

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
С. М. Мумряева
« _____ » _____ 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ДЕФЕКТОЛОГИЯ: РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, С ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования с присвоением квалификации учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)

Общая трудоемкость: 520 часов

Саранск 2026

«Дефектология: работа с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители:

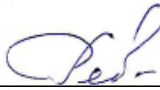
И. В. Абрамова, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
С. В. Архипова, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
Е. В. Барцаева, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
О. В. Бобкова, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
А. Н. Гамаюнова, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
О. С. Гришина, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
Е. В. Золоткова, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
С. Е. Иневаткина, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
Е. А. Коткина, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
Н. Г. Минаева, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
А. А. Полосина, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
Н. В. Рябова, д-р пед. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
В. С. Чикурова, преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Рецензенты:

Л. П. Карпушина, доктор педагогических наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева;

Л. А. Ашутова, директор ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск

Программа обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г., зав. кафедрой  / Рябова Н. В.
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета психологии и дефектологии.

Протокол № 1 от «19» сентября 2025 г., председатель УМС  / Каргин М. И.
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 1 от «14» октября 2025 г.

Содержание

1.	ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОГРАММЫ.....		
1.1.	Цель реализации программы.....	
1.2.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	
1.3.	Планируемые результаты обучения.....	
1.4.	Требования к уровню подготовки слушателя, необходимому для освоения программы.....	
1.5.	Нормативный срок освоения программы	
1.6.	Трудоемкость обучения	
1.7.	Форма обучения	
1.8.	Режим занятий	
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....		
2.1.	Учебный план.....	
2.2.	Календарный учебный график.....	
2.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей).....	
2.3.1.	Рабочая программа модуля «Введение в профессию».....	
2.3.2.	Рабочая программа модуля «Диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога».....	
2.3.3.	Рабочая программа модуля «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии».....	
2.3.4.	Рабочая программа модуля «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта».....	
2.3.5.	Рабочая программа модуля «Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».....	
2.3.6.	Рабочая программа модуля «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования».....	
2.3.7.	Рабочая программа модуля «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности педагога-дефектолога».....	
2.3.7.	Рабочая программа модуля «Просветительская деятельность дефектолога».....	
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....		
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....		
4.1.	Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы.....	
4.2.	Материально-технические условия реализации программы.....	
4.3.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	
4.4.	Требования к информационному обеспечению программы.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации учителя-дефектолога (профиль: интеллектуальные нарушения).

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности с получением новой квалификации.

Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «учитель-логопед»:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (01.014)	Специалисты в области образования и воспитания	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными	A/02.6	6

			и нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития		
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	А/03.6	6

1.3 Планируемые результаты обучения

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12.04.2013 № 148н) – таблица 1.

Таблица 1

Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных знаний Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, а именно: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения – готовы решать **профессиональные задачи, соотносимые с трудовыми**

Тип задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Трудовые функции
Проектный	Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области инклюзивной практики	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Методический	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и / или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Организационно-управленческий	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Культурно-просветительский	Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации

Тип задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Трудовые функции
	совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью	
Сопровождения	Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации

Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, требуемыми ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, на которые ориентирована программа – таблица 3.

Таблица 3

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Коррекционно-педагогическая	ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию содержания адаптированных образовательных программ ПК-1.2. Обеспечивает создание специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ ПК-1.3. Реализует педагогически обоснованный выбор ресурсного обеспечения профессиональной деятельности дефектолога ПК-1.4. Осуществляет разработку и проведение коррекционных занятий, уроков с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой ПК-1.5. Обеспечивает объективность контроля и достоверность оценки достижений обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ПК-1.6. Использует ценностно значимые и педагогически обоснованные содержание, формы и технологии воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Проектная	ПК-1.7. Осуществляет постановку и решение проектно-исследовательских задач в области инклюзивной практики
ПК-2. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями	Диагностико-консультативная	ПК-2.1. Выявляет обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и обучающихся, имеющих риск возникновения дефицитов развития, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи ПК-2.2. Планирует и готов проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей ПК-2.3. Составляет заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и его обсуждения с участниками образовательного

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
развития, профилактики и коррекции нарушений развития		процесса ПК-2.4. Осуществляет ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ПК-2.5. Реализует консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Просветительская	ПК-2.6. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	Коррекционно-педагогическая	ПК-3.1. Определяет направления и содержание, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации ПК-3.2. Содействует активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ПК-3.3. Осуществляет развитие у детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми ПК-3.4. Организует активное сотрудничество детей с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в разных

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
		видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения ПК-3.5. Проводит мероприятия по развитию базовых жизненных компетенций детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ПК-3.6. Проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Таблица 4

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации - Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Виды профессиональной деятельности (ВПД) - педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Трудовые функции или трудовые действия: - Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования - Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития - Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	Профессиональные задачи - Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области инклюзивной практики - Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и / или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития - Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых

	образовательных потребностей, качества образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития - Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью - Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития , определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития , корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих
--	--

	особым образовательным потребностям конкретного обучающегося Профессиональные компетенции: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования ПК-2. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
Умения, другие характеристики трудовых функций Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Компетенции (по ФГОС ВО, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», бакалавриат)	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК-1	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования	А/01.6 А/02.6 А/03.6	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития		
ПК-3	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации		

1.4. Требования к уровню подготовки слушателя, необходимому для освоения программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие / получающие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок обучения по данной программе – 6 месяцев.

1.6. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8. Режим занятий

Учебная нагрузка составляет 22 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки**

«Дефектология: работа с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Код компетенций	№	Наименование модулей	Всего часов	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации / количество часов
					Лекции	Практические занятия		
ПК-1,	1	Введение в профессию	55		8	2	43	зачет
ПК-2	2	Диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога	144		20	4	116	экзамен
ПК-1, ПК-2, ПК-3	3	Обучение и воспитание детей нарушением интеллекта	137		16	4	113	экзамен
ПК-1, ПК-2, ПК-3	4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	60		8	2	48	7

ПК-1, ПК-2, ПК-3	5	Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	40		4	2	33	зачет
ПК-1, ПК-2, ПК-3	6	Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования	40		4	2	33	зачет
ПК-1, ПК-2, ПК-3	7	Проектирование в профессиональной деятельности педагога-дефектолога	13		4	2	6	зачет
ПК-1, ПК-2, ПК-3	8	Просветительская деятельность дефектолога	11		2	2	6	зачет
		Всего по модулю	420		66	20	398	
ПК-1 ПК-2 ПК-3		Итоговая аттестация	100					Итоговый экзамен
			520					

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Логопедия: работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

[illegible]

дефектолога																														
Итоговая аттестация	20																													Итогова я аттестаци я

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин, стажировок:

2.3.1. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» (Иневаткина С. Е.).

2.3.2. Рабочая программа дисциплины «Диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога» (Иневаткина С. Е.).

2.3.3. Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» (Минаева Н. Г.).

2.3.4. Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» (Гамаюнова А. Н., Полосина А. А.).

2.3.5. Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» (Архипова С. В.).

2.3.6. Рабочая программа дисциплины «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования» (Абрамова И. В.).

2.3.7. Рабочая программа дисциплины «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности педагога-дефектолога» (Рябова Н. В.).

2.3.8. Рабочая программа дисциплины «Просветительская деятельность педагога-дефектолога» (Бобкова О. В.).

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

3.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Дефектология: работа с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – контрольная форма, которая служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем профессиональных компетенций. На итоговом экзамене контролируются как отдельные компетенции, так и элементы различных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;
- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере образования с присвоением квалификации учитель-логопед.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей.

Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с применением системы дистанционного образования MOODLE.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о профессиональной переподготовке осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

3.2. Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

«Логопедия: работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

№	Фонды контроля	Наполнение фондов	Контролируемые
---	----------------	-------------------	----------------

п/п		оценочных средств	компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен в форме решения компетентностно-ориентированных тестов	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6

Перечень оценочных средств

Тестирование

При определении уровня достижений слушателей с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Основные критерии оценки экзамена

Критерии оценки	Оценка
До 60 % правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75 % правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90 % правильных ответов	хорошо
Свыше 90 % правильных ответов	отлично

Решение тестовых заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий приводится в рабочих программах дисциплин.

4.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://logopediya.com/> – Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

<http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

<http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

<http://www.logoped-sfera.ru> – Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала).

<https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

И. В. Абрамова, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

С. В. Архипова, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Е. В. Барцаева, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

О. В. Бобкова, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

А. Н. Гамаюнова, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

О. С. Гришина, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Е. В. Золоткова, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

С. Е. Иневаткина, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Е. А. Котькина, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Н. Г. Минаева, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

А. А. Полосина, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Н. В. Рябова, д-р пед. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

В. С. Чикурова, преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с нарушением
интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Общая трудоемкость – 55 час.
Из них: аудиторных – 12 час.
в том числе лекционных – 8 час.
практических – 2 час.
Самостоятельная работа – 43 час.
Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы:
канд. психол. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии
С. Е. Иневаткина

1. Пояснительная записка

1.1 «Введение в профессию» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

1.2. Цель дисциплины – обеспечение процесса овладения слушателями программы профессиональной переподготовки одной из ключевых трудовых функции учителя-дефектолога – формирование способности организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания образования.

1.3. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о профессиональной компетентности учителя-дефектолога;
- формирование способности моделирования организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.4. Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
ВД 1 Развивающая деятельность А/ОЗ.6	ПК-1.2 Обеспечивает создание специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи	Осуществление профессиональной деятельности по созданию специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи	Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития при организации специальных условий функционирования образовательной среды	Особенности организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			Л	П	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Внедрение ФАООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	2	–	10	Вопросы и задания для обобщения и интерпретации теоретического материала, компетентностно-ориентированные задания
2	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	12	2	–	10	
3	Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ	12	2		10	
4	Федеральные адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	19	2	2	15	
	Итоговая аттестация		зачет			
	ИТОГО	55	8	2	45	

2.2 Содержание программы модуля

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Общие вопросы внедрения Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАООП), 24 часов		
Тема 1.1. Внедрение ФАООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 24 часов	ЛК, 2 часа	Внедрение ФАООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации к организации внедрения ФАООП.
	СР, 10 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 1.2 Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья, 12 часов	ЛК, 2 часа	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	СР, 10 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Модуль 2. Частные вопросы внедрения Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями		

здоровья (ФАООП), 29 часов		
Тема 2.1 Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ, 12 часов	ЛК, 2 часа	Особенности обучения и воспитания обучающихся ограниченными возможностями здоровья: с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	СР, 10 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 2.2 Федеральные адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, 17 часов	ЛК, 2 часа	Варианты ФАООП для обучающихся с нарушением интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	ПР, 2 часа	Варианты ФАООП для обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	СР, 15 часов	Компетентностно-ориентированные задания

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Вопросы и задания для обобщения и интерпретации теоретического материала, компетентностно-ориентированные задания	ПК-1.2
Промежуточная аттестация по модулю	Зачет в форме решения тестовых заданий	ПК-1.2

Оценочные средства текущего контроля

Вопросы и задания для обобщения и интерпретации теоретического материала

При определении уровня достижений слушателю необходимо обращать внимание на следующее:

- представленность совокупности осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- демонстрация знания об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- формулирование ответа в терминах науки
- логичность, доказательность ответа, демонстрация собственной позиции;
- подтверждение теоретических постулатов примерами из практики.

Оценка определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной терминологией	1
Наличие выводов	1

Итого:	5
--------	---

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений слушателей при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария модуля);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Модуль 1: Общие вопросы внедрения Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАООП)

Компетентностно-ориентированное задание

1. Проанализировать предлагаемые формулировки рекомендаций из выписок протоколов ПМПК; определить вариант нарушения; представить резюме выполненной работы.

Модуль 2: Частные вопросы внедрения Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАООП)

Компетентностно-ориентированное задание

1. Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках тематики первого модуля. Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) визуализировать информацию (контекст инфографики); 4) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Оценочные средства промежуточной аттестации по модулю

Порядок проведения и содержание тестирования

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Введение в профессию» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты компетентностно-ориентированного тестирования.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение итогового задания (письменный опрос) слушатель получает «незачтено» - 0 баллов; «зачтено» - 1 балл.

Основные показатели оценки кейс-диагностики

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1	Письменный опрос	Уровень освоенности профессиональных компетенций	Оценка «зачтено» (1 балл) выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; при ответе используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «незачтено» (0 баллов) выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

			при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1	компетентностно-ориентированный тест	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов
		удовлетворительно	от 60 до 75 % правильных ответов
		хорошо	от 75 до 90 % правильных ответов
		отлично	свыше 90% правильных ответов

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

(Описывается материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы слушателей,

Пример.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска
Лаборатория	Лабораторные работы	учебные макеты для изучения, компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением
Компьютерный класс	Практические и лабораторные работы	компьютеры, комплексы программных средств, обучающие тренажеры

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Свод законов РФ. – 2025. – № 1129. – С. 56–67. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ / М-во образования и науки Рос. Федерации. – [Электронный ресурс]. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=134. – Текст : электронный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся / М-во образования и науки Рос. Федерации. – [Электронный ресурс]. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=134. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.

5. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2025. — 248 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>. — Текст : электронный.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая
деятельность дефектолога»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с нарушением
интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Общая трудоемкость – 144 час.
Из них: аудиторных – 24 час.
в том числе лекционных – 20 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 116 час.
Форма контроля – экзамен

Составители рабочей программы:
канд. психол. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии
С. Е. Иневаткина

1. Пояснительная записка

1.1 «Диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

1.2 Цель дисциплины – обеспечение процесса овладения слушателями программы профессиональной переподготовки одной из ключевых трудовых функции учителя-дефектолога – формирование профессиональных навыков реализации диагностической и консультативной помощи в рамках сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.3 Задачи дисциплины:

- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в контексте решения задач коррекционного сопровождения;

- формирование способности к разработке и проведению коррекционных занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой;

- формирование способности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.4. Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
<i>ВД 1</i> Развивающая деятельность А/03.6	ПК-2. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции	Осуществление профессиональной деятельности по педагогическому сопровождению обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
	нарушений развития			Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
				аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Классификации нарушений речи Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации Порядок организации и содержание деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
				психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда) Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
				(логопеда), конфликтологии и медиации Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	Контактная работа Самостоятельная работа			Формы контроля
			Л	П	СР	
1	Диагностика как сфера научного познания	28	4	–	24	Вопросы и задания для обобщения и интерпретации теоретического материала, компетентностно-ориентированные задания, тесты, кейс-задания
2	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста	28	4	–	24	
3	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста	28	4	4	20	
4	Организация коррекционно-педагогической, деятельности дефектолога	28	4		24	
5	Особенности реализации консультативной и профилактической деятельности дефектолога	28	4	–	24	
	Промежуточная аттестация		4			экзамен
	Всего часов	144	20	4	116	

2.2 Содержание программы модуля

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Общие вопросы диагностико-консультативной деятельности, 87 часов		
Тема 1.1. Диагностика как сфера научного познания, 29 часов	ЛК, 4 часа	Термин «диагностика». Виды диагностики. Этические принципы дефектолога. Этапы проведения психолого-педагогической диагностики.
	СР, 24 часов	Компетентностно-ориентированные задания.
Тема 1.2 Особенности проведения психолого- педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста, 29 часа	ЛК, 4 часа	Характеристика показателей нервно-психического развития детей первого, второго, третьего года жизни. Особенности организации процесса психолого-педагогической диагностики. Методики, используемые в психолого-педагогической диагностике детей младенческого и раннего возраста.
	СР, 24 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 1.3 Особенности проведения психолого- педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста, 29 часов	ЛК, 4 часа	Характеристика показателей познавательного развития детей дошкольного возраста. Особенности организации процесса психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Методики, используемые в психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста. Характеристика показателей познавательного развития детей школьного возраста. Особенности организации процесса психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста. Методики, используемые в психолого-педагогической диагностике детей школьного возраста.
	ПР, 4 часа	Характеристика показателей познавательного развития детей дошкольного возраста. Особенности организации процесса психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Методики, используемые в психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста. Характеристика показателей познавательного развития детей школьного возраста. Особенности организации процесса психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста. Методики, используемые в психолого-педагогической диагностике детей школьного возраста.

	СР, 24 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Модуль 2. Организация коррекционно-педагогической, консультативной, профилактической деятельности дефектолога, 33 часов		
Тема 2.1 Организация коррекционно-педагогической, деятельности дефектолога, 14 часов	ЛК, 4 часа	Организация коррекционно-педагогической, деятельности дефектолога. Оформление документации. Коррекционно-педагогические программы дефектолога.
	СР, 24 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 2.2 Особенности реализации консультативной и профилактической деятельности дефектолога, 19 часов	ЛК, 4 часа	Основные этические принципы педагога-психолога в консультировании. Особенности консультирования детей, родителей и педагогов. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Особенности профилактической деятельности дефектолога.
	СР, 24 часов	Компетентностно-ориентированные задания

Оценка результатов освоения дисциплины

Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	компетентностно-ориентированные задания, тесты, кейс-задания	ПК-2 ПК-3
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен в форме тестирования	ПК-2 ПК-3

Оценочные средства текущего контроля

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Модуль 1. Общие вопросы диагностико-консультативной деятельности

Компетентностно-ориентированные задания

Задание к теме 1.1. Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики Диагностико-консультативная деятельность учителя-дефектолога диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога, за последние три года. Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу. Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Задание к теме 1.2. Подобрать методические материалы, описывающие особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий (для глухих детей; для слабослышащих и позднооглохших; для слепых детей; для слабовидящих; для детей с тяжелыми нарушениями речи; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для детей с задержкой психического развития; для детей с расстройствами аутистического спектра) и представить психолого-педагогическую характеристику лиц с ограниченными возможностями здоровья по одному варианту АООП (вариант на выбор слушателя). Представить характеристику детей с ОВЗ по существующим вариантам АООП (вариант на выбор слушателя).

Задание к теме 1.3. Составить методическую копилку, направленную на психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста.

Задание к теме 1.4. Составить методическую копилку, направленную на психолого-педагогическую диагностику детей школьного возраста.

Модуль 2. Организация коррекционно-педагогической, консультативной, профилактической деятельности дефектолога

Задание к теме 2.1. Подобрать методические материалы, описывающие этапы и приемы консультирования.

Задание к теме 2.2. Подобрать методические материалы, описывающие особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Порядок проведения и содержание тестирования

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты компетентностно-ориентированного тестирования.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 45 минут. Количество попыток – 2.

Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение итогового задания каждой темы (кейс-диагностика) слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов – 7).

Основные показатели оценки кейс-диагностики

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2 ПК-3	Итоговые кейсы	Уровень освоенности профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он при решении кейс-задания продемонстрировал: необходимый научно-теоретический уровень выполнения задания (проявил достаточную степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины); соответствие решения сформулированным задачам и полноту проработки профессиональной задачи; соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

			самостоятельность и оригинальность в подходе к решению; рациональную форму представления / защиты решения
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); если у него обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины и при решении профессиональных задач применением требуемых ресурсов

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2 ПК-3	компетентностно-ориентированный тест	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов
		удовлетворительно	от 60 до 75 % правильных ответов
		хорошо	от 75 до 90 % правильных ответов
		отлично	свыше 90% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

12 баллов – «отлично»; 11-10 баллов – «хорошо»; 9-8 баллов – «удовлетворительно»; 7 баллов и менее – «неудовлетворительно».

4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16909-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532001>.

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519824>.

Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 503 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16276-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530729>.

