

Саранск 2026

Учитель немецкого языка: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки. – Саранск: МГПУ, 2026. – 242 с.

Составители:

ЛАЗУТОВА Людмила Андреевна кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения;

ВИШЛЕНКОВА Светлана Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры;

ЛЕВИНА Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и немецкого языков и методик обучения;

КИЗРИНА Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения;

ЯНКИНА Оксана Евгеньевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения.

Рецензенты:

Беспалова С. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Каштанова И. И., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков и методик обучения

Протокол № 9 от «24» апреля 2026 г., зав. кафедрой  /Лазутова Л. А.

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.

Протокол № 9 от «27» апреля 2026 г., председатель УМС  / Вишленкова С. Г.

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Характеристика нового вида профессиональной..... деятельности, новой квалификации	4
1.3. Планируемые результаты обучения.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки слушателя, необходимому для освоения программы	7
1.5. Нормативный срок освоения программы	8
1.6. Трудоемкость обучения	8
1.7. Форма обучения	8
1.8. Режим занятий	8
2. Содержание программы.....	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	13
2.3.1. Рабочая программа дисциплины «Теоретический курс немецкого языка».....	14
2.3.2. Рабочая программа дисциплины «Практический курс немецкого языка».....	35
2.3.3. Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка»...71	
2.3.4. Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка».....	99
2.3.5. Рабочая программа дисциплины «Страноведение Германии».....	170
2.3.6. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения немецкому языку».....	
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	221
4 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	227
4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы	227
4.2. Материально-технические условия реализации программы	227
4.3. Учебно-методическое обеспечение программы	228
4.4. Требования к информационному обеспечению программы	228

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель – формирование у слушателей компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя немецкого языка.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватель в средней школе	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
Среднее общее образование					
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Присваиваемая квалификация: право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель немецкого языка.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

1.3 Планируемые результаты обучения

Таблица 4. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Компетенции (по ФГОС ВПО, направление подготовки «Педагогическое образование», бакалавриат)	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
ПК-2	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Трудовые функции/Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	Рабочая программа по данному предмету	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Формирование мотивации к обучению
ПК-1.2	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Формирование универсальных учебных действий

ВД – 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Трудовые функции/Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Педагогическая деятельность по реализации	Основы общетеоретических дисциплин в объеме,	Планировать и осуществлять учебный процесс в	Современные педагогические технологии

	программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	необходимых для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Программы и учебники по преподаваемому предмету	соответствии с основной общеобразовательно й программой Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательном процессе Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
--	---	---	--	--

1.4. Требования к уровню подготовки слушателя, необходимому для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование, а также лица, имеющие высшее образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, но не имеющие педагогического образования.

Нормативный срок обучения по данной программе – 5 месяцев.

1.6. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – очная, очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.8. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки**

«Учитель немецкого языка»

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации /количество часов
					Лекции	Практические занятия		
Модуль 1 Профессиональные дисциплины								
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	1	Теоретический курс немецкого языка	68	8	6	2	60	Зачет
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	2	Практический курс немецкого языка	72	18		18	54	Экзамен
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	3	Практическая фонетика немецкого языка	78	16		16	62	Зачет
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	4	Практическая грамматика немецкого языка	76	18		18	58	Экзамен
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	5	Страноведение Германии	60	10	6	4	50	Зачет
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	6	Методика обучения немецкому языку	66	16	8	8	50	Экзамен
		Всего по модулю	420	86	20	66	334	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1		Итоговая аттестация	100					Итоговый экзамен
			520					

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель немецкого языка»

Наименование дисциплин	Распределение аудиторной нагрузки по месяцам / неделям																	Форма отчетности
	В	А	сентябрь				октябрь				октябрь-ноябрь				ноябрь-декабрь			
	52 0	86	02-08	09-15	16-22	23-30	01-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	
Практический курс немецкого языка	72	18	2		2		2	2	2	2		2	2	2				Экзамен
Практическая фонетика немецкого языка	78	16		2		2		2		2		2		2		4		Зачет
Практическая грамматика немецкого языка	76	18	2		2	2	2		2		2		4		2			Экзамен
Страноведение Германии	60	10		2				2		2		2		2				Зачет
Методика обучения немецкому языку	66	16	2		2		2		2		2		2		4			Экзамен
Теоретический курс иностранного языка	68	8		2		2		2		2								Зачет
Итоговая аттестация	10 0																ИЭ	Итоговый экзамен
Итого	10 0		6	6	6	6	6	8	6	8 3	4	6	8 Э	6 3,Э	6 3,Э	4 Э	100	

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

В – всего часов

А – аудиторные занятия

СР – самостоятельная работа

ИА – итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин, программа итоговой аттестации представлены в Приложении 1.

- 2.3.1. Рабочая программа дисциплины «Теоретический курс немецкого языка».
- 2.3.2. Рабочая программа дисциплины «Практический курс немецкого языка».
- 2.3.3. Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка».
- 2.3.4. Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка».
- 2.3.5. Рабочая программа дисциплины «Страноведение Германии».
- 2.3.6. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения немецкому языку».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретический курс немецкого языка»

дополнительной профессиональной образовательной программы

профессиональной переподготовки

«Учитель немецкого языка»

Общая трудоемкость: 68 час.

Из них: аудиторных – 8 час.

в том числе лекционных – 6 час.

практических – 2 час.

Самостоятельная работа – 60 час.

Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд., пед. наук, ст. преподаватель
кафедры иностранных языков и
методик обучения
О. Е. Янкина

Саранск 2026
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Теоретический курс немецкого языка» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, должна обеспечить формирование комплекса знаний, умений и навыков в области современного немецкого языка, позволяющих сформировать языковую компетенцию в объеме, необходимом для профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка (немецкого).

Основная **цель дисциплины** – научить слушателей аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области германистики и применять их на практике. Образовательная цель предполагает дальнейшее развитие лингвистического кругозора слушателей на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка в кругу германских языков.

Практическая задача курса заключается не только в обобщении полученных на протяжении всего обучения практических знаний, но и в систематизации навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков, в рамках которого глубже осознаются закономерности и особенности строения немецкого языка и основные тенденции его развития. Курс должен помочь слушателям осознать, что системное изучение основ теории немецкого языка повышает уровень практического владения им и расширяет общелингвистический и переводческий кругозор.

Задачи дисциплины:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике;
- систематизация навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора слушателей на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка в кругу германских языков.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Трудовые функции/Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной	Рабочая программа по данному предмету	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная	Формирование мотивации к обучению

	общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)		деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
ПК-1.2	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Формирование универсальных учебных действий

ВД – 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Трудовые функции/Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

		Программы и учебники по преподаваемому предмету	практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
--	--	---	--	--

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования;
- особенности грамматического строя немецкого языка и его характерные особенности по сравнению с родным и первым иностранным языком;
- пути развития словарного состава немецкого языка, словообразовательную систему немецкого языка, основные способы словообразования;
- состав лексики современного немецкого языка по ее происхождению, дифференциацию лексики по сферам употребления, взаимоотношения между диалектами и общенародной лексикой в современном немецком языке, фразеологические единицы и свободные словосочетания;
- стилистические функции грамматических, синтаксических, фонетических средств языка, основные методы лингвостилистического анализа текста.
- основы методики преподавания.

Уметь:

- применять теоретические знания по дисциплине на уроке немецкого языка;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- делать самостоятельные обобщения и выводы на основе анализа языкового материала;
- анализировать актуальные публикации, посвященные различным сферам современного немецкого языкознания.

Владеть:

- подходами, способствующими мотивации обучающихся к изучению иностранного языка;

- методикой анализа эффективности учебных занятий;
- методами формирования универсальных учебных действий.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
	1.	Типологическая характеристика немецкого языка и его роль в современном мире.	68	6	2	60	Тест
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	1.1.	Место немецкого языка в языковой карте мира. Фонетическая система немецкого языка	22	2		20	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	1.2	Грамматический строй немецкого языка. Основные понятия морфологии. Учение о частях речи.	22	2		20	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	1.3	Лексикология современного немецкого языка. Синтаксические особенности немецкого языка.	24	2	2	20	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	68	6	2	60	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1 Типологическая характеристика немецкого языка и его роль в современном мире, 68 часов		
Тема 1. Место немецкого языка в языковой карте мира. Фонетическая система немецкого языка, 22 часа	Л, 2 часа, О, Р, П	Современные германские языки и их распространение на земном шаре. Формы существования немецкого языка: литературный язык, национальные варианты и диалекты немецкого языка. Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой первого иностранного и русского языков. Вокализм и консонантизм немецкого языка. Словесное ударение в немецком языке. Виды мелодики в немецком языке.
	Самостоятельная работа, 20 часов, Р, П	Отличительные признаки немецких гласных и согласных фонем. Мелодические модели немецкого языка и их признаки. Реформа немецкой орфографии. Транскрипция предложенного отрывка текста. Составление интонационной схемы предложений. Фонетический разбор слова. Фонетические, лексические и грамматические особенности немецкого языка в Австрии, Швейцарии. Компетентносто-ориентированное задание № 1
Тема 2. Грамматический строй немецкого языка. Основные понятия морфологии. Учение о частях речи, 22 часа.	Л, 2 часа, О, Р, П	Грамматический строй языка и его соотношение с другими языковыми уровнями. Учение о частях речи. Изменяемые и неизменяемые части речи. Полнозначные и неполнозначные слова. Понятия грамматической категории и парадигмы. Изменяемые части речи: существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение. Их грамматические категории.
	Самостоятельная работа, 20 часов, Р, П	Служебные слова: предлоги, союзы, частицы, артикль. Структура и значение предлогов и союзов как связующих служебных слов. Частицы как модифицирующие служебные слова, их разряды и функции. Проблема грамматической категории, выражаемой артиклем. Грамматическая система немецкого языка в сравнении с английским и русским языками. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем. Компетентносто-

		ориентированное задание № 2
Тема 3. Лексикология современного немецкого языка. Синтаксические особенности немецкого языка, 24 часа	Л, 2 часа, О, Р, П	Общая характеристика словарного состава немецкого языка. Синонимия. Антонимия. Синтагматические отношения в лексике. Основные способы словообразования. Своеобразие фразеологической системы немецкого языка. Предложение как минимальная единица речи. Словосочетание как непредикативное соединение форм различных слов. Классификация предложений немецкого языка по их составу и структуре.
	ПЗ, 2 часа, О, Р, П	Пути развития словарного состава: изменение значения слова, заимствование, словообразование как основные средства обогащения словарного состава немецкого языка, дифференциация вариантов слов. Словообразовательные средства. Фразеологизмы. Принципы их выделения и классификации.
	Самостоятельная работа, 20 часов, Р, П	Исследования современного разговорного немецкого языка в Германии. Классификации фразеологизмов в лингвистике. Несовпадение картин мира русских и немцев и отражение ее во фразеологии. Рамочная конструкция. Другие виды рамочной конструкции. Место отрицания nicht в немецком предложении. Отклонения от рамочной конструкции и их причины. Подготовка докладов, презентаций об одном из типов предложений. Анализ предложений по предложенной схеме. Анализ литературных и газетных источников. Компетентностно-ориентированное задание № 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-3.	

