

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ С. М. Мумряева

«_____» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА К РЕАЛИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2026

«Подготовка педагога-музыканта к реализации технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры
художественного и музыкального образования МГПУ

Паршина Лариса Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
художественного и музыкального образования МГПУ

Рецензенты:

Ларина Н. П., учитель музыки высшей категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»;

Рябова Н. В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ имени М. Е. Евсевьева

Программа обсуждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования

Протокол № 16 от «14» апреля 2026 г., и.о.зав. кафедрой



/Ю. Н. Соколова/

подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования

Протокол № 9 от «15» апреля 2026 г., председатель УМС



/С. В. Шишкина/

подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций высшего или среднего профессионального образования, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.3. Цель реализации программы

Цель реализации программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку педагога-музыканта к реализации технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта педагогов для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Обучение (А/01.6)	ПК-1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
ВД 3. Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК 2.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (А/03.6/ТД4)	• Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	• Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	• Педагогические закономерности организации образовательного процесса; • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта педагогов для реализации обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего и профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (*профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/01.6)	ПК-3.1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (А/01.6 /ТД1)	Выполнение деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнение заданий, предусмотренных программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	Выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).

1.5. Программа разработана на основе:
профессионального(ых) стандарта(ов)

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных

профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка педагога-музыканта к реализации технологий обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья»**

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	1.	Использование специальных подходов в музыкально-образовательной процессе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	32	8	8	16	
ПК-1.1.	1.1	Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ		2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 1
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	1.2	Организация подготовки студентов-музыкантов с ОВЗ в условиях высшего и среднего профессионального образования		2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 2
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	1.3	Организация учебного процесса в системе общего, дополнительного музыкального образования обучающихся с ОВЗ		4	4	8	Компетентностно-ориентированное задания № 3
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	2.	Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями	40	10	10	20	

		здоровья музыкально- образовательном процессе	в					
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	2.1	Использование инновационных технологий музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ	в		2	2	4	Компетент ностно- ориентиров анное задания № 4
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	2.2	Использование арттерапевтических технологий музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ	в		4	4	8	Компетент ностно- ориентиров анное задания № 5
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	2.3	Технологии музыкально- образовательной работы обучающимися ОВЗ в условиях инклюзивного образования	с с		4	4	8	Тестирован ие
		Итого		72	18	18	36	
		Итоговая аттестация		Зачет				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Подготовка педагога-музыканта к реализации технологий обучения
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			
	В	А	Д	В	А	Д	
Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	8	-	8				
Организация подготовки студентов-музыкантов с ОВЗ в условиях высшего и	8	-	8				

среднего профессионального образования							
Организация учебного процесса в системе общего, дополнительного музыкального образования обучающихся с ОВЗ	16	-	16				
Использование инновационных технологий в музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ				16	-	16	Выполнение КОЗ
Использование арттерапевтических технологий в музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ				8	-	8	
Технологии музыкально-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования				16	-	16	
Итоговая аттестация				ИА			Тест
Итого	32	–	32	40	–	40	

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,
А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Использование специальных подходов в музыкально-образовательной процессе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 32 часа		
Тема 1.1 Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, 8 часов	Лекция, 2 часа	Нормативная и правовая база получения музыкального образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2030 годы, утвержденная Распоряжением

	Практическая работа, 2 часа	Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р; Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175; Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн) и др. Профессиональный стандарт педагога: инновационный подход к педагогической деятельности. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Умение учиться как главное профессиональное качество современного учителя музыки. Обязательное личностное качество учителя музыки в свете Профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО – готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их особенностей развития, ограниченных возможностей здоровья. Характеристика цели, задач музыкального образования обучающихся с ОВЗ в аспекте ФГОС. Категории обучающихся с ОВЗ, их характеристика. Специфические психолого-педагогические особенности обучающихся каждой категории.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.2 Организация подготовки студентов-музыкантов с ОВЗ в условиях высшего и среднего профессионального образования, 8 часов	Практическая работа, 2 часа	Профессиональная социализация как двусторонний процесс, включающий вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, и активная реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования. Индивидуализация образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования. Комплексный, системный (интегрально-личностный) характер социализирующих влияний.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1.Выполнение теста № 1.
Тема 1.3 Организация	Лекция, 4 часа	Использование специальных подходов к музыкальному образованию учеников с

учебного процесса в системе общего, дополнительного музыкального образования обучающихся с ОВЗ, 16 часов	Практическая работа, 4 часа	ограниченными возможностями здоровья. Составление совместно с другими специалистами программы адаптированной программы музыкального образования ребенка с ОВЗ. Оценка выполнения требований Профессионального стандарта педагога.
	Самостоятельная работа, 8 часов	1.Выполнение теста № 2.
Модуль 2. Подготовка педагога-музыканта к реализации технологий обучения лиц с ОВЗ, 40 часов		
Тема 2.1 Использование инновационных технологий в музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ, 16 часов	Лекция, 4 часа	Организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использование здоровьесберегающих, интерактивных, игровых, проектных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.
	Практическая работа, 4 часа	Использование здоровьесберегающих, интерактивных, игровых, проектных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.
Тема 2.2 Использование арттерапевтических технологий в музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ, 8 часов	Самостоятельная работа, 8 часов	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
	Лекция, 2 часов	Особенности применения музыкотерапии, вокалотерапии, инструментальной музыкотерапии, кинезитерапии в работе с детьми с ОВЗ. Структура занятий и внеурочных мероприятий с применением музыкотерапии. Организация коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации школьников с ОВЗ с использованием возможностей музыкотерапии, изотерапии, имаготерапии, библиотерапии и др.
Тема 2.3. Технологии музыкально-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 16 часов	Практическая работа, 2 часов	Организация коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации школьников с ОВЗ с использованием возможностей музыкотерапии, изотерапии, имаготерапии, библиотерапии и др.
	Самостоятельная работа, 4 часов	Компетентностно-ориентированное задания № 3.
Тема 2.3. Технологии музыкально-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 16 часов	Лекция, 4 часа	Создание гибкой образовательной среды, соответствующей образовательным потребностям детей, включенных в образовательное пространство школы. Готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей – ведущий принцип инклюзивной образовательной среды.
	Практическая работа, 4 часа	Распределение специальных образовательных условий по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.д.). Реализация организационно-педагогических условий, ориентированных на полноценное и эффективное получение музыкального образования всеми учащимися образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе

		сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ технологий, методов, приемов, форм организации музыкального образования. Оказание адресной помощи ребенку. Владение формами и методами внеурочной деятельности по предмету «Музыка» (организация праздников, концертов и др.), активизирующих социализацию обучающихся с ОВЗ. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе, во внеклассных мероприятиях с использованием интерактивных форм, организация работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
	Самостоятельная работа, 8 часа	Подготовка к итоговой аттестации

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 3. <u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 2. – фрагмент конспекта занятия с использованием музыкотерапии, вокалотерапии, инструментальной музыкотерапии, кинезитерапии для работы с обучающимися с ОВЗ. № 3. – фрагмент конспекта занятия с использованием инновационных технологий в музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Итоговая аттестация – адаптированная программа подготовки студента-музыканта с ОВЗ с учетом проблемы в развитии или	Задание № 1– ПК-1.1. Задание № 2 – ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1 Задание № 3 – ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1 Задание № 4 – ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1 Задание № 5 – ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1

	адаптированную программу музыкального образования обучающихся с ОВЗ с учетом проблемы в развитии.	
Итоговая аттестация	Зачет в форме выполнения компетентностно-ориентированного задания	ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Выберите из «Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» те трудовые действия, необходимые умения и знания, которые важны для педагога-музыканта в плане обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

Задание № 2. Составьте фрагмент конспекта занятия с использованием музыкотерапии, вокалотерапии, инструментальной музыкотерапии, кинезитерапии для работы с обучающимися с ОВЗ.

Задание № 3. Разработайте фрагмент конспекта занятия с использованием инновационных технологий в музыкальном образовании обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тест № 1.

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) в Саламанкской декларации;
- Б) в Жомтьенской Конвенции;
- В) в Конвенции о правах инвалидов.

2. Выберите правильный ответ: Адаптированная образовательная программа – это

А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

3. Адаптированная программа разрабатывается:

А) самостоятельно образовательной организацией и педагогом, работающим обучающимся с ОВЗ;

Б) совместно педагогом и родителями.

4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева;
- Б) С.Л. Рубинштейна;
- В) Л.С. Выготского.

Ответы: 1А, 2А, 3Б, 4В.

Тест № 2.

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), – это

А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеграция;
- В) индивидуализация.

3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- А) групповая интеграция;
- Б) образовательная интеграция;
- В) коммуникация.

4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) дети с отклонениями в развитии;
- В) дети с особыми образовательными потребностями.

6. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это

А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.;

Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;

В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

7. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;

Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

8. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

9. Логоритмические занятия (с подгруппой или группой детей) – вариант двигательной терапии, используемой в работе с детьми:

А) музыкально-речевых игры, объединенные одним общим сюжетом и игровой формой;

Б) система музыкально-двигательных речедвигательных игр;

В) все ответы верны.

10. Коррекция нарушенных функций через музыку помогает:

А) приобщить ребёнка к разным видам деятельности;

Б) проявлять интерес к музыке;

В) все ответы верны;

Г) формировать внимание;

Д) развивать музыкальные способности.

11. Особенность вокальной работы с детьми с ОВЗ состоит:

А) в развитии простейших звукоподражаний;

Б) в стимуляции элементарной вокальной активности у ребенка;

В) в развитии элементарных вокализаций;

Г) все ответы верны.

12. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии:

А) развитие навыков межличностного общения, коммуникативных функций и способностей регулирующее влияние на психовегетативные процессы;

Б) все ответы верны;

В) повышение эстетических потребностей;

Г) эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии.

13. Полезность музыкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями в том, что она:

А) помогает ускорить прогресс терапии, так как внутренние переживания легче выражаются с помощью музыки, чем при разговоре;

Б) помогает укрепить доверие, взаимопонимание между участниками процесса;

В) все ответы верны;

Г) усиливает внимание к чувствам;

Д) служит материалом, усиливающим осознание.

Ответы: 1В, 2А, 3Б, 4А, 5А, 6В, 7Б, 8А, 9В, 10В, 11Г, 12 Б, 13 В.

Итоговое компетентностно-ориентированное задание

Составьте адаптированную программу подготовки студента-музыканта с ОВЗ с учетом проблемы или адаптированную программу музыкального образования ребенка с ОВЗ с учетом проблемы в развитии в развитии (по образцу).

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 4).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-3.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки тестирования

При 85% правильных ответов – 5 баллов,
от 70% до 84% – 4 балла,
от 50% до 69% – 3 балла,
менее 49% – 2 балла.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 10.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
https://znaniyum.com/ - Электронная библиотека; https://urait.ru/ - ЮРАЙТ образовательная платформа	Лекции Практические занятия	Microsoft Windows 7 Pro Microsoft Office Professional Plus 2010 1С: Университет ПРОФ

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,

- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 28.09.2019).

2. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. Г. Колягина. – М. : Изд-во «Прометей», 2016. – 164 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89711>. (дата обращения 28.09.2019)

б) дополнительная литература

1. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.]; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 167 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

<http://www.breath.ru> – Портал здорового образа жизни

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка педагога-музыканта к реализации технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций,

необходимых для музыкального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;
- использование интерактивных методов обучения (портфолио и пр.).

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучают согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.