

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
С. М. Мумряева
2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПЕДАГОГИКИ)**

**СПЕЦИАЛИСТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ВОЖАТЫЙ)**

Документ о квалификации: свидетельство о должности служащего
установленного образца

Общая трудоемкость: 144 часа.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель программы - обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

1.1.2. Задачи реализации программы

1.2.1. Повышение качества подготовки вожатых в Российской Федерации, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.

1.2.2. Формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку.

1.2.3. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.4. Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.2.5. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.6. Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

1.2.7. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.3. Квалификационные характеристики

Наименование профессии – «вожатый».

Должность учебно-вспомогательного персонала.

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденном приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);

- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности¹.

Требования к квалификации. Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренной профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» обобщенной трудовой функции: содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н

Трудовая функция	Трудовые действия
<p>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	<p>Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	<p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>
	<p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>
	<p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p>
	<p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
	<p>Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>

В результате освоения основной образовательной программы

профессионального обучения «Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

– Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных.

– Локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления.

– Теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства.

– Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.

– Методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива.

– Возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет).

– Технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей.

– Подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.

– Основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива.

– Знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.

– Основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

– Специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми.

– Специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

– Составлять ежедневный план работы для временного детского

коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей.

– Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей.

– Мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

– Осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

– Информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.

– Проводить для детей инструктаж по технике безопасности.

– Оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

– Анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности).

– Осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества.

– Самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

– Осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами.

– Осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня.

– Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.

– Оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

– Обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной

безопасности.

– Создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.5. Структура программы

Построение программы проводится на модульно-компетентностной основе и базируется на требованиях профессионального стандарта (профессиональных характеристик), запросах конкретных работодателей к профессиональной компетентности и профессиональной мобильности лиц, имеющих квалификацию «Вожатый».

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и учебно-программных документов.

Структура программы профессионального обучения:

- общая характеристика программы (цели и задачи реализации программы, квалификационные характеристики, планируемые результаты освоения, сроки и формы обучения, категория слушателей);
- содержание программы (календарный учебный график, учебно-тематический план и рабочая учебная программа в соответствии с Типовой программой профессионального обучения);
- формы аттестации (промежуточная и итоговая аттестация в соответствии с Типовой программой профессионального обучения);
- оценка качества освоения программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение);
- кадровое обеспечение;
- особенности адаптации программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Категория слушателей

К освоению основной программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие основное общее образование / среднее общее образование.

1.7. Срок и трудоёмкость обучения

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения составляет 3 месяца.

Детализированные сроки обучения согласовываются и утверждаются распоряжением руководителя организации.

Общая трудоёмкость. 144 ак.ч. (4 з. е.), из них аудиторная работа – 72 часа – ак. ч., самостоятельная работа – 72 часа ак. ч., в том числе итоговая аттестация – 4 ак.ч.²

² 2 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам

1.8. Формы образовательной деятельности и типы занятий

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программ профессионального обучения на иных условиях, – форма осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе профессионального обучения.

Цель организации контактной работы – обеспечение качества обучения, позволяющего будущему выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения определяется организацией.

Объем контактной работы определяется образовательной организацией с учетом требований Типовой программы.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на иных условиях, обучающимся), и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы профессионального обучения на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

В рамках электронно-образовательной среды контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя:

- доступ к учебным материалам и ресурсам: обеспечение доступа к электронным учебникам, методическим пособиям, дополнительным материалам и другим ресурсам, необходимым для успешного обучения.
- онлайн-тестирование и контроль успеваемости: проведение онлайн-тестов и контрольных работ для оценки знаний и умений студентов, а также отслеживание их прогресса.
- организация групповых проектов и совместной работы онлайн: создание условий для совместной работы над проектами и решения задач в онлайн-среде, развитие навыков командной работы и взаимодействия.
- персонализированная поддержка и обратная связь: адаптация образовательного процесса к индивидуальным потребностям студентов и предоставление персонализированной обратной связи для улучшения результатов обучения.
- организация совместных междисциплинарных и/или межрегиональных онлайн-мероприятий, проводимых с использованием технологий видео-телеконференций и др.

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, по реализуемой программе формируется в соответствии с учебным планом и типовым календарным учебным графиком. Допускается составление расписания отдельно для разных форм контактной работы.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация ОППО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Общее руководство содержанием ОППО (программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики) «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)» осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

В МГПУ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс по программе профессионального обучения «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)» организуется на площадке МГПУ. В составе используемых помещений имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, выполнения практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий используются помещения Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического кванториума.

Учебные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения.

Технологическое оснащение всех видов рабочих мест учебной практики (производственного обучения) должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности вожатого и дать возможность обучающемуся овладеть знаниями, умениями и навыками по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием

современных материалов, технологий и оборудования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график по программе профессиональной подготовки водителей

Календарный учебный график может быть изменен по мере набора обучающихся, оформляется приложением к программе.

месяцы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I	=	=	=	=	=	=	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	и

о -теоретическое
обучение

и- итоговая
аттестация

= теоретическое
обучение отсутствует

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела программы	Общая трудоемкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	8	2	2		6	Тестирование по разделу
1.1	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности водителя в России	4	2	2		2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 1
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт водителской деятельности в России	2				2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 2

№	Наименование раздела программы	Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	2				2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 3
2	Раздел 2. Нормативно правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	6	2	2		4	Тестирование по разделу
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	2	2		2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание

№	Наименование раздела программы	Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
							№ 4
2.2	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	2				2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 5
3	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	2		2	4	Тестирование по разделу или выполнение типовых кейсов
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2				2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание

№	Наименование раздела программы	Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
							№ 6
3.2	Тема 3.2. Организационно правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	4	2		2	2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 7

№	Наименование раздела программы	Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
4	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	21	10	2	8	11	Тестирование по разделу или выполнение типовых кейсов
4.1	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	2		2	3	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 8
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	2		2	3	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 9

№	Наименование раздела программы	Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
4.3	Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	7	4	2	2	3	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 10
4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	2		2	2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 11

№	Наименование раздела программы	Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
5	Раздел 5. Методика и технологии работы водителя в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	59	28	4	24	31	Тестирование по разделу
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы (поставить больше часов)	4	2		2	2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 12

№	Наименование раздела программы	Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	6	4	4		2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 13
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	6	4		4	2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 14

№	Наименование раздела программы	Общая трудоемкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
5.4	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	4	2		2	2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 15
5.5	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	6	2		2	4	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 16

№	Наименование раздела программы	Общая трудоемкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
5.6	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	2		2	2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 17
5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	4	2		2	2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 18
5.8	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3				3	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-

№	Наименование раздела программы	Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
							ориентированное задание № 19
5.9	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	2		2	2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 20
5.10	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	2				2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 21

№	Наименование раздела программы	Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
5.11	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	2	2		2		Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос.
5.12	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	4	4		4		Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 22
5.13	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	2				2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание

№	Наименование раздела программы	Общая трудоемкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
							№ 23
5.14	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	2				2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 24
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	2	2		2		Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 25
5.16	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в	2				2	Наблюдение и оценка действий обучающегося,

№	Наименование раздела программы	Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
	деятельности вожатого						оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 26
5.17	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2				2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос.
6	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	8	6		6	2	Тестирование по разделу
6.1	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	2		2		Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос.
6.2	Тема 6.2. Организация работы	2	2		2		Наблюдение и оценка

№	Наименование раздела программы	Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
	медиа-центра в деятельности вожатого						действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос.
6.3	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет коммуникации	2				2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 27
6.4	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	2	2		2		Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос.
7	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	10	4		4	6	Тестирование по разделу или выполнение типовых кейсов
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в	2				2	Наблюдение и оценка действий обучающегося,

№	Наименование раздела программы	Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
	деятельности вожакого						оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 28
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожакого с детьми и их родителями. Авторитет вожакого	4	2		2	2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 29
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожакого с педагогическим коллективом и напарником	4	2		2	2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 30

№	Наименование раздела программы	Общая трудоёмкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
8	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8	6		6	2	Тестирование по разделу или выполнение типовых кейсов
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	4	2		2	2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 31
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	4	4		4		Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 32
9	Раздел 9. Игропрактика	14	8		8	6	Тестирование по разделу

№	Наименование раздела программы	Общая трудоемкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	2				2	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 33
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	10	6		6	4	Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-ориентированное задание № 34
9.3	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	2	2		2		Наблюдение и оценка действий обучающегося, оценка выполненных работ, устный опрос. Компетентностно-

№	Наименование программы	раздела	Общая трудоемкость	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма текущей и промежуточной аттестации
					Лекции	Практические		
								ориентированное задание № 35
	Итоговая аттестация		4	4		4		Квалификационный экзамен
	ВСЕГО ЧАСОВ		144	72	10	62	72	

3.3. Рабочая учебная программа

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России

Лекция по теме 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российский ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива.

Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Задания для самостоятельной работы по теме 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.

1. Изучить Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Подготовить аналитический отчет. Отчет должен включать основные положения указа и их значение для работы с детьми и молодежью.

2. Разработать таблицу, в которой будут представлены формы и методы работы вожатого в отряде, направленные на формирование нравственных ориентиров детей на основе традиционных ценностей.

Таблица должна включать:

Перечень форм работы (например, игры, беседы, мастер-классы).

Описание методов работы (например, дискуссия, ролевая игра, анализ ситуаций).

Указание на то, какие российские традиционные ценности закрепляются каждой формой и методом.

Провести сравнительный анализ рисков утраты и искажения традиционных российских ценностей у ребенка в образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей. Представить результаты в формате сравнительной таблицы. На основе анализа разработать план действий для вожатого по защите традиционных российских ценностей, включающий конкретные шаги и рекомендации.

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Задания для самостоятельной работы по теме 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

1. Подготовить эссе на темы (на выбор):

– Социально-педагогическое наследие И. П. Иванова и возможности его использования в деятельности современного вожатого.

– Социально-педагогическое наследие О.С. Газмана и возможности его использования в деятельности современного вожатого.

– Социально-педагогическое наследие С. А. Шмакова и возможности его использования в деятельности современного вожатого.

– Социально-педагогическое наследие А. Н. Лутошкина и возможности его использования в деятельности современного вожатого.

– Социально-педагогический и воспитательный потенциал МДЦ «Артек». Требования к вожатым.

– Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Орленок». Требования к вожатым.

– Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Смена». Требования к вожатым.

– Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Океан». Требования к вожатым.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, права и обязанности вожатого

Задания для самостоятельной работы по теме 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого

1. Разработать памятку для начинающих вожатых, содержащую информацию об их правах и обязанностях, а также о мерах ответственности за неисполнение должностных инструкций.

2. Предложить конкретные способы повышения квалификации вожатого, учитывая современные тенденции в сфере детского отдыха и оздоровления.

Раздел 2. Нормативно правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации

Лекция по теме 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации

Тенденции и вызовы в сфере организации детского отдыха: коммерциализация, новые форматы, технологизация. Возможности развития сферы

детского отдыха и оздоровления в контексте национальных интересов и приоритетов. Правовое регулирование как инструмент реализации национальных интересов в сфере детского отдыха.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и его влияние на сферу детского отдыха. Федеральное законодательство: Конституция РФ (права и свободы ребенка), ФЗ «Об образовании в РФ» (организация отдыха образовательными организациями), ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (гарантии права на отдых и оздоровление), ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (требования к организациям). Региональное и муниципальное законодательство: особенности реализации федеральных норм на местном уровне.

Понятие правовой ответственности: виды (административная, уголовная, гражданско-правовая) и основания. Ответственность организации отдыха и оздоровления детей за нарушение прав детей: случаи из практики. Роль вожатого в обеспечении безопасности и защиты прав детей: должностные обязанности и правовые последствия их неисполнения.

Правовое воспитание как компонент общей системы воспитания: формирование правовой культуры, уважения к закону и правам других людей. Формы и методы правового воспитания в организациях отдыха: игры, викторины, дискуссии, тематические мероприятия. Привлечение специалистов-правоведов к проведению мероприятий по правовому воспитанию.

Задания для самостоятельной работы по теме 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации

1. Проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения действующего законодательства и предложить варианты решения.

В летнем лагере во время спортивного мероприятия ребенок получил травму (перелом руки). Отсутствовал медицинский работник в момент происшествия, так как он оказывал помощь другому ребенку в медпункте, а спортивный инструктор не имел квалификации оказания первой помощи. Родители ребенка обратились в суд с иском к лагерю.

Вопросы для анализа:

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют данную ситуацию?
2. Какие нарушения были допущены со стороны лагеря?
3. Какую ответственность может понести лагерь? (Административная, гражданско-правовая)
4. Какие доказательства необходимо собрать для защиты интересов лагеря в суде (если лагерь считает себя невиновным)?
5. Какие меры необходимо принять лагерю для предотвращения подобных ситуаций в будущем?

Задания для самостоятельной работы по теме 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

1. Изучить примеры оформления следующих документов:

- а) заявление на трудоустройство;
- б) трудовой договор;
- в) согласие на обработку персональных данных;
- г) должностная инструкция воспитателя (вожатого);

2. Изучить структуру и правила работы с основными документами работы вожатого: педагогический дневник вожатого, список отряда, план работы в отряде, служебная записка, заявление от родителей. Заполнить таблицу «Работа с отрядными документами»:

Вид документа	Особенности заполнения	Кем составляется и на чье имя
Дневник вожатого		
Список отряда		
Акт о неисправности		
Служебная записка		
Заявление об отпуске ребенка		

3. Разработать памятку для вожатых, содержащую краткие выдержки из ключевых локальных нормативных актов, а также контактную информацию для получения консультаций по вопросам применения локальных норм.

Тестирование по разделу 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей

Примерные вопросы для тестирования:

1. Вожатый имеет право:

- а) отпускать ребенка с родителями по их заявлению**
- б) проводить экскурсии для своих друзей (гостей) на территории лагеря
- в) выводить за территорию лагеря отряд без ведома руководства
- г) выходить за пределы территории лагеря без разрешения администрации

2. За прогул или опоздание на рабочее место работник несет

- а) административную ответственность
- б) дисциплинарную ответственность**
- в) материальную ответственность
- г) гражданско-правовую ответственность

3. Вожатому запрещается

- а) отдыхать в тихий час
- б) играть с детьми в шумные игры
- в) покидать территорию лагеря в свой выходной день
- г) оставлять детей без присмотра**

4. Многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках области профессиональной деятельности требования к квалификации и

компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Выберите его название из ниже приведенных документов:

- а) профессиональный стандарт
- б) трудовой договор
- в) должностная инструкция

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Тема 3.1. История и современность детского движения в России

Задания для самостоятельной работы по теме 3.1. История и современность детского движения в России.

1. Проанализировать исторические этапы развития детского движения в России (от пионерии до современных организаций) и выявить ключевые изменения в целях, формах работы и идеологических основах.

2. Подготовить эссе на выбор по темам:

«Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Всесоюзной пионерской организации им. В.Л. Ленина».

«Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи (ВЛКСМ)».

«Социально-педагогический потенциал тимуровского движения. Трансляция идей тимуровского движения в современном волонтерском движении».

«Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Движения Первых».

Лекция по теме 3.2. Организационно правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»

Структура «Движения Первых». Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. первичные организации; как создать первичное отделение; как вступить в «Движение Первых» и стать членом организации.

Особенности работы с активом «Движение Первых» и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в «Движение Первых», лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов «Движение Первых»; система роста в организации.

Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности «Орлята России», как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых».

Задания для самостоятельной работы по теме 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы.

1. Проанализировать учредительные документы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и определить его организационно-правовую форму, структуру управления, цели и задачи. На основе анализа учредительных документов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», подготовьте аналитический отчет.

Структура отчета:

Организационно-правовая форма: Четко определите и обоснуйте организационно-правовую форму движения.

Структура управления: Опишите и визуализируйте структуру управления (например, в виде схемы).

Цели и задачи: Сформулируйте основные цели и задачи движения, ссылаясь на учредительные документы.

Выводы: Сделайте вывод о соответствии организационной структуры заявленным целям и задачам.

2. Оценить потенциал программы воспитательной работы «Движения Первых» с точки зрения формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания молодежи. Результаты представьте в формате сравнительной таблицы.

Форма представления: сравнительная таблица должна содержать следующие столбцы:

– критерии оценки: целеполагание, методология, ресурсы, ожидаемые результаты.

– лучшая практика 1.

– лучшая практика 2 и т.д.

Тестирование по разделу 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Примерные вопросы для тестирования:

1. Для чего в лагере каждому отряду нужна символика и атрибутика (галстуки, значки, футболки и бейсболки с логотипом), название отряда, песня и девиз? Несколько вариантов ответа.

а) формируют мотивацию

б) отражают современные проблемы общества

в) создают и визуализируют структуру лагеря

г) формализуют взаимодействие между администрацией и другими отрядами

д) подчеркивают уникальность коллектива

е) дают детям ощущение принадлежности к определенной группе

2. Общероссийская общественно-государственное движение Детей и молодежи «Движение первых» создано в организационно-правой форме

общественное движение. Выберите из предложенного списка федеральный закон, который устанавливает организационно- правовые формы, в которых могут создаваться общественные объединения и дает им определения:

а) Федеральный закон от 28 июня 1995 года N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

б) Федеральный закон от 19 мая 1995 года N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

в) Федеральный закон от 14 .07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

г) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ"

3. Когда в советском государстве отмечали день основания пионерии?

