- в) мысленное выделение частей предмета и осмысление их свойств;
- г) процесс логического осмысления сущностных характеристик объекта.

Ключ: б.

4. Условием создания целостного образа, учитывающего все свойства предмета, является:

- а) овладение базовыми приемами учебной деятельности;
- б) овладение ребенком поисковыми способами ориентирования при выполнении задания;
- в) овладение планомерным наблюдением за объектом, рассматриванием, ощупыванием и обследованием;
- г) достаточный уровень развития зрительно-двигательной координации.

Ключ: в.

5. Пространственное восприятие обеспечивается:

- а) содружественной деятельностью зрительного и слухового анализаторов;
- б) содружественной деятельностью зрительного и кинестетического анализаторов;
- в) содружественной деятельностью двигательного и слухового анализаторов;
- г) содружественной деятельностью рук ребенка в процессе обследования предмета.

Ключ: б.

6. Отечественная наука выделяет следующие основные сенсомоторные методы:

- а) обследование;
- б) описание;
- в) сравнение;
- г) ощущение.

Ключ: а; в.

7. Специально организованное восприятие объекта с целью использования его результатов в какой-либо практической деятельности это:

- а) сравнение;
- б) обследование;
- в) ощущение;
- г) описание.

Ключ: б.

8. Определите правильную последовательность обследования предмета:

- а) определение пространственных взаимоотношений частей относительно друга;
- б) восприятие целостного облика предмета;
- в) выделение мелких деталей (частей) и определение их величины, соотношения, расположения и т. д.;
- г) выделение его главных частей и определение их свойств;
- д) повторное целостное восприятие предмета.

Ключ: б; г; в; а; д.

9. Дидактический метод, а также мыслительная операция, посредством которых устанавливаются черты сходства и различия между объектами и явлениями:

- а) сравнение;
- б) обследование;
- в) перцепция;
- г) описание.

Ключ: а)

10. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического руководства процессом формирования перцептивных действий:

- а) организация зрительного различения и узнавания обозначенных свойств предметов;
- б) организация действий с использованием моделей предметов;
- в) игры и упражнения с реальными предметами.

Ключ: в; б; а.

Примерные тестовые задания по модулю 1 «Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Определить форму психического дизонтогенеза по предложенной характеристике: «Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка, замедленном темпе формирования познавательной и эмоциональной сфер».

- а) недоразвитие;
- б) задержанное развитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) дефицитарное развитие;
- д) искаженное развитие;
- е) дисгармоническое развитие.

Ключ: б.

2. Выбрать правильный ответ.

К общим закономерностям, присущим всем типам отклоняющегося развития относят:

- а) сенсорное недоразвитие;
- б) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- в) патологическое формирование личности;
- г) трудность словесного опосредования;
- д) физическое недоразвитие.

Ключ: б.

3. Установить соответствие.

Нарушения психофизического развития ребенка могут возникнуть на разных стадиях онтогенеза под воздействием различных факторов и могут иметь разный характер и тип поражения. Дифференцируйте названные нарушения органа или системы:

- а) по времени и характеру повреждения;
- б) по типу приобретения и возникновения;
- в) по характеру поражения.
- 1) врожденные нарушения (в том числе наследственные);
- 2) органические нарушения (анатомо-физиологическое нарушение морфологии или строения органа);
- 3) пренатальные нарушения.

Ключ: а 3; б 1; в 2.

4. Среди представленных ниже причин, вызывающих нарушения развития ребенка, выбрать ту группу, в которой представлены только экзогенные причины:

- а) хромосомные мутации, инфекционные заболевания матери во время беременности, профессиональные вредности;
- б) травмы головы, ушибы плода, наследственные заболевания обмена веществ;

в) инфекционные заболевания мозга, асфиксия, патология родов.

Ключ: в

5. Согласно гл. 11 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя (множественный выбор):

- а) наличие в образовательной организации системы дополнительного образования;
- б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- в) использование специализированных материалов для создания дидактических средств;
- г) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- д) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Ключ: б, г, д.

6. Выбрать правильный ответ.

Согласно гл. 11 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- а) как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в отношении лиц с ОВЗ;
- б) только в отдельных классах, группах или массовых общеобразовательных организациях;
- в) только в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в отношении лиц с ОВЗ;
- г) только совместно с другими обучающимися в массовых общеобразовательных организациях.

Ключ: а.

7. Выбрать правильный ответ.

Согласно гл. 11 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

- а) по основным общеобразовательным программам;
- б) по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- в) по индивидуальным общеобразовательным программам;
- г) по программам начального общего образования.

Ключ: б.

8. Закончить высказывание.

Метод сопровождения – это ...

- г) создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- д) совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения;
- е) объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

Ключ: а.

9. Из нижеперечисленных выбрать положения, которые не относятся к основным принципам психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- а) принцип системности;

- б) принцип индивидуального образования обучающихся;
- в) принцип социальной адекватности;
- г) принцип теоретического обучения.

Ключ: г

10. Определить основные этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- а) диагностический;
- б) поисково-вариативный;
- в) практико-действенный;
- г) аналитический;
- д) конструктивно-действенный;
- е) оценочный;
- ж) пропедевтический.

Ключ: а, б, в, г.

11. Выделить основные этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

- а) информационный;
- б) пропедевтический;
- в) практический;
- г) просветительский;
- д) рефлексивный;
- е) этап привлечения родителей к участию.

Ключ: а, в, г, е.

12. Исключить лишнее. Что не относится к этапам индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- а) составление индивидуального образовательного плана;
- б) анализ полученной информации;
- в) разработка программно-методического обеспечения учебного процесса;
- г) совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
- д) дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии;
- е) решение поставленных задач;
- ж) сбор информации о ребенке.

Ключ: в.

13. Из предложенного перечня выбрать субъектов психолого-педагогического сопровождения.

- а) психологи,
- б) педагоги,
- в) родители.

Ключ: б, в.

14. Диагностика призвана выполнять следующие функции:

- а) информационная функция
- б) контрольно-корректировочная функция
- в) прогностическая функция
- г) оценочная функция
- д) корректирующая функция
- ж) компенсирующая функция
- з) развивающая функция

Ключ: а, б, в, г

15. Сопоставьте этический принцип диагностической деятельности и его «содержательную наполняемость»:

- | | |
|---|--|
| 1. принцип компетентности | а. означает принятие диагностом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому |
| 2. принцип конфиденциальности | б. предполагает неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась диагностика |
| 3. принцип научной обоснованности | в. требует того, чтобы применяемые диагностические методики, как минимум, были валидны и надежны, то есть давали такие результаты, которым можно вполне доверять |
| 4. принцип обеспечения суверенных прав личности | г. предполагает, что человек не должен подвергаться какому-либо обследованию против его воли или обманным путем |

Ключ: 1–а; 2–б; 3–в; 4–г

16. Соотнесите уровни отечественной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, и организации, реализующие деятельность на данном уровне:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. первый уровень | а. служба сопровождения образовательной организации, в которой находится ребенок с особыми образовательными потребностями |
| 2. второй уровень | б. центры психолого-педагогической и медико-социальной поддержки |
| 3. третий уровень | в. научные, образовательные, управленческие организации, которые компетентны и правомочны в вопросе разработки стратегии развития и нормативно-правовой базы служб сопровождения |

Ключ: 1–а; 2–б; 3–в

17. Характер диагностической процедуры не может определяться таким критерием, как:

- а. форма проведения обследования
- б. вид диагностического процесса
- в. этапность процедуры обследования
- г. пролонгированность оценки
- д. характер оценки
- ж. степень профессионализма диагноста

Ключ к ответу : ж

18. Групповая форма обследования возможна только при реализации:

- а. скрининговой диагностики
- б. углубленной диагностики
- в. катamnестической диагностики

Ключ: а

19. Диагностика, ориентированная на выявление специфики развития в широком смысле этого слова, понимании механизмов и причин, приведших к данному типу условно-нормативного или отклоняющегося развития, это такая диагностика, как:

- а. углубленная
- б. скрининговая
- в. итоговая
- г. динамическая

Ключ: а

20. Выбрать правильный ответ.

Специальный шрифт, разработанный Л. Брайлем, представляет собой систему:

- а) рельефно-графического письма;
- б) рельефно-линейного письма;
- в) рельефно-точечного письма;
- г) осязательного письма.

Ключ: в.

21. Выбрать правильные ответы.

К альтернативным системам коммуникации, не требующим никаких дополнительных устройств или приспособлений, относят:

- а) блиссимволику;
- б) жестовую речь;
- в) азбуку Лорма;
- г) систему Л. Брайля;
- д) дермографию;
- е) дактильную речь;
- ж) систему обмена рисунков.

Ключ: б, в, д, е.

22. Выбрать правильный ответ.

Основной единицей в блиссимволике является:

- а) буква;
- б) слог;
- в) слово;
- г) предложение.

Ключ: в.

23. Из нижеперечисленного выбрать, о какой системе коммуникации лиц с ОВЗ идет речь.

Печатные буквы пишутся на ладони слепоглохого человека (его пальцем, пальцем говорящего с ним, тупым (не красящим) концом ручки и т. п.).

- а) блиссимволика;
- б) жестовая речь;
- в) азбука Лорма;
- г) система Л. Брайля;
- д) дермография;
- е) дактильная речь;
- ж) система обмена рисунков.

Ключ: д.

24. Из нижеперечисленного выбрать, о какой системе коммуникации лиц с ОВЗ идет речь.

Данная система построена на использовании пиктограмм. Пиктограммы, или символы, передают ключевой признак предмета, действия, и имеют обобщенный, но в целом имеют узнаваемый образ. Некоторые символы несут грамматическую информацию. Для более легкой ориентировки символы, обозначающие предметы, действия, признаки, изображаются на основе разного цвета. В процессе общения используется индивидуальная коммуникативная карта. Ребенок находит в карте символ, или символы, и указывает на них, таким образом он сообщает о своей потребности, своем состоянии, передает иную информацию. Взрослый также обращается к ребенку, показывая нужные символы, при этом он устно проговаривает фразу. Все символы имеют подписи.

- а) блиссимволика;
- б) жестовая речь;
- в) азбука Лорма;

- г) система Л. Брайля;
- д) дермография;
- е) дактильная речь;
- ж) система обмена рисунков.

Ключ: а.

25. Выберите правильный ответ.

Выберите группу специальных технических средств коммуникации для лиц с ОВЗ, о которой идет речь.

Данные устройства дают возможность для записи взрослым небольшого текста или высказывания в определенной ячейке, которая обозначена соответствующим изображением или символом, и ребенок с ОВЗ, нажимая нужную ячейку, воспроизводит эту запись, и таким образом как бы дает ответ на вопрос взрослого, участвует в коммуникации.

- а) синтезаторы речи, приложения для смартфонов;
- б) коммуникаторы, коммуникативные кнопки;
- в) говорящие книги;
- г) дубликаторы текста.

Ключ: б.

26. Дополнить высказывание.

Своеобразие структуры психического развития глухого ребенка можно представить следующим образом: первичный дефект – нарушение слуха, вторичное отклонение – ..., третичные нарушения – особенности познавательной сферы и личности.

- а) нарушение зрения;
- б) нарушение пространственной ориентировки;
- г) нарушение моторики;
- д) нарушение речи.

Ключ: д.

27. Дополните определение:

Умственная отсталость – это стойкое тотальное нарушение познавательной деятельности вследствие ...

- а) задержки формирования высших психических функций;
- б) органического поражения головного мозга;
- в) воздействия психогенного фактора;
- г) нарушения анализаторных систем.

Ключ: б.

28. Выберите правильный ответ.

Синдром Каннера – это вариант ...

- а) умственной отсталости;
- б) атрофии зрительного нерва;
- в) задержки психического развития;
- г) раннего детского аутизма.

Ключ: г.

29. Выберите правильный ответ.

Основным проявлением слепоты является

- а) задержка психического развития;
- б) отсутствие зрительного восприятия;
- в) ограничение в той или иной степени зрительного восприятия;
- г) снижение познавательной активности;
- д) нарушение двигательного развития.

Ключ: б.

30. Установите правильную иерархию нарушений в структуре дефекта при ДЦП (начиная от первичного нарушения):

- а) особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы;
- б) двигательные нарушения;
- в) задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений.

Ключ: б-в-а.

Примерные тестовые задания по модулю 2 «Прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Определить направления работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации.

- а) диагностическое;
- б) теоретическое;
- в) консультативно-просветительское и профилактическое;
- г) коррекционное;
- д) организационно-методическое;
- е) комплексное.

Ключ: а, в, г, д.

2. Дополнить высказывание. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов – это...

Ключ: педагогическое проектирование.

3. Выбрать правильный ответ. Педагогическое проектирование включает:

- а) педагогическое моделирование,
- б) педагогическое прогнозирование,
- в) педагогическое конструирование,
- г) педагогическое проектирование,
- д) педагогическое ориентирование.

Ключ: а, в, г.

4. Определить понятие «система социально-бытовой ориентации».

а) выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление;

б) система, которая характеризуется целенаправленным к развитию ученика функционированием, особыми структурами, связями и отношениями между ее элементами;

в) система многофакторного воздействия на учащегося с целью решения проблем его социальной адаптации.

Ключ: а.

5. Какова главная цель психолого-педагогического сопровождения социально-бытовой ориентации?

а) выучить ребенка читать и считать как можно быстрее;

б) обеспечить максимально возможную адаптацию ребёнка к самостоятельной жизни в быту и социуме;

в) изолировать ребёнка от сложных жизненных ситуаций;

г) подготовить ребёнка исключительно к поступлению в вуз.

Ключ: б.

6. Какие компоненты входят в структуру социально-бытовой ориентации?

- а) самообслуживание;
- б) умение решать арифметические задачи;
- в) ведение домашнего хозяйства;
- г) ориентировка в окружающей среде;
- д) знание столиц европейских государств;
- е) социальное взаимодействие;
- ж) основы финансовой и правовой грамотности.

Ключ: а, в, г, е, ж.

7. Какой из компонентов структуры СБО определяется как «самый сложный и объёмный, определяющий успешность интеграции в общество»?

- а) самообслуживание;
- б) ведение домашнего хозяйства;
- в) ориентировка в окружающей среде;
- г) социальное взаимодействие.

Ключ: г.

8. Выбрать правильный ответ.

Кто из специалистов занимает центральное место в организации работы по формированию социально-бытовой ориентации обучающихся с ОВЗ и проводит индивидуальные и групповые занятия?

- а) педагог-психолог;
- б) учитель-логопед;
- в) учитель-дефектолог;
- г) социальный педагог.

Ключ: в.

9. Определить алгоритм планирования предстоящей работы:

а) анализ объекта предстоящей деятельности, планирование предстоящей деятельности, выполнение конкретных операций, контроль за деятельностью.

б) процесс выделения предметов и материалов, необходимых для выполнения предстоящей деятельности; определение основных трудовых действий и операций, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

в) выделение основных процессов и операций, необходимых для выполнения трудовой деятельности; определение последовательности выполнения тех или иных трудовых процессов и операций.

г) определение рабочей позы; выполнение конкретных действий, характерных для той или иной трудовой операции.

д) сравнение полученного продукта деятельности с образцом.

Ключ: в.

10. Что позволяет формировать самостоятельность, уверенность в себе и социальную адаптацию ребёнка с ОВЗ?

- а) только работа учителя-дефектолога;
- б) только активная позиция родителей;
- в) системное применение технологий сопровождения в сочетании с командной работой специалистов;
- г) исключительно медикаментозное лечение.

Ключ: 3.

11. Выбрать правильный ответ.

Здоровьесберегающие технологии – это:

- а) комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей;
- б) система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни человека;
- в) действия, связанные с соблюдением чистоты и порядка.

Ключ: а.

12. Из нижеперечисленных положений выбрать определение здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

а) Организация жизни детей в образовательном учреждении, которая предполагает: обеспечение реальной разгрузки содержания общего образования, организацию мониторинга состояния здоровья детей и молодежи, использование эффективных методов обучения, повышение удельного веса и качества занятий физической культурой, улучшение организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, рационализацию досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи.

б) Система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни.

в) Система действий и отношений, определяющих качество индивидуального и общественного здоровья, слагающаяся из отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Ключ: а.

13. Выбрать правильный ответ.

С точки зрения здоровьесбережения обучение способствует развитию ребенка:

- а) при любых методиках и технологиях;
- б) при условии, что обучение значительно опережает развитие;
- в) при условии соответствия методик обучения функциональным возможностям ребенка.

Ключ: в.

14. Установить соответствие между педагогическими задачами по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни у учащихся с и их содержанием.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) Коррекционно-образовательные | а) Формирование личности, адаптированной к природным и социоприродным условиям, ответственно относящейся к своему здоровью и здоровью других людей, укрепляющей свое физическое здоровье, стремящейся к охране ближайшей окружающей среды. |
| 2) Коррекционно-развивающие | б) Формирование знаний об организме человека, его функционировании в разных социоприродных условиях, факторах здоровья и здорового образа жизни. |
| 3) Коррекционно-воспитательные | в) Коррекция и развитие у школьников познавательных процессов – восприятия, внимания, мышления, памяти – на основе установления взаимосвязи организма человека с окружающей средой; обогащением эмоциональной сферы; развитии воли при принятии компонентов здорового образа жизни. |

Ключ: 1 б, 2 в, 3 а.

15. Выбрать правильный ответ.

Здоровьесберегающая школа – это:

- а) реабилитационный центр,
- б) любая школа, в уставе которой записана задача сохранения и укрепления здоровья учащихся,
- в) такая школа, где ребенок не испытывает нервного перенапряжения и переутомления.

Ключ: в.

16. Установить соответствие между группами потребностей, реализуемых в здоровьесберегающей деятельности.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 5) Биологические потребности | а) Представляют собой определенное состояние психики, вызванное чувственным отношением к предметам и явлениям окружающего мира, эмоциональные реакции, отражающие отношение к здоровью. |
| 6) Эмоциональные потребности | б) Нацелены на поддержание жизни человека (еда, сон, отдых, движение, функции продолжения рода и т. д.). |
| 7) Социальные потребности | в) Нацелены на познание окружающего мира, организма человека, его функционирования под влиянием разных факторов, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рациональных способов поддержания здоровья и т. д. |
| 8) Интеллектуальные потребности | г) Предполагают выполнение социальных ролей, следование нормам и правилам, принятым в обществе, этнической группе, семье и т. д. |

Ключ: 1 б, 2 а, 3 г, 4 в.

17. Выбрать компоненты оздоровительной инфраструктуры образовательной организации:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| а) медицинский кабинет, | г) библиотека, |
| б) компьютерный класс, | д) бассейн, |
| в) спортивный зал, | е) актовый зал. |

Ключ: а, в, д.

18. Выбрать правильный ответ.

Важным признаком результативности процесса формирования здорового образа жизни у учащихся является:

- а) понимание сущности процесса формирования здорового образа жизни воспитателями,
- б) наличие специально подготовленных людей для обучения,
- в) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил здорового образа жизни, применение их в практической деятельности,
- г) формирование умений и навыков общения.

Ключ: в.

19. Проанализировать ситуацию, определить позицию тьютора во взаимодействии с другими специалистами.

Учитель инклюзивного класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор наоборот, имеет соответствующую профессиональную подготовку. В этом случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс в среде класса, помогая учителю приспособиться к особенностям включенного ребенка, не снижая при этом качества образования всего класса.

А) Тьютор – персональный сопровождающий ребенка с ОВЗ.

Б) Тьютор – помощник учителя.

В) Тьютор – второй учитель в классе.

Ключ: а.

20. Выбрать правильный ответ.

Определите по характеристике форму обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: «Обучение ориентированно на индивидуально-психологические особенности ребенка и построено с их учетом при фронтальной работе»

- А) Индивидуальное обучение.
- Б) Индивидуальный подход в обучении.
- В) Дифференцированное обучение.
- Г) Индивидуализированное обучение.

Ключ: г.

21. Проанализировать предложенные утверждения и выбрать из них те, которые характеризуют отстраненную позицию педагога в инклюзивном процессе.

- А) Понимает особенности ребенка с ОВЗ, проявляющиеся в образовательной ситуации, запрашивает необходимую информацию от логопеда, педагога-психолога, дефектолога.
- Б) Понимает особенности ребенка с ОВЗ, «видит» ресурсы и ограничения ребенка в образовательной ситуации.
- В) Испытывает и анализирует свои чувства, возникающие в ситуации взаимодействия с ребенком, детским сообществом, родителями, специалистами
- Г) Возлагает ответственность на ребенка, родителей, специалистов «не хочет», «не может», «не занимаются родители»
- Д) Педагогическое воздействие носит характер указаний (не имея педагогической ценности) «смотри», «помолчи», «делай», «успевай»
- Е) «Отстранен» от своих переживаний, не выделяет их как важный материал для собственного анализа, «эмоциональное выгорание» родители»

Ключ: а, б, в.

22. Проанализировать ситуацию, выбрать мероприятия, рекомендованные тьютором по включению ребенка в среду общеобразовательной организации.

В ходе адаптационного периода в общеобразовательной организации выявлен обучающийся с тяжелыми нарушениями речи, не имеющий статуса «особый ребенок», но явно требующий создания специальных образовательных условий для включения в среду сверстников и освоения основной образовательной программы.

- А) Получение письменного согласия родителей на организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения.
- Б) Организация всестороннего обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии и специалистами психолого-педагогического консилиума.
- В) Разработка адаптированной образовательной программы для данного ребенка.
- Г) Перевод ребенка на надомное обучение.
- Д) Рекомендации дополнительных логопедических занятий.
- Е) Длительное наблюдение за ребенком.

Ключ: а, б, в.

23. Проанализировать ситуацию, определить целевой компонент данного вида работы.

Тьютор разработал цикл бесед для родителей детей со следующей тематикой: «Роль общения в жизни ребенка», «Причины возникновения конфликтов у детей», «Как учить детей общаться», «Как научить ребенка понимать других людей», «Воспитание у детей чуткости и внимательности», «Этика семейного общения у детей».

- А) Улучшение взаимоотношений родителей и детей, формирование толерантности в общении.
- Б) Устранение напряженности в отношениях родителей и детей.
- В) Изучение детско-родительских отношений.

Ключ: а

24. Сенсорное воспитание направлено на формирование:

- а) логических операций мышления;
- б) процессов восприятия;
- в) представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира;
- г) зрительно-двигательной координации.

Ключ: б.

25. Восприятие представляет собой:

- а) отражение отдельных свойств предметов при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств;
- б) процесс непосредственного контакта с окружающей средой и целостное отражение свойств предмета;
- в) мысленное выделение частей предмета и осмысление их свойств;
- г) процесс логического осмысления сущностных характеристик объекта.

Ключ: б.

26. Условием создания целостного образа, учитывающего все свойства предмета, является:

- а) овладение базовыми приемами учебной деятельности;
- б) овладение ребенком поисковыми способами ориентирования при выполнении задания;
- в) овладение планомерным наблюдением за объектом, рассматриванием, ощупыванием и обследованием;
- г) достаточный уровень развития зрительно-двигательной координации.

Ключ: в.

27. Пространственное восприятие обеспечивается:

- а) содружественной деятельностью зрительного и слухового анализаторов;
- б) содружественной деятельностью зрительного и кинестетического анализаторов;
- в) содружественной деятельностью двигательного и слухового анализаторов;
- г) содружественной деятельностью рук ребенка в процессе обследования предмета.

Ключ: б.

28. Отечественная наука выделяет следующие основные сенсомоторные методы:

- а) обследование;
- б) описание;
- в) сравнение;
- г) ощущение.

Ключ: а; в.

29. Специально организованное восприятие объекта с целью использования его результатов в какой-либо практической деятельности это:

- а) сравнение;
- б) обследование;
- в) ощущение;
- г) описание.

Ключ: б.

30. Определите правильную последовательность обследования предмета:

- а) определение пространственных взаимоотношений частей относительно друга;
- б) восприятие целостного облика предмета;
- в) выделение мелких деталей (частей) и определение их величины, соотношения, расположения и т. д.;
- г) выделение его главных частей и определение их свойств;
- д) повторное целостное восприятие предмета.

Ключ: б; г; в; а; д.

9. Дидактический метод, а также мыслительная операция, посредством которых устанавливаются черты сходства и различия между объектами и явлениями:

- а) сравнение;
- б) обследование;
- в) перцепция;
- г) описание.

Ключ: а)

10. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического руководства процессом формирования перцептивных действий:

- а) организация зрительного различения и узнавания обозначенных свойств предметов;
- б) организация действий с использованием моделей предметов;
- в) игры и упражнения с реальными предметами.

Ключ: в; б; а.

Итоговое тестирование

Формой итоговой аттестации слушателей по осваиваемой программе является зачет. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты компетентностно-ориентированного тестирования.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет 45–60 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

№	Вопросы (задания) для оценки компетенции	Ключи	Критерии оценивания
1.	<i>Выберите верное утверждение:</i> <i>Инклюзивное образование предполагает:</i> а) совместное обучение и воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений; б) предоставление ребенку с ограниченными возможностями здоровья прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе и в образовании, наравне с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в	б) предоставление ребенку с ограниченными возможностями здоровья прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе и в образовании, наравне с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	развитии; в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации		
2.	<i>Определите содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</i> а) Выявляет особенности интеллектуального развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, их личностных и поведенческих реакций. Данный специалист проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы школьников указанной категории, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и др. б) Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся; обследование, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта; комплектование групп для занятий с учетом психологического состояния детей; проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. в) Осуществляет изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.	б) Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся; обследование, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта; комплектование групп для занятий с учетом психологического состояния детей; проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3.	<i>Исключить лишнее. Что не относится к этапам индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</i> а) составление индивидуального образовательного плана; б) анализ полученной информации; в) разработка программно-методического	в) разработка программно-методического обеспечения учебного процесса.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	обеспечения учебного процесса; г) совместная с другими специалистами выработка рекомендаций; д) дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии; е) решение поставленных задач; ж) сбор информации о ребенке.		
4.	<i>Из нижеперечисленных выбрать положения, которые не относятся к основным принципам психолого-педагогического сопровождения ребенка.</i> а) принцип системности; б) принцип индивидуального образования обучающихся; в) принцип социальной адекватности; г) принцип теоретического обучения.	г) принцип теоретического обучения.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5.	<i>Из нижеперечисленного выбрать, о какой системе коммуникации лиц с ОВЗ идет речь.</i> <i>Печатные буквы пишутся на ладони слепоглохого человека (его пальцем, пальцем говорящего с ним, тупым (не красящим) концом ручки и т. п.).</i> а) блиссимволика; б) жестовая речь; в) азбука Лорма; г) система Л. Брайля; д) дермография; е) дактильная речь; ж) система обмена рисунков.	д) дермография.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
6.	<i>Определите, о какой системе коммуникации идет речь.</i> <i>Данная система построена на использовании пиктограмм. Пиктограммы, или символы, передают ключевой признак предмета, действия, и имеют обобщенный, но в целом имеют узнаваемый образ. Некоторые символы несут грамматическую информацию. Для более легкой ориентировки символы, обозначающие предметы, действия, признаки, изображаются на основе разного цвета. В процессе общения используется индивидуальная коммуникативная карта. Ребенок находит в карте символ, или символы, и указывает на них, таким образом он сообщает о своей потребности, своем состоянии, передает иную информацию. Взрослый также обращается</i>	а) блиссимволика.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	к ребенку, показывая нужные символы, при этом он устно проговаривает фразу. Все символы имеют подписи. а) блиссимволика; б) жестовая речь; в) азбука Лорма; г) система Л. Брайля; д) дермография; е) дактильная речь; ж) система обмена рисунков.		
7.	Из перечисленных вариантов выберите определение психолого-педагогического сопровождения: а) специально организованная деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям при решении задач обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации со стороны специалистов разного профиля, которые действуют координированно; б) специально организованная деятельность, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора; в) специально организованная деятельность, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребёнка в условиях школьного взаимодействия	а) специально организованная деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям при решении задач обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации со стороны специалистов разного профиля, которые действуют координированно	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
8.	Определите, о какой степени умственной отсталости идет речь. Степень олигофрении, при которой недопустимо осмысление и адекватное реагирование на происходящее в окружающем мире. Отмечаются грубое недоразвитие всех психических функций, нарушение самосознания. Грубо нарушены координация движений, целенаправленность двигательных актов, ориентировка в пространстве. а) имбецильность; б) дебильность; в) идиотия.	в) идиотия	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
9.	Определите, какой категории детей с ограниченными возможностями здоровья свойственны данные особые образовательные потребности:	д) дети с расстройствами аутистического спектра	1 балл – правильный ответ 0 баллов –

	«необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения; специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательной организации»: а) дети с умственной отсталостью; б) дети с нарушениями слуха; в) дети с нарушениями зрения; г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; д) дети с расстройствами аутистического спектра.		неправильный ответ
10.	Определите двигательные нарушения у детей с церебральным параличом (2 правильных ответа): а) нарушение мышечного тонуса; б) нарушения равновесия и координации движений; в) нарушения познавательной сферы. г) нарушения эмоционально-волевой сферы.	а) нарушение мышечного тонуса; б) нарушения равновесия и координации движений	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
11.	Определите, какой категории детей с ограниченными возможностями здоровья свойственны данные особые образовательные потребности: «потребность в обучении различными формами коммуникации (вербальными и невербальными), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; потребность в развитии всех компонентов речи; потребность в формировании навыков чтения и письма; потребность в формировании социальной компетентности»: а) дети с тяжелыми нарушениями речи; б) дети с нарушениями слуха; в) дети с нарушениями зрения; г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; д) дети с расстройствами аутистического спектра.	а) дети с тяжелыми нарушениями речи	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
12.	Определите, в какой группе указаны отличительные признаки детей с ранним детским аутизмом: а) снижение способности к установлению	а) снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации	1 балл – правильный ответ 0 баллов –

	эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию, характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией, наличие страхов, стереотипность в поведении; б) крайне изменчивы в настроении, способны погрузиться в уныние при отсутствии каких-либо серьезных неприятностей и неудач, поведение во многом зависит от сиюминутного настроения, хорошо понимают и чувствуют отношение к ним окружающих людей, ранимы; в) отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности.	и социальному развитию, характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией, наличие страхов, стереотипность в поведении;	неправильный ответ
13.	<i>Выберите верные варианты. Укажите причины, из-за которых ребенок с нарушенным слухом, обучающийся в массовой школе в условиях инклюзии, испытывает трудности при понимании речи учителя:</i> а) ребенок быстрее устает и становится невнимательным; б) ребенок стесняется своего дефекта; в) ребенок не знает значений многих слов; г) ребенок слишком быстро обрабатывает речь; д) ребенок недостаточно хорошо слышит речь учителя на расстоянии и на фоне шума в классе; е) ребенку трудно распределять внимание между слухо-зрительным восприятием речи учителя и выполнением практических заданий, при работе в тетради он может не услышать комментарии учителя; д) ребенок не успевает ответить на вопрос учителя	а) ребенок быстрее устает и становится невнимательным; б) ребенок стесняется своего дефекта; в) ребенок не знает значений многих слов; д) ребенок недостаточно хорошо слышит речь учителя на расстоянии и на фоне шума в классе; е) ребенку трудно распределять внимание между слухо-зрительным восприятием речи учителя и выполнением практических заданий, при работе в тетради он может не услышать комментарии учителя	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
14.	<i>С учетом указанного диагноза определите, какие дети являются слабовидящими:</i> 1) Оля М. Диагноз зрительного заболевания – глаукома. Острота зрения правого глаза – 0,03, левого – 0,3 2) Олег С. Диагноз – РПН. Прогноз неблагоприятный. Острота зрения лучше видящего глаза – 0,08 3) Данил З. Диагноз зрительного заболевания – прогрессирующая	а) 1, 2, 5, 6, 7	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	пигментная дегенерация сетчатки. Острота зрения правого глаза – 0,02, левого – 0,04 4) Дамир К. Диагноз – афакия. Острота зрения правого глаза – 0,02, левого – 0,03 5) Марина Т. Диагноз – оперированная врожденная катаракта, острота зрения обоих глаз – 0,02, а с коррекцией очками – справа – 0,04, слева – 0,2 6) Боря Ш. Диагноз – атрофия зрительного нерва. Острота зрения обоих глаз – 0,03, а с коррекцией очками – 0,2 7) Маша Д. Диагноз – отслойка сетчатки, прогноз благоприятный. Острота зрения правого глаза – 0,1, левого – 0,2 а) 1, 2, 5, 6, 7 б) 3, 4, 6, 7 в) 2, 4, 7		
15.	С учетом указанного диагноза определите, какие дети являются частичнозрячими: 1) Оля М. Диагноз зрительного заболевания – глаукома. Острота зрения правого глаза – 0,03, левого – 0,3 2) Олег С. Диагноз – РПН. Прогноз неблагоприятный. Острота зрения лучше видящего глаза – 0,08 3) Данил З. Диагноз зрительного заболевания – прогрессирующая пигментная дегенерация сетчатки. Острота зрения правого глаза – 0,02, левого – 0,04 4) Дамир К. Диагноз – афакия. Острота зрения правого глаза – 0,02, левого – 0,03 5) Марина Т. Диагноз – оперированная врожденная катаракта, острота зрения обоих глаз – 0,02, а с коррекцией очками – справа – 0,04, слева – 0,2 6) Боря Ш. Диагноз – атрофия зрительного нерва. Острота зрения обоих глаз – 0,03 7) Маша Д. Диагноз – отслойка сетчатки, прогноз благоприятный. Острота зрения правого глаза – 0,1, левого – 0,2 а) 1, 2, 6 б) 2, 3, 4, 5 в) 3, 4, 6 г) 2, 3, 5, 6	в) 3, 4, 5	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
16.	Проанализировать ситуацию, определить вариант оказания коррекционной помощи обучающемуся с ограниченными	б) коррекционные занятия логопеда	1 балл – правильный ответ

	возможностями здоровья. Маша И. За время обучения показала себя добросовестной, ответственной ученицей. Речевой контакт адекватный. Темп речи нормальный. Имеет достаточно большой словарный запас. Навыки словоизменения и словообразования сформированы недостаточно. а) коррекционно-развивающая работа психолога; б) коррекционные занятия логопеда; в) коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой логопеда; г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.		0 баллов – неправильный ответ
17.	Прочтите текст и дайте ответ на вопрос. Укажите, в каком возрасте психолого-педагогическая диагностика проводится по следующим линиям развития: активная речь, игра, конструктивная деятельность, сенсорное развитие, навыки, движения. а) на первом году жизни; б) на втором году жизни; в) на третьем году жизни; г) в первом полугодии жизни.	в) на третьем году жизни	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
18.	Прочтите текст и дайте ответ на вопрос. В этом возрасте диагностика проводится по следующим линиям развития: зрительные ориентировочные реакции, слуховые ориентировочные реакции, эмоции и социальное поведение, движения общие, подготовительные этапы развития активной речи, движения руки и действия с предметами, навыки и умения в процессах. а) на первом году жизни; б) на втором году жизни; в) на третьем году жизни; г) в первом полугодии жизни.	а) в первом полугодии жизни	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
19.	Проанализировать ситуацию, определить вариант оказания коррекционной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Оля Н. проявляет слабый интерес к учебе. Школьная мотивация отсутствует. На уроках часто встает со своего места, ползает под партами, может ударить без причины. На замечания девочка не реагирует. Эмоционально-волевая сфера	г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	нарушена, часто бывает неуправляемой, наблюдается эмоциональная лабильность (начинает плакать, затем громко смеяться). Не может самостоятельно выполнять самые элементарные задания. Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала, связаны с очень низким уровнем развития когнитивных функций. Девочка постоянно нуждается в стимулировании. Словарный запас беден. Наблюдается недоразвитие фонетико-фонематических процессов. Голос тихий. Речь монотонная, вялая, невыразительная. Речевой контакт затруднен. а) коррекционно-развивающая работа (проведение занятий) психолога и постоянное наблюдение в течение всего срока реализации программы комплексной помощи; б) коррекционные занятия дефектолога или логопеда при наблюдении ребенка психологом в течение всего срока реализации программы комплексной помощи; в) коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой логопеда в течение всего срока реализации программы комплексной помощи. г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.		
20.	Проанализировать ситуацию, определить вариант оказания коррекционной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Петя К. Внимание неустойчивое, легко отвлекаемое, объём снижен. Пространственно-временные представления сформированы. Достаточно грамотно излагает свои мысли, Пересказывает изложенное, отвечает на вопросы. а) коррекционно-развивающая работа (проведение занятий) психолога; б) коррекционные занятия дефектолога или логопеда при наблюдении ребенка психологом в течение всего срока реализации программы комплексной помощи;	а) коррекционно-развивающая работа (проведение занятий) психолога	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	в) коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой дефектолога, логопеда в течение всего срока реализации программы комплексной помощи; г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.		
21.	<i>Проанализировать ситуацию, определить вариант оказания коррекционной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.</i> <i>Илья С. Поведение адекватное. Внимание недостаточно устойчивое. Память снижена.</i> <i>Запас знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности несколько снижен. Речевое развитие соответствует возрасту ребенка. Взаимоотношения со сверстниками в игре доброжелательные. В конфликты не вступает.</i> а) коррекционно-развивающая работа (проведение занятий) психолога; б) коррекционные занятия дефектолога или логопеда при наблюдении ребенка психологом в течение всего срока реализации программы комплексной помощи; в) коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой дефектолога, в течение всего срока реализации программы комплексной помощи; г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.	в) коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой дефектолога, в течение всего срока реализации программы комплексной помощи	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
22.	<i>Проанализировать ситуацию, определить круг специалистов для психолого-педагогического сопровождения.</i> <i>Коррекционная работа с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья включает следующие направления:</i> – развитие основных психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мыслительных процессов); – коррекцию звукопроизношения, общего и фонетико-фонематического недоразвития речи; – развитие познавательных интересов; – формирование представлений о сенсорных	г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	эталонах; – формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); – освоение предметно-практической деятельности – развитие элементарных математических представлений и понятий. а) коррекционно-развивающая работа психолога; б) коррекционно-развивающая работа логопеда; в) коррекционно-развивающая работа дефектолога; г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.		
23.	Проанализировать предложенные утверждения и выбрать из них те, которые характеризуют отстраненную позицию педагога в инклюзивном процессе. А) Понимает особенности ребенка с ОВЗ, проявляющиеся в образовательной ситуации, запрашивает необходимую информацию от логопеда, педагога-психолога, дефектолога. Б) Понимает особенности ребенка с ОВЗ, «видит» ресурсы и ограничения ребенка в образовательной ситуации. В) Испытывает и анализирует свои чувства, возникающие в ситуации взаимодействия с ребенком, детским сообществом, родителями, специалистами Г) Возлагает ответственность на ребенка, родителей, специалистов «не хочет», «не может», «не занимаются родители» Д) Педагогическое воздействие носит характер указаний (не имея педагогической ценности) «смотри», «помолчи», «делай», «успевай» Е) «Отстранен» от своих переживаний, не выделяет их как важный материал для собственного анализа, «эмоциональное выгорание» родители»	Г) Возлагает ответственность на ребенка, родителей, специалистов «не хочет», «не может», «не занимаются родители» Д) Педагогическое воздействие носит характер указаний (не имея педагогической ценности) «смотри», «помолчи», «делай», «успевай» Е) «Отстранен» от своих переживаний, не выделяет их как важный материал для собственного анализа, «эмоциональное выгорание»	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
24.	Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопрос. В рамках реализации технологии тьюторского сопровождения тьютор использует следующие способы поощрения тьюторанта: «Ты молодец!», «Ну, ты	А) Похвала вселяет уверенность, формирует у ребенка представление, что учеба – это несложно, это очень просто и интересно, тьютор всегда	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	герой, с таким большим заданием справился!», «Я тобой горжусь!», «А у меня не хватило бы терпения, а у тебя хватило!», «С тебя можно брать пример!». Можно похлопать по спине, говоря: «Отлично! Ты супергерой». Пожать крепко руку: «Ты совершил настоящий подвиг!». Приобнять со словами: «Молодчина! Умница!». Если ребенок понимает ценность цветных карточек как поощрения, то можно завести коробочку, куда тьютор за правильные ответы будет класть красные (отлично), синие (хорошо), зеленые (подумай еще раз) карточки. Или можно завести альбомчик для наклеек. Наклейки должны быть понятны и желаемы для ребенка. Каким образом в данном случае формируются устойчивые партнерские отношения? А) Похвала вселяет уверенность, формирует у ребенка представление, что учеба – это несложно, это очень просто и интересно, тьютор всегда поможет. Б) Телесное подбадривание успокаивает и направляет движения подопечного, ребенок чувствует, что рядом взрослый, который защитит. В) Поощрение позволяет ребенку понять, что он сам со всем справиться. Г) Похвала и подбадривание воспринимаются ребенком как само собой разумеющееся действие педагога.	поможет. Б) Телесное подбадривание успокаивает и направляет движения подопечного, ребенок чувствует, что рядом взрослый, который защитит.	
25.	Проанализируйте ситуацию, определите приемы тьюторского сопровождения. Петя, 8 лет, 1 класс. Пришел в школу по направлению ПМПК. Имеет статус инвалида с диагнозом расстройства аутистического спектра. У ребенка наблюдались следующие особенности поведения: отсутствие реакции на просьбы, обращения к нему всех незнакомых взрослых; невротические, повторяющиеся действия. К обучению в школе ребенок был не готов. На заседании школьного консилиума было решено постепенно вводить ребенка в процесс обучения. Обязательным условием его включения в учебный процесс было сопровождение тьютором. Персональное сопровождение ребенка в школе	А) Адаптация учебного материала. Б) Организация коррекционно-развивающего пространства. В) Переключение видов деятельности.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	осуществляла мама. К каждому уроку ребенку готовились индивидуальные задания и материалы к ним. На уроках тьютор организовывал рабочее место ребенка, организовывал деятельность ребенка на уроке. В случаях утомления, напряжения, проявления агрессии тьютор выходил с ребенком в коридор, давал ему в руки эспандер, разрешал разрисовывать альбом. А) Адаптация учебного материала. Б) Организация коррекционно-развивающего пространства. В) Переключение видов деятельности. Г) Дебаты. Д) Анкетирование. Е) «Глубинное слушание». Ж) «Колесо жизни».		
26.	Установите последовательность этапов реализации программы индивидуального сопровождения: 1) сбор анамнестической информации и результатов первичной диагностики соматического и психического здоровья ребенка «группы риска» и степени его социального благополучия 2) анализ и интерпретация анамнестической информации 3) коллегиальное составление плана комплексной помощи и выработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса 4) консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка 5) решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения 6) анализ выполненных рекомендаций всеми участниками 7) дальнейший анализ развития ребенка	1) сбор анамнестической информации и результатов первичной диагностики соматического и психического здоровья ребенка «группы риска» и степени его социального благополучия 2) анализ и интерпретация анамнестической информации 3) коллегиальное составление плана комплексной помощи и выработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса 4) консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка 5) решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения 6) анализ выполненных рекомендаций всеми	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

		участниками 7) дальнейший анализ развития ребенка	
27.	Определить направления работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации. а) диагностическое; б) теоретическое; в) консультативно-просветительское и профилактическое; г) коррекционное; д) организационно-методическое; е) комплексное	а) диагностическое; в) консультативно-просветительское и профилактическое; г) коррекционное; д) организационно-методическое	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
28.	Какие факторы делают социально-бытовую ориентацию особенно актуальной для детей с ОВЗ? а) социальный заказ общества на успешную социализацию личности; б) необходимость подготовить ребёнка к сдаче ЕГЭ; в) невозможность полноценной интеграции в общество без бытовых навыков; г) то, что бытовые навыки должны начинать формироваться с раннего детства; д) то, что академические знания важнее бытовых умений	а) социальный заказ общества на успешную социализацию личности; в) невозможность полноценной интеграции в общество без бытовых навыков; г) то, что бытовые навыки должны начинать формироваться с раннего детства;	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
29.	Что формирует у ребёнка способность понимать устройство окружающего мира, ориентироваться в социальных ситуациях и взаимодействовать с людьми? а) изучение академических предметов (математика, русский язык); б) социально-бытовая ориентация; в) занятия с логопедом; г) посещение спортивных секций	б) социально-бытовая ориентация;	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
30.	Какой компонент СБО является «базой, на которой строится всё дальнейшее развитие, фундаментом самостоятельности»? а) ориентировка в окружающей среде; б) социальное взаимодействие; в) самообслуживание; г) основы финансовой грамотности	в) самообслуживание;	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
31.	Какая технология предполагает использование коротких рассказов, описывающих социальную или бытовую ситуацию и ожидаемые реакции ребёнка? а) технология «Расписания активности»; б) технология «Социальных историй»;	б) технология «Социальных историй»;	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	в) прикладной анализ поведения (АВА-терапия); г) технология «Равный – равному»		
32.	<i>Выбрать правильный ответ.</i> <i>Здоровьесберегающие технологии – это:</i> а) комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей; б) система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни человека; в) действия, связанные с соблюдением чистоты и порядка.	а) комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
33.	<i>Из нижеперечисленных положений выбрать определение здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.</i> а) Организация жизни детей в образовательном учреждении, которая предполагает: обеспечение реальной разгрузки содержания общего образования, организацию мониторинга состояния здоровья детей и молодежи, использование эффективных методов обучения, повышение удельного веса и качества занятий физической культурой, улучшение организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, рационализацию досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи. б) Система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни. в) Система действий и отношений, определяющих качество индивидуального и общественного здоровья, слагающаяся из отношения к своему здоровью и здоровью других людей.	а) Организация жизни детей в образовательном учреждении, которая предполагает: обеспечение реальной разгрузки содержания общего образования, организацию мониторинга состояния здоровья детей и молодежи, использование эффективных методов обучения, повышение удельного веса и качества занятий физической культурой, улучшение организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, рационализацию досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
34.	<i>Выбрать правильный ответ.</i> <i>Важным признаком результативности процесса формирования здорового образа жизни у учащихся является:</i> а) понимание сущности процесса формирования здорового образа жизни воспитателями,	в) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил здорового образа жизни, применение их в практической	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	б) наличие специально подготовленных людей для обучения, в) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил здорового образа жизни, применение их в практической деятельности, г) формирование умений и навыков общения.	деятельности.	
35.	Укажите этап технологии проектирования профессиональной педагогической деятельности, которую характеризуют следующие процедуры: уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка). Этапы технологии проектирования профессиональной педагогической деятельности: 1) предпроектный этап (предварительный или стартовый), 2) этап реализации проекта, 3) рефлексивный этап, 4) послепроектный этап.	2) этап реализации проекта.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
36.	Укажите этап технологии проектирования профессиональной педагогической деятельности, которую характеризуют следующие процедуры: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта). Этапы технологии проектирования профессиональной педагогической деятельности: 1) предпроектный этап (предварительный или стартовый), 2) этап реализации проекта, 3) рефлексивный этап, 4) послепроектный этап.	3) рефлексивный этап.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

5.2 Критерии оценки качества освоения программы

1) Критерии оценки компетентностно-ориентированных заданий

При определении уровня достижений слушателей при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария модуля);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

2) Критерии оценки выполнения тестов

При определении уровня достижений слушателей с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Оценка результатов выполнения тестов осуществляется по 5-ти балльной шкале:

свыше 90% правильных ответов – 5 баллов,
от 75 до 90 % правильных ответов – 4 балла,
от 60 до 75 % правильных ответов – 3 балла,
до 60 % правильных ответов – 2 балла.

3) Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированного теста (итоговое тестирование)

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1 ПК-2	компетентностно-ориентированный тест	2 балла	до 60 % правильных ответов
		3 балла	от 60 до 75 % правильных ответов
		4 балла	от 75 до 90 % правильных ответов
		5 баллов	свыше 90% правильных ответов

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 3.

Итоговая оценка по итоговой форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов за все формы текущего контроля. В результате максимальное количество баллов за освоение программы – 195. Слушатель получает зачет при минимальном значении в 117 баллов (36 компетентностно-ориентированных заданий по 3 балла, итого 108 баллов, 2 теста по модулям, итого 6 баллов, итоговый тест – 3 балла).

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle;
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588416>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 218 с. – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587729>.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16837-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585973>.

Дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-sya-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-567696>

2. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / авт.-составитель И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный. – URL : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/935>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14186-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588658>.

4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/assistivnye-tehnologii-v-inklyuzivnom-obrazovanii-567956>

5. Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2008. – 286 с. – Режим доступа : <https://pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml>.

6. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе : учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва : МГППУ, 2013. – 189 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – URL : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/536>

8. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 167 с. – ISBN 978-5-8156-0573-2. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный.

9. База данных арт-педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики / О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=48370469>.

6.4. Информационное обеспечение программы

https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ – сайт Министерства просвещения РФ.

<https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки РФ.
<https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> – сайт «Инклюзивное образование.рф». Инклюзивное высшее образование в России.
<https://fbmse.ru/study/navigator/> – Федеральное бюро медико-социальной экспертизы. Образовательный навигатор для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
<http://www.ikprao.ru> – Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
<http://almanah.ikprao.ru> – Электронный журнал «Альманах» ИКП РАО.
https://mgppu.ru/sveden/education/for_disabled_persons – сайт Московского психолого-педагогического университета.
<https://inclusive-education.ru/documents> – сайт «Образование для инвалидов».

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» реализуется в формате онлайн-курса и рассчитана на 36 часов. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей (дистанционное обучение).

Онлайн-курс включает 2 модуля, которые наполнены темами, актуальными в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура курса позволяет осуществлять его освоение в удобное для слушателя время. Курс реализован на платформе СДО Moodle, которая не требует от слушателя никаких предустановленных программ и допускает вход с любого, в том числе, и мобильного устройства. После каждой темы курса предложены тестовые задания для самопроверки, прохождение которых не является обязательным. Каждый модуль снабжен тестом для текущего контроля, выполнение которого является обязательным. Самостоятельная работа слушателя заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме с помощью видеолекций, изучения рекомендуемых материалов, выполнения практико-ориентированных заданий.

В связи с дистанционной формой реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или скайпу.

Изучение программы заканчивается итоговым компетентностно-ориентированным тестом для получения «зачета».