

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ С. М. Мумряева
« ____ » _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 16 часов

Саранск 2026

«Функциональная грамотность учителя иностранных языков»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Лазутова Людмила Андреевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

Кизрина Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

Левина Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

Вишленкова Светлана Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

Янкина Оксана Евгеньевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

Бурканова Оксана Петровна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ.

Рецензенты:

Цыбина Л. В., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой английского языка для профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»;

Каштанова И. И., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков и методик обучения

Протокол № 9 от «24» апреля 2026 г., зав. кафедрой  /Лазутова Л. А.

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.

Протокол № 9 от «27» апреля 2026 г., председатель УМС  / Вишленкова С. Г.

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функциональная грамотность учителя иностранных языков»: (далее – программа) разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Нормативная трудоемкость программы – 16 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателей.

Нормативный срок освоения программы – 12 дней.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – повышение уровня функциональной грамотности слушателей в рамках имеющейся квалификации для осуществления процесса обучения иностранному языку.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности основное общее образование, среднее общее образование.

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование уровня профессиональной компетентности учителя иностранных языков, заключающаяся в повышении следующих видов функциональной грамотности: предметной, методической и коммуникативно-цифровой, , необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*).

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
---	---	------------------------------	---------------	---------------

ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6)	Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); –практическими навыками по проектированию электронной образовательной среды при обучении иностранному языку; – навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами; – основными научными понятиями предметной области, навыками отбора фактического и дидактического материала для	Уметь: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; –объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; – использовать воспитательный потенциал учебного занятия; – создать условия межличностного общения обучающихся с целью достижения цели учебного занятия – отбирать фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели; –создать условия переноса обучающимися (участниками образовательного	Знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания – содержание учебного занятия; – методы и способы обучения и воспитания; –различные формы оценивания учебных достижений обучающихся;
--	--	--	--	---

	ПК 1.2. Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6.)	Владеть: –психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – навыками работы с цифровыми образовательным и ресурсами;	Уметь: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; –применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе; - использовать учебно-лабораторное оборудование;	Знать: – рабочую программу и методику обучения по данному предмету; – основные принципы деятельности данного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
--	---	--	---	--

1.5. Программа разработана на основе: профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» , утвержден 18 октября 2013 г. N 544н.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		
<i>Модуль 1. «Основные перспективные направления государственной политики в сфере образования», 8 часов</i>		
Тема 1.1. Цели и задачи государственной политики в сфере образования, 2 часов	Лекция, 2 часа.	Единое образовательное пространство. Доступность качественного образования для обучающихся с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Обновление материально-технической базы образовательных организаций. Концепция «Ядро высшего педагогического образования» в системе профессиональной подготовки учителей. Наука и образование. Технопарки и кванториумы. Государственные проекты, связанные с цифровизацией образования. Интеграция цифровых технологий, продуктов и гаджетов в образовательный процесс. ФГИС «Моя школа». Сервис ВКС связи «Сферум».
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДУЛИ		
<i>Модуль 2. Развитие основных составляющих функциональной грамотности педагога, 64 часа</i>		
Тема 2.1 Предметная грамотность учителя иностранных языков, 2 часа	Практическое занятие, 2 часа, О	Выполнение диагностической работы по иностранному языку с целью выявления возможных дефицитов языковых навыков и речевых умений.

Тема 2.2. Методическая грамотность учителя иностранных языков, 6 часов	Практическое занятие, 2 часа, Р	Анализ дидактических материалов. Проектирование современного урока иностранного языка. Разработка дидактических материалов для формирования коммуникативных навыков и умений обучающихся. Демонстрация урока иностранного языка с последующим самоанализом. Составление индивидуальных маршрутов обучающихся.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 2 часа, П	Подготовка экспертного заключения (анализа) технологической карты урока.
Тема 2.3. Коммуникативно-цифровая грамотность, 6 часов	Лекция, 2 часа, О	Разработка дидактических и методических материалов с использованием цифрового контента.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часов, П	Подготовка публичного выступления (видео) на предложенную тему.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-3. <u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – выполнение заданий по английскому языку;	Задание № 1– ПК-1.1, ПК 1.2. Задание № 2 – ПК-1.1, ПК 1.2. Задание № 3– ПК-1.1, ПК-1.2.

