

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
  
С. М. Мумряева  
« 27 » Август 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ (СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО  
ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ  
ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ)**

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке,  
специалист в области воспитания

Общая трудоемкость: 256 часов

Саранск 2025

«Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями): дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

#### **Составители программы:**

Винокурова Н.В., канд. пед. наук, и.о. заведующего кафедрой педагогики, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Грошева Т. Ю., старший преподаватель кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Евсеева Ю. А., кан.пед.наук., доцент кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Земсков А. А., кандидат пед.наук., старший преподаватель кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Неясова И. А., кан.пед.наук., доцент кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования МГПУ имени М. Е. Евсевьева;


#### **Рекомендовано Научно-методическим советом университета**

#### **Рецензенты:**

Васенина Светлана Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог - 13.ру»

Сафонова Людмила Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол № 5 от «07» ноября 2025 г., и.о.зав. кафедрой  /Н. В. Винокурова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.2. Требования к слушателям:.....	5
1.3 Форма освоения программы:.....	5
1.4. Цель и планируемые результаты обучения.....	5
2. Учебный план .....	8
3. Календарный учебный график.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Оценка результатов освоения программы.....	10
5.1. Форма и процедура итоговой аттестации.....	10
5.2. Оценочные средства.....	12
6. Организационно-педагогические условия.....	18
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы.....	18
6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы.....	18
6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы.....	19
6.4. Требования к информационному обеспечению программы.....	19
6.5. Общие требования к организации образовательного процесса.....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 № 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ от 31 января 2023 г. №АБ-355 06 / «О направлении разъяснений по вопросам введения должности «советник директора по воспитанию»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)» (далее – программа) разработана с учетом профессионального стандарта специалиста в области воспитания, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н.

**1.2. Требования к слушателям:** к освоению программы допускаются лица, имеющие / получающие высшее образование.

**1.3. Форма освоения программы:** очно-заочная.

**Нормативный срок освоения программы – 3 месяцев.**

**1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций в области деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

**Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:**

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	Педагогические работники в средней школе; Специалисты в области образования, не входящие в другие группы	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	A/01.6	6.1
			Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	A/02.6	6.1

**Присваиваемая квалификация:** специалист в области воспитания

Показатель уровня квалификации (Приказ АНО НАРК от 15.09.2021 N 87/21-ПР «Об утверждении наименований квалификации и требований к квалификациям в сфере образования»)

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологичес	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельны	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального

подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	ких или методических решений	й поиск, анализ и оценка профессиональн ой информации	о образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональны е программы. Практический опыт
--	------------------------------------	--	--

### Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

**ВД – 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации) (А/01.6)**

Код	Профессиональ- ные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-1.1</b>	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, государственных стратегиях и программах Содержание и принципы, на которых базируется примерная программа воспитания, ее структуру,	Проектировать воспитательную деятельность с учетом ценностей, целей, задач, приоритетов и направлений Стратегии развития воспитания в РФ; Разрабатывать рабочие программы воспитания на основе современных подходов; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	Проектирования и реализации моделей, методик, технологий воспитания, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Способами разработки рабочих программ воспитания; Навыками проектирования содержания социально и личностно значимой воспитательной деятельности школьников с целью расширения их социокультурного кругозора, формирования у них социальной компетентности и позитивного социального опыта.

		требования к разработке		
--	--	-------------------------	--	--

**ВД – 1. Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями (А/02.6)**

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт (владение)</b>
<b>ПК-2.1</b>	Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий деятельности; основы деятельности детских общественных объединений	Организовывать различные виды взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; Осуществлять педагогическое сопровождение детских инициатив в организации творческих массовых мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности; оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений.	способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; способами эффективного социального взаимодействия в команде.

**Трудоемкость программы – 256 часа.**

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и**  
**взаимодействию с детскими общественными объединениями):»**

Код компетенций	№	Наименование дисциплин	Всего, час.	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия		
ПК 1.1	1	Технология и организация воспитательных практик	36	22	8	10	14	Экзамен
ПК 1.1	2	Государственная политика в области образования и воспитания	36	18	8	10	18	Зачёт
ПК 1.1 ПК 2.1	3	Социальное проектирование	36	18	8	10	18	Зачёт
ПК 2.1	4	Современное проектирование молодежных инициатив	36	18	8	10	18	Зачёт
ПК 1.1	5	Воспитательная работа с различными группами обучающихся	36	18	8	10	18	Зачёт
ПК 2.1	6	Организация и координация деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций	36	18	8	10	18	Зачёт
ПК 1.1 ПК 2.1	7	Основы управления образовательной организацией, менеджмент в образовании	36	12	8	4	24	Зачёт
		<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>124</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>128</b>	
		Итоговая аттестация	<b>4</b>					<b>Итоговый экзамен</b>
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>256</b>	<b>120</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>132</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дисциплины, разделы программы	1 месяц				2 месяц				3 месяц			
		неделя 1	неделя 2	неделя 3	неделя 4	неделя 1	неделя 2	неделя 3	неделя 4	неделя 1	неделя 2	неделя 3	неделя 4
1	Технология и организация воспитательных практик	+	+										
2	Государственная политика в области образования и воспитания			+	+								
3	Социальное проектирование				+	+							
4	Современное проектирование молодежных инициатив					+	+						
5	Воспитательная работа с различными группами обучающихся							+	+				
6	Организация и координация деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций									+	+		
7	Основы управления образовательной организацией, менеджмент в образовании											+	+
8	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)												

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Перечень рабочих программ*

4.1 Рабочая программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик».

4.2 Рабочая программа дисциплины «Государственная политика в области образования и воспитания».

4.3 Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование».

4.4 Рабочая программа дисциплины «Современное проектирование молодежных инициатив».

4.5 Рабочая программа дисциплины «Воспитательная работа с различными группами обучающихся».

4.6 Рабочая программа дисциплины «Организация и координация деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций».

4.7 Рабочая программа дисциплины «Основы управления образовательной организацией, менеджмент в образовании».

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

### **5.1. Форма и процедура итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе «Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

*Итоговый экзамен* – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам

освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в области воспитания обучающихся с присвоением квалификации специалист в области воспитания.

#### *Порядок проведения итоговой аттестации*

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

## 5.2. Оценочные средства

### Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-2.1

### Перечень оценочных средств

#### *Вопросы для подготовки к итоговому экзамену*

1. Раскрыть основные требования ФГОС ОО к проектированию и реализации Рабочей программы воспитания.
2. Раскрыть структуру и содержание Рабочей программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы.
3. Перечислить субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.
4. Раскрыть сущность процесса воспитания, его структуру, особенности и место в целостном педагогическом процессе.
5. Дать характеристику содержанию воспитания по его отдельным задачам и направлениям. Перечислить базовые концепции воспитания в современной педагогике и привести их сущностную характеристику.
6. Представить классификацию методов воспитательной деятельности. Раскрыть основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

7. Охарактеризовать педагогический потенциал и сущность технологии социально-педагогического проекта. Раскрыть условия реализации социально-педагогического проекта. Предложить конкретный пример реализации данной технологии.

8. Раскрыть сущность технологии формирования классного коллектива, технологии воспитательной работы с малыми группами.

9. Создать кластер, определив содержание деятельности советника директора.

10. Представить структуру процесса разработки различных планов воспитательной работы. Обозначить приемы организации их своевременного выполнения.

11. Охарактеризовать методы изучения детского коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.

12. Обозначить критерии воспитанности школьников. Дать сущностную характеристику содержанию критериальной карты педагогического мониторинга.

13. Раскрыть методы педагогической диагностики девиантного поведения – наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов.

14. Раскрыть методы психологической диагностики девиантного поведения – тестирование, проективный рисунок, генограмма семьи.

15. Раскрыть методы социальной диагностики девиантного поведения – анализ жилищных условий, материальной обеспеченности, статуса семьи и др.

16. Дать характеристику первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения.

17. Раскрыть индивидуальные методы профилактики – консультирование, наставничество, тьюторство.

18. Раскрыть групповые методы профилактики – волонтерская деятельность, включение в массовые открытые мероприятия и др .

19. Раскройте нормативно-правовую базу воспитательной деятельности в образовательной организации. Какие документы регламентируют деятельность советника директора по воспитанию?

20. Опишите основные цели и задачи воспитательной работы в современной школе. Какова роль советника директора в достижении этих целей?

21. Охарактеризуйте современные воспитательные технологии, используемые в образовательной организации. Приведите примеры.

22. Предложите способы вовлечения родителей в воспитательный процесс в школе.

23. Разработайте проект сотрудничества школы с детским общественным объединением (по выбору).

24. Какие существуют классификации детских общественных объединений и организаций? Приведите примеры различных типов и видов.

25. В чем заключается специфика работы с детскими общественными объединениями в школьной и внешкольной среде? Какие существуют отличия в подходах и методах?

26. Какие существуют современные тенденции развития детских общественных объединений и организаций в России и мире?

27. Опишите основные этапы развития детского общественного движения в России. Какие исторические факторы повлияли на формирование современной системы детских объединений?

28. Опишите методы анализа социальной проблемы, лежащей в основе социального проекта. Каким образом результаты анализа проблемы влияют на формулировку цели и задач проекта? Приведите примеры использования различных методов анализа проблем (например, SWOT-анализ, анализ заинтересованных сторон, "дерево проблем").

29. Раскройте роль ресурсного обеспечения в успешной реализации социального проекта. Какие виды ресурсов необходимы для реализации социального проекта? Охарактеризуйте основные источники финансирования социальных проектов и опишите стратегии привлечения ресурсов.

30. Раскройте взаимосвязь между поликультурными отношениями и национальной безопасностью государства.

31. Определите роль гражданского общества в формировании и реализации государственной политики в сфере поликультурных отношений.

32. Какие государственные органы отвечают за реализацию государственной политики в сфере поликультурных отношений?

33. Опишите структуру управления образовательной организацией. Каковы принципы распределения полномочий и ответственности между различными уровнями управления? Какова роль коллегиальных органов управления в образовательной организации (например, педагогический совет, управляющий совет)?

34. Охарактеризуйте основные стили руководства. Какой стиль руководства наиболее эффективен в образовательной организации и почему? Какие методы мотивации персонала вы считаете наиболее действенными в образовательном учреждении?

35. Опишите систему контроля качества образования в образовательной организации. Какие основные элементы включает эта система? Как осуществляется внутренний и внешний контроль качества образования? На каких документах основана работа по контролю качества образования?

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Мордовский государственный педагогический университет**  
**имени М. Е. Евсевьева**

**Утверждаю**

**Программа профессиональной переподготовки**

«Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)»

**Ректор** \_\_\_\_\_ **М. В. Антонова** **Итоговая аттестация**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Раскрыть структуру и содержание Рабочей программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы.

2. Охарактеризовать методы изучения детского коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.

3. Охарактеризовать педагогический потенциал и сущность технологии социально-педагогического проекта. Раскрыть условия реализации социально-педагогического проекта. Предложить конкретный пример реализации данной технологии.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г. И.о.зав. кафедрой педагогики \_\_\_ Н. В. Винокурова

**Основные показатели оценки экзамена**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК-1.1 ПК-2.1	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение,

			<p>основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные</p>
--	--	--	---

		<p>противоречия и проблемы;  при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;  представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;  при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);  ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;  личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <hr/> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);  при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;  при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;  представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;  при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;  ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	---

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 420, 425, 411 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, ПК, электронная кафедра

Указанный кабинет соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых

объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебная аудитория, используемая для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствует требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудитории предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, достаточное количество ПК с выходом в интернет, электронная кафедра.

### **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы**

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

### **6.4. Требования к информационному обеспечению программы**

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

### **6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 256 часа, из них 252 часа – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 22 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Программа включает 7 дисциплин, изучение которых осуществляется по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Для этого предусматривается соотношение теоретических и практических форм реализации программы в соотношении 1:2 по каждой дисциплине.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 50%.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность преподавателей.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, докладов и сообщений, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технология и организация воспитательных практик»**  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «**Специалист в области воспитания (советник директора по  
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  
объединениями)**»

Общая трудоемкость: 36 час.  
Из них: аудиторных – 22 час.  
в том числе лекционных – 8 час.  
практических – 14 час.  
Самостоятельная работа – 14 час.  
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:  
канд. пед. наук, старший  
преподаватель кафедры педагогики  
Т. Ю. Грошева

Саранск 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Технология и организация воспитательных практик» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)».

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере проектирования и реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н.»:

**ВД – 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации (А/01.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Проектировать воспитательную деятельность с учетом ценностей, целей, задач, приоритетов и направлений	Проектирования и реализации моделей, методик, технологий воспитания, анализа результатов процесса их использования в

				организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	--	--	--	---

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

***Знать:***

- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.

***Уметь:***

- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, определять ролевые позиции каждого участника в команде;
- проектировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, развивать сотrudнические отношения в детском коллективе.

***Владеть:***

- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.
- способами эффективного социального взаимодействия в команде;
- способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, навыками организации сотрудничества в детском коллективе.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1	1.	<b>Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	1.1	Современные проблемы теории и практики воспитания	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.3.	Содержание воспитательных практик	4	2	2		
	1.4	Воспитательные практики как сотворчество педагога и обучающегося	6	2	2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	1.5	Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО	6	2	2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК-1.1	2.	<b>Процессуальные аспекты организации воспитательных практик</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	2.1	Методы и формы воспитательной деятельности	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.2	Коллективные формы организации воспитательных практик	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 6
	2.3	Групповые и индивидуальные формы организации воспитательных практик	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 7
ПК-1.1		Промежуточная аттестация	Экзамен				
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик 24 часа</b>		
Тема 1. Современные проблемы теории и практики воспитания 4 часа	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Проблемы организации воспитания в современной педагогической практике. Современные концепции воспитания как основа воспитательных практик. Технологический подход в воспитании.
	Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик, 4 часа	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.
	Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Содержание воспитательных практик, 8 часов	Лекция, 2 часа, <b>О</b>	Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия

		ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения. Типы и виды воспитательных практик.
	ПЗ, 2 часа, П	Содержание воспитания с позиции формирования базовой культуры личности. Воспитательные практики в контексте ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанника. Проектирование и реализация воспитательных практик в образовательной организации.
Тема 4. Воспитательные практики как сотворчество педагога и обучающегося, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Советник директора – модератор организации воспитательных практик в детском коллективе. Ценностно-ориентационная деятельность как основа воспитательных практик. Технология организации развивающих видов деятельности обучающихся. Паспорт социально-педагогического проекта. Условия реализации социально-педагогического проекта.
	ПЗ, 2 часа, П	Факторы, определяющие эффективность воспитательных практик, основанных на сотворчестве. Событийность в организации воспитательных практик, основанных на сотворчестве.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 5. Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Требования ФГОС ОО к проектированию и реализации Рабочей программы воспитания. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основные (инвариантные) модули, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями, Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство Профорientация. Компоненты Рабочей программы воспитания: анализ воспитательного процесса в Организации; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной

		деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Специфика их проектирования
	ПЗ, 2 часа, П	Ключевые приоритеты и ценности в основе современной рабочей программы воспитания. Интеграция целей и задач воспитания в учебный процесс и внеурочную деятельность. Основные трудности молодых педагогов при разработке и реализации рабочей программы воспитания. Баланс между традиционными и инновационными формами и методами воспитательной работы. Тематический принцип планирования
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
<b>Модуль 2. Процессуальные аспекты организации воспитательных практик, 12 часов</b>		
Тема 1. Методы и формы воспитательной деятельности	ПР, 2 часа, О	Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5

Тема 2. Коллективные формы организации воспитательных практик	ПР, 2 часа, <b>П</b>	Сравнительная характеристика основных коллективных форм воспитательной деятельности (конкурс, спектакль, экскурсия, КТД, многодневный поход или поход, сбор, трудовой десант, классный час и др.) Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень. Понятие и основные признаки коллективной творческой деятельности. Проектирование целевого компонента коллективной творческой деятельности. Характеристика этапов технологии организации и проведения коллективно-творческой деятельности. Виды КТД. Педагогические условия реализации технологии коллективно-творческой деятельности.
	Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 6
Тема 3. Групповые и индивидуальные формы организации воспитательных практик	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Сравнительная характеристика основных индивидуальных и групповых форм воспитательной деятельности (рассказ, беседа, дискуссия, игра, спектакль, экскурсия, ролевая игра, соревнование, проект, малая форма работы др.). Технология формирования команды. Технология проведения малых форм работы
	Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.	Задание № 1 – ПК-1.1 Задание № 2 – ПК-1.1

	<p><u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>1) № 1 – аналитическая справка  2) № 2 – аналитический обзор нормативно-правовых актов;  3) № 3 – социально-педагогический проект  4) № 4 – плана воспитательной работы  5) № 5 – класстер  6) № 6 – сценарий КТД  7) №7 – технологическая карта воспитательной практики</p>	<p>Задание № 3– ПК-1.1  Задание № 4– ПК – 1.1  Задание № 5 - ПК – 1.1  Задание № 6 - ПК – 1.1</p>
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК – 1.1

### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

#### **Компетентностно-ориентированное задание № 1.**

На основе анализа литературных источников и ресурсов Интернет составьте аналитическую справку основных направлений воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, где отразите:

- Краткая характеристика;
- Ценности, которые формируются в рамках данного направления;
- Условия эффективности формирования данных ценностей;
- Конкретные формы работы по реализации;
- Проблемы, с которыми возможно столкнуться.

#### **Компетентностно-ориентированное задание № 2.**

Заполните таблицу, осуществив отбор необходимых нормативно-правовых актов (пять и более единиц) федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленных на развитие воспитательной работы в общеобразовательных организациях с целью эффективной самореализации молодёжи.

Перечень нормативной базы федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»			
№	Наименование нормативно- правового акта с реквизитами	Аннотация	Краткое описание исполнения нормативно-правового документа в области патриотического воспитания на институциональном уровне
1			

2			
3			

**Компетентностно-ориентированное задание № 3**

Разработать социально-педагогический проект по предлагаемой структуре:

*Этап 1: Анализ ситуации и выбор темы проекта.*

Изучение проблемного поля

Выбор темы проекта

Обоснование актуальности

*Этап 2: Разработка концепции проекта*

Формулировка цели и задач проекта

Определение целевой группы

Разработка плана реализации проекта

Определение методов и технологий социальной работы

Определение необходимых ресурсов

*Этап 3: Разработка системы оценки эффективности проекта*

Определение критериев и показателей эффективности

Выбор методов оценки

Разработка инструментария для сбора данных

*Этап 4: Оформление проекта*

Составление пояснительной записки

Оформление приложений

*Этап 5: Презентация и защита проекта*

Подготовка презентации

Публичная защита проекта

*Предлагаемая тематика проектов:*

Профилактика травли в образовательной среде. Социальная адаптация детей-мигрантов. Формирование здорового образа жизни у подростков. Развитие волонтерского движения среди молодежи в регионе. Развитие инклюзивного образования. Профессиональная ориентация старшеклассников. Развитие творческих способностей детей и подростков.

**Компетентностно-ориентированное задание №4**

Разработать фрагмент плана воспитательной работы образовательной организации в соответствии с направлениями и модулями программы воспитания общеобразовательной организации на месяц (табл. 1).

Таблица 1

План воспитательной работы общеобразовательной организации (фрагмент)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1				
	2. Внеурочная деятельность			
1				
	3. Классное руководство			
1				
	4. Основные школьные дела			

1				
	5. Внешкольные мероприятия			
1				
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1				
	7. Взаимодействие с родителями			
1				
	8. Самоуправление			
1				
	9. Профилактика и безопасность			
1				
	10. Социальное партнёрство			
1				
	11. Профориентация			
1				

### **Компетентностно-ориентированное задание №5**

Разработать кластер «Методы воспитания». Обосновать основание.

### **Компетентностно-ориентированное задание №6**

Разработать сценарный ход проведения КТД. Заполнить информационную карту КТД. Предлагаемые тематики: «Фестиваль этно-игр "Тюштянь налксемат"», «Карта имен: Улицы нашего города/села», Ярмарка народных ремесел», «Письмо из 1945-го: Мордовия — фронту», «Эко-десант: Заповедные тропы», «Выбор за тобой», «Мордовский стикерпак».

### **Макет информационной карты коллективно-творческого дела**

Название коллективно-творческого дела	
Цель (цели) КТД	
Задачи	
Краткое описание и содержание КТД, краткий план мероприятия	
Предполагаемые результаты	
Материально-техническое оснащение	
Используемые источники	

### **Макет сценарного хода проведения КТД**

#### **1. Предварительная работа вожатых**

Пописывается сценарный план каждого этапа....

#### **2. Коллективное планирование**

Педагог:

– Нихао, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в одну очень интересную и замечательную страну под названием Китай. Это страна с богатейшей историей, древними традициями и уникальной культурой.

Педагог: .....

#### **3. Подготовка дела**

Педагог: .....

Пока горит наш фонарик, мы с вами организуем экспедиционные группы по изучению культуры и традиций Китая.

### 3. Проведение дела

Педагог: .....

### 4. Подведение итогов.

Педагог: .....

### 5. Ближайшее последствие.

Педагог: .....

