

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 С. М. Мумряева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ  
ЛИТЕРАТУРЫ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации  
Общая трудоемкость: 16 часов

Саранск 2025

**«Интенсификация учебного материала на уроках литературы: интенсивные практики»:**  
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**Составители программы:**

Бирюкова Ольга Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методик обучения;

Жиндеева Елена Александровна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методик обучения;

Карабанова Надежда Валериевна, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения;

Швечкова Наталья Ивановна, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения.

**Рецензенты:**

**Мардаева Татьяна Валерьевна**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Луховский лицей» г. о. Саранск;

**Налдеева Ольга Ивановна**, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Требования к слушателям

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**1.2. Форма освоения программы:** очная; очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

## 1.3. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителя-словесника, направленных на повышение познавательной активности учащихся, стимулирование интереса к изучению литературы и осмысленного усвоения материала с использованием современных методов, технологий и форм работы.

**1.4. Планируемые результаты обучения.** Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

| Виды деятельности (трудовая функция по ПС) | Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС) | Практический опыт | Умения | Знания |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|--------|--------|
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|--------|--------|

| Виды деятельности (трудовая функция по ПС)                                                                 | Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практический опыт                                                                                                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. (В/03.6) | ПК-1.1 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТДЗ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</li> <li>• Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>• Умение использовать теоретические сведения о методах экспериментальных исследований в области методики обучения литературе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>• Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>• Основы методики преподавания, основные принципы</li> </ul> |

| Виды деятельности<br>(трудовая функция по ПС) | Профессиональные компетенции<br>(трудовое действие по ПС)                                                                                                                                                                                                 | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умения                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | <p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы экспериментальных исследований в области методики обучения литературе</li> </ul> |
|                                               | <p>ПК-1.2<br/>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий<br/>(В/03.6/ТДЗ)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладание педагогическими умениями, позволяющими подготавливать учебные и контрольные материалы для уроков разных типов.</li> <li>• Планирование специализированного процесса обучения литературе группы, класса или отдельных учащихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных тенденций развития современных методов исследования в соответствующей области науки</li> </ul>                                                                            |

### 1.5. Программа разработана на основе:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интенсификация учебного материала на уроках литературы: эффективные практики»

| Код профессиональных компетенций | № п/п     | Наименование модулей, тем                                                           | Всего, час.  | В том числе |              |          | Формы контроля                              |
|----------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|----------|---------------------------------------------|
|                                  |           |                                                                                     |              | Лекции      | Практические | СР       |                                             |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | <b>1.</b> | <b>Актуальные стратегии школьного литературного образования</b>                     | <b>8</b>     | <b>4</b>    | <b>-</b>     | <b>4</b> |                                             |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 1.1       | Возможности корпоративного обучения в современном школьном литературном образовании | 4            | 2           | -            | 2        | Компетентностно-ориентированное задание № 1 |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 1.2       | Развитие критического мышления через чтение и письмо в литературном образовании     | 4            | 2           | -            | 2        | Компетентностно-ориентированное задание № 2 |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | <b>2.</b> | <b>Прикладные технологии в школьном изучении литературы</b>                         | <b>8</b>     | <b>-</b>    | <b>4</b>     | <b>4</b> |                                             |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 2.1       | Информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы                      | 4            | -           | 2            | 2        | Компетентностно-ориентированное задание № 3 |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 2.2       | Визуализация учебной информации на уроке литературы                                 | 4            | -           | 2            | 2        | Компетентностно-ориентированное задание № 4 |
|                                  |           | <b>Итого</b>                                                                        | <b>16</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>     | <b>8</b> |                                             |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   |           | <b>Итоговая аттестация</b>                                                          | <b>Зачет</b> |             |              |          |                                             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| Код профессиональных компетенций | № п/п | Наименование разделов (модулей), тем                                                | Всего, час. | В том числе |                      |              |                      |    | Формы контроля                              |
|----------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------|----------------------|----|---------------------------------------------|
|                                  |       |                                                                                     |             | Лекции      |                      | Практические |                      | СР |                                             |
|                                  |       |                                                                                     |             | очные       | с использованием ДОТ | очные        | с использованием ДОТ |    |                                             |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 1.    | Актуальные стратегии школьного литературного образования                            | 8           |             | 4                    |              |                      | 4  | Компетентностно-ориентированное задание № 1 |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 1.1   | Возможности корпоративного обучения в современном школьном литературном образовании | 4           |             | 2                    |              |                      | 2  | Компетентностно-ориентированное задание № 1 |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 1.2   | Развитие критического мышления через чтение и письмо в литературном образовании     | 4           |             |                      | 2            |                      | 2  | Компетентностно-ориентированное задание № 2 |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 2.    | Прикладные технологии в школьном изучении литературы                                | 8           |             |                      |              | 4                    | 4  |                                             |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 2.1   | Информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы                      | 4           |             |                      |              | 2                    | 2  | Компетентностно-ориентированное задание № 3 |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 2.2   | Визуализация учебной информации на уроке литературы                                 | 8           |             |                      |              | 2                    | 2  | Компетентностно-ориентированное задание № 4 |
|                                  |       |                                                                                     |             |             |                      |              |                      |    |                                             |
|                                  |       | Итого                                                                               | 16          | 4           |                      | 4            |                      | 8  |                                             |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   |       | Итоговая аттестация                                                                 | Зачет       |             |                      |              |                      |    |                                             |