	Продуктом, применимым в профессиональной деятельности, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – содержание обучения фонетическому аспекту; современные педагогические технологии преподавания немецкого языка; методы развития познавательной активности при обучении фонетическому аспекту на уроке немецкого языка; планирование учебных занятий по обучению фонетике. 2) № 2 – содержание обучения грамматическому аспекту; современные педагогические технологии преподавания немецкого языка; методы развития познавательной активности при обучении грамматическому аспекту на уроке немецкого языка; формирование грамматических навыков; планирование учебных занятий по обучению грамматике. 3) № 3 – содержание обучения лексическому аспекту, синтаксическим особенностям немецкого языка; современные педагогические технологии преподавания немецкого языка; методы развития познавательной активности при обучении лексическому аспекту на уроке немецкого языка, синтаксическим особенностям; формирование лексических навыков.	Задание № 1– ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1 Задание № 2 – ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1 Задание № 3– ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы, практико-ориентированные задания, выполнение исследовательского проекта по одной из предложенных тем.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Посмотрите видеофрагмент Warum Deutsch?. Выпишите из просмотренного фрагмента основные сложности, с которыми сталкиваются люди, изучающие немецкий язык. Как они его характеризуют.

2. Охарактеризуйте положение немецкого языка в современном мире, его распространенность в мире, назовите страны, в которых немецкий язык является одним из государственных языков.

3. Дайте определение следующих понятий: литературный язык, национальные варианты и диалекты немецкого языка.

4. Прочитайте вслух текст. Охарактеризуйте фонетические особенности немецкого языка на основе данного текста:

Eine reiche Dame lud eines Tages einen bekannten Sänger ein. Sie bat ihn, für ihre Gäste zu singen. Er durfte aber nicht mit den Gästen feiern und essen. Er musste mit den Angestellten des Hauses in der Küche essen. Der Sänger stand nach dem Abendbrot auf und sagte zu den Angestellten: „Wenn ihr wollt, singe ich euch etwas vor.“ Alle freuten sich natürlich, und so sang er für sie. Die Dame holte den

Künstler um zehn in den Salon. Alle Gäste warteten auf den Sänger. „Wir freuen uns auf Ihren Gesang“, sagte die reiche Dame. Der Künstler aber sagte: „Ich habe doch schon gesungen, und ich kann nicht an einem Abend zweimal singen.“ „Wann und wo haben Sie denn schon gesungen?“ „Ich habe in der Küche vor einer Stunde für die Angestellten gesungen. Es ist schade, dass Sie nicht dort waren.

Ich singe immer für die Menschen, mit denen ich zusammen esse.“ Er grüßte und verließ den Salon.

5. Охарактеризуйте фонетический состав современного немецкого языка на основе анализа предложенного стихотворения. Назовите отличительные признаки немецких гласных и согласных фонем:

*Ich weiß nicht, was soll es bedeuten,
Dass ich so traurig bin;
Ein Märchen aus alten Zeiten,
Das kommt mir nicht aus dem Sinn.
Die Luft ist kühl und es dunkelt,
Und ruhig fließt der Rhein;
Der Gipfel des Berges funkelt
Im Abendsonnenschein.*

6. Сделайте фонетический разбор следующих слов: aufmachen, deutsch, pflanzen.

7. Проанализируйте текст «Der wackere Igel», описав все возможные фонетические явления немецкого языка в нем. Выпишите из данного текста примеры предложений на разные виды интонации.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Охарактеризуйте имя существительное как часть речи в немецком языке. Опишите его основные категории.

2. Назовите основные особенности определения рода имен существительных по форме слова и по значению в немецком языке. Приведите примеры.

3. Проведите анализ особенностей образования множественного числа имени существительного в немецком языке. Приведите примеры. Укажите сложные случаи образования множественного числа.

4. Опишите категорию определенности/неопределенности немецких существительных и способы ее выражения.

5. Охарактеризуйте немецкий глагол как часть речи. Назовите его основные грамматические категории. Дайте классификацию глаголов в немецком языке. Приведите по 2-3 примера глаголов каждого вида.

6. Охарактеризуйте систему времен немецких глаголов. Назовите особенности их образования и употребления, приведите примеры. Назовите особенности образования пассива в немецком языке.

7. Дайте характеристику имени прилагательного в немецком языке, назовите его основные грамматические категории и опишите их основные особенности.

8. Назовите три основные формы глаголов. Разделите их на три группы:

- 1) глаголы, у которых корневая гласная совпадает в инфинитиве партиципе II;
2) глаголы, у которых корневая гласная совпадает в претерите партиципе II; 3) глаголы, у которых в трех формах разная корневая гласная:

Fahren, kommen, sehen, raten, laufen, trinken, rufen, genesen, sprechen, wachsen, essen, fliegen, schließen, lesen, nehmen, fallen, liegen, lügen, tragen, beginnen, singen, werfen, ziehen, treffen, schlafen, bitten, gewinnen, helfen, finden, sterben, schwimmen, zwingen.

9. Определите род следующих существительных по их значению:

Berlin, Onkel, Freund, Bier, Juli, Montag, Westen, Tulpe, Schweiz, Russland, Ungarn, Schwester, Wein, Deutsch, Abend, Regen, Mittwoch, Herbst, Tanne.

10. Заполните пропуски, употребив соответствующий артикль, там где это необходимо, аргументируйте свой выбор:

1. Da kommt ... Frau. ... Frau ist jung. Sie ist ... Lehrerin. 2. Hier liegt ... Kugelschreiber. ... Kugelschreiber ist schwarz. 3. Das sind ... Wörterbücher. ... Wörterbücher sind groß. 4. Da steht ... Mädchen. ... Mädchen ist 8 Jahre alt. Es ist Schülerin. 5. Ich habe ... großes Zimmer. Im Zimmer stehen ... Schreibtisch, ... Bett, ... Schrank, ... vier Stühle. In der Mitte liegt ... Teppich. ... Teppich ist bunt.

6. Ich lese ... Roman von... Tolstoj. ... Roman heißt "Anna Karenina". 7. Unser Institut ist ... Neubau.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Опишите основные способы словообразования в немецком языке, приведите примеры. Раскройте отличительные особенности образования сложных слов.

2. Охарактеризуйте заимствования в немецком языке, приведите примеры.

3. Дайте характеристику фразеологизмов в немецком языке, проведите разбор 3 фразеологизмов: история происхождения, частотность и особенности употребления в немецком языке, выпишите 3 примера предложений с каждым из них.

4. Проанализируйте виды предложений в немецком языке на примере отрывка из одного из современных литературных произведений (отрывок объемом 20 предложений). Укажите основные особенности каждого из представленных видов.

5. Защита проекта по предложенной тематике.

Требования к содержанию и оформлению проектов

Проект представляет собой исследование на определенную тему, включающее обзор соответствующих научных и других источников. В центре титульного листа вверху указывается название учебного заведения, в центре посередине - тема проекта, ниже темы справа - Ф.И.О. слушателя, группа, Ф.И.О. преподавателя, ведущего дисциплину, внизу - город и год написания.

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Проект следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема проекта должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Слушателю, выполняющему проект, следует выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на то или иное грамматическое явление, а задачами могут выступать описание его с позиций ряда авторов, выбор и обоснование собственной точки зрения и т.д.

Введение должно содержать также краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет 1-2 страницы текста.

Основная часть проекта содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части проекта – 3-7 страниц. При написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, соблюдение логики изложения материала. Основная часть проекта, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение слушателя и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты, сопоставление точек зрения специалистов.

Заключение - часть проекта, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения 1- 2 стр.

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания. В зависимости от специфики предмета и тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Проект представляется слушателем в строго указанные сроки на проверку преподавателю дисциплины. На зачете преподаватель имеет право задать вопросы по теме работы. Общая оценка за проект выставляется на основании соблюдения формальных требований к нему, грамотного и полного раскрытия темы, адекватности передачи первоисточника, логичности, связности, доказательности мыслей и способности слушателя понять суть задаваемых ему по работе вопросов и точности и полноты его ответов.

Примерная тематика проектов

1. Роль Германии в Европе и мире. Место немецкого языка среди других мировых языков.

2. Система функциональных стилей немецкого языка.

3. Диалекты современного немецкого языка.

4. Швейцария. Государственное устройство, территориальное деление. Швейцарский вариант немецкого языка.

5. Австрия. Государственное устройство, территориальное деление. Австрийский вариант немецкого языка.

6. Первые сведения о Германцах.

7. Немецкий героический эпос. «Песнь о Нибелунгах».

8. Эпоха миннезанга.

9. Реформация и деятельность Мартина Лютера.

10. Основные факторы становления национальной языковой нормы.

11. Роль классической немецкой литературы в становлении национальной нормы немецкого языка.

12. Особенности немецкого ударения.

13. Основные типы немецкой интонации и их особенности.

14. Слово как единица языка.

15. Пути обогащения словарного состава немецкого языка.

16. Грамматические категории имени существительного.

17. Грамматические категории имени прилагательного.

18. Определение грамматического рода по словообразовательным морфемам.

19. Глагол. Основные категории немецкого и русского глагола.

20. Особенности немецкого предложения. Рамочная конструкция.

21. Простое предложение в немецком языке.

22. Виды сложного предложения в немецком языке.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Теоретический курс немецкого языка» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении зачета учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты выполнения итогового тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины. Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения. Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа).

Порядок проведения итогового тестирования

Выполнение итогового задания при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует свой ответ.

Тестирование проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий. Может проводиться тестирование на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненным при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

Продолжительность выполнения задания от 45 до 60 минут.

Примерное содержание итогового тестирования

Типологическая характеристика немецкого языка и его роль в современном мире

Тест

1. Грамматический строй немецкого языка может быть определен как
 - A) аналитический
 - B) синтетический
 - C) аналитико-синтетический
2. К синтетическим временам в немецком языке не относятся
 - A) Футур

- В) Презенс
С) Претеритум
3. Конъюнктив I образуется от основы
А) Презенса
В) Претеритума
С) Перфекта
4. Повелительное наклонение 2 лица, единственного числа от глагола «geben» звучит
А) gebt
В) gib
С) gibst
5. Пассив состояния иначе называется
А) Vorgangspassiv
В) Stativ
С) Konditionalis
- 6) Какая из ниже названных приставок отделяется?
А) nach
В) emp
С) zer
7. В современном немецком языке выделяют:
а) 4 части речи;
б) 6;
в) 10;
г) в разных классификациях разное количество частей речи.
8. Наиболее частотным явлением в немецком языке являются процессы:
а) вербализации;
б) субстантивации;
в) адъективации;
г) прономинализации.
9. Выражение отношений между словами при помощи формы слова является морфологической сущностью:
а) категории рода;
б) падежа;
в) числа;
г) лица.
10. Количество падежей в немецком языке:
а) 6;
б) 4;
в) 8;
г) 3.
11. Падеж в немецком языке зависит:
а) от глагола;
б) глагола и прилагательного;
в) глагола, прилагательного и существительного;
г) существительного и прилагательного.
12. Артикль в немецком языке выражает категории:
а) грамматического рода и числа;
б) грамматического рода, числа, падежа;
в) категории определенности и неопределенности;
г) грамматического рода, числа, падежа, категории определенности и неопределенности.
13. Маркерами множественного числа существительных в немецком языке являются:
а) артикль, окончания прилагательных, личные формы глагола;

- б) суффиксы существительных, артикль, окончания прилагательных, личные формы глагола;
- в) умлаут, суффиксы существительных, артикль, окончания прилагательных, личные формы глагола;
- г) умлаут, суффиксы существительных, артикль.
14. Для разграничения многих омонимов служат грамматические категории:
- а) рода и числа;
- б) рода, числа и падежа;
- в) числа и падежа;
- г) рода и падежа.
15. Морфологическая классификация немецких глаголов предполагает их деление:
- а) на переходные и непереходные;
- б) сильные и слабые;
- в) полнозначные и неполнозначные;
- г) правильные и неправильные.
16. Грамматическими категориями глагола являются:
- а) лицо, число, падеж;
- б) лицо, число, время, наклонение, залог;
- в) лицо, число, падеж, наклонение, залог;
- г) время, падеж, наклонение, залог.
17. Количество временных форм в немецком языке:
- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7.
18. Презенс в немецком языке может выражать:
- а) настоящее время;
- б) настоящее и будущее;
- в) настоящее и прошедшее;
- г) настоящее, будущее и прошедшее.
19. Претерит выражает:
- а) прошедшее время;
- б) будущее;
- в) прошедшее и будущее;
- г) настоящее.
20. Будущее время в немецком языке могут выражать:
- а) футурум I, футурум II, презенс;
- б) футурум I, перфект и претерит;
- в) футурум и плюсквамперфект;
- г) футурум II, презенс.
21. В немецком языке различают наклонения:
- а) индикатив и конъюнктив;
- б) индикатив и залог;
- в) индикатив, конъюнктив и императив;
- г) индикатив и императив.
22. Der Vater wird wohl zu Hause sein. Форма футурум выражает:
- а) будущее время;
- б) настоящее (предположение);
- в) прошедшее;
- г) настоящее (уверенность).
23. An die Tür wurde gerocht. Данная форма пассива является:
- а) одночленной;