## **Компетентностно-ориентированное задание № 7**

Разработайте технологическую карту воспитательной практики с использованием групповых и индивидуальных форм

Предлагаемая структура:

Форма организации

Тема

Цель

Задачи:

Планируемые результаты

Подготовительная работа:

Оборудование

Ход

Этапы проведения	Содержание деятельности педагога	Деятельность ученика	Время
Вступительная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

## **Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении отметки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты контрольной работы.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### *Порядок проведения тестирования*

Тестирование проводится в онлайн формате. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

#### *Примерное содержание контрольных работ*

##### *Вариант 1*

1. Выделите проблемы организации воспитания в современной педагогической практике, охарактеризуйте 2 из них.

2. Составьте кластер, отражающий различные основания классификации форм воспитательной деятельности.

3. Определите нормативные документы, регламентирующие процесс проектирования и реализации Рабочей программы воспитания.

##### *Вариант 2*

1. Представьте основные направления воспитательной деятельности, реализуемые в школе. Укажите основание охарактеризованной Вами классификации. Раскройте содержание одного (на выбор студента).

2. Составьте кластер, отражающий различные основания классификации методов воспитания.

3. Сопоставьте понятия «воспитательное мероприятие», «воспитательное дело», «воспитательное занятие». Предложите тематику 5 воспитательных дел, актуальную в современной социально-педагогической ситуации (направление воспитания и возраст воспитанников на выбор студентов).

## **5.2. Критерии оценки качества освоения программы**

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения

6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

**Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК – 1.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p><b>1 балл</b> выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p><b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

**Основные показатели оценки контрольной работы**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Оценка по пяти балльной шкале (количественная оценка)</b>	<b>Критерии оценки</b>

ПК – 1.1	Контрольная работа	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	5	демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области; умеет конструировать, излагать, проблематизировать содержание ответа на вопрос; аргументированно обосновывает собственную точку зрения с учетом сформированной собственной профессиональной позиции, в ответе прослеживается логичность и системность изложения материала, аргументированность выводов
			4	демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями, ориентируется в предметной области; умеет конструировать, излагать содержание ответа на вопрос; умеет представлять собственную точку зрения
			3	демонстрирует фрагментарное знание основного материала, испытывает трудности в его изложении, частично ориентируется в вопросах предметной области, не проявляет собственной позиции, отсутствует

				аргументация.
			2	не ориентируется в предметной области (дает ошибочные суждения); не умеет воспроизводить содержание ответа на вопрос

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 425, 410, 411 ауд. 5 корп.	Лекции Практические занятия	Компьютеры с доступом к интернет-ресурсам, комплекты программных средств, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов.

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### *Основная литература*

Антонова, М. В. Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа : учебник для вузов / М. В. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20268-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581342>

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565912> .

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559868>  
Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562847>.

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941>

#### *Дополнительная литература*

1. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563509>

2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561377>.

3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560640>.

4. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569316> (дата обращения: 18.03.2025).

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1) <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2) <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям.

3) <http://www.openet.edu.ru/> – Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным

каталогам.

### 5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Педагогическая аксиология» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении отметок учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Государственная политика в области образования и воспитания»**  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «**Специалист в области воспитания (советник директора по  
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  
объединениями)**»

Общая трудоемкость: 36 час.  
Из них: аудиторных – 18 час.  
в том числе лекционных – 8 час.  
практических – 10 час.  
Самостоятельная работа – 18 час.  
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольного и начального  
образования  
Н. Г. Спиренкова

Саранск 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Государственная политика в области образования и воспитания» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)».

**Цель дисциплины** – подготовка слушателей к организации воспитательного процесса в образовательной организации на основе программы воспитания.

**Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления о сущности и особенностях государственной политики в образовательной сфере;
- изучение специфики и механизмов управления образованием;
- формирование навыков проектирования и организации воспитательного процесса в образовательной организации.

### Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н.»:

**ВД – 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации) (А/01.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Проектирование и реализация воспитательных программ	Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях.	Проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами.	Проектирования и реализации воспитательного процесса, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**Знать:**

– основополагающие государственные документы и нормативные акты, регулирующие область образования и воспитания в России, включая Конституцию РФ, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», национальные проекты и государственные программы.

– ключевые принципы и направления государственной политики в области воспитания, такие как духовно-нравственное воспитание,

гражданственность, патриотизм, профилактика асоциального поведения и подготовка конкурентоспособных специалистов.

– Роль семьи, религиозных конфессий, общественных объединений и других социальных институтов в реализации государственной политики воспитания.

– Современные подходы и международные стандарты в области воспитания и образования, позволяющие сравнить российский опыт с зарубежным.

– Возможности и ограничения цифровой трансформации образования, включая дистанционное обучение, цифровую грамотность и информационно-коммуникационные технологии.

– Эффективные методики и технологии организации воспитательной работы, направленные на формирование здоровой личности, готовой к самостоятельной жизни и профессиональному росту.

***Уметь:***

– Применять знания нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности, грамотно интерпретируя требования закона применительно к каждому случаю.

– Анализировать состояние воспитательной работы в образовательных учреждениях, выявляя проблемы и предлагая пути их устранения.

– Разрабатывать программы и мероприятия, направленные на воспитание учащихся, соответствующие требованиям государственной политики и местным условиям.

– Использовать современные цифровые инструменты и онлайн-ресурсы для улучшения качества воспитательной работы.

– Координационно взаимодействовать с родителями, работодателями, общественными объединениями и иными субъектами воспитательного процесса.

– Готовить документацию, отчетность и аналитические материалы, связанные с воспитательным процессом, своевременно представляя итоги своей работы руководству и контролирующим органам.

– Оценивать эффективность проведенных мероприятий и внедряемых программ, делая выводы и вырабатывая рекомендации по дальнейшему развитию воспитательной деятельности.

***Владеть:***

– Компетенциями проектного менеджмента и организаторскими навыками, позволяющими успешно запускать и сопровождать воспитательные проекты.

– Психологическими приемами работы с разными категориями учащихся, способствующими индивидуальному подходу и эффективной социализации.

– Инструментами мониторинга и оценки качества воспитательной работы, позволяющими регулярно проверять результаты деятельности и своевременно реагировать на изменение обстановки.

– Навыками эффективного руководства командой воспитателей, способствуя развитию и сплоченности педагогического коллектива.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1	1.	<b>Государственная политика в сфере образования и воспитания в РФ</b>	18	4	4	10	
	1.1	Основы государственной политики в сфере воспитания	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Базовые ценности российского общества	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1.1	2.	<b>Воспитательная работа в образовательных организациях</b>	18	4	6	8	
	2.1	Программирование воспитания в образовательных организациях	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.2	Программирование воспитания в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.3	Взаимодействие родителями образовательных организациях	6	2	2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 6
ПК-1.1		Промежуточная аттестация	<b>Зачет</b>				
		ИТОГО	36	8	10	18	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования и воспитания в РФ, 18 часов</b>		
Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания, 8 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.
	Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Базовые ценности российского общества, 6 часов	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.
	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы, 4 часов	Лекция, 2 часа, <b>О</b>	Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль

		классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория.
	ПЗ, 2 часа, <b>П</b>	Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.
	Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 3
<b>Модуль 2. Воспитательная работа в образовательных организациях, 18 часов</b>		
Тема 1. Программирование воспитания в образовательных организациях, 4 часа	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.
	Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2. Программирование воспитания дошкольных образовательных организаций, в общеобразовательных организациях, 8 часов	Лекция, 2 часа, <b>О</b>	Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.
	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Особенности разработки программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.
	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях, 6 часов	Лекция, 2 часа, <b>О</b>	Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.
	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны
	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.  <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – решение кейс-задачи, презентация; 2) № 2 – анкета; 3) № 3 – конспект игры; 4) № 4 – творческий проект; 5) № 5 – рабочая программа; 6) № 6 – проект.	Задание № 1– ПК-1.1 Задание № 2 – ПК-1.1 Задание № 3– ПК-1.1 Задание № 4– ПК – 1.1 Задание № 5 - ПК – 1.1 Задание № 6 - ПК – 1.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК – 1.1

#### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

#### *Компетентностно-ориентированное задание № 1.*

##### 1. Кейс-задание

Описание: Вам поручено провести анализ действующих федеральных программ, направленных на воспитание молодежи. Выберите одну программу (например, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации») и составьте отчет объемом примерно 1 страницу, содержащий следующую информацию:

Цель программы.

Основные мероприятия и инструменты реализации.

Предполагаемый эффект и целевые группы.

Возможные препятствия и угрозы.

## 2. Творческая презентация

Задание: Подготовьте презентацию продолжительностью 5 минут на тему «Факторы, влияющие на формирование государственной политики в сфере воспитания». Используйте минимум пять примеров из реальной практики или научной литературы, иллюстрирующих ваши тезисы.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 2.***

Анкетирование и анализ

Создайте анкету, состоящую из пяти открытых вопросов, посвящённую восприятию базовых ценностей российским населением.

Например:

Какие ценности вам кажутся самыми важными в повседневной жизни?

Есть ли различия в восприятии ценностей поколениями россиян?

Согласны ли вы с утверждением, что традиционные семейные ценности остаются неизменными в современном обществе?

Насколько важна для вас традиция передачи ценностей от старшего поколения молодому?

Существует ли конфликт между традиционными и новыми ценностями?

Соберите ответы от небольшой фокус-группы (около 10–15 человек). Проанализируйте собранные данные и сделайте вывод о состоянии базовых ценностей в современном российском обществе.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 3.***

Задание: «Мастерская кадрового резерва»

Форма задания: групповая игра-тренинг

Задача игры:

Представьте себя руководителем отдела кадров крупной образовательной организации. Ваша главная цель — подобрать оптимальный кадровый состав для реализации крупных воспитательных проектов. Игра проводится в группе из 5–7 человек.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 4.***

Творческий проект

Задача: разработать собственную концепцию программы воспитания, которую можно было бы внедрить в конкретной образовательной организации (школе, детском саду, вузе и т.п.) с учётом возрастных и социальных особенностей обучающихся.

Требования к проекту:

Название программы воспитания. Дайте программе ёмкое название, отражающее её суть и предназначение.

Общая характеристика целевой аудитории. Кто будет основным объектом воспитания (дети, подростки, студенты)? Укажите возрастной диапазон и характерные черты, присущие данному возрасту.

Цель и задачи программы. Что конкретно данная программа стремится достичь? Поставьте чёткую цель и разработайте задачи, которые помогут достичь этой цели.

Содержание программы. Подробно опишите содержание программы, разделяя её на модули или блоки. Включите темы занятий, формы и методы воспитания, применяемые вами.

Средства и методы воспитания. Перечислите использованные вами педагогические приёмы и технологии, способные эффективно влиять на воспитанника.

Критерии и показатели эффективности программы. Какие критерии вы используете для измерения успешности реализации программы? Какова система оценивания результата?

Ресурсное обеспечение. Укажите необходимое материальное оснащение, финансовые затраты, наличие помещений и оборудования, необходимого для реализации программы.

Заключение. Сделайте общий вывод о значении предложенной программы для образовательной организации и о перспективах её развития.

### ***Компетентностно-ориентированное задание №5.***

1. Спроектируйте рабочую программу воспитания (образовательная организация на выбор).

### ***Компетентностно-ориентированное задание №6.***

Разработайте проект воспитательно-развивающей акции «Родители и учителя вместе – залог успеха наших детей!»

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Государственная политика в области образования и воспитания» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Тест представляет собой систему тестовых заданий специфической формы, определенного содержания, разного уровня трудности и соответствующую данной системе методику проведения процедуры педагогического тестирования и обработки его результатов с целью объективной оценки учебных достижений слушателей.

Формы тестовых заданий представлены в открытой и закрытой формах.

Тестовые задания в закрытой форме содержат в себе и основу (высказывание, сформулированное в виде вопроса или утверждения) и ответы (элементы ответов), из которых слушатель должен выбрать или составить верный ответ. Структура тестовых заданий в закрытой форме содержит три блока:

- 1) блок инструкции;
- 2) основной, содержательный блок, сформулированный в виде высказывания;
- 3) блок вариантов ответов.

Закрытая форма тестового задания логически основана на законе «исключенного третьего»: выбор верного варианта ответа дает верное высказывание, выбор неверного – неверное высказывание, третьего не дано.

Тестовые задания в закрытой форме классифицируются на задания:

- с одиночным выбором;
- задания с множественным выбором;
- на установление соответствия;
- на упорядочение или на установление правильной последовательности.

Тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором – это высказывание, к которому дается список ответов.

Тестовое задание закрытой формы с множественным выбором – это высказывание, к которому дается список ответов, среди которых может быть несколько верных вариантов ответа (2 и более).

Тестовое задание закрытой формы на установление соответствия – это задание, в котором объектам одной группы надо поставить в соответствие объекты другой группы, т.е. найти соответствие между элементами двух множеств.

Структурно такое тестовое задание оформляется следующим образом. В верхней части задания приводится инструкция «Установить соответствие». Под инструкцией указываются наименования двух колонок – левой и правой. В левой колонке размещены элементы первого множества (элементы левого столбца). Эти элементы помечены цифрами. В правой колонке размещены элементы второго множества, помеченные буквами (элементы правого столбца). В самой нижней части задания приводится место для ответов – «Ответы: 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_, ....». Рядом с номером элемента из левой колонки, испытуемый должен выбрать букву соответствующего элемента из правой колонки.

Тестовое задание закрытой формы на упорядочение или на установление правильной последовательности – это задание, в котором требуется определить порядок следования предложенных объектов (символов, слов, формул, рисунков). В заданиях на установление правильной последовательности слушателю необходимо не просто выбрать соответствующие элементы ответа, но и расположить их в нужной последовательности.

Тестовые задания открытой формы со свободным ответом позволяют получить разностороннюю, развернутую информацию о знаниях слушателей. Структура заданий на упорядочение включает инструкцию «Установить

правильную последовательность», список элементов, которые надо упорядочить и место для ответов, где испытуемый должен порядковому номеру присвоить определенный элемент списка, согласно логике содержания задания.

#### *Порядок проведения тестирования*

Тестирование проводится в онлайн формате. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

#### *Примерное содержание теста*

##### **Тестовые задания для педагогических работников дошкольных образовательных организаций**

Вопрос 1 Какие из ценностей относятся к российским базовым (конституционным) ценностям, лежащим в основе целевых формулировок ориентиров результатов воспитания в общеобразовательных организациях?

1) природа, дружба между людьми, толерантность, личная выгода, общечеловеческие ценности;

2) уважение старших, жизнь и достоинство человека, традиционные семейные ценности, охрана окружающей среды;

3) профессионализм, Родина, спортивные достижения, здоровье, коммуникабельность;

4) человек, занятость, карьера, самовыражение, государственное устройство, свобода творчества.

Вопрос 2 Что является важным для кадрового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации?

1) планирование повышения квалификации педагогических работников в области воспитания;

2) разработка Календарного плана воспитательной работы по основным периодам обучения (четверти, триместры);

3) уровень образования педагогических кадров;

4) наличие договоров сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Вопрос 3 Какие специалисты в дошкольных образовательных организациях НЕ вовлечены в процесс воспитания?

1) совет

2) старший воспитатель;

3) воспитатели групп;

4) музыкальный руководитель.

Вопрос 4 Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественного государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей,

актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны — это цель ....

1) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2) Конвенции о правах ребенка.

3) Конституции Российской Федерации.

4) Рабочей программы воспитания.

Вопрос 5 Цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями,

Вопрос 6 В каких общностях происходит воспитание в дошкольных образовательных организациях?

1) профессиональная, детско-взрослая, профессионально-культурная;

2) детская и/или сверстническая;

3) профессиональная, детско-родительская;

4) профессиональная, детско-взрослая, детская.

Вопрос 7 Установившийся порядок жизни образовательной организации, об устанавливающий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования — это...

1) уклад образовательной организации;

2) воспитывающая среда;

3) профессиональная общность;

4) региональный компонент.

Вопрос 8 При описании в рабочей программе воспитания социокультурного окружения в дошкольных образовательных организациях необходимо указать:

1) все организации патриотической и культурной направленности населенного пункта;

2) организации или сообщества, с которыми сотрудничает (или планирует начать сотрудничество) дошкольная образовательная организация;

3) все памятники, скверы, музеи и прочие культурные и исторические объекты населенного пункта;

4) организации или сообщества, с которыми сотрудничает (или планирует начать сотрудничество) дошкольная образовательная организация и их вклад в воспитательный процесс.

Вопрос 9 Что из перечисленного может являться воспитательным событием?

1) заранее запланированное мероприятие или праздник;

2) стихийно возникшая ситуация;

3) любой режимный момент;

4) все ответы верны.

Вопрос 10 Идея инклюзии в контексте примерной программы воспитания — это:

1) готовность принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей;

2) организация коррекционных групп и групп компенсирующей направленности в ДОО;

3) готовность принять любого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

4) построение работы на основе адаптивной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП).

### **Варианты тестовых заданий для работников общеобразовательных организаций**

Вопрос 1 Какие из ценностей относятся к российским базовым (конституционным) ценностям, лежащим в основе целевых формулировок ориентиров результатов воспитания в общеобразовательных организациях?

1) природа, дружба между людьми, толерантность, личная выгода, общечеловеческие ценности;

2) уважение старших, жизнь и достоинство человека, традиционные семейные ценности, охрана окружающей среды;

3) профессионализм, Родина, спортивные достижения, здоровье, коммуникабельность;

4) человек, занятость, карьера, самовыражение, государственное устройство, свобода творчества.

Вопрос 2 Что является важным для кадрового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации?

1) планирование повышения квалификации педагогических работников в области воспитания;

2) разработка Календарного плана воспитательной работы по основным периодам обучения (четверти, триместры);

3) уровень образования педагогических кадров;

4) наличие договоров сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Вопрос 3 Анализ воспитательного процесса в образовательной организации проводится:

1) заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии);

2) активом совета обучающихся при участии представителей администрации;

3) директором школы с участием учителей предметников по всем учебным предметам, предметным областям;

4) учителями предметниками совместно с классными руководителями.

Вопрос 4 Какие из представленных ниже разделов включены в обновленный ФГОС?

- 1) описание особенностей воспитательного процесса;
- 2) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей;
- 3) рейтинг активной жизненной позиции обучающихся;
- 4) основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопрос 5 На основе какого документа сформулирована цель воспитания в примерной рабочей программе воспитания 2022 г.?

- 1) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- 4) Конституция Российской Федерации.

Вопрос 6 Какие основные (инвариантные) модули рекомендуется включить в рабочую программу воспитания согласно примерной рабочей программе воспитания (2024 г.)?

1) «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

2) «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Школьные театры», «Предметно-эстетическая среда», «Ключевые школьные дела», «Школьные медиа», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, экспедиции, походы».

3) «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

4) «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Школьные спортивные клубы», «Российское движение школьников», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-эстетической среды».

Вопрос 7 Какой документ является единственным легитимным (законным) источником российских базовых (общенациональных, конституционных) норм и ценностей?

- 1) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- 4) Конституция Российской Федерации.

Вопрос 8 Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть:

- 1) анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (за конными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся;
- 2) ежеквартальный мониторинг;
- 3) подготовка ежегодных отчетов;
- 4) тестирование.

Вопрос 9 Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной работы в детском коллективе (классе), формированием детского коллектива, взаимодействием с родителями учеников и педагогами-предметниками, формированием активной личностной позиции детей, их индивидуальной поддержкой:

- 1) классный руководитель;
- 2) педагог-организатор;
- 3) заместитель директора по воспитанию;
- 4) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Вопрос 10 Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС. В числе основных направлений воспитания:

- 1) духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания;
- 2) эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, спортивное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание;
- 3) гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, региональный компонент воспитания;
- 4) гражданское воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, профессиональное воспитание.

## **5.2. Критерии оценки качества освоения программы**

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

### **Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК – 1.1	Компетентностно-	Уровень	1 балл выставляется слушателю,

ориентированное задание	приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
		<b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

### Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	<b>1 балл</b> – если 60% и более правильных ответов
			<b>0 баллов</b> – если менее 60% правильных ответов

**Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

12 баллов – «зачтено»; менее 12 баллов – «не зачтено».

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 411 ауд. 5 корп.	Лекции Практические занятия	Компьютеры с доступом к интернет-ресурсам, комплекты программных средств, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов.

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### ***Нормативные документы***

1. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 апреля 2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». [URL]: <https://base.garant.ru/73742836/> 12

2. Письмо Минобрнауки России от 17 сентября 2001 № 22-06 1222 «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования». [URL]: <https://base.garant.ru/1586987/>

3. Письмо Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021 № СК-114/06/01-115/08-01 «О направлении разъяснений».

4. Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10 июня 2022 ДГ-120/06вн). [URL]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_419902/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419902/)

5. Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18 июля 2022 № АБ-1951/06.

6. Конституция Российской Федерации. — [URL]: <http://kremlin.ru/acts/constitution>

7. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (принят Государственной Думой 03 июля 1998, одобрен Советом Федерации 07 июля 1998 с изменениями от 05 апреля 2021).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. — [URL]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/1)

11. Декларация прав ребенка.

12. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). — [URL]: <https://base.garant.ru/2540422/>

13. Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--plai/programmy-vos-pitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.). — [URL]: <https://docs.cntd.ru/document/499053710>

15. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/1>

16. Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.).

17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 гг.).

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (редакция, действующая с 01 марта 2022 года).

19. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

20. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об

утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». — [URL]: <http://government.ru/docs/all/139423/>

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». — [URL]: <http://government.ru/docs/15965/> (дата обращения: 21.12.2021).

