

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

С. М. Мумряева
« 28 » _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Тьюторское сопровождение
детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях инклюзивной практики**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2026

«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составитель программы:

Абрамова Инна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ

Рецензенты:

Ашутова Любовь Алексеевна, директор ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск;

Савинова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Программа обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Протокол № 9 от «27» марта 2026 г., зав. кафедрой _____ / Рябова Н. В.

подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета психологии и дефектологии.

Протокол № 8 от «17» апреля 2026 г., председатель УМС _____ / Каргин М. И.

подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Педагогические работники, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.2. Форма освоения программы: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 4 недели.

1.3. Цель реализации программы

Цель – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Развивающая деятельность А/03.6	ПК 1.1 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (за-	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального об-	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психиче-	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

	конными представителями) программ индивидуального развития ребенка А/03.6/ТД7	щего образования; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей	ского и физического здоровья; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	законы периодизации и кризисов развития; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
--	--	---	--	--

В результате освоения программы качественно изменяются профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления» (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразова-	ПК 2.1 Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей	Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся

тельных программ, развития и социальной адаптации В/04.7	социализации В/04.7/ТД2			
---	----------------------------	--	--	--

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся» (Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»).

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов F/03.6	ПК 3.1 Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов F/03.6/ТД1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей	Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора); дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса

1.5. Программа разработана на основе: профессиональных стандартов:

– «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н, уровень квалификации 6;

– «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, уровень квалификации 6;

– «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, уровень квалификации 7.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
				с использованием ДОТ	с использованием ДОТ		
ПК 1.1, ПК 2.1	1	Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	36	6	12	18	тестирование
ПК 2.1	1.1	Теоретические основы инклюзивного образования	12	2	4	6	
ПК 2.1	1.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1	1.3	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательных организациях	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	2.	Содержание и специфика деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики	36	6	12	18	тестирование
ПК 2.1, ПК 3.1	2.1	Организация и содержание деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 1.1, ПК 3.1	2.2	Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	12	2	4	6	

ПК 1.1, ПК 3.1	2.3	Тьюторское сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 4
		Итого	72	12	24	36	
		Итоговая аттестация	2	Защита проекта			

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики, 36 часов		
Тема 1.1. Теоретические основы инклюзивного образования, 12 часов	Лекция, 2 часа, О	Исторический аспект развития инклюзивного образования. Зарубежный и отечественный опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, индивидуальной образовательной программы для конкретного учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях инклюзивной практики.
	Семинар, 4 часа, Р	Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья; Проанализировать специализированные сайты по тьюторству. Оценить эффективность их содержательной и организационной составляющей для распространения тьюторского опыта, представить в письменном виде: название сайта, адрес, мотивированная аннота-

		ция.
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья, 20 часов	Лекция, 2 часа, О	Характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: дети-инвалиды, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной недостаточности и дезадаптации вследствие нарушений роста, отклонений в нервно-психическом и физическом развитии, хронических болезней, врожденных пороков и травм; дети с нарушениями развития, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы имеются отклонения от нормативного развития психических функций; дети с минимальными либо парциальными нарушениями: с нарушениями слуха, нарушениями зрения, с нарушениями речи, с легкой задержкой психического развития, педагогически запущенные дети, дети носители негативных психических состояний, с психопатоподобными формами поведения, гиперактивные дети, с синдромом дефицита внимания, с начальным проявлением психических заболеваний, с легкими проявлениями двигательной патологии, дети с минимальной мозговой дисфункцией.
	Семинар, 4 часа, Р	Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, поведенческими расстройствами. Возможности включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально-развивающихся сверстников и освоения основной образовательной программы в условиях массового образования.
	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательных организациях, 16 часов	Лекция, 2 часа, О	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т. д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по

		форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательного учреждения), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.
	Семинар, 4 часа, Р	Технологии психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения детей в образовательных организациях.
	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2
Модуль 2. Содержание и специфика деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики, 36 часов		
Тема 2.1. Организация и содержание деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики, 20 часов	Лекция, 2 часа, О	Исторический аспект тьюторства. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями: тьютор – персональный сопровождающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тьютор – помощник учителя, тьютор – второй учитель в классе. Цель, задачи, структура деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения. Основные этапы, формы, методы, технологии тьюторского сопровождения.
	Семинар, 4 часа, Р	Организация деятельности тьютора: должностные обязанности, права, взаимодействие с другими субъектами сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документация тьютора.
	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3
Тема 2.2. Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, 24 часа	Лекция, 2 часа, О	Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое,

		материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение.
	Семинар, 4 часа, Р	Особые образовательные потребности детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности сопровождения детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
	Самостоятельная работа, 16 часов, П	Оценить пример индивидуальной образовательной программы с точки зрения специфики категории детей с ограниченными возможностями здоровья и организации тьюторского сопровождения; разработать рекомендации по тьюторскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий
Тема 2.3. Тьюторское сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, 16 часов	Лекция, 2 часа, О	Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями в условиях инклюзивной практики.
	Семинар, 4 часа, Р	Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.
	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под

руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Входной контроль	<u>Анкетирование, тестирование</u>	
Текущий контроль	<u>1) Компетентностно-ориентированные задания № 1–4.</u> Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – показания к тьюторскому сопровождению, рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья по результатам решения кейса; № 2 – план тьюторского сопровождения, психолого-педагогические приемы по включению тьюторанта в детский коллектив; № 3 – рекомендации по тьюторскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий (на примере ребенка с расстройствами аутистического спектра); № 4 – памятка для родителей «Если у Вас родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья». <u>2) Тестирование.</u> 1) текущий тест по модулю 1; 2) текущий тест по модулю 2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК 3.1
Итоговая аттестация	<u>Защита проекта:</u> разработка и презентация проекта формы работы тьютора по сопровождению субъектов инклюзивного образования: формы работы тьютора с родителями, формы работы тьютора с обучающимися (индивидуальная тьюторская беседа, групповая тьюторская консультация, тьюториал (учебный тьюторский семинар), образовательное событие и т. д.), формы работы тьютора с педагогами (по выбору)	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК 3.1

Оценочные средства

Анкетирование

Анкетирование осуществляется руководителем программы и проводится с целью изучения объективной потребности в подготовке тьютора инклюзивного образования в республике Мордовия и выявления уровня владения общими психолого-педагогическими компетенциями. Процедура анкетирования предусматривает письменные ответы на вопросы.

Анкета входного контроля

- 1) Как Вы оцениваете внедрение инклюзивной практики в современные общеобразовательные организации?
- 2) Кто такой тьютор? Что такое тьюторское сопровождение?
- 3) Нужен ли тьютор в современной общеобразовательной организации?
- 4) В чем, на Ваш взгляд, заключается деятельность тьютора?
- 5) Может ли тьютор работать сразу с несколькими обучающимися с ОВЗ?
- 6) Укажите объективные и субъективные трудности профессии тьютора
- 7) Какое образование должен иметь тьютор?
- 8) Кто осуществляет контроль за деятельностью тьютора в общеобразовательной организации?
- 9) Как Вы оцениваете социальный статус профессии тьютора?
- 10) Хотели бы Вы работать тьютором? Почему?
- 11) Вы хотели бы работать тьютором как на основной работе или как оказание платных дополнительных образовательных услуг?
- 12) Какое содержание обучения Вас бы заинтересовало в рамках дополнительной профессиональной подготовки как тьютора инклюзивного образования?

Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированные задания предоставляют возможность слушателям в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний, а руководителю программы объективно оценить сформированность у них профессиональных компетенций. В процессе решения таких заданий демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется решение проблемы.

Задание № 1. На основе предложенной характеристики на ребенка с ОВЗ определить:

1. Какие нарушения характерны для ребенка.
2. Каковы возможные причины данных нарушений.
3. Определить показанию к тьюторскому сопровождению.
4. Предложить рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы.

