

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор МГПИ  
\_\_\_\_\_ М. В. Антонова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Документ о квалификации:** диплом о профессиональной переподготовке с  
присвоением квалификации учитель начальных классов

**Общая трудоемкость:** 520 часов

Саранск 2023

«Учитель начальных классов»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

Составители программы:

КУЗНЕЦОВА Наталья Викторовна, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования;

ВЕРШИНИНА Наталья Викторовна, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования;

Рецензенты:

*О. В. Филиппова*, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»

*С. И. Проценко*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники ФГБОУ ВО МГПИ им. М. Е. Евсевьева

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов» (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

**1.2. Требования к слушателям:** к освоению программы допускаются педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», получающие высшее педагогическое образование, либо имеющие высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**1.3. Форма освоения программы:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Нормативный срок** освоения программы – 5 месяцев.

### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель** – формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования в качестве учителя начальных классов.

**Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:**

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподавательский персонал начального образования	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
Развивающая деятельность			A/03.6	6	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального образования			B/02.6	6	
Начальное общее образование					

**Присваиваемая квалификация:** учитель начальных классов.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные

	организации			программы. Практический опыт.
--	-------------	--	--	----------------------------------

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- осуществление обучения и воспитания в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

### Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

#### ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	ПК-1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы методик преподавания (в начальных классах), основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>• Рабочая программа и методики обучения предметных областей (для начальных классов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>• Владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</li> </ul>

ПК-1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>• Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке</li> </ul>	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>• Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>• Формирование универсальных учебных действий</li> </ul>

### ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

<b>ПК-2.1</b>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
<b>ПК-2.2</b>	Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

### **ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-3.1</b>	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, появившиеся в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul>	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>• Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</li> </ul>

	девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)			
--	--	--	--	--

**ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-4.1</b>	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> <li>• Программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>• Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> </ul>	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)
<b>ПК-4.2</b>	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>• Методы и технологии поликультурного, дифференцированного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и</li> </ul>	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития,

зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТДЗ)	и развивающего обучения	среднего общего образования <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>• Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками</li> </ul>	разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТДЗ)
--	-------------------------	--	--

Программа также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Трудоемкость программы – 520 часов.**

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Учитель начальных классов»**

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
					Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1 дисциплины</b>								
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3	1	Методика обучения и воспитания младшего школьника	68	14	6	8	54	экзамен
ПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ОПК-1	2	Основы профессионального мастерства и ораторской речи учителя начальных классов	46	10	4	6	36	зачет
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1	3	Современные образовательные технологии	68	14	4	10	54	зачет
<b>Итого по модулю</b>			<b>182</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>144</b>	
<b>Модуль 2 дисциплины</b>								
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3	1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	104	24	8	16	80	экзамен
ПК-1.1 ПК-3	2	Методика преподавания математики	82	14	4	10	68	экзамен
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3	3	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	52	10	4	6	42	зачет
<b>Итого по модулю</b>			<b>238</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>190</b>	
<b>Всего</b>			<b>420</b>	<b>86</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>334</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>			<b>100</b>					<b>Итоговый экзамен</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>			<b>520</b>	<b>86</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>334</b>	

ПК-1.1							
ПК-1.2							
ПК-1.3							
ПК-2.1							
ПК-2.2							
ПК-3.1							
ПК-4.1							
ПК-4.2							
ПК-3							
ОПК-1							
		<b>Итоговая аттестация</b>	<b>100</b>	<b>14</b>			<b>Итоговый экзамен</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>520</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>334</b>



чтению				12	12	12	12	12	12	8						самостоятельная работа
Методика преподавания математики	82	14	68					8	6							экзамен
								8	12	12	12	12	12			самостоятельная работа
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	52	10	42								2	8				зачет
											8	8	12	12	2	самостоятельная работа

Наименование дисциплин, стажировок	Трудоемкость, час			Распределение по месяцам												Форма промежуточной итоговой аттестации	
	В	А	СР	Май													
Итоговая аттестация				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>										
	100					ИА											

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

В – всего часов

А – аудиторные занятия

СР – самостоятельная работа

С – стажировка

ИА – итоговая аттестация

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин:

4.1. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания младшего школьника».

4.2. Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального мастерства и ораторской речи учителя начальных классов».

4.3. Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии»

4.4. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

4.5. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания математики».

4.6. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

### 5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Учитель начальных классов» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

*Итоговый экзамен* – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На итоговом экзамене контролируются как отдельные компетенции, так и элементы различных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере начального общего образования с присвоением квалификации учитель

начальных классов общеобразовательной организации;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки.

### *Порядок проведения итоговой аттестации*

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Института о проведении итоговой аттестации слушателей.

Дата и время проведения устанавливаются деканатом факультета дополнительного образования по согласованию с председателем аттестационной комиссии, и доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по институту не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильных кафедр (кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кафедра методики дошкольного и начального образования) в устной форме.

Кафедры создают все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся на

факультете дополнительного образования в соответствии с номенклатурой дел Института.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Института об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

## **5.2. Оценочные средства итоговой аттестации**

### **Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов»**

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3 ОПК-1

### **Перечень оценочных средств**

#### *Вопросы для подготовки к итоговому экзамену*

#### **Первые вопросы (знать)**

#### **Педагогические основы начального образования**

1. Охарактеризовать педагогику начального образования как науку о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

2. Раскрыть сущность, функции, структуру и специфику профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов.

3. Сформулировать профессионально обусловленные требования к личности учителя начальных классов.