а) 21 апреля

б) 19 мая

в) 1 июня

г) 29 октября

4. Как называлось пионерское движение, цель которого заключалась в помощи людям?

а) добровольцы

б) тимуровцы

в) стахановцы

г) комсомольцы

5. Как называется уникальная площадка Движения первых по реализации проектных инициатив участников движения?

а) акселератор «Высота»

б) Большая перемена

в) Первая помощь

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей

Лекция по теме 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Практическое занятие по теме 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Как изменились психолого-педагогические характеристики детей за последние 10-15 лет? Какие факторы повлияли на эти изменения?
2. Какие основные психологические и социальные вызовы стоят перед современными детьми?
3. Каковы наиболее распространенные мифы и стереотипы о современных детях? Как они влияют на процесс воспитания и обучения?
4. В какой степени современные психолого-педагогические подходы учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка?

Задания для самостоятельной работы по теме 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей

1. Составить картотеку игр и упражнений для работы с одаренными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с особыми возможностями здоровья, профилактики и решения конфликтов с учетом практики деятельности организаций отдыха и оздоровления детей.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами

Задания для самостоятельной работы по теме 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами

1. Изучить методы работы вожатых ВДЦ «Алые паруса» (Республика Крым) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Создать картотеку с кратким описанием каждого изученного метода работы. Каждая карточка должна содержать: название метода, краткое описание, целевую группу детей с ОВЗ, ссылку на источник информации (если есть).
2. Изучить методы работы вожатых ГАУК «МОСГОРТУР» (г. Москва) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Создать картотеку с кратким описанием каждого изученного метода работы. Каждая карточка должна содержать: название метода, краткое описание, целевую группу детей с ОВЗ, ссылку на источник информации (если есть).

3. Проанализировать педагогическую ситуацию по предложенной схеме:

***Ситуация 1.** В отряде детей, возрастом 9-10 лет одна из девочек имеет ограничения по слуху. Дети обзывают ребенка, смеются над ней, не принимают ее в игры. Ребенок часто плачет, просится домой.*

***Ситуация 2.** В отряде пропал телефон. Вожатые установили, что воришкой был десятилетний мальчик из детского дома. В разговоре с ним вожатые выяснили, что в детском доме, откуда он прибыл, старшие дети «заказали» ему телефон, который он должен был привести из лагеря. В случае*

если он не привезет гаджет, мальчику угрожали физическим насилием.

Схема анализа педагогической ситуации:

Анализ воспитательной среды, в которой происходит ситуация.

Выявление субъектов педагогической ситуации. Характеристика субъектов педагогической ситуации.

Определение причин и проблем возникновения педагогической ситуации.

Определение возможных вариантов решения педагогической ситуации.

Определение оптимального (лучшего) способа решения педагогической ситуации.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Лекция по теме 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.

Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Практическое занятие по теме 4.3. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива

Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы можно выделить в формировании временного детского коллектива (ВДК)? Какие задачи решаются на каждом этапе?

2. Какие методы и приемы наиболее эффективны для создания благоприятной атмосферы в ВДК и сплочения детей?

3. Какую роль играет руководитель в формировании ВДК? Каковы его основные функции и задачи?

4. Как формировать систему самоуправления в ВДК? Как вовлекать детей в принятие решений и распределение обязанностей?

5. Как учитывать индивидуальные особенности детей при формировании ВДК? Как обеспечить комфортную среду для каждого участника?

6. Какие существуют типичные ошибки при формировании ВДК? Как их избежать?

7. Какие диагностические методы можно использовать для оценки уровня развития ВДК?

Задания для самостоятельной работы по теме 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по

возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива

1. Проанализировать особенности социально-педагогических характеристик временных детских коллективов в различных возрастных группах (младший школьный, подростковый, юношеский) и выделить ключевые различия. На основе проведенного анализа создайте баннер (инфографику), визуально представляющий ключевые различия временных детских коллективов в разных возрастных группах. Баннер должен быть ярким, наглядным и легко читаемым. Используйте графики, диаграммы, иконки, краткие текстовые блоки.
2. Разработать план мероприятий для формирования временного детского коллектива в конкретной возрастной группе, учитывая особенности социальной ситуации развития, ведущую деятельность и потребности детей.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе

Практическое занятие по теме 4.4. Методы и технологии работы вожатого по разрешению конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы можно выделить в процессе разрешения конфликта?
2. Какие существуют стратегии поведения в конфликтной ситуации? Какие из них наиболее эффективны в детском коллективе? В каких ситуациях целесообразно использовать ту или иную стратегию?
3. Какие существуют методы разрешения конфликтов? В чем их суть и особенности применения в детском коллективе?
4. Как правильно провести переговоры с конфликтующими сторонами? Какие вопросы нужно задавать? Как помочь им услышать друг друга?
5. В чем заключается роль медиатора в разрешении конфликта? Какие навыки необходимо иметь медиатору?
6. Как разрешать конфликты, происходящие в онлайн-среде (например, в социальных сетях)?
7. Что делать, если конфликт не удается разрешить мирным путем? Когда необходимо вмешательство «арбитра»?
8. Как анализировать причины конфликта после его разрешения? Какие уроки можно извлечь из этой ситуации?
9. Как помочь детям восстановить отношения после конфликта?

Задания для самостоятельной работы по теме 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе

1. Познакомиться самостоятельно с методиками «Дерево», «Цветопись», «Черный и белый камень», «Пять пальцев», (<https://summercamp.ru/>Диагностические методики). Определить назначение каждой из них. Создать картотеку (в электронном виде) с описанием каждой методики. Каждая карточка должна содержать:
 - Название методики.
 - Автор.
 - Цель применения.
 - Краткое описание процедуры проведения.

- Возрастная группа детей, для которой подходит методика.
- Диагностируемые характеристики (например, самооценка, эмоциональное состояние).

2. Определить основные причины возникновения конфликтов в детском коллективе в разных возрастных группах и классифицировать их. Визуализируйте основные причины конфликтов в детском коллективе в виде кластера. В центре кластера разместите фразу «Причины конфликтов в детском коллективе». От центральной фразы ответьте основные категории причин (например, межличностные, организационные, ценностные). От каждой категории ответьте конкретные причины конфликтов (например, борьба за лидерство, несоблюдение правил, различие интересов). Укажите, какие причины наиболее характерны для какой возрастной группы.

3. Предложить способы использования игр и упражнений для развития у детей навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Сформируйте картотеку игр(минимум 5-7) и упражнений, направленных на развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Для каждой игры/упражнения укажите:

- Название.
- Цель (какие навыки развивает).
- Возрастная группа.
- Краткое описание правил и процедуры проведения.
- Необходимые ресурсы (материалы, инвентарь).
- Вопросы для обсуждения после проведения (рефлексия).

Тестирование по разделу 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Синдром дефицита внимания характеризуется:
Выберите один ответ:
 - а) Нарушением средств общения
 - б) Особенностью речевого развития
 - в) Возбудимостью и неусидчивостью**
 - г) Спокойным, уравновешенным состоянием
2. Укажите возраст, в котором дети сильно зависят от мнения и оценки взрослых.
 - а) дошкольный возраст
 - б) средний школьный возраст
 - в) старший школьный возраст
 - г) младший школьный возраст**
3. Выберите один ответ, который не входит в командную работу
 - а) общаться правильно, без агрессии
 - б) помогать и просить о помощи
 - в) делить обязанности
 - г) создавать атмосферу успешности
 - д) развивать атмосферу соревновательности**

е) решать конфликты

4. Укажите признак, который не является признаком временного детского коллектива

а) индивидуальная деятельность

б) интенсивность общения

в) завершенность развития

г) открытый характер жизнедеятельности

д) сборный контингент

5. К какой категории классификации коллектива по методике А. Н. Лутошкина относится группа, обладающая следующей характеристикой: «В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы»

а) песчаная россыпь

б) мягкая глина

в) мерцающий маяк

г) алый парус

д) горящий факел

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы

Практическое занятие по теме 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль рабочей программы воспитания (РПВ) в организации воспитательной деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей? Почему необходима единая система воспитания?

2. Каковы основные цели и задачи РПВ? Как они соотносятся с целями и задачами образовательной программы?

3. Какие нормативные документы регламентируют разработку и реализацию РПВ?

4. Какие принципы должны быть положены в основу РПВ?

5. Какие компоненты включает в себя структура РПВ?