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 609 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16295-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530747>.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Логопедия: работа с обучающимися с нарушениями речи и
коммуникации»

Общая трудоемкость – 137 час.
Из них: аудиторных – 24 час.
в том числе лекционных – 16 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 113 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии
А. Н. Гамаюнова, А. А. Полосина

1. Пояснительная записка

3.6.1. Пояснительная записка

1.1 «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

1.2 Цель освоения программы – обеспечение процесса овладения слушателями программы профессиональной переподготовки профессиональными компетенциями в сфере обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

1.3 Задачи программы:

- формировать знание психолого-педагогических особенностей развития детей с нарушением интеллекта;
- формировать способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития детей с с нарушением интеллекта;
- формировать у обучающихся способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и особые образовательные потребности детей с с нарушением интеллекта при выборе методов и приемов коррекционно-образовательной деятельности;
- формировать у обучающихся способность моделирования групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с с нарушением интеллекта;
- формировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с умственной с нарушением интеллекта;
- формировать способность учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с с нарушением интеллекта при моделировании специальной образовательной среды;
- формировать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с с нарушением интеллекта, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития вышеуказанных обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

1.4. Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Коррекционно-педагогическая	ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию содержания адаптированных образовательных программ	Владеет навыками осуществления разработки и реализации содержания адаптированных образовательных программ	Умеет осуществлять разработку и реализацию содержания адаптированных образовательных программ	Знает методы и приемы разработки и реализации содержания адаптированных образовательных программ
	ПК-1.2. Обеспечив	Владеет навыками обеспечения	Умеет обеспечивать создание	Знает методы и приемы создания

	ает создание специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ	создания специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ	специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ	специальных условий среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ
	ПК-1.3. Реализует педагогически обоснованный выбор ресурсного обеспечения профессиональной деятельности дефектолога	Владеет навыками реализации педагогически обоснованного выбора ресурсного обеспечения профессиональной деятельности дефектолога	Умеет реализовывать педагогически обоснованный выбор ресурсного обеспечения профессиональной деятельности дефектолога	Знает методы и приемы реализации педагогически обоснованного выбора ресурсного обеспечения профессиональной деятельности дефектолога
	ПК-1.4. Осуществляет разработку и проведение коррекционных занятий, уроков с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных	Владеет навыками разработки и проведения коррекционных занятий, уроков с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных	Умеет осуществлять разработку и проведение коррекционных занятий, уроков с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой	Знает методы и приемы разработки и проведения коррекционных занятий, уроков с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой

	адаптированно й образовательн ой программой			
	ПК-1.5. Обеспечивает объективность контроля и достоверность оценки достижений обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественны ми нарушениями развития	Владеет навыками обеспечения объективного контроля и достоверной оценки достижений обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Умеет обеспечивать объективность контроля и достоверность оценки достижений обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Знает методы и приемы обеспечения объективного контроля и достоверности оценки достижений обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК- 1.6. Использоу ет ценностно значимые и педагогически обоснованные содержание, формы и технологии воспитательно й деятельности с обучающими ся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественны ми нарушениями развития	Владеет навыками использования ценностно значимых и педагогически обоснованных содержания, форм и технологий воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Умеет использовать ценностно значимые и педагогически обоснованные содержание, формы и технологии воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Знает ценностно значимые и педагогически обоснованные содержание, формы и технологии воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития
Проект ная	ПК- 1.7. Осущест вляет постановку и решение проектно- исследователь ских задач в области инклюзивной	Владеет навыками осуществления постановки и решения проектно- исследовательски х задач в области инклюзивной практики	Умеет осуществлять постановку и решение проектно- исследовательских задач в области инклюзивной практики	Знает методы и приемы осуществления постановки и решения проектно- исследовательских задач в области инклюзивной практики

Диагностика - консультативная	практики			
	ПК-2.1. Выявляет обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и обучающихся, имеющих риск возникновения дефицитов развития, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи	Владеет навыками выявления обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и обучающихся, имеющих риск возникновения дефицитов развития, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи	Умеет выявлять обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и обучающихся, имеющих риск возникновения дефицитов развития, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи	Знает методы выявления обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и обучающихся, имеющих риск возникновения дефицитов развития, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи
	ПК-2.2. Планирует и готов проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	Владеет навыками планирования и проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	Умеет планировать и проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	Знает методы планирования и проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей
	ПК-2.3. Составляет заключения	Владеет навыками составления	Умеет составлять заключение по результатам	Знает содержание заключения по результатам

	по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и его обсуждения с участниками образовательного процесса	заклучения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и его обсуждения с участниками образовательного процесса	психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и обсуждать его с участниками образовательного процесса	психолого-педагогическое обследования лиц с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и алгоритм его обсуждения с участниками образовательного процесса
	ПК-2.4. Осуществляет ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Владеет навыками осуществления в едения профессиональной документации совместно со специалистами и, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Умеет осуществлять ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Знает основы ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК-2.5. Реализует консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации,	Владеет навыками реализации консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного	Умет реализовывать консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами	Знает методы консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами

	выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
Просветительская	ПК-2.6. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений совместно с заинтересованными участниками образовательного	Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Умеет проводить коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Знает методы проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

	ого процесса			
Коррекционно-педагогическая	ПК-3.1. Определяет направления и содержание, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	Владеет навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	Умеет определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	Знает методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации
	ПК-3.2. Содействует активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Владеет навыками активного включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Умеет включать в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Знает методы и приемы включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК-3.3. Осуществл	Владеет навыками осуществления	Умеет осуществлять развитие у детей и	Знает методы и приемы

детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающим и людьми	развития у детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	осуществления развития у детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми
ПК-3.4. Организует активное сотрудничество детей с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	Владеет навыками организации активного сотрудничества детей с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в разных видах деятельности с окружающими, формирования детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	Умеет организовать активное сотрудничество детей с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в разных видах деятельности с окружающими, формировать детский коллектив, в том числе в условиях инклюзивного обучения	Знает методы и приемы организации активного сотрудничества детей с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в разных видах деятельности с окружающими, формирования детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
ПК-	Владеет навыками	Умеет проводить	Знает методы

	3.5. Проводит мероприятия по развитию базовых жизненных компетенций детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	проведения мероприятий по развитию базовых жизненных компетенций детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	мероприятия по развитию базовых жизненных компетенций детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	проведения мероприятий по развитию базовых жизненных компетенций детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК-3.6. Проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Владеет навыками проведения мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Умет проводить мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Знает методы проведения мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			Л	П	СР	
1.	Общие основы образования детей с нарушением интеллекта	80	8		72	Тестирование, выполнение компет

						ентно- тно- ориент ирован ных задани й, кейс- дмагно стика
1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	31	4		27	Тестирование, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, кейс-дмагностика
1.2	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением интеллекта	49	4	2	45	Тестирование, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, кейс-дмагностика
2.	Научно-организационные и методические основы образования детей с нарушением интеллекта	53	8		45	Тестирование, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, кейс-дмагностика

2.1	Проектирование рабочей программы дефектолога	24	4		18	Тестирование, выполнение компетенционно-ориентированных заданий, кейс-диагностика
2.2	Проектирование коррекционно-педагогического занятия дефектолога	29	4	2	23	Тестирование, выполнение компетенционно-ориентированных заданий, кейс-диагностика
	Итоговая аттестация	4	Экзамен			
	ИТОГО	137	16	4	113	

2.2. Содержание программы

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Раздел 1. Общие основы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 53 часа		
Тема 1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта, 24 часа	ЛК, 4 часа	Понятие, клиника, этиология, патогенез умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта и способы их удовлетворения в учебной деятельности.
	СР, 27 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 1.2 Особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением интеллекта, 29 часов	ЛК, 4 часа	Особенности современной системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Дидактические принципы общей педагогики и олигофренопедагогики. Организация и содержание коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением интеллекта. Основные положения ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта. Механизмы реализации программы коррекционной работы. Специфика применения дидактических методов в процессе обучения детей с нарушением интеллекта. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни.
	ПР, 2 часа	Особенности современной системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Дидактические принципы общей педагогики и олигофренопедагогики. Организация и содержание коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением интеллекта. Основные положения ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта. Механизмы реализации программы коррекционной работы. Специфика применения дидактических методов в процессе обучения детей с нарушением интеллекта. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни.
	СР, 45 часов	Компетентностно-ориентированные задания

Раздел 2. Научно-организационные и методические основы образования детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 22 часа		
Тема 1.1 Проектирование рабочей программы дефектолога, 24 часа	ЛК, 4 часа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта (ФАООП УО). Подходы к разработке ФАООП УО). Принципы, положенные в основу разработки ФАООП УО. Структура и варианты ФАООП УО. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (АООП). Алгоритм разработки рабочей программы дефектолога. Структура и содержание рабочей программы дефектолога.
	СР, 20 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 1.2 Проектирование коррекционно-педагогического занятия дефектолога, 29 часов	ЛК, 4 часа	Особенности проведения коррекционных занятий учителем-дефектологом. Требования к коррекционному занятию в контексте ФГОС. Структура коррекционно-педагогического занятия. Методы и приемы работы учителя-дефектолога с детьми с нарушением интеллекта.
	ПР, 2 часа	Особенности проведения коррекционных занятий учителем-дефектологом. Требования к коррекционному занятию в контексте ФГОС. Структура коррекционно-педагогического занятия. Методы и приемы работы учителя-дефектолога с детьми с нарушением интеллекта.
	СР, 25 часов	Компетентностно-ориентированные задания

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Оценка результатов освоения дисциплины

3.1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания, тесты, кейс-задания	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен в форме решения компетентностно-ориентированных тестов	ПК-1 ПК-2 ПК-3

3.1.2 Оценочные средства текущего контроля

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений слушателей при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Тестирование

При определении уровня достижений слушателей с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Кейс-диагностика

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций слушателей и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

- научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к анализу кейса и его решению;
- форма представления / защиты решения.

Раздел 1: Общие основы образования детей с нарушением интеллекта

Компетентностно-ориентированные задания для самостоятельной работы

1. Смоделируйте программу психолого-педагогического изучения ребенка с нарушением интеллекта.
2. Охарактеризуйте методы исследования и критерии для отграничения умственной отсталости от сходных с ней состояний (педагогической запущенности, ЗПР, сенсорных и речевых нарушений).

3. Рассмотрите особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования.

4. Выделите сходство и различия в требованиях к результатам освоения образовательных программ нормально развивающихся детей и детей с нарушением интеллекта на примере одной из предметных областей.

5. Познакомьтесь с программами «Программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта)» и «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс / под ред. С. Г. Шевченко», сравните содержание, требования к освоению (класс и предмет по выбору).

6. Опираясь на учебник специальной (коррекционной) школы VIII вида (по выбору), подберите 2–3 примера, какие методы формирования познавательного интереса умственно отсталых учащихся можно использовать при изучении какой-либо темы.

7. Проанализируйте отражение содержания воспитания в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с нарушением интеллекта.

8. Сформулируйте рекомендации педагогам начальных классов по организации обучения младшего школьника с нарушением интеллекта на уроках.

9. Смоделируйте фрагмент выступления на педагогическом совете по проблеме организации обучения младшего школьника с нарушением интеллекта на уроках.

10. . Спроектируйте план занятий лектория для родителей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта.

Решение тестовых заданий

1. Из приведенного ниже перечня выберите формы умственной отсталости:

- а) эпилепсия, психопатии,
- б) олигофрения, деменция,
- в) микроцефалия, шизофрения.

2. Выберите самую тяжелую степень умственной отсталости:

- а) дебильность, б) имбецильность, в) идиотия, г) слабовыраженная.

3. Определите, о какой степени умственной отсталости идет речь.

Степень олигофрении, при которой недопустимо осмысление и адекватное реагирование на происходящее в окружающем мире. Отмечаются грубое недоразвитие всех психических функций, нарушение самосознания. Грубо нарушены координация движений, целенаправленность двигательных актов, ориентировка в пространстве.

- а) имбецильность, б) дебильность, в) идиотия.

4. Из приведенного перечня выберите характерную особенность дефекта при умственной отсталости:

- а) нарушение речи,
- б) нарушение высших психических функций,
- в) нарушение моторики,
- г) наличие множества страхов и фобий.

5. Из предложенного перечня выберите группы олигофрении, выделенные М. С. Певзнер в клинико-патогенетической классификации:

- а) олигофрения, осложненная выраженной лобной недостаточностью,
- б) неосложненный вариант олигофрении,
- в) олигофрения, осложненная эмоционально-волевыми расстройствами,
- г) олигофрения, осложненная гидроцефалией,
- д) олигофрения, осложненная психопатоподобными формами поведения.

6. Выделите специфические задачи специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями умственного развития:

- а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности,
- б) формирование научного мировоззрения,
- в) коррекция нарушений психофизического развития,
- г) освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной деятельности,
- д) лечебно-профилактическая и оздоровительная работа,
- е) профессиональная подготовка.

7. По указанной характеристике определите степень умственной отсталости.

Наиболее легкая степень выраженности дефекта. Дети данной категории имеют ограниченный словарный запас и замедленное развитие речи, испытывают затруднения в оформлении высказываний. У них отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов. Обучаются, как правило, в специальных школах.

- а) дебильность, б) имбецильность, в) идиотия.

8. Установите соответствие между функцией коррекционно-педагогического процесса и ее содержанием.

1) Коррекционно-образовательная функция	а) Развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.
2) Коррекционно-воспитательная функция	б) Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование мировоззрения, развития умственных сил.
3) Коррекционно-развивающая	в) Предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности.

Ответ дайте в виде цифр и соответствующих им букв.

9. Из предложенного перечня выберите поражение, которое наблюдается у всех умственно отсталых людей:

- а) наличие поражения теменных отделов головного мозга,
- б) наличие органического поражения коры головного мозга диффузного характера,
- в) наличие функционального поражения головного мозга.

10. Выберите правильный ответ.

Система медико-педагогических мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей –

- а) реабилитация, б) коррекция, в) компенсация, г) дефект.

Кейс-диагностика

1. Определите клинические формы олигофрении (по классификации М. С. Певзнер) у детей. Определите основные направления программы коррекционной работы для одной из форм.

а) Сочетание недоразвития познавательной деятельности с нарушениями эмоционально-волевой сферы, недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности, повышенное влечение, аффективная возбудимость, агрессивность, дисфории, основная патофизиологическая особенность – сочетание недоразвития коры головного мозга и поражения подкорковых областей мозга.

б) Сочетание недоразвития познавательной деятельности и мышления с изменениями личности по лобному типу и своеобразным нарушением моторики, слабость и беспомощность, плохая ориентация и координация движений, нарушение целенаправленности деятельности, неспособность к психическому напряжению,

немотивированное поведение, некритичность, шаблонность речи, основная патофизиологическая особенность – повреждение мозговых структур.

в) Замедленное речевое развитие, недоразвитие сложных форм моторики, замедленность протекания психических процессов, инертность, сохраняя способность реализовать психические возможности и овладеть школьной программой, основная патофизиологическая особенность – нарушение подвижности нервных процессов.

2. Спрогнозируйте возможность и эффективность применения различных форм обучения ребенка с нарушением интеллекта.

«Маша К. имеет нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении. В соответствии с заключением ПМПК, ей поставлен диагноз: «Олигофрения в степени дебильности». Родители девочки (единственного ребенка в семье) достаточно состоятельные люди и поэтому хотели бы дать ей хорошее образование».

1) Интеграция в массовую школу (умственно отсталый ребенок постоянно должен иметь рядом с собой педагога-дефектолога, который разрабатывает индивидуальную программу обучения, соответствующую реальным возможностям ребенка и обучает по ней его, формально находясь в обычном классе).

2) Обучение на дому (ребенок обучается по индивидуальной программе, специально для него составленной педагогом, соответствующей его возможностям, обучение происходит с одним педагогом в домашних условиях).

3) Обучение в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида (обучение осуществляется по программе специальной школы на основе индивидуального и дифференцированного подходов).

3. Определите вид отклонения в развитии. Смоделировать основные направления коррекционной работы с ребенком.

На ПМПК поступил Петя К., 9 лет, ученик первого класса массовой школы с жалобами на неуспеваемость.

Мальчику были предложены следующие задания: 1) нахождение отличий – мальчик не понял смысла задания, перечислял изображенное на картинке; 2) Опосредованное запоминание (по Леонтьеву) – мальчик не выполнил задания, при припоминании называл изображенные на картинках объекты; 3) Понимание содержания литературных текстов – не понял смысл предложенных ему рассказов, помощь оказалась неэффективной; 4) Исключение 4-лишнего – Петя справился с заданием, хотя оно дается ему с выраженными трудностями; 5) Составление рассказа по серии картинок – мальчик лишь перечислил изображенные на картинках объекты, не смог самостоятельно установить последовательность событий, попытки составить рассказ по наводящим вопросам ограничились только рассказом по одной картинке, помощь оказалась неэффективной.

Реакция на факт обследования – спокойная, интереса к предлагаемым заданиям не проявил, оказываемая помощь оказалась малоэффективной, мальчик не способен к переносу показанного способа действия на аналогичную ситуацию, недостаточно критичен к своим ошибкам.

Раздел 2. Научно-организационные и методические основы образования детей с нарушением интеллекта

Компетентностно-ориентированные задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением интеллекта, выделите отличия варианта 1 и варианта 2.

2. Проанализируйте Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением интеллекта, выделите отличия в перечне предметных областей и учебных предметах учебных планов для ФАОП УО (вариант 2) разных нозологических групп.

3. Проанализируйте Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением интеллекта, выделите основные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

4. Спроектируйте индивидуальную программу коррекционно-воспитательной работы с ученицей с учетом предлагаемой характеристики.

Девочка Н., (7 лет), первоклассница специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениям умственного развития. Слабенькая нервная девочка, неуверенная в себе, робкая. Она заикается от страха перед некоторыми словами и в то же время нетерпима, придирчива, постоянно жаждет, чтобы на нее обратили внимание. При каждом требовании со стороны педагога у девочки начинаются какие-либо боли или она ищет прибежище в заикании. Это мешает ее медико-педагогической коррекции, она не испытывает радости от своих успехов. Она все время возвращается к своему обычному поведению.

5. Разработайте коррекционно-педагогического занятия дефектолога, направленное на формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнате) с обучающимся с нарушением интеллекта.

Кейс-диагностика

1. Проанализируйте фрагмент коллегиального заключения ПМПК.

2. Предложите примеры содержания программы работы учителя-дефектолога с учетом рекомендаций ПМПК.

3. Разработайте коррекционно-педагогическое занятие дефектолога на одну из тем составленной Вами программы.

Фрагмент коллегиального заключения ПМПК

Рекомендации:

1. Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей. Вариант 1.

2. Организация обучения: очное.

3. Режим занятий: соблюдение допустимого уровня учебной нагрузки в соответствии с СанПиН.