4. Охарактеризовать специфику профессионального становления учителя начальных классов.
5. Раскрыть сущность, функции, структуру процесса обучения детей младшего школьного возраста как составную часть педагогического процесса.
6. Раскрыть сущность и взаимосвязь педагогических законов, педагогических закономерностей и дидактических принципов
7. Раскрыть психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя и специфику организации воспитательной работы в начальных классах.
8. Охарактеризовать воспитательную систему как фактор формирования личности младшего школьника.
9. Раскрыть специфику теории коллективного воспитания в истории образования, современной теории и практике воспитания.
10. Определить сущность, раскрыть задачи, методы и процедуры педагогической диагностики в начальной школе.
11. Раскрыть сущность, задачи и обосновать необходимость педагогического контроля и учета результатов деятельности младших школьников.
12. Охарактеризовать нормативное обеспечение современного начального образования.
13. Охарактеризовать содержание начального общего образования по ФГОС начального общего образования и ООП НОО.
14. Раскрыть сущность, специфику понятия «готовность ребенка к обучению в школе», описать технологию диагностики и коррекции уровня готовности к обучению в школе.
15. Охарактеризовать современный урок в начальной школе, раскрыть пути и средства повышения психолого-педагогической эффективности урока в начальной школе.
16. Дать определение понятия «социализация» личности младшего школьника, раскрыть содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
17. Раскрыть сущность воспитания как социокультурного и педагогического процесса на основе анализа Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
18. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
19. Раскрыть воспитательный потенциал семьи и условия его реализации.
20. Раскрыть особенности поликультурного воспитания младших школьников в современных условиях.
21. Охарактеризовать преемственность образования старших дошкольников и первоклассников.
22. Раскрыть сущность и специфику управления системой образования и педагогическим процессом в начальной школе
23. Раскрыть педагогические идеи выдающихся деятелей народной начальной школы (К. Д. Ушинский, Н. А. Корф, Н. Ф. Бунаков).

24. Охарактеризовать понятие «базовая культура личности» и пути ее формирования.

25. Раскрыть идеи свободного воспитания в начальном образовании. Охарактеризовать педагогическую деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.

26. Охарактеризовать методы, формы и средства организации обучения в современной начальной школе.

27. Представить методы, формы и средства организации воспитательного процесса в начальных классах.

28. Охарактеризовать современные дидактические концепции и технологии начального образования.

29. Охарактеризовать систему образования в России и тенденции развития начального образования.

30. Описать технологию педагогического исследования.

Понятие о педагогическом исследовании. Типология научных

### **Вторые вопросы (уметь)**

#### **Методические основы начального образования**

1. Охарактеризовать особенности методики обучения грамоте.

2. Представить методику формирования навыка чтения.

3. Проанализировать основы методики чтения художественного произведения.

4. Представить методику изучения морфемного состава слова в начальной школе.

5. Дать обоснование системе работы над лексикой в начальной школе.

6. Проанализировать методику развития грамматического строя речи младших школьников.

7. Охарактеризовать методику развития связной речи учащихся в процессе обучения изложению.

8. Представить методику изучения морфологии в начальной школе.

9. Проанализировать методику изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

10. Охарактеризовать методику обучения орфографии в начальной школе.

11. Охарактеризовать процесс формирования у младших школьников представлений о натуральном числе и нуле.

12. Представить методику изучения устных арифметических действий в начальном курсе математики.

13. Рассмотреть методику изучения письменных алгоритмов арифметических действий в начальном курсе математики.

14. Раскрыть методику работы над текстовой задачей в начальном курсе математики.

15. Изложить методику работу над величинами в начальном курсе математики.

16. Выделить особенности формирования геометрических представлений у младших школьников.

17. Охарактеризовать основные задачи по реализации содержания

предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в соответствии со ФГОС НОО

18. Охарактеризовать средства обучения предмету «Окружающий мир» и раскрыть методику работы с одним из них (на выбор студента)

19. Охарактеризовать основные формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир»

20. Описать методику обучения младших школьников способам познания окружающего мира

21. Охарактеризовать функции музыкального искусства в обществе и их реализацию в музыкальном образовании.

22. Раскрыть цель и задачи музыкального воспитания в контексте истории и сравнительной педагогики.

23. Охарактеризовать виды музыкальной деятельности учащихся: функции, содержание

24. Раскрыть сущность музыкального самообразования учащихся

25. Раскрыть специфику внеклассной и внешкольной музыкальной работы с учащимися.

26. Охарактеризовать современные концепции художественного образования.

27. Показать взаимосвязь принципов и методов обучения в концепции «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры».

28. Рассмотреть особенности структуры урока изобразительного искусства.

29. Раскрыть специфику уроков технологии в общем образовании младших школьников.

30. Раскрыть сущность конструирования как основного средства обучения на уроках технологии.

### **Третьи вопросы (владеть)**

#### **Практико-ориентированные задания: форма – кейсовые ситуации**

#### ***Инструкция (одинаковая для всех заданий):***

1. Прочитайте кейс.
2. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
3. Выполните задания.

#### ***Педагогическая ситуация 1.***

Урок в 3 классе. Учебный год кончается, чувствуется, что дети устали. Но атмосфера на уроке русского языка была деловой, ребята трудились на совесть. И вдруг за окном сверкнула молния. Майский ливень, бурный и короткий, он несколько минут завладел вниманием класса.

– Анна Ильинична, дождик! – ликовали, вскакивая со своих мест, ребята.

Праздник громыхнул и уплыл вместе с тучей, надо было возвращаться к будничному труду. Учительница смогла бы это сделать, но она поступила по-другому. Велела открыть форточки, и со двора ворвался запах свежести.

– Я вижу, как вы празднично настроились, – сказала она с улыбкой.  
– Давайте не отпустим эту нечаянную радость, пусть она ещё немножко побудет с нами. Откройте тетради. Попробуем-ка мы написать маленькое сочинение «Майский дождик».

– А можно я назову «О чем шумит дождь»?

– Можно...

– Можно, – сказала учительница. – Сейчас все можно. Как думаете, как чувствуете, так и пишете.

### ***Задания:***

1. Докажите продуктивность урока. Почему урок как основная форма организации обучения сохраняет свою жизнеспособность на протяжении многих лет во всех странах? В чем преимущество классно-урочной системы перед другими системами обучения? Обозначьте современные проблемы урока.

2. Какова структура комбинированного урока и может ли она быть модифицирована в зависимости от педагогической ситуации, возникшей на уроке?

3. Как вы оцениваете отклонение от урока, описанного в ситуации? По вашему мнению, выиграл или проиграл урок? Как в подобной ситуации поступили бы вы?

4. Предложите творческое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и продемонстрируйте методику работы с ним.

### ***Педагогическая ситуация 2.***

В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?», «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

### ***Задания:***

1. Определите, какие виды планируемых результатов начального общего образования могут быть достигнуты в процессе организации подобной деятельности.

2. Каков педагогический потенциал описанной формы внеурочной работы?

3. Предложите возможные формы воспитательных дел интеллектуальной направленности для младших школьников.

4. Предложите вариант проведения познавательной беседы на одну из предложенных тем и продемонстрируйте ее фрагмент.

### ***Педагогическая ситуация 3.***

Учительница к каждой теме на уроке математики готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

**Задания:**

1. Обоснуйте дидактические принципы, которые нашли реализацию в работе данного учителя.
2. Докажите продуктивность дифференциации и индивидуализации в обучении младших школьников.
3. Согласны ли вы с тем, что на уроке необходимо предлагать ученикам задания разного уровня сложности? Как это согласуется с требованиями ФГОС НОО?
4. Предложите способы реагирования учителя на жалобы детей, описанные в ситуации.

**Педагогическая ситуация 4.**

После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

**Задания:**

1. Перечислите наиболее оптимальные для начальной школы методы проверки выполненных работ с точки зрения ФГОС.
2. Какой метод контроля использован в описанной ситуации?
3. Какие УУД формируются у обучающихся в процессе данной работы?
4. Спроектируйте свой вариант организации проверки выполненных работ, способствующей формированию рефлексивных умений школьников, и продемонстрируйте его.

**Педагогическая ситуация 5.**

В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Учащимся после прочтения сказок задают вопросы:

- Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?
- Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)
- Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?
- А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?
- Как ты узнаешь главных героев сказки?

**Задания:**

1. Какую цель ставит учитель, задавая подобные вопросы ученикам младших классов? Какие знания и качества личности предполагается сформировать у учащихся?
2. Определите требования ФГОС НОО и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» к эффективной организации процесса воспитания.
3. Перечислите методы и формы воспитания, оптимальные для учащихся начальных классов.
4. Выберите известную вам сказку, составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений. Проведите фрагмент беседы.

**Педагогическая ситуация 6.**

На научно-практической конференции присутствуют педагоги из США. В рамках круглого стола проходит обмен опытом, мнениями по вопросам обучения и воспитания.

**Задания:**

Смоделируйте фрагмент беседы на английском языке с иностранным коллегой-учителем начальных классов по плану:

1. Как Вас зовут? Меня зовут ... .
2. В какой школе Вы работаете? Я работаю в средней школе № 33 г. Саранска.
3. Кем Вы работаете в школе? Я работаю учителем начальных классов.
4. С какими проблемами в обучении и воспитании детей Вы сталкиваетесь? В нашем классе в настоящее время решается проблема формирования мотивации учения и воспитания базовой культуры личности (перечень проблем на выбор студента).

**Педагогическая ситуация 7.**

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

**Задания:**

1. Продумайте, реализация каких подходов и принципов в обучении и воспитании обеспечит повышение уровня самооценки обучающегося.
2. Продумайте вариант ответа воспитаннику.
3. Предложите несколько вариантов оказания педагогической помощи и поддержки ребенку.
4. Продемонстрируйте фрагмент воспитательной беседы с учеником.

**Педагогическая ситуация 8.**

Третьеклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен.

**Задания:**

1. Охарактеризуйте семью как фактор социализации ребенка.
2. Определите стиль семейного воспитания ребенка.
3. Предложите вариант решения ситуации учителем начальных классов.
4. Разработайте фрагмент беседы с мальчиком и продемонстрируйте ее фрагмент.

**Педагогическая ситуация 9.**

При подготовке к уроку учитель воспользовался готовой методической разработкой, представленной на одном из образовательных сайтов, и решил провести урок с использованием технологии коллективного взаимодействия. Однако при реализации плана урока возникли сложности – учащиеся оказались не готовы работать по алгоритму, предложенному учителем. В результате технология не была реализована полностью, цель и задачи урока не достигнуты.

**Задания:**

1. Охарактеризуйте технологию планирования и подготовки урока.
2. На каком этапе планирования урока были допущены ошибки?
3. Предложите алгоритм организации коллективного взаимодействия на уроке (подготовка учебного материала, сообщение учащимся правил взаимодействия и способов учета результатов обучения, проработка каждым учеником своего материала, обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик», проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения).
4. Продемонстрируйте этап мотивации к учебной деятельности в условиях коллективного взаимодействия.

