

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ **С. М. Мумряева**

«_____» _____ 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 36 часов

Саранск 2026

«Организация деятельности психолого-педагогических классов»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Буянова Ирина Борисовна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Винокурова Наталья Валентиновна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Горшенина Светлана Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Неясова Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Серикова Лариса Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Яшкова Аксана Николаевна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии МГПУ

Рецензенты:

Лёзина Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, зам. директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27»;
Спиренкова Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол № 11 от «02» апреля 2026 г., зав. кафедрой _____/Н. В. Винокурова/
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования

Протокол № 9 от «15» апреля 2026 г., председатель УМС _____/С. В. Шишкина/
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 36 часов.

1.3. Цель реализации программы – совершенствование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения профессиональной деятельности в сфере допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся.

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций по организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (*профессиональный стандарт «Педагог»*):

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	ПК 1.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и	Готовность совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия,	Знать Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих

	развития. (В/03.6/Де1)	развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	----------------------------------	---	--	--

1.5. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация деятельности психолого-педагогических классов»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе					Формы контроля
				Лекции		Практические		СР	
				очные	с использованием ДОТ	очные	с использованием ДОТ		
ПК 1.1	1.1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Нормативно-правовые и методологические основания допрофессиональной педагогической подготовки	16	2	2	4		8	Тестирование
ПК 1.1	1.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности	4			2		2	Компетентностно-ориентированное задания № 1
ПК 1.1	1.3	Содержание допрофессиональной педагогической подготовки с учетом современных требований. Ключевые образовательные результаты ДПП и методы их диагностики	8		2	2		4	Компетентностно-ориентированное задания № 2,3
ПК 1.1	1.4	Формы, методы, технологии организации деятельности	4	2				2	Компетентностно-ориентированное

		профильных классов психолого-педагогической направленности							задания № 4
ПК 1.1	2	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ Практико-ориентированные основы организации деятельности психолого-педагогических классов	20	2	2	6		10	Тестирование
ПК 1.1	2.1	Диагностика педагогической одаренности у обучающихся психолого-педагогических классов	6	2		2		2	Компетентностно-ориентированное задания № 5
ПК 1.1	2.2	Проектирование учебного занятия с обучающимися психолого-педагогических классов	6			2		4	Компетентностно-ориентированное задания № 6
ПК 1.1	2.3	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся профильного психолого-педагогического класса	6		2			4	Компетентностно-ориентированное задания № 7
ПК 1.1	2.4	Организация работы с родителями обучающихся психолого-педагогических классов	2			2			
		Итого	36	8		10		18	
		Итоговая аттестация	Итоговое тестирование						

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		
Модуль 1 Нормативно-правовые и методологические основания допрофессиональной педагогической подготовки, 16 часов		
Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности	Практическое занятие, 2 часа, О	1. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психолого-педагогических классов. 2. Составление алгоритма открытия психолого-педагогического класса в образовательной организации. 3. Составить список локальных документов образовательной организации по открытию функционированию психолого-педагогического класса и определить их содержательную составляющую
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 1.2 Содержание допрофессиональной педагогической подготовки с учетом современных требований. Ключевые образовательные результаты ДПП и методы их диагностики	Лекция, 2 часа, О	Содержательные ориентиры допрофессиональной педагогической подготовки. Ядро психолого-педагогической подготовки обучающихся в психолого-педагогических классах (группах). Инвариантная и вариативная составляющие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся психолого-педагогических классов. Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты допрофессиональной педагогической подготовки
	Практическое занятие, 2 часа, П	1. Провести экспертизу предложенной рабочей программы для обучающихся психолого-педагогического класса на соответствие современным требованиям. 2. Разработать критерии и инструментарий для промежуточной аттестации обучающихся педагогических классов 3. Решение кейс задач
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2,3
Тема 1.3 Формы, методы, технологии организации деятельности профильных классов психолого-педагогической	Лекция, 2 часа, О	Особенности организации взаимодействия в психолого-педагогических классах. Интерактивные формы и методы взаимодействия с обучающимися ППК. Современные образовательные технологии: сущность и структура. Возможности использования технологий в работе с