4. Предоставление услуг: ассистента (помощника) – не требуется, педагог-тьютора – в соответствии с реализацией АООП.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка:

Индивидуальные / групповые занятия со специалистами:

– учителем-дефектологом – развитие познавательной деятельности, помощь в усвоении программного материала; социальная адаптация;

в содержание

3.2 Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.1 Порядок проведения и содержание тестирования

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении результатов экзамена учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты компетентностно-ориентированного тестирования.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

№	Вопросы (задания) для оценки компетенции	Ключи	Критерии оценивания
1.	По предложенной характеристике определите степень умственной отсталости. При этой форме поражены как кора больших полушарий головного мозга, так и нижележащие образования. Это нарушение выявляется в ранние периоды развития ребенка. В младенческом возрасте такие дети начинают позже держать головку (к четырем–шести месяцам и позже), самостоятельно переворачиваться, сидеть. Овладевают ходьбой после трех лет. Речь появляется к концу дошкольного возраста и представляет собой отдельные слова, редко фразы. Часто значительно нарушено звукопроизношение. Существенно страдает моторика, поэтому навыки самообслуживания формируются с трудом и в более поздние сроки, чем у нормально развивающихся детей. Познавательные возможности резко снижены: грубо нарушены ощущения, восприятие, память, внимание, мышление. а) незначительная умственная отсталость; б) умеренная умственная отсталость; в) тяжелая умственная отсталость	б) умеренная умственная отсталость	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2.	По предложенной характеристике определите степень умственной отсталости. Среди многочисленных признаков особо выделяются нарушения статических и моторных функций: задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватна реакция на окружение, позднее появление навыков стояния, ходьбы, относительно позднее появление лепета и первые слов, слабый интерес к окружающим объектам и игре. Им недоступно осмысление окружающего, речь развивается крайне медленно и ограниченно или не развивается вообще. Наблюдаются тяжелые нарушения моторики, координации движений, пространственно ориентировки. Медленно и трудно формируются элементарные навыки самообслуживания, в том числе гигиенические.	в) тяжелая умственная отсталость	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	а) незначительная умственная отсталость; б) умеренная умственная отсталость; в) тяжелая умственная отсталость		
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве важнейшей задачи формирование универсальных учебных действий, в составе которых можно выделить 4 блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный. Из предложенных видов действий выделите коммуникативные: а) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; б) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; в) соблюдение режима дня и правил гигиены.	а) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; б) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
4.	Проанализировать ситуацию, определить вариант федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы. Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Мало интересуются окружающим. Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. Отставание в развитии затрагивает все познавательные процессы и познавательную деятельность в целом, носит стойкий характер, препятствующий становлению личности и социальной адаптации. а) ФАООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); б) ФАООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2); в) ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	в) ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5.	Проанализировать ситуацию, определить вариант оказания коррекционной помощи. Саша Н. Познавательные процессы сформированы на низком уровне.	г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога,	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный

	Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекается на посторонние предметы и звуки, быстро утомляется. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления. Преобладает наглядно-действенный вид мышления, выявлена несформированность мыслительных операций, объем памяти значительно снижен. Различает буквы, цифры и геометрические предметы, цвета. Писать без посторонней помощи он не может. Имеют место нарушения общей и мелкой моторики. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднен. а) коррекционно-развивающая работа (проведение занятий) психолога и постоянное наблюдение в течение всего срока реализации программы комплексной помощи; б) коррекционные занятия дефектолога или логопеда при наблюдении ребенка психологом в течение всего срока реализации программы комплексной помощи; в) коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой дефектолога, логопеда в течение всего срока реализации программы комплексной помощи; г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.	дефектолога и логопеда	ответ
6.	Проанализировать ситуацию, определить вариант оказания коррекционной помощи. Маша И. За время обучения показала себя добросовестной, ответственной ученицей. Речевой контакт адекватный. Темп речи нормальный. Имеет достаточно большой словарный запас. Навыки словоизменения и словообразования сформированы недостаточно. а) Коррекционно-развивающая работа психолога; б) коррекционные занятия логопеда; в) коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой логопеда;	б) коррекционные занятия логопеда	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.		
7.	Проанализировать ситуацию, определить вариант оказания коррекционной помощи. Петя К. Внимание неустойчивое, легко отвлекаемое, объём снижен. Пространственно-временные представления сформированы. Достаточно грамотно излагает свои мысли, Пересказывает изложенное, отвечает на вопросы. а) коррекционно-развивающая работа (проведение занятий) психолога; б) коррекционные занятия дефектолога или логопеда при наблюдении ребенка психологом в течение всего срока реализации программы комплексной помощи; в) коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой дефектолога, логопеда в течение всего срока реализации программы комплексной помощи; г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.	а) коррекционно-развивающая работа (проведение занятий) психолога	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
8.	Проанализировать ситуацию, определить вариант оказания коррекционной помощи. Оля Н. проявляет слабый интерес к учебе. Школьная мотивация отсутствует. На уроках часто встает со своего места, ползает под партами, может ударить без причины. На замечания девочка не реагирует. Эмоционально-волевая сфера нарушена, часто бывает неуправляемой, наблюдается эмоциональная лабильность (начинает плакать, затем громко смеяться). Не может самостоятельно выполнять самые элементарные задания. Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала, связаны с очень низким уровнем развития когнитивных функций. Девочка постоянно нуждается в стимулировании. Словарный запас беден. Наблюдается недоразвитие фонетико-фонематических процессов. Голос тихий. Речь монотонная, вялая, невыразительная. Речевой контакт затруднен. а) коррекционно-развивающая работа (проведение занятий) психолога и постоянное наблюдение в течение всего	г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	срока реализации программы комплексной помощи; б) коррекционные занятия дефектолога или логопеда при наблюдении ребенка психологом в течение всего срока реализации программы комплексной помощи; в) коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой логопеда в течение всего срока реализации программы комплексной помощи. г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.		
9.	Проанализировать ситуацию, определить вариант оказания коррекционной помощи. Илья С. Поведение адекватное. Внимание недостаточно устойчивое. Память снижена. Запас знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности несколько снижен. Речевое развитие соответствует возрасту ребенка. Взаимоотношения со сверстниками в игре доброжелательные. В конфликты не вступает. а) коррекционно-развивающая работа (проведение занятий) психолога; б) коррекционные занятия дефектолога или логопеда при наблюдении ребенка психологом в течение всего срока реализации программы комплексной помощи; в) коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой дефектолога, в течение всего срока реализации программы комплексной помощи; г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.	в) коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой дефектолога, в течение всего срока реализации программы комплексной помощи	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
10.	Проанализировать ситуацию, определить круг специалистов для психолого-педагогического сопровождения. Коррекционная работа с ребенком включает следующие: – развитие основных психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мыслительных процессов); – коррекцию звукопроизношения, общего и фонетико-фонематического недоразвития речи; – развитие познавательных интересов; – формирование представлений о	г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

сенсорных эталонах; – формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); – освоение предметно-практической деятельности – развитие элементарных математических представлений и понятий. а) коррекционно-развивающая работа психолога; б) коррекционно-развивающая работа логопеда; в) коррекционно-развивающая работа дефектолога; г) совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.		
--	--	--

3.2.2. Критерии оценки качества освоения программы

При оценке достижений слушателей необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

За выполнение итогового задания каждой темы (кейс-диагностика) слушатель получает от 0 до 5 баллов (максимальное количество баллов – 10).

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1 ПК-2 ПК-3	компетентностно-ориентированный тест	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов
		удовлетворительно	от 60 до 75 % правильных ответов
		хорошо	от 75 до 90 % правильных ответов
		отлично	свыше 90% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

10 баллов – «отлично»; 9-8 баллов – «хорошо»; 7-6 баллов – «удовлетворительно»; 5 баллов и менее – «неудовлетворительно».

[в содержание](#)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.	Лекции	Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.
Лаборатория вычислительной техники № 201.	Практические занятия	Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN. Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 штук).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

4.1.1. Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Текст : электронный. – URL: <http://минобрнауки.рф>

4.1.2. Основная литература

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 448 с. – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 16.08.2026).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 323 с. – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536647> (дата обращения: 16.08.2026).

4.1.3. Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 16.08.2026).

2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 151 с. – ISBN 978-5-534-11243-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540025> (дата обращения: 16.08.2026).

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 16.08.2026).

4.1.4. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://logoburg.com/> – Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).

2. <http://logopediya.com/> – Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными
нарушениями в развитии»**
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития»

Общая трудоемкость – 60 час.
Из них: аудиторных – 8 час.
в том числе лекционных – 2 час.
практических – 2 час.
Самостоятельная работа – 48 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии
Н. Г. Минаева

1. Пояснительная записка

1.1 «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

1.2 Цель дисциплины – обеспечение процесса овладения слушателями программы профессиональной переподготовки профессиональными компетенциями в сфере обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями в развитии.

1.3 Задачи дисциплины:

- формировать знание психолого-педагогических особенностей развития детей с комплексными нарушениями в развитии;
- формировать способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с комплексными нарушениями в развитии;
- формировать у обучающихся способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии;
- формировать у обучающихся способность моделирования групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с комплексными нарушениями в развитии;
- формировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с комплексными нарушениями в развитии;
- формировать способность учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с комплексными нарушениями в развитии;
- формировать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с комплексными нарушениями в развитии, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с комплексными нарушениями в развитии в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению	Коррекционно-педагогическая	ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию содержания адаптированных образовательных программ ПК-1.2. Обеспечивает создание специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ ПК-1.3. Реализует педагогически обоснованный выбор ресурсного обеспечения профессиональной деятельности дефектолога ПК-1.4. Осуществляет разработку и проведение коррекционных занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
содержания образования на разных уровнях образования		(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой ПК-1.5. Обеспечивает объективность контроля и достоверность оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ПК-1.6. Использует ценностно значимые и педагогически обоснованные содержание, формы и технологии воспитательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Проектная	ПК-1.7. Осуществляет постановку и решение проектно-исследовательских задач в области инклюзивной практики
ПК-2. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Диагностико-консультативная	ПК-2.1. Выявляет обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и обучающихся, имеющих риск возникновения дефицитов развития, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи ПК-2.2. Планирует и готов проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей ПК-2.3. Составляет заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и его обсуждения с участниками образовательного процесса ПК-2.4. Осуществляет ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ПК-2.5. Реализует консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации,

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
		метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Просветительская	ПК-2.6. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	Коррекционно-педагогическая	ПК-3.1. Определяет направления и содержание, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации ПК-3.2. Содействует активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ПК-3.3. Осуществляет развитие у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми ПК-3.4. Организует активное сотрудничество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения ПК-3.5. Проводит мероприятия по развитию базовых жизненных компетенций детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
		ПК-3.6. Проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1	Лица с комплексными нарушениями в развитии как субъекты коррекционно-образовательной деятельности	24	4		20
1.1	Современные подходы к проблеме комплексных нарушений развития у детей	12	2		10
1.2	Особенности развития ребенка с комплексным нарушением	12	2		10
2	Научно-методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии	34	4		28
2.1	Изучение детей с комплексными нарушениями в развитии	14	2		12
2.2	Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными	20	2	2	16

нарушениями в развитии. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии				
Промежуточная аттестация: зачет	2	—		—
Всего часов	60	8	2	48

2.2 Содержание программы дисциплины

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Лица с комплексными нарушениями в развитии как субъекты коррекционно-образовательной деятельности, 20 часов		
Тема 1.1. Современные подходы к проблеме комплексных нарушений развития у детей, 12 часов	ЛК, 2 часа	Понятие о комплексном нарушении развития. Понятие о тяжелом и множественном нарушении развития (ТМНР). Этиология комплексных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями. Распространенность комплексных нарушений развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы. Система психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Современная система специализированной помощи детям с комплексными нарушениями в России: проблемы и перспективы развития. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
	СР, 10 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 1.2 Особенности развития	ЛК, 2 часа	Факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка с ТМНР. Эмоциональная, сенсорная,

ребенка с комплексным нарушением, 12 часов		двигательная, когнитивная, социальная депривация. Варианты восполнения дефицитов. Стереотипное поведение. Самостимуляция. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР. Познавательное развитие. Формирование навыков. Типологические группы обучающихся с комплексными нарушениями. Уровни психического развития детей с комплексными нарушениями (по М. В. Жигоревой). Особые образовательные потребности обучающихся с комплексными нарушениями.
	СР, 10 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Модуль 2. Научно-методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии, 34 часа		
Тема 2.1 Изучение детей с комплексными нарушениями в развитии, 14 часов	ЛК, 2 часа	Виды психолого-педагогической диагностики детей с комплексными нарушениями. Процедура первичной экспресс-диагностики развития ребенка с комплексным нарушением. Углубленная диагностика лиц с комплексными нарушениями: процедура проведения, содержание разделов диагностики. Диагностическая программа для изучения детей с комплексными нарушениями, предложенная М. В. Жигоревой. Условия для проведения обследования ребенка с комплексным нарушением. Подбор диагностического материала.
	СР, 12 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 2.2 Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии, 12 часов	ЛК, 2 часа	Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания; формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация

		двигательной сферы; формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения, формирование основных видов деятельности. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями в развитии. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Структура СИПР. Алгоритм разработки СИПР (сбор и анализ данных диагностического периода; обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии; разработка индивидуального учебного плана и определение состава специалистов; формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам; разработка плана-графика по уходу и присмотру; разработка программы внеурочной деятельности; разработка программы сотрудничества семьи и специалистов). Взаимодействие специалистов на всех этапах разработки СИПР.
	ПР, 2 часа	Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания; формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы; формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств

		общения, формирование основных видов деятельности. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями в развитии. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Структура СИПР. Алгоритм разработки СИПР (сбор и анализ данных диагностического периода; обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии; разработка индивидуального учебного плана и определение состава специалистов; формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам; разработка плана-графика по уходу и присмотру; разработка программы внеурочной деятельности; разработка программы сотрудничества семьи и специалистов). Взаимодействие специалистов на всех этапах разработки СИПР.
	СР, 18 часов	Компетентностно-ориентированные задания

Оценка результатов освоения дисциплины

3.3.4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания, тесты, кейс-задания	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет в форме решения компетентностно-ориентированных тестов	ПК-1 ПК-2 ПК-3

Оценочные средства текущего контроля

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений слушателей при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

– научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);

- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Тестирование

При определении уровня достижений слушателей с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Учебная практическая задача (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)

При определении уровня достижений слушателей при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Модуль 1: Лица с комплексными нарушениями в развитии как субъекты коррекционно-образовательной деятельности

Компетентностно-ориентированные задания для самостоятельной работы

1. Составьте опорные схемы: «Этиология комплексных нарушений», «Классификация комплексных нарушений», «Типологические группы детей с комплексными нарушениями».

2. Распределите приведенные ниже варианты аномалий развития по трем группам: первичный дефект со вторичными нарушениями, выраженный основной дефект с осложняющим его симптомом, комплексный дефект:

глухой умственно отсталый ребенок; глухонемой ребенок; ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией; глухой слабовидящий ребенок; слепоглухой ребенок; слепой слабослышащий ребенок; слабовидящий ребенок с ОНР; слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита; задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты; нарушение эмоционально-волевой сферы у ребенка-олигофрена; недоразвитие речи у ребенка-олигофрена; умственно отсталый ребенок с глухотой и ДЦП; умственно отсталый ребенок с ДЦП; нарушение зрительно-моторной координации у ребенка с ДЦП; задержка речевого развития у ребенка с ДЦП.

3. Составьте схемы, отражающие структуру дефекта при различных вариантах комплексных нарушений развития (два варианта по выбору), выделенных в предыдущем задании. Аргументируйте свою точку зрения.

4. Проанализируйте примеры развития детей с комплексными нарушениями. Определите для каждого примера: А) Типологическую группу (первая, вторая или третья). Б) Уровень развития (низкий, средний, выше среднего (по М. В. Жигоревой)).

1. Ознакомьтесь с моделью непрерывного и преемственного образования и социальной адаптации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР, представленной в источнике: Царев, А. М. Модель непрерывного и преемственного образования и социальной адаптации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от ранней помощи до профессиональной реабилитации) / А. М. Царев. – Псков : ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2019. – 79 с. – URL : http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/images/met_rec/5_sistema.pdf. – Текст : электронный. Представьте данную модель в виде развернутой схемы. Раскройте ключевые направления сопровождения лиц с ТМНР на каждом возрастном этапе.

2. Ознакомьтесь с содержанием пособия: Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е. А. Виноградова, Е. А. Зуева, А. Г. Нестерова, А. М. Царев ; под редакцией А. М. Царева. – Псков : ПОИПКРО, 2014. – 161 с. – URL : <https://clp.pskov.ru/novosti/posobie-prozhivanie>. – Текст : электронный, раскрывающего организационные, содержательные и методические аспекты обучения самостоятельному проживанию людей с ТМНР. Представьте содержание обучения по одному из разделов в виде презентации (по выбору): 1. Самообслуживание. 2. Уборка помещений. 3. Уход за вещами. 4. Экономика домашнего хозяйства. 5. Организация питания. 6. Социально-коммуникативная деятельность. 7. Досуговая деятельность.

3. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата, обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.

Решение тестовых заданий

1. Установите правильную иерархию нарушений в структуре дефекта при ДЦП (начиная от первичного нарушения):

- Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
- Двигательные нарушения
- Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений

Ключ:

- Двигательные нарушения
- Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений
- Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

2. Выберите верный вариант:

При данном виде комбинаций дефектных функций имеются два первичных дефекта, каждый из которых существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что чрезвычайно осложняет общую структуру дефекта и затрудняет его компенсацию

- а) сложный дефект
- б) осложненный дефект
- в) множественный дефект
- г) сложная структура дефекта

Ключ: а

3. Укажите примеры первичных нарушений развития с характерными вторичными расстройствами:

- а) глухой умственно отсталый ребенок;
- б) глухонемой ребенок;
- в) ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией;
- г) глухой слабовидящий ребенок;
- д) слепоглухой ребенок;
- е) слепой слабослышащий ребенок;
- ж) слабовидящий ребенок с ОНР;
- з) слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита;
- и) задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты;
- к) недоразвитие речи у ребенка-олигофрена;
- л) нарушение зрительно-моторной координации у ребенка с ДЦП

Ключ: б, и, к, л

4. Установите соответствие:

Учреждение	Категория детей
1) Детский дом в г. Сергиев Посад Московской области	а) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы
2) Головеньковский дом-интернат (Тульская область)	б) дети с нарушением зрения и интеллекта
3) Центр лечебной педагогики г. Пскова	в) дети с бисенсорным дефектом

Ключ: 1 – в, 2 – б, 3 – а

5. Выберите примеры осложненных нарушений развития:

а) ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией

б) глухой слабовидящий ребенок

в) слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита

д) слабовидящий ребенок с ОНР

е) слепой слабослышащий ребенок

ж) задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты

з) ребенок с ОНР, осложненным синдромом двигательной расторможенности

и) слабослышащий ребенок, имеющий снижение зрения по типу близорукости

к) нарушение зрительно-моторной координации у ребенка с ДЦП

Ключ: в, з

6. Изучением особенностей развития детей с комплексным дефектом, включающим сочетания нарушений слуха и интеллекта, занимались ученые:

1) О. П. Гаврилушкина

2) Н. Ю. Донская

3) Л. А. Головчиц

4) Л. И. Солнцева

5) М. С. Певзнер

6) В. И. Лубовский

Ключ: 2, 3, 5

7. Изучением особенностей развития детей с комплексным дефектом, включающим сочетания нарушений зрения и интеллекта, занимались ученые:

1) А. И. Зотов

2) Л. И. Тигранова

3) Н. Ю. Донская

4) Л. И. Солнцева

5) М. С. Певзнер

6) А. Ф. Самойлов

Ключ: 1, 4, 5, 6

8. Характерными особенностями детей с комплексным дефектом, включающим сочетания нарушений опорно-двигательной системы и интеллекта, являются:

а) высокий уровень развития наглядно-действенного мышления

б) нарушение оптико-пространственного гнозиса

в) уход в себя, склонность к одиночеству

г) нарушение зрительно-моторной координации

д) нарушение целенаправленной деятельности

е) достаточный уровень развития речи

ж) своеобразие эмоционально-волевой сферы

з) недоразвитие абстрактного мышления

Ключ: б, г, д, ж, з

9. Из указанных наследственных синдромов выберите те, которые приводят к бисенсорному дефекту:

1) синдром Дауна

2) синдром Ушера

- 3) синдром Шерешевского-Тернера
- 4) синдром Крузона
- 5) синдром лица эльфа
- 6) синдром Маршалла
- 7) синдром Стиклера

Ключ: 2, 4, 6, 7

Модуль 2. Научно-методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии

Компетентностно-ориентированные задания для самостоятельной работы

1. Изучите процедуру первичной экспресс-диагностики развития ребенка с комплексным нарушением, используя источник: *Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования (методические рекомендации и диагностический материал). Псков, 2019 г. Режим доступа: <http://www.cppmsp74.ru/gallery/2Provedenie-pervichnoi-otsenki.pdf>. Составьте схему, отражающую алгоритм проведения обследования.*

2. Изучите особенности проведения углубленной диагностики детей с комплексными нарушениями, представленной в источнике: *Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).* Отрадите содержание обследования при оценке развития обучающегося в рамках коррекционных курсов и учебных предметов в виде схемы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие».

3. Ознакомьтесь с Диагностической программой, предложенной М. В. Жигоревой. Охарактеризуйте структуру обследования. Составьте методическую подборку диагностического материала для одного из разделов, представьте в виде презентации.

4. Разработайте диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с сочетанием нарушений зрения и интеллекта.

5. Разработайте диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с сочетанием нарушений слуха и интеллекта.

6. Разработайте диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с сочетанием нарушений опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

7. Осуществите подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с комплексными нарушениями развития в коллективе.

8. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование умения обучающегося со комплексным нарушением осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

9. Разработайте фрагмент занятия, направленного на развитие сенсорной сферы обучающегося с комплексным нарушением развития. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

10. Разработайте фрагмент занятия, направленного на развитие моторной сферы обучающегося с комплексным нарушением развития. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

11. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование представлений о себе у обучающегося с комплексным нарушением развития. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

12. Разработайте фрагмент занятия с обучающимся с комплексным нарушением развития по теме «Овощи». Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по

выбору.

13. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося с комплексным нарушением: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

14. Спроектируйте форму организации и содержание взаимодействия дефектолога и учителя младших классов общеобразовательной школы, реализующей инклюзивное образование, при проведении развивающей работы со школьниками с комплексными нарушениями развития: по формированию универсальных учебных действий; по формированию коммуникативных навыков.

15. Спланируйте содержание взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума с родителями, воспитывающими обучающегося с комплексным нарушением, включающим нарушение опорно-двигательного аппарата и зрения. Продумайте пути привлечения родителей к реализации коррекционно-образовательных задач.

16. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с ребенком с комплексным нарушением, включающим нарушение слуха и интеллекта, раскройте специфику ее реализации в условиях образовательной организации и возможности привлечения семьи к осуществлению коррекционно-образовательной работы.

17. Разработайте планы консультативных мероприятий для родителей ребенка с комплексным нарушением по формированию навыков самообслуживания (характер комплексного нарушения – по выбору).

18. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития коммуникативных навыков у детей, имеющих комплексные нарушения развития.

19. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

20. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

21. Раскройте алгоритм разработки СИПР для обучающихся с комплексным нарушением, включающим умственную отсталость и нарушение слуха.

Решение учебных практических задач

Задача № 1

Разработайте индивидуальный учебный план для данного обучающегося.