6. В чем отличие РПВ образовательной организации от РПВ организации отдыха и оздоровления детей? Какие особенности нужно учитывать при разработке РПВ для каждой из этих категорий?

7. Кто участвует в разработке РПВ? Какова роль различных участников образовательного процесса в разработке и реализации РПВ?

8. Как РПВ обеспечивает единство воспитательного пространства образовательной организации и семьи?

9. Как обеспечить преемственность РПВ на разных уровнях образования?
10. Как часто необходимо обновлять РПВ? Какие факторы могут повлиять на необходимость внесения изменений в РПВ?

Задания для самостоятельной работы по теме 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы

1. Составить комплекс игр, упражнений, мероприятий по любому модулю рабочей программы воспитания (на выбор).
2. Составить перечень кинофильмов, которые можно посмотреть и обсудить с детьми в лагере по выбранному модулю рабочей программы воспитания.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности

Лекция по теме 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Практическое занятие по теме 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные задачи вожатого в организационный период смены?
2. Какие методы и приемы наиболее эффективны для адаптации детей к новым условиям и сплочения отряда в организационный период?
3. Каковы основные задачи вожатого в основной период смены? Какие формы деятельности наиболее подходят для реализации программы отрядной деятельности в основной период смены?
4. Как вожатому поддерживать интерес детей к деятельности на протяжении всей смены?
5. Как организовать взаимодействие с родителями в течение смены?
6. Как вожатому организовать самоанализ и рефлекссию своей деятельности на протяжении смены?
7. Каковы основные задачи вожатого в заключительный период смены? Как организовать завершение смены, чтобы оно оставило у детей позитивные воспоминания?

Задания для самостоятельной работы по теме 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности

1. Разработать программу отрядной деятельности на 3 дня для отряда детей 10-12 лет включающую:

Цели и задачи программы.

План мероприятий (с указанием времени, места проведения и необходимых материалов).

Описание каждого мероприятия (с указанием цели, задач, хода проведения и роли вожатого).

Критерии оценки эффективности программы.

Обосновать свой выбор мероприятий, учитывая:

Возраст и интересы детей.

Тематику лагеря.

Возможности лагеря (материально-техническая база, природные условия).

Необходимость чередования активных и спокойных видов деятельности.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого

Практическое занятие по теме 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль вожатого в процессе гражданско-патриотического воспитания детей и подростков?

2. Какие качества и компетенции необходимы вожатому для успешной работы в области гражданско-патриотического воспитания?

3. Как вожатый может создать атмосферу патриотизма и гражданственности в детском коллективе?

4. Какие методики может использовать вожатый для формирования у детей чувства любви к Родине, уважения к истории и культуре своего народа?

5. Как вожатый может вовлекать детей в социально значимую деятельность, направленную на благо общества?

6. Как вожатый может помочь детям осознать свою роль в жизни страны и свою ответственность за ее будущее?

7. Какие формы работы, используемые вожатым, наиболее эффективны для формирования гражданской позиции?

Задания для самостоятельной работы по теме 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого

1. Разработайте план-конспект мероприятия, направленного на формирование одной из ключевых гражданско-патриотических ценностей. В плане-конспекте четко определите цель, задачи, целевую аудиторию, формат, необходимое оборудование, ход мероприятия, а также опишите предполагаемые результаты.

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого

Практическое занятие по теме 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные этапы подготовки и проведения КТД.
2. Что включает в себя этап "Предварительная работа"? Какие задачи решаются на этом этапе? Какие методы можно использовать для вовлечения детей в планирование КТД?
3. Какова роль вожатого на этапе планирования КТД? Как он может стимулировать творческую инициативу детей? Как организовать сбор предложений и выбор оптимального варианта?
4. Как организовать разработку сценария КТД? Какие требования предъявляются к сценарию?
5. Как правильно распределить обязанности между участниками КТД? Как обеспечить ответственность каждого за свой участок работы?
6. Как подготовить материально-техническое обеспечение КТД (реквизит, костюмы, аппаратура и т.д.)?
7. Как провести репетиции и подготовить участников к выступлению?

Задания для самостоятельной работы по теме 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого

1. Разработать подробный сценарий КТД для отряда (возраст на выбор вожатого). В сценарии должны быть четко прописаны все этапы мероприятия, роли участников, реплики, музыкальное и техническое сопровождение.

Сделать презентацию своего КТД, обосновав выбор темы, формы и методов, а также продемонстрировав потенциальную ценность мероприятия для развития детского коллектива.

2. Придумать название и девиз отряда, эмблему отряда в соответствии тематиками смен (по выбору обучающихся). Представить задание в виде постера.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления

Практическое занятие по теме 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления

Вопросы для обсуждения:

1. Какие оригинальные идеи и нестандартные подходы можно использовать при оформлении отрядного уголка?
2. Как можно использовать современные технологии (например, QR-коды, интерактивные доски, онлайн-платформы) для обогащения содержания отрядного уголка?
3. Какие темы и стили оформления отрядных уголков сейчас наиболее популярны среди детей и подростков?
4. Как можно использовать отрядный уголок для продвижения экологического сознания и здорового образа жизни?

5. Как можно адаптировать отрядный уголок для детей с разными потребностями и интересами?

Задания для самостоятельной работы по теме 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления

1. Разработать прототип интерактивного элемента для отрядного уголка, который будет способствовать вовлечению детей в жизнь отряда и развитию их творческих способностей. Это может быть, например, «Книга отзывов», «Доска идей», «Календарь событий», «Экран настроения» с нестандартным механизмом.

Представить подробное описание принципа работы элемента, необходимых материалов и инструментов, а также способа вовлечения детей в его использование и обновление.

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого

Практическое занятие по теме 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль вожатого на каждом этапе организации и проведения массового мероприятия?

2. Как вожатый может вовлечь детей в процесс подготовки и проведения мероприятия?

3. Как вожатый может мотивировать детей к участию в массовом мероприятии?

4. Как вожатый может выявить и развить творческие способности детей в процессе подготовки к мероприятию?

5. Как вожатый может помочь детям преодолеть страх сцены и развить уверенность в себе?

6. Как вожатый может поддерживать дисциплину и порядок во время массового мероприятия?

7. Как вожатый может предотвратить конфликты и разрешать их, если они возникают?

8. Как вожатый может создать атмосферу праздника и радости для всех участников мероприятия?

Задания для самостоятельной работы по теме 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого

Подготовить план-конспект мероприятия для небольшой группы детей (5-7 человек) в возрасте 10-12 лет.

Тема на выбор: «Безопасность в лагере», «Здоровый образ жизни», «Дружба».

Определите цель и задачи мероприятия. Разработать сценарий с указанием игровых элементов, конкурсов или вопросов викторины. Подготовить необходимый реквизит (карточки, призы, музыкальное сопровождение).

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого

Практическое занятие по теме 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого

Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы включает в себя подготовка к линейке?
2. Как правильно выбрать тему для тематической линейки?
3. Как составить сценарий линейки, чтобы она была интересной, содержательной и не затянутой?
4. Как вовлечь детей в процесс подготовки к линейке? Какие формы участия можно предложить?
5. Какие технические средства необходимы для проведения линейки?
6. Как обеспечить безопасность во время проведения линейки?
7. Как выбрать место для проведения линейки, учитывая погодные условия и количество участников?
8. Кто отвечает за подготовку реквизита и оформление места проведения линейки?
9. Какие существуют регламенты и традиции проведения торжественных линеек (например, поднятие флага, исполнение гимна)?

Задания для самостоятельной работы по теме 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого

1. Изучить сценарии проведения линеек в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации. Разработать сценарий Торжественной линейки, посвящённой памятной дате (на выбор вожатого).

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Задания для самостоятельной работы по теме 5.8 Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

1. Изучить опыт организации профильного отряда как детского организационного комитета на примере смен Движения Первых: Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелева, Л.Р. Сайфутдинова]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 126 с.: URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/Методичка-Смена-РДДМ-1.pdf>. С.10.

Подготовьте аналитический обзор опыта организации профильного отряда как детского организационного комитета, представленного в методическом пособии. Обзор должен включать:

Краткое описание структуры и содержания методического пособия.

Основные принципы организации профильного отряда "Движения Первых" как детского оргкомитета.

Функции и роли участников профильного отряда (вожатых, детей).

Этапы организации и проведения смены с участием профильного отряда.
Примеры конкретных мероприятий, проведенных профильным отрядом.
Оценка эффективности модели организации профильного отряда как детского оргкомитета (с опорой на данные, представленные в пособии).