направленности		обучающимися психолого-педагогических классов. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные. Технологии педагогических мастерских. Технология критического мышления.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДУЛЬ		
Модуль 2 Практико-ориентированные основы организации деятельности психолого-педагогических классов, 20 часов		
Тема 2.1 Диагностика педагогической одаренности у обучающихся психолого-педагогических классов	Лекция, 2 часа, О	Личностный потенциал: понятие и содержательные характеристики. Специфика диагностики личностного потенциала и педагогической одаренности ППК. Диагностический инструментарий для выявления педагогически одаренных школьников. Проведение диагностических процедур с обучающимися ППК. Сопровождение педагогически одаренных обучающихся психолого-педагогических классов.
	Практическое занятие, 2 часа, П	1. Выделить основные характеристики педагогически одаренного школьника. 2. Составить протокол по результатам диагностики школьника
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 2.2 Проектирование учебного занятия, воспитательного, профориентационного события с обучающимися психолого-педагогических классов	Практическое занятие, 2 часа, П	1. Представить алгоритм проектирования учебного занятия для обучающихся психолого-педагогических классов 2. Проанализировать учебное занятие (воспитательное, профориентационное событие) на соответствие современным требованиям
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 6
Тема 2.3 Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся профильного психолого-педагогического класса	Лекция, 2 часа, О	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся профильного психолого-педагогического класса. Особенности работы над индивидуальным проектом. Тематика исследовательских проектов для обучающихся психолого-педагогических классов
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	1. Компетентностно-ориентированное задание № 7, 8

Тема 2.4 Организация работы с родителями обучающихся психолого-педагогических классов	Практическое занятие, 2 часа, О	1. Спроектировать фрагмент интерактивной формы работы с родителями обучающихся психолого-педагогических классов
---	---------------------------------	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-8. <u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий № 1 – дайджест нормативно-правового обеспечения деятельности психолого-педагогических классов, № 2 – проект учебного занятия / воспитательного события/ профориентационного события с обучающимися психолого-педагогического класса № 3 – методики оценки образовательных результатов обучающихся ППК № 4 – каталог интерактивных форм формирования готовности к осознанному профессиональному самоопределению № 5 – диагностический инструментарий на выявление педагогической одаренности школьников № 6 – технологическую карту учебного занятия / воспитательного события по формированию готовности к осознанному	Задание № 1– ПК – 1.1 Задание № 2 – ПК – 1.1 Задание № 3 – ПК – 1.1 Задание № 4 – ПК – 1.1 Задание № 5 – ПК – 1.1 Задание № 6 – ПК – 1.1 Задание № 7 – ПК – 1.1 Задание № 8 – ПК – 1.1

	профессиональному самоопределению в педагогической профессии у обучающихся ППК № 7 – тематика индивидуальных проектов обучающихся психолого-педагогических классов № 8 – спроектировать технологическую карту выполнения индивидуального проекта обучающимися психолого-педагогических классов	
Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК – 1.1
Итоговая аттестация	Тестирование	ПК – 1.1

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. . Составление дайджеста нормативно-правовых документов

Составить дайджест нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ППК. Рассмотреть две основные модели организации деятельности психолого-педагогических классов, выделить их достоинства и недостатки.

Задание № 2. Разработка учебно-тематического плана рабочей программы

Разработать модуль учебно-тематического план рабочей программы вариативного модуля

Задание № 3. Подбор методик оценки образовательных результатов обучающихся ППК

Подобрать методики оценки образовательных результатов допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Задание № 4. Составление каталога интерактивных форм взаимодействия с обучающимися ППК

Составить каталог интерактивных форм формирования готовности к осознанному профессиональному самоопределению в педагогической профессии у обучающихся ППК

Задание № 5. Подбор диагностического инструментария

Подобрать диагностический инструментарий на выявление педагогической одаренности школьников.

Задание № 6. Проектирование технологической карты учебного занятия, воспитательного, профориентационного события

Спроектировать технологическую карту учебного занятия / воспитательного события по формированию готовности к осознанному профессиональному самоопределению в педагогической профессии у обучающихся ППК

Задание № 7. Проектирование технологической карты выполнения индивидуального проекта

Спроектировать технологическую карту выполнения индивидуального проекта обучающимися психолого-педагогических классов

Тест по модулю 1

1. К основным образовательным задачам создания и функционирования психолого-педагогических классов можно отнести:

- а) формирование у обучающихся навыков и способностей психолого-педагогической деятельности;
- б) развитие у обучающихся представлений о человековедческой профессиональной деятельности;
- в) получение ими первоначального опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- г) все варианты верны.

2. К основным задачам психолого-педагогического сопровождения педагогически одаренных детей относят:

- а) оказание своевременной помощи учащимся в решении актуальных задач обучения и социализации;
- б) развитие у обучающихся представлений о человековедческой профессиональной деятельности;
- в) получение ими первоначального опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- г) все варианты верны.

3. Выделяют несколько уровней сопроводительной работы с обучающимися ППК:

- а) классный, личный, групповой, общий;
- б) первичные, вторичные, общие, индивидуальные;
- г) индивидуальный, групповой, классный, школьный;
- д) классный, школьный, первичные, вторичные.

4. На каком уровне психолого-педагогическая работа ведется с группой учащихся в форме тренингов или групповых консультаций:

- а) классном;
- б) вторичном;
- в) групповом;
- г) общем.

5. Какой уровень сопроводительной работы направлен на создание

психологически комфортной среды и позитивных взаимоотношений между детьми:

- а) классный;
- б) индивидуальный;
- в) первичный;
- г) групповой.

6. Сопровождение детей психолого-педагогических классов должно вестись с соблюдением следующих принципов:

- а) автономность, независимость, комплексность, непрерывность и преемственность, строгости;
- б) автономность, комплексность, непрерывность и преемственность;
- в) автономность, независимость, комплексность, непрерывность и преемственность;
- г) автономность, зависимость, непрерывность и преемственность.

7. В рамках данного подхода обязательным является организация социально-педагогической практики учащихся, что дает возможность выявить и проверить их мотивацию и способности к педагогической деятельности:

- а) субъектно-ориентированный;
- б) рефлексивно-деятельностный;
- в) практико-ориентированный;
- г) личностно-ориентированный.

8. Подход предполагает формирование у школьников позиции ответственной и активной личности, созидающей свою жизнь, стремящейся к саморазвитию и самореализации, способной к саморегуляции:

- а) практико-ориентированный;
- б) рефлексивно-деятельностный;
- в) личностно-ориентированный;
- г) субъектно-ориентированный.

9. Принцип персонализации обучения предполагает:

- а) предполагает использование лишь достоверных источников при выборе технологий обучения и отборе образовательного контента;
- б) выстраивание профильного обучения как части общей системы образовательного процесса школы, в который органично входят и социальные партнеры;
- в) последовательное овладение профессионально значимых компетенций;
- г) построение индивидуального образовательного маршрута школьника и его ориентацию на развитие субъектности личности.

10. Принцип продуктивности:

- а) предполагает реализацию модели субъект-субъектного взаимодействия в коллективе, основанной на уважении и понимании других людей, развитии навыков командной работы;
- б) предполагает наличие конкретного результата в виде продукта, полученного вследствие социальной или учебной активности школьника в

волонтерской деятельности, социально значимых проектах, олимпиадах и других видах деятельности;

в) обусловлен возможностью выбора для учащегося своего образовательного маршрута на всех этапах обучения. Это позволяет формировать у школьников ответственность и субъектную позицию.

г) предполагает последовательное овладение профессионально значимых компетенций.

11. Результаты включают в себя сформированность мотивации к обучению, готовность и способность к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности:

а) предметные;

б) личностные;

в) общие;

г) первичные.

Тест по модулю 2

1. Какова основная цель диагностического этапа в психолого-педагогических классах:

а) выявление индивидуальных способностей и личностных качеств учащихся;

б) создание комфортной учебной среды;

в) отбор учащихся в профильные классы;

г) оценка успеваемости учащихся.

2. Какое из перечисленных инструментов НЕ относится к диагностическому инструментарию для оценки личностного потенциала:

а) методика «Исследование познавательных интересов»;

б) опросник Келли;

в) тест на лидерство;

г) анкета о предпочтениях в дружбе.

3. Каковы направления комплексной диагностики педагогической одаренности:

а) психологическое и социологическое;

б) индивидуальное и групповое;

в) психологическое и педагогическое;

г) учебное и социальное.

4. Какие мероприятия, согласно исследованию, являются наиболее эффективными для выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся:

а) конкурс, форум, олимпиада, проектная сессия;

б) симпозиум, выставка, детский университет;

в) научное общество учащихся, день открытых дверей;

г) конференция, мастер-класс, лекция.

5. Какой этап диагностики предполагает участие школьника в процедурах самодиагностики:

- а) входной этап;
- б) текущий этап;
- в) контрольный этап;
- г) все этапы.

6. Какой тип заданий наиболее часто используется в образовательной практике вузов?

- а) проектные задания и выставки;
- б) теоретические задания, ориентированные на психологические знания;
- в) творческие и научно-исследовательские задания;
- г) практические задания в сфере воспитания.

7. Какие основные целевые ориентиры практик (образовательных программ) профильного образования:

- а) формирование у обучающихся навыков программирования;
- б) самопознание обучающимися собственных ресурсов личностного потенциала и их саморазвитие, а также активное освоение психолого-педагогических техник развития личностного потенциала и формирование готовности их использовать в процессе саморазвития и дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе педагогической;
- в) подготовка учащихся к участию в Олимпийских играх.

8. Какие технологии входят в состав научно-методического сопровождения образовательного процесса:

- а) личностно-ориентированные технологии
- б) информационно-коммуникационные технологии и технологии здоровьесбережения
- в) индивидуализация и дифференциация процесса обучения
- г) все вышеперечисленные технологии.

9. Какие условия необходимы для развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся:

- а) научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- б) технологии здоровьесбережения;
- в) внедрение информационно-коммуникационных технологий.

10. Какие методы могут быть использованы для сопровождения образовательного процесса:

- а) опросы, индивидуальные и групповые беседы, учебные дискуссии
- б) технологии здоровьесбережения, внедрение информационно-коммуникационных технологий, индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- в) педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия;
- г) медиатека образовательного контента, комплекты раздаточных материалов.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 8).

За тестирование слушатель получает максимально 5 баллов:

При 85% правильных ответов – 5 баллов,

от 70% до 84% – 4 балла,

от 50% до 69% – 3 балла,

менее 49% – 2 балла.

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 16 баллов из 26.

Содержание итогового теста формируется автоматически в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится в системе СДО МГПУ. Продолжительность тестирования составляет от 20 до 30 минут. Количество попыток – 2.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 65% и более правильных ответов
			«Не зачтено», если менее 65% правильных ответов

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

при 65% и более правильных ответов – «зачтено»;

при менее 65% правильных ответов – «не зачтено».

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 15.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины,

психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410	Лекции Практические занятия	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки). Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Контур. Толк	Лекции Практические занятия	– мультимедийные комплексы, персональные компьютеры, информационные технологии, ресурсы сетей образовательного учреждения позволяющих работать в системе дистанционного обучения MOODLE, Контур.Толк и создать прочную основу для сетевого взаимодействия на основе дистанционных образовательных технологий. – возможность доступа к информационным ресурсам с персонального рабочего места дома или другого рабочего места, позволяющим работать в системе дистанционного обучения MOODLE, Контур.Толк; – возможность выхода в сеть Интернет; – наличие электронного почтового ящика.
MOODLE Юрайт	Практические занятия Самостоятельная работа	

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее

работать с системой дистанционного образования MOODLE,

- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Антонова, М. В. Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа : учебник для вузов / М. В. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20268-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581342>

2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. — Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. — 392 с.

3. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников: программы и документы: учебно-методическое пособие / Под. науч.ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 205 с.

б) дополнительная литература

1. Брель, Е. Ю. База данных стандартизации опросника «Диагностика профориентационной эффективности образовательной модели психологопедагогического класса» (Е.Ю. Брель, С.В. Гани): свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2026621726

2. Диагностика педагогической одаренности школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Б. Манузина, И.Н. Протасова, Н.И. Трубникова; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. — Бийск, 2024 — 155 с.

3. Костарева Н.Л., Кривцова Ю.П., Муртазаева М.М., Тараканова Е.Н., Филиппова С.Г., Фомин А.П., Цымлякова Л.В. Организация учебной деятельности психолого-педагогических классов: Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд-во ЛЕМА. 2023 г. 102 с.

4. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. — Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. — 62 с.

5. Организация психолого-педагогической практики в психолого-педагогических классах: методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций общего образования. – Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2025. – 156 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

<https://edu.gov.ru> – Сайт Министерства просвещения РФ

<https://apkpro.ru/> – Академия Минпросвещения России

<https://apkpro.ru/fmc/> – Федеральный методический центр

<https://edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности психолого-педагогических классов» рассчитана на 36 часов. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение);
- использование активных методов обучения (метод проектов, кейс-метод, дискуссия, деловая игра и пр.).

В связи с применением дистанционных технологий при реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Max.