Мальчик, 15 лет. Заключение ПМПК: тяжелая умственная отсталость, психопатоподобное расстройство поведения, генерализованная идиопатическая эпилепсия (синдром Леннокса-Гасто), несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта. Периодически болеет соматическими заболеваниями. С трудом переносит физические нагрузки, быстро утомляется. Движения замедленны, неуклюжи, наблюдается нескоординированность действий рук и ног. Согласно медицинским сведениям, состояние слуха и зрения соответствует норме. Периодически наблюдаются эпилептические приступы. Юноша испытывает потребность в сенсорных ощущениях: все предметы берет в рот, ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с сыпучими материалами. Соприкосновение с жидкими и сыпучими материалами возбуждает его. Эмоциональное состояние юноши неустойчивое. Периодически наблюдается кратковременный крик, плач, вокализация согласного звука «з», часто находится в полусонном состоянии. С трудом поддерживает правильную позу за столом; во время принятия пищи голова практически «лежит» в тарелке. Юноша проявляет агрессию по отношению к взрослым, к более слабым детям, которых он выбирает интуитивно (бьет по голове, дергает за волосы, вонзает зубы в кожу головы, щипает). Эмоциональная реакция на агрессию вызывает у мальчика смех, а ее отсутствие – плач. Также он горько плачет в тех

случаях, когда ему не дают проявить агрессию или выполняют вместе с ним не желаемое для него действие. Основная форма работы с юношей – индивидуальная. Он не всегда позволяет выполнять действия своими руками, не следит за действием своих рук, в ходе занятия взаимодействует со взрослым короткий промежуток времени (несколько минут). Все задания юноша выполняет с физической помощью взрослого: перекладывает предметы из одной ёмкости в другую, вставляет шарики в отверстие коробки, стаканчики друг в друга, нанизывает кольца на стержень, надавливает на предмет, сжимает его, катает по поверхности стола. Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Не всегда реагирует на своё имя. В конкретной ситуации выполняет знакомые речевые инструкции: «Стой!», «Нельзя!», «Встань!», «Сядь!», «Кушай!». Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Не интересуется происходящим вокруг него. Иногда выступает инициатором контакта: берет взрослого за руку, но не обозначает конечной цели взаимодействия с ним. Иногда обращает на себя внимание взрослых пронзительным кратковременным криком. Действия с предметами остались на уровне неспецифических манипуляций. Захватывает предметы всей рукой. Трудность представляет захват и удержание мелких предметов. Навыки самообслуживания не сформированы. Ориентируется в знакомой ситуации во время приема пищи. С помощью взрослого юноша ест ложкой, при этом нередко бросает ложку, стучит ею по тарелке. У мальчика нарушен контроль выделений, пользуется подгузником. По просьбе родителей дома и в школе проводится работа по высаживанию ребенка на унитаз в соответствии с формируемыми биологическими часами. При этом биологические часы не формируются. Взрослый одевает и раздевает юношу. Нуждается в полной помощи и сопровождении со стороны взрослого.

Задача № 2

Разработайте СИПР для данного обучающегося.

Девочка, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. 1-й год обучения. Характеристика: Девочка самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Не понимает обращённую речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской. Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

Задача № 3

Проанализировать особенности развития ребенка по следующему плану:

1. Наличие / отсутствие направленного домашнего воспитания с учетом особенностей ребенка.
2. Степень сформированности навыков самообслуживания.
3. Овладение средствами общения.
4. Поведенческие аномалии.
5. Особенности поведения, указывающие на сохранность интеллекта.

Определить стратегию сопровождения данных детей в условиях инклюзивной практики. Показать направления взаимодействия с семьями данных обучающихся.

Канатбек А., 7 лет, 3 мес. Родился в Казахстане, в семье чабанов. Диагноз при поступлении в детский дом: глухонмота, двусторонняя врожденная неоперированная катаракта, светоощущение на оба глаза, задержка психического развития. В возрасте 1 года переболел корью, врачебная помощь не оказывалась. Специального обучения до поступления в детский дом мальчик не получал, практически все время находился на пастбищах вместе с родителями-чабанами; привык к неограниченной свободе и самостоятельности. Наблюдения диагностической комиссии установили полное отсутствие у ребенка естественных жестов; общение ребенка со взрослыми осуществлялось предметно-действенным способом. Людей и привлекающие его предметы мальчик обнюхивает, иногда предметы осязает губами. У ребенка отмечена выраженная расторможенность, необузданность, хаотичность движений. На стуле в общепринятой позе сидеть не умеет, соскакивает с него, садится на пол, громко кричит, стучит об пол ногами. По лестнице ходить не умеет, ступенек боится, спускается и поднимается по лестнице на четвереньках. У ребенка отмечаются аффективные вспышки, когда он сталкивается с непониманием взрослыми его нужд и желаний или встречает отпор своим притязаниям. Канатбек в таких ситуациях громко кричит, топает ногами, падает на пол, бьется головой об пол. Интересно, что к концу аффективных вспышек ребенок обычно начинает ощупывать собственный рот рукой, проверяя, достаточно ли громко он кричит; при этом он начинает усиливать крик, растягивая губы пальцами. Мальчик ищет контакта с детьми, однако играть и ладить с ними не умеет. Вырывает игрушки, однако адекватно их не использует. Причиняет детям боль: щиплется, кусается, дерется. Ребенок имеет некоторые незакрепленные навыки самообслуживания: одевается, раздевается, однако действия его беспорядочны, непоследовательны, небрежны. Обувь надевать и зашнуровывать не умеет. Умываться, чистить зубы, заправлять кровать не может. Приступая к еде, даже жидкую пищу трогает руками, запуская в тарелку пальцы; затем облизывает их, определяя таким образом вкус пищи. Руками пытается есть как первое, так и второе блюдо. Гигиеническими навыками приема пищи не владеет: салфетками, передником не пользуется, руки после еды облизывает; оставляет после еды много разбросанной пищи.

Юра Т., 5 лет, 8 мес. Родился в семье, проживающей в Алма-Ате. Диагноз при поступлении в детский дом: врожденная катаракта обоих глаз. Острота зрения правого глаза – 0, левого – светоощущение. Врожденная глухонмота. Родители уделяли достаточное внимание первоначальному воспитанию мальчика: способствовали развитию его двигательной активности и любознательности, поощряли стремление к подражанию действиям взрослых. Мать обучала ребенка элементарным навыкам самообслуживания, позволяла помогать по хозяйству; отец, применявший в хозяйстве инструменты, знакомил сына с их использованием. По словам родителей, мальчик помогает лепить пельмени, раскатывать лепешки, подметает пол; если прольет чай или воду, берет тряпку и вытирает. По подражанию взрослым чистит одежду и обувь. С помощью отца успешно пробует пилить и забивать гвозди. Пищу различает по вкусу и запаху, прежде чем есть – пробует на вкус или нюхает ее. По наблюдениям диагностической комиссии, мальчик хорошо вступает в контакт, однако его внимание неустойчиво. Физически развит нормально. Ориентируется на осязание, передвигается безбоязненно. Незнакомых людей или предметы ощупывает или обнюхивает. Память хорошая: запоминает, откуда взял предмет, кладет его на место. Развита самостоятельность: руку, протянутую для помощи, отталкивает. Ребенок владеет навыками самообслуживания, однако не умеет шнуровать и завязывать ботинки, убирать постель, чистить зубы, временами переливает суп через край. Любит играть со взрослыми в мяч и кубики. В игре проявляет сообразительность. Катается на трехколесном велосипеде. С детьми ищет общения, к окружающим настроен доброжелательно, улыбчив. Понимает запреты. На наказание реагирует плачем, но быстро успокаивается. К режиму не приучен: дома ел и спал, когда хотел. Общается с помощью непосредственного показа; активных жестов всего четыре:

«Спать», «Есть», «Иди ко мне», «Одеваться». Родители специально не занимались формированием жестов, они возникали спонтанно, в процессе повседневных предметно-действенных контактов.

Задача № 4

Спроектировать программу коррекционных занятий с обучающимся с комплексным нарушением, учитывая следующие его особенности. Отразить аспекты консультативно-просветительской работы дефектолога с семьей ребенка по вопросам его сопровождения.

Мальчик, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – поврежденное развитие психических функций (F 71.1.), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. 1-й год обучения. Характеристика: основные двигательные навыки сформированы. Координация движений соответствует норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не всегда различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. В начале обучения наблюдались сенсорно-двигательные (закрывает уши руками, подносит руки ко рту, раскачивается при этом), двигательные (цикличность) и речевые стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, оказывает физическое сопротивление (заваливается на пол, кричит, плачет, проявляет агрессию, направленную на вещи, окружающих, на себя). На фоне медикаментозной коррекции состояние ребенка улучшилось. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. В. иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюдается. Мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти. Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых заданий. Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь. Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Редко обращается к взрослому с просьбой (например, садится на качели и просит: «Катай»; подводит к магнитофону и говорит: «Включить музыка»). Иногда выражает просьбу о помощи словом «Помочь». Не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет. Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции. Навыки самообслуживания частично сформированы. Неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. В. сортирует предметы по принципу «такой-не такой», группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет сам). Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире. Ребенку требуются постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

3.3.5.1 Порядок проведения и содержание тестирования

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении зачета учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты компетентностно-ориентированного тестирования.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

№	Вопросы (задания) для оценки компетенции	Ключи	Критерии оценивания
1	Передача элементарных мыслей (информации) между участниками совместных действий – родителем и ребенком с комплексным нарушением – в процессе действия с предметами в ходе индивидуального самообслуживания представляет собой: а. естественный жест б. непосредственный показ в. предметно-действенное общение	в. предметно-действенное общение	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	Расположите в правильной последовательности этапы работы специалистов в рамках коррекционно-диагностического модуля 1. Медицинская реабилитация 2. Обработка данных в процессе обучения 3. Определение направлений коррекционной работы 4. Наблюдение за деятельностью детей	1. Медицинская реабилитация 2. Определение направлений коррекционной работы 3. Наблюдение за деятельностью детей 4. Обработка данных в процессе обучения	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	Установите правильную иерархию нарушений в структуре дефекта при ДЦП (начиная от первичного нарушения): 1. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы 2. Двигательные нарушения 3. Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений	1. Двигательные нарушения 2. Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

4	Ведущей формой организации коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексный дефект, являются: а) групповые занятия б) индивидуальные занятия в) фронтальные занятия	б) индивидуальные занятия	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5	Задачей коррекционно-педагогической работы с ребенком со сложным дефектом на данном возрастном этапе является: формирование потребности в общении, способности к подражанию, перцептивных действий, предметно-манипулятивной деятельности: а) ранний возраст б) дошкольный возраст в) школьный возраст	а) ранний возраст	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
6	Данный подход к построению программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии предполагает скоординированное объединение практически всех направлений специальной педагогики и психологии: а) индивидуальный б) дифференцированный в) междисциплинарный г) деятельностный	в) междисциплинарный	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Множественность повторения материала и обеспечение прочности его усвоения ребенком с комплексным нарушением достигается благодаря: а) индивидуальному подходу б) связи между ситуацией и деятельностью в) тематической взаимосвязи изучаемого материала г) дозированной подачи материала	в) тематической взаимосвязи изучаемого материала	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
8	Использование следующего направления коррекционной работы: <i>распознавание и узнавание подвижных объектов на фоне неподвижных</i> , включается в работу по развитию у ребенка с комплексным дефектом: а) тактильных ощущений б) вкусовых ощущений и восприятия в) зрительного восприятия г) слухового восприятия	в) зрительного восприятия	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

9	Расположите в правильной последовательности показатели самостоятельности ребенка со сложным дефектом (по возрастанию степени самостоятельности: от наименьшей к наибольшей) – Действие выполняется ребенком по образцу – Действие выполняется ребенком по подражанию – Действие выполняется ребенком самостоятельно – Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого – Действие выполняется взрослым, ребенок пассивен – Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого	– Действие выполняется взрослым, ребенок пассивен – Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого – Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого – Действие выполняется ребенком по подражанию – Действие выполняется ребенком по образцу – Действие выполняется ребенком самостоятельно	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
10	В учебный план для детей с сочетанием нарушения зрения и интеллекта включены следующие коррекционные курсы: а) СБО б) развитие слухового восприятия в) развитие осязания и мелкой моторики г) пространственная ориентировка д) развитие произношения е) предметно-практическое обучение ж) развитие зрительного восприятия	а) СБО в) развитие осязания и мелкой моторики г) пространственная ориентировка ж) развитие зрительного восприятия	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
11	Базой первоначального обучения и воспитания слепоглухого ребенка является: 1) игровая деятельность 2) продуктивные виды деятельности 3) индивидуальное самообслуживание 4) коллективное самообслуживание	3) индивидуальное самообслуживание	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
12	Расположите в правильной последовательности этапы коррекционной работы по формированию образа предмета у слепоглухих детей: – Всестороннее обследование предмета, знакомство с его внешними признаками – Знакомство с функциональным назначением предмета – Формирование умения узнавать предмет по минимальному набору признаков (сигнальности восприятия предмета) – Знакомство с различными видами данного предмета – Выделение характерных,	– Всестороннее обследование предмета, знакомство с его внешними признаками – Знакомство с функциональным назначением предмета – Выделение характерных, отличительных признаков предмета – Знакомство с различными видами данного предмета – Формирование умения узнавать предмет по	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	отличительных признаков предмета.	минимальному набору признаков	
13	Выделите направления работы с данными детьми, которые порекомендовал реализовывать родителям логопед (после соответствующего обучения). <i>Два брата (В. и Д.) из разнойцово-вой двойни, воспитывающиеся в полной, благополучной семье, в которой есть еще один ребенок – здоровый старший брат 17 лет. На момент первичного обследования детям 6 лет 3 мес. В. Органическое поражение ЦНС. Спастический тетрапарез. Симптоматическая эпилепсия. Частичная атрофия зрительных нервов, расходящееся косоглазие, нистагм, хориоретинит в стадии рубца. Системное недоразвитие речи тяжелой степени у ребенка с выраженным нарушением интеллектуального развития. Выраженный спастико-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре. Д. Тяжелое органическое поражение ЦНС. Двойная гемиплегия. Гиперкинетический синдром. Судорожный синдром. Частичная атрофия зрительных нервов, расходящееся косоглазие, нистагм. Системное недоразвитие речи тяжелой степени у ребенка с выраженным нарушением интеллектуального развития. Выраженный спастико-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре. Диагностика уровня развития показала, что у обоих детей отмечается резкое снижение объема спонтанной двигательной активности. Голову дети не держат, могут поворачивать ее в какую-либо сторону при не продолжительном прослеживании за игрушкой, самостоятельно не сидят. Принимаемая поза носит вынужденный характер. Наблюдается выраженное нарушение мелкой моторики, движения кисти и пальцев рук значительно ограничены. Ведущая рука не сформирована. Не развита зрительно-моторная координация. Навыки</i>	а. развитие мелкой моторики: массаж рук г. формирование интереса к игрушкам и предметам бытового окружения, к совместной со взрослым предметно-манипулятивной деятельности е. артикуляционная гимнастика: пассивное выполнение артикуляционных упражнений ж. формирование функции жевания пищи и. развитие умения прислушиваться к звукам – речевым и неречевым, дифференцировать различные звуки, понимать и реагировать на свое имя и т.д. к. стимуляция у детей собственных речевых звуков	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

самообслуживания отсутствуют. Эмоциональный фон ровный. Однако могут наблюдаться и неадекватные эмоциональные проявления (громкие вскрики, плач и т.д.). С детьми возможно установить эмоциональный контакт, вызвать улыбку и оживление, они эмоционально-положительно реагируют на членов семьи и знакомых взрослых, незнакомых людей встречают с настороженностью и напряжением. Познавательное развитие обоих мальчиков характеризуется значительным снижением активности, интереса к окружающему, который незначительно возрастает при привлечении внимания к игрушкам или предметам. Самостоятельная исследовательская и предметно-манипулятивная деятельность не сформированы. Длительность сосредоточения внимания значительно ограничена, быстро наступает утомление. Фиксация взора на предметах и игрушках выражена слабо. Прослеживание движущегося предмета фрагментарно. Наблюдаются значительные трудности понимания обращенной речи, неустойчивая ориентировочная реакция на собственное имя. Нет внимания к зрительному восприятию речи. Дети спонтанно издают недифференцированные звуки (а, з), отраженного и певучего гуления нет. Отмечена патология строения артикуляционного аппарата, асинхронность голоса и дыхания, повышенная саливация. а. развитие мелкой моторики: массаж рук б. развитие зрительно-моторной координации в процессе работы с пазлами в. формирование элементов сюжетно-ролевой игры г. формирование интереса к игрушкам и предметам бытового окружения, к совместной со взрослым предметно-манипулятивной деятельности д. логоритмические упражнения		
---	--	--

е.	артикуляционная гимнастика: пассивное выполнение артикуляционных упражнений		
----	---	--	--

3.3.5.2. Критерии оценки качества освоения программы

При оценке достижений слушателей необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

За выполнение итогового задания каждой темы слушатель получает от 0 до 5 баллов (максимальное количество баллов – 10).

Основные показатели оценки тестирования

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Основные показатели оценки тестирования

Показатели оценки	Критерии оценки
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов
удовлетворительно	от 60 до 75 % правильных ответов
хорошо	от 75 до 90 % правильных ответов
отлично	свыше 90% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

15–13 баллов – «зачтено»; 12 баллов и менее – «не зачтено».

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. – Москва : Академия, 2025. – 240 с. – Текст : непосредственный.

2. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога : учебное пособие / авторы-составители И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ,

2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1620-2. – Текст : электронный. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2634>

3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535624>

Дополнительная литература

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 521 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12334-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542974>

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – Москва : Владос, 2013. – 239 с. – Текст : непосредственный.

3. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития : учебное пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1100>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542426>.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой
сферы и поведения»**

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития»

Общая трудоемкость – 40 час.
Из них: аудиторных – 5 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 2 час.
Самостоятельная работа – 33 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии
С. В. Архипова

1. Пояснительная записка

«Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Цель дисциплины – обеспечение процесса овладения слушателями программы профессиональной переподготовки одной из ключевых трудовых функции учителя-дефектолога – готовности к реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

- формирование способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

1.4. Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Коррекционно-педагогическая	ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию содержания адаптированных образовательных программ ПК-1.2. Обеспечивает создание специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ ПК-1.3. Реализует педагогически обоснованный выбор ресурсного обеспечения профессиональной деятельности дефектолога ПК-1.4. Осуществляет разработку и проведение коррекционных занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой ПК-1.5. Обеспечивает объективность контроля и достоверность оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ПК-1.6. Использует ценностно значимые и педагогически обоснованные содержание, формы и технологии воспитательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
		и множественными нарушениями развития
ПК-2. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Диагностико-консультативная	ПК-2.1. Выявляет обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и обучающихся, имеющих риск возникновения дефицитов развития, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи ПК-2.2. Планирует и готов проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей ПК-2.3. Составляет заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и его обсуждения с участниками образовательного процесса ПК-2.4. Осуществляет ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ПК-2.5. Реализует консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

3.7.2. Учебный план дисциплины

№	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Научно-теоретические основы обучения и	17	2		15

	воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения				
1.1	Современные подходы к проблеме нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	17	2		15
2.	Методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	22	2		20
2.1	Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	22	2	1	19
	Промежуточная аттестация: зачет	1	—		—
	Всего часов	40	4	1	34

3.7.3. Содержание программы дисциплины

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, 17 часов		

Тема 1.1. Современные подходы к проблеме нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей, 17 часов	ЛК, 2 часа	Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, этиология, классификация. Понятие о расстройстве аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра у детей. Основные группы расстройств аутистического спектра по МКБ-10. Особенности развития детей основных групп расстройств аутистического спектра по МКБ-10, их психолого-педагогическая характеристика. Интеллектуальные нарушения у детей с аутизмом: причины, особенности проявления. Проблемы дифференциальной диагностики детей с расстройствами аутистического спектра, обусловленным органическим заболеванием головного мозга, и аутизмом, являющимся следствием других причин. Современная система специализированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: проблемы и перспективы развития. Нормативные документы, отражающие организационные подходы в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	СР, 15 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Модуль 2. Методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, 22 часа		
Тема 2.1 Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, 22 часа	ЛК, 2 часа	Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Особенности и принципы построения адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с расстройствами аутистического спектра. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Социальная, психолого-педагогическая

		помощь родителям детей с расстройствами аутистического спектра в профилактике вторичных отклонений.
	ПР, 1 часа	Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Особенности и принципы построения адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с расстройствами аутистического спектра. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с расстройствами аутистического спектра в профилактике вторичных отклонений.
	СР, 20 часов	Компетентностно-ориентированные задания

3.7.4. Оценка результатов освоения дисциплины

3.7.4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	компетентностно-ориентированные задания, тесты, кейс-задания	ПК-1 ПК-2
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет в форме решения кейс-задания	ПК-1 ПК-2

3.7.4.2 Оценочные средства текущего и промежуточного контроля

В рамках изучаемой дисциплины слушатель демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100 %
Базовый	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки слушателей по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Слушатель знает и понимает теоретическое содержание учебной дисциплины, анализирует актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектирует пути их решения; владеет навыками планирования, организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности, отбора и использования методического и технического обеспечения реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с

	нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
Незачтено	Слушатель демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Система оценивания по оценочным средствам текущего и промежуточного контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Компетентностно-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Кейсовые задания	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тест

При определении уровня достижений слушателей с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60 % правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 74 % правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 89 % правильных ответов	хорошо
Свыше 90 % правильных ответов	отлично

Компетентностно-ориентированное задание

При определении уровня достижений слушателей при выполнении компетентностно-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Кейсовое задание

При определении уровня достижений слушателей при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Типовые задания для текущего контроля

Модуль 1. Научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Компетентностно-ориентированные задания

1. Охарактеризуйте особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с расстройством аутистического спектра.
2. Раскройте особенности дифференциальной диагностики детей с расстройствами

аутистического спектра, обусловленным органическим заболеванием головного мозга, и аутизмом, являющимся следствием других причин.