### **Основная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/49535114>

2. Лукина, А. К., Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы / А. К. Лукина, А. С. Севостьянова // Со временные проблемы науки и образования. — 2020. № 2. DOI 10.17513/spno.29619.

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/489697>

4. Метлик, И. В. Развитие ценностно-целевого содержания гражданско-патриотического воспитания в связи с принятием изменений в Конституцию России // И. В. Метлик / Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно-образовательный форум, — Екатеринбург. Изд-во Уральского ГПУ, 2021. — С. 369–373.

5. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/493121>

6. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте [Электронный ресурс] : коллективная монография. — М. : ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2019. — 190 с. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/publications/>

7. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. М. Р. Мирошкиной, Е. Б. Евладовой. — М. : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. — 144 с. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf>

8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: [https:// urait.ru/bcode/492257](https://urait.ru/bcode/492257)

### ***Дополнительная литература***

1. Нуриева, А. Р. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А. Р. Нуриева, Р. Ф. Миннуллина, 15 Ф. С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 64-3. — С. 191–194.

4. Ражина, И. Н. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ражи на Ирина Николаевна; [Место защиты: Твер. гос. ун-т]. — Пяти горск, 2019. — 241 с.

6. Эхаева, Р. М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях // Тенденции развития науки и образования. — 2021. — № 75-4. — С. 162–165. — DOI 10.18411/lj-07-2021-159.

7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534 10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/495067>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: [https:// edu.gov.ru/](https://edu.gov.ru/)
2. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
4. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: <https://fumo-spo.ru/>
5. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
6. Информационно-правовой портал Гарант.ру: <https://www.garant.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование»: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
8. Федеральный портал «Реестр примерных основных общеобразовательных программ»: <https://fgosreestr.ru/>

### **Нормативные документы**

1. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 апреля 2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». [URL]: <https://base.garant.ru/73742836/> 12

2. Письмо Минобразования России от 17 сентября 2001 № 22-06 1222 «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования». [URL]: <https://base.garant.ru/1586987/>

3. Письмо Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021 № СК-114/06/01-115/08-01 «О направлении разъяснений».

4. Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения Рос сии 10 июня 2022 ДГ-120/06вн). [URL]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_419902/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419902/)

5. Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18 июля 2022 № АБ-1951/06.

6. Конституция Российской Федерации. — [URL]: <http://kremlin.ru/acts/constitution>

7. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (принят Государственной Думой 03 июля 1998, одобрен Советом Федерации 07 июля 1998 с изменениями от 05 апреля 2021).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт ос новного общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменени ями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. — [URL]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/1)

11. Декларация прав ребенка.

12. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ас самблеей ООН 20 ноября 1989 г.). — [URL]: <https://base.garant.ru/2540422/>

13 Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания. — [URL]: [https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vos\\_pitaniya/programma-vozpitaniya-dlya-obshcheobrazovatel\\_nykh-organizatsiy/](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vos_pitaniya/programma-vozpitaniya-dlya-obshcheobrazovatel_nykh-organizatsiy/)

14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая дея тельность в сфере дошкольного, начального общего, основно го общего, среднего общего образования) (воспитатель, учи тель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.). — [URL]: [https:// docs.cntd.ru/document/499053710](https://docs.cntd.ru/document/499053710)

15. Стратегия государственной национальной политики Россий ской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Ука зом Президента

Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/1>

16. Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.).

17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 гг.).

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (редакция, действующая с 01 марта 2022 года).

19. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

20. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». — [URL]: <http://government.ru/docs/all/139423/>

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». — [URL]: <http://government.ru/docs/15965/> (дата обращения: 21.12.2021).

### **Основная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/49535114>

2. Лукина, А. К., Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы / А. К. Лукина, А. С. Севостьянова // Со временные проблемы науки и образования. — 2020. № 2. DOI 10.17513/spno.29619.

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/489697>

4. Метлик, И. В. Развитие ценностно-целевого содержания гражданско-патриотического воспитания в связи с принятием изменений в Конституцию России // И. В. Метлик / Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно-образовательный форум, — Екатеринбург. Изд-во Уральского ГПУ, 2021. — С. 369–373.

5. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/493121>

6. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте [Электронный ресурс] : коллективная монография. — М. : ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2019. — 190 с. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/publications/>

7. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. М. Р. Мирошкиной, Е. Б. Евладовой. — М. : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. — 144 с. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf>

8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/492257>

#### 4.3.3. Дополнительная литература

1. Нуриева, А. Р. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А. Р. Нуриева, Р. Ф. Миннуллина, 15 Ф. С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 64-3. — С. 191–194.

4. Ражина, И. Н. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ражина Ирина Николаевна; [Место защиты: Твер. гос. ун-т]. — Тверь, 2019. — 241 с.

6. Эхаева, Р. М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях // Тенденции развития науки и образования. — 2021. — № 75-4. — С. 162–165. — DOI 10.18411/lj-07-2021-159.

7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/495067>

### 5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Государственная политика в области образования и воспитания» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков

работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Социальное проектирование»

дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «**Специалист в области воспитания (советник директора по  
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  
объединениями)**»

Общая трудоемкость: 36 час.  
Из них: аудиторных – 18 час.  
в том числе лекционных – 8 час.  
практических – 10 час.  
Самостоятельная работа – 18 час.  
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольного и начального  
образования  
Т. Н. Приходченко

Саранск 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Социальное проектирование» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)».

Цель дисциплины – формирование у слушателей целостного представления о принципах и подходах к социальному проектированию; формирование профессиональных основ и комплекса знаний о возможностях социального проектирования в работе с молодежью; овладение умениями и навыками социального проектирования и оценки социальных проектов.

### Задачи дисциплины:

- определение основных форм социального проектирования;
- овладение методикой и технологией социального проектирования;
- овладение инструментарием социально-проектной деятельности;
- ознакомление с лучшими практиками и примерами успешных социальных проектов в сфере образования и воспитания.

### Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н.»:

**ВД – 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации (А/01.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Проектирование и реализация воспитательных программ	Этапы разработки и реализации социального проекта; виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации	Осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований; определять тематику социального проекта путем фиксации его содержания, выявления	Поиск и обработка информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, проведение процедуры составления программы социального проекта; оценки необходимых для выполнения проекта

			субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон; анализировать и отбирать материал из информационных источников с целью выявления актуальной социально значимой проблемы, требующей решения	ресурсов (человеческих, материально-технических и иных ресурсов)
--	--	--	---	--

**ВД – 1. Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями (А/02.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде	правила командного взаимодействия, способы эффективной коммуникации в команде; признаки эффективной команды, правила командного взаимодействия	оценивать свои профессиональные качества, особенности характера; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Навыками распределения обязанностей по реализации проекта между участниками команды с учетом их профессиональных и личностных качеств; принятия решений в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

- методологию и методы социологических исследований;
- основные этапы разработки и реализации социального проекта;
- виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации;

**уметь:**

- осуществлять системный анализ и обобщение информации

применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований;

- определять тематику социального проекта путем фиксации его содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон;

- анализировать и отбирать материал из информационных источников с целью выявления актуальной социально значимой проблемы, требующей решения;

- самостоятельно разрабатывать и реализовывать социальные проекты, направленные на улучшение воспитательной работы в образовательной организации;

- оценивать эффективность реализованных проектов и вносить необходимые корректировки;

- определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;

- эффективно взаимодействовать с различными заинтересованными сторонами;

- публично представлять результаты командной работы;

**владеть навыками:**

- поиска и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, проводить процедуры составления программы социального проекта;

- оценки необходимых для выполнения проекта ресурсов (человеческих, материально-технических и иных ресурсов);

- распределения обязанностей по реализации проекта между участниками команды с учетом их профессиональных и личностных качеств;

- принятия решений в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;

- навыками принятия эффективных командных решений для достижения поставленной цели»

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1	1.	<b>Социальное проектирование: теоретико-методологические основы</b>	18	4	4	10	
	1.1	Социальное проектирование: предметная и проблемная область	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2	Основы теории социального проектирования	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.3	Методики социального проектирования	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1.1	2.	<b>Практические основы социального проектирования</b>	18	4	6	8	
	2.1	Технологии социального проектирования	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.2	Инструментарий социального проектирования	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.3	Социальное проектирование и социальные инновации	6	2	2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 6
ПК-1.1		Промежуточная аттестация	<b>Зачет</b>				
		ИТОГО	36	8	10	18	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Социальное проектирование: теоретико-методологические основы, 18 часов</b>		
Тема 1. Социальное проектирование: предметная и проблемная область, 4 часа	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	<p>Понятие проектирования и близкие ему по смыслу понятия («проект», «социальный проект», «инновационный проект», «программа»). Соотношение понятий «социальное проектирование», «социальное планирование», «социальное конструирование».</p> <p>Социальное проектирование. Направленность социальных процессов. Социально-конструктивное творчество. Дефиниции проектирования.</p> <p>Социальное проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование, реконструирование и деконструирование. Системные основания проектирования. Субъект и объект социального проектирования.</p> <p>«Информационный массив» проектирования. Система общих параметров проектируемого объекта.</p> <p>Сущность, цели и задачи социального проектирования в сфере воспитания. Социальное проектирование как инструмент решения проблем и развития школьной среды</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 3. Основы теории социального проектирования, 8 часов	Лекция, 2 часа, <b>О</b>	<p>Основные предпосылки социального проектирования. Методология социального проектирования. Предмет и объект социального проектирования. Структура объекта социального проектирования и основные категории теории. Параметры социального проектирования.</p> <p>Классификация социальных проектов: по масштабу (локальные, муниципальные, региональные, федеральные); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные); по направленности (образовательные, культурные, спортивные, экологические, профилактические и др.); по типу целевой группы (для школьников разных возрастов, для педагогов, для родителей, для местных сообществ).</p>

		Принципы социального проектирования: принцип соответствия потребностям целевой группы принцип реалистичности и достижимости целей; принцип измеримости результатов; принцип устойчивости и тиражируемости проекта; принцип партнерства и сотрудничества.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 2. Методики социального проектирования, 6 часов	ПР, 2 часа, О	Методики социального проектирования. Методика матрицы идей. Методика вживания в роль. Метод аналогии. Метод ассоциации. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Условия проектной деятельности. Цели и задачи социального проектирования. Этапы проектирования. Неопределенность и многофакторность в «возможных мирах» социального проектирования. Социометрия социального прогноза. Вариативная дополнительность в социальных процессах. Информационное взаимодействие социальных субъектов и новый тип социальной реальности.
	ПЗ, 2 часа, П	
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3
<b>Модуль 2. Практические основы социального проектирования, 18 часов</b>		
Тема 1. Технологии социального проектирования, 4 часа	ПР, 2 часа, О	Основная цель социального проектирования. Требования, предъявляемые к научно разработанным социальным проектам. Средства социального проектирования. Проектные технологические стратегии. Линейная стратегии. Разветвленные стратегии. Циклические стратегии. Адаптивные стратегии. Выбор проектной стратегии. Организационная программа. Общенаучные принципы социального проектирования. Методологическая разработка методов и методик социального проектирования
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2. Инструментарий социального проектирования, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Инструментальная часть социального проектирования. Средства, методы и формы инструментария социального проектирования. Практические мероприятия. Классификация социальных проектов. Понятие оргпроекта. Проектная документация. Социальный паспорт
	ПР, 2 часа, О	

	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 3. Социальное проектирование и социальные инновации, 6 часов	Лекция, 2 часа, <b>О</b>	Природа социальных инноваций. Параметры социальных нововведений. Систематизация нововведений. Различные дефиниции нововведений. Систематика социальных нововведений. Структура нововведений. Внедрение социальных нововведений. Проектирование инновационных ситуаций в организации. Условия активизации инновационного поведения в социальной организации. Региональное проектирование. Целевые региональные программы.
	ПР, 2 часа, <b>О</b>	
	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.  <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий	Задание № 1 – ПК-1.1 Задание № 2 – ПК-1.1 Задание № 3 – ПК-1.1 Задание № 4 – ПК – 1.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК – 1.1
Итоговый контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 5-6.	Задание № 5 - ПК – 1.1 Задание № 6 - ПК – 1.1, ПК – 2.1.

##### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий

должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 1.***

1. На основе анализа литературных источников и ресурсов Интернет попытайтесь дать собственное определение понятий «проект», «социальный проект», «проектирование». На основе анализа федеральных источников и региональных программных документов сформулируйте авторские определения понятий «проект», «социальный проект» и «проектирование». В определениях отразите специфику деятельности советника: как проектирование помогает решать актуальные проблемы регионального образовательного пространства (например, сохранение сельских школ, профилактика оттока молодежи из районов РМ или гармонизация межнациональных отношений)

2. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых на сущность понятий «социальный проект». Проведите контент-анализ взглядов современных ученых на сущность понятия «социальный проект», сопоставив федеральные подходы с трудами ведущих исследователей Республики Мордовия (ученых МГПУ им. М.Е. Евсевьева и МГУ им. Н.П. Огарева, занимающихся проблемами социальной педагогики и регионализации образования).

В процессе анализа ответьте на вопросы:

1. Как в работах мордовских ученых (например, в рамках этнопедагогического или средового подходов) интерпретируется «социальный проект»?

2. Какие специфические компоненты социального проекта (этнические, культурные, территориальные) выделяются региональными исследователями как обязательные для условий Мордовии?

3. Какова роль «социального проекта» в формировании региональной идентичности обучающихся согласно местным научным публикациям?

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 2.***

Цель: Закрепить понимание основных предпосылок, методологии, предмета, объекта, структуры объекта и параметров социального проектирования через разработку концепции социального проекта.

Ситуация: Администрация вашего города заинтересована в привлечении молодежи к формированию долгосрочной стратегии развития города. Вам (группе слушателей) поручено разработать концепцию социального проекта «Город будущего: взгляд молодежи», направленного на вовлечение молодежи в процесс социального проектирования и формирование видения будущего города.

Задание: Разработайте концепцию социального проекта «Город будущего: взгляд молодежи», опираясь на следующие аспекты:

I. Основные предпосылки социального проектирования (2 балла):

Идентифицируйте социальную потребность: Какую конкретную социальную потребность (или проблему) вашего города решает данный проект? Обоснуйте ее актуальность и значимость для молодежи и города в целом. (Например, потребность в развитии городской среды, потребность в улучшении системы образования, потребность в создании новых возможностей для самореализации молодежи и т.д.)

Обоснуйте необходимость активного участия молодежи: Почему именно молодежь должна быть вовлечена в процесс формирования видения будущего города? Какие уникальные знания, навыки и перспективы они могут привнести?

## II. Методология социального проектирования (3 балла):

Опишите основные этапы реализации проекта: Какие основные этапы будет включать в себя ваш проект? (Например, этап сбора информации и анализа данных, этап генерации идей и разработки концепций, этап общественного обсуждения и согласования концепций, этап разработки проектной документации и т.д.)

Какие методы и техники социального проектирования вы будете использовать на каждом этапе? (Например, мозговой штурм, SWOT-анализ, фокус-группы, онлайн-опросы, дизайн-мышление, воркшопы, хакатоны и т.д.) Обоснуйте выбор этих методов.

Определите ключевых стейкхолдеров проекта: Кто, помимо молодежи, будет вовлечен в реализацию проекта? (Представители администрации города, бизнеса, образовательных учреждений, общественных организаций и т.д.) Какова будет роль каждого стейкхолдера?

## III. Предмет и объект социального проектирования (3 балла):

Определите предмет социального проектирования: Что конкретно будет проектироваться в рамках проекта «Город будущего: взгляд молодежи»? (Например, отдельные элементы городской среды, системы жизнедеятельности города, социальные институты, ценностные ориентации и т.д.)

Определите объект социального проектирования: Кто или что является носителем проблемы, на решение которой направлен проект? (Например, социальные отношения между молодежью и властью, система взаимодействия молодежи с городскими институтами, уровень вовлеченности молодежи в общественную жизнь города и т.д.)

## IV. Структура объекта социального проектирования и основные категории теории (3 балла):

Опишите структуру объекта социального проектирования: Какие основные элементы и подсистемы образуют объект вашего проектирования? (Например, в рамках объекта "городская среда" можно выделить подсистемы: транспортная инфраструктура, культурная инфраструктура, социальная инфраструктура, экологическая ситуация и т.д.)

Какие основные категории теории социального проектирования вы будете использовать для анализа и проектирования объекта? (Например, социальные нормы, ценности, интересы, потребности, мотивы, социальные

отношения, социальные институты и т.д.) Объясните, как эти категории будут использоваться при проектировании.

V. Параметры социального проектирования (4 балла):

Сформулируйте SMART-цель проекта: Цель должна быть конкретной (Specific), измеримой (Measurable), достижимой (Achievable), релевантной (Relevant) и ограниченной во времени (Time-bound).

Определите основные критерии оценки эффективности проекта: Как вы будете оценивать, насколько успешно реализуется проект и достигнута ли поставленная цель? (Например, количество вовлеченной молодежной аудитории, количество разработанных проектных предложений, уровень удовлетворенности молодежи результатами проекта, изменение показателей вовлеченности молодежи в общественную жизнь города и т.д.)

Опишите потенциальные риски проекта и способы их минимизации: Какие риски могут возникнуть при реализации проекта? (Например, недостаточная активность молодежи, отсутствие поддержки со стороны администрации города, ограниченное финансирование и т.д.) Какие меры вы предпримете для их минимизации?

Определите ресурсы, необходимые для реализации проекта: Какие ресурсы (финансовые, кадровые, материальные, информационные и т.д.) вам потребуются для успешной реализации проекта?

Формат представления результатов:

Результаты представляются в виде презентации (PowerPoint, Google Slides) или структурированного текстового документа (Word, Google Docs). Презентацию или документ необходимо сопроводить кратким устным докладом (5-7 минут) с ответами на вопросы.

Критерии оценки:

Понимание основных предпосылок социального проектирования (2 балла): Четкость определения социальной потребности/проблемы и обоснованность необходимости участия молодежи.

Использование методологии социального проектирования (3 балла): Логичность структуры проекта, обоснованность выбора методов и техник, определение ключевых стейкхолдеров.

Понимание предмета и объекта социального проектирования (3 балла): Четкое определение предмета и объекта проектирования.

Использование основных категорий теории социального проектирования (3 балла): Грамотное использование теоретических категорий для анализа и проектирования объекта.

Параметры социального проектирования (4 балла): Четкая формулировка SMART-цели, наличие критериев оценки эффективности, выявление рисков и способов их минимизации, определение необходимых ресурсов.

Структура и логика изложения, качество презентации (2 балла)

Дополнительные рекомендации:

Используйте примеры из реальной жизни вашего города.

Проявите креативность и инновационный подход при разработке концепции проекта.

Старайтесь максимально конкретно и четко формулировать все положения проекта.

Данное задание позволит слушателям не только закрепить теоретические знания, но и применить их на практике, разрабатывая концепцию реального социального проекта, направленного на решение актуальной проблемы города. В ходе выполнения задания они смогут поразмышлять над основными предпосылками социального проектирования, использовать различные методы и техники, определить предмет и объект проектирования, проанализировать структуру объекта и основные категории теории, а также сформулировать параметры социального проекта.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 3.***

**Задание:** Представьте себе, что вы являетесь активным жителем (активной жительницей) города N. В последнее время вы замечаете, что в городе наблюдается снижение уровня вовлеченности молодежи в общественную жизнь. Молодые люди проводят больше времени в виртуальном пространстве, меньше участвуют в мероприятиях, направленных на развитие города и решение социальных проблем.

**Цель:** Оценить способность слушателей к анализу социальной ситуации, выявлению актуальных проблем и формулированию проектной идеи, направленной на их решение.

**Этап 1: Анализ ситуации (5 баллов)**

**Проанализируйте проблему:** Опишите, какие конкретно проявления отсутствия вовлеченности молодежи вы наблюдаете? (Приведите не менее 3-х конкретных примеров).

**Определите причины проблемы:** Какие факторы, на ваш взгляд, способствуют снижению интереса молодежи к общественной жизни (Приведите не менее 3-х факторов, опираясь на реальные данные и/или существующие исследования, если возможно). Обоснуйте связь этих факторов с наблюдаемой вами проблемой.

**Оцените последствия проблемы:** Какие негативные последствия для города и общества в целом может повлечь за собой дальнейшее снижение вовлеченности молодежи? (Приведите не менее 3-х последствий).

**Определите целевую группу:** Кто является целевой группой вашего потенциального проекта (какую именно группу молодежи вы хотите вовлечь)? Опишите характеристики этой группы (возраст, интересы, социальное положение и т.д.).

**Этап 2: Формулирование проектной идеи (5 баллов)**

**Сформулируйте проектную идею:** Предложите конкретную проектную идею, направленную на решение выявленной проблемы. Ваша идея должна быть реалистичной, инновационной и направленной на повышение вовлеченности молодежи в общественную жизнь города N. Опишите суть идеи.

**Обоснуйте актуальность и социальную значимость проекта:** Почему предложенный вами проект актуален и важен для города и целевой группы?

Определите цели и задачи проекта (предварительно): Сформулируйте одну долгосрочную цель проекта и не менее 3-х задач, направленных на достижение этой цели.