	№2 – анализ урока иностранного языка (подготовка экспертного заключения); №3 – подготовка видеодоклада на практико-ориентированную тему	
Промежуточная аттестация	Разработка технологической карты урока по иностранному языку	ПК 1.1, ПК-1.2.
Итоговая аттестация	Разработка и демонстрация фрагмента урока с использованием ФГИС «Моя школа»	ПК 1.1, ПК-1.2.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Практические работы

Задание № 1. Предметная грамотность учителя иностранных языков

1. Дайте письменный комментарий по следующему утверждению.

Some people think that when children reach the age of 18 and finish school they can and should start living on their own.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem).
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion.
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion.
- explain why you don't agree with the opposing opinion.
- make a conclusion restating your position.

2. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 7.

Эти номера соответствуют заданиям 1 – 7, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

They may be a little unusual, but interspecific friendships occur more often than you might expect. A friendship between a Kenyan lioness and an antelope calf is currently baffling wildlife experts. A lioness would usually eat an oryx, but these animals have been seen walking and resting together with the intimacy of a mother and calf. Experts 1 ____ reasons for the friendship could be the similarity in looks of the oryx to a lion 2 ____, and the lioness losing the company of her pride. Tourists have flocked to Serena Samburu wildlife reserve to see the 3 ____ pair, reports the Daily Nation.

Herman Mwasaghua, a worker at Samburu, was one of the first people to spot them. He said: "It's incredible. This is either an extraordinary case of maternal instinct or simply the eighth 4 ____ of the word."

Serena Samburu nature expert, Vincent Kapeen, said, "The lioness 5 ____ fond of the calf, maybe because she had lost the company of her 6 ____ and was feeling lonely. What is baffling is why the relationships has lasted so long." Samburu Country Council rangers have ruled out 7 ____ the pair, preferring to let nature take its course.

1	1 suggest	2 offer	3 propose	4 speculate
2	1 kid	2 cub	3 puppy	4 kitten
3	1 opposite	2 different	3 other	4 unlikely
4	1 wonder	2 puzzle	3 miracle	4 riddle
5	1 began	2 started	3 became	4 kept
6	1 pride	2 family	3 herd	4 flock
7	1 dividing	2 separating	3 eliminating	4 isolating

Задание 2. Методическая грамотность учителя иностранных языков

1. Изучите одну технологическую карту урока иностранного языка, подготовьте экспертное заключение по представленному образцу. Ссылка на Яндекс диск: <https://disk.yandex.ru/d/cd6VPnX1mRzAUA>

Экспертное заключение

На _____
указать: урок, фрагмент урока, /учебный предмет по теме

_____ /
указать тему урока, учебного занятия, образовательного события /
категория обучающихся (класс)

		Баллы / комментарии эксперта
1. Актуальность и оригинальность замысла урока	Максимальный балл – 10	
2. Соответствие структуры и содержания урока типу урока и требованиям ФГОС	Максимальный балл – 10	
3. Продуманность деятельности педагога, логика построения урока	Максимальный балл – 10	
4. Направленность	Максимальный	

содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования.	балл – 10	
5. Направленность содержания урока на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей	Максимальный балл – 10	
6. Использование современных методов и технологий, включая цифровые	Максимальный балл – 10	
7. Включение в структуру и содержание урока приемов и методов стимулирования познавательной активности обучающихся	Максимальный балл – 10	
8. Использование методов целеполагания и рефлексии на уроке	Максимальный балл – 10	
9. Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся	Максимальный балл – 10	
10. Включение в структуру и содержание	Максимальный балл – 10	

урока методов предметных результатов	современных контроля		
		Итоговый максимальный балл – 100	

Заключение: ТКУ урока _____ (указать предмет) и представленные к ней методические и дидактические материалы, подготовленные студентом _____ соответствуют / не соответствуют (нужное подчеркнуть) требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

Итоговая _____ отметка _____ за _____ экзамен

Ф.И.О. эксперта подпись

Дата

Задание 3. Коммуникативно-цифровая грамотность.

1. Подготовьте видеодоклад на тему «Развитие иноязычных коммуникативных умений обучающихся 10-х классов с использованием цифровых образовательных ресурсов»

2. Подготовьте видеодоклад на тему «Использование платформы ФГИС «Моя школа» при обучении иностранному языку.

Промежуточная аттестация

Слушателям предстоит разработать технологическую карту урока.

Примеры задания.

1) Разработайте технологическую карту урока английского языка по теме «Education!» (8 класс). Тип урока – комбинированный урок. С учетом требований к современному уроку иностранного языка, возраста обучающихся, а также типа урока представьте следующие этапы урока:

1.1. Организационный этап, включающий постановку цели и задачи урока, мотивацию учебной деятельности обучающихся.

1.2. Основной этап, предусматривающий первичное усвоение новых знаний, первичную проверку понимания усвоенных знаний и умений, первичное закрепление знаний и умений, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекцию.

1.3. Заключительный этап, включающий подведение итогов урока.

2) Разработайте технологическую карту урока английского языка по теме «We love summer» (2 класс). Тип урока – урок усвоения новых знаний. С учетом требований к современному уроку иностранного языка, возраста обучающихся, а также типа урока представьте следующие этапы урока:

1.1. Организационный этап, включающий постановку цели и задачи

урока, мотивацию учебной деятельности обучающихся.

1.2. Основной этап, предусматривающий актуализацию знаний, первичное усвоение новых знаний, первичную проверку понимания и первичное закрепление.

1.3. Заключительный этап, содержащий информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению и рефлексия.

3) Разработайте технологическую карту урока английского языка по теме «Modern living» (5 класс). Тип урока – урок обобщения и систематизации новых предметных знаний. С учетом требований к современному уроку иностранного языка, возраста обучающихся, а также типа урока представьте следующие этапы урока:

1.1. Организационный этап, включающий постановку цели и задачи урока, мотивацию учебной деятельности обучающихся.

1.2. Основной этап, предусматривающий подготовку обучающихся к обобщенной деятельности, воспроизведение новых знаний, применение знаний и умений в новой ситуации, обобщение и систематизацию знаний, контроль усвоения знаний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекцию.

1.3. Заключительный этап, содержащий информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению и рефлексия.

4) 1. Разработайте технологическую карту урока английского языка по теме «Leisure activities» (6 класс). Тип урока – урок контроля знаний и умений. С учетом требований к современному уроку иностранного языка, возраста обучающихся, а также типа урока представьте следующие этапы урока:

1.1. Организационный этап, включающий постановку цели и задачи урока, мотивацию учебной деятельности обучающихся.

1.2. Основной этап, предусматривающий выявление знаний, умений и навыков обучающихся, проверку уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений, сочетание устного и письменного контроля знаний.

1.3. Заключительный этап, включающий подведение итогов урока.

5) 1. Разработайте технологическую карту урока английского языка по теме «*In the spotlight*» (7 класс). Тип урока – урок коррекции знаний, умений и навыков. С учетом требований к современному уроку иностранного языка, возраста обучающихся, а также типа урока представьте следующие этапы урока:

1.1. Организационный этап, включающий постановку цели и задачи урока, мотивацию учебной деятельности обучающихся.

1.2. Основной этап, предусматривающий диагностику (контроль) знаний, умений и навыков, определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений, планирование в зависимости от результатов диагностики коллективных, групповых и индивидуальных способов обучения.

7) 1. Разработайте технологическую карту урока английского языка по

теме «Education!» (8 класс). Тип урока – комбинированный урок. С учетом требований к современному уроку иностранного языка, возраста обучающихся, а также типа урока представьте следующие этапы урока:

1.1. Организационный этап, включающий постановку цели и задачи урока, мотивацию учебной деятельности обучающихся.

1.2. Основной этап, предусматривающий первичное усвоение новых знаний, первичную проверку понимания усвоенных знаний и умений, первичное закрепление знаний и умений, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекцию.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов за составление экспертного заключения по уроку составляет 3 балла.

3 балла – оценен каждый критерий урока, дан комментарий.