3. Охарактеризуйте проблемы организации специализированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Обозначьте перспективы ее развития.

4. Проанализируйте известные нормативные документы, отражающие организационные подходы в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

5. Подберите и продемонстрируйте методы и приемы, способствующие развитию навыков самообслуживания и коммуникативной культуры у детей с расстройствами аутистического спектра.

6. Подберите и продемонстрируйте методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности, познавательной активности у детей с расстройствами аутистического спектра.

Модуль 2. Методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Компетентностно-ориентированные задания

1. Охарактеризуйте известные системы альтернативной коммуникации для формирования у детей с расстройством аутистического спектра навыков общения.

2. Определите необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей с разными вариантами расстройств аутистического спектра.

3. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами расстройств аутистического спектра.

4. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами расстройств аутистического спектра.

5. Раскройте возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с расстройств аутистического спектра. Составьте перечень данных средств.

6. Разработайте фрагмент индивидуального коррекционного занятия педагога-дефектолога с дошкольником с ранним детским аутизмом, имеющим интеллектуальные нарушения.

7. Представьте алгоритм деятельности педагога-дефектолога по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у ребенка с расстройством аутистического спектра.

8. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося с расстройством аутистического спектра: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

9. Разработайте фрагмент коррекционного занятия, направленного на формирование умения обучающегося с расстройством аутистического спектра осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, вариант расстройства аутистического спектра – по выбору.

Кейсовые задания

Решите кейс: «*Мальчик поступил в ДОО из семьи 01.09.2020. Заключение ОПМПК от 11.11.2023: искажённое эмоционально-аффективное развитие. Обучение и воспитание*

проводится по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (лёгкая степень) с РАС. Форма обучения: индивидуальная, подгрупповая.

За прошедший период наблюдается незначительная динамика в развитии ребёнка. Педагогическое обследование выявило, что расширились представления о себе и окружающем мире. Они ограничиваются знанием членов семьи, своего имени (отзывается на имя), элементарных предметов ближайшего окружения. Частично знает (выделяет) предметы по лексическим темам. Познавательные интересы и любознательность на низком уровне.

Навыки самообслуживания сформированы частично. В общем моторном облике мальчика отмечаются нарушения координации движений, затруднения в имитации движений взрослого, возбудимость, стереотипии; моторно неловок. Мелкая моторика развита слабо, ведущая рука при выполнении заданий – правая.

Экспрессивная речь не сформирована, воспроизводит отдельные звуки и звукокомплексы. Обращённую речь понимает частично, выполняет отдельные речевые инструкции, используя помощь педагога. Частично использует жестовую коммуникацию.

Сенсорные процессы сформированы частично: дифференцирует предметы по цвету, величине и форме; наблюдаются искажения в передаче формы целостного образа и его частей. С помощью педагога пересчитывает игрушки в пределах 5, выкладывает их слева направо. Ориентация в пространственных и временных представлениях затруднена.

В контакте с педагогом проявляет активность, помощь принимает. Способы деятельности: пробующие, примеривающие и хаотичные. Результат деятельности достигается только при совместных с взрослым действиях. Мальчик стремится к постоянству окружения, общение проявляется только в контакте со знакомыми и близкими людьми. Изменения среды или деятельности для ребёнка болезненны и в поведении мальчика проявляются негативизм, капризы, упрямство. Ребёнку требуется стимуляция со стороны взрослого, которая побуждает его к активности.

Общий эмоциональный фон ребёнка нестабилен, тревожный, легко возбудим, частая смена настроения, быстрая истощаемость. Работоспособность низкая. К занятиям относится положительно. Обучаем. Для усвоения учебного материала требуется чёткий структурированный подход.

У мальчика отмечается игра в одиночку, отсутствие интереса к другим детям. Игра монотонная, бросание и верчение предметов.

Обучение и воспитание осуществляют: учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физкультуре. Продолжительность занятия – 25 минут. Недельная образовательная нагрузка ребенка составляет: 6 час 15 мин».

Проанализировав представление на ребенка, спланируйте образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и его потенциальных возможностей.

Определите задачи, содержание, этапы реализации индивидуальной программы коррекции.

С учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей ребенка подберите коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы).

Тест

1. Определите соответствие формы психического дизонтогенеза и типичного ее состояния.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| а) ранний детский аутизм | 1) искаженное развитие |
| б) нарушение анализаторных систем | 2) дефицитное развитие |
| в) олигофрения | 3) недоразвитие |
| г) психопатия | 4) задержанное развитие |

д) задержка психического развития

е) деменция

5) дисгармоническое развитие

6) поврежденное развитие

2. Выберите правильные ответы

Укажите факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих нарушений

а) внешнего воздействия

б) органические

в) психологические

г) хромосомные болезни

д) функциональные

е) генетически обусловленные

ж) физиологические

з) социальные

3. Выберите правильные ответы

Укажите факторы развития детей с расстройствами ЭВС и поведения

а) первичные нарушения

б) социальная среда

в) время и характер нарушения

г) вторичные нарушения

д) семья ребенка

е) специальное обучение

ж) состояние развития ребенка

з) церебрально-органические нарушения

4. Выберите правильные ответы

Какие теории и учения были положены в основу современного подхода к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС?

а) теория поэтапного формирования действий

б) положения о сущности обучения

в) учение о развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

г) учение о ведущем виде деятельности

д) учение о сензитивных периодах

5. Выберите правильные ответы

ФГОС НОО устанавливают требования к результатам освоения АООП обучающимися с РАС разных вариантов. Укажите их.

а) личностные

б) академические

в) предметные

г) жизненных компетенций

д) метапредметные

6. Выберите правильный ответ

Сколько вариантов получения образования обучающимися с РАС заложено в ФГОС НОО?

а) три

б) четыре

в) пять

г) шесть

7. Выберите правильные ответы

Выделите функции коррекционно-педагогического процесса в отношении детей с расстройствами ЭВС и поведения

а) комбинированная

б) коррекционно-воспитательная

в) коррекционно-развивающая

- г) диагностическая
 - д) коррекционно-образовательная
 - е) реабилитационная
8. Выберите правильный ответ

Определите тип психического дизонтогенеза по приведенной характеристике нарушения психического развития: «Представляет собой сочетание разных типов развития отдельных психических функций, приводящее к возникновению качественно новых патологических образований неясной этиологии и патогенеза; характеризуется выраженной асинхронией и нарушением иерархии в последовательности развития психических функций; приводит к замедлению социального развития ребенка»

- а) искаженное развитие
 - б) недоразвитие
 - в) дисгармоническое развитие
 - г) задержанное развитие
 - д) поврежденное развитие
9. Выберите правильный ответ

Устойчивые эмоциональные состояния, сопровождающиеся поведенческими реакциями, которые препятствуют свободному взаимодействию с окружающим миром, определяются как ...

- а) эмоциональные нарушения
- б) эмоциональный тон ощущений
- в) эмоции
- г) аффект

10. Выберите правильный ответ

Сильное, быстро возникающее и бурно протекающее психическое состояние, характеризующееся сильным переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением самоконтроля определяется как ...

- а) настроение
- б) чувства
- в) эмоции
- г) аффект

11. Выберите правильный ответ

Эмоциональные переживания человека, в которых отражается его устойчивое отношение к определенным предметам или процессам окружающего мира определяются как

- а) настроение
- б) чувства
- в) эмоции
- г) аффект
- д) эмоциональный тон ощущений

12. Выберите правильный ответ

Состояния, связанные с оценкой значимости для человека действующих на него факторов и выражающиеся в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей определяются как ...

- а) настроение
- б) чувства
- в) эмоции
- г) аффект

13. Выберите правильные ответы

Среди перечисленных предпосылок эмоциональных и поведенческих нарушений, выделите те, которые относят к факторам внешнего воздействия

- а) землетрясение
- б) семейные конфликты

- в) загрязнения окружающей среды
- г) угроза терроризма
- д) штормы
- е) болезни и болевые ощущения

14. Выберите правильные ответы

Среди перечисленных предпосылок эмоциональных и поведенческих нарушений, выделите те, которые относят к физиологическим факторам

- а) психосоматическая ослабленность
- б) цунами
- в) накопление и перегрузка сенсорными стимулами
- г) ранняя госпитализация
- д) пренебрежение свойствами нервной системы
- е) ситуации депривации
- ж) воспитание вне семьи

15. Выберите правильные ответы

Среди перечисленных предпосылок эмоциональных и поведенческих нарушений, выделите те, которые относят к социальным факторам

- а) болезни и болевые ощущения
- б) угроза терроризму
- в) негативные модели воспитания
- г) семейные конфликты
- д) алкоголизм родителей
- е) ранняя госпитализация
- ж) неустойчивость самооценки

16. Выберите правильные ответы

Среди перечисленных предпосылок эмоциональных и поведенческих нарушений, выделите те, которые относят к психологическим факторам

- а) особенности темперамента
- б) сензитивность
- в) импульсивность
- г) психосоматическая ослабленность
- д) болезненное «Я»
- е) неустойчивость самооценки

17. Выберите правильные ответы

Укажите, в чем физиологически проявляются изменения эмоций человека

- а) изменения в ритме сердца
- б) изменения в частоте дыхания
- в) в мимике
- г) в пантомимике
- д) в моторике желудка, кишечника
- е) в потоотделении
- ж) в жестах
- з) поведении

18. Установите соответствие формы психического дизонтогенеза *искаженное развитие* и типичного ее состояния:

- а) психопатии
- б) ранний детский аутизм
- в) нарушение анализаторных систем
- г) деменция
- д) олигофрения

19. Выберите правильный ответ

Синдром Каннера – это вариант

- а) раннего детского аутизма;
- б) психопатии;
- в) атипичного аутизма;
- г) параутизма.

20. Выберите правильные ответы

Определите, кто из ученых составил классификацию страхов у аутичных детей

- а) К. С. Лебединская;
- б) О. С. Никольская;
- в) Г. Е. Сухарева;
- г) Л. Каннер.

21. Выберите правильный ответ

Выберите понятие, соответствующее данному определению: стремление к сохранению привычного постоянства, противодействие любым изменениям в окружающем

- а) феномен тождества;
- б) мутизм;
- в) реактивное состояние;
- г) конфликтное переживание.

22. Выберите правильный ответ

Верно ли следующее утверждение: «Аутизм проявляется как в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности»

- а) верно;
- б) неверно.

23. Выберите правильный ответ

Прекращение речевого общения с окружающими, свойственное аутизму, определяется как

- а) мутизм;
- б) эхолалии;
- в) фонографичность речи;
- г) феномен тождества.

24. Выберите правильный ответ

При каком нарушении функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других?

- а) аутизм;
- б) психопатии;
- в) задержка психического развития;
- г) олигофрения.

25. Выберите правильный ответ

Определите, в какой группе указаны отличительные признаки детей с ранним детским аутизмом

а) снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию, характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией, наличие страхов, стереотипность в поведении;

б) крайне изменчивы в настроении, способны погрузиться в уныние при отсутствии каких-либо серьезных неприятностей и неудач, поведение во многом зависит от сиюминутного настроения, хорошо понимают и чувствуют отношение к ним окружающих людей, ранимы;

в) отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности.

Типовые задания для промежуточного контроля

Кейсовые задания

1. Решите кейс: «Александр Б., 7 лет

Причина обращения за консультацией:

Обратилась мать ребенка с жалобами на «отсутствие речи», эхолалии, при перевозбуждении прыгает и машет руками, садится на пол и кричит, манипулирует игрушками, избирательно ест, не ест рыбу и мясо.

Семья:

Семья полная. Мальчик единственный в семье. Мать имеет высшее образование, врач акушер-гинеколог, раздражительная, резкая. Отец программист, подрабатывает дома.

Здоровье и развитие:

Родился от 1 беременности с токсикозом, роды нормальные, вес 3490 г, оценка по шкале Апгар 8-9 баллов. Развивался своеобразно, слабо реагировал на дискомфорт, моторное развитие в срок, грудное вскармливание до 3-х мес, к 2-м годам была лепетная речь. К 3-м годам возникли слова, родители начали рано развивать сына, обучали счету, знал к 3-м годам алфавит, называл нараспев. В 4 года обследовался и лечился в г. Москве в детской больнице, где находился около 3-х мес., проводились занятия с дефектологом, логопедом, медикаментозное лечение, после чего речь улучшилась, начал читать «Муху-Цокотуху» и др. стихи, но к 4-5-годам возникли эхолалии, сохранялись стереотипные прыжки, взмахивания руками. Стереотипно переливает воду, в 3,5 года стереотипный бег от стены к стене. Сейчас увлекается мультфильмами, спонтанно повторяет фразы, слова героев, порой вне контекста. В д/саду с 2,5 лет, отличался замкнутостью, после посещал группу для детей с ЗПР, в коллективе не удерживался. Родители с 5 лет перестали водить в детский сад. С 1,5 лет до настоящего времени боится звука дрели, кухонного комбайна. В еде крайне избирателен, не ест мясо, рыбу, сырые овощи.

Социальное развитие и навыки самообслуживания:

Контакты с детьми крайне ограничены. Когда ходил в детский сад, общаться со сверстниками не стремился, забирал свои игрушки, мог толкнуть ребенка, игры с детьми нет. В вербальный контакт со взрослыми не вступает.

Физическое и моторное развитие:

Двигательные навыки сформированы по возрасту. Недостаточная координация движений.

Поведение во время консультации:

Контакту недоступен, порой бросает быстрый взгляд на консультанта и тут же отводит. Ходит по кабинету, садится за стол, сам берет сыр, какао, начинает есть, что-то спонтанно говорит, удается разобрать, что произносит фразы из мультфильмов, вне контекста ситуации. Взмахивая руками, произносит отдельные фразы, слова. На обыденные вопросы не отвечает. Берет кубик Рубика, говорит «кубики», называет цвета, трясет им, стучит по столу. Спонтанно произносит обрывки фраз из фильмов, но вне связи с окружающим, стереотипно бежит по комнате, подпрыгивает, размахивает руками. Иногда отмечают эхолалии, о себе говорит в первом и третьем лице. Берет экскаватор, повторяя «экскаватор, экскаватор», возит его по полу. Пытается залезть в шкаф, где на полках стоят книжки и игрушки – поделки детей. Отмечается избыточная гибкость, садится на полу, скрестив ноги в позе «лотоса». Проведение полного психологического исследования не представляется возможным. В кабинете психолога речь вне контекста беседы, фразами, почерпнутыми из мультфильмов, услышанных разговоров, но на вопросы не отвечал, катал машинку. Собирает и разбирает ручки, чертит круговыми движениями на бумаге, что-то напевает, бормочет, прикладывая палец к губам».

Вопросы:

1. Какой тип нарушенного развития можно предположить в данном случае?
2. Какие проявления этого нарушения описаны в тексте?
3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям, чтобы получить больше информации о ребенке?

4. Какие направления коррекционно-педагогической работы можно рекомендовать в данном случае?

2. Решите кейс: «Дмитрий Я., 8 лет

Причина обращения за консультацией:

Обращение к психологу по инициативе матери и учительницы. Учительницу беспокоят странности в поведении ребенка, неравномерная успеваемость.

Семья:

Дмитрий растет в полной семье, оба родителя работают программистами. Ребенком много занимаются бабушки: провожают и встречают из школы, организуют досуг ребенка и режимные моменты, помогают делать уроки, летом вывозят за город, на дачу.

Здоровье и развитие:

Со слов мамы известно, что ребенок родился путем кесарева сечения. В течение первого года жизни был пассивен, часто раскачивался в кровати, играть не пытался, водил руками перед глазами. Ходить стал в 15 мес., первые слова – в 1,5 года. Фразовая речь сформировалась к 4 годам, к этому возрасту он считал до 20, знал много стихов и сказок, но не пересказывал их по просьбе.

Социальное развитие и навыки самообслуживания:

В 5 лет свободно читал. Употребление слова «я» появилось в 6 лет, до этого называл себя «он». В 6 лет впервые начал самостоятельно есть и одеваться. С детьми не общается, на уход матери не реагирует. В 7 лет пошел в школу, долго не мог привыкнуть к дисциплине: терял ранец, вскакивал с места, ходил по классу, мог молча уйти в середине урока. Не может освоить правила расположения заданий в тетради, перемежает их рисунками. При этом письмо грамотное, счет без ошибок. При пересказе с трудом передает последовательность событий. Детей избегает, на переменках остается в классе. Коллекционирует насекомых, много о них знает. Хорошо может пользоваться компьютером.

Физическое и моторное развитие:

Физическое развитие имеет особенности: мальчик имеет лишний вес, в еде предпочитает мучное. Малоподвижный. Походка неуклюжая. Крупные движения угловатые. Мелкая моторика без особенностей.

Поведение во время консультации:

Во время обследования контакт остается формальным, отношение к заданиям безразличное. Произвольная концентрация внимания несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 8, 10. Вербальный интеллект – 118 баллов, невербальный – 80 (по методике Векслера). Установление связи и последовательности событий затруднено. При выполнении «исключений» встречается ориентация на слабые признаки. Самооценка противоречива, нет представлений об отношении к себе со стороны окружающих, не сформировано отношение к ним. Реакция на поощрение отсутствует, при оказании помощи – полное прекращение деятельности. Эмоции проявляются слабо».

Вопросы:

1. Какой тип нарушенного развития можно предположить в данном случае?
2. Какие проявления этого нарушения описаны в тексте?
3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям, чтобы получить больше информации о ребенке?
4. Какие направления коррекционно-педагогической работы можно рекомендовать в данном случае?

3.7.5. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01963-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510261>

Дополнительная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15647-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520530>
2. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
4. Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – Москва : Просвещение, 1991. – 96 с. – Текст : непосредственный.
5. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практич. материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2014. – 143 с. – Текст : непосредственный.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития»

Общая трудоемкость – 40 час.
Из них: аудиторных – 7 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 2 час.
Самостоятельная работа – 33 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии
И. В. Абрамова

1. Пояснительная записка

«Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Цель дисциплины – освоение профессиональных компетенций в сфере тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

– формировать способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в процессе тьюторского сопровождения;

– формировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ в процессе тьюторского сопровождения;

– формировать способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в процессе тьюторского сопровождения.

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Коррекционно-педагогическая	ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию содержания адаптированных образовательных программ ПК-1.2. Обеспечивает создание специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ ПК-1.3. Реализует педагогически обоснованный выбор ресурсного обеспечения профессиональной деятельности дефектолога ПК-1.4. Осуществляет разработку и проведение коррекционных занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой ПК-1.5. Обеспечивает объективность контроля и достоверность оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ПК-1.6. Использует ценностно значимые и педагогически обоснованные содержание, формы и технологии воспитательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
		(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Проектная	ПК-1.7. Осуществляет постановку и решение проектно-исследовательских задач в области инклюзивной практики
ПК-2. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Диагностико-консультативная	ПК-2.1. Выявляет обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и обучающихся, имеющих риск возникновения дефицитов развития, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи ПК-2.2. Планирует и готов проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей ПК-2.3. Составляет заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и его обсуждения с участниками образовательного процесса ПК-2.4. Осуществляет ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ПК-2.5. Реализует консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Просветительская	ПК-2.6. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений совместно с заинтересованными участниками

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
		образовательного процесса
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	Коррекционно-педагогическая	ПК-3.1. Определяет направления и содержание, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации ПК-3.2. Содействует активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ПК-3.3. Осуществляет развитие у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми ПК-3.4. Организует активное сотрудничество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения ПК-3.5. Проводит мероприятия по развитию базовых жизненных компетенций детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ПК-3.6. Проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план дисциплины

№	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1	Теоретические	12	2		10

	основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования				
1.1	Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования	12	2		10
2.	Организационно-методические основы тьюторского сопровождения	27	2		25
2.1	Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	27	2	2	23
	Промежуточная аттестация: зачет	1	–		–
	Всего часов	40	4	2	33

3.8.3. Содержание программы дисциплины

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования, 12 часов		
Тема 1.1. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования, 12 часов	ЛК, 2 часа	Исторический аспект тьюторства. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями: тьютор – персональный сопровождающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тьютор – помощник учителя, тьютор – второй учитель в классе. Цель, задачи, структура деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения. Основные этапы, формы, методы, технологии тьюторского сопровождения.
	СР, 10 часов	Компетентностно-ориентированные задания

Модуль 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения, 27 часов		
Тема 2.1 Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий, 27 часов	ЛК, 2 часа	Особые образовательные потребности детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
	ПР, 2 часа	Особые образовательные потребности детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
	СР, 25 часов	Компетентностно-ориентированные задания

Оценка результатов освоения дисциплины

3.8.4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Вопросы для устного опроса,	ПК-1, ПК-2, ПК-3

	компетентностно-ориентированные задания, тесты, кейс-задания	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен в форме решения компетентностно-ориентированных тестов	ПК-1, ПК-2, ПК-3

3.8.4.2 Оценочные средства текущего контроля

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 61 до 74% правильных ответов	удовлетворительно

От 75 до 89% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Кейс-диагностика

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

- научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к анализу кейса и его решению;
- форма представления / защиты решения.

Модуль 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования

Решение учебных практических задач

1. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, применения в коррекционно-образовательном пространстве инновационных информационных технологий, возможностей реализации в условиях инклюзивной практики.

2. Спрогнозировать результаты деятельности тьютора на основе предложенной программы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. На основе анализа программы тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить методы психолого-педагогической диагностики, их соответствие поставленным целям и задачам.

4. На основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка спроектировать индивидуальную образовательную траекторию

для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации.

5. «В классе есть ребенок, который имеет парез конечностей. Дети не упускают случая поиздеваться над физически и психически неразвитым мальчиком, особенно это проявляется на перемене: постоянные насмешки, обзывательства, присваивание прозвищ, непринятие в какую-либо совместную деятельность». Спланировать деятельность тьютора по нормализации межличностных взаимоотношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и одноклассников.

6. Показать участие тьютора в разработке и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы и индивидуального учебного плана.

7. Представить программу взаимодействия тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д.

8. Охарактеризовать документацию тьютора: дневник, ресурсная карта, программа тьюторского сопровождения.

Примерные кейс-задания

Задание 1. Ребенок с детским церебральным параличом с сохранным интеллектом. Передвигается самостоятельно, полностью сам себя обслуживает, легкая задержка психического развития. По заключению ПМПК ребенок способен освоить АООП в условиях массового образования. Родители столкнулись с такой ситуацией, что, когда после коррекционного садика его для социализации отдали в детский сад, ортопедическую группу, где не 5 детей, а 17, ребенок пережил стресс. Он сохранный, он понимает, что он не такой, как они. У него элементарно не получается взять листочек и ровненько сложить. И у ребенка истерика: как же так, там он был лидером, а здесь он хуже, чем другие.

– обозначить показания к тьюторскому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования;

– раскрыть методы и формы тьюторского сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной практики;

– представить методические рекомендации по включению ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

Задание 2. В ходе адаптационного периода в общеобразовательной организации выявлен обучающийся с тяжелыми нарушениями речи, не имеющий статуса «особый ребенок», но явно требующий создания специальных образовательных условий для включения в среду сверстников и освоения основной образовательной программы.

– разработать алгоритм действий специалистов сопровождения при следующих условиях: а) согласия родителей на прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии; б) несогласия родителей на прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии;

– раскрыть направления работы в рамках взаимодействия субъектов образования;

– определить условия междисциплинарного взаимодействия данных субъектов по индивидуальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной организации.

Модуль 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения

Решение учебных практических задач

1. Предложить варианты включения тьютора в консультативно-просветительскую работу с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику.

2. Охарактеризовать деятельность тьютора по оценке результативности индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях массового образования.

3. Разработать и представить рекомендации по тьюторскому сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Представить проект консультации тьютора с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих и образовательных программ, в том числе дополнительных.

5. Обозначить структурные компоненты программы тьюторского сопровождения.

6. Раскрыть алгоритм проектирования программы тьюторского сопровождения.

7. Представить проект плана работы тьютора по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста (категория по выбору).

8. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна.

9. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

10. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.

11. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.

12. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

Примерные кейс-задания

Задание 1. В процессе тьюторского сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра тьютор использует фразы «Ты молодец!», «Ну, ты герой, с таким большим заданием справился!», «Я тобой горжусь!», «А у меня не хватило бы терпения, а у тебя хватило!», «С тебя можно брать пример!». Похлопывает по спине, говоря: «Отлично! Ты супергерой». Пожимает крепко руку: «Ты совершил настоящий подвиг!». Приобнимает со словами: «Молодчина! Умница!». Если ребенок понимает ценность цветных карточек как поощрения, то заводит коробочку, куда за правильные ответы складывает красные (отлично), синие (хорошо), зеленые (подумай еще раз) карточки. Или можно завести альбомчик для наклеек. Наклейки должны быть понятны и желаемы для ребенка.

– раскрыть этапы и условия взаимодействия тьютора и тьюторанта;

– охарактеризовать методы и приемы поощрения и наказания, применяемые тьютором в процессе сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– определить соответствие выбранных методов и приемов работы категории ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 2. Ваня, 8 лет, 2 класс. Пришел в школу по направлению ПМПК. По заключению комиссии психическое развитие ребенка находится на нижней границе возрастной нормы, ребенок имеет нарушения зрения. У ребенка наблюдалась повышенная утомляемость, рассеянное внимание, трудности в организации своего рабочего места и ориентировки в учебных пособиях. В первом классе по договоренности с учителем тьютор присутствовал на основных уроках, время от времени подходя к ребенку и оказывая ему необходимую помощь. Во втором классе с учетом динамики ребенка школьным консилиумом было принято решение об индивидуальной помощи ребенку на уроках русского языка при изучении новых тем. Тьютором, совместно с учителем были разработаны таблицы-схемы для облегчения усвоения ребенком правил русского языка. Так же с этим ребенком тьютор присутствует во время диагностики, помогая ему понять смысл прочитанного задания.

– охарактеризовать особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации;

– оценить методы и формы тьюторского сопровождения с точки зрения соответствия особым образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья;

– спрогнозировать результаты тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья данной категории.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

3.8.5.1 Порядок проведения и содержание учебных практических задач

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты компетентностно-ориентированного тестирования.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения с использованием электронных ресурсов.

Примерные компетентностно-ориентированные тестовые задания

1. Проанализируйте ситуацию, определите вариант оказания коррекционной помощи.

Петя, 8 лет, 1 класс. Пришел в школу по направлению ПМПК. Имеет статус инвалида с диагнозом расстройства аутистического спектра. У ребенка наблюдались следующие особенности поведения: отсутствие реакции на просьбы, обращения к нему всех незнакомых взрослых; невротические, повторяющиеся действия. К обучению в школе ребенок был не готов. На заседании школьного консилиума было решено постепенно вводить ребенка в процесс обучения.

А) Коррекционно-развивающая работа (проведение занятий) психолога и постоянное наблюдение в течение всего срока реализации программы комплексной помощи.

Б) Коррекционные занятия дефектолога или логопеда при наблюдении ребенка психологом в течение всего срока реализации программы комплексной помощи.

В) Коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой дефектолога, логопеда в течение всего срока реализации программы комплексной помощи.

Г) Совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.

2. Проанализируйте ситуацию, определите вариант оказания коррекционной помощи.

Михаил М., 3 «А» класс. Для ребенка характерен малый словарный запас, имеются трудности в подборе слов, сложности в восприятии и понимании смысла устных речевых высказываний. Наблюдаются недостаточная сформированность пространственных представлений, путает справа – слева, сверху – сбоку, нарушения двигательных функций. Выявлен недостаточный запас знаний об окружающем мире. В основном владеет гигиеническими навыками, самостоятелен, доброжелателен, общителен; требования учителя выполняет. Характерны замедленность темпа психической деятельности, повышенная утомляемость, истощаемость. Отмечается положительное отношение к школе; эмоционально возбудим, сильно переживает ситуации неуспешности. Учебные навыки в целом сформированы – самостоятельно хорошо считает в пределах 10 и 20 с переходом через десяток, хорошо знает таблицу умножения до 5, владеет вычислительными навыками, списывание без ошибок; плохо пишет под диктовку, не запоминает правильное написание словарных слов, скорость чтения соответствует возрастной норме, может пересказать текст, ответить на вопросы по содержанию.

А) Коррекционно-развивающая работа (проведение занятий) психолога и постоянное наблюдение в течение всего срока реализации программы комплексной помощи.

Б) Коррекционные занятия дефектолога или логопеда при наблюдении ребенка психологом в течение всего срока реализации программы комплексной помощи.

В) Коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой дефектолога, логопеда в течение всего срока реализации программы комплексной помощи.

Г) Совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.

3. Проанализируйте ситуацию, определите вариант оказания коррекционной помощи.

Елизавета Г., 3 «Б» класс. Имеются трудности в общении с одноклассниками, на контакт идет с трудом. Тонкая моторика сформирована плохо. Испытывает трудности понимания инструкций, требуется их объяснение и уточнение. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера, перенос на аналогичные задания осуществляет частично. Не может организовать самостоятельно деятельность, проявляет инертность и незаинтересованность. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация соответствуют нижней границе нормы. Отмечается снижение скорости, дифференцированности зрительного восприятия и недоразвитие слухомоторной координации. Низкая устойчивость и концентрация внимания, плохая переключаемость. Уровень развития памяти и мышления ниже возрастной нормы.

Особенности конструктивной деятельности: небрежность в работах, неряшливость. Речь без особенностей. Не в полной мере сформированы навыки письма и чтения, нарушены навыки общения познавательные процессы на сниженном уровне.

А) Коррекционно-развивающая работа (проведение занятий) психолога и постоянное наблюдение в течение всего срока реализации программы комплексной помощи.

Б) Коррекционные занятия дефектолога или логопеда при наблюдении ребенка психологом в течение всего срока реализации программы комплексной помощи.

В) Коррекционно-развивающая работа психолога в сочетании с коррекционной работой дефектолога, логопеда в течение всего срока реализации программы комплексной помощи.

Г) Совместная коррекционно-развивающая работа психолога, дефектолога и логопеда.

4. Проанализируйте ситуацию, определите позицию тьютора во взаимодействии с другими специалистами.

Учитель инклюзивного класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор наоборот, имеет соответствующую профессиональную подготовку. В этом случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс в среде класса, помогая учителю приспособиться к особенностям включенного ребенка, не снижая при этом качества образования всего класса.

А) Тьютор – персональный сопровождающий ребенка с ОВЗ.

Б) Тьютор – помощник учителя.

В) Тьютор – второй учитель в классе.

5. Выберите правильный ответ. *Определите по характеристике форму обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: «Обучение ориентированно на индивидуально-психологические особенности ребенка и построено с их учетом при фронтальной работе»*

А) Индивидуальное обучение.

Б) Индивидуальный подход в обучении.

В) Дифференцированное обучение.

Г) Индивидуализированное обучение.

6. Проанализируйте ситуацию, определите приемы тьюторского сопровождения.

Сергея, 11 лет, 3 класс. Пришел в школу по направлению ПМПК. Имеет статус инвалида по зрению. У ребенка наблюдались следующие особенности поведения: истерические реакции на любые изменения ситуации, отсутствие мотивации к общению с другими детьми. На заседании школьного консилиума было принято решение об индивидуальном сопровождении ребенка на уроках тьютором. Во время обучения в первом и втором классах в процессе уроков тьютор дублировал задания учителя, помогал организовать рабочее место. Когда ребенок не успевал выполнять задания вместе со всем

классом, то тьютор в процессе работы решал, где учащемуся необходимо переключиться на выполнение следующего задания, а где лучше доделать предыдущее. Кроме того, тьютор помогал ребенку ориентироваться в учебных пособиях, ориентироваться в ситуации на уроке, вовремя поднять руку. В результате тьютор фактически был помощником на уроке не только для ребенка, но и для учителя. Присутствие на уроке тьютора позволяло учителю вести фронтальную работу с классом, не переключаясь на помощь только одному ребенку. К третьему классу ребенок нуждается в сопровождении тьютора эпизодически в периоды эмоциональной неустойчивости.

А) Адаптация учебного материала.

Б) Организация коррекционно-развивающего пространства.

В) Совместные действия.

Г) Дебаты.

Д) Анкетирование.

Е) Портфолио.

Ж) Лекция.

7. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопрос.

В рамках реализации технологии тьюторского сопровождения тьютор использует следующие способы поощрения тьюторанта: «Ты молодец!», «Ну, ты герой, с таким большим заданием справился!», «Я тобой горжусь!», «А у меня не хватило бы терпения, а у тебя хватило!», «С тебя можно брать пример!». Можно похлопать по спине, говоря: «Отлично! Ты супергерой». Пожать крепко руку: «Ты совершил настоящий подвиг!». Приобнять со словами: «Молодчина! Умница!». Если ребенок понимает ценность цветных карточек как поощрения, то можно завести коробочку, куда тьютор за правильные ответы будет класть красные (отлично), синие (хорошо), зеленые (подумай еще раз) карточки. Или можно завести альбомчик для наклеек. Наклейки должны быть понятны и желаемы для ребенка. Каким образом в данном случае формируются устойчивые партнерские отношения?

А) Похвала вселяет уверенность, формирует у ребенка представление, что учеба – это несложно, это очень просто и интересно, тьютор всегда поможет.

Б) Телесное подбадривание успокаивает и направляет движения подопечного, ребенок чувствует, что рядом взрослый, который защитит.

В) Поощрение позволяет ребенку понять, что он сам со всем справиться.

Г) Похвала и подбадривание воспринимаются ребенком как само собой разумеющееся действие педагога.

8. Проанализируйте ситуацию, определите приемы тьюторского сопровождения.

Петя, 8 лет, 1 класс. Пришел в школу по направлению ПМПК. Имеет статус инвалида с диагнозом расстройства аутистического спектра. У ребенка наблюдались следующие особенности поведения: отсутствие реакции на просьбы, обращения к нему всех незнакомых взрослых; невротические, повторяющиеся действия. К обучению в школе ребенок был не готов. На заседании школьного консилиума было решено постепенно вводить ребенка в процесс обучения. Обязательным условием его включения в учебный процесс было сопровождение тьютором. Персональное сопровождение ребенка в школе осуществляла мама. К каждому уроку ребенку готовились индивидуальные задания и материалы к ним. На уроках тьютор организовывал рабочее место ребенка, организовывал деятельность ребенка на уроке. В случаях утомления, напряжения, проявления агрессии тьютор выходил с ребенком в коридор, давал ему в руки эспандер, разрешал рисовать альбом.

А) Адаптация учебного материала.

Б) Организация коррекционно-развивающего пространства.

В) Переключение видов деятельности.

Г) Дебаты.

Д) Анкетирование.

Е) «Глубинное слушание».

Ж) «Колесо жизни».

9. Проанализируйте ситуацию, выберите мероприятия, рекомендованные тьютором по включению ребенка в среду общеобразовательной организации.

В ходе адаптационного периода в общеобразовательной организации выявлен обучающийся с тяжелыми нарушениями речи, не имеющий статуса «особый ребенок», но явно требующий создания специальных образовательных условий для включения в среду сверстников и освоения основной образовательной программы.

А) Получение письменного согласия родителей на организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Б) Организация всестороннего обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии и специалистами психолого-педагогического консилиума.

В) Разработка адаптированной образовательной программы для данного ребенка.

Г) Перевод ребенка на домашнее обучение.

Д) Рекомендации дополнительных логопедических занятий.

Е) Длительное наблюдение за ребенком.

10. Проанализируйте ситуацию, определите целевой компонент данного вида работы.

Тьютор разработал цикл бесед для родителей детей со следующей тематикой: «Роль общения в жизни ребенка», «Причины возникновения конфликтов у детей», «Как учить детей общаться», «Как научить ребенка понимать других людей», «Воспитание у детей чуткости и внимательности», «Этика семейного общения у детей».

А) Улучшение взаимоотношений родителей и детей, формирование толерантности в общении.

Б) Устранение напряженности в отношениях родителей и детей.

В) Изучение детско-родительских отношений.

3.8.5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного тестового задания слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов – 10).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированных тестовых заданий

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1, ПК-2, ПК-3	компетентностно-ориентированные тестовые задания	Уровень освоенности профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он при решении задания продемонстрировал: необходимый научно-теоретический уровень выполнения задания (проявил достаточную степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины); соответствие решения сформулированным задачам и полноту проработки профессиональной задачи; соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; самостоятельность и оригинальность

			в подходе к решению; рациональную форму представления / защиты решения
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); если у него обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины и при решении профессиональных задач применением требуемых ресурсов

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1, ПК-2, ПК-3	компетентностно-ориентированный тест	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов
		удовлетворительно	от 61 до 75 % правильных ответов
		хорошо	от 76 до 89 % правильных ответов
		отлично	свыше 90% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

10-9 баллов – «отлично»; 8-7 баллов – «хорошо»; 6 баллов – «удовлетворительно»; 5 баллов и менее – «неудовлетворительно».

3.8.6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 116 с. – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544054>.

2. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/5163>.

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538198>.

3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : методическое пособие / И. В. Карпенкова,

Е. В. Самсонова, С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова; под ред. Е. В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2017. – 173 с. – ISBN 978-5-94051-162-5. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371369>.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование в профессиональной деятельности
учителя-дефектолога»

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития»

Общая трудоемкость – 13 час.
Из них: аудиторных – 7 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 2 час.
Самостоятельная работа – 33 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
д-р пед. наук, профессор кафедры
специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии
Н. В. Рябова

1 Пояснительная записка

«Проектирование в профессиональной деятельности учителя-дефектолога» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Цель дисциплины – освоение профессиональных компетенций, связанных с проектированием в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности проектирования, научных подходах к проектированию в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- формирование представлений о сущности педагогического проектирования, его уровнях, этапах и фазах;
- формирование умений применять знания о педагогическом проектировании в проектной деятельности учителя-дефектолога;
- формирование готовности к проектированию в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Коррекционно-педагогическая	ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию содержания адаптированных образовательных программ ПК-1.2. Обеспечивает создание специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ ПК-1.3. Реализует педагогически обоснованный выбор ресурсного обеспечения профессиональной деятельности дефектолога ПК-1.4. Осуществляет разработку и проведение коррекционных занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой ПК-1.5. Обеспечивает объективность контроля и достоверность оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра ПК-1.6. Использует ценностно значимые и педагогически обоснованные содержание, формы и технологии воспитательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра
	Проектная	ПК-1.7. Осуществляет постановку и решение проектно-исследовательских задач в области

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
		инклюзивной практики
	Просветительская	ПК-2.6. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Учебный план дисциплины

№	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы педагогического проектирования	6	2		4
1.1	Сущность проектирования, теоретические основы проектирования. Педагогическое проектирование, его сущность и виды	2	–		2
1.2	Процесс проектирования, уровни, этапы и фазы проектирования	4	2		2
2.	Педагогическое проектирование как основа профессиональной деятельности учителя-дефектолога	6	2		4
2.1	Проектная деятельность как основа профессиональной деятельности учителя-дефектолога	4	2		2
2.2	Экспертиза в проектировании	2	–	2	-
	Промежуточная аттестация: зачет	1	–		–
	Всего часов	13	4	2	7

Содержание программы дисциплины

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
------------------------	---	--

Тема 1. Сущность проектирования, теоретические основы проектирования. Педагогическое проектирование, его сущность и виды, 7 часов	СР, 7 часов	Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Теоретические основы проектирования (принципы, теории, условия успешности). Сущность педагогического проектирования, его виды (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование)
Тема 2. Процесс проектирования, уровни, этапы и фазы проектирования, 6 часов	ЛК, 2 часа	Процесс проектирования. Уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Этапы проектирования (моделирование, проектирование и конструирование). Фазы проектирования (концептуальная, моделирования конструирования проекта, технологической подготовки проекта, рефлексивная)
	СР, 4 часа	
Тема 3. Проектная деятельность как основа профессиональной деятельности учителя-дефектолога, 7 часов	ПР, 2 часа	Сущность проектной деятельности. Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). Этапы проектной деятельности (предпроектный этап, этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап). Требования к организации проектной деятельности
	СР, 5 часов	
Тема 4. Экспертиза в проектировании , 7 часов	ПР, 2 часа	Экспертиза, ее сущность и технология проведения. Экспертиза в проектировании, требования к организации и проведению экспертизы педагогических проектов. Взаимодействие в команде экспертов. Экспертное заключение
	СР, 5 часов	

Оценка результатов освоения дисциплины

3.9.4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий	Учебная практическая задача (учебно-	ПК-1

контроль	профессиональная задача, ситуационная задача, кейсовое задание)	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет в форме решения учебной практической задачи	ПК-1

3.9.4.2 Оценочные средства текущего контроля

Учебная практическая задача (учебно-профессиональная задача, ситуационная задача, кейсовое задание)

При определении уровня достижений слушателей при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования, 6 часов

Тема 1: Сущность проектирования, теоретические основы проектирования. Педагогическое проектирование, его сущность и виды.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

1. Дифференцируйте понятия «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность».

2. Раскройте сущность термина «проектирование».

3. Раскройте исторические аспекты развития теории и практики педагогического проектирования.

4. Охарактеризуйте принципы педагогического проектирования (принцип человеческих приоритетов, ориентирующий на человека; принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций; принцип динамизма; принцип полноты; принцип диагностируемости; принцип конструктивной целостности).

5. Охарактеризуйте условия успешности педагогического проектирования.

6. Охарактеризуйте теоретические основы проектирования (Л. И. Гурье, В. М. Шепель, Н. А. Масюкова, Е. С. Заир-Бек, В. Е. Радионов, В. В. Сериков).

7. Раскройте виды педагогического проектирования (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование).

8. Раскройте сущность социально-педагогического проектирования.

9. Раскройте сущность психолого-педагогического проектирования.

10. Раскройте сущность образовательного проектирования.

2. Решить учебно-профессиональные задачи:

1. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику педагогического проектирования. Охарактеризуйте роль и место педагогического проектирования в профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Спроектируйте алгоритм диагностики нарушения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Охарактеризуйте виды педагогического проектирования (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование). Покажите общее и особенное во всех видах педагогического проектирования. На конкретных примерах покажите специфику педагогического проектирования в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.. Спроектируйте алгоритм диагностики нарушения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2: Процесс проектирования, уровни, этапы и фазы проектирования.

План лекции:

1. Процесс проектирования.

2. Уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный).

3. Этапы проектирования (моделирование, проектирование и конструирование).

4. Фазы проектирования (концептуальная, моделирования конструирования проекта, технологической подготовки проекта, рефлексивная)

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте сущность процесса «проектирование».

2. Раскройте уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный).

3. Раскройте сущность концептуального, содержательного, технологического, процессуального уровней.

4. Охарактеризуйте этапы проектирования (моделирование, проектирование и конструирование).

5. Раскройте сущность этапов моделирования, проектирования, конструирования.

6. Охарактеризуйте фазы проектирования (концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная).

7. Раскройте сущность концептуальной фазы проектирования (выявление противоречий, формулирование проблемы, определение проблематики, определение цели, выбор критериев).

8. Раскройте сущность моделирования как фазы проектирования (построение моделей, оптимизация моделей, выбор модели (принятие решения)).

9. Раскройте сущность фазы конструирования проекта (декомпозиция, агрегирование, исследование условий, построение программы).

10. Раскройте сущность фазы технологической подготовки проекта.

11. Раскройте сущность рефлексии как фазы проектирования.

12. Охарактеризуйте процесс проектирования (обеспечение проектной деятельности, организация проектирования, презентация проекта, защита проекта).

2. Решить учебно-профессиональные задачи:

1. Раскройте сущность процесса «проектирование». Покажите специфику реализации концептуального, содержательного, технологического, процессуального уровней в ходе педагогического проектирования. Приведите примеры продуктов педагогического проектирования, разрабатываемых на каждом уровне проектирования, применительно к профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

2. Раскройте этапы проектирования (моделирование, проектирование и конструирование). Покажите специфику этапов моделирования, проектирования, конструирования в профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Разработайте алгоритм процесса организации проектирования в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

3. Раскройте фазы проектирования (концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная). Покажите особенности реализации каждой фазы проектирования в профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Разработайте алгоритм процесса презентации проекта, выполненного в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Раздел 2. Педагогическое проектирование как основа профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Тема 3: Проектная деятельность как основа профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

План лекции:

1. Сущность проектной деятельности.
2. Принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, обратная связь, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития).
3. Этапы проектной деятельности (предпроектный этап, этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап).
4. Требования к организации проектной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте сущность проектной деятельности.
2. Охарактеризуйте основные компоненты проектной деятельности, составляющие основу профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
3. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития).
4. На примере одного из принципов покажите специфику его применения в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
5. Охарактеризуйте этапы проектной деятельности.
6. Раскройте структурные компоненты предпроектного этапа проектной деятельности.
7. Раскройте структурные компоненты этапа реализации проекта проектной деятельности.
8. Раскройте структурные компоненты рефлексивного этапа проектной деятельности.
9. Раскройте структурные компоненты послепроектного этапа проектной деятельности.
10. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности.

2. Решить учебно-профессиональные задачи:

1. Раскройте сущность принципов проектной деятельности. На конкретных примерах покажите особенности реализации одного из принципов проектной деятельности в профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Спроектируйте алгоритм проектной деятельности как основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

2. Раскройте сущность этапов проектной деятельности. На конкретных примерах покажите особенности реализации одного из этапов проектной деятельности в условиях профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Спроектируйте алгоритм реализации предпроектного этапа проектной деятельности.

3. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности учителя-дефектолога. Спроектируйте алгоритм этапа реализации проекта проектной деятельности.

Тема 4: Экспертиза в проектировании.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте сущность термина «экспертиза».
2. Охарактеризуйте критерии экспертизы.
3. Раскройте сущность экспертизы в проектировании.
4. Охарактеризуйте требования к организации и проведению экспертизы педагогических проектов.
5. Охарактеризуйте структурные компоненты экспертной деятельности как особого вида исследования.
6. Охарактеризуйте экспертизу результатов предпроектного этапа, этапа реализации проекта, рефлексивного этапа, послепроектного этапа проектной деятельности в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
7. Охарактеризуйте эксперта как специалиста в проведении экспертизы.
8. Охарактеризуйте сущность экспертного заключения.

2. Решить учебно-профессиональные задачи:

1. Раскройте сущность термина «экспертиза». Охарактеризуйте критерии экспертизы. Спроектируйте алгоритм одной из моделей экспертизы (модель «Рецензия», модель «Мониторинг», модель «Проект»).

2. Раскройте критерии отбора экспертов. Охарактеризуйте эксперта как специалиста в проведении экспертизы. Спроектируйте алгоритм экспертного заключения.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

3.9.5.1 Порядок проведения и содержание учебных практических задач

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Проектирование в профессиональной деятельности педагога-дефектолога» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты решения учебных практических задач.

Примерное содержание итоговых учебных практических задач

1. Раскройте сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Охарактеризуйте сущность педагогического проектирования. Спроектируйте алгоритм создания педагогического проекта в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

2. Раскройте исторические аспекты развития теории и практики педагогического проектирования. Охарактеризуйте условия успешности педагогического проектирования.

Спроектируйте алгоритм создания педагогического проекта в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

3. Раскройте принципы педагогического проектирования (принцип человеческих приоритетов, ориентирующий на человека; принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций; принцип динамизма; принцип полноты; принцип диагностируемости; принцип конструктивной целостности). Охарактеризуйте особенности реализации одного из принципов педагогического проектирования в профессиональной деятельности учителя-дефектолога. На конкретных примерах покажите специфику реализации принципов педагогического проектирования в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

4. Раскройте сущность видов педагогического проектирования (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование). Охарактеризуйте общее и особенное во всех видах педагогического проектирования. На конкретных примерах покажите специфику педагогического проектирования в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

5. Раскройте сущность процесса «проектирование». Охарактеризуйте уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). На конкретных примерах охарактеризуйте виды продуктов концептуального, содержательного, технологического, процессуального уровней в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

6. Раскройте сущность этапов проектирования (моделирование, проектирование и конструирование). Охарактеризуйте этапы моделирования, проектирования, конструирования. На конкретных примерах покажите особенности реализации этапов проектирования в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

7. Раскройте сущность фаз проектирования (концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная). Охарактеризуйте концептуальную фазу проектирования (выявление противоречий, формулирование проблемы, определение проблематики, определение цели, выбор критериев). Спроектируйте алгоритм педагогического проекта на концептуальной фазе проектирования.

8. Раскройте сущность фаз проектирования (концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная). Охарактеризуйте моделирование как фазу проектирования (построение моделей, оптимизация моделей, выбор модели (принятие решения)). Спроектируйте алгоритм педагогического проекта на фазе моделирования.

9. Раскройте сущность фаз проектирования (концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная). Охарактеризуйте фазу конструирования проекта (декомпозиция, агрегирование, исследование условий, построение программы). Спроектируйте алгоритм педагогического проекта на фазе конструирования.

10. Раскройте сущность фаз проектирования (концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная). Охарактеризуйте фазу технологической подготовки проекта. Спроектируйте алгоритм педагогического проекта на фазе технологической подготовки проекта.

11. Раскройте сущность фаз проектирования (концептуальная; моделирования; конструирования проекта; технологической подготовки проекта, рефлексивная). Охарактеризуйте фазу рефлексии. Спроектируйте алгоритм педагогического проекта на фазе рефлексии.

12. Раскройте сущность проектной деятельности. Охарактеризуйте основные компоненты проектной деятельности, составляющие основу профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Спроектируйте алгоритм предпроектного этапа проектной деятельности.

13. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). На примере одного из принципов покажите специфику его применения в профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Спроектируйте алгоритм этапа реализации проекта проектной деятельности.

14. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности. На конкретных примерах покажите особенности реализации требования к организации проектной деятельности в профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Спроектируйте алгоритм рефлексивного этапа проектной деятельности.

15. Раскройте сущность этапов проектной деятельности. На конкретных примерах покажите особенности реализации одного из этапов проектной деятельности в условиях профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Спроектируйте алгоритм послепроектного этапа проектной деятельности.

16. Раскройте сущность термина «экспертиза». Охарактеризуйте критерии экспертизы. На конкретных примерах охарактеризуйте результаты предпроектного этапа, этапа реализации проекта, рефлексивного этапа, послепроектного этапа проектной деятельности в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

17. Раскройте сущность экспертизы в проектировании. Охарактеризуйте требования к организации и проведению экспертизы педагогических проектов. Спроектируйте алгоритм экспертного заключения.

3.9.5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение итогового задания слушатель получает от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Критерии оценки слушателей по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность проектирования, проектной деятельности; виды, уровни, этапы и фазы проектирования; сущность проектной деятельности как основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога; сущность экспертизы в проектировании. Демонстрирует умение проектировать алгоритм основных компонентов проектной деятельности как основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Владеет терминологией в области проектирования, способностью к анализу процесса проектирования, компонентов проектной деятельности; готовностью проектировать алгоритм основных компонентов проектной деятельности. Выполненное задание логично, последовательно, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговая оценка формируется следующим образом: 5-3 балла – «зачтено»; 2-0 баллов – «не зачтено».

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544679> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 14.05.2024).

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 14.05.2024).

Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 24.04.2023).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 24.04.2023).

3. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2008. - 286 с. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

4. Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2019. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1137-5. – Режим доступа: URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

5. Татур, Ю. Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования : учеб. пособие / Ю. Г. Татур. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 263 с. - (Педагогика в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-3293-6. – Режим доступа: URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Культурно-просветительская деятельность логопеда»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития»

Общая трудоемкость – 11 час.
Из них: аудиторных – 5 час.
в том числе лекционных – 2 час.
практических – 2 час.
Самостоятельная работа – 8 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии
О. В. Бобкова

Пояснительная записка

«Просветительская деятельность дефектолога» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология: работа с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Цель дисциплины – обеспечение процесса овладения слушателями программы профессиональной переподготовки одной из ключевых трудовых функций учителя-дефектолога – готовности к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о содержании, формах и технологиях культурно-просветительской деятельности дефектолога в дошкольных и школьных образовательных организациях;
- овладение навыками планирования культурно-просветительской деятельности дефектолога в дошкольных и школьных образовательных организациях;
- формирование у обучающихся навыков разработки и проведения мероприятий, направленных на формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение обучающимися навыками просветительской работы с педагогами образовательных организаций и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение навыками организации и проведения работы по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди различных групп населения;
- формирование у обучающихся представлений об эффективной организации культурного пространства образовательной организации для решения задач культурно-просветительской деятельности дефектолога;
- формирование готовности к реализации когнитивной и духовной инициативности, социально-психологической толерантности, активной гражданской позиции, ответственного отношения к педагогическому труду.

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с задержкой психического развития, с умственной	Коррекционно-педагогическая	ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию содержания адаптированных образовательных программ ПК-1.2. Обеспечивает создание специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ ПК-1.3. Реализует педагогически обоснованный выбор ресурсного обеспечения

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
отсталостью, с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания образования на разных уровнях образования		профессиональной деятельности дефектолога ПК-1.4. Осуществляет разработку и проведение коррекционных занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой ПК-1.5. Обеспечивает объективность контроля и достоверность оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра ПК-1.6. Использует ценностно значимые и педагогически обоснованные содержание, формы и технологии воспитательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра
	Проектная	ПК-1.7. Осуществляет постановку и решение проектно-исследовательских задач в области инклюзивной практики

Учебный план дисциплины

№	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1	Формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	—		1
1.1	Цели и задачи образования в области общекультурного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1	—		1
2.	Просветительская работа дефектолога с педагогами и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья	9	2		7
2.1	Содержание и формы просветительской работы дефектолога с	7	2		5

	педагогами и семьями детей с ограниченными возможностями здоровья				
2.2	Формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	2	—	2	—
	Промежуточная аттестация: зачет	1	—		—
	Всего часов	11	2	2	6

3.10.3. Содержание программы дисциплины

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, 1 час		

Тема 1.1. Цели и задачи образования в области общекультурного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, 1 час		Цель и задачи дошкольного образования в области общекультурного развития дошкольников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задачи образования в области общекультурного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья. Специфика общекультурного развития аномального ребенка. Общекультурное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде и его педагогические условия. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с аномальным развитием в социокультурную среду. Организационные формы работы педагога-дефектолога по общекультурному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Факультативные занятия. Формы внеурочной работы. Методы работы педагога-дефектолога по общекультурному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования методов обучения и воспитания в процессе работы по общекультурному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Значение современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
	СР, 1 час	Компетентностно-ориентированные задания
Модуль 2. Просветительская работа дефектолога с педагогами и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, 23 часа		

Тема 2.1 Содержание и формы просветительской работы дефектолога с педагогами и семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, 7 часов	ЛК, 2 часа	Содержание просветительской работы педагога-дефектолога с педагогами образовательной организации и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы просветительской работы педагога-дефектолога с педагогами образовательной организации и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы просветительской работы педагога-дефектолога с педагогами образовательной организации и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология проектирования просветительских программ для педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, для населения. Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность понятия «толерантность». Факторы, влияющие на восприятие обществом человека с ограниченными возможностями здоровья. Уровни толерантности членов общества по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Роль инклюзивного образования в процессе формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
	СР, 5 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 2.2 Формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, 2 часа	ПР, 2 часа	Особенности работы педагога-дефектолога по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Принципы и задачи формирования толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Содержание деятельности педагога-дефектолога по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Организационные формы и методы работы педагога-дефектолога по формированию в

		обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Использование аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе педагога-дефектолога по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	СР, 2 часа	Компетентностно-ориентированные задания

Оценка результатов освоения дисциплины

Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания, тесты, кейс-задания	ПК-1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет в форме решения компетентностно-ориентированных тестов	ПК-1

3.10.4.2 Оценочные средства текущего контроля

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений слушателей при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Тестирование

При определении уровня достижений слушателей с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Кейс-диагностика

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций слушателей и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

- научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки дефектологического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к анализу кейса и его решению;
- форма представления / защиты решения.

Модуль 1: Формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризовать содержание деятельности дефектолога по общекультурному развитию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде и педагогические условия его эффективности.

2. Обосновать роль работы дефектолога по общекультурному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в решении задачи специального образования по интеграции аномального ребенка в социокультурную среду.

3. Разработать методические рекомендации для педагогов по применению современных информационно-коммуникационных технологий в работе по общекультурному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Спроектировать содержание просветительского мероприятия с младшими школьниками с задержкой психического развития, направленного на знакомство учащихся с творчеством детских писателей и поэтов.

5. Спроектировать содержание просветительского мероприятия для младших школьников с задержкой психического развития, направленного на обогащение представлений о природе Республики Мордовия и обогащение их лексического запаса по данной теме.

Решение тестовых заданий

1. В педагогической теории под уровнем образованности, достаточным для самообразования, самопознания, самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры, диалога с представителями других культур понимается:

- а) общекультурная компетентность;
- б) обученность;
- в) воспитанность;
- г) коммуникативная компетентность.

Ключ к ответу: а

2. Общекультурная компетентность определяется как интегративная способность личности обучаемого, обусловленная:

- а) опытом освоения культурного пространства;
- б) уровнем обученности;
- в) уровнем воспитанности и развития;
- г) уровнем социальной активности личности.

Ключ к ответу: а

3. Общекультурная компетентность ориентирована на использование _____ в качестве критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного, профессионального характера:

- а) культурных проблем;
- б) культурных достижений;
- в) культурных эталонов;
- г) культурных потребностей общества.

Ключ к ответу: в

4. Наличие поля значимых проблем, способности к их решению, определяют познавательную направленность _____ компонента общекультурной компетентности.

- а) ценностно-ориентационного;
- б) когнитивного
- в) коммуникативно-деятельностного;
- г) личностного.

Ключ к ответу: б

5. К числу приоритетных задач просветительской деятельности относятся (несколько правильных):

- а) использование культурного и научного потенциала страны в интересах личностного развития ее граждан;
- б) содействие адекватному пониманию гражданами своих интересов, а также условий и обстоятельств жизни;
- в) обеспечение реализации права граждан на получение общего образования.

Ключ к ответу: а, б

6. Целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, это:

- а) образование;
- б) просвещение;
- в) воспитание.

Ключ к ответу: б

7. Поле проблем общекультурной компетентности составляют:

- а) ценностные проблемы социальной деятельности;
- б) ценностные проблемы личностного самопознания, самоопределения и саморазвития;
- в) ценностные проблемы экономической деятельности;
- г) ценностные проблемы религии;
- д) проблемы взаимодействия культур;
- е) мировоззренческие проблемы и проблемы межличностных отношений.

Ключ к ответу: д

8. Оценка освоенного культурного пространства как показателя общекультурной компетентности включает в себя:

- а) участие обучаемых в работе студий и кружков художественного направления;
- б) опыт освоения обучаемыми нравственных проблем религии;
- в) опыт освоения обучаемыми различных источников культуры;
- г) изучение обучаемыми ценностных ориентиров в области культуры.

Ключ к ответу: г

9. Установите соответствие.

Компонент общекультурной компетентности	Задачи обучения
А. Когнитивный	1. Совершенствование навыков общения с культурными ценностями, культуры поведения и выражения эмоций
	2. Развитие способности выражать отношение к произведениям искусства, оценивать их
	3. Развитие способности эмоционально воспринимать и ценностно присваивать культурное наследие
Б. Ценностно-ориентационный	4. Расширение наличной базы теоретических знаний и умений в различных областях культуры
	5. Получение эстетического удовольствия от общения с культурными ценностями, способность сопереживать
	6. Ориентация в проблематике освоения культурно-образовательного пространства
В. Коммуникативно-деятельностный	7. Изучение особенностей гуманистической образовательной парадигмы и компетентностного подхода в образовании
	8. Развитие коммуникативной компетентности
	9. Активизация собственной творческой деятельности

Ключ к ответу: А-3, Б-6, В-8

10. Программа развития общекультурной компетентности (С. Л. Троянская) базируется на педагогических принципах (несколько правильных):

- а) проблемности;
- б) культурологической ориентации;
- в) доступности;
- г) активности и креативности;
- д) диалогичности и коммуникативной направленности;
- е) наглядности;
- ж) событийности;
- з) ценностной ориентации.

Ключ к ответу: б, г, д

11. Принцип _____ предполагает аксиологизацию образования - внедрение теории ценности в образовательный процесс, аксиологическая трактовка всех явлений для обеспечения восхождения личности к более высокой цели, смыслу культуры.

- а) ценностной ориентации;
- б) проблемности;
- в) культурологической ориентации;
- г) активности и креативности.

Ключ к ответу: а

12. Принцип _____ заключается в том, что момент общения с культурными ценностями переживается как значимое событие для человека, чувствующего сопричастность, соучастие в культурной жизни.

- а) ценностной ориентации;
- б) проблемности;
- в) культурологической ориентации;
- г) активности и креативности;
- д) событийности;
- е) диалогичности и коммуникативной направленности.

Ключ к ответу: д

13. Установите соответствие.

Технологии активного обучения	Характеристика
А. Неимитационные	1. Предполагают построение модели изучаемого явления, процесса или деятельности (игровое проектирование, реальное проектирование, игровые ситуации и др.).
Б. Имитационные	2. Не предполагают построения модели изучаемого явления, процесса или деятельности. Активизация достигается за счет отбора проблемного содержания обучения, использования особым образом организованной процедуры ведения занятия.
	3. Самостоятельное изучение литературных источников
	9. Активизация собственной творческой деятельности

Ключ к ответу: А-2, Б-1

14. Сотворённая человеком материальная и духовная среда его обитания, процесс и результат внеприродного бытия человека, способ преобразования его природных задатков и возможностей, условие развития творческих способностей, форма закрепления и передачи совокупного духовного опыта человечества это:

- а) традиция;
- б) культура;
- в) общество;
- г) искусство.

Ключ к ответу: б

15. _____ является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности народа и основой душевного здоровья нации, гуманистическим ориентиром и критерием развития человека и цивилизации.

- а) традиция;
- б) культура;
- в) общество;
- г) искусство.

Ключ к ответу: а

16. Терпимость, а также позиция, предполагающая уважение чужих ценностей, расширение круга, личных ценностных ориентаций за счёт позитивного взаимодействия с другими культурами, это:

- а) демократичность;
- б) либеральность;
- в) толерантность;
- г) воспитанность.

Ключ к ответу: в

17. В число сфер формирования личности как субъекта культуры входят:

- а) семья;
- б) трудовая деятельность;
- в) образовательная система;
- г) средства массовой информации.

Ключ к ответу: в

18. _____ компетентность - интегративное свойство личности, проявляющееся в объективных представлениях, знаниях об этнических культурах, умениях, навыках и моделях поведения, способствующих эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию.

- а) этнокультурная;
- б) общекультурная;
- в) коммуникативная;
- г) профессиональная.

Ключ к ответу: а

19. Условием реализации полиэтнического образования является:

- а) организованная досуговая деятельность;
- б) полиэтническая образовательная среда;
- в) включение личности в творческую деятельность;
- г) социальная активность личности.

Ключ к ответу: б

20. Установите соответствие.

Цель формирования этнокультурной компетентности	Содержание
А. Внешняя цель	1. Накопление знаний о культурных традициях различных этносов.
	2. Ученик должен стать «держателем» акций-знаний в области этнокультуры и межкультурного взаимодействия, но и их активным пользователем.
Б. Внутренняя цель	3. Стабилизация межнациональных отношений, учете этнических особенностей и интересов каждого народа, в стремлении к межкультурному диалогу.

Ключ к ответу: А-3, Б-2

21. _____ функция культуры предполагает, что усвоенные человеком культурные ценности позволяют распознавать значимое и незначительное в жизни; отличать

то, что гармонизирует и совершенствует человеческую жизнь от того, что является саморазрушительным для человека.

- а) ценностная;
- б) нормативная;
- в) интегрирующая;
- г) деятельно-творческая;
- д) знаково-символическая.

Ключ к ответу: а

22. _____ функция культуры предполагает, что каждое конкретное общество функционирует и развивается по специфической культурной программе, которая задает норму его жизни. В качестве таких программ выступают научные знания, нормы морали и права, духовные ценности, социальные идеалы, философские принципы, технические приемы, политические ориентации и т. д.

- а) ценностная;
- б) нормативная;
- в) интегрирующая;
- г) деятельно-творческая;
- д) знаково-символическая.

Ключ к ответу: б

23. _____ функция культуры предполагает, что на основе единых ценностей и норм культура сплачивает определенное сообщество людей и отличает его от других сообществ. В результате своеобразие каждой страны или народа определяется его культурой. В более узком смысле общность культурных предпочтений формирует из групп людей сообщества единомышленников.

- а) ценностная;
- б) нормативная;
- в) интегрирующая;
- г) деятельно-творческая;
- д) знаково-символическая.

Ключ к ответу: в

24. _____ функция культуры предполагает, что труд в различных его видах (производство, учеба, наука, государственные дела, искусство и др.) - основа существования общества.

- а) ценностная;
- б) нормативная;
- в) интегрирующая;
- г) деятельно-творческая;
- д) знаково-символическая.

Ключ к ответу: г

25. _____ функция культуры предполагает, что предметы и явления культуры выступают как знаки, которые в условном, закодированном виде хранят опыт человечества. Знаком может быть любой предмет, имеющий определенное значение, т. е. выступающий как представитель некоего другого явления и хранящий его смысл.

- а) ценностная;
- б) нормативная;
- в) интегрирующая;
- г) деятельно-творческая;
- д) знаково-символическая.

Ключ к ответу: д

26. Показателями сформированности общекультурных умений служат:

а) демонстрация школьником в воспитательной ситуации умения оценивать поступок, ситуацию одновременно с трех позиций: эмоциональной, действенной, знаниевой;

- б) изменение характера отношений к себе и к другим людям на основах социально одобряемых культурных норм;
- в) закрепление умения в привычке создания вокруг себя атмосферы доброжелательности, взаимоуважения, встречного участия;
- г) знание этнических обычаев.

Ключ к ответу: б, в

27. Результативность процесса формирования общекультурных умений определяет комплекс педагогических условий:

- а) развитие положительной мотивации школьников к формированию общекультурных умений;
- б) создание культурной образовательной среды школы;
- в) готовность учителя к решению проблем формирования общекультурных умений;
- г) наличие в школе аудио- и видеооборудования, мультимедийного оборудования.

Ключ к ответу: а, б, в

28. Целью образования в области формирования общекультурной компетентности является:

- а) достижение уровня общекультурной компетентности, достаточного для ориентации в ценностях культуры, формирования способности самостоятельно оценивать конкретные явления культуры, для овладения методами самообразовательной деятельности;
- б) развитие положительной мотивации школьников к формированию общекультурных умений;
- в) изменение характера отношений к себе и к другим людям на основах социально одобряемых культурных норм;
- г) формирование умений школьников оценивать поступок, ситуацию одновременно с трех позиций: эмоциональной, действенной, знаниевой.

Ключ к ответу: а

29. _____ - элементы культурного наследия, которые передаются от поколения к поколению.

- а) правила этикета;
- б) артефакты;
- в) легенды;
- г) исторические традиции.

Ключ к ответу: г

30. Процесс развития творческого потенциала личности включает:

- а) формирование потребностей;
- б) формирование самостоятельности;
- в) формирование направленности личности;
- г) формирование коммуникативных умений;
- д) Я-концепция

Ключ к ответу: а

Модуль 2: Просветительская работа дефектолога с педагогами и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья

Компетентностно-ориентированные задания для самостоятельной работы

1. Разработать содержание интегрированного занятия – праздника - для проведения совместно с музыкальным руководителем ДОУ.
2. Спроектировать комплексный план проведения совместно с воспитателем культурно-просветительских мероприятий в подготовительной к школе группе ДОУ комбинированного вида.
3. Подготовить доклад по теме «Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья».
4. Разработать методические рекомендации для родителей по общекультурному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработать презентацию по теме «Направления просветительской работы дефектолога с педагогами ДОУ и школы».
6. Спроектировать содержание просветительской программы, направленной на формирование у учащихся школы толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
7. Спроектировать содержание просветительской программы, направленной на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья для ее реализации в рамках деятельности одной из общественных организаций помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Компетентностно-ориентированные задания для контроля усвоения материала модуля

1. Обосновать значение и возможности использования современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать применение одного из мультимедийных средств (по выбору) в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскрыть возможности использования методов музейной педагогики в работе дефектолога по общекультурному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать применение одного из методов музейной педагогики (по выбору) в ходе группового занятия.
3. Описать алгоритм организации и проведения экскурсии в музей с целью решения задач общекультурного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать один из этапов проведения экскурсии.
4. Раскрыть содержание просветительской работы дефектолога с педагогами дошкольной образовательной организации. Спроектировать содержание одного из просветительских мероприятий (по выбору).
5. Раскрыть содержание просветительской работы дефектолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать содержание одного из просветительских мероприятий (по выбору) для родителей.
6. Охарактеризовать формы просветительской работы дефектолога с педагогами образовательной организации и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать процесс реализации одного из просветительских мероприятий (по выбору).
7. Раскрыть технологию проектирования просветительских программ для педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать один из технологических этапов проектирования просветительской программы.
8. Охарактеризовать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Спроектировать содержание одной из программ для педагогов школы, реализующей инклюзивную практику.

9. Обосновать значение работы по формированию толерантности как условия успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать реализацию одного из мероприятий в рамках работы дефектолога по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья у педагогов школы, реализующей инклюзивную практику.

10. Охарактеризовать формы работы дефектолога по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать реализацию одного из мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в рамках взаимодействия дефектолога с общественными и социальными организациями.

11. Охарактеризовать методы работы дефектолога по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать реализацию одного из методов в рамках проведения мероприятия, направленного на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья у родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

12. Обосновать возможности эффективного использования аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе дефектолога по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать применение одного из подобных средств (по выбору) в рамках проведения мероприятия, направленного на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья у родителей учащихся школы, реализующей инклюзивную практику.

13. Дать характеристику ИКТ-технологий, применяемых в работе дефектолога по общекультурному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать реализацию одной из технологий в рамках проведения мероприятия, направленного на общекультурное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

14. Охарактеризовать роль игры как метода работы дефектолога по общекультурному развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать проведение одной из игр (по выбору) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в процессе в рамках реализации данного направления деятельности дефектолога.

15. Охарактеризовать принципы формирования просветительских программ. Спроектировать содержание одной из программ для родителей школьников с ограниченными возможностями здоровья.

16. Дать характеристику ИКТ-технологий, применяемых в работе дефектолога по общекультурному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать реализацию одной из технологий в рамках проведения мероприятия, направленного на общекультурное развитие младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

17. Раскрыть значение культурно-просветительской работы дефектолога в создании культурной среды образовательной организации. Смоделировать реализацию мероприятия, направленного на приобщение школьников с ограниченными возможностями здоровья к ценностям и общепринятым социальным нормам.

18. Охарактеризовать роль игры как метода работы дефектолога по общекультурному развитию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать проведение одной из игр (по выбору) со школьниками с ограниченными возможностями здоровья в процессе в рамках реализации данного направления деятельности дефектолога.

19. Охарактеризовать содержание работы дефектолога по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать реализацию одного из методов в рамках проведения мероприятия,

направленного на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья у родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

20. Охарактеризовать методы работы дефектолога по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать реализацию одного из методов в рамках проведения мероприятия, направленного на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья у родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

21. Охарактеризовать направления консультативно-просветительской работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать проведение индивидуальной консультации для родителей (законных представителей) ребенка по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

22. Охарактеризовать методы работы дефектолога по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Смоделировать реализацию одного из методов в рамках проведения мероприятия, направленного на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья у родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

23. Раскрыть задачи взаимодействия общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения и культуры с целью формирования в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать содержание комплексного мероприятия, направленного на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, реализуемого на основе взаимодействия общественных и социальных организаций.

24. Обосновать значение открытых занятий и мастер-классов для педагогов, проводимых дефектологом, в решении им задач просветительской деятельности. Смоделировать реализацию этапа открытого занятия/мастер-класса, направленного на решение задач просветительской деятельности дефектолога в условиях дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

25. Раскрыть возможности использования дефектологом сайта образовательной организации в процессе решения им задач просветительской деятельности с родителями воспитанников. Спроектировать содержание и структуру страницы дефектолога на сайте образовательной организации.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Порядок проведения и содержание тестирования

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Культурно-просветительская деятельность дефектолога» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении зачета учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты компетентностно-ориентированного тестирования.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание итогового теста

№	Вопросы (задания) для оценки компетенции	Ключи	Критерии оценивания
----------	---	--------------	----------------------------

1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. <i>«В ходе коррекционно-развивающего занятия с дошкольниками на тему «Здравствуй, зимушка-зима!» дефектолог использовала в качестве наглядной опоры для работы по составлению предложений о приметах зимы картину А. А. Пластова «Первый снег». В процессе рассматривания картины детьми педагог с выражением прочитала стихотворение С. Есенина «Белая береза...». Затем детям было предложено составить предложения на тему: – Что происходит зимой в природе? Затем дефектолог спросила детей: – Красиво ли на улице зимой?».</i> Какая задача эстетического воспитания решается педагогом в данной ситуации? А) формирование эмоционального отношения к предметам и явлениям окружающего мира Б) развитие художественно-творческих способностей детей В) формирование нравственных суждений Г) формирование оценочного отношения к произведениям искусства Д) формирование практических художественных навыков	А) формирование эмоционального отношения к предметам и явлениям окружающего мира	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. <i>«В ходе коррекционно-развивающего занятия с дошкольниками подготовительной группы на тему «Золотая осень» дефектологом было использовано игровое задание «Красавица-осень». Дошкольникам демонстрировалась кукла – «Осень», в костюме, украшенном осенними листьями и цветами. Педагог предлагал детям «похвалить» осень – составить предложение, начинающееся словами: «Осень – красавица, потому что...». За каждое составленное предложение кукла «благодарила» детей – дарила ребенку красивый осенний листок».</i> Какая задача эстетического воспитания решается дефектологом в данной ситуации? А) формирование представлений о художественных средствах искусства Б) развитие художественно-творческих способностей детей В) формирование эстетических оценочных суждений Г) формирование оценочного отношения к	В) формирование эстетических оценочных суждений	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	произведениям искусства Д) формирование практических художественных навыков		
3.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. <i>«В ходе коррекционно-развивающего занятия с первоклассником с задержкой психического развития дефектологом было использовано игровое задание «Художник». Ребенку предлагалось рассмотреть картинку с изображением декоративной тарелки, украшенной хохломской росписью, а затем ответить на вопросы: Из каких частей составлен узор? Какого они цвета? Где расположены? Затем ребенку было дано задание: составить на листе бумаги свой узор из аналогичных декоративных элементов, вырезанных из цветного картона. Дефектолог просил ребенка сопровождать каждое действие речью – называть деталь узора, которую он берет, ее цвет, часть листа, где она будет расположена».</i> Какая задача эстетического воспитания решается дефектологом в данной ситуации? А) формирование представлений о художественных средствах искусства Б) формирование сенсорных эталонов и их вербальных обозначений В) формирование эстетических оценочных суждений Г) формирование оценочного отношения к произведениям искусства Д) формирование художественно-графических навыков	Б) формирование сенсорных эталонов и их вербальных обозначений	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
4.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. <i>«В ходе группового занятия дефектологом школы было использовано следующее задание: – Я буду называть различные поступки. Если вы посчитаете что поступок хороший – хлопните в ладоши. Если плохой – топайте ногами (Поступки: поздороваться при встрече; толкнуть товарища и не извиниться; помочь бабушке поднять упавшую вещь; громко разговаривать в библиотеке и т. д.). Объясните, почему вы считаете, что поступок плохой (хороший)?»</i> Какая задача духовно-нравственного воспитания решается дефектологом в данной ситуации? А) воспитание ценностного отношения к прекрасному	Г) воспитание нравственных чувств и этического сознания	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	Б) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека В) воспитание творческого отношения к учению, труду и жизни Г) воспитание нравственных чувств и этического сознания Д) воспитание ценностного отношения к труду		
5.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. <i>«В начале дефектологического занятия на тему «Золотая осень» с дошкольниками подготовительной группы дефектолог предложил детям посмотреть в окно. Педагог попросил детей обратить внимание на цвет неба. Затем он предложил дошкольникам рассмотреть листья на деревьях, их цвет, и т. д. Далее в ходе занятия дети по вопросам дефектолога называли отмеченные ими приметы осени, говорили о том, что им кажется красивым».</i> Какой метод используется дефектологом в данном случае для решения коррекционно-дефектологических задач и задач эстетического воспитания детей? А) упражнение Б) наблюдение В) демонстрация Г) объяснение Д) метод поисковых ситуаций	Б) наблюдение	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
6.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. <i>«В начале группового дефектологического занятия на тему «Весна» с дошкольниками подготовительной группы дефектолог предложил детям рассмотреть картину И. Левитана «Ранняя весна». Затем он попросил детей сказать, что им нравится в этой картине».</i> Какой метод используется дефектологом в данном случае для решения коррекционно-дефектологических задач и задач эстетического воспитания детей? А) упражнение Б) наблюдение В) демонстрация Г) объяснение Д) метод поисковых ситуаций	В) демонстрация	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. <i>«В ходе группового дефектологического занятия на тему «Этикет. Правила поведения» с дошкольниками</i>	А) показ действий	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный

	подготовительной группы дефектолог сообщил детям, что сегодня они приглашены в гости к кукле Маше. Дети вместе с педагогом «приходят в гости» к игрушке. Дефектолог здоровается с куклой и благодарит ее за приглашение. Дети повторяют за ним вежливые слова: Здравствуй, Маша. Спасибо, что пригласила нас в гости». Какой метод используется дефектологом в данном случае для решения коррекционно-дефектологических задач и задач духовно-нравственного воспитания детей? А) показ действий Б) этическая беседа В) внушение Г) объяснение Д) метод поисковых ситуаций		ответ
8.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. «В ходе группового дефектологического занятия на тему «Этикет. Правила поведения» с дошкольниками подготовительной группы дефектолог сообщил детям, что сегодня к ним в гости пришел Незнайка. Сказочный персонаж (кукла) читает детям стихотворение С. Я. Маршака «Добрые слова». Затем дефектолог обращается к детям: - Ребята, какие добрые слова вы услышали в этом стихотворении? Как можно назвать эти слова, если они необычные и их приятно слышать каждому? Ребята, а какие слова-приветствия вы знаете? Когда вы говорите эти слова?». Какой метод используется дефектологом в данном случае для решения коррекционно-дефектологических задач и задач духовно-нравственного воспитания детей? А) показ действий Б) этическая беседа В) внушение Г) объяснение Д) метод поисковых ситуаций	Б) этическая беседа	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
9.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. «На заключительном этапе группового дефектологического занятия на тему «Золотая осень» с дошкольниками подготовительной группы дефектолог предложил детям выполнить рисунок «Осень пришла». Он попросил детей отразить в рисунке те приметы осени, которые обсуждались на занятии,	А) метод приучения, упражнения практических действиях в	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

	показать красоту этого времени года». Какой метод используется дефектологом в данном случае для решения коррекционно-дефектологических задач и задач эстетического воспитания детей? А) метод приучения, упражнения в практических действиях Б) наблюдение В) демонстрация Г) объяснение Д) метод поисковых ситуаций		
10.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. <i>В ходе подготовки к групповому дефектологическому занятию с дошкольниками на тему «Золотая осень» дефектолог украсил кабинет небольшими букетами ярких осенних листьев и осенними цветами. Стены были оформлены фотографиями осенних пейзажей. В процессе занятия педагог обращал внимание детей на оформление кабинета, спрашивал детей, какой из букетов красивее, какой из пейзажей нравится им больше и почему».</i> Какое условие эстетического воспитания реализуется педагогом в данной ситуации? А) включение детей в самостоятельную художественно-творческую деятельность Б) систематическое знакомство с произведениями искусства В) организация развивающей среды Г) использование игровых методов Д) формирование оценочной лексики	В) организация развивающей среды	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

3.10.5.2. Критерии оценки качества освоения программы

При оценке достижений слушателей необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

За выполнение итогового задания каждой темы (кейс-диагностика) слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов – 10).

Основные показатели оценки кейс-диагностики

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
------------------------	-----------------------	----------------------	-----------------

ПК-1	Итоговые кейсы	Уровень освоения профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он при решении кейс-задания продемонстрировал: необходимый научно-теоретический уровень выполнения задания (проявил достаточную степень освоения понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины); соответствие решения сформулированным задачам и полноту проработки профессиональной задачи; соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; самостоятельность и оригинальность в подходе к решению; рациональную форму представления / защиты решения 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); если у него обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины и при решении профессиональных задач применением требуемых ресурсов
------	----------------	---	--

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-5	компетентностно-ориентированный тест	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов
		удовлетворительно	от 60 до 75 % правильных ответов
		хорошо	от 75 до 90 % правильных ответов
		отлично	свыше 90% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

15–13 баллов – «зачтено»; 12 баллов и менее – «не зачтено».

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 82 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539973>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544329>

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06713-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539879>

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06220-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539860>.