**Педагогическая ситуация 10.**

Педагогический коллектив школы работает над общей научно-методической темой «Реализация дифференцированного подхода как фактор развития современной школы». Одним из этапов работы над темой стало обобщение опыта учителей школы по реализации технологии дифференцированного обучения. В ходе анализа деятельности педагогического коллектива были выделены такие виды дифференцированного обучения, как: по целям обучения; по содержанию обучения; по методам и технологиям; по уровню умственного развития.

**Задания:**

1. Охарактеризуйте цель и задачи дифференцированного обучения.
2. К каким видам дифференциации относятся группы педагогической поддержки, группы работы с одаренными, группы предвузовской подготовки, профильные классы, группы развивающего обучения, группы, работающие по авторским методикам, группы по уровню достижений.
3. К какому виду дифференциации по организационному уровню (внутришкольная, внутриклассная) относятся: профильные классы, группы по уровню достижений, группы педагогической поддержки.
4. Предложите варианты внутриклассной дифференциации обучения. Продемонстрируйте фрагмент урока с использованием разноуровневых заданий.

**Педагогическая ситуация 11.**

По мнению специалистов, ребенок как читатель формируется в возрасте от десяти до тринадцати лет, когда он уже не задумывается о технике чтения. До десяти лет ребенка нужно всячески поддерживать в чтении, сочетая родительское чтение вслух с самостоятельным чтением произведений. В связи с этим в начальных классах школы был подготовлен и проведен семинар-практикум для родителей по приобщению детей к чтению. На сайте школы был создан специальный раздел «Читаем вместе», в котором родителям предлагали ознакомиться с советами, посвященными детскому чтению, а также содержались материалы о детских поэтах, писателях, иллюстраторах, об интересных книгах, книжных новинках. В конце учебного года был проведен конкурс на лучшую презентацию «Моя любимая книга». Несмотря на то, что активными пользователями сайта были только 65% родителей, а в конкурсе приняли участие около 80% учеников начальной школы, учителя отметили, что у детей существенно повысился интерес к чтению, произошли позитивные изменения в речевом поведении.

**Задания:**

1. Какое условие реализации принципа единства воспитательных воздействий обеспечило высокую эффективность проведенной работы?
2. Обозначьте основные задачи взаимодействия с семьей обучающихся.
3. Охарактеризуйте описанную форму сотрудничества с семьей.
4. Предложите варианты взаимодействия с родителями по формированию интереса к чтению у младших школьников.

### ***Педагогическая ситуация 12.***

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: – «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

#### ***Задания:***

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?
4. Предложите варианты стимулирования познавательной активности младших школьников. Пр продемонстрируйте фрагмент беседы.

### ***Педагогическая ситуация 13.***

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях. Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю.

– Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

– Коля, бросай мне... Коля бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.

#### ***Задания:***

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя.
2. Когда слово учителя производит нужный эффект?
3. Сформулируйте условия взаимодействия с конфликтно настроенными детьми.
4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент беседы с конфликтным ребенком.

### ***Педагогическая ситуация 14.***

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

**Задания:**

1. Раскройте роль педагогического требования в деятельности учителя.
2. Сформулируйте требования к организации познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.
3. Опишите способы активизации познавательной деятельности обучающихся.
4. Предложите и продемонстрируйте варианты поведения учителя в данной ситуации.

**Педагогическая ситуация 15.**

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)».

**Задания:**

1. Определите возможные причины такого поведения ребенка.
  2. Охарактеризуйте основные типичные реакции учителя на подобную ситуацию.
  3. Предложите оптимальный способ реагирования в данной ситуации.
  4. Разработайте 2–3 варианта предупреждения подобных ситуаций.
- Продемонстрируйте фрагмент обращения к ребенку.

**Педагогическая ситуация 16.**

1. Учитель показывает картинку с изображением тюленя.

– Кто это? Запишите это слово звуками и буквами в тетрадях. [т'ул'эн'].

– Сколько слогов в этом слове? (Два.) Какой первый? (тю -). Какой второй? (-лень).

Обозначьте ударение в слове.

– Сколько в слове букв? (Шесть). Сколько звуков? (Пять). Почему звуков меньше? (Мягкий знак не дает звука). Назовите гласные звуки этого слова. ([у], [э]). Назовите согласные звуки этого слова. ([т'], [л'], [н']). Дайте характеристику каждому согласному звуку.

[т'] – согласный, глухой, мягкий, мягкость обозначена буквой т;

[л'] – согласный, звонкий, мягкий, мягкость обозначена буквой е;

[н'] – согласный, звонкий, мягкий, мягкость обозначена буквой ь.

2. Другой учитель читает загадку про тюленя, дети отгадывают ее и записывают слово-отгадку в тетради: *тюлень*.

– Сколько слогов в этом слове? (Два). Обозначьте ударение в слове.

– Запишите в столбик звуки слова, их характеристику и буквы, которые эти звуки обозначают.

Ученики записывают с комментариями:

[т'] – согл., глух., обозначаю буквой Т;

[у] – гл., безуд., обозначаю буквой Ю;

[л'] – согл., звонк., обозначаю буквой Л;

[э] – гл., ударн., обозначаю буквой Е;

[н'] – согл.,звонк., обозначаю буквамиН и Ъ.

– Почему согласные в этом слове мягкие? (Их смягчают следующие гласные). Сколько в слове букв? (Шесть). Сколько звуков? (Пять). Почему звуков меньше? (Мягкий знак звука не обозначает).

**Задания:**

1. Сравните два варианта фонетико-графического разбора. Оцените лингвистическую корректность вопросов учителя и ответов детей.
2. Уточните последовательность этапов осуществления такого вида анализа слова.
3. Выделите общеучебные умения учащихся, на формирование которых необходимо сконцентрировать свое внимание учителю.
4. Приведите примеры возможных ошибок учащихся по данной теме и определите пути их преодоления.

### ***Педагогическая ситуация 17.***

Нина Ивановна, учитель начальных классов, предложила детям послушать тексты.

*\*Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.*

*\*Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.*

Олег поднял руки и сказал: «Нина, Ивановна, Вы прочитали нам два одинаковых текста. Ведь и в первом и во втором тексте говорится о весне».

– А я думаю по-другому, сказал Миша. Во втором тексте есть слова, обозначающие признаки предмета. Второй текст интереснее.

#### ***Задания:***

1. Оцените поведение учителя в предложенной ситуации.
2. Выберите методический прием, которым мог бы воспользоваться учитель, чтобы показать роль прилагательных в речи.
3. Что посоветовали бы Вы Олегу?
4. Выделите общеучебные умения, на формирование которых направлена предложенная работа.

### ***Педагогическая ситуация 18.***

На нескольких уроках по разделу «Звуки и буквы учитель знакомил детей с сущностью орфографических трудностей русского языка, т.е. формировал понятие об орфограмме. На одном уроке он предложил детям такое задание:

– Сравните слова: суп – зуб; год – кот. Какие звуки произносятся на конце слов в каждой паре? Разные или один и тот же? А буквы?

– Как видите, один и тот же звук на конце слов обозначен по – разному: п - б; т - д. Значит, по согласному звуку (п, т, С и др.) на конце слова нельзя определить, какую букву нужно писать. Он всегда обозначает опасное для письма место.

#### ***Задания:***

1. Установите, чем учитель заменил термин «орфограмма», и за какими признаками орфограмм велось наблюдение
2. Опишите, в чем далее учитель будет тренировать учащихся, какое умение станет формировать?
3. Покажите, каким образом должна быть организована дальнейшая практическая работа.

### ***Педагогическая ситуация 19.***

Три учителя по – разному отреагировали на то, что второклассник назвал слово *честность* именем прилагательным.

Один учитель, обратившись к классу, спросил: «Разве верно?» Услышав ответ: «*Нет, честность – имя существительное*», – он подтвердил его правильность, и задал другой вопрос.

Второй учитель попросил ученика, давшего нужный ответ, объяснить свое решение.

Третий, получив неверный ответ, предложил самому ученику провести необходимое рассуждение.

**Задания:**

1. Оцените, какой вариант поведения учителя наименее удачен? Почему?
2. Опишите, каким должен быть ответ ученика.
3. Прокомментируйте, в чем причина допущенных ошибок и сформулируйте методический вывод?
4. Приведите примеры возможных ошибок учащихся по данной теме и определите пути их преодоления.

**Педагогическая ситуация 20.**

На нескольких уроках по разделу «Звуки и буквы учитель знакомил детей с сущностью орфографических трудностей русского языка, т.е. формировал понятие об орфограмме. На одном уроке он предложил детям такое задание:

– Сравните слова: суп – зуб; год – кот. Какие звуки произносятся на конце слов в каждой паре? Разные или один и тот же? А буквы?

– Как видите, один и тот же звук на конце слов обозначен по – разному: п - б; т - д. Значит, по согласному звуку (п, т, с и др.) на конце слова нельзя определить, какую букву нужно писать. Он всегда обозначает опасное для письма место.

**Задания:**

1. Установите, чем учитель заменил термин «орфограмма», и за какими признаками орфограмм велось наблюдение
2. Опишите, в чем далее учитель будет тренировать учащихся, какое умение станет формировать?
3. Покажите, каким образом должна быть организована дальнейшая практическая работа.

**Педагогическая ситуация 21.**

Два варианта подготовки детей к восприятию стихотворения А. А. Блока «Зайчик».

1. – Кто из вас видел зайцев? А кто кроликов? В чем из отличие?

– Где живут зайцы? Чем они питаются?

– Какая погода стоит осенью?

– Какие книги о животных вы знаете?

– А теперь послушайте стихотворение о том, как живет зайцам осенью.

2. Учитель показывает игрушку – зайчика.

– Что я вам показываю? Кто это? Разве это заяц? Это зайка. Вот видите, какой он хороший, красивый, мягкий... И этого зайку хозяйка бросила на скамейке под дождем. Давайте-ка вспомним стихотворение про этого зайку. Вы его все знаете. Говорите вместе со мной: «Зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка, со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок». Бедный зайка... А сейчас я прочитаю вам стихотворение, которого вы не знаете. Оно тоже про зайчика, только не игрушечного, а про настоящего, живого.

**Задания:**

1. Какой вариант подготовки детей к восприятию неверный? Обоснуйте.

2. Перечислите методы и приемы, используемы в каждом фрагменте для достижения поставленных задач.

3. Приведите примеры универсальных учебных действий, формируемых в любом из фрагментов.

4. Предложите методику подготовки к восприятию любого произведения школьной программы.

### ***Педагогическая ситуация 22.***

Подготовка учащихся к чтению по ролям рассказа В. А. Осеевой «Синие листья».

– Какой вы представляете себе Катю?

– Какими чертами характера она обладает? Как это можно передать голосом?

– Найдите слова Кати и попробуйте их прочитать.

– Какой вы себе представляете Лену? Как это показать голосом?

– Найдите слова, которые говорит Лена, и попробуйте их прочитать.

– Как автор относится к девочкам? Прочитайте.

– Какие еще действующие лица есть в этом рассказе?