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Практическое занятие по теме 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете термин «проектная деятельность» в контексте работы с детьми в лагере/образовательной организации? Приведите примеры детских проектов, которые, на ваш взгляд, были бы удачными.
2. Какие основные преимущества проектной деятельности для развития детской инициативы вы видите?
3. Почему, по вашему мнению, проектная деятельность является эффективной формой поддержки детской инициативы, а не директивное указание, что делать?
4. Какие типы проектов наиболее подходят для реализации в рамках смены/тематической программы? Обоснуйте свой выбор.
5. Какие типичные трудности могут возникнуть при организации проектной деятельности с детьми в лагере/образовательной организации?
6. Какие стратегии можно использовать для преодоления этих трудностей?
7. Как можно предотвратить или минимизировать риск возникновения этих трудностей?
8. Что делать, если проект не удался? Как превратить неудачу в ценный опыт для детей?

Задания для самостоятельной работы по теме 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Сформировать картотеку идей для детских проектов, ориентированных на поддержку детской инициативы. Картотека должна содержать не менее 15 различных идей, сгруппированных по тематическим направлениям (например, экология, краеведение, творчество, спорт, социальная активность).

Форма представления:

Картотека идей для проектов:

Название проекта (идеи).

Тематическое направление.

Возрастная группа детей, для которой подходит проект.

Цель проекта (какую проблему решает или какую потребность удовлетворяет).

Краткое описание идеи (100-150 слов).

Предполагаемые этапы реализации.

Необходимые ресурсы (материалы, оборудование, люди).

Ожидаемый результат (продукт проекта).

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого

Задания для самостоятельной работы по теме 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого

1. Составить подробный план проведения дискуссионного мероприятия. Включите следующие элементы:

Название дискуссии: (должно быть привлекательным и отражать суть темы)

Форма дискуссии: (круглый стол, дебаты, заседание суда, форум, деловая игра и т.д.)

Цель дискуссии:

Задачи дискуссии: (конкретные задачи, направленные на достижение цели)

Целевая аудитория: (возраст, количество участников)

Время проведения: (общая продолжительность, время на каждый этап)

Место проведения: (описание помещения, расстановка мебели)

Материалы и оборудование: (необходимые материалы и оборудование: карточки с вопросами, маркеры, доска, проектор, презентация и т.д.)

Этапы дискуссии:

Вводная часть: (приветствие, объявление темы и целей, правила дискуссии, создание позитивной атмосферы). Опишите, как вы будете мотивировать детей к участию в дискуссии.

Основная часть: (представление различных точек зрения, обсуждение вопросов, аргументация своей позиции, взаимодействие между участниками). Продумайте, какие методы вы будете использовать для стимулирования дискуссии (например, провокационные вопросы, дебаты, ролевые игры). Подготовьте список вопросов для обсуждения, которые помогут раскрыть тему с разных сторон.

Заключительная часть: (подведение итогов, обобщение результатов, рефлексия). Как вы будете подводить итоги дискуссии? Будете ли вы выносить какое-то общее решение или просто зафиксируете различные точки зрения?

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого

Практическое занятие по теме по теме 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проведения утренней зарядки: упражнения, требования к проведению, оборудование.

2. Технологии проведения физкультминуток. Примеры физкультминуток.

3. Технология проведения спортивной эстафеты «Веселые старты». Примеры заданий для эстафеты.

4. Технология коллективного просмотра спортивного матча/события в лагере с обсуждением.

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого

Практическое занятие по теме 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка в контексте деятельности вожатого? В чем его отличие от обычного плана работы с отрядом?
2. Какова цель разработки и реализации ИОМ для каждого ребенка в отряде? Какие задачи он помогает решить?
3. Какие принципы лежат в основе планирования ИОМ ребенка? (Например, учет интересов, добровольность, индивидуальный подход, гибкость, партнерство).
4. Какие нормативные документы (федеральные, региональные, локальные) могут регламентировать организацию дополнительного образования и досуга детей в лагере/детском центре?
5. Насколько важна роль вожатого в выявлении интересов и потребностей ребенка? Какие методы и приемы можно использовать для этого?
6. Какие ресурсы (материальные, кадровые, информационные) необходимы для успешной реализации ИОМ? Как их можно привлечь и эффективно использовать?

Задания для самостоятельной работы по теме 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого

1. Подготовить презентацию потенциальных кружков лагеря (по выбору обучающихся); презентовать группе.
2. Разработать сценарий проведения мастер-класса по тематике смены (по выбору обучающихся).

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого

Задания для самостоятельной работы по теме 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого

Сформировать электронную картотеку (базу данных) различных методов аналитической работы с детьми, которые могут быть использованы вожатым.

Форма представления:

Электронная картотека (база данных):

Название метода (пример: «Незаконченные предложения», «Рефлексивный круг», «Шкала настроения», «Интервью», «Анкетирование», «Наблюдение»).

Цель применения (выявление уровня удовлетворенности, оценка эффективности мероприятия, выявление проблем, сбор предложений).

Возрастная категория (для каких возрастов подходит).

Краткое описание (алгоритм проведения).

Преимущества и недостатки.

Необходимые ресурсы (материалы, оборудование, помещение).

Пример использования (конкретная ситуация в лагере, где можно применить метод).

Критерии анализа результатов.

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого

Задания для самостоятельной работы по теме 5.14 Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого

1. Выбрать один из туристско-краеведческих проектов Движения Первых и провести его подробный анализ.

<https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи.

Форма представления:

Отчет об анализе проекта (от 2 страниц):

1. Название проекта и ссылка на сайт.
2. Обоснование выбора проекта (почему он вас заинтересовал).
3. Подробное описание проекта (цели, задачи, содержание, этапы реализации, целевая аудитория, методы и приемы).
4. Анализ сильных и слабых сторон проекта (SWOT-анализ).
5. Анализ соответствия проекта целям и задачам Движения Первых.
6. Оценка инновационности и оригинальности проекта.
7. Оценка возможности адаптации проекта к условиям вашего региона.
8. Предложения по улучшению проекта.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого

Практическое занятие по теме 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого

Вопросы для обсуждения:

1. Зачем вообще нужны тематические дни в лагере? Какие цели они преследуют? (Например, развитие творческих способностей, расширение кругозора, сплочение отряда, создание ярких впечатлений). Какие цели, на ваш взгляд, наиболее важны?

2. Как выбрать тему для тематического дня? Какие критерии учитывать? (Возраст детей, интересы отряда, общая тематика смены, доступные ресурсы). Приведите примеры удачных и неудачных тем из вашего опыта и объясните, почему.

3. Как сгенерировать идеи для тематического дня, если ничего не приходит в голову? Какие методы мозгового штурма или поиска вдохновения вы используете?

4. Как правильно спланировать тематический день? Какие этапы планирования вы выделяете? (Определение цели, выбор темы, разработка сценария, подготовка реквизита, распределение обязанностей и т.д.).

5. Как учитывать возрастные особенности детей при планировании тематического дня? Какие подходы работают для младших школьников, а какие - для подростков?

6. Как связать тематический день с общей тематикой смены? Как сделать так, чтобы он не выбивался из общего контекста?

7. Как обеспечить баланс между развлечением и образовательным компонентом в тематическом дне?

8. Какие существуют «подводные камни» при планировании тематического дня? (Например, недостаточно ресурсов, неподготовленность вожатых, низкая активность детей). Как их избежать?

9. Насколько детальным должен быть сценарий тематического дня? Что лучше запланировать заранее, а что оставить для импровизации?

Задания для самостоятельной работы по теме 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого

Составить подробный сценарий тематического дня. Включите в него:

1. Название тематического дня. (Придумайте яркое и запоминающееся название).

2. Цели и задачи. (Чего вы хотите достичь в результате проведения тематического дня?).

3. План-сетку. (Расписание мероприятий по времени).

4. Описание каждого мероприятия. (Игры, конкурсы, викторины, творческие задания, спортивные состязания, мастер-классы и т.д. Для каждого мероприятия укажите цель, необходимое оборудование, правила, критерии оценки (если есть), предполагаемое время проведения).

5. Роли и обязанности вожатых и детей. (Кто за что отвечает?).

6. Реквизит и материалы. (Составьте список всего необходимого и укажите, где это можно взять или сделать).

7. Музыкальное сопровождение. (Подберите музыку, которая будет соответствовать тематике дня и создавать нужное настроение).

8. Оформление территории. (Опишите, как вы планируете оформить место проведения тематического дня, чтобы создать атмосферу).

9. Методы мотивации. (Какие приемы вы будете использовать, чтобы вовлечь детей в участие в мероприятиях?).

10. Техника безопасности. (Перечислите меры предосторожности, которые необходимо соблюдать, чтобы обеспечить безопасность детей).

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого

Задания для самостоятельной работы по теме Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого

Изучить формы организации эколого-просветительской работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодежи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи.

Сформировать электронную картотеку (базу данных) флагманских и всероссийских проектов Движения Первых, имеющих эколого-просветительскую направленность.

Форма представления:

Электронная картотека (база данных):

Название проекта.

Ссылка на страницу проекта на сайте «Движения Первых».

Направление (экология, охрана окружающей среды, устойчивое развитие, экологическая культура).

Целевая аудитория (возраст участников).

Цель и задачи проекта.

Формы организации работы (акции, конкурсы, фестивали, конференции, образовательные программы, волонтерские инициативы, исследования, экспедиции и т.д.).

Методы и приемы (интерактивные лекции, мастер-классы, игры, квесты, экскурсии, экологические тропы, проектная деятельность, работа с информационными технологиями и т.д.).

Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки, личностные качества, экологическое сознание, социальная активность).

Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого

Задания для самостоятельной работы по теме 5.18. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого

1. Разработать сценарий и презентацию празднования Дня вожатого (дата на выбор обучающихся: 24 июня, 24 июля, 10 октября).

2. Разработать макета открытки для поздравления вожатых.

Тестирование по разделу 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

Примерные вопросы для тестирования

1. Укажите функции, которые выполняет такая форма работы как линейка (несколько вариантов ответа)

а) организационная

б) учебная

в) ритуальная

г) развлекательная

д) информационная

2. На каком этапе организации КТД целесообразно вводить "совет дела"?

а) предварительный этап

б) коллективное планирование

в) подведение итогов дела

г) подготовка дела

3. Укажите период смены, когда рекомендуется проводить игры и мероприятия на знакомство детей в отряде, на знакомство с территорией лагеря и персоналом.

а) организационный

б) заключительный

в) ознакомительный

г) основной

4. Внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда, в который включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.

а) правила внутреннего распорядка

б) план-сетка

в) программа смены

г) устав лагеря

5. Укажите самый длинный период смены. Ответ записать.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)

Практическое занятие по теме 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие разделы сайта наиболее полезны для вожатого (например, новости, расписание мероприятий, контакты)?

2. Оцените удобство навигации по сайту. Что можно улучшить, чтобы вожатым и детям было легче находить нужную информацию?

3. Проанализируйте контент сайта с точки зрения актуальности и привлекательности для целевой аудитории (детей, родителей, вожатых). Что можно добавить или изменить?

4. Есть ли на сайте раздел, посвященный медиа-центру или деятельности вожатых? Если да, то оцените его качество и предложите улучшения. Если нет, то предложите структуру и контент для такого раздела.

5. В каких социальных сетях представлена организация (ВКонтакте, Telegram, Одноклассники и т.д.)?

6. Оцените активность и вовлеченность аудитории в социальных сетях организации. Как можно увеличить количество подписчиков и вовлеченность?

7. Какой тип контента наиболее популярен в социальных сетях организации (фотографии, видео, текстовые посты)?

8. Как организация использует социальные сети для общения с родителями и детьми? Оцените эффективность этого общения.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого **Практическое занятие по теме 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ресурсы (финансовые, технические, кадровые) необходимы для успешной работы медиа-центра?

2. Какое оборудование (фотоаппараты, видеокамеры, микрофоны, компьютеры, программное обеспечение) необходимо приобрести или арендовать?

3. Как эффективно использовать имеющиеся ресурсы и оборудование?

4. Как сформировать команду медиа-центра из числа детей и вожатых? Какие навыки и компетенции необходимы участникам?

5. Какие роли и обязанности должны быть распределены внутри команды?

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации

Задания для самостоятельной работы по теме 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации

1. Подготовить реферат на тему (на выбор):

- Профилактика буллинга детей в лагере.

- Профилактика зависимости от гаджетов в лагере.

2. Разработать макет плаката с правилами поведения детей в интернет-пространстве.

3. Разработать кластер, четко отображающий последовательность действий вожатого при обнаружении случая кибербуллинга в отряде/лагере.

Форма представления

Кластер:

Центральный элемент – «Выявление факта кибербуллинга».

Вокруг центрального элемента — основные действия вожатого (например: «Зафиксировать факт», «Сообщить руководству», «Поддержка жертвы», «Работа с агрессором», «Информирование родителей»).

Каждый элемент – детализация действий (например, «Поддержка жертвы» детализируется как «Выслушать», «Убедить обратиться за помощью», «Укрепить уверенность»).

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий

Практическое занятие по теме 6.4. Игры с использованием информационных технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Как игра использует данные об игроках (например, для персонализации опыта или улучшения баланса)? Какие этические вопросы возникают в связи с этим?
2. Какие новые технологии (например, виртуальная реальность, дополненная реальность, облачные игры) наиболее перспективны для развития игровой индустрии? Опишите, как они могут изменить игровой опыт.
3. Какие новые типы игр могут появиться в будущем благодаря развитию информационных технологий? Предложите конкретные концепции.
4. Какие этические и социальные проблемы могут возникнуть в связи с развитием игр с использованием информационных технологий? Как их можно решить?

Тестирование по разделу 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Примерные вопросы для тестирования

1. Совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах интернет-грамотность
 - а) медиаграмотность
 - б) информационная культура
 - в) информационная грамотность
2. Различное информационно-значимое содержимое цифровых носителей, которое создается пользователями. Ответ записать.
3. К первичным источникам информации относятся данные, полученные из внешних источников, либо собственная информация, полученная ранее по другому поводу, с другими целями.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 7.1. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации

Практическое занятие по теме 7.1. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Какие риски интернет-коммуникации, по вашему мнению, наиболее актуальны для детей в условиях летнего лагеря? Почему?
2. Каковы ваши обязанности и ответственность как вожатого в сфере обеспечения безопасности детей в интернете? Где проходит граница вашей ответственности?

3. Как вы считаете, должны ли вожатые контролировать онлайн-активность детей в лагере? Если да, то в какой форме и в каких пределах?

4. Какие правила использования интернета (мобильных телефонов, социальных сетей) должны быть установлены в лагере? Как их эффективно донести до детей и обеспечить их соблюдение?

5. Какими ресурсами (знаниями, навыками, материалами) должен обладать вожатый, чтобы эффективно заниматься профилактикой рисков интернет-коммуникации?

6. Как вы оцениваете свой уровень подготовки к работе по профилактике рисков интернет-коммуникации? Что вам необходимо изучить или освоить дополнительно?

7. Как вы считаете, насколько родители осведомлены о проблемах безопасности детей в интернете? Как можно эффективно привлекать родителей к совместной работе по профилактике рисков?

Тема 7.2. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации

Задания для самостоятельной работы по теме 7.2. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации

1. Подготовить краткий дайджест основных положений этих документов, касающихся деятельности вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

2. Составить таблицу, в которой перечислить основные виды рисков интернет-коммуникации, с которыми могут столкнуться дети (кибербуллинг, «онлайн-груминг», контент, причиняющий вред, зависимость от социальных сетей, фишинг, утечка персональных данных и т.д.).

Для каждого риска укажите:

Определение риска.

Признаки, позволяющие его распознать.

Последствия для ребенка.

Меры профилактики.

3. Разработать план мероприятия (беседа, игра, дискуссия, мастер-класс и т.д.) на тему профилактики рисков интернет-коммуникации для определенной возрастной группы детей (укажите возраст).

В плане должны быть указаны:

Тема и цель мероприятия.

Целевая аудитория (возраст).

Продолжительность.

Материалы и оборудование.

Этапы мероприятия и их описание.

Вопросы для обсуждения.

Ожидаемые результаты.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником

Практическое занятие по теме 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником

Вопросы для обсуждения:

1. В каких ситуациях необходимо обращаться к старшему вожатому? (Обсудите вопросы дисциплины, конфликтов между детьми, жалоб родителей, чрезвычайных ситуаций).

2. Как вы будете оперативно информировать старшего вожатого о текущих проблемах и событиях в отряде?

3. Как вы будете выполнять поручения старшего вожатого? Что делать, если поручение кажется вам невыполнимым или противоречит вашим убеждениям?

Задания для самостоятельной работы по теме 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником

1. Составить список из 5-7 наиболее важных, по вашему мнению, качеств и навыков, которыми должен обладать ваш напарник. Ранжировать их по степени важности. Обосновать свой выбор.

2. Разработать план совместной работы с напарником на первые три дня смены. План должен включать:

Цели и задачи совместной работы.

Распределение обязанностей (конкретные задачи и ответственные).

График проведения совместных мероприятий (обсуждения, планирования, оценки).

Каналы коммуникации (как будете обмениваться информацией, решать вопросы).

Правила разрешения конфликтов (как будете действовать в случае разногласий).