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации.

Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

| Темы, количество часов                                                                                   | Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Актуальные стратегии школьного литературного образования, 8 часов</b>                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Возможности корпоративного обучения в современном школьном литературном образовании, 4 часа | Лекция, 2 часа                                                          | Понятие корпоративного обучения как становления интеллектуальной автономности учителя-словесника в системе совместного развития профессиональных компетенций. Коллаборации в достижении целей обучения. Компоненты корпоративного обучения: позитивная взаимозависимость, структурированная индивидуальная ответственность, обеспечение стимулирования успеха друг другом, обучение корпоративным навыкам (лидерство, работа в команде, ответственность за принятия решений, создание атмосферы доверия и т. д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                          | Самостоятельная работа, 2 часа                                          | Модели создания знаний как часть корпоративного обучения учителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.2. Развитие критического мышления через чтение и письмо в литературном образовании, 4 часа        | Лекция, 2 часа                                                          | <p>Общая характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).</p> <p>Базовая модель ТРКМЧП (вызов, осмысление, рефлексия).</p> <p>Стадия вызова: актуализация у обучающихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию мыслительной деятельности, подготовка к выполнению основных задач урока.</p> <p>Стадия осмысления: получение новой информации, корректировка поставленных целей обучения, освоение новых знаний и навыков.</p> <p>Стадия рефлексии: размышление, самонаблюдение, самопознание, выявление и уточнение, анализ и интерпретация результатов деятельности на уроке.</p> <p>Основные приемы ТРКМЧП: синквейн, «дерево предсказаний», «корзина» идей (понятий), «таблица ЗХУ» (знаю – хочу узнать – узнал), «двухчастный дневник», сводная таблица, таблица «тонких» и «толстых» вопросов, «перекрестная дискуссия», «эссе», «чтение с остановками», кластеры, интеллект-карты (ментальные карты) и др.</p> <p>Специфика организации уроков литературы с применением технологии развития критического мышления.</p> |

|                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | Самостоятельная работа, 2 часа | Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Модуль 2. Прикладные технологии в школьном изучении литературы, 8 часов</b>       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 2.1<br>Информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы<br>4 часа | Практическая работа, 2 часа    | Информационно-коммуникационные технологии как элементы современного учебного процесса: перспективы и трудности их внедрения в литературное образование.<br>Классификация информационно-коммуникационных технологий.<br>Методика применения информационно-коммуникационных технологий в аналитической работе по интерпретации художественных образов.<br>Специфика реализации информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования творческих способностей старшеклассников на уроках литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | Самостоятельная работа, 2 часа | 1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2.2<br>Визуализация учебной информации на уроке литературы,<br>4 часа           | Практическая работа, 2 часа    | Психолого-педагогические основы визуализации: работа восприятия, памяти и мышления. Арсенал современного учителя: техники и инструменты визуализации. Интеллект-карты как инструмент анализа системы образов, сюжета и проблематики. Инфографика на уроке литературы: биографии писателей, история создания произведения, характеристика героя. Практикум по работе в Canva. Лэпбуки и интерактивные плакаты: итоговое обобщение по теме или произведению. Комиксы и сториборды: интерпретация ключевых сцен, реконструкция диалогов.<br>Визуализация в практике преподавания конкретных тем. Визуализация лирики: как показать идею, образный строй и эмоцию стихотворения? Визуализация эпоса: схемы сюжета и композиции, «карты путешествий» героя, диаграммы отношений персонажей. Визуализация драмы: «раскадровка» пьесы, схемы расстановки сил, визуализация конфликта. |
|                                                                                      | Самостоятельная работа, 2 часа | Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