Опишите ожидаемые результаты проекта (предварительно): Какие конкретные результаты вы ожидаете получить от реализации вашего проекта? (Желательно сформулировать как качественные, так и количественные показатели).

Предложите краткое название проекта: Название должно быть отражать суть проекта и быть запоминающимся.

Этап 3: Обоснование выбора проблемной области (3 балла)

Обоснуйте выбор именно этой проблемной области: Почему вы выбрали именно проблему вовлеченности молодежи, а не другую социальную проблему? Какие факторы повлияли на ваш выбор? Оправдайте ваш выбор личным опытом, статистикой, данными исследований.

Критерии оценки:

Анализ ситуации (5 баллов):

Полнота и глубина анализа проблемы.

Логичность и обоснованность связи между наблюдаемыми проявлениями, причинами и последствиями проблемы.

Четкое определение целевой группы и описание ее характеристик.

Формулирование проектной идеи (5 баллов):

Реалистичность и инновационность предложенной проектной идеи.

Обоснование актуальности и социальной значимости проекта.

Четкость формулировки цели и задач проекта.

Конкретность и измеримость ожидаемых результатов проекта.

Обоснование выбора проблемной области (3 балла):

Логичность и убедительность аргументации в пользу выбора именно этой проблемной области.

Опора на факты, данные и/или личный опыт.

Форма представления результата:

Задание выполняется письменно. Результаты должны быть представлены в виде структурированного текста, включающего в себя ответы на все вопросы, заданные в каждом этапе.

Рекомендации:

Используйте примеры из реальной жизни города N для обоснования своих утверждений.

Проявите творческий подход при формулировании проектной идеи.

Старайтесь максимально конкретно и четко формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты проекта.

Это задание позволит оценить не только теоретические знания слушателей о предмете и проблемной области социального проектирования, но и их способность применять эти знания на практике, анализировать социальную ситуацию, выявлять актуальные проблемы и формулировать обоснованные проектные идеи. Оценка будет основываться на глубине анализа,

логичности рассуждений, реалистичности предложенных решений и умении аргументировать свою позицию.

#### ***Компетентностно-ориентированное задание № 4.***

Практическое задание: Разработка проектного портфеля «Социальные инновации для молодежи» (Технологии социального проектирования)

Цель: Применить технологии социального проектирования для разработки проектного портфеля, направленного на поддержку социальных инициатив от молодежи.

Введение:

Администрация региона выделила грант на поддержку молодежных социальных инициатив. Ваша задача - разработать проектный портфель, включающий в себя несколько (минимум 3) взаимосвязанных проекта, направленных на поддержку и развитие социального проектирования среди молодежи в регионе. Ваша разработка должна основываться на современных технологиях социального проектирования и учитывать специфику молодежной аудитории.

Задание:

Разработайте проектный портфель «Социальные инновации для молодежи», включающий в себя 3-5 взаимосвязанных проекта. Для каждого проекта необходимо представить следующую информацию:

I. Проект №1: [Название проекта]

Краткое описание проекта (1 балл): Чётко и лаконично опишите суть проекта. На какую социальную проблему он направлен? Какую целевую группу охватывает?

Цель и задачи проекта (1 балл): Сформулируйте SMART-цель проекта и конкретные задачи, необходимые для достижения этой цели.

Обоснование выбора технологии социального проектирования (2 балла):

Выберите технологию социального проектирования, наиболее подходящую для данного проекта. Обоснуйте свой выбор. Примеры технологий:

Метод соучаствующего проектирования (Co-creation): Вовлечение целевой группы в совместное создание и разработку проекта.

Дизайн-мышление (Design Thinking): Ориентированный на пользователя, итеративный процесс решения проблем.

Lean Startup (Бережливый стартап): Создание и тестирование минимально жизнеспособного продукта (MVP) для быстрого получения обратной связи.

Форсайт (Foresight): Методы стратегического прогнозирования и планирования будущего.

Опишите, как выбранная технология будет применена на практике в рамках проекта. Какие конкретные действия будут предприняты? Как будет обеспечено участие целевой группы?

Использование цифровых инструментов (1 балл): Какие цифровые инструменты (платформы, приложения, сервисы) будут использованы для реализации проекта? Обоснуйте выбор этих инструментов. Примеры:

Онлайн-платформы для проведения опросов и голосований.

Инструменты для визуализации данных (Google Charts, Tableau).

Платформы для онлайн-обучения и вебинаров.

Социальные сети для продвижения проекта и коммуникации с целевой группой.

Оценка рисков и возможностей (1 балл): Выявите потенциальные риски и возможности, связанные с реализацией проекта. Предложите стратегии управления рисками и использования возможностей.

II. Проекты №2 - 5: [Аналогично проекту №1]

Заполните аналогичные пункты для каждого проекта в вашем портфеле. Важно, чтобы проекты были взаимосвязаны и направлены на достижение общей цели – поддержки и развития социального проектирования среди молодежи.

III. Взаимосвязь проектов портфеля (2 балла):

Опишите, как проекты в вашем портфеле связаны между собой. Как они дополняют друг друга и совместно работают на достижение общей цели?

Определите общую синергию, которую создает портфель проектов. Каких результатов можно достичь благодаря совместной реализации всех проектов, которые не были бы возможны при реализации каждого проекта по отдельности?

Примеры проектов, которые можно включить в портфель:

Образовательный онлайн-курс "Основы социального проектирования для молодежи": Использование платформы онлайн-обучения для предоставления знаний и навыков в области социального проектирования. (Технология: Соучаствующее проектирование – разработка курса с участием опытных социальных предпринимателей и молодых активистов).

Платформа для краудфандинга молодежных социальных проектов: Разработка онлайн-платформы, позволяющей молодежным командам привлекать финансирование для своих проектов. (Технология: Lean Startup – создание MVP платформы и итеративное улучшение на основе обратной связи от пользователей).

Акселератор для молодежных социальных стартапов: Организация программы акселерации, предоставляющей менторскую поддержку, экспертные консультации и доступ к инвесторам для молодежных социальных стартапов. (Технология: Дизайн-мышление – использование дизайн-мышления для помощи командам в разработке и улучшении своих проектов).

Форум «Социальные инновации молодежи»: Организация ежегодного форума, на котором молодежные команды могут представить свои проекты, обменяться опытом и получить вдохновение. (Технология: Форсайт – проведение форсайт-сессий для определения будущих направлений развития социального проектирования среди молодежи).

Конкурс «Лучший молодежный социальный проект»: Запуск конкурса, позволяющего выявить и поддержать наиболее перспективные молодежные социальные проекты. (Технология: Соучаствующее проектирование – организация экспертного жюри с привлечением представителей целевой аудитории).

Критерии оценки:

Актуальность и социальная значимость проектов (2 балла): Направленность проектов на решение актуальных социальных проблем, соответствие потребностям целевой группы.

Обоснованность выбора технологий социального проектирования (4 балла): Адекватность выбора технологий для каждого проекта, чёткое описание применения технологий на практике.

Использование цифровых инструментов (2 балла): Обоснованность выбора цифровых инструментов, понимание преимуществ их использования.

Оценка рисков и возможностей (2 балла): Реалистичная оценка рисков и возможностей, наличие стратегий управления рисками и использования возможностей.

Взаимосвязь проектов портфеля (2 балла): Чёткое описание взаимосвязи между проектами, определение общей синергии.

Общее качество и презентация работы (2 балла): Структурированное и логичное изложение информации, грамотность, визуальное оформление.

Формат представления результатов:

Результаты представляются в виде презентации (PowerPoint, Google Slides) или структурированного текстового документа (Word, Google Docs). Презентацию или документ необходимо сопроводить кратким устным докладом (7-10 минут) с ответами на вопросы.

Рекомендации:

Проведите небольшое исследование целевой аудитории, чтобы лучше понять их потребности и интересы.

Используйте современные цифровые инструменты для разработки и представления своего проектного портфеля.

Проявите креативность и инновационный подход при разработке проектов.

Сфокусируйтесь на практической реализации проектов и достижении конкретных результатов.

Это задание позволит слушателям применить полученные знания о технологиях социального проектирования на практике, разработать комплексное решение для поддержки молодежных социальных инициатив и продемонстрировать свои навыки в области социального проектирования и управления проектами.

Компетентностно-ориентированное *задание №5.*

### **Тема. Социальное проектирование и социальные инновации**

Для самоконтроля за овладением курса, с целью более качественного освоения дисциплины слушатели должны выполнить индивидуальное самостоятельное задание, суть которого заключается в разработке социального проекта, направленного на решение актуальной проблемы регионального общественного развития (проблема, на решение которой должен быть направлен проект, выбирается слушателем самостоятельно, и разрабатывается после утверждения ведущим преподавателем).

Проект выполняется согласно плану, который включает в себя

следующие элементы:

1. Название проекта;
2. Формулировку и обоснование проблемы;
3. Цель и задачи проекта;
4. Обоснование выбранных ресурсов для решения проблемы;
5. Сбор информации, выбор методик решения проблемы;
6. Описание управленческого решения;
7. Определение субъективных и объективных факторов, влияющих на реализацию проекта;
8. Описание возможностей реализации проекта.

Формой отчетности по результатам выполнения индивидуального самостоятельного задания является публичная защита представленного проекта, по итогам которой слушатель получает зачет/незачет. В случае незачета, не сдачи или несвоевременной сдачи разработанного проекта слушатель не допускается к итоговому экзамену.

Темы для разработки социальных проектов по дисциплине «Социальное проектирование»

1. «Обучение пожилых людей информационным технологиям»
2. «Забота об общих жилых пространствах и противодействие вандализму»
3. «Популяризация донорства среди студентов»
4. «Повышение грамотности русского языка среди молодежи»
5. «Финансовая грамотность населения»
6. «Мы выбираем здоровый образ жизни»
7. «Популяризация чтения среди молодежи»
8. «Сексуальное воспитание среди молодежи»
9. «Мы против наркотиков»
- 11 «Социализация первокурсников в студенческую жизнь»
12. Самостоятельно выбранная студентом тема.

#### ***Компетентностно-ориентированное задание №6.***

Общая цель задания: Разработать проектную идею, направленную на решение конкретной социальной проблемы в выбранном сообществе (город, район, учебное заведение и т.д.).

Этапы задания (можно адаптировать по времени и объему программы):

*Формирование групп и выбор проблемы (1-2 дня):*

Разделите слушателей на группы по 4-6 человек.

Каждая группа проводит мини-исследование (например, небольшие интервью, анкетирование, анализ открытых данных) для выявления актуальных социальных проблем в выбранном сообществе. Важно, чтобы это было что-то конкретное и измеримое.

Каждая группа представляет краткий анализ выявленных проблем и обосновывает выбор одной из них для дальнейшей работы. Преподаватель помогает скорректировать выбор, если необходимо.

Пример проблемы: Недостаток мест для выгула собак в конкретном районе города.

*Разработка проектной идеи (3-5 дней):*

Группа разрабатывает концепцию социального проекта, направленного на решение выбранной проблемы.

Обязательные элементы проектной идеи:

Название проекта: Краткое, запоминающееся, отражающее суть.

Описание проблемы: Четкое и аргументированное описание проблемы, основанное на результатах исследования.

Цель проекта: Один конкретный, измеримый, достижимый, релевантный и ограниченный по времени (SMART) результат, к которому стремится проект.

Задачи проекта: Конкретные шаги, необходимые для достижения цели.

Целевая аудитория: Точное описание людей, на которых направлен проект.

Механизм реализации: Подробное описание действий, мероприятий, ресурсов, которые будут использоваться для решения проблемы.

Ожидаемые результаты: Краткосрочные и долгосрочные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта (в количественном и качественном выражении). Как изменится жизнь целевой аудитории?

Предполагаемый бюджет (общий): Примерная оценка необходимых ресурсов (финансовых, материальных, человеческих).

Команда проекта: Краткое описание ролей и обязанностей членов группы.

*Презентация проектной идеи (1 день):*

Каждая группа представляет свою проектную идею перед аудиторией (другими группами и преподавателями).

Формат презентации: Краткое выступление (5-7 минут) с использованием визуальных материалов (слайды, постеры).

После презентации – сессия вопросов и ответов.

*Обратная связь и доработка (1-2 дня):*

Преподаватели и другие группы дают обратную связь по каждой проектной идее, отмечая сильные стороны и области для улучшения.

Группы дорабатывают свои проектные идеи на основе полученной обратной связи.

Варианты для усиления практической направленности:

Поиск партнеров: Поручить группам найти потенциальных партнеров для реализации проекта (например, местные НКО, органы власти, бизнес). Это может быть в формате интервью или подготовки письма о сотрудничестве.

Разработка плана коммуникаций: Создать план по продвижению проекта в социальных сетях или через другие каналы.

Составление заявки на грант (упрощенный вариант): Подготовить основные разделы заявки на получение финансирования для проекта.

Критерии оценки:

Актуальность и значимость выбранной проблемы.

Реалистичность и достижимость предложенного решения.

Четкость и логичность разработанной концепции проекта.

Обоснованность бюджета.

Качество презентации.

Учет обратной связи и доработка проекта.

Вовлеченность и вклад каждого члена группы.

Дополнительные советы:

Предоставьте слушателям шаблоны для оформления проектной идеи.

Организируйте консультации с преподавателями на каждом этапе.

Предложите список ресурсов (сайты, статьи, базы данных) для поиска информации.

Создайте атмосферу сотрудничества и поддержки между группами.

Эта структура достаточно гибкая и может быть адаптирована под конкретные нужды вашей программы и уровень подготовки слушателей. Удачи!

### **Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Социальное проектирование» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Formой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Тест представляет собой систему тестовых заданий специфической формы, определенного содержания, разного уровня трудности и соответствующую данной системе методику проведения процедуры педагогического тестирования и обработки его результатов с целью объективной оценки учебных достижений слушателей.

Formы тестовых заданий представлены в открытой и закрытой формах.

Тестовые задания в закрытой форме содержат в себе и основу (высказывание, сформулированное в виде вопроса или утверждения) и ответы (элементы ответов), из которых слушатель должен выбрать или составить верный ответ. Структура тестовых заданий в закрытой форме содержит три блока:

- 1) блок инструкции;
- 2) основной, содержательный блок, сформулированный в виде высказывания;
- 3) блок вариантов ответов.

Закрытая форма тестового задания логически основана на законе «исключенного третьего»: выбор верного варианта ответа дает верное высказывание, выбор неверного – неверное высказывание, третьего не дано.

Тестовые задания в закрытой форме классифицируются на задания:

- с одиночным выбором;
- задания с множественным выбором;
- на установление соответствия;
- на упорядочение или на установление правильной последовательности.

Тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором – это высказывание, к которому дается список ответов.

Тестовое задание закрытой формы с множественным выбором – это высказывание, к которому дается список ответов, среди которых может быть несколько верных вариантов ответа (2 и более).

Тестовое задание закрытой формы на установление соответствия – это задание, в котором объектам одной группы надо поставить в соответствие объекты другой группы, т.е. найти соответствие между элементами двух множеств.

Структурно такое тестовое задание оформляется следующим образом. В верхней части задания приводится инструкция «Установить соответствие». Под инструкцией указываются наименования двух колонок – левой и правой. В левой колонке размещены элементы первого множества (элементы левого столбца). Эти элементы помечены цифрами. В правой колонке размещены элементы второго множества, помеченные буквами (элементы правого столбца). В самой нижней части задания приводится место для ответов – «Ответы: 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_, ...». Рядом с номером элемента из левой колонки, испытуемый должен выбрать букву соответствующего элемента из правой колонки.

Тестовое задание закрытой формы на упорядочение или на установление правильной последовательности – это задание, в котором требуется определить порядок следования предложенных объектов (символов, слов, формул, рисунков). В заданиях на установление правильной последовательности слушателю необходимо не просто выбрать соответствующие элементы ответа, но и расположить их в нужной последовательности.

Тестовые задания открытой формы со свободным ответом позволяют получить разностороннюю, развернутую информацию о знаниях слушателей. Структура заданий на упорядочение включает инструкцию «Установить правильную последовательность», список элементов, которые надо упорядочить и место для ответов, где испытуемый должен порядковому номеру присвоить определенный элемент списка, согласно логике содержания задания.

#### *Порядок проведения тестирования*

Тестирование проводится в онлайн формате. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

#### ***Примерное содержание теста***

I. Теоретические основы социального проектирования (1 балла за каждый правильный ответ):

1. Что такое социальный проект?
    - а) мероприятие, направленное на получение прибыли;
    - б) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы или удовлетворение общественной потребности;
    - в) бизнес-план для создания новой организации;
    - г) научное исследование в области социологии.
  2. Каковы основные признаки социального проекта? (Выберите все подходящие варианты)
    - а) направленность на решение социальной проблемы;
    - б) ограниченность во времени и ресурсах;
    - в) направленность на получение прибыли;
    - г) наличие конкретных целей и задач;
    - д) растянутость во времени без четких границ.
  3. Что такое целевая группа социального проекта?
    - а) организация, финансирующая проект;
    - б) группа людей, на решение проблем которой направлен проект;
    - в) команда разработчиков проекта;
    - г) представители власти, поддерживающие проект.
  4. Что такое логическая структура проекта?
    - а) схема финансирования проекта;
    - б) описание этапов реализации проекта;
    - в) матрица, отображающая взаимосвязь между проблемой, целями, задачами, мероприятиями и результатами проекта;
    - г) список ключевых стейкхолдеров проекта.
  5. Какие основные этапы включает в себя цикл социального проектирования? (Выберите все подходящие варианты)
    - а) анализ проблемы;
    - б) разработка проектной идеи;
    - в) планирование проекта;
    - г) Implementation (реализация) проекта;
    - д) оценка и анализ результатов;
    - е) завершение проекта;
    - ж) постоянная генерация новых проектных идей, не связанных с текущим проектом.
- II. Разработка и планирование социального проекта (2 балла за каждый правильный ответ):
6. Что включает в себя анализ проблемы при разработке социального проекта? (Выберите все подходящие варианты)
    - а) сбор статистических данных о проблеме;
    - б) определение причин и последствий проблемы;
    - в) изучение существующих решений проблемы;
    - г) определение целевой группы, затронутой проблемой;
    - д) описание желаемого будущего состояния;
    - е) только сбор данных из интернета.

7. В чем разница между целью и задачей социального проекта?
- а) цель - это конкретный результат, а задача - общий вектор направления;
  - б) цель - это общий вектор направления, а задача - конкретные шаги по достижению цели;
  - в) цель определяет сроки реализации проекта, а задача – бюджет;
  - г) цель и задача - это синонимы.
8. Какие элементы включает в себя план мероприятий социального проекта? (Выберите все подходящие варианты)
- а) описание мероприятий;
  - б) сроки проведения мероприятий;
  - в) ответственные за выполнение мероприятий;
  - г) необходимые ресурсы для проведения мероприятий;
  - д) показатели эффективности мероприятий.
9. Что такое SWOT-анализ и для чего он используется в социальном проектировании?
- а) анализ финансовой устойчивости проекта;
  - б) метод анализа сильных и слабых сторон проекта, а также возможностей и угроз внешней среды;
  - в) оценка рисков, связанных с реализацией проекта;
  - г) анализ конкурентов в социальной сфере.
10. Что такое бюджет проекта и какие статьи расходов он может включать? (Приведите не менее 3 примеров)
- а) план доходов проекта;
  - б) план расходов проекта, который может включать, например: заработную плату сотрудникам, закупку оборудования, оплату аренды, расходы на транспорт и связь;
  - в) смета на проведение одного мероприятия;
  - г) баланс между доходами и расходами.
- III. Реализация и оценка социального проекта (2 балла за каждый правильный ответ):
11. Какие факторы могут повлиять на успешную реализацию социального проекта? (Выберите все подходящие варианты)
- а) поддержка со стороны целевой группы;
  - б) эффективное управление командой проекта;
  - в) адекватное финансирование проекта;
  - г) гибкость и адаптивность к изменяющимся обстоятельствам;
  - д) недостаточное информирование целевой группы о проекте.
12. Что такое мониторинг проекта и для чего он нужен?
- а) финансовый аудит проекта;
  - б) систематическое наблюдение за ходом реализации проекта для своевременного выявления отклонений от плана;
  - в) процесс привлечения волонтеров к проекту;
  - г) подготовка отчетов для доноров.
13. Какие методы используются для оценки эффективности социального проекта? (Выберите все подходящие варианты)

- а) опросы целевой группы;
- б) анализ статистических данных;
- в) экспертные оценки;
- г) фокус-группы;
- д) все вышеперечисленное.

14. Что такое социальное воздействие (Social Impact)?

- а) финансовые показатели проекта;
- б) изменения в жизни целевой группы, вызванные реализацией проекта;
- в) количество участников проекта;
- г) пиар кампания проекта.

15. Что необходимо учитывать при подготовке отчета о реализации социального проекта? (Выберите все подходящие варианты)

- а) достигнутые результаты;
- б) информация о партнерах проекта;
- в) факторы, повлиявшие на ход реализации проекта;
- г) финансовые показатели проекта;
- д) рекомендации по дальнейшему развитию проекта;
- е) только финансовые показатели.

IV. Практические навыки (3 балла за каждый правильный ответ):

16. Представьте, что вы разрабатываете проект по профилактике подростковой преступности в вашем районе. Какие шаги вы предпримете на этапе анализа проблемы? Опишите не менее 3-х шагов.

(Оценка: Оценивается понимание целей и задач этапа анализа проблемы, а также предложенные шаги, их логичность и соответствие проблеме.)