Описать, как вы будете действовать в следующей ситуации: вы не согласны с решением напарника по поводу организации мероприятия. Разъяснить, какими способами вы будете пытаться урегулировать конфликт, чтобы найти общее решение

Тестирование по разделу 7. Профессиональная этика и культура вожатого

Примерные вопросы для тестирования

1. Укажите разновидность авторитета, при котором вожатый перестаёт быть значимым взрослым, допускает панибратство, становится на сторону детей по всем вопросам, в том числе в вопросах дисциплины

а) дешёвый авторитет

б) злой авторитет

в) истинный авторитет

г) иррациональный авторитет

2. Укажите основную этическую категорию, в основе которой лежит оценка должных деяний и воздаяния, которую дети и подростки ценят в значимых взрослых

а) справедливость

- б) долг
- в) доброта
- г) честь

3. Сложившийся в массовом сознании эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо. Он формируется в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации для психологического воздействия.

Ответ запишите.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Практическое занятие по теме 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды детского травматизма наиболее распространены в условиях лагеря? (Обсудите травмы, связанные с: спортом, активными играми, купанием, походами, неосторожным поведением).

2. Как разработать и реализовать программу профилактики детского травматизма в отряде? Какие мероприятия можно включить в эту программу? (Обсудите примеры игр, конкурсов, бесед, тренингов).

3. Как оценить уровень рисков в различных видах деятельности? Как минимизировать эти риски?

4. Какие средства защиты необходимо использовать при занятиях спортом и активных играх? Как научить детей правильно пользоваться этими средствами?

5. Как организовать безопасное купание детей? Какие правила нужно соблюдать на пляже и в бассейне?

6. Как обеспечить безопасность детей во время походов и экскурсий? Какие меры предосторожности нужно предпринять? (Обсудите вопросы организации питания, питьевого режима, одежды, обуви, аптечки).

7. Как обучить детей правилам дорожного движения? Как обезопасить их на улице?

8. Как предотвратить травмы, связанные с использованием электроприборов и открытого огня?

9. Как реагировать на несчастный случай? Какие действия необходимо предпринять в первую очередь?

10. Какие природные чрезвычайные ситуации наиболее вероятны в регионе расположения лагеря? (Обсудите: пожары, наводнения, ураганы, землетрясения, сели, оползни, грозы).

11. Какие сигналы оповещения о чрезвычайной ситуации существуют? Как научить детей правильно реагировать на эти сигналы?

12. Каковы ваши действия при возникновении пожара? Как организовать эвакуацию детей? Где находятся пути эвакуации и места сбора?

13. Каковы ваши действия при наводнении? Как переместить детей в безопасное место?

14. Каковы ваши действия при урагане или грозе? Как найти безопасное укрытие?

15. Где в лагере находятся средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, аптечки)? Как научить детей ими пользоваться?

Задания по самостоятельной работе по теме 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

1. Изучите нормативные документы, регламентирующие охрану жизни и здоровья детей в летних оздоровительных учреждениях (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», СанПиН для детских лагерей, правила пожарной безопасности и др.). Составить краткий конспект основных положений этих документов, относящихся к обязанностям вожатого.

2. Проанализировать возможные факторы риска для детского травматизма в конкретном лагере (или на выбранной вами территории – например, на игровой площадке, в бассейне, в лесу). Составить таблицу, в которой укажите:

Фактор риска (пример: скользкий пол в душевой)

Вид травмы, который может возникнуть (пример: ушиб, перелом)

Меры профилактики (пример: укладка резинового коврика, проведение инструктажа).

3. Разработать памятку для детей по правилам безопасного поведения в лагере (или по конкретному виду деятельности, например, «Безопасность на спортивной площадке»). Памятка должна быть краткой, понятной и содержать четкие инструкции.

4. Подготовить презентацию для детей (7-10 слайдов) о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях (выберите конкретный вид ЧС, например, «Правила поведения при грозе»). Презентация должна быть наглядной, содержать иллюстрации и простые инструкции.

Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи

Практическое занятие по теме 8.2. Оказание первой доврачебной помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Что делать, если вы оказываете помощь ребенку? Какие особенности необходимо учитывать?

2. Как оказывать первую помощь в условиях ограниченных ресурсов (например, в походе)?

3. Как организовать оказание первой помощи в детском лагере? Какие средства и оборудование необходимо иметь в аптечке?

4. Как действовать в ситуации массового поражения (например, при стихийном бедствии)?

5. Как оказать психологическую поддержку пострадавшему и очевидцам? Как справиться со своими собственными эмоциями после оказания первой помощи?

6. Как часто необходимо обновлять знания и навыки по оказанию первой помощи?

7. Какие ресурсы можно использовать для получения дополнительной информации и обучения?

8. Как можно организовать тренировки по оказанию первой помощи в коллективе?

9. Как повысить уверенность в своих силах при оказании первой помощи?

Задания для самостоятельной работы по теме 8.2. Оказание первой доврачебной помощи:

Составьте таблицы с алгоритмами оказания первой помощи при: обмороке, ударе током, тепловом ударе, ранах (различных видов), кровотечениях (различных видов), переломах (различных видов), вывихах, укусах насекомых и животных, ожогах (различных видов), отравлениях, попадании инородного тела в дыхательные пути, анафилактическом шоке, приступе эпилепсии.

Для каждого состояния укажите: признаки состояния, необходимые действия по оказанию первой помощи, чего делать нельзя.

Тестирование по разделу 8. Оказание первой доврачебной помощи

Примерные вопросы для тестирования:

1. Какой вид травмы вызывает массивный некроз клеток, в результате чего нарушается целостность защитной оболочки тела, выпадает часть ее функций (барьерная, терморегулирующая, дыхательная, метаболическая, иммунная)?

- а) механический
- б) термический**
- в) радиационный
- г) биологический

2. Нарушение целостности кожных покровов и слизистых оболочек, а также расположенных под ними тканей, внутренних органов вследствие механического или другого воздействия

- а) рана**
- б) травма
- в) вывих
- г) ушиб

3. После ушиба необходимо растереть травмированное место.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

4. Закрытое механическое повреждение тканей и органов без видимого нарушения кожных покровов. Ответ запишите.

Раздел 9. Игропрактика

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей

Задания для самостоятельной работы по теме 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей

Составьте систематизированную картотеку игр для разных возрастных групп (младшие школьники, подростки), учитывая их психолого-педагогические особенности.

Форма представления:

Электронная картотека/таблица:

Название игры.

Возрастная группа.

Цель игры (развитие каких качеств/навыков).

Необходимые материалы.

Краткое описание правил игры.

Вариации игры (упрощение, усложнение).

Примечания (особенности проведения, рекомендации).

Тема 9.2 Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Практическое занятие по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы

Вопросы для обсуждения:

1. Какие навыки взаимодействия развиваются в играх?
2. Как игры на взаимодействие помогают детям научиться работать в команде?
3. Какие типы игр на взаимодействие существуют?
4. Как можно использовать игры на взаимодействие для решения конкретных проблем в отряде?
5. Как обеспечить активное участие всех детей в играх на взаимодействие? Как вовлечь пассивных участников?
6. Как правильно распределять роли в играх на взаимодействие?
7. Какие правила необходимо установить перед началом игры на взаимодействие? Как убедиться, что все дети их понимают?
8. Предложите пример игры на взаимодействие, требующей от участников четко выраженной стратегии и координации действий. Как эта игра может помочь развить навыки планирования и организации?

Задания для самостоятельной работы по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы

1. Создать картотеку игр направленных на знакомство, взаимодействие и командообразование. Разработайте картотеку, включающую не менее 5 игр каждого типа (знакомство, взаимодействие, командообразование). Для каждой игры укажите:

Название игры.

Цель игры.

Возраст участников.

Количество участников.

Необходимый реквизит (если требуется).

Подробное описание правил игры.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены

Практическое занятие по теме 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены

Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы необходимо пройти при разработке новой игры? (Определение цели, целевой аудитории, механики игры, правил, реквизита, системы оценки).

2. Как определить цель игры? Какие цели могут быть преследованы новыми играми в лагере? (Сплочение, развлечение, обучение, развитие определенных навыков).

3. Как учитывать возрастные особенности детей при разработке новых игр? Какие типы игр наиболее подходят для разных возрастных групп?

4. Какие источники вдохновения можно использовать при разработке новых игр? (Книги, фильмы, компьютерные игры, народные традиции).

5. Как создать механику игры, которая будет интересной, увлекательной и соответствовать поставленным целям?

6. Как разработать систему правил, которая будет понятной, справедливой и обеспечит баланс между сложностью и доступностью?

7. Как обеспечить безопасность детей при игре в новую игру? Какие меры предосторожности необходимо учитывать?

8. Как протестировать новую игру перед ее проведением с большим количеством детей? Какие изменения могут потребоваться после тестирования?

Тестирование по разделу 9. Игропрактика

Примерные вопросы для тестирования

1. Укажите элемент, на основе которого предъявляются требования к содержанию игры, к оценке заданий, составленных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

- а) место проведения
- б) целевая аудитория
- в) форма мероприятия
- г) время проведения

1. Цель мероприятия в совокупности с поставленной педагогической задачей формируют выбор средств реализации мероприятия

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Промежуточная аттестация

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных знаний и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана Типовой программы профессионального обучения по решению специалистов, реализующих программу и в зависимости от формы ее реализации.

4.2. Итоговая аттестация

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме комплексного квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору.

Практическая квалификационная работа представляет собой три задания: создание плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи и основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование проводится с помощью системы электронного обучения.

Итоговое представление практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество) (создание плана на день).

4.3. Проверка теоретических знаний

Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п.).

4.4. Практическая квалификационная работа

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе вожатым.

Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форму и название событий), форму и название события, краткая аннотация события. По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое

количество стилистических и орфографических ошибок.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре программы оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме комплексного квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия реализации программы

В МГПУ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс по программе профессионального обучения «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)» организуется на площадке МГПУ. В составе используемых помещений имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, выполнения практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий используются помещения Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического кванториума.

Учебные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и

специального назначения.

6.2 Информационное обеспечение программы

6.2.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии.
2. www.summercamp.ru/index.php?title=Заглавная_страница – МетодВики для вожатых. Летний лагерь. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей.
3. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.1 – Внешкольное образование и воспитание. Внешкольная педагогика.
4. <http://forum.planerochka.org/index.php?s=4ef5d0515eac47634349f05aa8aecf68&act=idx> – Форум для вожатых «Планерочка».
5. <https://artek.org/rabota-s-detmi/studii-detskogo-tvorchestva-mdc-artek/> – Дополнительное образование в «Артеке».
6. <https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-podelki> – Международный образовательный портал (поделки, мастер-классы).
7. <https://явожатый.рф/> – «ЯВожатый»
8. <http://www.igrobank.ru> – сайт «Игробанк»
9. <https://elementy.ru> – детские вопросы
10. <https://apps.apple.com/ru/app/справочник-вожатого/id1525909785> – справочник Вожатого «Оффлайн приложение в кармане»
11. <https://www.cross-kpk.ru/ims/files/B%20помощь%20вожатому/Files/1000%20вопросов.htm> – 1000 вопросов вожатого
12. <https://multiurok.ru/files/sbornik-pedagogicheskikh-situatsii-dlia-vozhatykh.html> – сборник педагогических ситуаций для вожатых
13. <http://vozhatiki.ru> – ВВК «Вожатики»
14. <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager> – учебно-методический кабинет

6.2.2 Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы, электронная библиотека, электронные базы данных на CD-ROM, презентации к учебным занятиям.

6.2.3 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010
3. Google Chrome
4. Foxit Reader
5. Kaspersky Business Space Security

6.2.4 Перечень информационно-справочных систем

1. Библиотечная система MarkSQL.
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ».
3. Информационно-правовая система «Консультант +».

6.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Содержание профессионального обучения и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае необходимости МГПУ создаются специальные условия для получения профессионального обучения обучающимися с ОВЗ, предполагающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение обучающимися с ОВЗ.

Реализация ОППО в отношении обучающихся с ОВЗ осуществляется с помощью использования адаптивных технологий. Учет ведущего способа восприятия учебного материала. Обучающимся с нарушениями зрения при необходимости предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, при необходимости предоставляется возможность использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, выполнения учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.). Увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с ОВЗ среднее время может увеличиваться в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки других обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ учитываются особенности их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие

повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающимся с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте МГПУ и сайте Библиотеки МГПУ, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебники, учебные пособия, тестовые и развивающие программы по учебным дисциплинам.

В образовательном процессе в отношении обучающихся с ОВЗ могут использоваться следующие адаптивные технологии:

- увеличение времени выполнения тестовых заданий;
- изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей);
- увеличение сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов;
- изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанций по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной обучающегося с ОВЗ, чтобы другие обучающиеся могли обратиться к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающиеся с ОВЗ не могут самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающихся с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Адаптивные технологии для обучающихся с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе) по изучаемым темам;
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Адаптивные технологии для обучающихся с ограниченным зрением;

- использование учебных фильмов с целью восприятия на слух информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся

вузе;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Винокурова Н. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;
2. Горшенина С. Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;
3. Грошева Т. Ю., ст. преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;
4. Дерюга В. Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;
5. Евсеева Ю. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;
6. Замкин П. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;
7. Земсков А. Е., к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;
8. Лаптун В. И., к.ист.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;
9. Неясова И. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;
10. Серикова Л. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дисциплина/ раздел/ модуль в соответствии с УП	Тема	ФИО преподавателя (полностью)	Уч. степень / уч. звание	Занимаемая должность
1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожакого в России	Серикова Л. А	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской	Лаптун В. И.	канд. ист. наук,	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО

		деятельности в России		доцент	«Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	Евсеева Ю. А.	канд. пед. наук,	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
2	Раздел 2. Нормативно правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	Евсеева Ю. А.	канд. пед. наук,	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	Евсеева Ю. А.	канд. пед. наук,	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
3	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	Лаптун В. И.	канд. ист. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 3.2. Организационно	Горшенина С. Н.	канд. пед.	доцент кафедры педагогики

		<p>правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»</p>		<p>наук, доцент</p>	<p>ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»</p>
4	<p>Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</p>	<p>Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей</p>	<p>Замкин П. В.</p>	<p>канд. пед. наук, доцент</p>	<p>доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»</p>
<p>Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p>		<p>Гришина О. С.</p>	<p>-</p>	<p>старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»</p>	
<p>Тема 4.3. Социально-педагогическая</p>		<p>Неясова И. А.</p>	<p>канд. пед. наук,</p>	<p>доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО</p>	

		характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	Земсков А. Е.	доцент канд. пед. наук,	«Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	Неясова И. А.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
5	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	Приходченко Т. Н.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	Горшенина С. Н.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического	Бакулин С. В.	канд. пед. наук,	доцент кафедра физического воспитания и спортивных

	воспитания в деятельности вожатого			дисциплин ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	Буянова И. Б.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	Земсков А. Е.	канд. пед. наук	старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	Земсков А. Е.	канд. пед. наук	старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	Евсеева Ю. А.	канд. пед. наук,	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	Винокурова Н. В.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
	Тема 5.9. Проектная	Серикова Л. А.	канд.	доцент кафедры

		деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого		пед. наук, доцент	педагогика ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	Винокурова Н. В.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогика ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	Бакулин С. В.	канд. пед. наук,	доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	Винокурова Н. В.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогика ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	Винокурова Н. В.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогика ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 5.14. Методика организации туристско-	Бакулин С. В.	канд. пед. наук,	доцент кафедры физического воспитания и спортивных

		краеведческой работы в деятельности вожатого			дисциплин ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	Евсеева Ю. А.	канд. пед. наук,	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 5.16. Методика организации эколого- просветительской работы в деятельности вожатого	Винокурова Н. В.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профорientации в деятельности вожатого	Евсеева Ю. А.	канд. пед. наук,	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
6	Раздел 6. Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности	Тема 6.1. Информационно- медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиа- среде (сайт, социальные сети, СМИ)	Дерюга В. Е.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 6.2. Организация работы медиа- центра в деятельности вожатого	Дерюга В. Е.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

		Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет коммуникации	Дерюга В. Е.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	Дерюга В. Е.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
7	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	Винокурова Н. В.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	Винокурова Н. В.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	Винокурова Н. В.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
8	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности и детского коллектива	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и	Мамаев А. Р.	канд. пед. наук,	доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

		социального характера			
		Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	Елаева Е. Е.	канд. пед. наук, доцент	доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
9	Раздел 9. Игропрактика	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	Грошева Т. Ю.	-	старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	Грошева Т. Ю.	-	старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
		Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	Грошева Т. Ю.	-	старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

**I. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СЗАКАЗЧИКОМ**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной программы профессионального обучения по профессии
84.1 Вожатый**

№ п\п	Наименование заказчика	Дата согласования

**II. БЛАНК СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СЗАКАЗЧИКОМ**

**БЛАНК СОГЛАСОВАНИЯ
основной программы профессионального обучения
по профессии 84.1 Вожатый**

Наименование заказчика	
ФИО и должность представителя заказчика	
Подпись	
Дата согласования	

Замечания _____

Предложения _____

Эксперты основной программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики) «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)»:

Бурляева Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»;

Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».