- б) двучленной;
 - в) трехчленной;
 - г) четырехчленной.
24. Das Diktat ist schon geprüft. Данная форма глагола представляет собой:
- а) перфект актив;
 - б) презенс статив;
 - в) перфект пассив;
 - г) презенс пассив.
25. Es ist nass draußen. Es muss in der Nacht geregnet haben. Глагол müssen выражает:
- а) необходимость;
 - б) долженствование;
 - в) предположение;
 - г) уверенность.
26. Dieser Text ist leicht zu übersetzen. Данная конструкция выражает:
- а) возможность;
 - б) необходимость;
 - в) желание;
 - г) требование.
27. Принято различать следующие основные национальные варианты немецкого языка:
- а) немецкий, саксонский и баварский;
 - б) немецкий, австрийский и швейцарский;
 - в) немецкий, южно-немецкий и средне-немецкий;
 - г) немецкий, австрийский, баварский.
28. Суффиксы -bar, -lich, -ig являются суффиксами:
- а) существительного;
 - б) прилагательного;
 - в) глагола;
 - г) наречия.
29. Слова Schlagsahne, Schlagobers, Schlagrahm являются:
- а) антонимами;
 - б) территориальными дублетами;
 - в) идеографическими синонимами;
 - г) омонимами.
30. Слова der See и die See являются:
- а) синонимами;
 - б) омонимами;
 - в) вариантами многозначного слова;
 - г) дублетами.
31. Выражение „zur Verfügung stellen“ является:
- а) фразеологическим сращением;
 - б) фразеологическим сочетанием;
 - в) сочетанием с функциональным глаголом;
 - г) словосочетанием.
32. z.B., usw. являются:
- а) слоговыми аббревиатурами;
 - б) буквенными аббревиатурами;
 - в) графическими аббревиатурами;
 - г) звуковыми аббревиатурами.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 3 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 9).

Слушатель допускается к выполнению итогового задания только при условии получения 7-9 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	Компетентностно-ориентированное задание № 1	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	3 балла выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены в полном объеме; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			2 балла выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены в полном объеме; однако не всегда используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логический характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; однако личная точка зрения слушателя представлена частично.
			1 балл выставляется слушателю, если он показал достаточное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены не в полном объеме; не используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы не имеют логически выстроенный характер, слабо представлен анализ материала, личная точка зрения слушателя отсутствует.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний,

			умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины.
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	Компетентностно-ориентированное задание № 2	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	3 балла выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены в полном объеме; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			2 балла выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены в полном объеме; однако не всегда используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логический характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; однако личная точка зрения слушателя представлена частично.
			1 балл выставляется слушателю, если он показал достаточное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены не в полном объеме; не используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы не имеют логически выстроенный характер, слабо представлен анализ материала, личная точка зрения слушателя отсутствует.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме

			изучаемой дисциплины.
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	Компетентностно-ориентированное задание № 3	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	3 балла выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены в полном объеме; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			2 балла выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены в полном объеме; однако не всегда используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логический характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; однако личная точка зрения слушателя представлена частично.
			1 балл выставляется слушателю, если он показал достаточное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены не в полном объеме; не используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы не имеют логически выстроенный характер, слабо представлен анализ материала, личная точка зрения слушателя отсутствует.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины.

Основные показатели оценки итогового тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	Итоговое тестирование	Уровень знаний и сформированностей компетенций слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов
			«Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов за выполнение компетентностно-ориентированных заданий № 1-3 (7-9 баллов) и выполнения итогового тестирования при 60 % правильных ответов (не менее 20 верных). Зачет выставляется слушателю из следующих соотношений:

- 27-41 балл – «зачтено»; менее 27 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 116 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 115 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598413>

2. Бирюкова, Е. В. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08014-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586663>

3. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Олышанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586525>

Дополнительная литература:

1. Вишленкова, С. Г. Стилистика немецкого языка [Текст] = Stilistik der deutschen Sprache : учеб. пособие для студентов языковых фак. / С. Г. Вишленкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2016. — 132 с.

2. Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585169>

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598443>

4. Красухин, К. Г. Общее языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590022>

5. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598422>

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.kreative-texte.de>
2. http://www.deutsch-lernen.com/dc-verz_ue_2.htm
3. <http://passwort-deutsch.de/Passwort-Lektion1-8//>
4. <http://www.daf-portal.de>
5. <http://www.deutsche-kultur-international.de/dir/index.htm>
6. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-uebungen/>
7. <http://www.grammatikdeutsch.de>
8. <http://www.deutsch-online.com/grammatik.htm>
9. <http://www.saz.deutschdigital.de/>
10. <http://www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/grammatik.htm>

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Деятельность слушателей в рамках программы «Теоретический курс немецкого языка» определяется его целью, задачами, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Программа дисциплины предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку слушателей. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение слушателей в их осмысление и решение. На практических занятиях большое внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки слушателями по рекомендуемым литературным источникам. Дисциплина состоит из двух модулей.

На самостоятельную работу выносятся задания, которые требуют дополнительного времени на разработку. Работа слушателей заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы по истории языка, фонетике, лексике, теоретической грамматике, синтаксису немецкого языка и новейших публикаций периодической печати при подготовке к занятиям, а также выполнении контрольных самостоятельных заданий. В процессе организации самостоятельной подготовки необходимо установить определенную систему и периодичность в пополнении информации и получении знаний. Обязательным условием является непрерывность проведения самостоятельной подготовки. Целесообразно планировать ее накануне лекционных и практических занятий. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является зачет. При выставлении оценки за зачет учитываются результаты выполнения слушателем заданий текущего контроля и результаты тестирования, содержащего теоретические и практические вопросы по пройденным темам дисциплины.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс немецкого языка»

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки

«Учитель немецкого языка»

Общая трудоемкость: 72 час.
Из них: аудиторных – 18 час.
в том числе практических – 18 час.
Самостоятельная работа – 54 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент

1. Пояснительная записка

1.1. Дисциплина «Практический курс немецкого языка» – это учебная дисциплина, необходимая учителю немецкого языка для формирования коммуникативной компетенции.

1.2. Цель дисциплины – овладение слушателями коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи. При этом под коммуникативной компетенцией понимается готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

1.3. Задачи дисциплины:

- научить слушателей конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами немецкого языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;

- совершенствовать у слушателей умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;

- ознакомить слушателей с национально-культурной спецификой речевого поведения немца, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаями, правилами, нормами, социальными условностями, ритуалами, страноведческими знаниями и т.д.;

- выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста;

- совершенствовать профессиональные навыки и умения в формировании коммуникативной компетенции на уровне осознанной репродукции и на уровне продуктивного овладения умениями.

1.4. Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
ВД – 1. Общедагогическая функция. Обучении (А/01.6)	ПК. 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	Формирование мотивации к обучению	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Рабочая программа по данному предмету

	ПК.1.2. Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Формирование универсальных учебных действий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
<i>ВД – 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)</i>	ПК 2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Применять современные	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Программы и учебники по преподаваемому предмету

			образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
--	--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Код компетенции	№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
	1.	Сведения личного характера. Обычаи и традиции страны изучаемого языка	34		8	26	Тест
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	1.1.	Рассказ о себе и своей семье. Моя учеба в МГПИ	10		2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	1.2	Мой рабочий день. Свободное время	10		2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	1.3	Праздники в Германии и России	14		4	10	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2	У географической карты Германии. Виды путешествий	38		10	28	Тест
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	2.1	Географическое положение Германии	10		2	8	Компетентностно-ориентированное

							задание № 4
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	2.2	Путешествие на поезде. Путешествие воздушным транспортом	14		4	10	Компетентностно-ориентированное задание № 5
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	2.3	Путешествие водным транспортом. Города Германии	14		4	10	Компетентностно-ориентированное задание № 6
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1		Итоговая аттестация	Экзамен				
		ИТОГО	72		18	54	

2.2. Содержание программы

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Раздел 1. Сведения личного характера. Обычаи и традиции страны изучаемого языка, 34 часа		
Тема 1 Рассказ о себе и своей семье. Моя учеба в МГПУ	Практическое занятие, 2 часа	Семья. Биография. Семейные праздники. Обучение в МГПИ на факультете иностранных языков. Моя группа
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2 Мой рабочий день. Свободное время	Практическое занятие, 2 часа	Распорядок дня студента. Увлечения. Чтение, музыка, спорт, посещение театра. Досуг молодёжи в Германии и России
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3 Праздники в Германии и России	Практическое занятие, 4 часа	Религиозные и государственные праздники в России и Германии. История немецкого народного праздника «Октоберфест». Рождественские ярмарки. Празднование Рождества и Нового года в Германии и России
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 3

Раздел 2. У географической карты Германии. Виды путешествий, 38 часов		
Тема 1 Географическое положение Германии	Практическое занятие, 2 часа	Общие сведения о стране: границы, ландшафт. Краткие сведения об административном делении, приграничные пункты Германии. Природа. Времена года, климат, описание местности в Германии и России. Проблемы окружающей среды в Германии, России. Прогноз погоды
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2 Путешествие на поезде. Путешествие воздушным транспортом	Практическое занятие, 4 часа	Выбор транспортного средства. Посещение бюро путешествий, обсуждение представляемого сервиса. Приобретение железнодорожных билетов. Оформление багажа, пользование услугами камеры хранения на железнодорожном вокзале. Приобретение авиабилетов. Оформление багажа, пользование услугами камеры хранения в аэропорту
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 3 Путешествие водным транспортом. Города Германии	Практическое занятие, 4 часа	Выбор транспортного средства: водный транспорт. Посещение бюро путешествий, обсуждение представляемого сервиса. Приобретение билетов. Оформление багажа, пользование услугами камеры хранения в порту. Знакомство с немецкими городами и их достопримечательностями: площадями, улицами, замками, культурными центрами. Ориентирование в чужом городе. Реклама столичных городов. Возможности для отдыха. Городской транспорт, правила пользования. Ориентирование в чужом городе, обращение к прохожим. Уличное движение, правила пользования дорожными знаками и пиктограммами. Экскурсия по одному из городов Германии.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 6

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Übersetzen Sie folgende Wörter und Wortverbindungen und führen Sie Beispiele damit an.

1. gebildet sein
 2. die Gewohnheiten achten
 3. für das Äußere sorgen
 4. das kulturelle Niveau der Familie beeinflussen
 5. tolerant sein
 6. für die Familie Sinn haben
 7. anständig sein
 8. ehrlich, treu sein
 9. die Ex-Frau, der Ex-Mann
 10. alleinstehende (alleinerziehende) Mutter
 11. die Liebesche
 12. die Geldheirat
 13. sich gut vertragen (u, a)
 14. sich (bei D) (für A) revanchieren
 15. die angenehme freundliche Atmosphäre
 16. artig, folgsam sein
 17. gut gelaunt sein
 18. j-m das Leben sauer machen
 19. verwahrlost sein
 20. gepflegt aussehen
 21. einträchtig / in bester Eintracht leben
 22. sich (zu D) verhalten (ie, a)
 23. j-m ähnlich sein
 24. nicht mehr am Leben sein
 25. j-n gern haben
 26. väterlicherseits, mütterlicherseits
 27. Alle fühlen sich im Familienkreis wohl
 28. sich von der Hausarbeit drücken
 29. j-n abgöttisch lieben
 30. eine Frau mittleren Alters
 31. redselig und kontaktlustig sein
 32. berufstätig sein
 33. j-n respektieren
 34. j-s Meinung akzeptieren
 35. Die Familie soll nicht zu kurz kommen.
 36. der Stubenhocker
 37. verliebt über beide Ohren sein
 38. in den Wolken schweben
 39. gleiche Interessen haben
 40. jeden Pfennig reichen. sparsam sein
 41. aus der kinderreichen Familie kommen
2. Definieren Sie die folgenden Vokabeln.

Muster: die Großmutter

Das ist die Mutter des Vaters oder der Mutter.

Der Großvater, der Neffe, die Nichte, der Cousin, der Vetter, die Cousine (auch Kusine), der Enkel, der Schwiegervater, die Schwiegertochter, der Onkel, die Urgroßmutter.

3. Sagen Sie es anders.

Muster: der Vater und die Mutter – das sind Eltern.

Der Großvater und die Großmutter, der Bruder und die Schwester, der Enkel und die Enkelin, der Schwiegervater und die Schwiegermutter.

4. Zeichnen Sie Ihren Familienstammbaum. Kommentieren Sie ihn.

5. Projekt: Die eigene Familie vorstellen.

Bringen Sie Fotos von Ihrer Familie und ihren Verwandten in die Gruppe mit. Kleben Sie die Fotos auf ein großes Blatt Papier und notieren die Namen der Personen. Die Teilnehmer des Projekts können zusätzliche Informationen über die Familie aufschreiben.

Zum Beispiel:

1) Welche Verwandten oder Familienangehörige fehlen auf dem Plakat? (auch Freunde, Haustiere ...);

2) Was unternimmt die Familie zusammen? (Hobbys, Ausflüge, Garten, Kochen ...);

3) Wann trifft sich die Familie? (Essen, Familienfeiern ...);

4) Wer ist der „Chef“ in der Familie?

6. Aus dem folgenden Brief lernen Sie eine deutsche Familie kennen. Lesen Sie den Brief. Beachten Sie dabei die Besonderheiten des deutschen Briefes: Wie beginnt der Brief? Wie beendet man ihn?

München, den 18.10.17

Liebe Helena,

ich habe deinen Brief bekommen und danke dir herzlich dafür. Ich habe mich über deinen lieben Brief riesig gefreut. Du bittest mich über meine Familie etwas mehr zu schreiben. Ich mache das gern. Ich habe dir schon geschrieben, dass ich verheiratet bin. Mein Mann heißt Dieter und ist 30 Jahre alt. Also, er ist 5 Jahre älter als ich. Er ist Diplomingenieur und arbeitet in einem Betrieb. Er hat seine Arbeit gern. Ich weiß, dass die Kollegen ihn achten. Ich bin stolz darauf. Unsere zwei Söhne Tito und Sven sind ihm ähnlich: sie haben ein dunkles Haar und schwarze Augen. Tito geht zur Schule, nämlich in die erste Klasse. Du weißt ja, dass unsere Kinder mit sechs in die Schule kommen. Sven ist noch klein.

Er besucht die Kinderkrippe. Seit er in die Krippe geht, arbeite ich wieder und ich habe viel zu tun. Meine Mutter hilft mir beim Haushalt. Die Kinder haben ihre Oma gern und vertragen sich gut mit ihr. Meine Mutter arbeitet nicht mehr. Sie ist schon Rentnerin. So kann sie ihren Enkeln mehr Zeit widmen. Mein Vater ist nicht mehr am Leben. Die Kinder haben Großeltern auch väterlicherseits. Sie besuchen uns auch oft. Wir haben keine Auseinandersetzungen. Über meine Verwandten schreibe ich dir bestimmt auch in den nächsten Briefen.

Für heute möchte ich schließen.

Wie geht es deiner Familie? Schreibe mir bald!

Viele herzliche Grüße
Von deiner Angela

7. Was haben Sie aus dem Brief über Angelas Familie erfahren?

1. Über welche Verwandten schreibt Angela in ihrem Brief?

2. Was schreibt sie über ihren Mann?

3. Was schreibt Angela über ihre Söhne?

4. Was erfahren wir über Angelas Eltern?

Gebrauchen Sie in der Antwort die folgenden Vokabeln.

Heißen; ... Jahre alt sein; 5 Jahre älter als ... sein; Diplomingenieur sein; in einem Betrieb arbeiten; etw. gern haben; jmdn. Achten; auf etw./jmdn. stolz sein; jmdm. ähnlich sein; zur Schule gehen; die Kinderkrippe besuchen; Rentnerin sein; jmdm. beim Haushalt helfen; sich mit jmdm. gut vertragen; nicht mehr am Leben sein.

8. Und jetzt zurück zu Angelas Brief. Welche Besonderheiten des deutschen Briefes haben Sie festgestellt? Versuchen Sie jetzt einen ähnlichen Brief zu schreiben! Stellen Sie sich vor, dass nicht Angela, sondern ihr Mann seinem Freund einen Brief über seine Familie schreibt. Wie kann dieser Brief sein? Schreiben Sie ihn.

9. Erzählen Sie über Ihre Familie. Gebrauchen Sie den Wortschatz aus der Übung 1.

10. Lesen Sie den folgenden Dialog. Finden Sie die Antwort auf die Frage: Wie groß ist Katrins Familie?

Monika: Guten Tag, Katrin!

Katrin: Grüß dich, Monika! Wie geht es dir?

Monika: Danke, gut!

Katrin: Leg bitte ab! Komm rein! Das ist mein Zimmer.

Monika: Es gefällt mir. Schön hast du es hier!

Katrin: Nimm Platz. Aber nicht in dem Sessel, der hier ist bequemer! Das ist unser Familienalbum. Du kannst darin blättern, uns ich mach uns inzwischen einen Kaffee.

Monika: Danke. (Katrin kommt zurück, bringt Kaffee.) Sag mal, Katrin, wer ist das?

Katrin: Das ist mein Vater.

Monika: Du bist ihm ähnlich. Was ist er?

Katrin: Er ist Dozent an unserer Uni. Er hat seine Arbeit sehr gern und die Studenten achten ihn.

Monika: Du kannst auf ihn stolz sein.

Katrin: Und ob! Er arbeitet viel. Er hat sehr viel zu tun. Aber er findet auch Zeit für uns: für mich und meine Schwester. Er hilft auch der Mutter beim Haushalt. Dazu hat er auch vielseitige Interessen. Er interessiert sich für Musik, Literatur, Theater. Er malt auch gut.

Monika: Hat diese Bilder da er gemalt?

Katrin: Ja.

Monika: Wunderbar! Dein Vater ist ein idealer Mann: intelligent, gebildet, aufmerksam.

Katrin: Gutherzig, humorvoll. Aber, unser Kaffee! Der wird kalt! Nimm deine Tasse bitte!

Stellen Sie sich vor: Sie haben Katrin besucht und Katrin hat Ihnen über ihren Vater erzählt. Jetzt erzählen Sie den Freunden über Katrins Vater. Sie können so beginnen:

„Wisst ihr, vor kurzem habe ich Katrin besucht. Sie hat einen wunderbaren (großartigen) Vater ...“

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Nennen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel:

Abend, Nacht, Uhr, Fenster, Kleid, Bett, Zimmer, Radio, Gymnastik, Hut, Zahn, Bürste, Seife, Kamm, Kessel, Kanne, Brötchen, Frühstück, Geschirr.

2. Finden Sie zu jedem deutschen Wort links die entsprechende russische Übersetzung rechts!

sich waschen	идти пешком
frühstücken	вставать
die Seife	убирать постель
aufstehen	зубная щетка
sich anziehen	обедать
zu Mittag essen	возвращаться домой
erwachen	мыло
die Zahnbürste	завтракать
das Bett machen	умываться
nach Hause zurückkehren	одеваться
zu Fuß gehen	просыпаться

3. Setzen Sie die Wörter „die Uhr“ oder „die Stunde“ ein!

In der ersten..... haben wir eine Kontrollarbeit.

Deine..... geht nach. Es ist jetzt drei , wir können uns zur deutschen verspäten.

Wann hast du diese moderne..... gekauft? - Heute, vor zwei.....

Die Mathematik..... dauert zwei.....

Um wieviel..... beginnt die Aufführung im Theater?

Wieviel..... gibt es in deiner Wohnung?
 Wieviel..... hast du am Freitag?
 Er nimmt Musik..... zweimal wöchentlich.
 Ich habe auf dich eine geschlagene ... lang gewartet.
 Er kam heute in die deutsche..... unvorbereitet.
 Um wieviel..... stehen Sie auf?
 4. Antworten Sie auf die Fragen. (nicht offiziell)
 Muster: Wann ist Frühstück? (7.20) – Um 20 nach 7.
 1) Wann ins Mittagessen?
 2) Wann ist Abendessen?
 3) Wann beginnt der Unterricht an der Universität?
 4) Wann beendet der Unterricht an der Universität?
 5) Wann stehen Sie auf?
 6) Wann gehen Sie zum Bett?
 7) Wann ist die Pause?
 8) Wann ist der nächste Bus?
 9) Wann beginnt die letzte Filmvorstellung?
 10) Wann beginnt ihre Lieblingssendung?
 5. Ergänzen Sie: „um“ oder „am“
 1) Hans frühstückt ... 7.20.
 2) ... Sonntag schlafen wir bis 10.00.
 3) Die Universität beginnt 14.00.
 4) Wir essen ... 19.30 Uhr zu Abend.
 5) ... Montag gehe ich ... 9.00 Uhr in den Sportsaal.
 6) ... Samstag geht meine Familie ins Kino.
 7) Maria fährt ... 13.00 Uhr nach Hause zurück.
 8) ... Abend sehen sie gern fern.
 9) Ich gehe zum Arzt ... Morgen ... 8.00 Uhr.
 10) Wir machen einen Ausflug ... Sonntag.
 6. Erzählen Sie über Monikas Tagesablauf wie im Beispiel.
 Beispiel: 7.10 (aufstehen) – Um zehn nach sieben steht Monika auf.
 7.20 (ins Bad gehen)
 7.25 (sich Zähne putzen)
 7.30 (frühstücken)
 7.45 (mit dem Bus zur Uni fahren)
 8.00 (der Unterricht, beginnen)
 13.50 (nach Hause gehen)
 14.10 (zu Mittag essen)
 14.20 (die Mutter, helfen)
 15.45 – 17.00 (Hausaufgaben machen)
 17.20 (ins Schwimmbad gehen)
 18.30 – 19.10 (fernsehen)
 19.20 (zu Abend essen)
 19.40 – 20.00 (die Freundin, telefonieren mit D.)
 20.10 – 22.45 (Freunde treffen)
 23.00 (ins Bett gehen)
 23.10 – 7.20 (schlafen)
 7. Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Deutsche!

Вставать ровно в 6 часов, просыпаться рано, надевать пальто, легко одеваться,
 стелить постель, по радио передают, ложиться спать, делать утреннюю гимнастику,
 умываться без мыла, чистить зубы, бриться электробритвой, причесываться, чашка кофе,
 бутерброд, за ужином, вымыть посуду, без спешки, отправляться в путь, идти пешком,

ехать автобусом (трамваем номер 3), быть на месте, быть занятым работой, изучать самостоятельно, заходить за братом, быть несогласным, терять время, все успевать, распределять время, заканчивать рабочий день, спешить на работу, быть очень занятым.

8. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Reflexivverben und Ausdrücke im Präsens!

1) Dieser Junge (sich anziehen) immer nach dem Wetter. 2) Mein Bruder (sich ins Bett legen) gewöhnlich um 22 Uhr. 3) Warum (sich waschen) du mit warmem Wasser? 4) Die Schwester (sich kämmen) vor dem Spiegel, und der Bruder (sich rasieren). 5) Womit (sich beschäftigen) ihr nach dem Abendbrot? - Ich (sich ansehen) das Fernsehprogramm, der Bruder (sich anhören) die Musik. 6) Der Schüler (sich an den Tagesplan halten) genau.

9. Ergänzen Sie die Sätze durch die eingeklammerten Wörter!

1) Er fährt (автобусом 51, трамваем 12, на метро) und ist Punkt 18 Uhr an Ort und Stelle. 2) Ich bin mit diesen Worten (отца, друга, профессора, сестры) völlig einverstanden. 3) Mein Freund beschäftigt sich mit dieser Arbeit (по вечерам, во второй половине дня, в свободное время). 4) Die Studenten bereiten sich (к занятиям, к уроку грамматики, к семинару, к контрольной работе).

10. Bilden Sie Sätze:

a) mit dem Verb «stören» und folgenden Wörtern:

1) Der Sohn, die Mutter, das Waschen. 2) Der Freund, dieser Student, das Selbststudium. 3) Der Straßenlärm, ich, die Arbeit. 4) Die Enkelin, die Oma, das Kochen. 5) Das Radio, er, die Vorbereitung auf das Diktat;

11. Ergänzen Sie die Situationen. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wendungen!

1) Mein Bruder arbeitet in einem Werk. Er steht ohne Wecker um 7 Uhr auf (das Bett machen, das Klappfenster öffnen, sich waschen, Morgengymnastik machen). 2) Als erste steht gewöhnlich die Mutter auf. Ihr Arbeitstag beginnt gewöhnlich in der Küche (Tee kochen, belegte Brötchen machen, beim Frühstück den Tagesplan besprechen, das Geschirr abwaschen). 3) Ich wohne nicht weit vom Institut und gehe zu Fuß (um halb 8 Uhr, sich auf den Weg machen, durch den Park, den Fluss entlang gehen, an Ort und Stelle sein).

12. Man unterscheidet zwei Typen der Menschen: der Frühaufsteher und der Langschläfer. Bestimmen Sie Ihren Typ und beschreiben Sie ihn!

Frühtyp: - steht früh auf

Spättyp: - schläft gern morgens

liegt lange im Bett, arbeitet gern nachts, geht früh schlafen, sieht oft Nachtfernsehen, steht spät auf, schläft nicht gern morgens, trinkt abends viel Kaffee, duscht kalt, geht spät schlafen, macht Frühsport, isst manchmal nachts, ist abends nach 21 Uhr müde, wird abends munter, hat gute Ideen nachts, macht sehr viel vormittags, ist abends sehr produktiv, arbeitet morgens und vormittags sehr effektiv.

13. Beantworten Sie die Fragen! Gebrauchen Sie dabei die angegebenen Wörter!

1. Stehen Sie werktags früh auf? (früh, frühmorgens, nicht spät).

2. Was machen Sie am Morgen vor dem Frühstück? (das Zimmer lüften, das Bett machen, das Zimmer aufräumen).

3. Wann machen Sie ihre Hausaufgaben? (am Morgen, am Tage, am Nachmittag, am Abend).

4. Fahren Sie zur Uni oder gehen Sie zu Fuß? (zu Fuß gehen, mit dem Bus fahren).

5. Wann beginnt Ihr Arbeitstag? (um 8 Uhr, um 9 Uhr).

6. Wann kehren Sie gewöhnlich nach Hause zurück? (am Nachmittag, am Abend, um 6 Uhr).

7. Was machen Sie nach dem Abendessen? (spazieren gehen, zu Besuch gehen, lesen, fernsehen, zum Unterricht gehen).

8. Wann gehen Sie zu Bett? (früh, spät, um 11 Uhr).

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. a) Welche deutschen Feste kennen Sie?

Feste im Lauf eines Jahres. Ordnen Sie die folgenden Feste den Jahreszeiten bzw. Monaten zu.

Nikolaus ♦ Ostern ♦ Dreikönigstag ♦ Neujahr ♦ Pfingsten ♦ Weihnachten ♦ Karneval ♦ Advent ♦ Silvester
--

Winter			Frühling			Sommer			Herbst		
Dezember	Januar	Februar	März	April	Mai	Jun	Jul	August	September	Oktober	November
Nikolaus (6.12)											

a) Ordnen Sie die Begriffe den Festtagen zu.

Karneval	Dreikönigstag	Ostern	Pfingsten	Advent	Nikolaus	Weihnachten	Silvester
		Osterhase		Plätzchen			

b) Ordnen Sie die folgenden Aktivitäten ebenfalls in die Tabelle oben ein.

Manche Aktivitäten passen mehrmals.

jeden Sonntag eine Kerze anzünden – sich verkleiden – mit der Familie feiern – spät ins Bett gehen – das Zimmer schmücken – Blei gießen – viel essen – mit Freunden feiern – Lieder singen

c) Vergleichen und diskutieren Sie Ihre Lösungen. Welche dieser Feste und Bräuche gibt es auch in Russland.

2. Partys, Feste, Feiern. Welches Wort passt? Ordnen Sie zu.

☐ Abschiedsfeier / -fest / -party	☐ Grillparty / -fest
☐ Familienfeier / -fest	☐ Filmfest
☐ Trauerfeier	☐ Weinfest
☐ Stadtfest	

- Bei diesem Fest steht ein besonders alkoholisches Getränk im Mittelpunkt.
- Bei diesem Fest feiern Bewohner von einem Ort zusammen, meistens im Zentrum oder auf einem schönen Platz.
- Dazu zählen zum Beispiel Weihnachten oder Geburtstag.
- Dieses Fest findet meistens im Garten statt. Es gibt Würstchen, Steaks und viele Salate.
- Dieses Fest gibt es in manchen Städten einmal pro Jahr. Die Besucher gehen ins Kino und zu Veranstaltungen, auf denen sie Stars treffen können.
- Auf diese Party kommen Freunde und Kollegen von einer Person, die bald weggeht. Sie wollen ihr auf Wiedersehen sagen.
- Wenn jemand gestorben ist, gibt es eine ...

3. „Sich verabreden“. Ergänzen Sie in der richtigen Form. Hören Sie dann das Gespräch und kontrollieren Sie (Sicher! Arbeitsbuch / B1)

mitbringen * einladen * vorhaben * klingen * losgehen * passen * stören

- Hallo Anna, ich bin's, Peter.
- Hi, Peter.
- Äh ... _____ (1) ich dich gerade?
- Nein, gar nicht.
- Wie war dein Wochenende?
- Ganz gut. Und deins?
- Auch nicht schlecht. Also, warum ich dich anrufe: Nächste Woche feiere ich meinen Geburtstag und da wollte ich dich _____ (2). Hättest du Lust zu kommen?
- Das _____ (3) toll. Wann denn?

- Am Samstagsabend. Bei mir zu Hause.
- Das _____ (4) prima. Samstag _____ ich noch nichts _____ (5). Um wie viel Uhr?
- So gegen 8 _____ es _____ (6).
- Aha. Also, ich komme wahrscheinlich etwas später, so gegen neun. Ist das okay?
- Gar kein Problem. Wir feiern die ganze Nacht.
- Soll ich noch was _____ (7) ... zu essen oder so?
- Also, es wäre toll, wenn du einen Salat machen könntest.
- Okay, gern. Alles klar!
- Bis Samstag dann! Ich freu mich!
- Ich mich auch. Also, vielen Dank für die Einladung und bis dann! Ciao!
- Tschüss!

4. Lesen Sie die folgenden Einladungen.

a) Um was für eine Art von Festen oder Feiern handelt es sich?

1

*Wir haben beschlossen,
unseren weiteren Lebensweg zusammen zu gehen.
Unsere Trauung findet am Donnerstag, den 21. September 20..
um 11.30 Uhr auf dem Standesamt am Mariahilfplatz 9 statt.
Dazu und zu der anschließenden Feier
im Hotel „Bayerischer Hof“ laden wir
.....
herzlichst ein.
München, im August 20..
Renate Schneider und Harald Gerstenberg
U. A. w. g.*

U. A. w. g. = Um Antwort wird gebeten

2

Das Jahr neigt sich dem Ende zu und wieder mal beginnen sich alle Singles voller Sorge zu fragen: „Was mache ich bloß an Silvester?“
Hier ist auch schon die Antwort: Kommt zu unserer privaten
SINGLE-SILVESTER-PARTY
Und bringt so viele Singles mit, wie ihr wollt!
Wann? Am 31. 12. Ab 21 Uhr
Wo? In der *Wunderbar*.
Für Snacks und Getränke ist gesorgt.

Wir freuen uns auf euch und auf ein schönes Fest!
Eure Andrea, Sabine, Holger und Carsten

Keiner glaubt's, doch es ist leider trotzdem wahr:

Euer Klaus wird 30!

So schnell wird man heutzutage zum Greis!

Das muss beweint werden! Kommt alle und jammert mit!

Die *Trauerfeierlichkeiten* beginnen am 30. Mai gegen 20 Uhr (bei mir zu Hause).

Damit es nicht allzu trist wird, ist für *Essen, Trinken und Tanzen* gesorgt.

Ihr braucht also nichts mitzubringen (außer den wertvollen Geschenken natürlich!).

Liebe/r,

ruf mich doch bitte an, damit ich weiß, ob du auch zum *Trösten* kommst.

b) Notieren Sie die wichtigsten Informationen in Stichworten.

	Wo?	Wann?	Wie?
Einladung 1			

3

Einladung 2			
Einladung 3	bei Klaus zu Hause		

c) Schreiben nun selbst eine Einladung.

Die Ausdrücke und Sätze auf den Einladungskarten können Ihnen helfen. Wählen Sie einen Anlass (formell und informell). Informieren Sie Ihre Gäste darüber, wo, wann (Datum, Uhrzeit) und wie gefeiert werden soll. Bitten Sie auch um eine Antwort.

d) Rollenspiel „Jemanden einladen und eine Einladung annehmen“.

Spielen Sie zu zweit Gespräche. Partner A lädt Partner B ein. Partner B sagt zu. Verwenden Sie folgende Redemittel:

„Störe ich dich gerade? Wie war dein Wochenende?“ „Klingt gut. Wann denn?“
 „Warum ich dich anrufe: Nächste Woche feiere ich und da wollte ich ein paar Leute einladen.“ „Gern. Samstag habe ich noch nichts vor.“
 „Hättest du Lust, auch zu kommen?“ „Also, ich komme wahrscheinlich etwas später,“
 „Also, es wäre toll, wenn du ... mit-Bringen könntest.“ „Soll ich was mitbringen...?“
 „so um ...“

5. Partys mit Freunden

a) Stellen Sie sich vor: Sie möchten eine ungewöhnliche Party feiern. Was für eine Party würde Ihnen gefallen?

eine Überraschungsparty * eine Pyjama-Party * eine Bad-Taste-Party * eine Film-Party * ...

b) Was gehört zu einer guten Party? Einigen Sie sich mit Ihrer Lernpartnerin/Ihrem Lernpartner auf die drei wichtigsten Aspekte:

Ort: zu Hause / in einer Bar / im Freizeitzentrum / im Freien / im Garten / ...

Essen: Suppe / kaltes Buffet / etwas zum Knabbern / ...

Getränke: alkoholfreie Getränke / Cocktails / ...

Musik: DJ / Band / CD-Sammlung / ...

Dekoration: Luftballons / Kerzen / ...

c) Sehen Sie die Aktivitäten unten an und ergänzen Sie weitere. Ordnen Sie zu: Was machen Sie allein (=1)? Wo brauchen Sie Hilfe (=2)?

- | | |
|--|---|
| ☐ den Raum dekorieren | ☐ Essen und Getränke besorgen |
| ☐ ein Thema wählen | ☐ gute Musik zusammenstellen |
| ☐ eine Musikanlage organisieren | ☐ Helfer für die Bar, Empfang, |
| ☐ eine schöne Atmosphäre schaffen | Musik suchen |
| ☐ die Tanzfläche freimachen | ☐ sich verrückt anziehen |
| ☐ Einladungen verschicken | ☐ _____ |
| ☐ die Gäste begrüßen | ☐ _____ |

d) Rollenspiel „Eine Party vorbereiten“.

Arbeiten Sie zu zweit. Partner A bittet Partner B höflich, ihm bei mindestens drei Tätigkeiten zu helfen. Partner B sagt eine oder zwei Tätigkeiten zu und stellt dazu eine Nachfrage. Er lehnt mindestens eine Bitte höflich ab – mit einer guten Ausrede.

„Könntest du (mir) bitte ...?“ „Ja klar, mache ich. Wie soll ...“

Dürfte ich dich bitten, ... ? „Gern. Kann ich auch ...?“

Würdest du bitte ...?

Wäre es möglich, dass du ...?“ „Eigentlich gern, aber ...“

Ich würde dir gern helfen, aber ...

Tut mir leid, aber ...“

Beispiel: – Könntest du mir bitte helfen? Würdest du bitte die Musikanlage organisieren?

– Tut mir leid, aber ich kenne niemanden mit einer

Musikanlage.

6. Gute Ratschläge.

a) Lesen Sie den Text und die Aufgaben 1 bis 4. Was passt? Markieren Sie.

- 1 Zu einer Einladung zum warmen Essen sollte der Gast ...
- a) maximal 15 Minuten zu spät kommen.
 - b) eine Stunde später kommen.
 - c) 15 Minuten zu früh kommen.

- 2 Welches Gastgeschenk ist nicht so üblich?
- a) ein alkoholisches Getränk
 - b) rote Rosen
 - c) etwas Süßes

- 3 Gastgeber ...
- a) dürfen die Gäste ruhig ein wenig warten lassen.
 - b) sollten die Gäste mitarbeiten lassen.
 - c) müssen mit den Vorbereitungen früh genug beginnen.

- 4 Small Talk. Welches Thema sollte man lieber nicht ansprechen?
- a) Gehalt
 - b) Berufstätigkeit
 - c) Familie

Kurz-Ratgeber für Gäste

Sie sind zum ersten Mal bei Ihrem Chef zum Abendessen eingeladen? Oder zu einem ersten Kennenlernen bei den Eltern Ihrer Freundin / Ihres Freundes? Sie wissen nicht, was Sie beachten müssen? Sie haben keine Zeit, Freunde zu fragen? Kein Grund zur Panik! Wir helfen Ihnen, damit Sie alles richtig machen.

Zunächst einmal: Zu einer Party dürfen Sie ruhig mal eine Stunde später kommen. Gern auch zwei, wenn Sie zu Hause noch an Ihrem Outfit feilen wollen. Aber eine Einladung zu einem warmen Abendessen sollten Sie nicht auf die leichte Schulter nehmen. Wenn Sie sich öfter mal verspäten, dann stellen Sie sich Ihre Uhr einfach 15 Minuten vor, damit Sie auch garantiert zur richtigen Zeit kommen. Wenn Sie eine Viertelstunde später eintreffen, nimmt Ihnen das auch niemand übel, aber denken Sie daran: Ihre Gastgeber versuchen, das Essen pünktlich bereitzuhalten. Oder essen Sie gern kalte Suppe?

Zeigen Sie, dass Sie sich über die Einladung freuen, indem Sie den Gastgebern eine Kleinigkeit mitbringen. Das muss nicht unbedingt eine teure Flasche Rotwein sein. Vielleicht greifen Sie zu einer Schachtel Pralinen oder schenken der Gastgeberin ein paar hübsche Blumen. Sie wird sich bestimmt darüber freuen. Seien Sie jedoch vorsichtig bei der Wahl der Blumen! Rote Rosen sollten Sie wirklich nur in Ausnahmefällen wählen, denn die sprechen eine ganz eigene Sprache

...

Übrigens, auch für den Gastgeber gelten bestimmte Regeln. Ein guter Gastgeber hat seinen Zeitplan im Griff. Pünktliche Gäste sollten nicht bestraft werden, indem sie mithelfen müssen. Wenn sie aber sehen, dass es doch noch etwas zu tun gibt, dann bieten Sie ruhig Ihre Hilfe an. Vielleicht kommen Sie so schon beim Tischdecken mit dem Gastgeber ins Gespräch. Spätestens jedoch, wenn alle gemütlich am Tisch sitzen und miteinander plaudern, ist das Eis gebrochen. Sie haben gewiss viel zu erzählen, also nur zu! Ihre Gastgeber und die anderen Gäste werden sicher gern etwas über Ihr Heimatland oder Ihre Familie erfahren. Und vielleicht interessiert es Sie ja auch, welche Hobbys Ihr Gegenüber hat oder was sie/er von Beruf ist. Neugier ist grundsätzlich erlaubt, aber übertreiben Sie es bitte nicht! Nicht jeder Deutsche wird Ihnen z.B. gern erzählen, was er verdient oder welche berufliche Position er hat.

7. a) Patrizia heiratet. Karin ist zu ihrer Feier am Abend vor der Hochzeit, dem Jungesellinnen-Abschied, eingeladen. Korrigieren Sie in Karins E-Mail die unterstrichenen Stellen.

Korrektur

Liebe Patrizia,

vielen Dank für Eure nette Einladung!

Ich habe mich sehr darauf gefreut und komme gern. Ich möchte gern mit Dir zu feiern.

Nur noch Frage: Was will ich mitbringen und wo treffen wir sich?

Schreib mir das bitte bald auf meine alte Adresse.

Ich gratuliere Euch schon jetzt von ganzem Herzen für die Hochzeit.

Einen dicken Kuss an Euch beide.

Ihre Karin

b) Nach dem Jungesellinnen-Abschied bedankt sich Karin. Bringen Sie die E-Mail an die Freundin in die richtige Reihenfolge.

Liebe Patrizia,

- () Als Erstes fand ich es natürlich spitze, dass auch einige unserer Freundinnen aus der Schulzeit da waren.
- () Außerdem war es auch schön, einmal Deine ganzen Freundinnen kennenzulernen.
- () Herzliche Grüße
- () Lass bitte nicht wieder so eine lange Zeit vergehen.
- () Dieser Abend gehört sicher zu meinen ganz persönlichen Höhepunkten in diesem Jahr.
- (1) Ich möchte mich noch einmal herzlich für das tolle Fest bedanken: Danke, dass Du mich dazu eingeladen hast.
- () Mensch, haben sich manche verändert!
- () Jetzt hoffe ich, dass Du mich auch bald in Berlin besuchst.
- () Ich habe sogar mit Petra gelacht, kannst Du Dir das vorstellen? Früher haben wir uns doch gar nicht gemocht.

Karin

PS: Ich habe einen Schnappschuss von uns eingefügt!

8. a) In Ihrer Familie: Wer schenkt wem? Sprechen Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner.

- Ich schenke meiner Mutter eine Kette. Sie liebt Schmuck. Mein Bruder schenkt ihr sicher wieder ein Buch. Und du? Was schenkst du deiner Mutter?
- Ich weiß nicht. Mein Vater schenkt ihr wahrscheinlich ein Parfüm. Ich schenke ihr vielleicht eine Kaffeemaschine. Und meinem Bruder schenke ich ...

b) Spiel „Geschenke raten“.

Ordnen Sie jeder Person ein Geschenk zu und schreiben Sie einen Zettel. Spielen Sie zu zweit und raten Sie. Wer als Erster alle Geschenke erraten hat, hat gewonnen.

Tante ♦ Opa ♦ Bruder ♦ Schwester ♦ Vater ♦ Mutter	der Reiseführer ♦ der DVD-Player ♦ die Schokolade ♦ die Handcreme ♦ die Geldbörse ♦ das Motorrad
---	--

- Schenkst du deiner Mutter eine Handcreme?
- Nein. Aber schenkst du ihr Schokolade?
- Ja.
- Kaufst du ...

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Stellen Sie Fragen. Beantworten Sie sie. Benutzen Sie dabei die Informationen in Klammern.

Berge

Muster: Wie hoch ist der Fichtenberg?

Der Fichtenberg ist 1314 m (Meter) hoch.

die Zugspitze (2962 m), der Walzmann (2713 m), der Feldberg (1493 m), der Große Arber (1456 m), der Brocken (1142 m).

Flüsse

Muster: Wie lang ist der Rhein?

Der Rhein ist 1233 km (Kilometer) lang.

die Elbe (1165 km), die Mosel (544 km), der Main (524 km), die Weser (451 km), die Spree (382 km).

Inseln

Muster: Wie groß ist Rügen?

Rügen ist 926 km² (Quadratkilometer) groß.

Usedom (405 km²), Fehmarn (185 km²), Sylt (99 km²), Föhr (83 km²), Borkum (30 km²).

2. Ergänzen Sie.

1) Die BRD ... im Herzen Europas und ... West und Ost, Nord und Süd.

2)... grenzt die BRD an Österreich.

3)... grenzt Deutschland an Frankreich.

4) Die Grenzflüsse sind

5) Das Staatsgebiet der BRD umfasst

6) Die BRD ist arm an

7) Deutsch gehört zur... .

8) Deutsch wird in... gesprochen.

9) In Deutschland gibt es... Landschaften. Das sind... .

10) Deutschland liegt in ... zwischen dem Atlantischen Ozean und ... im Osten.

3. Finden Sie die deutschen Äquivalente im Text:

Так Рейн образует часть границы с Францией и Швейцарией; относится к самым густо населенным странам Европы; внутри нее; к германским языкам; одна треть жителей; является родственным фламандскому языку; немецкий как родной язык; не немецкого происхождения; одновременно это означает разнообразие; горы средней высоты в центре ФРГ; самые большие залежи угля; расположена в умеренно прохладной зоне западных ветров.

4. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Die BRD grenzt an... Nachbarstaaten.

a) 5 b) 7 c) 9

2. Welcher Fluss bildet die Naturgrenze n Frankreich und der Schweiz?

a) der Main b) die Weser c) der Rhein

3. Die längste Ausdehnung von Norden nach Süden beträgt ... km.

a) 876 b) 768 c) 598

4. Die Bevölkerungsdichte beträgt... Menschen pro Quadratkilometer.

a) 230 b) 320 c) 140

5. Deutsch ist mit dem... verwandt.

a) Französischen b) Russischen c) Englischen

6. Die größten Braunkohlelager sind in der Gegend ...

a) zwischen Aachen und Köln b) zwischen Berlin und Potsdam c) zwischen Aachen und Düsseldorf

7. Dialekt und Aussprache verraten meist...

a) welcher Nationalität jemand ist b) aus welcher Gegend jemand stammt c) wie alt jemand ist

8. Der höchste Berg ist...

a) der Elbrus b) der Feldberg c) die Zugspitze

9. Die größten Steinvorkommen gibt es ...

a) im Ruhrgebiet b) in Saarland c) im Raum Hannover-Hildesheim

10. Niederschlag fällt...

a) nur im Sommer b) im Frühling und im Herbst c) zu allen Jahreszeiten

11. Die Mittelwerte der Temperatur im Juli liegen bei ... Grad Celsius im Tiefland.

a) 28 b) 18 c) 8

5. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text. Achten Sie auf Ihre Aussprache!

Deutschland. Die geografische Lage, Landschaften, Klima und Naturschätzen.

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas (im Herzen Europas, in der Mitte Europas, in Mitteleuropa).

2. Die BRD ist von 9 Nachbarstaaten umgeben: Dänemark im Norden, den Niederlanden, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, von der Schweiz und Österreich im Süden und von der Tschechischen Republik und Polen im Osten. (Die BRD grenzt an 9 Staaten: Dänemark im Norden, an die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, an die Schweiz und Österreich im Süden, an die Tschechische Republik und Polen im Osten) (Im Norden ist Deutschland von der Nordsee, Dänemark und der Ostsee begrenzt. Im Osten grenzt es an Polen und die Tschechische Republik. Im Süden grenzt die BRD an Österreich und an die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande)

3. Im Norden bilden die Nord- und Ostsee die natürliche Grenze.

4. Die Grenzen der Bundesrepublik haben eine Länge von 3 758 km.

5. Flächenmassig ist Deutschland kleiner als Frankreich mit 544 000 km und Spanien mit 505 000 km

6. Das Staatsgebiet der BRD ist rund 357 000 km groß. (Das Territorium des Landes beträgt 357 000 Quadratkilometer. Die BRD nimmt eine Fläche von 357 000 km² ein).

7. Deutschland zählt rund 82 Millionen Einwohner. (Deutschland hat eine Bevölkerung von 82 Millionen Menschen).

8. Die BRD ist nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas.

9. Fast jeder dritte Einwohner lebt in einer der 85 Großstädte.

10. Deutschland ist ein demokratischer, parlamentarischer und föderativer Staat.

11. Die Bundesrepublik ist reich an verschiedenen Bodenschätzen: an Stein- und Braunkohle, Stein- und Kalisalzen, Eisenerz, Kupfer, Zink.

12. Die Natur ist in Deutschland — besonders im Süden — sehr malerisch.

13. Die deutschen Landschaften sind vielfältig und sehr mannigfaltig.

14. Auf der Landkarte kann man Gebirge, Ebenen, Hügel- und Seenlandschaften sehen.

15. Von Norden nach Süden unterteilt sich Deutschland in 5 große Landschaftsräume: das Norddeutsche Tiefland, die Mittelgebirgsschwelle, das Süddeutsche Mittelgebirgsstufenland, das Süddeutsche Alpenvorland und die Bayerischen Alpen.

16. Zu den höchsten Gebirgen gehören die Alpen, Schwarzwald, Bayerischer Wald, Erzgebirge und Harz.

17. Der höchste Berg ist Zugspitze (2962 m). Er liegt in den Bayerischen Alpen.

18. Fast ein Drittel des Territoriums ist mit Wäldern bedeckt. (Fast ein Drittel des Landes nehmen die Wälder ein.)

19. Es gibt viele Seen, die die Landschaften sehr malerisch machen (Bodensee, Starnberger See, Chimsee, Möritz, der Königsee u.a.).

20. Der grösste Binnensee Deutschlands, der Bodensee (Schwabisches Meer) ist etwa 540 km² groß.

21. Die längsten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Elbe, der Main, der Weser, die Oder und die Spree, die Donau.

22. Der grösste Fluß Deutschlands und einer der wichtigsten Flüsse Europas ist der Rhein.
23. Er ist 1320 km lang.
24. Der Rhein ist die wichtigste Verkehrsader zwischen dem Norden und dem Süden.
25. Alle Flüsse sind schiffbar.
26. Das Klima ist gemäßigt mit ausreichenden Niederschlägen.
27. Es ist nicht zu heiß im Sommer und nicht zu kalt im Winter.
28. Die durchschnittlichen Temperaturen des Januars liegen zwischen 1,5 Grad im Tiefland und unter - 6 Grad C im Gebirge.
29. Im Juli schwanken sie zwischen 17 und 20 Grad C.
30. Es kann zu allen Jahreszeiten regnen.
31. Der Wind kommt oft vom Westen und bringt vom Atlantik der Regen mit.
32. Das heutige Deutschland ist ein hochentwickeltes Industrieland.
33. Die größten Städte Deutschlands sind Berlin, Frankfurt – am – Main, Hamburg, Düsseldorf.

Fragen zum Text:

1. Ist die Landwirtschaft in Deutschland stark entwickelt?
2. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im westlichen Deutschland.
3. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im östlichen Deutschland.
4. Wovon ist die Landwirtschaft im westlichen Deutschland geprägt?
5. Welche Aufgaben hat die deutsche Landwirtschaft?
6. Merken Sie sich folgende Wörter und bilden Sie damit Beispielsätze.

der Strom -es, Ströme	река
entspringen (a, u)	брать начало
münden	впадать
der Grenzstrom -es, Grenzströme	пограничная река
der Bergfluss -es, -, Bergflüsse	горная река
das Vorgebirge -s, -	предгорье
fruchtbar	плодородный
erheben sich (-o, -o)	возвышаться
die Sage -, -n	легенда
das Felsengebirge -s, -	скалистые горы
die Biegung -, -en	поворот
das Industriegebiet -s, -e	промышленная область
der Baustoff -es, -e	строительный материал
die Eisenindustrie -, -n	черная металлургия
der Nebenfluss -es, -e	приток

7. Lesen Sie den folgenden Text und versuchen Sie ihn zu verstehen.

Den Rhein hinunter

„Vater Rhein“ – so wird dieser große und schöne Strom im Volke genannt.

Der Rhein entspringt in den Schweizer Alpen und mündet auf holländischem Boden in die Nordsee. Er bildet die historische Wasserstraße zwischen Süden und Norden. Auf der Strecke von Basel bis Karlsruhe ist er Grenzstrom zwischen Deutschland und Frankreich.

Nicht weit von der alten Stadt Konstanz verlässt der Rhein den Bodensee und fließt zuerst die Schweizer Grenze entlang bis Basel, dann nach Norden. Hier erheben sich zu beiden Seiten bedeutende Gebirge: rechts der deutsche Schwarzwald, links die französischen Vogesen.

Der Strom fließt weiter durch die oberrheinische Tiefebene. Schon vor vielen Jahrhunderten sind hier Worms, Mainz und andere Städte entstanden.

Die Stadt Mainz ist mehr als 1000 Jahre alt. Sie ist vor allem bekannt als die Stadt, in der Gutenberg 1440 das erste Buch gedruckt hat. Mainz hat einen berühmten alten Dom, einen mächtigen Bau in romanischem Stil.

Weiter nach Norden geht unsere Reise jetzt den Mittelrhein hinunter bis Bonn. Das ist der

„romantische Rhein" mit seinen Bergen und Wäldern, mit seinen Liedern und Sagen, mit seinen hübschen Städten und Dörfern.

An der Stadt Bingen beginnt der Weg des Rheins durch das Felsengebirge. Ganz nahe treten die Berge an die Ufer des Flusses heran. Die Städtchen am Flussufer sind fast alle sehr alt. Oft stammen sie noch aus der Zeit der Römer. Von den Felsenhöhen grüßen vieltürmige Schlösser und mächtige Ruinen. Bald nach Bingen zeigt sich auf einer kleinen Insel ein alter Turm, der Mäuseturm genannt.

Nach einigen Biegungen des Rheins erhebt sich mitten aus dem Rhein eine Felsenwand von etwa 150 Metern Höhe. Wir befinden uns an dem berühmten Loreleifelsen, den Heinrich Heine in klangvollen Strophen besungen hat. Bis heute noch stellt der Loreleifelsen eine Gefahr für die Schiffe dar. Man kann ihn wegen der Biegung des Flusses von weitem nicht gleich sehen. Der Strom aber ist an dieser Stelle besonders schnell.

Und weiter geht es den Rhein entlang in nördlicher Richtung. Er ist schon zu einem mächtigen Strom geworden, weil große Nebenflüsse wie der Neckar, der Main, die Nahe und die Mosel sich mit ihm vereint haben.

Die Landschaft wechselt sich. Am rechten Ufer sehen wir jetzt das Siebengebirge. Es hat seinen Namen von seinen sieben Berggipfeln. Am linken Rheinufer liegt die Stadt Bonn. Hier wurde 1770 der große Komponist Ludwig van Beethoven geboren.

Und nun beginnt die letzte Strecke unserer Rheinfahrt, der Niederrhein, von Köln bis zur holländischen Grenze. Am rechten Flussufer liegen hier die größten Industriegebiete des Landes, das Bergische Land mit der Wupper, einem Nebenfluss des Rheins, und das Ruhrgebiet an der Ruhr, ebenfalls einem Nebenfluss des Rheins. Die größte und bekannteste Stadt dieser ganzen Gegend ist Köln, das schon fast 2000 Jahre alt ist. In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten, darunter den berühmten Kölner Dom, ein Wunderwerk gotischer Architektur, dessen Bau 1248 begonnen und erst 1880 vollendet wurde.

Nun sind wir in dem Industriegebiet an der Ruhr. Hier ist das größte Steinkohlenlager des Landes. Im Ruhrgebiet sind schon längst mächtige Stahlwerke entstanden.

Düsseldorf ist die wichtigste Stadt des Ruhrgebiets, am rechten Rheinufer gelegen. Diese Stadt ist bekannt durch mehrere Industriezweige: Eisen und Stahl, Glas und Optik, Baustoffe und Radiogeräte. In Düsseldorf wurde 1797 der große deutsche Dichter Heinrich Heine geboren.

Dort, wo die Ruhr in den Rhein mündet, liegt die Stadt Duisburg, die einen bedeutenden Flusshafen hat.

Breit und mächtig strömt der Rhein, zahlreiche Schiffe durchziehen seine Wasser und tragen die Erzeugnisse der rheinischen Eisen- und Kohlenindustrie in die weite Welt.

Nach Duisburg ist unsere Reise bald zu Ende. Zu beiden Seiten des mächtigen Stromes sehen wir eine weite, grüne, fruchtbare Ebene. Wir sind an der holländischen Grenze.

Kommentar

Schweizer Alpen *pl* — Швейцарские Альпы, горы в Швейцарии.

Nordsee *f* — Северное море, Атлантический океан у берегов Северной и Средней Европы.

die französischen Vogesen — Французские Вогезы, средневысокие горы на севере Франции.

Gutenberg, Johann — Гутенберг Иоганн (ок.1399 -1468), немецкий изобретатель книгопечатания.

Kölner Dom *m* — Кёльнский собор, архитектурный памятник и символ г. Кёльн, строился более 600 лет с 1248 по 1880 г.

Lorelei *f* — Лорелея, русалка в немецкой народной легенде.

Siebengebirge *n* — Семигорье, горы в Германии, земля Северная Рейн-Вестфалия.

Beethoven, Ludvig van — Людвиг ван Бетховен (1770-1827), немецкий композитор, пианист и дирижер.

Bergisches Land *n* — Бергишес Ланд, горная местность в Германии на востоке Кёльна.

8. Verbinden Sie die Satzteile links und rechts zu einem sinnvollen Ausdruck.

1. Der Rhein entspringt in den Schweizer Alpen ... a) oft stammen sie aus der Zeit der Römer.
2. Die Städtchen am Flussufer sind fast alle sehr alt, ... b) und mündet in die Nordsee
3. Auf der kleinen Insel zeigt sich ein alter Turm, ... c) von Köln bis Duisburg.
4. Und nun beginnt die nächste Strecke unserer Fahrt, ... d) wir sind an der holländischen Grenze.
5. Zu beiden Seiten sehen wir eine grüne, fruchtbare Ebene,... e) der Mäuseturm genannt.

9. Beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. Wie wird der große und schöne Fluss (1320 km; 867 km davon auf deutschem Boden) im Volke genannt?