17. Опишите, какие риски могут возникнуть при реализации социального проекта по организации летнего лагеря для детей из малообеспеченных семей, и какие меры можно предпринять для их минимизации. Приведите не менее 2-х примеров рисков и соответствующих мер.

(Оценка: Оценивается способность выявлять потенциальные риски и предлагать адекватные меры по их минимизации.)

Шкала оценки:

- 36-40 баллов: Отлично – Глубокое понимание теоретических основ социального проектирования, умение применять знания на практике.
- 28-35 баллов: Хорошо – Хорошее понимание теоретических основ социального проектирования, умение применять знания на практике.
- 20-27 баллов: Удовлетворительно – Базовое понимание теоретических основ социального проектирования, имеются пробелы в практическом применении знаний.
- Менее 20 баллов: Неудовлетворительно – Недостаточное понимание теоретических основ социального проектирования. Требуется повторное изучение материала.

Примечание: Этот тест является примерным и может быть адаптирован в зависимости от содержания программы переподготовки и уровня подготовки слушателей. Рекомендуется добавить вопросы, отражающие специфику

изучаемого материала. Также можно включить кейс-стади для более углубленной проверки практических навыков.

## 5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 15).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

### Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p><b>1 балл</b> выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p><b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы</p>

			не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	--

### Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	<b>1 балл</b> – если 60% и более правильных ответов
			<b>0 баллов</b> – если менее 60% правильных ответов

**Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

12 баллов – «зачтено»; менее 12 баллов – «не зачтено».

#### Вопросы для самоконтроля

1. Предмет социального прогнозирования. Основные понятия науки.
2. Социальное проектирование: понятие и сущность.
3. Системные основания проектирования.
4. Методики социального прогнозирования.
5. Условия проектной деятельности.
6. Основы нормативного проектирования.
7. Технологии разработки социального проекта.
8. Формы социального проектирования в системе социальной работы.
9. 3.Многовариативность социального проектирования.
10. Субъективно-личностная и социальная проекция.
11. Стратегия проектной деятельности.
12. Виды стратегий проектной деятельности.
13. Принципы реализации цели в социальном проектировании.
14. Социальные технологии и математические методы социального проектирования.
15. Внутренняя среда регионального проектирования.
16. Принципы регионального проектирования.
17. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования.
18. Информационное обеспечение регионального проектирования.
19. Социальные инновации в социальной работе.

#### Вопросы для итогового контроля

1. Понятие проекта его виды и типы.
2. Социальный проект и его особенности.
3. Научно-исследовательский проект и его особенности.
4. Структура социального проекта (проектный цикл).
5. Анализ проблемы проектирования и его особенности.
6. Построение дерева проблем.

7. Цели проекта и их классификация.
8. Задачи проекта и их формулировка и конкретизация.
9. Риски в реализации проекта и работа с альтернативами.
10. Определение показателей и источников проверки проекта.
11. Бюджет проекта и его разработка.
12. Заявка на грант и особенности её заполнения.
13. Типичные ошибки при заполнении заявки на грант.
14. Оценка проекта и основные критерии оценки.
15. Грантодатели и их классификация.
16. Виды и типы научно-исследовательских проектов.
17. Структура научно - исследовательского проекта.
18. Объект и предмет научно - исследовательского проекта.
19. Цели и задачи научно - исследовательского проекта.
20. Гипотезы в научно – исследовательском проекте.
21. Основные грантодатели научно-исследовательских проектов.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 411 ауд. 5 корп.	Лекции Практические занятия	Компьютеры с доступом к интернет-ресурсам, комплекты программных средств, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов.

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### ***Основная литература***

1. *Стегний, В. Н.* Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07184-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563626>

2. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07566-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562061>

3. Климкович, Е. В., Социальное проектирование : учебное пособие / Е. В. Климкович, М. В. Селеменова, А. Ю. Трубецкая. – Москва : Русайнс, 2022. – 101 с. – ISBN 978-5-466-02681-8. – URL: <https://book.ru/book/948661> (дата обращения: 02.12.2025). – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Курбатов, В. И. Социальное проектирование : рек. Академией гуманитарных наук РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 416 с. – ISBN 5-222-01636-4: 51- 00 : 51-00.

2. Вандышева, Л. В. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л. В. Вандышева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 92 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1) <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2) <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям.

3) <http://www.openet.edu.ru/> – Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

4) <https://socprojects.org/> – Ежегодная Программа «Лучшие социальные проекты России», демонстрирующая лучшие достижения в области корпоративной социальной ответственности.

5) <https://xn--n1ach.xn--80af5akm8c.xn--p1ai/> 100 лучших проектов России;

6) <https://socialcluster.ru/startups/type/projects> Регистр социальных практик, грантов и конкурсов. В нем собраны идеи, стартапы и лучшие социальные проекты.

#### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа дисциплины «Педагогическая аксиология» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков

работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современное проектирование молодежных инициатив»**  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки **«Специалист в области воспитания (советник директора по  
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  
объединениями)»**

Общая трудоемкость: 36 час.  
Из них: аудиторных – 18 час.  
в том числе лекционных – 8 час.  
практических – 10 час.  
Самостоятельная работа – 18 час.  
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы: канд.  
пед. наук, доцент кафедры педагогики  
Ю. А. Евсева

Саранск 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Современное проектирование молодежных инициатив» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)».

**Цель дисциплины** – формирование у слушателей базовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря или иных детских объединений.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основ педагогики и психологии детского коллектива, специфики работы с детьми разного возраста и социального статуса.
- освоение практических навыков организации досуга, игровой деятельности, творческих мероприятий и воспитательной работы в детском коллективе.
- формирование навыков обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в условиях детского лагеря.
- ознакомление с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность детских оздоровительных лагерей.

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н.»:

**ВД – 1. Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями (А/02.6)**

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт (владение)</b>
<b>ПК-2.1</b>	<b>Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде</b>	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий деятельности; основы	Организовывать различные виды взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями ; способами эффективного социального

		деятельности детских общественных объединений.	Осуществлять педагогическое сопровождение детских инициатив в организации творческих массовых мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности; оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений.	взаимодействию в команде.
--	--	--	---	---------------------------

***Знать:***

– принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;

***Уметь:***

– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;

– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;

***Владеть:***

– владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;

– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;

– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-2.1	1.	<b>Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления</b>	18	4	4	10	
	1.1	История вожатского дела	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-2.1	2.	<b>Организация и содержание работы вожатого детского-юношеского общественного объединения</b>	18	4	6	8	
	2.1	Детско-юношеские общественные объединения в системе образования	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.2	Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.3	Организация деятельности детского коллектива в образовательной организации	6	2	2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 6
ПК-2.1		Промежуточная аттестация	<b>Зачет</b>				
		ИТОГО	36	8	10	18	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления, 18 часов</b>		
Тема 1. История вожатского дела, 8 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	История становления и развития вожатского движения. Первые детские дачи отдыха. Санаторные базы как детские лагеря. Детский лагерь как военное поселение. Первые лагеря в России и за рубежом. Движение организаторов детских клубов 1900-х годов. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX в. Тимуровское движение 40-х годов XX в. История коммунарского движения. Объединение педагогов «Союз энтузиастов» И. П. Иванова. Клубы юных коммунаров. Опыт И. П. Иванова. «Союз одержимых» С. А. Шмакова. Коммуна им. А. С. Макаренко. МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» в линейке молодежных общественных организации. Педагогический отряд как структурная единица молодежного объединения. Цели, задачи, принципы деятельности. Брендинг педагогического отряда, обязательная атрибутика. Форма вожатого. Самоуправление в молодежной организации. Структура студенческого педагогического отряда. Командир и старший вожатый: общее и частное. Взаимодействие членов СПО, функции, права и обязанности, соподчинение. Организация работы педагогического отряда. Этапы вхождения студента в педагогический отряд: эмоционально-адаптационный, интеллектуально-процессуальный, интеллектуально-коммуникативный. Истории создания МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок».
	Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 1

<p>Тема 2. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере, 6 часов</p>	<p>ПР, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Понятия отдыха детей и их оздоровления, организаций детского отдыха и их оздоровления, времени отдыха. Типы организаций отдыха детей и их оздоровления на территории РФ. Разнообразие современного детского рекреационного досуга: научный, туристический, спортивный и направление искусства. Образовательный отдых. Перечень услуг культурно-досуговой и образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами организации отдыха и оздоровления детей. Правовой статус вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования к вожатому: требования к образованию; требования к опыту практической работы; особые условия допуска к работе. Права, должностные обязанности вожатого. Виды юридической ответственности вожатого: дисциплинарная, материальная, уголовная, гражданско-правовая. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные. Дисциплинарные меры к членам детского коллектива в соответствии с действующим законодательством РФ. Организация деятельности детского коллектива в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Защита персональных данных в деятельности вожатого.</p>
<p>Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности, 4 часов</p>	<p>Самостоятельная работа, 4 часа, <b>П</b></p> <p>Лекция, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Компетентностно-ориентированное задание № 2</p> <p>Педагогическое мастерство вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с</p>

		<p>различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.</p> <p>Традиционная смена детского лагеря. Логика развития смены детского оздоровительного лагеря и задачи вожатого в разные периоды смены. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.</p> <p>Традиции лагерной педагогики. Законы детского лагеря.</p> <p>Планирование работы с отрядом. Календарный план работы. Ежедневный план работы.</p>
	ПЗ, 2 часа, П	Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3
<p align="center"><b>Модуль 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения, 18 часов</b></p>		

<p>Тема 1. Детско-юношеские общественные объединения в системе образования, 4 часа</p>	<p>ПР, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Детско-юношеские общественные объединения в системе общественной жизни и системе образования. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями. Вариативность современных детско-юношеских общественных объединений. Деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность детской спортивной организации «Юность России». Деятельность федерации скаутов России. Деятельность Ассоциации клубов международной дружбы учащейся молодежи. Деятельность Лиги малой прессы. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское Движение Школьников».</p>
<p>Тема 2. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений, 8 часов</p>	<p>Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b></p> <p>Лекция, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Компетентностно-ориентированное задание № 4</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детско-юношеской общественной организации. Правовой статус вожатого в образовательной организации. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Процедура создания детско-юношеского общественного объединения. Нормативные документы, регламентирующие деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательной организации: Устав Организации, Программа, регламент работы проектной группы. Формы отчетности (документация) старшего вожатого. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Нормативно правовая база деятельности старшего вожатого Алгоритм работы с целевыми группами. Этапы работы старшего вожатого в образовательном учреждении. Планирование работы первичного</p>

		<p>отделения. Годовой план работы. План работы по этапам. План работы на неделю. План обучения актива первичного отделения РДШ. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Критерии качества и результативности работы старшего вожатого. Сфера оценивания «Профессиональная компетентность вожатого». Сфера оценивания «Уровень эффективности первичного отделения РДШ». Документация старшего вожатого. Технология организации event-мероприятий. Этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности РДШ.</p>
	<p>ПР, 2 часа, О</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детско-юношеской общественной организации. Правовой статус вожатого в образовательной организации. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Процедура создания детско-юношеского общественного объединения. Нормативные документы, регламентирующие деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательной организации: Устав Организации, Программа, регламент работы проектной группы. Формы отчетности (документация) старшего вожатого. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Нормативно правовая база деятельности старшего вожатого Алгоритм работы с целевыми группами. Этапы работы старшего вожатого в образовательном учреждении. Планирование работы первичного отделения. Годовой план работы. План работы по этапам. План работы на неделю. План обучения актива первичного отделения РДШ. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Критерии качества и результативности работы старшего вожатого. Сфера оценивания «Профессиональная компетентность вожатого». Сфера оценивания «Уровень эффективности первичного отделения</p>

		РДШ». Документация старшего вожатого. Технология организации event-мероприятий. Этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности РДШ.
	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 3. Организация деятельности детского коллектива в образовательной организации, 6 часов	Лекция, 2 часа, <b>О</b>	<p>Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.</p> <p>Стадии развития коллектива по А. Н. Лутошкину: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления. Формирование и развитие актива. Функции вожатого по развитию самоуправления в детском коллективе. Условия развития самоуправления в детском коллективе. Модели самоуправления. Развитие ученического самоуправления в условиях ДОЛ. Психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений детского коллектива к детям с ОВЗ. Механизмы включения детей с ОВЗ в коллектив.</p>
	ПР, 2 часа, <b>О</b>	<p>Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.</p> <p>Стадии развития коллектива по А. Н. Лутошкину: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.</p> <p>Формирование и развитие актива. Функции вожатого по развитию самоуправления в детском коллективе. Условия развития самоуправления в детском коллективе. Модели самоуправления. Развитие ученического самоуправления в условиях ДОЛ. Психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений детского коллектива к детям с ОВЗ. Механизмы включения детей с ОВЗ в коллектив.</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.</p> <p><u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>1) № 1 – сравнительный анализ систем подготовки вожатых;</p>	<p>Задание № 1– ПК-2.1</p> <p>Задание № 2 – ПК-2.1</p> <p>Задание № 3– ПК-2.1</p> <p>Задание № 4– ПК – 2.1</p> <p>Задание № 5 - ПК – 2.1</p> <p>Задание № 6 - ПК – 2.1</p>

	2) № 2 – кейс-ситуация; 3) № 3 – картотека игр; 4) № 4 – эссе; 5) № 5 – сравнительная таблица; 6) № 6 – план мероприятий.	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК – 2.1

### **Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

#### ***Компетентностно-ориентированное задание № 1.***

Сравнительный анализ систем подготовки водителей

Проведите сравнительный анализ систем подготовки водителей в советский период и в современной России. Определите общие черты и различия, а также преимущества и недостатки каждой системы. Представьте результаты в виде таблицы (или диаграммы) с подробными комментариями. В анализе необходимо учесть:

Цели и задачи подготовки водителей.

Содержание учебных программ и методик обучения.

Критерии отбора кандидатов в водители.

Практику прохождения стажировки и оценки профессиональной компетентности.

Роль государства и общественных организаций в подготовке водителей.

#### ***Компетентностно-ориентированное задание № 2.***

Кейс-ситуация

1. Проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения действующего законодательства и предложить варианты решения.

*В летнем лагере во время спортивного мероприятия ребенок получил травму (перелом руки). Отсутствовал медицинский работник в момент происшествия, так как он оказывал помощь другому ребенку в медпункте, а спортивный инструктор не имел квалификации оказания первой помощи. Родители ребенка обратились в суд с иском к лагерю.*

**Вопросы для анализа:**

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют данную ситуацию?
2. Какие нарушения были допущены со стороны лагеря?
3. Какую ответственность может понести лагерь? (Административная, гражданско-правовая)

4. Какие доказательства необходимо собрать для защиты интересов лагеря в суде (если лагерь считает себя невиновным)?

5. Какие меры необходимо принять лагерю для предотвращения подобных ситуаций в будущем?

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 3.***

#### **Картотека игр**

Составить картотеку игр и упражнений для работы с одаренными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с особыми возможностями здоровья, профилактики и решения конфликтов с учетом практики деятельности организаций отдыха и оздоровления детей.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 4.***

#### **Эссе**

Подготовить эссе на выбор по темам:

«Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Всесоюзной пионерской организации им. В.Л. Ленина».

«Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи (ВЛКСМ)».

«Социально-педагогический потенциал тимуровского движения. Трансляция идей тимуровского движения в современном волонтерском движении».

«Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Движения Первых».

### ***Компетентностно-ориентированное задание №5.***

Оценить потенциал программы воспитательной работы «Движения Первых» с точки зрения формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания молодежи. Результаты представьте в формате сравнительной таблицы.

Форма представления: сравнительная таблица должна содержать следующие столбцы:

– критерии оценки: целеполагание, методология, ресурсы, ожидаемые результаты.

– лучшая практика 1.

– лучшая практика 2 и т.д.

### ***Компетентностно-ориентированное задание №6.***

Разработать план мероприятий для формирования временного детского коллектива в конкретной возрастной группе, учитывая особенности социальной ситуации развития, ведущую деятельность и потребности детей.

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Государственная политика в области образования и воспитания» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной

аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Тест представляет собой систему тестовых заданий специфической формы, определенного содержания, разного уровня трудности и соответствующую данной системе методику проведения процедуры педагогического тестирования и обработки его результатов с целью объективной оценки учебных достижений слушателей.

Формы тестовых заданий представлены в открытой и закрытой формах.

Тестовые задания в закрытой форме содержат в себе и основу (высказывание, сформулированное в виде вопроса или утверждения) и ответы (элементы ответов), из которых слушатель должен выбрать или составить верный ответ. Структура тестовых заданий в закрытой форме содержит три блока:

- 1) блок инструкции;
- 2) основной, содержательный блок, сформулированный в виде высказывания;
- 3) блок вариантов ответов.

Закрытая форма тестового задания логически основана на законе «исключенного третьего»: выбор верного варианта ответа дает верное высказывание, выбор неверного – неверное высказывание, третьего не дано.

Тестовые задания в закрытой форме классифицируются на задания:

- с одиночным выбором;
- задания с множественным выбором;
- на установление соответствия;
- на упорядочение или на установление правильной последовательности.

Тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором – это высказывание, к которому дается список ответов.

Тестовое задание закрытой формы с множественным выбором – это высказывание, к которому дается список ответов, среди которых может быть несколько верных вариантов ответа (2 и более).

Тестовое задание закрытой формы на установление соответствия – это задание, в котором объектам одной группы надо поставить в соответствие объекты другой группы, т.е. найти соответствие между элементами двух множеств.

Структурно такое тестовое задание оформляется следующим образом. В верхней части задания приводится инструкция «Установить соответствие». Под инструкцией указываются наименования двух колонок – левой и правой. В левой колонке размещены элементы первого множества (элементы левого

столбца). Эти элементы помечены цифрами. В правой колонке размещены элементы второго множества, помеченные буквами (элементы правого столбца). В самой нижней части задания приводится место для ответов – «Ответы: 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_, ....». Рядом с номером элемента из левой колонки, испытуемый должен выбрать букву соответствующего элемента из правой колонки.

Тестовое задание закрытой формы на упорядочение или на установление правильной последовательности – это задание, в котором требуется определить порядок следования предложенных объектов (символов, слов, формул, рисунков). В заданиях на установление правильной последовательности слушателю необходимо не просто выбрать соответствующие элементы ответа, но и расположить их в нужной последовательности.

Тестовые задания открытой формы со свободным ответом позволяют получить разностороннюю, развернутую информацию о знаниях слушателей. Структура заданий на упорядочение включает инструкцию «Установить правильную последовательность», список элементов, которые надо упорядочить и место для ответов, где испытуемый должен порядковому номеру присвоить определенный элемент списка, согласно логике содержания задания.

#### *Порядок проведения тестирования*

Тестирование проводится в онлайн формате. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

#### *Примерное содержание теста*

##### **Тестовые задания для педагогических работников**

**1. Для чего в лагере каждому отряду нужна символика и атрибутика (галстуки, значки, футболки и бейсболки с логотипом), название отряда, песня и девиз? Несколько вариантов ответа.**

- а) формируют мотивацию
- б) отражают современные проблемы общества
- в) создают и визуализируют структуру лагеря
- г) формализуют взаимодействие между администрацией и другими отрядами
- д) подчеркивают уникальность коллектива
- е) дают детям ощущение принадлежности к определенной группе

**2. Общероссийская общественно-государственное движение Детей и молодежи «Движение первых» создано в организационно-правой форме общественное движение. Выберите из предложенного списка федеральный закон, который устанавливает организационно- правовые формы, в которых могут создаваться общественные объединения и дает им определения:**

- а) Федеральный закон от 28 июня 1995 года N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- б) Федеральный закон от 19 мая 1995 года N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»**
- в) Федеральный закон от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- г) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ"

**3. Когда в советском государстве отмечали день основания пионерии?**

- а) 21 апреля
- б) 19 мая**
- в) 1 июня
- г) 29 октября

**4. Как называлось пионерское движение, цель которого заключалась в помощи людям?**

- а) добровольцы
- б) тимуровцы**
- в) стахановцы
- г) комсомольцы

**5. Как называется уникальная площадка Движения первых по реализации проектных инициатив участников движения?**

**а) акселератор «Высота»**

- б) Большая перемена
- в) Первая помощь

**6. Синдром дефицита внимания характеризуется:**

- а) Нарушением средств общения
- б) Особенностью речевого развития
- в) Возбудимостью и неусидчивостью**
- г) Спокойным, уравновешенным состоянием

**7. Укажите возраст, в котором дети сильно зависят от мнения и оценки взрослых.**

- а) дошкольный возраст
- б) средний школьный возраст
- в) старший школьный возраст
- г) младший школьный возраст**

**8. Выберите один ответ, который не входит в команду работу**

- а) общаться правильно, без агрессии
- б) помогать и просить о помощи
- в) делить обязанности
- г) создавать атмосферу успешности
- д) развивать атмосферу соревновательности**
- е) решать конфликты

**9. Укажите признак, который не является признаком временного детского коллектива**

- а) индивидуальная деятельность**

- б) интенсивность общения
- в) завершенность развития
- г) открытый характер жизнедеятельности
- д) сборный контингент

**10. К какой категории классификации коллектива по методике А. Н. Лутошкина относится группа, обладающая следующей характеристикой: «В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы»**

- а) песчаная россыпь
- б) мягкая глина
- в) мерцающий маяк
- г) алый парус
- д) горящий факел

**11. Вожатый имеет право:**

- а) отпускать ребенка с родителями по их заявлению
- б) проводить экскурсии для своих друзей (гостей) на территории лагеря
- в) выводить за территорию лагеря отряд без ведома руководства
- г) выходить за пределы территории лагеря без разрешения администрации

**12. Многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках области профессиональной деятельности требования к квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Выберите его название из ниже приведенных документов:**

- а) профессиональный стандарт
- б) трудовой договор
- в) должностная инструкция

### **5.2. Критерии оценки качества освоения программы**

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

### **Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК – 2.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<b>1 балл</b> выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии

			<p>особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p>
			<p><b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 2.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	<b>1 балл</b> – если 60% и более правильных ответов
			<b>0 баллов</b> – если менее 60% правильных ответов

**Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

12 баллов – «зачтено»; менее 12 баллов – «не зачтено».

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

## РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 411 ауд. 5 корп.	Лекции Практические занятия	Компьютеры с доступом к интернет-ресурсам, комплекты программных средств, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов.

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *Нормативные документы*

1. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 апреля 2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». [URL]: <https://base.garant.ru/73742836/> 12

2. Письмо Минобразования России от 17 сентября 2001 № 22-06 1222 «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования». [URL]: <https://base.garant.ru/1586987/>

3. Письмо Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021 № СК-114/06/01-115/08-01 «О направлении разъяснений».

4. Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10 июня 2022 ДГ-120/06вн). [URL]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_419902/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419902/)

5. Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18 июля 2022 № АБ-1951/06.

6. Конституция Российской Федерации. — [URL]: <http://kremlin.ru/acts/constitution>

7. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (принят Государственной Думой 03 июля 1998, одобрен Советом Федерации 07 июля 1998 с изменениями от 05 апреля 2021).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. — [URL]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/1)

11. Декларация прав ребенка.

12. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). — [URL]: <https://base.garant.ru/2540422/>

13. Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vo-spitaniya/programma-vo-spitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.). — [URL]: <https://docs.cntd.ru/document/499053710>

15. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/1>

16. Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.).

17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 гг.).

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (редакция, действующая с 01 марта 2022 года).

19. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

20. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». — [URL]: <http://government.ru/docs/all/139423/>

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». — [URL]:

<http://government.ru/docs/15965/> (дата обращения: 21.12.2021).

#### Основная литература

Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474379>

Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476416>

Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. — 52 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081>. — Библиогр.: с. 39. — Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476738>

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452110>

Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 37 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598929>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0514-4. — Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
2. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
4. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: <https://fumo-spo.ru/>

5. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
6. Информационно-правовой портал Гарант.ру: <https://www.garant.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование»: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
8. Федеральный портал «Реестр примерных основных общеобразовательных программ»: <https://fgosreestr.ru/>

### **Нормативные документы**

1. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 апреля 2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». [URL]: <https://base.garant.ru/73742836/> 12
2. Письмо Минобрнауки России от 17 сентября 2001 № 22-06/1222 «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования». [URL]: <https://base.garant.ru/1586987/>
3. Письмо Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021 № СК-114/06/01-115/08-01 «О направлении разъяснений».
4. Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10 июня 2022 ДГ-120/06вн). [URL]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_419902/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419902/)
5. Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18 июля 2022 № АБ-1951/06.
6. Конституция Российской Федерации. — [URL]: <http://kremlin.ru/acts/constitution>
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (принят Государственной Думой 03 июля 1998, одобрен Советом Федерации 07 июля 1998 с изменениями от 05 апреля 2021).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. — [URL]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) 1
11. Декларация прав ребенка.

12. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). — [URL]: <https://base.garant.ru/2540422/>

13 Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/programmy-vos-pitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatel-nykh-organizatsiy/>

14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.). — [URL]: <https://docs.cntd.ru/document/499053710>

15. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/1>

16. Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.).

17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 гг.).

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (редакция, действующая с 01 марта 2022 года).

19. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

20. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». — [URL]: <http://government.ru/docs/all/139423/>

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». — [URL]: <http://government.ru/docs/15965/> (дата обращения: 21.12.2021).

### **Основная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/49535114>

2. Лукина, А. К., Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы / А. К. Лукина, А. С. Севостьянова // Со временные проблемы науки и образования. — 2020. № 2. DOI 10.17513/spno.29619.

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/489697>

4. Метлик, И. В. Развитие ценностно-целевого содержания гражданско-патриотического воспитания в связи с принятием изменений в Конституцию России // И. В. Метлик / Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно-образовательный форум, — Екатеринбург. Изд-во Уральского ГПУ, 2021. — С. 369–373.

5. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/493121>

6. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте [Электронный ресурс] : коллективная монография. — М. : ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2019. — 190 с. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/institut/publications/>

7. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. М. Р. Мирошкиной, Е. Б. Евладовой. — М. : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. — 144 с. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf>

8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/492257>

#### **Дополнительная литература**

1. Нуриева, А. Р. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А. Р. Нуриева, Р. Ф. Миннуллина, Ф. С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 64-3. — С. 191–194.

4. Ражина, И. Н. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ражина Ирина Николаевна; [Место защиты: Твер. гос. ун-т]. — Тверь, 2019. — 241 с.

6. Эхаева, Р. М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях // Тенденции развития науки и образования. — 2021. — № 75-4. — С. 162–165. — DOI 10.18411/lj-07-2021-159.

7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]:

### 5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Воспитательная работа с различными группами обучающихся»**  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки **«Специалист в области воспитания (советник директора по  
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  
объединениями)»**

Общая трудоемкость: 36 час.  
Из них: аудиторных – 18 час.  
в том числе лекционных – 8 час.  
практических – 10 час.  
Самостоятельная работа – 18 час.  
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы: канд.  
пед. наук, доцент кафедры педагогики  
И. А. Неясова

Саранск 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитательная работа с различными группами обучающихся» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)».

**Цель дисциплины** – подготовка слушателей к организации воспитательной работы с различными группами обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления о сущности, особенностях, путях и средствах воспитательной работы с детьми различных категорий;
- изучение специфики и механизмов осуществления эффективной воспитательной работы с различными группами обучающихся;
- формирование навыков проектирования и организации воспитательной работы с различными группами обучающихся.

### Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н.»:

**ВД – 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации) (А/01.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Проектировать воспитательную деятельность с учетом ценностей, целей, задач, приоритетов и направлений	Проектирования и реализации моделей, методик, технологий воспитания, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

***Знать:***

- особенности взаимодействия с различными группами обучающихся;
- основные причины возникновения проблем в личностном развитии и социализации детей различных категорий;
- основы педагогического проектирования программ воспитания для различных групп обучающихся;
- технологии, методы и приемы воспитания детей и подростков;
- приемы проектирования программ воспитания.

***Уметь:***

- применять воспитательные приемы для эффективной организации воспитательной работы с различными группами обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с различными группами обучающихся в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- использовать в практической деятельности знания по проектированию программ воспитания для различных групп обучающихся;
- отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей

***Владеть:***

- навыками подбора и применения методов воспитания для организации воспитательной работы с различными группами обучающихся приемами, средствами и методами работы в разновозрастном, многонациональном коллективе
- навыками отбора соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи;
- технологиями помощи, поддержки, сопровождения детей различных категорий обучающихся;
- навыками проектирования программ воспитания для различных групп обучающихся.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1	1.	<b>Теоретические аспекты воспитательной работы с различными категориями обучающихся</b>	18	4	4	10	
	1.1	Общая характеристика организации воспитательной работы с детьми различных категорий	4	2		2	Компетентно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Воспитательная работа с одаренными детьми	6		2	4	Компетентно-ориентированное задание № 1
	1.3.	Организация воспитательной работы с детьми и подростками с девиантным поведением	8	2	2	4	Компетентно-ориентированное задание № 3
ПК-1.1	2.	<b>Процессуальные аспекты воспитательной работы с различными группами обучающихся</b>	18	4	6	8	
	2.1	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	4		2	2	Компетентно-ориентированное задание № 4
	2.2	Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2	4	Компетентно-ориентированное задание № 5
	2.3	Специфика организации воспитательной работы с детьми-мигрантов	6	2	2	2	Компетентно-ориентированное задание № 6
ПК-1.1		Промежуточная аттестация	<b>Зачет</b>				
		ИТОГО	36	8	10	18	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты воспитательной работы с различными категориями обучающихся, 18 часов</b>		
Тема 1. Общая характеристика организации воспитательной работы с детьми различных категорий, 4 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Организация воспитательной работы с детьми различных категорий как одно из ведущих направлений деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Понятия «трудный» ребенок, «трудный подросток», «дети группы-риска». Основные факторы трудновоспитуемости (социальная запущенность, педагогическая запущенность, состояние здоровья). Типологические особенности поведенческих проявлений.
	Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Воспитательная работа с одаренными детьми, 6 часов	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Концепция детской одаренности. Особенности развития одаренных детей. Признаки детской одаренности. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема. Значение семьи в жизни одаренных детей. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и взрослыми. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей. Особенности организации воспитательной работы с одаренными детьми. Направления деятельности советника директора по воспитанию с одаренными детьми. Технологии воспитательной работы с одаренными детьми. Проектирование и специфика реализации индивидуальных воспитательных маршрутов с одаренными обучающимися.
	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Организация воспитательной работы с детьми и подростками с девиантным поведением, 8 часов	Лекция, 2 часа, <b>О</b>	Характеристика понятия «девиантное поведение». Виды девиантного поведения (социально-психологическая дезадаптация, раннее проблемное (отклоняющееся поведение), рискованное поведение, суицидальное, самоповреждающее поведение, аддиктивное (зависимое) поведение, агрессивное поведение, делинкветное поведение. Типологическая характеристика детей и подростков с девиантным поведением. Особенности организации

		воспитательной работы с детьми и подростками с различными видами девиации.
	ПЗ, 2 часа, П	Роль диагностические технологий в работе с детьми и подростками девиантного поведения. Современные технологии воспитательной работы с обучающимися с девиантным поведением. Роль советника директора по воспитанию в организации взаимодействия школы и семьи как условие эффективной организации воспитательной работы с детьми и подростками с девиантным поведением
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3
<b>Модуль 2. Процессуальные аспекты воспитательной работы с различными группами обучающихся, 18 часов</b>		
Тема 1. Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, 4 часа	ПР, 2 часа, О	Нормативно-правовая база работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика организации воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в общеобразовательных организациях.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Нормативно-правовые документы по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Особенности семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации воспитательной работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
	ПР, 2 часа, О	Современные воспитательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный подход в воспитательной работе с детьми с ОВЗ. Проектирование воспитательных событий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика вовлечения детей с ОВЗ в работу детских общественных объединений.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 3. Специфика	Лекция, 2 часа, О	Миграция – фактор этнокультурного многообразия современного российского

организации воспитательной работы с детьми-мигрантов, 6 часов		общества. Социально-педагогические и психологические проблемы детей-мигрантов (трудности в общении с одноклассниками, трудности в освоении образовательной программы, низкая самооценка и т.д.). Нормативно-правовое регулирование защиты прав детей-мигрантов.
	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Диагностика особенностей детей-мигрантов. Технологии воспитательной работы с детьми-мигрантов в образовательных организациях. Проектирование программы воспитательной работы с детьми-мигрантами в образовательных организациях. Основные направления деятельности с детьми-мигрантами советника директора по воспитанию.
	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.  <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – контент-аналитическая матрица; 2) № 2 – решение кейс-задачи; 3) № 3 – дайджест форм воспитательной работы с детьми и подростками девиантного поведения; 4) № 4 – диагностический инструментарий; 5) № 5 – технологическая карта воспитательного события; 6) № 6 – план воспитательных событий.	Задание № 1– ПК-1.1 Задание № 2 – ПК-1.1 Задание № 3– ПК-1.1 Задание № 4– ПК – 1.1 Задание № 5 - ПК – 1.1 Задание № 6 - ПК – 1.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК – 1.1

## **Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 1.***

1. На основе анализа литературных источников и ресурсов Интернет попытайтесь дать собственное определение понятий «социальная норма», «социальная адаптация», «социальная дезадаптация», «отклоняющееся поведение». Приведите примеры проявления данных состояний из личного опыта или педагогической практики.

2. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых на сущность понятий «трудный ребенок», «дети группы риска», «личностное развитие».

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 2.***

1. Познакомьтесь с кейс-задачей. Выделите основные причины поведения мальчика. Предложите пути действия советника директора по воспитанию в данной ситуации.

К нам в школу привели семилетнего мальчика Савелия, который запросто решал задачи по математике из учебника для 5 класса, не допустил ни единой ошибки в диктанте для старшеклассников. До прихода в нашу школу он нигде не учился. В других школах, куда обращались его родители (а они обошли много школ), отказались принять Савелия в тот класс, который соответствовал его знаниям или предлагали идти, как и полагалось по возрасту, в первый класс. Мы же решили рискнуть и зачислить его сразу в 5-й класс. Весь педагогический коллектив был в восторге от этого ребенка, дети гордились тем, что именно в их классе учится вундеркинд. Учителя ставили ему заслуженные пятерки по всем предметам и часто ставили его в пример остальным: «Посмотрите, Савелию только семь лет, а он уже давно понял, вам же надо сто раз объяснять».

Однако в течение несколько месяцев отношение к мальчику изменилось, так как иным стало его поведение. Он начал грубить, отказывался посещать воспитательные мероприятия.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 3.***

1. Составьте дайджест интерактивных форм воспитательной работы с детьми и подростками девиантного поведения (вид девиации на выбор слушателя)

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 4.***

1. Составьте подборку диагностических методик на определение уровня социального, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

#### ***Компетентностно-ориентированное задание №5.***

1. Спроектируйте технологическую карту воспитательного события с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Компетентностно-ориентированное задание №6.***

1. Составьте план воспитательных событий для детей-мигрантов.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Педагогическая аксиология» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Тест представляет собой систему тестовых заданий специфической формы, определенного содержания, разного уровня трудности и соответствующую данной системе методику проведения процедуры педагогического тестирования и обработки его результатов с целью объективной оценки учебных достижений слушателей.

Формы тестовых заданий представлены в открытой и закрытой формах.

Тестовые задания в закрытой форме содержат в себе и основу (высказывание, сформулированное в виде вопроса или утверждения) и ответы (элементы ответов), из которых слушатель должен выбрать или составить верный ответ. Структура тестовых заданий в закрытой форме содержит три блока:

- 1) блок инструкции;
- 2) основной, содержательный блок, сформулированный в виде высказывания;
- 3) блок вариантов ответов.

Закрытая форма тестового задания логически основана на законе «исключенного третьего»: выбор верного варианта ответа дает верное высказывание, выбор неверного – неверное высказывание, третьего не дано.

Тестовые задания в закрытой форме классифицируются на задания:

- с одиночным выбором;
- задания с множественным выбором;

- на установление соответствия;
- на упорядочение или на установление правильной последовательности.

Тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором – это высказывание, к которому дается список ответов.

Тестовое задание закрытой формы с множественным выбором – это высказывание, к которому дается список ответов, среди которых может быть несколько верных вариантов ответа (2 и более).

Тестовое задание закрытой формы на установление соответствия – это задание, в котором объектам одной группы надо поставить в соответствие объекты другой группы, т.е. найти соответствие между элементами двух множеств.

Структурно такое тестовое задание оформляется следующим образом. В верхней части задания приводится инструкция «Установить соответствие». Под инструкцией указываются наименования двух колонок – левой и правой. В левой колонке размещены элементы первого множества (элементы левого столбца). Эти элементы помечены цифрами. В правой колонке размещены элементы второго множества, помеченные буквами (элементы правого столбца). В самой нижней части задания приводится место для ответов – «Ответы: 1\_\_\_, 2\_\_\_, 3\_\_\_, 4\_\_\_, ...». Рядом с номером элемента из левой колонки, испытуемый должен выбрать букву соответствующего элемента из правой колонки.

Тестовое задание закрытой формы на упорядочение или на установление правильной последовательности – это задание, в котором требуется определить порядок следования предложенных объектов (символов, слов, формул, рисунков). В заданиях на установление правильной последовательности слушателю необходимо не просто выбрать соответствующие элементы ответа, но и расположить их в нужной последовательности.

Тестовые задания открытой формы со свободным ответом позволяют получить разностороннюю, развернутую информацию о знаниях слушателей. Структура заданий на упорядочение включает инструкцию «Установить правильную последовательность», список элементов, которые надо упорядочить и место для ответов, где испытуемый должен порядковому номеру присвоить определенный элемент списка, согласно логике содержания задания.

#### *Порядок проведения тестирования*

Тестирование проводится в онлайн формате. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

#### *Примерное содержание теста*

1. Сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, недостаточной целенаправленности поступков, повышенной

- аффективной возбудимости, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания:
- а) активность;
  - б) гипоактивность;
  - в) пассивность;
  - г) гиперактивность.
2. Одним из признаков гиперактивных детей часто является:
- а) истинная задержка речевого развития;
  - б) высокие показатели интеллекта;
  - в) высокий уровень развития внимания;
  - г) большой объем краткосрочной памяти
3. Возрастная динамика синдрома гиперактивности с дефицитом такового: у большинства детей, наблюдается частичная или полная ремиссия состояния к
- а) 5-8 годам;
  - б) 6-9 годам;
  - в) 12-15 годам;
  - г) 18-20 годам.
4. Детей, поведение которых характеризуется как отклоняющееся от нормы относят к
- а) гиперактивным;
  - б) «группе риска»;
  - в) пассивным;
  - г) конфликтным.
5. Социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам принято называть:
- а) гиперактивным;
  - б) пассивным;
  - в) конфликтным;
  - г) отклоняющимся
6. Система мероприятий, направленная на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств социально-педагогического воздействия:
- а) социально-педагогическая коррекция;
  - б) социально-педагогическая профилактика;
  - в) социально-педагогическое просвещение;
  - г) социально-педагогическое обучение.
7. Ребёнок, который, с одной стороны, доброжелательно относится к другим людям, стремится к общению с ними, а с другой – не решается проявлять свои коммуникативные потребности, что приводит к нарушению согласованности во взаимодействии:
- а) замкнутый;
  - б) застенчивый;
  - в) пассивный;
  - г) агрессивный.

8. Условие внешнего воздействия и внутреннего состояния личности, которое способствует развитию отклонений в поведении
- а) внешнее условие;
  - б) фактор риска;
  - в) внутреннее условие;
  - г) возрастная особенность.
9. Перестройка внутреннего мира человека в соответствии с условиями жизни и требованиями, которое предъявляет общество
- а) воспитание;
  - б) развитие;
  - в) перевоспитание
  - г) обучение.
10. Отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей
- а) аддиктивное поведение;
  - б) девиантное поведение;
  - в) социальная адаптация;
  - г) социальная дезадаптация.
11. Группа лиц, не достигших 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель
- а) дети-девианты;
  - б) дети-сироты;
  - в) дети-инвалиды;
  - г) пассивные дети.
12. Система мероприятий, направленная на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств социально-педагогического воздействия:
- а) социально-педагогическая коррекция;
  - б) социально-педагогическая профилактика;
  - в) социально-педагогическое просвещение;
  - г) социально-педагогическое обучение.
13. Дети «группы риска»:
- а) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
  - б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками
  - в) дети и подростки с признаками просоциального поведения.
14. Основные проявления ЗПР у детей:
- 1) в пониженном общем запасе знаний;
  - 2) эгоцентризм;
  - 3) обширный словарный запас, развитая речь;

- 4) развитое творческое воображение.
15. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:
- а) отсутствие контроля за поведением;
  - б) родители не исполняют свои обязанности по воспитанию;
  - в) законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка;
  - г) работа несовершеннолетнего на улиц

## 5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

### Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p><b>1 балл</b> выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p><b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p>

			представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

### Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	<b>1 балл</b> – если 60% и более правильных ответов
			<b>0 баллов</b> – если менее 60% правильных ответов

**Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

12 баллов – «зачтено»; менее 12 баллов – «не зачтено».

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 411 ауд. 5 корп.	Лекции Практические занятия	Компьютеры с доступом к интернет-ресурсам, комплекты программных средств, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов.

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **Основная литература**

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562027>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941>

### **Дополнительная литература**

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538228>

2. База данных методических материалов по организации воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина И. А. Неясова, Л. А. Серикова, О. В. Кулькова; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2021 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о регистрации базы данных № 2021621528 от 14.07.2021. (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1) <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2) <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям.

3) <http://www.openet.edu.ru/> – Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа дисциплины «Воспитательная работа с различными группами обучающихся» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Организация и координация деятельности школьных и внешкольных**  
**детских общественных объединений и организаций»**  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки **«Специалист в области воспитания (советник директора по**  
**воспитанию и взаимодействию с детскими общественными**  
**объединениями)»**

Общая трудоемкость: 36 час.  
Из них: аудиторных – 18 час.  
в том числе лекционных – 8 час.  
практических – 10 час.  
Самостоятельная работа – 18 час.  
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики  
Ю. А. Евсева

Саранск 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Организация и координация деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)».

**Цель дисциплины** – формирование у слушателей компетенций, необходимых для эффективной организации, координации и сопровождения деятельности детских общественных объединений и организаций в школьной и внешкольной среде.

### **Задачи дисциплины:**

– изучение теоретических основ и принципов организации детского общественного движения, его целей, задач и основных направлений деятельности.

– ознакомление с нормативно-правовой базой деятельности детских общественных объединений и организаций, с учетом современных требований и тенденций.

– формирование знаний о видах, формах и методах работы с детскими общественными объединениями и организациями различной направленности.

– развитие умений выстраивать эффективное взаимодействие с детскими лидерами, активом, руководителями детских организаций и другими заинтересованными сторонами.

– формирование практических навыков по планированию, организации, проведению и анализу мероприятий и проектов, реализуемых детскими общественными объединениями и организациями.

– развитие навыков педагогической поддержки, консультирования и мотивации детского актива.

– ознакомление с современными технологиями и методами работы с детскими общественными объединениями, включая использование информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей.

– формирование ответственности и готовности студентов (или слушателей) к работе в качестве организаторов и координаторов деятельности детских общественных объединений и организаций.

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н.»:

**ВД – 1.** Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий деятельности; основы деятельности детских общественных объединений.	Организовывать различные виды взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; Осуществлять педагогическое сопровождение детских инициатив в организации творческих массовых мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности; оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений.	способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; способами эффективного социального взаимодействия в команде.

**Знать:**

- Теоретические основы детского общественного движения: историю, цели, задачи, принципы и направления деятельности.
- Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность детских общественных объединений и организаций на федеральном, региональном и местном уровнях.
- Виды, типы и структуру детских общественных объединений и организаций, их специфику и особенности.
- Методику организации коллективной творческой деятельности (КТД), игровые технологии, формы работы по направлениям деятельности детских общественных объединений.

- Основы педагогики и психологии детского и подросткового возраста, особенности развития и социализации детей и подростков в условиях общественных объединений.
- Принципы планирования, организации и проведения мероприятий различного уровня (от школьного до муниципального и регионального) с участием детских общественных объединений.
- Основы проектной деятельности, методы разработки и реализации социальных проектов с участием детей и подростков.
- Методы мотивации и вовлечения детей и подростков в деятельность общественных объединений.
- Основы работы с информационно-коммуникационными технологиями для организации деятельности детских общественных объединений и организаций, включая ведение социальных сетей и сайтов.
- Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и подростков при организации мероприятий и проектов.

***Уметь:***

- Анализировать состояние детского общественного движения в конкретном образовательном учреждении, муниципалитете или регионе.
- Разрабатывать планы работы детских общественных объединений и организаций, программы мероприятий и социальных проектов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.
- Организовывать и проводить разнообразные мероприятия (конкурсы, фестивали, слеты, конференции, акции и т.д.) с участием детских общественных объединений и организаций.
- Координировать деятельность различных детских общественных объединений и организаций, выстраивать взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, общественными организациями и родителями.
- Налаживать эффективную коммуникацию с детьми и подростками, мотивировать их к активному участию в деятельности общественных объединений.
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для продвижения деятельности детских общественных объединений и организаций.
- Оценивать эффективность мероприятий и проектов, выявлять проблемы и предлагать пути их решения.
- Обеспечивать соблюдение требований безопасности жизни и здоровья детей и подростков при организации мероприятий и проектов.

***Владеть:***

- Методами организации коллективной творческой деятельности (КТД).
- Технологиями работы с детским активом, развития лидерских качеств и организаторских способностей детей и подростков.
- Навыками проектного управления, разработки и реализации социальных проектов.

- Методами эффективной коммуникации с детьми и подростками, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- Навыками организации работы в команде, распределения ролей и ответственности.
- Техниками разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе.
- Методами анализа и оценки эффективности деятельности детских общественных объединений и организаций.
- Технологиями обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и подростков при организации мероприятий и проектов.
- Навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность детских общественных объединений и организаций.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-2.1	1.	<b>Теоретические основы детского общественного движения</b>	18	4	4	10	
	1.1	История и современное состояние детского общественного движения в России и мире.	8	2	2	4	Компетентно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Теоретические подходы к организации и развитию детских общественных объединений.	6		2	4	Компетентно-ориентированное задание № 1
	1.3.	Роль и место детских общественных объединений в системе образования и воспитания	4	2		2	Компетентно-ориентированное задание № 3
ПК-2.1	2.	<b>Организация и содержание работы школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций</b>	18	4	6	8	
	2.1	Школьные и внешкольные детские общественные объединения в системе образования	4		2	2	Компетентно-ориентированное задание № 4
	2.2	Нормативное обеспечение деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций	8	2	2	4	Компетентно-ориентированное задание № 5
	2.3	Организация деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций	6	2	2	2	Компетентно-ориентированное задание № 6
ПК-2.1		Промежуточная аттестация	<b>Зачет</b>				
		ИТОГО	36	8	10	18	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Теоретические основы детского общественного движения, 18 часов</b>		
Тема 1. История и современное состояние детского общественного движения в России и мире, 8 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Возникновение первых скаутских и пионерских организаций в Европе и США как ответ на индустриализацию и потребность в воспитании молодежи. Роль Роберта Баден-Пауэлла в создании скаутского движения. Активное развитие и распространение скаутских и пионерских организаций по всему миру. Идеологизация детских движений: влияние политических режимов. Появление новых форм и направлений детских движений (экологические, правозащитные). Кризис идеологизированных движений.
	Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Теоретические подходы к организации и развитию детских общественных объединений, 6 часов	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Управление динамикой группы в детских объединениях, формирование позитивных межличностных отношений. Изучение структуры межличностных отношений в группе, выявление лидеров и изгоев. Применение социометрии для оптимизации групповой динамики, создания комфортной среды для каждого участника. Методика организации совместной деятельности, направленной на решение общественно полезных задач. Применение КТД в детских объединениях для развития творческих способностей, коллективного мышления и социальной ответственности.
	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Роль и место детских общественных объединений в системе образования и воспитания, 4 часов	Лекция, 2 часа, <b>О</b>	ДОО как форма самоорганизации детей и подростков, способствующая удовлетворению их интересов и потребностей. Социальная среда в ДОО: формирование навыков общения, сотрудничества, лидерства, ответственности. Влияние ДОО на усвоение социальных норм и ценностей, формирование гражданской позиции.
	ПЗ, 2 часа, <b>П</b>	Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

	Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 3
<b>Модуль 2. Организация и содержание работы школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций, 18 часов</b>		
Тема 1. Школьные и внешкольные детские общественные объединения в системе образования, 4 часа	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность ДОО в РФ (ФЗ "Об общественных объединениях", ФЗ "Об образовании в РФ", Конвенция ООН о правах ребенка). Цели и задачи ДОО: развитие личности, социальная адаптация, гражданское воспитание, организация досуга, защита прав и интересов детей. Принципы деятельности ДОО: добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность.
	Самостоятельная работа, 2 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2. Нормативное обеспечение деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций, 8 часов	Лекция, 2 часа, <b>О</b>	Положения о детских общественных объединениях, органах самоуправления. Цели, задачи, структура, порядок создания и деятельности, права и обязанности членов. Место и роль ДОО в воспитательном процессе, планирование совместной деятельности. Функции, полномочия, порядок избрания и деятельности. Условия функционирования ДОО.
	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Положения о детских общественных объединениях, органах самоуправления. Цели, задачи, структура, порядок создания и деятельности, права и обязанности членов. Место и роль ДОО в воспитательном процессе, планирование совместной деятельности. Функции, полномочия, порядок избрания и деятельности. Условия функционирования ДОО.
	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 3. Организация деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций, 6 часов	Лекция, 2 часа, <b>О</b>	Основные этапы и принципы организации деятельности школьных и внешкольных ДОО. Планирование, реализация, контроль и анализ деятельности ДОО, а также роль педагога-организатора в этом процессе.
	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Основные этапы и принципы организации деятельности школьных и внешкольных ДОО. Планирование, реализация, контроль и анализ деятельности ДОО, а также роль педагога-организатора в этом процессе.

	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 6
--	---	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.  <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – сравнительная таблица; 2) № 2 – кейс-ситуация; 3) № 3 – картотека мероприятий; 4) № 4 – сравнительная таблица; 5) № 5 – памятка; 6) № 6 – методические рекомендации.	Задание № 1– ПК-2.1 Задание № 2 – ПК-2.1 Задание № 3– ПК-2.1 Задание № 4– ПК – 2.1 Задание № 5 - ПК – 2.1 Задание № 6 - ПК – 2.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК – 2.1

### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

#### *Компетентностно-ориентированное задание № 1.*

##### Сравнительная таблица

Изучите историю детского общественного движения в России и в одной из зарубежных стран (по вашему выбору, например, США, Германия, Великобритания, Япония или др.). Сравните цели, формы и методы работы детских организаций в разные исторические периоды (например, этапы становления, периоды расцвета, кризисы). Особое внимание уделите идеологическим основам, роли государства и общества, а также влиянию детского движения на развитие личности и общества.

На основе проведенного анализа определите ключевые тенденции развития детского общественного движения как в России, так и в мире (например, деидеологизация, цифровизация, проектная деятельность, волонтерство, развитие компетенций).

Форма представления результата: сравнительная таблица. В таблице должны быть отражены основные этапы развития детского движения в России и выбранной зарубежной стране, с указанием целей, задач, форм и методов работы, идеологических основ, роли государства и общества, а также результатов деятельности.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 2.***

Кейс-ситуация

2. Проанализировать предложенную ситуацию.

В школе «Лидер» существует ученическое самоуправление, однако его деятельность в последние годы стала формальной и не привлекает активного участия школьников. Директор школы обратился к вам, как к специалистам в области детского общественного движения, с просьбой разработать программу развития ученического самоуправления, которая позволит вдохнуть в него «новую жизнь» и сделать его действительно полезным и интересным для учеников.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 3.***

Картотека мероприятий

Разработать картотеку мероприятий, направленных на решение конкретных воспитательных задач. Ваша картотека должна включать не менее 10 мероприятий, сгруппированных по следующим направлениям:

- Формирование гражданской ответственности и патриотизма.
- Развитие нравственных качеств и ценностей.
- Формирование здорового образа жизни и экологической культуры.
- Развитие лидерских качеств и социальной активности.
- Формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Для каждого мероприятия в картотеке укажите:

- Название.
- Цель.
- Возраст участников.
- Форму проведения (игра, тренинг, акция, дискуссия, проект и т.д.).
- Необходимые ресурсы (материальные, технические, кадровые).
- Краткое описание хода мероприятия.
- Ожидаемые результаты.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 4.***

Сравнительная таблица

Составить сравнительную таблицу, в которой будут отражены основные характеристики школьных и внешкольных детских общественных объединений по следующим критериям:

- Цель и задачи: Основные направления деятельности.
- Целевая аудитория: Возраст и особенности участников.

- Организационная структура: Формы управления и принятия решений.
- Ресурсное обеспечение: Источники финансирования и материальной поддержки.
- Связь с образовательным процессом: Формы интеграции в учебную и внеучебную деятельность.
- Влияние на развитие личности ребенка: Формируемые компетенции и ценности.
- Преимущества: Сильные стороны каждого типа объединений.
- Недостатки: Слабые стороны и ограничения.
- Примеры: Конкретные примеры школьных и внешкольных объединений.

***Компетентностно-ориентированное задание №5.***

Разработать памятку для начинающих организаторов детских общественных объединений, в которой будут освещены основные вопросы, касающиеся правового регулирования их деятельности. Памятка должна быть написана простым и понятным языком, без использования сложных юридических терминов. В ней должны быть ответы на вопросы:

- Что такое детское общественное объединение?
- Зачем нужно соблюдать закон?
- Как создать детское объединение в школе/вне школы? (пошаговая инструкция).
- Какие права и обязанности у детского объединения?
- Где можно получить консультацию по правовым вопросам?
- Что делать, если нарушаются права детского объединения?

***Компетентностно-ориентированное задание №6.***

Разработать методические рекомендации для руководителей детских общественных объединений, содержащие советы и практические рекомендации по следующим аспектам:

1. Формирование команды: как привлекать и удерживать активных участников.
2. Организация эффективного самоуправления: как вовлекать участников в принятие решений.
3. Разработка интересных и актуальных программ: как учитывать интересы и потребности участников.
4. Использование современных технологий в работе ДОО: как привлекать молодежь в онлайн-среде.
5. Взаимодействие с родителями, школьной администрацией и другими организациями: как выстраивать партнерские отношения.
6. Поиск и привлечение финансирования: как подавать заявки на гранты и конкурсы.
7. Организация эффективной PR-кампании: как информировать общественность о деятельности ДОО.
8. Оценка эффективности работы: как анализировать результаты и вносить коррективы.

9. Предотвращение и разрешение конфликтов: как создавать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

10. Обеспечение безопасности участников: как соблюдать правила и нормы охраны труда и техники безопасности.

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Государственная политика в области образования и воспитания» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Тест представляет собой систему тестовых заданий специфической формы, определенного содержания, разного уровня трудности и соответствующую данной системе методику проведения процедуры педагогического тестирования и обработки его результатов с целью объективной оценки учебных достижений слушателей.

Формы тестовых заданий представлены в открытой и закрытой формах.

Тестовые задания в закрытой форме содержат в себе и основу (высказывание, сформулированное в виде вопроса или утверждения) и ответы (элементы ответов), из которых слушатель должен выбрать или составить верный ответ. Структура тестовых заданий в закрытой форме содержит три блока:

- 1) блок инструкции;
- 2) основной, содержательный блок, сформулированный в виде высказывания;
- 3) блок вариантов ответов.

Закрытая форма тестового задания логически основана на законе «исключенного третьего»: выбор верного варианта ответа дает верное высказывание, выбор неверного – неверное высказывание, третьего не дано.

Тестовые задания в закрытой форме классифицируются на задания:

- с одиночным выбором;
- задания с множественным выбором;
- на установление соответствия;
- на упорядочение или на установление правильной последовательности.

Тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором – это высказывание, к которому дается список ответов.

Тестовое задание закрытой формы с множественным выбором – это высказывание, к которому дается список ответов, среди которых может быть несколько верных вариантов ответа (2 и более).

Тестовое задание закрытой формы на установление соответствия – это задание, в котором объектам одной группы надо поставить в соответствие объекты другой группы, т.е. найти соответствие между элементами двух множеств.

Структурно такое тестовое задание оформляется следующим образом. В верхней части задания приводится инструкция «Установить соответствие». Под инструкцией указываются наименования двух колонок – левой и правой. В левой колонке размещены элементы первого множества (элементы левого столбца). Эти элементы помечены цифрами. В правой колонке размещены элементы второго множества, помеченные буквами (элементы правого столбца). В самой нижней части задания приводится место для ответов – «Ответы: 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_, ....». Рядом с номером элемента из левой колонки, испытуемый должен выбрать букву соответствующего элемента из правой колонки.

Тестовое задание закрытой формы на упорядочение или на установление правильной последовательности – это задание, в котором требуется определить порядок следования предложенных объектов (символов, слов, формул, рисунков). В заданиях на установление правильной последовательности слушателю необходимо не просто выбрать соответствующие элементы ответа, но и расположить их в нужной последовательности.

Тестовые задания открытой формы со свободным ответом позволяют получить разностороннюю, развернутую информацию о знаниях слушателей. Структура заданий на упорядочение включает инструкцию «Установить правильную последовательность», список элементов, которые надо упорядочить и место для ответов, где испытуемый должен порядковому номеру присвоить определенный элемент списка, согласно логике содержания задания.

#### *Порядок проведения тестирования*

Тестирование проводится в онлайн формате. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

### ***Примерное содержание теста***

#### **Тестовые задания**

1. Что является основной целью организации детских общественных объединений?

- а) Контроль над деятельностью детей
- б) Развитие социальной активности и самостоятельности детей
- в) Организация досуга детей
- г) Выполнение образовательных задач школы

2. Какой принцип организации деятельности детских общественных объединений является наиболее важным?

- а) Принцип единоначалия
  - б) Принцип добровольности и равноправия
  - в) Принцип строгой иерархии
  - г) Принцип обязательного участия
3. Кто может быть членом детского общественного объединения?
- а) Только учащиеся школы
  - б) Только педагоги
  - в) Лица, достигшие определенного возраста, и признающие цели и задачи объединения
  - г) Любой желающий
4. Что такое устав детского общественного объединения?
- а) Список членов объединения
  - б) Перечень мероприятий объединения
  - в) Основной документ, определяющий цели, задачи, структуру и порядок деятельности объединения
  - г) Расписание занятий объединения
5. Какие формы деятельности могут использовать детские общественные объединения?
- а) Экскурсии и походы
  - б) Собрания и конференции
  - в) Концерты и фестивали
  - г) Все вышеперечисленное
6. Какова роль педагога в детском общественном объединении?
- а) Руководитель и контролер
  - б) Консультант и помощник
  - в) Обязательный участник всех мероприятий
  - г) Ответственный за дисциплину
7. Что такое координация деятельности детских общественных объединений?
- а) Организация совместных мероприятий
  - б) Распределение ресурсов между объединениями
  - в) Согласование целей, задач и планов деятельности различных объединений
  - г) Контроль за деятельностью объединений
8. С кем должны сотрудничать детские общественные объединения?
- а) Только с другими детскими объединениями
  - б) Только со школьной администрацией
  - в) С другими детскими и молодежными объединениями, образовательными учреждениями, общественными организациями, органами власти
  - г) Только с родителями участников
9. Как оценить эффективность деятельности детского общественного объединения?
- а) По количеству проведенных мероприятий
  - б) По количеству участников

- в) По степени достижения поставленных целей и задач, по позитивным изменениям в развитии личности участников
- г) По мнению школьной администрации
10. Какие законодательные акты регулируют деятельность детских общественных объединений?
- а) Трудовой кодекс
- б) Семейный кодекс
- в) Федеральный закон "Об общественных объединениях", Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- г) Только устав школы
11. Что такое социальный проект в деятельности детского общественного объединения?
- а) Список участников объединения
- б) План расходов объединения
- в) Комплекс мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы
- г) Отчет о проделанной работе
12. Каковы преимущества участия детей в общественных объединениях?
- а) Развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков, гражданской ответственности
- б) Получение дополнительных баллов при поступлении в вуз
- в) Возможность избежать уроков
- г) Возможность заработать деньги

## 5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

### Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 2.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<b>1 балл</b> выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;

			используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			<b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

### Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 2.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	<b>1 балл</b> – если 60% и более правильных ответов
			<b>0 баллов</b> – если менее 60% правильных ответов

**Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

12 баллов – «зачтено»; менее 12 баллов – «не зачтено».

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 411 ауд. 5 корп.	Лекции Практические занятия	Компьютеры с доступом к интернет-ресурсам, комплекты программных средств, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов.

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Нормативные документы***

1. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 апреля 2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». [URL]: <https://base.garant.ru/73742836/> 12

2. Письмо Минобразования России от 17 сентября 2001 № 22-06 1222 «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования». [URL]: <https://base.garant.ru/1586987/>

3. Письмо Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021 № СК-114/06/01-115/08-01 «О направлении разъяснений».

4. Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения Рос сии 10 июня 2022 ДГ-120/06вн). [URL]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_419902/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419902/)

5. Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18 июля 2022 № АБ-1951/06.

6. Конституция Российской Федерации. — [URL]: <http://kremlin.ru/acts/constitution>

7. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (принят Государственной Думой 03 июля 1998, одобрен Советом Федерации 07 июля 1998 с изменениями от 05

апреля 2021).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. — [URL]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

11. Декларация прав ребенка.

12. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). — [URL]: <https://base.garant.ru/2540422/>

13. Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vos-pitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.). — [URL]: <https://docs.cntd.ru/document/499053710>

15. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/1>

16. Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.).

17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 гг.).

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (редакция, действующая с 01 марта 2022 года).

19. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

20. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». — [URL]: <http://government.ru/docs/all/139423/>

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». — [URL]: <http://government.ru/docs/15965/> (дата обращения: 21.12.2021).

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: [https:// edu.gov.ru/](https://edu.gov.ru/)
2. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
4. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: <https://fumo-spo.ru/>
5. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
6. Информационно-правовой портал Гарант.ру: <https://www.garant.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование»: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
8. Федеральный портал «Реестр примерных основных общеобразовательных программ»: <https://fgosreestr.ru/>

### **Нормативные документы**

1. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 апреля 2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». [URL]: <https://base.garant.ru/73742836/> 12
2. Письмо Минобрнауки России от 17 сентября 2001 № 22-06/1222 «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования». [URL]: <https://base.garant.ru/1586987/>
3. Письмо Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021 № СК-114/06/01-115/08-01 «О направлении разъяснений».
4. Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10 июня 2022 ДГ-120/06вн). [URL]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_419902/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419902/)
5. Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18 июля 2022 № АБ-1951/06.
6. Конституция Российской Федерации. — [URL]: <http://kremlin.ru/acts/constitution>
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (принят Государственной Думой 03 июля 1998, одобрен Советом Федерации 07 июля 1998 с изменениями от 05 апреля 2021).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. — [URL]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

11. Декларация прав ребенка.

12. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). — [URL]: <https://base.garant.ru/2540422/>

13. Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vos-pitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.). — [URL]: <https://docs.cntd.ru/document/499053710>

15. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/page/1>

16. Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.).

17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 гг.).

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (редакция, действующая с 01 марта 2022 года).

19. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

20. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». — [URL]: <http://government.ru/docs/all/139423/>

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». — [URL]: <http://government.ru/docs/15965/> (дата обращения: 21.12.2021).