Представления на детей с ОВЗ

Представление 1.

Мадина Р., 10 лет. Мадина ходит самостоятельно, без физической поддержки взрослого. Поднимается и спускается по лестнице с опорой на перила. Отмечается быстрая утомляемость при физических нагрузках. Мелкие предме-

ты захватывает всеми пальцами. Предположительно, состояние зрения соответствует норме. Выявлена тугоухость (правое ухо). Ребенок часто болеет простудными заболеваниями. У девочки не сформирован жевательный рефлекс. Ест измельченную или протертую пищу. Девочке нравятся ощущения, возникающие при соприкосновении с материалами, различными по фактуре, вязкости, температуре. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. В периоды возбуждения присутствует сенсорно-двигательные стереотипии (раскачивает корпус, интенсивно и резко кивает головой), сопровождающаяся вокализацией. Наблюдаются эпизоды самоагрессии (бьет себя рукой по голове). Наблюдается разрушительная деятельность: сбрасывает предметы со стола, роняет стулья. Девочка стремится удерживать руки за спиной, даже когда сидит на стуле. Руки держит перед собой только в случае, если удерживает мелкие предметы (маленькие игрушки) в руках, выполняет действия с предметами. Обращенную речь не понимает. Ориентируется в знакомой ситуации. Характерно отсутствие словесных средств общения. Иногда реагирует на свое имя и интонацию взрослого. Любит и стремится к телесному контакту. Находясь в группе сверстников, Мадина наблюдает за происходящим, проявляет интерес к некоторым детям, делает попытки взаимодействовать с ними: привлекает внимание ребенка, ударяя его ногой или заглядывая в лицо на близком расстоянии, или садится на него. Игровая деятельность с предметами не сформирована. Мадина не использует окружающие предметы в соответствии с их функциональным назначением. Мадина вставляет шарики в отверстие, нанизывает кольца на стержень, нажимает на коммуникативную кнопку, складывает предметы в коробку с частичной помощью взрослого, при этом не всегда следит за действиями своих рук. Навыки самообслуживания сформированы частично. Ест ложкой самостоятельно с незначительной помощью взрослого, пьет из кружки. При мытье рук, одевании, раздевании нуждается в значительной помощи взрослого. Нарушен контроль выделений. Девочка пользуется подгузниками. Ребенок относится к 2 группе. Требуется постоянный контроль и полная помощь взрослого.

Представление 2.

Женя К., 10 лет. Физическое развитие мальчика не соответствует возрасту, физическое развитие отстает от паспортного возраста, органы слуха и зрения в норме. Общий запас знаний, умений и навыков недостаточен, формируется медленными темпами. Работоспособность снижена, быстро утомляется, длительный период вработывания в учебную деятельность. Внимание кратковременное, неустойчивое, длительное сосредоточение, застревание на предыдущем задании. Память механическая. Для запоминания материала многократно повторяет его без разбора и осмысления, делает ошибки. Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению. Предлагаемый учебный материал понимает с трудом. Имеются семантические нарушения. Необходима постоянная расчлененная инструкция как руководство и стимуляция к трудовой и учеб-

ной деятельности. Лабилен. Характерна частая повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям как реакции на замечание со стороны педагога. В последнее время предпочитает уход от требований, проявляющийся в открытом негативизме, выраженной в вербальной форме агрессии или тихом «затаивании» в укромных местах (под кроватью, в темном шкафу). Общая и мелкая моторика на стадии формирования. Пространственная ориентация затруднена, не дифференцирует лево – право. Восприятие фрагментарное. Наблюдается проявление левшества, при работе с ручкой и карандашом меняет инструменты из одной руки в другую. В речи присутствует нечеткое звукопроизношение, речь невнятная, смазанная. Словарный запас беден, ограничен, фраза односложна, аграмматична, нарушена слоговая структура слова. Употребляет перед отдельными словами лишние звуки, повторяет первые слоги в начале фразы. Присутствует заикание. Делает вынужденные остановки в середине слова, фразы. Видны затруднения перед началом речи. Мальчик очень доверчивый, ведомый, склонен к асоциальным проявлениям, замечен в клептомании, нравственные качества не формируются.

Задание № 2. Проанализировать ситуацию «В классе есть ребенок, который имеет парез конечностей. Дети не упускают случая поиздеваться над физически и психически неразвитым мальчиком, особенно это проявляется на перемене: постоянные насмешки, обзывательства, присваивание прозвищ, непринятие в какую-либо совместную деятельность». Спланировать деятельность тьютора по нормализации межличностных взаимоотношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и одноклассников, перечислить психолого-педагогические приемы по включению данного ребенка в детский коллектив.

Задание № 3. Проанализируйте предложенную ситуацию «В процессе тьюторского сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра тьютор использует фразы «Ты молодец!», «Ну, ты герой, с таким большим заданием справился!», «Я тобой горжусь!», «А у меня не хватило бы терпения, а у тебя хватило!», «С тебя можно брать пример!». Похлопывает по спине, говоря: «Отлично! Ты супергерой». Пожимает крепко руку: «Ты совершил настоящий подвиг!». Приобнимает со словами: «Молодчина! Умница!». Если ребенок понимает ценность цветных карточек как поощрения, то заводит коробочку, куда за правильные ответы складывает красные (отлично), синие (хорошо), зеленые (подумай еще раз) карточки. Или можно завести альбомчик для наклеек. Наклейки должны быть понятны и желаемы для ребенка».

Задания: 1) охарактеризовать этап тьюторского сопровождения и условия взаимодействия тьютора и тьюторанта; 2) обозначить методы и приемы поощрения и наказания, применяемые тьютором в процессе сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 3) оценить эффективность выбранных методов и приемов сопровождения ребенка с расстройствами аутистического

спектра и определить их соответствие данной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание № 4. Разработать памятку для родителей «Если у Вас родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Тестирование

Тест – форма контроля, которая предполагает выбор из перечня ответов, дает руководителю программы возможность проверить значительный объем изученного материала и быстро диагностировать уровень его овладения. При этом жесткая процедура проверки исключает субъективизм. Общими требованиями, предъявляемыми ко всем видам тестов, являются следующие: соответствие изучаемому материалу, однозначность выбора ответа, доступность, возможность быстрого определения ответа на поставленный вопрос. Организация проведения тестирования зависит от уровня профессиональной подготовки слушателей программы и особенностей конкретной группы.

Примерные тестовые задания по модулю 1 «Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики»

1. Выберите верный ответ. Выделите основные положения учения Л. С. Выготского, которые учитываются при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) положение о единстве законов развития в норме и при патологии,
- б) теория поэтапного формирования умственных действий,
- в) теория деятельности,
- г) учение о ведущем виде деятельности, сензитивных периодах развития психики.

2. Выберите верный ответ. Подберите термин, соответствующий определению: «Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма»

- а) дефект,
- б) компенсация,
- в) коррекция,
- г) адаптация.

3. Выберите верный ответ. Какие методы педагогического исследования относятся к группе теоретического исследования.

- а) эксперимент,
- б) теоретический анализ,
- в) наблюдение,
- г) тестирование,

- д) реферирование,
- е) составление библиографии.

4. Выберите верный ответ. Какие разновидности педагогического эксперимента бывают.

- а) итоговый,
- б) констатирующий,
- в) формирующий,
- г) рубежный,
- д) контрольный,
- е) промежуточный.

5. Выберите верный ответ. Назовите биологические факторы развития лиц с нарушениями развития.

- а) характер дефекта,
- б) состояние здоровья,
- в) ранняя диагностика,
- г) наследственность,
- д) выраженность дефекта,
- е) комплексность коррекционной работы.

Примерные тестовые задания по модулю 2 «Содержание и специфика деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики»

1. В какой стране мира впервые начали обучать детей с ограниченными возможностями здоровья?