2 балла – оценен каждый критерий урока, но комментарии неполные.

1 балл – оценен каждый критерий урока, отсутствуют комментарии по 1-3 пунктам.

Максимальное количество баллов за составление технологической карты урока – 10 баллов. Соответствие каждому указанному в задании критерию оценивается в 1 балл:

Критерии оценки технологической карты урока	
1. Актуальность и оригинальность замысла урока	Максимальный балл – 1
2. Соответствие структуры и содержания урока типу урока и требованиям ФГОС	Максимальный балл – 1
3. Продуманность деятельности педагога, логика построения урока	Максимальный балл – 1
4. Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования.	Максимальный балл – 1
5. Направленность содержания урока на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей	Максимальный балл – 1
6. Использование современных методов и технологий, включая цифровые.	Максимальный балл – 1

7. Включение в структуру и содержание урока приемов и методов стимулирования познавательной активности обучающихся.	Максимальный балл – 1
8. Использование методов целеполагания и рефлексии на уроке	Максимальный балл – 1
9. Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у обучающихся	Максимальный балл – 1
10. Включение в структуру и содержание урока современных методов контроля предметных результатов	Максимальный балл – 1
	Итоговый максимальный балл – 10

Разработка и презентация фрагмента урока с использованием ФГИС «Моя школа»

Урок является важной составляющей учебно-воспитательного процесса, на котором реализуется решение конкретной цели. Фрагмент урока по иностранному языку создается во время обучения и по итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Основной целью демонстрации фрагмента урока выступает оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций слушателя, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Изучите материалы уроков по обучению грамматике немецкого / английского языков, размещенные в Библиотеке цифрового образовательного контента. Разработайте фрагмент урока для обучающихся 6 классов по одной из грамматических тем «Прошедшее время Перфект». Опишите начало урока, основную часть, разработайте тренировочные упражнения.

2. Используя платформу Сферум, подготовьтесь к проведению дискуссии на тему "Изучение немецкого языка как второго иностранного языка в школе. Проблемы и перспективы". При подготовке к дискуссии изучите публикации ведущих специалистов по указанной проблеме. Выделите основные проблемы иноязычного образования в современной школе, основываясь на личном опыте и мнениях ведущих специалистов. Предложите пути разрешения указанных проблем.

3. Изучите материалы уроков по обучению грамматике английского языка, размещенные в Библиотеке цифрового образовательного контента. Разработайте фрагмент урока для обучающихся 10 классов по теме "Особенности употребления фразового глагола to look". Опишите начало урока, основную часть, разработайте тренировочные упражнения.

4. Используя материалы Библиотеки цифрового образовательного контента, изучите конспект урока английского языка "Teenagers hobbies" для учащихся 7 классов. Проведите анализ урока согласно предложенной схеме.

**Основные показатели оценки
фрагмента урока иностранного языка с использованием ресурсов
цифровой электронной библиотеки ФГИС «Моя школа».**

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1 ПК 1.2	Фрагмент урока с использованием ресурсов цифровой электронной библиотеки ФГИС «Моя школа».	1. Соответствие структуре и содержанию ТКУ дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Соответствует современным нормативным документам.
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы. 2.3. Содержание ТКУ соответствуют поставленным задачам.
		3. Оформление ТКУ в соответствии с требованиями	3.1. Структура ТКУ соответствует требованиям ФГОС ОО.

ПК 1.1 ПК 1.2	Защита фрагмента урока с использованием ресурсов цифровой электронной библиотеки ФГИС «Моя школа».	4. Презентация ТКУ	4.1. Умение четко и ясно доложить содержание ТКУ. 4.2. Умение обосновать и отстаивать принятые решения. 4.3. Умение отвечать на поставленные вопросы (полнота, точность, аргументированность ответов)
------------------	--	--------------------	---

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 27 баллов.

Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 18.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

Критерии оценивания практического задания № 1

Задания на контроль умений письменной речи оценивается по пяти параметрам: 1) решение коммуникативной задачи – 3 балла; 2) организация текста – 3 балла; грамматика – 3 балла; лексика – 3 балла; орфография и пунктуация – 2 балла.