– Какой вы представляете себе учительницу? Почему вы так считаете? Как это передать при чтении?

– Найдите слова учителя и попробуйте их прочитать выразительно.

– Сколько всего действующих лиц в рассказе?

– Прочитайте рассказ про себя и отметьте, где чьи слова.

После этого проводится чтение по ролям.

### ***Задания:***

1. Охарактеризуйте методы и приемы, используемы для подготовки к чтению по ролям произведения.

2. Над какими качествами навыка чтения проводится работа? Ответ обоснуйте.

3. Приведите примеры универсальных учебных действий, формируемых на уроке.

4. Предложите методику подготовки к чтению по ролям любого произведения школьной программы.

### ***Педагогическая ситуация 23.***

Фрагмент урока литературного чтения.

– Сегодня, ребята, мы познакомимся с произведением И. А. Бунина «Листопад». Как вы думаете, мы будем продолжать тему осени? (Да.)

Иван Алексеевич Бунин родился в 1870 году. Детство его прошло в деревне «в глубочайшей полевой тишине» (вспоминал он). В 10 лет его отдали в гимназию. Писать он начал рано. В 1891 году была напечатана его первая книга стихотворений. Свои произведения он посвящал и взрослым и детям. В 1920 году он покинул Россию и жил во Франции.

*Чтение стихотворения учителем.*

– Понравилось ли вам стихотворение? (Да.)

– Что особенно понравилось?

– Какие чувства, ощущения у вас возникли?

*Словарная работа.* (Запись на доске слов и словосочетаний: «терем расписной», «желтою резьбой», «лазури голубой», «завороженный», «вдова» и т. д.).

*Чтение стихотворения учащимися.*

*Беседа о прочитанном.*

– Каким настроением проникнуто описание осени? (Автор восхищен красотой осеннего леса).

– В чем это проявилось? (Он использует яркие сочные краски «лиловый, золотой,

багряный», сравнивает лес со сказочным расписным теремом).

*Чтение стихотворения по частям и разбор его.*

1 часть. – О чем здесь идет речь? Какое настроение? (Торжественное).

Лес – терем, который стоит веселой пестрою стеной.)

2 часть. Автор продолжает 1 строфу: березы блестят, ёлочки – темнеют; просветы – оконца и т. д.

3 часть. – Что хотел показать автор в этих строчках? Что олицетворяет собой здесь Осень? (смерть-вдова).

Здесь красота (пестрый терем) и смерть (вдова) встречаются. Природа умирает, и, перед смертью, она поражает своей красотой.

– Почему здесь Осень написана с заглавной буквы? (Ответы детей).

**Задания:**

1. Сформулируйте тему и цель урока.
2. Охарактеризуйте основные методы обучения и формы организации деятельности учащихся, используемые в данном фрагменте урока.
3. Выделите универсальные учебные действия, на формирование которых направлены предлагаемые задания.
4. Составьте свое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и продемонстрируйте методику работы с ним.

#### ***Педагогическая ситуация 24.***

Фрагмент урока литературного чтения.

Какие бывают сказки? (Сказки о животных, бытовые).

– Какие сказки о животных вы знаете?

– Какие сказки относятся к бытовым? (Бытовые сказки – сказки про быт, про простую жизнь. Героями являются простые люди).

– На свете очень много сказок. Но не все же сказки про животных и про быт. Еще какие сказки бывают? (Волшебные).

– Как вы думаете, какие сказки относятся к волшебным сказкам?

(В этих сказках происходят чудеса, волшебства. В сказке есть что-то чудесное, фантастическое.)

– Значит, в волшебных сказках есть чудодейственная сила, что-то чудесное, фантастическое.

– Какие волшебные сказки вы читали?

*Словарная работа.*

– В этой сказке встречаются такие слова. Прочитаем слова и значения этих слов.

Пуд – старинная русская мера веса, равная 16,38 кг.

Прясть – скручивая (волокна), делать нити.

Ткать – изготовлять (ткать материал) из нитей.

*Чтение сказки.*

*Анализ произведения.*

– Почему сказка «Хаврошечка» относится к волшебным сказкам?

– Назовите главных героев сказки.

– Почему девочку звали Крошечкой – Хаврошечкой?

– Какая она? (Ребята выбирают из предложенных слов слова, характеризующие Хаврошечку: добрая, сирота, хорошая, трудолюбивая, послушная, работающая)

– Как жилось Хаврошечке у трех дочерей хозяйки?

– Как об этом говорится в сказке?

– Как относится хозяйка к Хаврошечке и как к своим дочерям?

– Кому рассказывает девочка, как ей тяжело жить? Найдите в сказке отрывок и прочитайте.

**Задания:**

1. Сформулируйте тему и цель урока.

2. Охарактеризуйте основные методы обучения и формы организации деятельности учащихся, используемые в данном фрагменте урока.

3. Выделите универсальные учебные действия, на формирование которых направлены предлагаемые задания.

4. Составьте свое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и продемонстрируйте методику работы с ним.

### **Педагогическая ситуация 25.**

1. Формируя у учащихся умение выполнять анализ десятичного состава многозначного числа, один учитель сообщил способ действия и привел конкретный пример: «Чтобы ответить на вопрос «Сколько в числе десятков?», надо закрыть цифру, стоящую в разряде единиц, и прочитать оставшееся число. Например, 37 851. Закрываем цифру 1 и читаем число». Выполнив 5–6 аналогичных упражнений, он сообщил детям способ определения количества сотен и тысяч в числе.