### ***Основная литература***

1. Урмина, И. А. Культурно-досуговая деятельность в молодежной среде: учебник для вузов / И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-21746-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582004> (дата обращения: 04.12.2025).

2. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564396> (дата обращения: 04.12.2025).

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21547-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575743> (дата обращения: 04.12.2025).

#### **Дополнительная литература**

1. Ростовская, Т. К. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 72 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569664> (дата обращения: 04.12.2025).

2. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567728> (дата обращения: 04.12.2025).

### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа дисциплины «Организация и координация деятельности школьных и внешкольных детских общественных объединений и организаций» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы управления образовательной организацией,**  
**менеджмент в образовании»**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
**«Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и**  
**взаимодействию с детскими общественными объединениями)»**

Общая трудоемкость: 36 часа.  
Из них: аудиторных – 12 часов.  
в том числе лекционных – 8 часов,  
практических – 4 часа.  
Самостоятельная работа – 24 часов.  
Форма контроля – зачёт

Составитель рабочей программы:  
канд. пед. наук, старший  
преподаватель кафедры педагогики  
А. Е. Земсков

Саранск 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного управления образовательной системой необходимы знания и умения, касающиеся организации учебно-воспитательной деятельности, мотивации персонала, распределения ресурсов, разработки стратегии развития и внедрения инновационных технологий. Предлагаемая учебная дисциплина формирует комплекс компетенций, необходимых будущим специалистам в управлении образовательными системами, обеспечивая их готовность к профессиональной деятельности в условиях динамично развивающейся образовательной среды современной России.

**Цель освоения дисциплины** – сформировать целостное представление о системе менеджмента в образовании посредством изучения теоретического материала, подкрепляемого практическими задачами и кейсами, работа над которыми будет способствовать формированию и развитию навыков осуществления управленческой деятельности в системе образования; мотивировать слушателей к последующему самостоятельному обновлению управленческих знаний.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить слушателей с основами управленческой деятельности в системе образования;
- раскрыть сущность, задачи, наиболее эффективные инструменты управления современной образовательной организацией;
- составить представление об управленческой деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и стандартами;
- привить навыки самостоятельной и командной работы;
- научить оперативно разрабатывать эффективные управленческие решения для типовых и нестандартных рабочих ситуаций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры слушателя в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Проектирование и реализация воспитательных программ	специальные знания в области образовательного менеджмента	искать и анализировать тематические материалы, сопоставлять и обобщать знания об эффективном менеджменте образования	навыком управления в образовании с применением специальных знаний и умений
ПК-2.1	Осуществление	способов, средств	применять	алгоритмами

социального взаимодействия и реализация своей роли в команде	и инструментов организации управления в образовательной организации	наиболее эффективные способы, средства, инструменты и грамотно выстроить их применение в совокупности	организации, контроля и координирования образовательного процесса с применением перечисленных знаний и умений
--	---	---	---

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ОПК-8, ПК-9	1.	<b>Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	Сопоставительный анализ, инфографика
	1.1	Введение в управление	8	2	0	6	
	1.2	Целеполагание и методы менеджмента образовательной организации	8	2	0	6	
ОПК-8, ПК-9	2.	<b>Стратегическое управление образовательной организацией</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Решение учебного кейса
	2.1	Управленческое решение: факторы, типы, ответственность	10	2	2	6	
	2.2	Программа развития организации и стратегический анализ	10	2	2	6	
ОПК-8, ПК-9		Промежуточная аттестация		<b>Зачёт</b>			
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией, 20 часов		
Тема 1. Введение в управление, 10 часов	Лекция, 2 ч.	Сущность, задачи, функции и принципы педагогического менеджмента.
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Сопоставительный анализ авторских концепций менеджмента образования (отечественных и зарубежных).
Тема 2. Целеполагание и методы менеджмента образовательной организации, 10 часов	Лекция, 2 ч	Целеполагание в управлении образовательной организацией, проблемы целеполагания в современных условиях, классификации методов менеджмента.
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Специфика факторов целеполагания менеджмента образовательной организации в условиях конкретного региона.
Модуль 2. Стратегическое управление образовательной организацией, 28 часов		
Тема 1. Управленческое решение: факторы, типы, ответственность, 14 часов	Лекция, 2 ч.	Содержание понятия «управленческое решение», факторы, влияющие на принятие решений в образовательном процессе.
	Практическое занятие, 2 ч.	Типология управленческих решений в образовании.
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Разбор кейсов по управленческим решениям, последствиям и ответственности.
Тема 2. Программа развития организации и стратегический анализ, 14 часов	Лекция, 2 ч.	Разработка программы развития образовательной организации: требования, этапы, рекомендации.
	Практическое занятие, 2 ч.	Стратегический анализ деятельности образовательной организации и перспектив её развития.
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Изучение теории по управленческим стратегиям и разбор реальных кейсов.

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы аттестации

Для *текущего контроля* предлагаются следующие задания:

1. Представьте результаты сопоставительного анализа авторских концепций менеджмента образования (отечественных и зарубежных).

Примерные материалы для анализа:

Патрахина Т. Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 123 с.

Руднева Т. И. Менеджмент образования: квалификация «магистр» : учеб.-метод. пособие / Т. И. Руднева, Н. В. Соловова, А. М. Санько. – Самара : Изд-во «Самарский университет», 2016. – 80 с.

Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М. А. Гончаров. – М.: КНОРУС, 2006. – 480 с.

Taiwo A. and Joshua A (1992) A Functional Approach to School Organisation and Management: Lagos Triumph Books Publishers.

Chabra S., Singh Sh. R. (2016) Administration and management of education: Directorate of distant education Tripura University.

Данный вид задания можно провести в форме интерактивного занятия «Мозговой штурм». Каждый слушатель приходит на занятие с готовым анализом, преподаватель выслушивает и принимает все полученные варианты, а затем совместно со слушателями приступает к обсуждению. При этом преподаватель и слушатели комментируют и дополняют представленные варианты анализа, создавая общую сводную таблицу.

2. Представить визуальную картину специфики факторов целеполагания менеджмента образовательной организации в условиях конкретного региона.

Задание может быть выполнено в формате диаграммы, таблицы, графика и т.п. Для слушателей из Республики Мордовия предлагается анализ образовательной среды настоящего региона. Ответы сопровождаются комментарием преподавателя и вопросами остальных слушателей.

3. Разбор предлагаемого кейса по управленческим решениям, последствиям и ответственности.

Данное задание можно предполагает групповую работу. Предварительно слушателей разделяют на две группы. Каждой группе предлагается свой учебный кейс. Его решение группа представляет в формате устного ответа, сопровождаемого содержательной презентацией. По предложенному решению первой группы вторая группа готовит обратную связь и не менее 3 дополнительных вопросов. Аналогично проходит представление и обсуждение работы второй группы. По итогам занятия слушатели получают обратную связь и рекомендации от преподавателя.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачёта.

*Порядок проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Основы управления образовательной организацией, менеджмент в образовании» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Formой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачёт.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к зачету, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Зачёт проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий зачёта соответствует содержанию дисциплины. В зачёт включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций слушателей.

Зачёт содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения зачёта в устной форме: на подготовку ответа – до 20 минут, на ответ – до 10 мин.

#### 4.2 Оценочные средства

### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы управления образовательной организацией, менеджмент в образовании»**

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Сопоставительный анализ; инфографика; учебный кейс.	ПК 1.1; ПК 2.1
Промежуточная аттестация	Зачёт	ПК 1.1; ПК 2.1

#### **Основные показатели оценки планируемых результатов**

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Проектирование и реализация воспитательных программ	Знание: специальные знания в области образовательного менеджмента Умения: поиск и анализ тематических материалов, сопоставление и обобщение знаний об

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	<p>эффективном менеджменте образования</p> <p>Практический опыт (владение):  понимание, объяснение и способность применить механизмы управления в образовании с применением специальных знаний и умений</p>
ПК-2.1 Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде	Знание: способов, средств и инструментов организации управления в образовательной организации Умение: вычленить наиболее эффективные способы, средства, инструменты и грамотно выстроить их применение в совокупности Практический опыт (владение): алгоритмами организации, контроля и координирования образовательного процесса с применением перечисленных знаний и умений

### Перечень оценочных средств

#### Содержание заданий по модулю 1

1. *Представьте результаты сопоставительного анализа авторских концепций менеджмента образования (отечественных и зарубежных).*

Данный вид задания выполняется в парах и направлен на систематизацию представлений об основных подходах к управлению образовательной организацией. Помимо знакомства и сравнения отечественных и зарубежных представлений о процессе администрирования (аналитическая деятельность), совершенствования навыков поиска качественной учебной и научной литературы, слушатели приобретают навыки публичного выступления и аргументации. Интерактив «Мозговой штурм» позволяет обобщить все полученные результаты и включить всех слушателей в процесс обсуждения ответов.

*Этапы проведения:*

1. Преподаватель разбивает слушателей на пары, объясняет задание, предлагает варианты литературы для работы.

2. Слушатели задают преподавателю уточняющие вопросы.

3. Слушатели организуют парную работу, намечают задачи и ход подготовки ответа.

4. Каждая пара представляет свою таблицу, отражающую результат проведённого анализа, и комментирует её.

5. Остальные слушатели задают вопросы. Преподаватель контролирует и модерирует обсуждение ответов.

6. Слушатели создают сводную таблицу, в которую входят лучшие из представленных концептуальные подходы.

### *Критерии оценивания задания №1 по модулю 1*

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Максимальное количество баллов
Знание концептуальных подходов менеджмента образования в отечественной и зарубежной практике	Демонстрирует фрагментарные знания концептуальных подходов менеджмента образования в отечественной и зарубежной практике	2
	Демонстрирует общие, но не структурированные знания концептуальных подходов менеджмента образования в отечественной и зарубежной практике	3
	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях концептуальных подходов менеджмента образования в отечественной и зарубежной практике	4
	Демонстрирует сформированные систематизированные знания концептуальных подходов менеджмента образования в отечественной и зарубежной практике	5

### *Содержание задания №2 по модулю 1*

*2. Представить визуальную картину специфики факторов целеполагания менеджмента образовательной организации в условиях конкретного региона.*

Данный вид задания выполняется индивидуально и включает обязательное использование инфографики, а именно – диаграмму, таблицу, график и т.п. В зависимости от того, какой регион страны представляют слушатели, предлагается анализ конкретной образовательной среды. Задание позволяет слушателям не только найти, проанализировать и систематизировать полученную информацию, но также попрактиковать и развить свою компьютерную грамотность при работе в специальных программах, позволяющих представить результаты проведённого анализа наиболее наглядно.

*Этапы проведения:*

1. Преподаватель объясняет задание, предлагает варианты инструментов для презентации итогового результата.

2. Слушатели задают преподавателю уточняющие вопросы.

3. Слушатели выполняют работу индивидуально, готовят инфографику и устные комментарии.

4. Каждый ответ комментируется, слушатели задают уточняющие вопросы.

6. Преподаватель подводит итоги, обобщает полученные результаты, предлагает слушателями зафиксировать основные выводы.

### *Критерии оценивания задания №2 по модулю 1*

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Максимальное количество баллов
Знание основ, этапов и разнообразия факторов целеполагания в менеджменте образования	Демонстрирует фрагментарные знания основ, этапов и разнообразия факторов целеполагания в менеджменте образования	2
	Демонстрирует общие, но не структурированные знания основ, этапов и разнообразия факторов целеполагания в менеджменте образования	3
	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основ, этапов и разнообразия факторов целеполагания в менеджменте образования	4
	Демонстрирует сформированные систематизированные знания основ, этапов и разнообразия факторов целеполагания в менеджменте образования	5

### *Содержание задания по модулю 2*

*Предложите решение учебного кейса. Устный ответ сопроводите содержательной презентацией.*

Данный вид задания предусмотрен для предварительной подготовки в рамках самостоятельной работы, выполняется в подгруппе. Подгруппа изучает специфику кейса, готовит ответ и презентацию. Вторая подгруппа слушает ответ, готовит краткий фидбэк и три вопроса. Затем своё решение предлагает вторая подгруппа, а первая занимается оцениванием и уточнением. В конце занятия преподаватель комментирует результаты работы подгрупп, даёт рекомендации по совершенствованию предложенных решений и организации групповой работы. Данному виду работы рекомендуется отвести 90 минут аудиторного времени.

*Пример учебного кейса:* «Задача: Разработка и реализация федерального проекта «Одарённые дети» в рамках трёхлетней программы развития ОУ.

Исполнитель: Иванова Александра Сергеевна – молодой советник директора по воспитанию, без опыта работы, окончила обучение по программе «Менеджмент воспитательной деятельности и молодежной политики» в МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск. В процессе обучения также освоила дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)». Проект «Одарённые дети» - первое задание, полученное Александрой Сергеевной на новой должности. Она с энтузиазмом приступила к выполнению, полагая, что обладает достаточным количеством знаний, умений и навыков для его реализации.

Задание: определите, какой вид контроля необходим для данного исполнителя? Какие управленческие решения необходимо будет принять для успешного выполнения задания? Какие факторы необходимо учесть? Каковы потенциальные последствия успешных/неуспешных управленческих решений в данной ситуации? Выстройте свои ответы с учётом теории, практики, профессиональной подготовки советника, его должностного функционала и специфики проекта».

*Этапы проведения:*

1. Преподаватель разбивает слушателей на подгруппы. Каждая подгруппа получает свой учебный кейс.

2. После ознакомления с содержанием кейсов, слушатели задают преподавателю уточняющие вопросы.

3. Слушатели организуют групповую работу, намечают задачи и ход подготовки решения, распределяют ответственных.

4. Подгруппа №1 представляет свой ответ. Подгруппа №2 даёт обратную связь и получает ответы на вопросы.

5. Подгруппа №2 представляет свой ответ. Подгруппа №1 даёт обратную связь и получает ответы на вопросы.

6. Заключительные выводы преподавателя, рекомендации по решениям кейсов и организации групповой работы в целом.

#### *Критерии оценивания задания по модулю 2*

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Максимальное количество баллов
Знание специфики принятия управленческих решений, факторов, влияющих на их принятие, анализ последствий.	Демонстрирует фрагментарные знания специфики принятия управленческих решений, факторов, влияющих на их принятие и анализ последствий.	2
	Демонстрирует общие, но не структурированные знания специфики принятия управленческих решений, факторов, влияющих на их принятие и анализ последствий.	3
	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики принятия управленческих решений, факторов, влияющих на их принятие и анализ последствий.	4
	Демонстрирует сформированные систематизированные знания специфики принятия управленческих решений, факторов, влияющих на их принятие и анализ последствий.	5

#### *Теоретические вопросы для подготовки к зачёту*

1. Какие базовые принципы лежат в основе формирования целей и задач управления образовательной организацией?

2. Перечислите и охарактеризуйте классические школы научного управления (Ф. Тейлор, А. Файоль, Г. Эмерсон). Каковы особенности каждой из них применительно к управлению образовательной организацией?
3. Что такое миссия образовательной организации? Приведите пример миссии конкретного учебного заведения.
4. Опишите структуру органов управления образовательной организацией. Чем отличается централизованная структура от децентрализованной?
5. Охарактеризуйте методы стратегического планирования в образовательной организации. Приведите конкретные примеры.
6. Назовите типы стилей управления руководителем образовательной организации. Проанализируйте преимущества и недостатки каждого стиля.
7. Объясните понятие «образовательная политика государства». Какова роль министерства просвещения и региональных властей в формировании образовательной политики?
8. Дайте определение понятию «управленческая культура» в образовательной среде. Каково влияние управленческой культуры на эффективность образовательной организации?
9. Какие показатели эффективности используются для оценки качества управления образовательной организацией? Приведите примеры количественных и качественных показателей.
10. Раскройте значение понятия «управленческое решение». По каким критериям оценивается правильность принятого управленческого решения в образовательной организации?
11. Классифицируйте виды управленческих решений. Приведите примеры решений, принимаемых в стабильных и нестабильных условиях.
12. Выделите внутренние и внешние факторы, влияющие на принятие управленческих решений в образовательных организациях. Покажите связь факторов с процессом принятия решений.
13. Какие типичные этапы включает процесс принятия управленческого решения в образовательной организации? Какой этап считается наиболее ответственным и почему?
14. Назовите три ключевых типа ответственности руководителя образовательной организации при принятии управленческих решений. Приведите соответствующие примеры из реальной практики.
15. Какие психологические барьеры мешают принять правильное управленческое решение? Как минимизировать их негативное воздействие?
16. Расскажите о роли информационной поддержки при подготовке и принятии управленческих решений. Какова значимость информационно-аналитических служб в образовательной организации?
17. Приведите классификацию управленческих решений по критерию формализации. Объясните разницу между стандартизированными и нестандартными решениями.
18. Что представляет собой программа развития образовательной

организации? Назовите основные разделы программы и укажите цель их включения.

19. Каковы этапы стратегического анализа образовательной организации? Какие инструменты используются для диагностики внутренней и внешней среды организации?

20. Как формируется миссия и видение образовательной организации? Зачем нужны эти элементы программы развития?

21. Для чего проводится SWOT-анализ образовательной организации? Приведите пример использования результатов такого анализа для выработки стратегических решений.

22. Как реализуется мониторинг и оценка исполнения программы развития образовательной организации? Какие показатели являются ключевыми при оценке достижения поставленных целей?

Итоговый контроль осуществляется в форме *зачёта*.

Экзаменационный билет включает в себя *два вопроса*: первый вопрос носит теоретический характер и предполагает логичное, систематизированное изложение освоенного теоретического материала. Второй вопрос носит практический характер. В данный пункт могут быть включены учебные кейсы, задания на логику и обобщение полученных знаний и умений и навыков по содержанию дисциплины. Например, назовите пять личных качеств, необходимых советнику директора по воспитанию при организации работы с административным аппаратом школы/ученическим составом/школьным активом/родителями учащихся/органами муниципальной власти; расскажите, как минимум, о пяти аспектах программы перспективного развития воспитательной деятельности образовательной организации с углубленным изучением предметов эстетического цикла и проч.

#### *Основные показатели выставления зачёта*

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценивания
ОПК-8, ПК-9	Вопросы зачёта	Уровень приобретенных слушателем профессиональных и общекультурных компетенций	«Зачтено» выставляется слушателю, если он демонстрирует: - полную осведомлённость в базовых и специальных понятиях теоретического вопроса; - даёт исчерпывающий ответ на практическое задание; - умеет применять знания, полученные в ходе лекций, практических занятий и самостоятельной работы; - ссылается в ответе на положения из основной и дополнительной литературы дисциплины;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит релевантные примеры, имеющие отношение к теме;</li> <li>- оперативно и корректно реагирует на дополнительные вопросы преподавателя.</li> </ul>
			<p>«Не зачтено» выставляется слушателю, если он демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабую осведомлённость даже в базовых понятиях теоретического вопроса;</li> <li>- затрудняется в ответе на практическое задание, путает термины и категории;</li> <li>- не умеет применить знания, полученные в ходе лекций, практических занятий и самостоятельной работы;</li> <li>- демонстрирует незнание положений из основной и дополнительной литературы дисциплины;</li> <li>- не способен привести примеры, или же приводит примеры, которые не имеют отношения к теме;</li> <li>- затрудняется давать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</li> </ul>

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 411 ауд. 5 корп.	Лекции, практические занятия	Компьютеры с доступом к интернет-ресурсам, комплекты программных средств, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная литература***

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Ю. Трапицына. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21266-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581061> (дата обращения: 30.11.2025).

2. Коблева, А. Л. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / А. Л. Коблева, О. В. Бережная. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331688> (дата обращения: 30.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***Дополнительная литература***

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562847> (дата обращения: 30.11.2025).

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562539> (дата обращения: 30.11.2025).

3. Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-507-49684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399200> (дата обращения: 30.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс освоения дисциплины «Специалист в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)» осуществляется в следующих формах: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа слушателей.*

### ***Методика проведения лекционных занятий***

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины. Они ориентированы на то, чтобы подготовить слушателей к

критическому анализу и осмыслению проблематики дисциплины, к интерпретации явлений управленческой деятельности.

По своей организационной форме лекция может представлять собой монологическое высказывание, монолог с опорой на аудиовизуальные средства, монолог с элементами эвристической беседы, и т. д. Лекция должна обеспечивать целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность изучаемого материала.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, с проблемными, дискуссионными вопросами, отсылками на фоновые знания слушателей, обращение к реальным, наиболее актуальным педагогическим ситуациям, использованием информационных технологий.

#### *Методика проведения практических занятий*

Программой предусмотрено проведение практических занятий, на которых слушатели обсуждают проблемные вопросы, анализируют подготовленные материалы, презентуют результаты своей самостоятельной работы с рекомендованной литературой и интернет-источниками.

Слушатели приобретают навыки анализа и обобщения информации, навыки публичного выступления, умение обосновывать и аргументировать свою точку зрения.

#### *Организация самостоятельной работы слушателей*

Необходимым условием эффективного освоения содержания дисциплины является организация *самостоятельной работы* слушателей, которая предполагает:

- изучение и конспектирование рекомендуемой литературы;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с учебно-методической, научной литературой, практикумами, нормативно-правовыми актами и регламентами для поиска необходимых примеров, иллюстрирующих изучаемые явления;
- подготовку к контрольным мероприятиям по модулям.