Решение коммуникативной задачи:

3 балла: задание выполнено полностью – содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно, допускается 1 неточность в одном из аспектов.

2 балла – 1 аспект не раскрыт, остальные раскрыты полно.

1 балл – 1 аспект не раскрыт, 1 аспект раскрыт неполно.

Организация текста.

3 балла – высказывание логично, структура соответствует предложенному плану, текст правильно разделен на абзацы, средства логической связи используются правильно.

2 балла – высказывание логично, структура текста соответствует плану, текст разделен на абзацы, но имеется 1 ошибка в использовании средств логической связи.

1 балл – имеются 2 ошибки в организации текста.

Лексика.

3 балла – используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, ошибок в использовании лексики нет.

2 балла – используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, но имеется 1 лексическая ошибка.

1 балл – используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 2 лексические ошибки.

Грамматика.

3 балла – используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности заданий, ошибки не допускаются.

2 балла – используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности заданий, в тексте имеется 1 ошибка.

1 балл – используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности заданий, в тексте имеются 2 ошибки.

Орфография и пунктуация.

2 балла – отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

1 балл – присутствует 1 ошибка.

Максимальное количество баллов за задание на контроль умений чтения с полным пониманием – 7 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания практического задания № 2.

Максимальное количество баллов за составление экспертного заключения по уроку составляет 3 балла.

3 балла – оценен каждый критерий урока, дан комментарий.

2 балла – оценен каждый критерий урока, но комментарии неполные.

1 балл – оценен каждый критерий урока, отсутствуют комментарии по 1-3 пунктам.

Критерии оценивания практического задания № 3.

Качество содержания представленного видеодоклада (полнота раскрытия темы, структура, качество приводимых примеров, отражение собственного педагогического опыта).

Владение современными информационно-коммуникационными технологиями (качество презентации, качество видеозаписи, использование цифровых образовательных ресурсов).

2 балла – видеодоклад полностью соответствует указанным критериям.

1 балл – видеодоклад соответствует указанным критериям, но имеются отдельные недочеты.

Максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель - 12

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 9 баллов из 12.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной образовательной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 115 корпус № 5	Лекции	Компьютер преподавателя, персональные компьютеры, всего 15 шт., объединенные в локальную сеть, принтер; АРМ в составе (комп., кам., гарн., проектор, экран высококонтр., доска м/м, губка, маркеры, держатель д/маркер), мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 116 корпус №5	Практические занятия	Компьютер преподавателя, персональные компьютеры, всего 15 шт., объединенные в локальную сеть, Компьютеры с доступом к интернет-ресурсам, системе MOODLE, комплекты программных средств, обучающие тренажеры
Площадка технопарка 1, кластер IT, ауд. 1	Практические занятия	Компьютер преподавателя, персональные компьютеры, интерактивная доска.
Технопарк №2: Демостудия	Практические занятия	Компьютер преподавателя, интерактивная доска.

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,

- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586503> (дата обращения: 28.05.2026).
2. Кизрина, Н. Г. Интернет-технологии в подготовке к ЕГЭ по немецкому языку : учебное пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2017. — 108 с.
3. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589518> (дата обращения: 28.05.2026).
4. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589296> (дата обращения: 28.05.2026).
5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583609> (дата обращения: 28.05.2026).

б) дополнительная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565189> (дата обращения: 28.05.2026).
2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебник / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/585000> (дата обращения: 28.05.2026).

3. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906> (дата обращения: 28.05.2026).

4. Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586331> (дата обращения: 28.05.2026).

6.4. Информационное обеспечение программы

Реализация уч программы обеспечивается доступом каждого слушателя к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

1. Цифровая образовательная среда «Моя школа». Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения 30.03.2024).

2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Режим доступа: <https://sferum.ru/> (дата обращения 30.03.2024).

3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 30.03.2024).

4. Единое содержание общего образования. Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 30.03.2024).

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение);
- использование активных методов обучения: метода проектов, игровой метод. В связи с применением дистанционных технологий при реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Мах.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя. Защита проекта может проводиться на образовательной платформе «Сферум» или лично в вузе.