2. Другой учитель записал на доске число 5 783 и предложил детям самостоятельно записать в тетрадях ответы на вопросы: «Сколько в числе 5 783 десятков? Сотен? Тысяч?» Наблюдая за работой детей, он фиксировал на доске верные и неверные ответы. Для обсуждения результатов самостоятельной работы педагог открыл на доске заранее заготовленный текст, в котором ученики должны были заполнить пропуски: В разряде десятков записана цифра \_\_, она обозначает 8 \_\_\_\_\_. Цифра 7 записана в разряде \_\_\_\_\_. Она обозначает \_\_\_\_\_. Но в каждой сотне \_\_ десятков. Значит, в 7 сотнях \_\_ десятков. Цифра 5 записана в разряде \_\_\_\_\_. Она обозначает \_\_\_\_\_. В каждой тысяче \_\_ сотен. Значит, в 5 тысячах \_\_ сотен. А в каждой сотне \_\_ десятков, значит, в 50 сотнях \_\_ десятков. Чтобы узнать, сколько десятков в числе 5 783, надо \_\_ дес. + \_\_ дес. + \_\_ дес., получится \_\_ дес. Выполнив несколько аналогичных заданий учащиеся сами сформулировали правило.

#### **Задания:**

1. Оцените преимущества и недостатки работы каждого учителя.
2. Опишите, как бы Вы организовали работу.
3. Выделите общеучебные умения учащихся, на формирование которых необходимо сконцентрировать свое внимание учителю.
4. Приведите примеры возможных ошибок учащихся по данной теме и определите пути их преодоления.

### **Педагогическая ситуация 26.**

1. – Запишите произведения чисел 4 и 3. Вычислите результат. (Учащиеся записывают произведение в виде суммы и вычисляют результат:  $4 \cdot 3 = 12$ ).

– Запишите произведение чисел 3 и 4. Вычислите результат. ( $3 \cdot 4 = 12$ ).

Аналогично записываются произведения и вычисляются их значения для случаев:  $5 \cdot 4 = 20$ ,  $4 \cdot 5 = 20$ ,  $6 \cdot 2 = 12$ ,  $2 \cdot 6 = 12$ .

– Обратите внимание, что множители в каждой паре переставлены, а значение произведения не меняются, – говорит учитель. – Какой же вывод можно сделать? (Формулируется правило).

2. – Найдите самостоятельно значения данных выражений.

$$3 \cdot 4$$

$$5 \cdot 4$$

$$6 \cdot 2$$

$$4 \cdot 3$$

$$4 \cdot 5$$

$$2 \cdot 6$$

– Сравните равенства в каждой паре. Что вы заметили? Кто может сделать вывод?

#### **Задания:**

1. Устраните недостатки работы в каждом из предложенных фрагментов уроков.

2. Перечислите методы и приемы, используемые на каждом из уроков.
3. Предложите свой вариант работы по знакомству с тем же математическим законом, связанный с нахождением количества клеток в прямоугольниках.
4. Покажите, как можно опереться на знание детьми переместительного свойства сложения при рассмотрении данного материала.

### ***Педагогическая ситуация 27.***

1. – Найдите значение выражения:  $1 \cdot 5$ .

– Переставьте множители и найдите результат, используя переместительное свойство умножения:  $1 \cdot 5 = 5$ ,  $5 \cdot 1 = 5$ .

– Аналогично найдите значения следующих пар:

$1 \cdot 6$	$1 \cdot 8$	$1 \cdot 12$
$6 \cdot 1$	$8 \cdot 1$	$12 \cdot 1$

Формулируется правило об умножении единицы на число и числа на единицу.

2. – Сегодня мы познакомимся с особым случаем умножения на число 1. Мы не можем в данном случае заменить произведения суммой и получить результат. Нужно запомнить, что при умножении на единицу мы получаем то число, которое умножаем.

– Самостоятельно найдите значения произведений:  $1 \cdot 6$ ,  $1 \cdot 7$ ,  $1 \cdot 12$ .

– Сравните равенства в каждой паре.

$1 \cdot 6 = 6$	$1 \cdot 8 = 8$	$1 \cdot 12 = 12$
$6 \cdot 1 = 6$	$8 \cdot 1 = 8$	$12 \cdot 1 = 12$

– Какое свойство выполняется для случая умножения с единицей?

### ***Задания:***

1. Выберите фрагмент урока, который Вы считаете правильным. Объясните свой выбор.
2. Выделите ошибки, допущенные одним из учителей.
3. Опишите деятельность учащихся по использованию полученных знаний.
4. Проведите аналогию данного материала со случаем знакомства с умножением на 0.

### ***Педагогическая ситуация 28.***

Дети читают задачу: «У Лены 15 открыток, а у Нины на 4 открытки больше. Сколько открыток у них вместе?»

Решение задачи не вызвало у школьников затруднений. Они сначала узнали, сколько открыток у Нины:  $15 + 4 = 19$  (от.), а затем ответили на вопрос задачи:  $15 + 19 = 34$  (от.).

– А я решил задачу по-другому, – произнес Коля.

Он вышел к доске и записал решение задачи:

1)  $15 + 15 = 30$  (от.)

2)  $30 + 4 = 34$  (от.)

– И что же ты узнавал в первом действии? – спросил учитель. (Коля не смог ответить на этот вопрос).

– Если не можешь объяснить, что узнавал, значит, задача решена неправильно, – заключил учитель.

### ***Задания:***

1. Оцените поведение учителя в предложенной ситуации.
2. Выберите методический прием, которым мог бы воспользоваться учитель, чтобы все дети поняли предложенный Колей способ решения задачи.

3. Приведите примеры аналогичных задач, имеющих несколько способов решения. Докажите необходимость рассмотрения всех способов.

4. Выделите общеучебные умения, на формирование которых направлена работа над подобными задачами.

### ***Педагогическая ситуация 29.***

– Давайте посмотрим, что еще есть в почве. Перед вами на партах стоят стаканы с водой и комочки почвы. Сейчас вы проделаете опыт.

Возьмите почву и опустите ее в воду.

– Что вы видите?

*(Возможные ответы детей: «Почва утонула, на поверхности воды появились остатки корней, из почвы выделились пузырьки воздуха»).*

*Учитель обращает внимание детей на пузырьки воздуха. Учащиеся формулируют вывод о наличии воздуха в почве.*

### ***Задания:***

1. Сформулируйте задачу опыта.
2. Определите уровень организации опыта по *степени поисковой направленности*.
3. Перечислите типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира и варианты их устранения.
4. Присутствуют ли перечисленные недостатки в проведении данного опыта, если присутствуют, устраните их.

### ***Педагогическая ситуация 30.***

– Назовите только овощи; – только фрукты.

*Дети называют овощи: чеснок, лук, помидор, огурец, свёкла, морковь, дыня, редис, репа; фрукты: груша, виноград, банан, апельсин, яблоко, ананас.*

– Какие из этих овощей и фруктов выращивают в нашей местности, а какие привозят из далёких краёв? *Ответы детей.*

– С какой целью человек выращивает овощи и фрукты? (Чтобы использовать их в пищу.)

– Прочитайте в учебнике тему сегодняшнего урока. (Почему нужно есть много овощей и фруктов?)

– Значит, какая основная задача урока? (Найти и дать ответ на этот вопрос).

– Составим план нашей работы.

*В ходе коллективного обсуждения составляется план:*

1. Задать вопрос.
2. Выдвинуть версии.
3. Определить способы их решения.
4. Применить новые знания.
5. Оценить свою работу.

### ***Задания:***

1. Определите тему урока, этап урока.
2. Оцените содержание фрагмента урока с точки зрения целесообразности предложенных заданий и их последовательности.
3. Выявите возможные затруднения учащихся.
4. Предложите приемы работы, способствующие их устранению.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева»**

**Утверждаю**  
**Ректор** \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная  
программа профессиональной  
переподготовки «Учитель начальных  
классов»  
Итоговая аттестация**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Охарактеризовать педагогику начального образования как науку о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

2. Охарактеризовать особенности методики обучения грамоте.

3. Практическое задание.

**Инструкция:** 1. Прочитайте кейс. 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию. 3. Выполните задания.

**Педагогическая ситуация:**

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

**Задания:**

1. Продумайте, реализация каких подходов и принципов в обучении и воспитании обеспечит повышение уровня самооценки обучающегося.

2. Продумайте вариант ответа воспитаннику.

3. Предложите несколько вариантов оказания педагогической помощи и поддержки ребенку.

4. Продемонстрируйте фрагмент воспитательной беседы с учеником.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Зав. кафедрой методики дошкольного и  
начального образования \_\_\_\_\_ Н. В. Кузнецова

**Основные показатели оценки экзамена**

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК–1.1 ПК–1.2 ПК–1.3 ПК–2.1 ПК–2.2 ПК–3.1 ПК–4.1 ПК–4.2 ПК-3 ОПК-1	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология,

		<p>соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <hr/> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <hr/> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а</p>
--	--	--

			<p>также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p>
			<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-

педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

## **6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<b>Компьютерный класс</b> Аудитория № 410 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	Компьютер преподавателя, персональные компьютеры «Pentium IV», всего 10 шт., объединенные в локальную сеть, принтер; методическая медиатека учителя математики (36 CD), АРМ -7 в составе (комп., кам., гарн., проектор, экран высококонтр., доска м/м, губка, маркеры, держатю д/маркер)
<b>Кабинет методики начального образования</b> Аудитория 402 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	Укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Технические средства обучения: АРМ Сириус в комплекте (проектор, экран, (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик). Лекционная аудитория: учебный методический комплекс преподавателя, АРМ преподавателя, проектор, проекционный экран

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения

необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы**

Слушатели должны быть обеспечены необходимыми учебно-методическими изданиями бесплатно из фондов библиотеки института (абонемент, читальный зал, зал периодических изданий, зал электронных ресурсов).

Требования к обеспеченности учебно-методическими изданиями – 50%.

Списки необходимых учебно-методических изданий приводятся в рабочих программах дисциплин.

### **6.4. Требования к информационному обеспечению программы**

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

### **6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, при этом 16,6 % учебного времени – 86 часов – выделяется на аудиторную работу преподавателей со слушателями. Учебный график реализации программы предусматривает профессиональную переподготовку в рамках очно-заочной формы обучения. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

- ~ модульная структура;
- ~ компетентностный подход к обучению;
- ~ выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- ~ возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из двух модулей: профессионального (закладывает общие представления о тенденциях и перспективах педагогического процесса, позволяя применять и разрабатывать технологии его организации, разрабатывать стратегию и способы взаимодействия педагога и учащегося, осуществлять анализ, обобщение, интерпретацию и оценку педагогического опыта, использовать современные информационные технологии в учебном процессе и т.д.) и профильного (предметного). В рамках профильного цикла дисциплин изучаются все основные разделы предметной области.

Каждый из модулей предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Для этого предусматривается соотношение теоретических и практических форм реализации программы в соотношении 1 : 2 по каждому модулю.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет не менее 1/2 части – 334 часа.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, докладов и сообщений, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.