| Вид контроля     | Наполнение фондов оценочных средств            | Контролируемые компетенции (или их части)                          |
|------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль | Компетентностно-ориентированные задания № 1-4. | Задание № 1– ПК-1.1<br>Задание № 2 – ПК-1.1<br>Задание № 3– ПК-1.2 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                        | <u>Продуктом, применимым в практике,</u><br>являются материалы самостоятельно<br>выполненных заданий:<br>Задание № 1 – комплексный анализ<br>технологии «обучение в партнерстве».<br>Задание № 2 – план-конспект урока<br>литературы в 10 классе<br>Задание № 3 – технологическая карта урока<br>литературы в старших классах<br>Задание № 4 - создание продукта с<br>использованием техники и методов<br>визуализации литературного произведения | Задание № 4–ПК-1.2 |
| Итоговая<br>аттестация | Проектирование и презентация<br>технологической карты урока литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК – 1.1, ПК – 1.2 |

### **Компетентностно-ориентированные задания**

Компетентностно-ориентированное задание – интегративная дидактическая единица компетентностно-ориентированного образования, включающая технологии, содержание, мониторинг качества обучения, направленная на эффективное формирование профессиональных компетентностей обучающихся вуза. Нацелено не на воспроизведение обучающимися информации, а на организацию или самоорганизацию их деятельности.

#### ***Компетентностно-ориентированное задание № 1***

Проанализировать возможности технологии «обучение в партнёрстве», выделив наиболее важные понятия и подобрав визуальные метафоры для их объяснения.

#### ***Компетентностно-ориентированное задание № 2***

Составьте план-конспект урока литературы в 10 классе по изучению романа И. А. Гончарова «Обломов» с использованием приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

#### ***Компетентностно-ориентированное задание № 3***

Разработать технологическую карту урока литературы в старших классах с использованием ИКТ-технологий (класс и автор по выбору слушателя).

#### ***Компетентностно-ориентированное задание № 4***

Используя предложенные техники и приемы (по выбору слушателя), визуализируйте рассказ А. П. Чехова «Студент» для глубинного постижения идейно-тематического своеобразия текста. Выберите формат визуализации, например, а) *ментальную карту* или схему с узловыми образами и связями; б)

комикс или раскадровку, иллюстрирующие ключевые моменты сюжета; в) коллаж – изображения, символизирующие эмоции, природу, время, состояние героев. Используйте онлайн-инструменты: Canva, Piktochart для коллажа и раскадровки, MindMeister, XMind для создания ментальных карт, PowerPoint, Prezi для презентаций с иллюстрациями.

Обоснуйте выбор образов и цветовой палитры. Ответьте на вопросы: Какие мотивы рассказы удалось передать через визуализацию? Как визуальная форма помогла раскрыть авторскую идею рассказа «Студент»?

### **Итоговая аттестация**

**Итоговая аттестация** проводится в форме проектирования и презентации технологической карты урока литературы с использованием инновационных образовательных технологий. Разработка технологических карт уроков литературы дает возможность оценить качество сформированных способностей и готовности проектировать процесс обучения филологическим дисциплинам.

Технологическая карта урока должна содержать:

- цель (цели);
- задачи учащихся и учителя, позволяющие достичь поставленной цели;
- деятельность учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная) и способы ее организации со стороны учителя;
- компоненты учебной деятельности учащихся: 1) учебно-познавательные мотивы; 2) действие целеполагания («что я должен сделать, чтобы достичь цели урока»), постановка учебных задач; 3) выбор средств и методов; 4) планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»; 5) решение учебных задач и рефлексивно-оценочная деятельность.
- материал для изучения;
- тип и вид урока;
- средства обучения;
- этапы урока (задачи каждого этапа урока; приемы и методы, используемые на каждом этапе; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

### **5.2. Критерии оценки качества освоения программы**

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель может максимально получить 5 баллов (максимальное количество баллов – 20).

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 15 баллов из 20.

