

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

С. М. Мумряева
« 14 » _____ 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ОБЪЕДИНЕНИЯМИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 108 часов

Саранск 2025

«Современные стратегии воспитательной работы и взаимодействия с детскими общественными объединениями советника директора по воспитанию»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Винокурова Н.В., канд. пед. наук, и.о. заведующего кафедрой педагогики, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Грошева Т. Ю., старший преподаватель кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Евсеева Ю. А., кан.пед.наук., доцент кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Земсков А. А., кандидат пед.наук., старший преподаватель кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Неясова И. А., кан.пед.наук., доцент кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ имени М. Е. Евсевьева;


Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Рецензенты:

Васенина Светлана Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог - 13.ру»

Фадеева Ольга Валентиновна, кан.пед.наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол № 3 от «12» октября 2025 г., и.о.зав. кафедрой  /Н.В.Винокурова/
подпись

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию в области проектирования и реализации современных стратегий воспитательной работы, а также эффективного взаимодействия с детскими общественными объединениями в условиях цифровизации и социальных вызовов, с учетом индивидуальных потребностей слушателей и регионального контекста.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации (А/01.6)	Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации	Знать приоритеты развития воспитания; нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики, теории, технологии и средства организации воспитательной деятельности, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, методы анализа результатов воспитательной деятельности.	Проектировать и реализовывать предложения по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации; применять основные нормативно-правовые документы при организации воспитательной деятельности в сфере молодежной политики
Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями (А/02.6)	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий деятельности; основы деятельности детских общественных объединений	Организовывать различные виды взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

1.3 Категория слушателей: Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1				Тест
1	Модуль 1 Нормативное и методическое обеспечение деятельности советника директора					
1.1	Федеральные векторы развития воспитания в системе общего образования. Государственная политика в области воспитания.	4	2	2		Практическая работа № 1
1.2	Стратегия развития воспитания в РФ: цель, задачи, направления и результаты	2	2			
1.3	Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание	4	2	2	1	
	Итоговая аттестация					Контрольная работа №1
	Итого	12	6	4	1	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
2	Модуль 2 Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и общеобразовательной	16				

	организации					
2.1	Субъект-субъектные взаимоотношения семьи и общеобразовательной организации в воспитании ребенка	4	2		2	
2.2	Особенности выстраивания системы взаимодействия семьи и общеобразовательной организации	4	2	2		
2.3	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями)	4	2	2		Практическая работа 1
2.4	Организация работы с семьями обучающихся в онлайн-среде/посредством информационных каналов	4		2	2	Практическая работа 2
	Итоговая аттестация					Контрольная работа № 2
	Итого	16	6	6	4	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
3	Модуль 3 Современные подходы к проектированию и оценки воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	16				
3.1	Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации	4	2	2		
3.2	Проектирование календарного плана воспитательной	4	2	2		Практическая работа 1

	работы в общеобразовательных организациях					
3.3	Содержание воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Целевые ориентиры результатов воспитания в общеобразовательной организации	4	2	2		
3.4	Современные технологии и инструменты изучения эффективности воспитательного процесса. Мониторинг воспитательного процесса	4	2	2		Практическая работа 2
	Итоговая аттестация					Контрольная работа № 3
	Итого	16	8	8		

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Модуль 4 Специфика реализации воспитательной деятельности в условиях цифрового общества	16				
4.1	Создание медиаконтента в целях популяризации воспитательного опыта	4	2	2		Практическая работа №1
4.2	Анализ медиаконтента на принадлежность к категории фейков	4	2	0	2	
4.3	Профилактика кибербуллинга	4	2	0	2	
4.4	Профилактика девиантного	4	2	2		Практическая работа №2

	поведения в социальных сетях					
	Итоговая аттестация					Контрольная работа № 4
	Итого	16	8	4	4	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Модуль 5 Психолого-педагогическое и информационно-правовое сопровождение отдельных категорий учащихся	16				
5.1	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	8	4	2	2	
5.2	Работа с одарёнными детьми	4	2	2		Практическая работа №1
5.3	Работа с детьми с ОВЗ	4	2		2	Практическая работа №2
	Итоговая аттестация					Контрольная работа № 5
	Итого	16	8	4	4	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Модуль 6 Педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления	16				
6.1	Современные концепции и модели ученического самоуправления	4	2	2		Практическая работа №1
6.2	Нормативно-	4	2		2	

	правовая база ученического самоуправления					
6.3	Механизмы построения системы ученического самоуправления	4	2	2		
6.4	Оценка эффективности деятельности органов ученического самоуправления	4	2	2		Практическая работа №2
	Итоговая аттестация					Контрольная работа № 6
	Итого	16				
	Выходной контроль	1			1	тест
	Итого по программе	108				

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Модуль 1 Нормативное и методическое обеспечение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (12 ч.)

1.1 Федеральные векторы развития воспитания в системе общего образования. Государственная политика в области воспитания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Современный национальный воспитательный идеал. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную политику в области воспитания Специфика построения воспитательных практик в цифровую эпоху.

Практическое занятие. Выполнение критического анализа нормативно-правовой базы в сфере воспитания. Критерии анализа: конституционное закрепление, формирование отрасли, центральный нормативный акт в сфере воспитания, основные законодательные дефиниции, предмет регулирования центрального нормативного акта в сфере воспитания.

1.2 Стратегия развития воспитания в РФ: цель, задачи, направления и результаты (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель, задачи, приоритеты Стратегии. Основные направления развития воспитания (развитие социальных институтов воспитания, поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования: расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов: расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов). Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (патриотическое воспитание, гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, физическое, эстетическое, ценности научного познания). Развитие социальных институтов воспитания. Механизмы реализации Стратегии (правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные). Ожидаемые результаты.

1.3 Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Структура ФОРП: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Планируемые результаты освоения программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов программы. Модули инвариантные (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация), вариативные (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа и др).

Практическое занятие. Анализ педагогического инструментария оценки достижения планируемых образовательных результатов по программе. Составление схемы, иллюстрирующей взаимосвязь форм и методов работы по достижению планируемых результатов на этапе завершения освоения Федеральной программы.

Модуль 2 Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и общеобразовательной организации (16 ч.)

2.1 Субъект-субъектные взаимоотношения семьи и общеобразовательной организации в воспитании ребенка (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Единство воспитательных воздействий школы и семьи. Цели, задачи и направления взаимодействия советника директора по воспитанию с семьями обучающихся. Педагогическое просвещение родителей. Реализация инвариантных модулей программы воспитания в работе советника: «Классное руководство», «Работа с родителями». Профилактика детского и семейного неблагополучия. Педагогическое сопровождение семьи.

Самостоятельная работа. Составить пирамиду потребностей семьи и чек-лист «Проблемы взаимодействия семьи и общеобразовательной организации».

2.2 Особенности выстраивания системы взаимодействия семьи и общеобразовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Стратегия взаимодействия. Этапы взаимодействия. Типы взаимоотношений образовательной организации с семьями обучающихся. Поддержка инициатив родителей. Особенности взаимодействия с различными категориями родителей обучающихся.

Практическое занятие. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями (законными представителями).

2.3 Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями) (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Регламентированные формы взаимодействия. Неформальные формы взаимодействия. Пути мотивирования родителей (законных представителей) к участию в жизни образовательной организации. Эффективность и качество взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся.

Практическое занятие. Технология проектирования эффективных форм педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.

2.4 Организация работы с семьями обучающихся в онлайн-среде/посредством информационных каналов (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Специфика функционирования родительских чатов. Взаимодействие с семьями обучающихся через мессенджеры, социальные сети, рабочие группы. Дистанционные родительских встреч. Правила и приемы бесконфликтного общения в онлайн-пространстве.

Самостоятельная работа. Составить реферативный обзор литературы по материалам «Семья как фактор воспитания детей. Предложить идеи детско-родительских

проектов в цифровой среде. Разработать рекомендации по подготовке и проведению онлайн родительского собрания.

Модуль 3 Современные подходы к проектированию и оценки воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (16 ч.)

3.1 Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Обзор по материалам программы воспитания. Регламентация структуры и содержания программы воспитания. Требования к проектированию и реализации программ воспитательной деятельности. Технология проектирования программы воспитания в общеобразовательной организации. Структурные компоненты программы. Инвариантная и вариативная часть рабочей программы воспитания. Тематический принцип проектирования процесса воспитания. Взаимодействие советника с субъектами образовательных отношений при проектировании программ воспитательной деятельности.

Практическое занятие. Проектирование содержания модулей программы воспитания общеобразовательной организации

3.2 Проектирование календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Виды и формы планирования воспитательной работы в общеобразовательной организации. Типы планов воспитательной работы в общеобразовательной организации. Цели и задачи календарного планирования. Принципы календарного планирования. Содержание, форма и структура плана и требования к оформлению. Этапы проектирования календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Ежегодный календарь образовательных событий планировании общеобразовательных организаций.

Практическое занятие. Проектирование календарного плана в соответствии с направлениями воспитания и модулями примерной программы.

3.3 Содержание воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Целевые ориентиры результатов воспитания в общеобразовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Сущность содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Научные основы определения содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Факторы формирования содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Основные направления содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Практическое занятие. Требования к планируемым результатам воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования. Диагностика духовно-нравственной, гражданско-правовой, экологической, экономической воспитанности обучающихся.

3.4 Современные технологии и инструменты изучения эффективности воспитательного процесса. Мониторинг воспитательного процесса (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Требования к планируемым результатам воспитания. Анализ результатов воспитания обучающихся. Анализ результатов воспитательной деятельности: анализ состояния организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых, воспитательной деятельности в школе, деятельности педагогического коллектива. Этапы педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях. Алгоритм проведения диагностических процедур по выявлению уровня воспитанности. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности личности на

разных возрастных этапах. Требования к проведению диагностических процедур с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников. Критерии оценки эффективности воспитания в общеобразовательной организации.

Практическое занятие. Проектирование программы мониторинга результатов воспитания в общеобразовательной организации. Оформление диагностической карты воспитанности.

Модуль 4 Специфика реализации воспитательной деятельности в условиях цифрового общества (16 ч.)

4.1 Создание медиаконтента в целях популяризации воспитательного опыта (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Содержание понятия «медиаконтент». Виды медиаконтента. Специфика медиаконтента на Интернет-ресурсах образовательной организации. Этапы разработки воспитательного медиаконтента. Верификация публикуемых данных. Отдельные аспекты авторского права. Полезные приложения и сайты для создания и обработки медиаконтента.

Практическое занятие. Анализ положительных и отрицательных примеров медиаконтента (из социальных сетей, мессенджеров и с сайтов образовательных организаций). Создание классического поста для группы образовательной организации в социальной сети Вконтакте на заданную тему.

4.2 Анализ медиаконтента на принадлежность к категории фейков (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Содержание понятия «фейк». Цели создания фейковой информации. Виды фейков. Перечень отличительных признаков фейковой информации. Вклад ИИ-технологий в создание фейков. Методы проверки подлинности информации. Цифровые помощники в распознавании фейковой информации. Правовые последствия создания и распространения фейков.

Самостоятельная работа. Найти и проанализировать содержание 3 фейковых сообщений в социальных сетях за последние 2 года, связанных с образовательной тематикой. Составить таблицу с найденными признаками, указывающими на принадлежность представленной информации к категории фейков.

4.3 Профилактика кибербуллинга (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Кибербуллинг, его разновидности и формы. Ключевые свойства кибербуллинга. Отличия кибербуллинга от юмора, троллинга, киберсталкинга. Ролевая структура кибербуллинга. Социальная профилактика кибербуллинга. Способы противодействия. Вопросы правовой защиты и правовая ответственность.

Самостоятельная работа. Разрешить педагогический кейс: «Младший подросток Пётр, испытывающий сложности в процессе социализации, проводит много времени в социальных сетях. Там он знакомится с неким человеком, который представляется его ровесником из соседнего города. У ребят есть общие интересы (компьютерные игры), оба испытывают проблемы с реальным общением. Спустя некоторое время виртуальный друг подталкивает Петра на совершение преступления, связанного с жестоким обращением с животными. В качестве доказательства совершения содеянного виртуальный друг просит прислать видео. На следующий день видео оказывается в открытом доступе в сети Интернет – в городских пабликах, в комментариях под постами паблика образовательной организации, в которой учится Пётр и т.д., а в адрес его семьи начинают поступать угрозы». Какие действия необходимо предпринять: Петру, родителям, администрации школы? Что необходимо было предпринять Петру, родителям, учителям, администрации школы, чтобы данная ситуация не возникла?

4.4 Профилактика девиантного поведения в социальных сетях (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Изменчивость девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения. Способы коррекции девиантного поведения. Специфика проявления некоторых видов девиантного поведения в Интернет-пространстве. Инструментарий для идентификации девиантного поведения. Методы профилактики и борьбы с девиантным поведением.

Практическая работа. Разработка универсального алгоритма действий при обнаружении учащихся с признаками девиантного поведения посредством анализа социальных сетей. Анализ практических примеров, отработка разработанного алгоритма.

Модуль 5 Психолого-педагогическое и информационно-правовое сопровождение отдельных категорий учащихся (16 ч.)

5.1 Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Критерии оценивания жизненной ситуации как трудной. Виды трудных жизненных ситуаций. Роль и возможности советника директора по воспитанию в урегулировании трудной жизненной ситуации учащегося. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формы и методы работы. Регулярность проведения профилактических мероприятий. Информационно-правовое сопровождение детей и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формы и методы работы. Регулярность проведения профилактических мероприятий.

Практическое занятие. Проектирование программы психолого-педагогических мероприятий для детей-беженцев на одну четверть.

Самостоятельная работа. Разработка дорожной карты профилактических мероприятий для учащихся старшего школьного возраста, состоящих на внутришкольном учёте.

5.2 Работа с одарёнными детьми (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Цель и задачи работы советника директора по воспитанию с одарёнными детьми. Методы выявления одарённости. Сферы одарённости. Принципы работы с одарёнными детьми. Формы работы с одарёнными детьми. Трудности при работе с одарёнными детьми. Работа с родителями одарённых детей.

Практическое занятие. Подготовить материалы для вопроса в повестке педсовета на тему: «Создание условий для развития творческой активности одарённых учащихся начальной школы».

5.3 Работа с детьми с ОВЗ (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Задачи специального сопровождения детей с ОВЗ. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Формы работы, доступные для реализации советнику директора по воспитанию. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Информационно-правовое обеспечение родителей детей с ОВЗ. Разработка комплекса мероприятий для социализации детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Найти не менее 5 творческих проектов и конкурсов, со специальными номинациями, адаптированными для участия детей с ОВЗ. Составить презентацию, отображающую специфику данных проектов и конкурсов. Внести предложения по их усовершенствованию.

Модуль 6 Педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления (16 ч.)

6.1 Современные концепции и модели ученического самоуправления (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Становление и развитие ученического самоуправления. Основные концепции и цели ученического самоуправления. Принципы развития самоуправления. Модели ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления. Содержание деятельности ученического самоуправления.

Практическое занятие.

Формы участия учащихся в управлении школой. Типология подходов к формированию ученического самоуправления. Эффективность современного ученического самоуправления. Проблемы внедрения современных моделей ученического самоуправления.

6.2 Нормативно-правовая база ученического самоуправления (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Международные документы («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка» и др.). Федеральные документы («Конституция Российской Федерации», «Закон об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Анализ региональных документов и документов уровня общеобразовательной организации.

Самостоятельная работа.

Разработать краткую справку по итогам анализа нормативных документов, затрагивающих ключевые аспекты организации ученического самоуправления. Разделите справку на разделы, каждый из которых посвящен одному документу или группе документов. Кратко изложите основные положения. Для каждого документа выделите самое ключевое: как документ определяет предмет своей регуляции; ключевые принципы / нормы и актуальность документа.

6.3 Механизмы построения системы ученического самоуправления (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Методика организации деятельности ученического самоуправления. Основные этапы формирования ученического самоуправления. Педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления. Организация ученического самоуправления в начальных, средних и старших классах. Подготовка актива ученического самоуправления.

Практическое занятие.

Разработать брендбук, презентующий систему ученического самоуправления, функционирующую в Вашем (выбранном Вами) учебном заведении.

6.4 Оценка эффективности деятельности органов ученического самоуправления (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Критерии оценки эффективности работы системы ученического самоуправления. Методы оценки эффективности деятельности органов ученического самоуправления.

Практическое занятие.

Причины низкой эффективности органов ученического самоуправления. Примеры эффективных практик ученического самоуправления. Связь оценки эффективности и развития органов ученического самоуправления.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест содержит 10 заданий с выбором одного или нескольких ответов.

Время выполнения: 30 минут

Критерии оценивания: Выполнено верно более 60% заданий – зачтено, менее 60% – не зачтено

Примеры заданий:

1. Воспитание это:

а) составная часть образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности

б) искусственно организованная познавательная деятельность, обеспечивающая ускорение индивидуального психического развития личности

в) деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности,

2. Под содержанием воспитания понимают:

а) систему ценностных отношений, формируемую при взаимодействии педагога с ребенком в различных видах деятельности

б) организуемый процесс передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта

в) систему знаний, убеждений, навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должна овладеть личность

г) план становления личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности

3. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

а) Жизнь, достоинство, права и свободы человека

б) Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу

в) Высокие нравственные идеалы

г) Крепкая семья

д) Созидательный труд

е) Приоритет духовного над материальным

ж) Гуманизм, милосердие, справедливость

з) Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение

и) Историческая память и преемственность поколений

к) Единство народов России

4. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:

а) гуманистическая педагогика;

б) гуманизм;

в) гуманитаризм.

5. К принципам воспитания относятся

а) стимулирование активности личности

б) опора на положительные качества личности

в) материальное поощрение воспитанников

г) признание личности ребенка как ценности

6. Цели воспитания

а) зависят от глобальных, общемировых проблем

б) не зависят от состояния общества, находятся вне времени

в) зависят от настоящего и будущего состояния общества

г) вытекают из проблем состояния общества

7. Какой подход лежит в основе ФГОС

а) антропологический подход

б) культурно-исторический подход

в) аксиологический подход

- г) лично-ориентированный подход
 д) системно-деятельностный подход
8. Какие основные категории педагогических работников участвуют в организации воспитательной работы в школе?
 а) Советник директора
 б) Социальный педагог
 в) Классный руководитель
 г) Психолог
9. Какой документ дает родителям (законным представителям) обучающихся право участия в управлении образовательной организацией?
 а) Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273.
 б) Устав школы
 в) Федеральная рабочая программа воспитания
 г) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
10. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности – это:
 а) уровень воспитанности детей
 б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников
 в) систематическое и последовательное совершенствование личности
 г) хорошо организованный коллектив
- Количество попыток: 1

Текущий контроль

Модуль 1 Нормативное и методическое обеспечение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Практическая работа № 1

Заполните таблицу, осуществив отбор необходимых нормативно-правовых актов (пять и более единиц) федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленных на развитие воспитательной работы в общеобразовательных организациях с целью эффективной самореализации молодёжи.

Перечень нормативной базы федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»			
№	Наименование нормативно- правового акта с реквизитами	Аннотация	Краткое описание исполнения нормативно-правового документа в области патриотического воспитания на институциональном уровне
1			
2			
3			

Критерии оценки:

- полнота заполнения таблицы;
- реалистичность данных;
- качественное аннотирование;
- обоснованность выводов.

Количество попыток: 1

Модуль 2 Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и

общеобразовательной организации

Практическая работа № 1

Решите проблемную ситуацию, используя прием «Дерево решений»

Ситуация: Активные родители класса объединились и создали Совет инициативных из 12 родителей, которые создают и делают свои проекты, привлекая в них детей и других родителей. Их действия и планы не совпадают с планом воспитательной работы школы и тем направлениям, которые традиционно были в школе. Родители Совета инициативных говорят, что то, что предлагает школа устарело лет на 10 и отказываются участвовать в школьных событиях. Так и существуем в одной школе, но двумя разными дорогами.

ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ

Что необходимо сделать?

- 1) Записать не менее 2-х решений проблемы.
- 2) Найти у каждого решения положительные и отрицательные стороны.
- 3) Выявить самое оптимальное и правильное на ваш взгляд решение

Критерии оценки:

Знание фактического материала (глубина знаний в области педагогической науки, владение профессионально-педагогической терминологией).

Понимание проблемы

Соответствие решения сформулированным вопросам.

Корректность профессионально-педагогической аргументации. Наличие альтернативных вариантов. Прогнозирование возможных последствий.

Выраженность собственной позиции.

Количество попыток: 2

Практическая работа № 2

Разработка рекомендаций по подготовке и проведению родительского собрания онлайн и использованию интерактивных стратегий работы с родителями (на примере формы «Шапка вопросов» / «Водоворот идей»).

Критерии оценки:

- содержательность ассоциации;
- использование дополнительной литературы;
- доступность и понятность для восприятия другими субъектами;
- умение объяснить характер ассоциативных связей;
- оригинальность, творчество;
- удовлетворенность собственным результатом;
- аргументированное решение проблемы.

Количество попыток: 2

Модуль 3 Современные подходы к проектированию и оценке воспитательной деятельности в общеобразовательной организации

Практическая работа № 1

Разработать фрагмент плана воспитательной работы образовательной организации в соответствии с направлениями и модулями программы воспитания общеобразовательной организации на месяц (табл. 1).

Таблица 1

План воспитательной работы общеобразовательной организации (фрагмент)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1				

	2. Внеурочная деятельность			
1				
	3. Классное руководство			
1				
	4. Основные школьные дела			
1				
	5. Внешкольные мероприятия			
1				
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1				
	7. Взаимодействие с родителями			
1				
	8. Самоуправление			
1				
	9. Профилактика и безопасность			
1				
	10. Социальное партнёрство			
1				
	11. Профорientация			
1				

Критерии оценки:

- целостность, гармоничность, завершенность представления;
- единство целей, задач, содержания, форм и способов воспитательной деятельности;
- соответствие запланированного возрастным особенностям, потребностям и интересам учащихся, ожиданиям их родителей
- возможность проявления инициативы, творчества и активности учащихся;
- наличие в плане разделов, ориентированных на непрерывность процесса планирования воспитания учащихся.