- а) Испания
- б) Франция
- в) Германия

2. Какой термин, определяющий необходимость организации особых условий образования для детей, используется в российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

3. Инклюзивное образование – это:

а) совместное обучение и воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений

б) предоставление ребенку с ограниченными возможностями здоровья прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе и в образовании, наравне с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации

4. Тьютор – это:

а) персональный сопровождающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья

б) помощник учителя

в) второй учитель в классе

г) административный работник

д) родитель

5. К должностным обязанностям тьютора относят:

а) организацию процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов

б) проведение внеклассных мероприятий

в) поиск информации обучающимися для самообразования

г) создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий)

Защита проекта

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта формы работы тьютора по сопровождению субъектов инклюзивного образования. Технология разработки указанного проекта предполагает реализацию следующих этапов:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Основными проектируемыми формами тьюторского сопровождения могут быть: формы работы тьютора с родителями, формы работы тьютора с обучающимися (индивидуальная тьюторская беседа, групповая тьюторская консультация, тьюториал (учебный тьюторский семинар), образовательное событие и т. д.), формы работы тьютора с педагогами (по выбору).

Проект может быть разработан и представлен как индивидуально, так и в составе микрогрупп (2-3 слушателя). Его необходимо защитить, т. е. представить к обсуждению преподавателю и другим слушателям. Оценивается не только исполнение проекта, но способность слушателя отстаивать свою идею, правильность подхода к реализации проекта и т.д.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 5 баллов (максимальное количество баллов за все задания – 20).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК 3.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы имеют логически выстроенный характер, используются приемы: сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

2) Критерии оценки выполнения тестов

Оценка результатов выполнения теста осуществляется по 10 балльной шкале:

- 10 баллов – выполнено верно большинство заданий (равноценно отметке «5» при пятибалльной шкале);
- от 8 до 9 баллов – выполнено верно более половины заданий (равноценно отметке «4» при пятибалльной шкале);
- от 6 до 7 баллов – выполнено верно примерно половина заданий (равноценно отметке «3» при пятибалльной шкале);
- от 0 до 4 баллов – все задания или наибольшее их количество выполнено не верно (равноценно отметке «2» при пятибалльной шкале).

Максимальное количество баллов за тесты по модулям программы – 20.

3) Критерии оценки защиты проекта

Каждый проект оценивается от 0 до 5 баллов. Если проект подготовлен микрогруппой (2–3 слушателя), то оценка, полученная за презентацию проекта выставляется каждому слушателю данной группы. Максимальное количество баллов за проект – 5.

Итоговая оценка по итоговой форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов за все формы текущего контроля. В результате максимальное количество баллов за освоение программы – 45. Слушатель получает зачет при минимальном значении в 27 баллов (4 компетентностно-ориентированных заданий по 3 балла, 2 теста по модулям по 6 баллов, 3 балла за защиту проекта).

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» аудитория № 203, учебного корпуса № 1	Лекции Практические занятия	Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия: презентации.

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Практические занятия	Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588540
Сайт Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования http://www.inclusive-edu.ru/	Практические занятия	Научно-методические материалы «Тьютор в инклюзивном образовании»
базы данных	Практические занятия	Профессиональная база данных «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования» http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/590

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588540>.

2. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 273 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21447-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584783>.

Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587729>.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16232-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586503>.

3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : методическое пособие / И. В. Карпенкова, Е. В. Самсонова, С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова; под ред. Е. В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2017. – 173 с. – ISBN 978-5-94051-162-5. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371369>.

6.4. Информационное обеспечение программы

- <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология»,
- <http://solnechnymir.ru/> – Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»,
- <https://perspektiva-inva.ru/> – Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»,
- <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО,
- <http://www.inclusive-edu.ru/> – Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» рассчитана на 72 часа.

Особенностью образовательных технологий, применяемых при освоении программы, является ориентация на практическую деятельность слушателей с использованием современной информационно-образовательной среды.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение);
- использование активных методов обучения (метода проектов, кейс-стади);

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучают согласно учебному плану. К каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Мх.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя. Защита проекта может проводиться на образовательной платформе «Сферум» или лично в вузе.