### **Основные показатели оценки итогового задания**

| Предметы оценивания | Объекты оценивания                                            | Показатели оценки                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.1, ПК-1.2,     | Защита спроектированных технологических карт урока литературы | 1. Соответствие структуры и содержания спроектированных учебно-методических материалов дополнительной профессиональной программе | 1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы.<br>1.2. Тема раскрыта глубоко<br>1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам                                        |
|                     |                                                               | 2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)                               | 2.1. Соответствует современным знаниям по предмету.<br>2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы<br>2.3. Спроектированные учебно-методические материалы соответствуют поставленным цели и задачам программы |
|                     |                                                               | 3. Оформление спроектированных учебно-методических материалов в соответствии с требованиями                                      | 3.1. Структура спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям.<br>3.2. Объем спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям.                              |

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и / или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и / или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

## 6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

| Наименование специализированных учебных помещений                                                                                       | Вид занятий                    | Наименование оборудования, программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации | Лекции<br>Практические занятия | Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.<br>Перечень программного обеспечения<br>1. Microsoft Windows 7 Pro<br>2. Microsoft Office Professional Plus 2010 |

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий

| Электронные информационные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вид занятий            | Наименование оборудования, программного обеспечения                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.portal-slovo.ru">http://www.portal-slovo.ru</a> .<br><a href="http://www.pedlib.ru/Books">http://www.pedlib.ru/Books</a> .<br><a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> .<br><a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>                                                             | Лекции                 | 1. Microsoft Windows 7 Pro<br>2. Microsoft Office Professional Plus 2010<br>3. Adobe Acrobat Reader |
| <a href="https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&amp;p=5638">https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&amp;p=5638</a><br><a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a> .<br><a href="http://www.pedlib.ru/Books">http://www.pedlib.ru/Books</a> .<br><a href="https://rustutors.ru/">https://rustutors.ru/</a> | Практические занятия   | 1. Microsoft Windows 7 Pro<br>2. Microsoft Office Professional Plus 2010<br>3. Adobe Acrobat Reader |
| <a href="https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&amp;p=5638">https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&amp;p=5638</a>                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа | 1. Microsoft Windows 7 Pro<br>2. Microsoft Office Professional Plus 2010<br>3. Adobe Acrobat Reader |

|                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/.</a><br><a href="http://www.pedlib.ru/Books">http://www.pedlib.ru/Books.</a><br><a href="https://rustutors.ru/">https://rustutors.ru/</a> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE;
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные ресурсы.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **а) основная литература**

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 250 с. // Образовательная платформа Юрайт . – URL: <https://urait.ru/bcode/565580>.

2. Современные стратегии филологического образования : учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы / автор-составитель Е. А. Жиндеева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023.

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы : уроки в основной школе : учебник для вузов / Е. Р. Ядровская. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 236 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/564378>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Александрова, Г. В. Визуализация учебного материала на уроках русского языка и литературы // Русский язык в школе. – 2018. – № 79(4). – С. 16-19.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Наглядность в обучении : учебное пособие / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : «Сказочная дорога», 2015. – 132 с.

3. Маклюэн, М. Галактика Гуттенберга : становление человека печатающего. – Москва : Академический проект Фонд «Мир», 2005. – 495 с.

4. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – Москва : КАРО, 2013. – 144 с.

5. Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – 112 с.

6. Шевцова, Л. И. Использование средств и приемов визуализации на разных этапах работы с литературным произведением // Вестник ВОИРО. – 2023. – № 3(8). – С. 90-100.

7. Ээльмаа, Ю. В. Информационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю. В. Ээльмаа, С. В. Федоров. – Москва : Просвещение, 2012. – 176 с.

8. Ямалетдинова, А. М. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе / А. М. Ямалетдинова, А. С. Медведева // Вестник Башкирского университета. – 2016. – Т. 21. – № 4. – С. 1134–1141.

#### **6.4. Информационное обеспечение программы**

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

#### **6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интенсификация учебного материала на уроках литературы: эффективные практики» рассчитана на 16 часов и нацеливает педагогический состав общеобразовательных учреждений на работу с детьми в условиях современной школы. Особенности программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение);
- использование активных методов обучения (метода проектов, творческой мастерской и пр.).

В связи с дистанционной формой реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия

преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или скайпу.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя.