ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования
Долиновой Евгении Валерьевны на тему «Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Сегодня, в условиях динамично меняющегося мира, когда от человека требуется умение самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, необходимость целенаправленного воспитания ответственной личности становится одной из приоритетных задач педагогической науки и практики. Особую значимость приобретает решение данной задачи на этапе дошкольного детства, поскольку именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы произвольной регуляции поведения, формируются предпосылки ответственного отношения к деятельности и ее результату. В этом смысле предлагаемое к рассмотрению диссертационное исследование является актуальным, поскольку в нем раскрывается проблема формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

Актуализация проблемы исследования позволила автору корректно и точно определить научный аппарат исследования: объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы. Анализ автореферата диссертации дает основание считать, что его структура продумана, создает достаточно полное представление о проведенном автором исследовании.

В целом, автором поставлены и успешно решены задачи, связанные с обоснованием совокупности положений, составляющих теоретико-методологические предпосылки исследования проблемы формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности; в выявлении и апробации педагогических условий формирования исследуемого качества детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

Научная новизна исследования многоаспектна, она заключается в том, что автором 1) конкретизировано применительно к рассматриваемой возрастной группе понятие «ответственность детей старшего дошкольного возраста», уточнены его структурные компоненты; 2) выявлен потенциал продуктивной деятельности в формировании ответственности у детей старшего дошкольного возраста; 3) разработана модель формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности; 4) выявлены и апробированы педагогические условия эффективной реализации исследуемого процесса. Данные положения развернуто аргументированы автором, поэтому с ними вполне можно согласиться.

Теоретическая и практическая значимость исследования сомнений не вызывают. Достоверность изложенных результатов диссертационной работы определяется непротиворечивостью исходных методологических оснований.

В автореферате подробно представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы, которые подтверждают высокую эффективность разработанных подходов формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности. Результаты эксперимента показывают, что апробация предложенных педагогических условий, привела к значительному повышению уровня сформированности ответственности у старших

дошкольников. Предложенные автором образовательные ситуации, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буду ответственным», инструменты организации развивающей предметно-пространственной среды имеют практическую ценность и могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

Автореферат написан научным языком, стиль изложения доказательный. Семнадцать авторских публикаций, в том числе четыре статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, соответствуют содержанию представленного к защите диссертационного исследования. Материалы исследования прошли широкую апробацию и на научных конференциях.

Отмечая качество и высокий научный уровень работы, выделим вопрос уточняющего характера. В разработанной модели, автором определены этапы формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности (мотивационно-ориентационный, когнитивно-информационный, деятельностно-поведенческий, контрольно-рефлексивный). Однако из текста автореферата не совсем ясно, как они были реализованы? Возможно, подробное описание имеется в тексте диссертации? Однако указанное замечание не снижает значимости исследования и не влияет на его результат.

Вывод: анализ автореферата показал, что диссертация «Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности» соответствует шифру специальности, содержит научную новизну, теоретическую и практическую значимость, отвечает требованиям ВАК п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых ступеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а ее автор, Долинова Евгения Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методологии
и управления образовательными системами
ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет» Светлана Николаевна Федорова

«3» ноября 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет» (МарГУ)
Адрес: г. Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, д.44, к.349
Телефон: 8 (8362) 68-79-99
E-mail: svetfed65@rambler.ru

ОТДЕЛ КАДРОВ

Собственноручную подпись
С. Н. Федоровой
УДОСТОВЕРЯЮ: вед. специалист по кадрам отдела кадров
Т. В. Малахаева
«03» 11 2026 г.