Количество попыток: 2

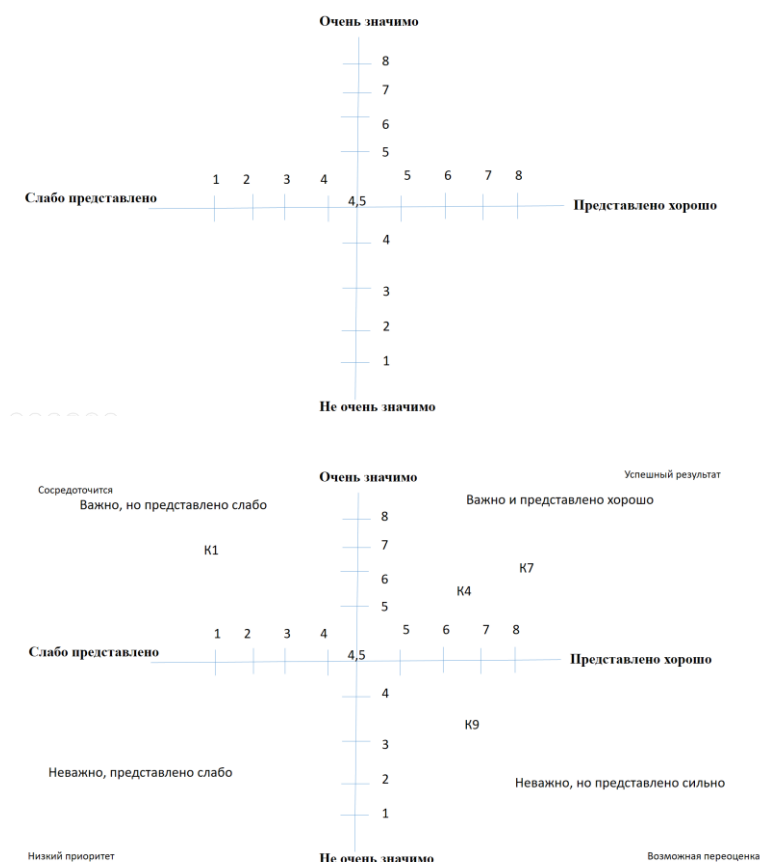
Практическая работа № 2

Разработка карты организации воспитательного процесса по алгоритму: – оставление профиля ресурсов воспитательной среды; – определение дефицитов развития воспитательной среды; – определение шагов для восполнения ресурсов; – оформление ожидаемых результатов воспитательной работы; – подготовка презентации карты; – презентация карты воспитательной работы.

Карта организации воспитательного процесса

Код	Характеристика
<i>Субъекты деятельности</i>	
K1	Родители знают и обращаются со своими инициативами
K2	В школьную жизнь вовлечено старшее поколение семьи (бабушки/дедушки)
K3	Выработан единый взгляд на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка
K4	Возможность взаимодействия с большим количеством родителей, социальных партнеров.
K5	
<i>Партнёры</i>	
K..	Есть пул партнёров для реализации тематических проектов в этой области
K	
<i>Ресурсы</i>	

К..	Использование грантовых ресурсов для реализации выявленных детско-родительских инициатив
К	Наличие в школе большого количества теоретических и практических разработок в этой области
	<i>Команда</i>
К..	Участники штаба воспитательной работы принимают участие во взаимодействии с родительским сообществом
К	Индивидуального подхода к родителям и к семье в целом
	Повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей
	<i>Проявленность</i>
К..	Нормы и правила взаимодействия и поведения между родителями, педагогами, детьми и соц.партнерами
К	Развитие неформальных коммуникативных структур на основе симпатии, как среди родителей, педагогов и детей
	Общие системные проекты с участием детей, родителей и педагогов
	Сформированные традиции класса в совместной досуговой деятельности
	СВОИ КРИТЕРИИ



Критерии оценки:

- профиль карты отражает результаты оценки среды;
- точно определены дефициты развития воспитательной среды;
- полно определены шаги и их последовательность для восполнения ресурсов;
- четко представлены ожидаемые результаты;
- оригинальность, творчество;

Количество попыток: 2

Модуль 4 Специфика реализации воспитательной деятельности в условиях цифрового общества

Практическая работа №1

Съёмка и монтаж клипа для группы образовательной организации в социальной сети ВКонтакте на тему «1 сентября – День знаний».

Критерии оценки:

1. формат и длительность;
2. качество съёмки и монтажа;
3. сюжет (уникальный или с использованием трендов);
4. обложка и заголовок;
5. ориентация на целевую аудиторию.

Практическая работа №2

Используя материал лекции и дополнительную литературу, заполните следующую таблицу (перед таблицей перечислите источники, которые были использованы при подготовке её содержания).

№	Вид девиантного поведения	Его содержание (кратко)	Пример его проявления в социальных сетях (по возможности, с прикреплением ссылки на ресурс)	Последствия (в т. ч. правовая ответственность – по возможности, с указанием на конкретную норму права)	Практические способы пресечения
1					
2					
3					
4					
...					

Модуль 5 Психолого-педагогическое и информационно-правовое сопровождение отдельных категорий учащихся

Практическая работа №1

Заполните таблицу «Сравнительный анализ тестов диагностики творческой одарённости». Прокомментируйте её результаты.

№	Название и авторы теста	Содержание (кратко)	Преимущества	Недостатки	Ваша оценка объективности теста (по 10-балльной шкале)

Практическая работа №2

Составьте базовый справочник нормативно-правового регулирования положения детей с ОВЗ и их родителей, необходимого педагогическим работникам для эффективной

работы. Подготовьте презентацию данного справочника для трудового коллектива школы с выдержками наиболее важных положений и иллюстрацией их практической применимости в условиях реальных педагогических кейсов.

Модуль 6 Педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления

Практическая работа №1

Изучите учебные пособия и публикации по следующим вопросам:

- понятие ученического самоуправления и его функции;
- историко-культурные предпосылки возникновения ученического самоуправления;
- отличительные черты традиционных и современных моделей ученического самоуправления.

По итогам проведите сравнительный анализ двух моделей ученического самоуправления (например, традиционная и современная). Форма отчета: таблица сравнения моделей с указанием плюсов и минусов каждой.

Практическая работа №2

Подобрать 5 диагностических методик, направленных на оценку деятельности органов ученического самоуправления. Обозначить автора методики, цель и привести краткое описание.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест содержит 15 заданий с выбором одного или нескольких ответов.

Время выполнения: 60 минут

Критерии оценивания: Выполнено верно более 80% заданий – зачтено, менее 80% – не зачтено

Примеры заданий:

1. Основным документом, регулирующим воспитательную деятельность в образовательной организации:

а) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) план воспитательной работы

в) рабочая программа воспитания

г) положение о школьном самоуправлении

2. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:

а) гуманистическая педагогика;

б) гуманизм;

в) гуманитаризм.

3. Чем завершается процесс планирования воспитательной деятельности:

а) реализацией запланированных мероприятий

б) созданием модели воспитательной системы образовательной организации

в) внедрением выбранных технологий в план воспитательной работы

г) созданием плана воспитательной работы

4. Какие из модулей рабочей программы воспитания являются инвариантными

а) «Классное руководство»;

б) «Урочная деятельность»;

в) «Школьные медиа»;

г) «Внеурочная деятельность».

5. Впишите слово. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (согл. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – это:

6. Как называется вид внеурочной деятельности, который обозначает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать ученикам, однако учитель должен помнить о своих функциях воспитания?

- а) досуговая деятельность;
- б) трудовая деятельность;
- в) культурная деятельность;
- г) общественная деятельность;

7. Современный национальный воспитательный идеал это:

а) Высоконравственный, творческий, конкурентоспособный гражданин России;
б) Гражданин России, принимающий судьбу своей нации как свою личную;
в) Гражданин России, укоренённый в духовных и культурных традициях мирового сообщества;

г) Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

8. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности.

9. Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса – это:

- а) принципы воспитания;
- б) методы воспитания;
- в) объект воспитания;
- г) средства воспитания.

10. Расположите в правильной последовательности этапы развития воспитательной системы:

- а) этап становления;
- б) этап отработки содержания деятельности и структуры;
- в) завершающий этап;
- г) этап обновления и совершенствования.

11. Выберите системообразующие факторы моделирования и создания воспитательной системы образовательного учреждения или его структурного подразделения

- а) цель;
- б) социальный заказ;
- в) деятельность;
- г) критерий;
- д) личность;
- е) среда.

12. Какой компонент воспитательной системы представляет собой совокупность идей, для реализации которых эта воспитательная система создается?

- а) методика воспитательной системы;

- б) цель воспитательной системы;
- в) субъект деятельности воспитательной системы;
- г) объект воспитательной системы.

13. Какая форма педагогического просвещения родителей направлена на выработку у родителей педагогических умений по воспитанию старших подростков, эффективное решение возникающих педагогических ситуаций, своеобразную тренировку педагогического мышления родителей-воспитателей?

- а) практикум;
- б) лекция;
- в) открытый урок;
- г) конференция.

14. Какие принципы деятельности органов ученического самоуправления предполагают, что первичным ученическим коллективам или объединениям предоставляется право свободного выбора содержания деятельности, форм работы для достижения личных или коллективных целей в пределах оговоренной компетенции?

- а) открытость;
- б) творчество;
- в) доступность;
- г) добровольность.

15. Какое количество времени отводится на проведение родительского собрания?

- а) 10—15 минут;
- б) 30—40 минут;
- в) 1—1,5 часа;
- г) 2—2,5 часа.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Контрольная работа № 1

Составить аналитическую справку по патриотическому воспитанию, гражданскому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, физическому, эстетическому, ценности научного познания, отразив в ней краткую характеристику направлению воспитания, формирующиеся ценности, конкретные формы работы реализации, проблемные аспекты реализации направления воспитания.

Контрольная работа № 2

Спроектируйте идеализированную модель взаимодействия семьи и общеобразовательной организации, отразив следующие этапы: 1) диагностико-аналитический этап; 2) организационно-деятельностный этап; 3) рефлексивно-корректирующий этап.

Контрольная работа № 3

Раскройте основные этапы проектирования Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО. Спроектируйте воспитательное событие в соответствии с календарным планом воспитательной работы для детей группы риска (тема и возраст на выбор слушателя);

Контрольная работа № 4

Составьте контент-план публикационной активности Вашей образовательной организации на 2 четверть с учётом текущего плана воспитательных мероприятий. Уделите особое внимание различным видам публикаций и анализу целевой аудитории.

Контрольная работа № 5

Охарактеризуйте особенности психолого-педагогического и информационно-правового сопровождения учащихся и их родителей на примере следующих жизненных ситуаций:

- 1) конфликт с одноклассниками из-за соперничества за интеллектуальное лидерство в классе;
- 2) болезнь близкого родственника;
- 3) асоциальные родители, ведущие нездоровый образ жизни;
- 4) развод родителей;
- 5) вынужденная смена места жительства;
- 6) серьёзные финансовые трудности, возникшие в семье;
- 7) вступление учащегося в неформальное объединение преступного характера.

Контрольная работа №6

Разработайте авторскую модель ученического самоуправления включающую следующие разделы: Раздел I. Требования к качеству разработки модели; Раздел II. Структура модели; Раздел III. Характеристика функциональных взаимосвязей; Раздел IV. Условия эффективного функционирования модели; Раздел V. Оценка эффективности функционирования модели.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 № 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 31 января 2023 г. №АБ-355 06 / «О направлении разъяснений по вопросам введения должности «советник директора по воспитанию»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565912>.
2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>.
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562939>.

Дополнительная литература

5. База данных методических материалов по организации воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина И. А. Неясова, Л. А. Серикова, О. В. Кулькова; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2021 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о регистрации базы данных № 2021621528 от 14.07.2021. (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент)
6. База данных методического инструментария по патриотическому воспитанию школьников (основное и среднее общее образование) / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И.А. Неясова, Л. А. Серикова, Ю. В. Буянов, В. Е. Дерюга // Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о регистрации базы данных № 2023621804 от 02.06.2023 (Роспатент).
7. База данных социально-педагогического инструментария классного руководителя / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2021 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о регистрации базы данных № 2021622460 от 11.11.2021 (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент).
8. Белорыбкина Е.А. «Российское движение школьников: новые векторы воспитания». Методическое пособие [Текст] // Автор-составитель Е.А. Белорыбкина/ – М.: «Русское слово», 2021. – 230 с.
9. Богданова Е.В. Сценарные «лайфхаки» для педагогов-организаторов и вожатых РДШ: учебно-методическое пособие / Е.В. Богданова, Е.А. Леванова. – М.: РУДН, 2019. – 39 с.
10. Губина А.В. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере / А.В. Губина, А.С. Федоров, Р.С. Лебедев. – Москва, 2020. – Режим доступа: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/69b95f/23d6ae603d751b73eb9d53ec2ae56d9044ede189.pdf>.
11. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 242 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

12. Примерная рабочая программа воспитания. Институт изучения детства, семьи и воспитания / Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

13. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 158 с. – (Высшее образование). Текст : непосредственный.

14. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: Коллективная монография / под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. – 144 с. – Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf>

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<https://edu.gov.ru> – Сайт Министерства просвещения РФ

<https://apkpro.ru/> – Академия Минпросвещения России

<https://apkpro.ru/fmc/> – Федеральный методический центр

<https://edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<https://пдш.пф/news/8296> – Российское движение школьников

<https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа

<https://www.cism-ms.ru/> – Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды

<http://www.schoolpress.ru> – Школьная пресса

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/> –

Информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ»

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные стратегии воспитательной работы и взаимодействия с детскими общественными объединениями советника директора по воспитанию» рассчитана на 36 часов. Содержание курса направлено на совершенствование профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями необходимых для организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

Особенностями программы являются:

– модульная структура;

– компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.