2. Wo entspringt der Rhein und wohin mündet er?

3. Was verbindet der Rhein?

4. In welche Teilstrecken gliedert sich der Rhein?

5. Wo ist der Rhein Grenzstrom zwischen Deutschland und Frankreich?

6. Wo verlässt der Rhein den Bodensee?

7. Wo erheben sich der deutsche Schwarzwald und die französischen Vogesen?

8. Wo befinden sich die alten Städte Worms, Mainz und andere?

9. Wie alt ist Mainz und wodurch ist sie vor allem bekannt?

10. Welche Teilstrecke des Flusses nennt man den „romantischen Rhein“?

11. Wo liegt der Mäuseturm?

12. Wie heißt die Felsenwand, die sich mitten aus dem Rhein erhebt?

13. Wie heißen große Nebenflüsse des Rheins?

14. Was können wir am rechten Rheinufer der Stadt Bonn gegenüber sehen?

15. Wo beginnt der Niederrhein?

16. Wie heißt die wichtigsten Industriegebiete Deutschlands am Niederrhein?

17. Welche Städte befinden sich hier und wodurch sind sie bekannt?

18. Nach welcher Stadt ist die Rheinreise bald zu Ende?

10. Mit welchem russischen Fluss können Sie den Rhein vergleichen? Was wissen Sie über diesen russischen Fluss?

11. Sie hören gleich den Text „Rhein, Wein und Burgen – Das Bundesland Rheinland-Pfalz“. Laden Sie sich dafür vorab die Audiodatei (MP3) zum Text herunter: www.vitaminede.de, Arbeitsblätter und Audio, Ausgabe Nr. 58. Sie können die Audiodatei (MP3) auch direkt auf der Webseite anhören.

a) Lesen Sie die Aufgaben (1-14). Sie haben dafür zwei Minuten Zeit.

b) Hören Sie nun den Text. Kreuzen Sie beim Hören bei jeder Aufgabe die richtige Lösung an. Sie hören den Text zweimal.

1. Der Rhein prägt die Region landschaftlich, wirtschaftlich und kulturell, weil ...

A er ein wichtiger deutscher Fluss war und heute noch ist.

B er ein wichtiger europäischer Verkehrsweg ist und früher war.

C er ein wichtiger europäischer Verkehrsweg war und heute noch ist.

2. Die Landschaft ist geprägt durch ...

A die Mittelgebirge Eifel, Hunsrück, Westerwald und Schwarzwald.

B die Mittelgebirge Eifel, Hunsrück, Westerwald und Taunus.

C die Hochgebirge Eifel, Hunsrück, Westerwald und Taunus.

3. Am Rhein und in seiner Umgebung suchen sie das romantische Deutschland:

A schöne Bergen, spätmittelalterliche Städte, prächtige Burgen.

B schöne Seen, mittelalterliche Städte, prächtige Schlösser.

C schöne Wälder, mittelalterliche Städte, prächtige Burgen.

4. Rheinland-Pfalz besteht in seinen heutigen Grenzen erst seit ...

- A 1948.
 - B 1999.
 - C 1946.
5. Viele Städte, zum Beispiel ... , wurden von den Römern gegründet.
 - A Worms, Bonn und Koblenz
 - B Worms, Trier und Mainz
 - C Worms, Bingen und Speyer
 6. In Trier steht
 - A die Porta Nigra, der St. Martins Dom und ein Amphitheater.
 - B ein antikes Tor, die Porta Nigra, ein Amphitheater und römische Thermen.
 7. In Mainz kann man ... besichtigen.
 - A ein römisches Aquädukt, mehrere Denkmäler und Schiffe der Römer
 - B ein römischer Aquapark, mehrere Denkmäler und Schiffe der Römer
 - C ein römischer Aquädukt, mehrere Gebäude und Schiffe der Römer
 8. Die drei romanischen rheinischen Kaiserdomen befinden sich in
 - A Bonn, Speyer und Trier.
 - B Bingen, Mainz und Worms.
 - C Mainz, Speyer und Worms.
 9. Manche Burgen wurden auch erst im
 - A im 19. Jahrhundert im Stil des Mittelalters neu gebaut, besonders entlang des Rheins.
 - B im 18. Jahrhundert im Stil der Frühromantik neu gebaut, besonders entlang des Rheins.
 - C im 19. Jahrhundert im Stil des Spätmittelalters neu gebaut, besonders entlang des Rheins.
 10. Im Jahr 2010 zählte man
 - A über 23 Millionen Übernachtungen.
 - B etwa 21 Millionen Übernachtungen.
 - C über 21 Millionen Übernachtungen.
 11. Jährlich werden ... Wein geerntet und ... ins Ausland verkauft.
 - A über sieben Millionen Hektoliter ... etwa 1,8 Millionen Hektoliter
 - B etwa sechs Millionen Hektoliter ... etwa 1,6 Millionen Hektoliter
 - C über sechs Millionen Hektoliter ... etwa 1,6 Millionen Hektoliter
 12. In der Stadt ... befindet sich das größte LKW-Werk der Welt.
 - A Worms
 - B Mainz
 - C Würth
 13. Der Saumagen ist ein Gericht aus
 - A Rindfleisch, Wurstmasse, Kartoffeln und Gewürzen.
 - B Schweinefleisch; Wurstmasse, Kartoffeln und Gewürzen.
 - C Schweinefleisch; Wurstmasse, Möhren und Gewürzen.
 14. Federweißer ist
 - A Bier
 - B Saft
 - C Wein

Компетентностно-ориентированное задание № 5

1. a) Lesen Sie den Text „Einfach Bahn fahren“ und versuchen Sie den Inhalt des Textes gut zu verstehen.
- b) Nennen Sie die russischen Äquivalente für die deutschen Wörter. Bilden Sie mit deutschen Wörtern verschiedene Beispielsätze:

unterwegs sein, die Bahn-Card, der Gelegenheitsfahrer, das Twen-Ticket, InterRail, EURO DOMINO, der Sparpreis, der Mitfahrer-Preis, der Reiseführer, der Nahverkehrszug, erobern, vermieten

Einfach Bahn fahren

Bahnfahren macht Spaß. Und es ist preiswerter, als Sie denken. In Deutschland haben Sie die Wahl. Wenn Sie viel unterwegs sind, ist die BahnCard unser Spartip, für Gelegenheitsfahrer empfehlen wir zur Schonung der Reisekasse Twen-Ticket, Sparpreise oder Mitfahrer-Fahrpreis. Mit speziellen, günstigen Jugendangeboten wie InterRail, EURO DOMINO oder auch dem TwenTicket überwinden Sie mühelos Grenzen und können ganz Europa ausgesprochen günstig erobern. Wir sagen Ihnen, wie Sie ganz einfach Ihre Reise planen können.

Vor der Reise haben Sie jede Menge Möglichkeiten, sich rundum zu informieren: persönlich, telefonisch oder zu Hause am PC.

Und dann die Reise selbst. Bahnfahren ist ein Erlebnis. Sie haben Zeit, sich die Landschaft anzusehen, können lesen, klonen, spielen, essen, Leute kennenlernen. Im Ausland haben Sie Gelegenheit, im Zug mit Menschen ins Gespräch zu kommen und vieles über Land zu erfahren, was nicht im Reiseführer steht.

Wenn Sie dann am Ende der Fahrt noch nicht ganz am Ziel sind, können Sie sich dennoch weiter auf die Bahn verlassen. Die Anschlüsse durch Nahverkehrszüge sind durchweg gut, weil alle Fahrpläne aufeinander abgestimmt sind. Auch U-Bahnen, Straßenbahnen oder Busse stehen bereit, denn Bahnhöfe sind zentrale Stationen für viele Verkehrsmittel. Für den Fall, dass Sie lieber der eigenen Muskelkraft vertrauen, vermieten wir Ihnen sogar an vielen Bahnhöfen ein Fahrrad. Wohin Sie auch reisen, mit der Bahn fahren Sie in jedem Fall gut.

c) Beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Warum ziehen die meisten Menschen in Deutschland das Bahnfahren vor?
2. Welche Fahrkarten für eine Bahnreise gibt es in Deutschland?
3. Was passt für die Menschen, die viel unterwegs sind, am besten?
4. Was empfiehlt man für Gelegenheitsfahrer?
5. Was gehört zu den Jugendangeboten?
6. Welche Vorteile haben diese Angebote?
7. Wie kann man sich vor der Reise informieren?
8. Welche Vorteile hat Bahnfahren?
9. Womit können die Reisenden in Deutschland weiter fahren, wenn sie am Ende der Fahrt noch nicht ganz am Ziel sind?

d) Stellen Sie sich folgende Situation vor: Sie sind in Deutschland und Sie möchten eine Bahnreise durch das Land oder ins Ausland machen. Begründen Sie, warum Sie nämlich Bahnfahren wählen, wie Sie sich vor der Reise informieren, welche Fahrkarte und warum Sie kaufen.

2. Lesen Sie jetzt den folgenden Text:

Die Bahn (DB) – Idealpartner für Zugreisen in Deutschland

Die Deutsche Bahn besitzt z. Z. ein Streckennetz von circa 40.000 km. Täglich verkehren in Deutschland 38.000 Züge (von denen 1.500 über lange Strecken), mit denen über 4 Millionen Passagiere befördert werden. Fern- und Nahverkehrssysteme sind genau aufeinander abgestimmt und erlauben schnelle Anschlüsse, so dass Pünktlichkeit garantiert wird. Viele Flughäfen sind auch mit diesen Systemen verbunden, so z. B. bietet der Service AIRail im Flughafen Frankfurt am Main direkte Anschlüsse zwischen Flügen und Schnellzügen ICE und IC/EC.

Der ICE (Inter-City-Express) bietet durch Komfort und modernste Technik ein Beispiel von Schnellverbindungen in Deutschland, Österreich, der Schweiz und den Niederlanden. Alle Abteilwagen sind klimatisiert und mit Garderoben und Gepäckschließabteil ausgestattet. Während der Reise kann man Mahlzeiten oder eine Kleinigkeit im Bordbistro oder am Sitzplatz einnehmen.

Besonders schön sind 54 moderne ICE-Züge, die Frankfurt mit Köln in 76 Minuten mit Spitzengeschwindigkeiten von 300 km/h verbinden.

Mehr als 200 IC-Züge verbinden täglich 80 Bahnhöfe im Stunden- oder 2-Stundentakt. Auch diese Züge bieten klimatisiertes Ambiente und Bordbistro.

DB-Nachtzüge werden als Spitzenangebot der Deutschen Bahn betrachtet: sie verfügen über klimatisierte Abteile mit Liegesesseln und moderne Schlafwagen mit bis zu 2 Betten, eigener Dusche und Toilette. Nachtzüge nach Österreich und die Schweiz werden durch City-Night-Line (CNL)AG, eine Tochtergesellschaft der DB, angeboten.

Zur Bundesbahn gehören auch Schifffahrtslinien auf den Flüssen und auf dem Bodensee, eine Flotte, die den Urlaubern und den Touristen zur Verfügung steht.

e) Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)? Verbessern Sie die falschen Aussagen.

		R	F
1.	Man kann nie wissen, ob man mit dem Zug pünktlich ankommt.		
2.	Es gibt direkte Anschlüsse zwischen Zügen und Flügen.		
3.	In ICE-Zügen darf man nicht essen und trinken.		
4.	Züge dürfen 150 km/h nicht überschreiten.		
5.	DB-Nachtzüge sind am komfortabelsten und am elegantesten.		

3. a) Lesen Sie den Text „Intercity ist ein Service nach dem anderen“.

- 1 Und damit fangen wir schon bei Ihnen zu Hause an.
- 2 Auf Wunsch bestellen wir Ihnen ein Taxi, holen Sie ab, reservieren
- 3 Ihnen einen Parkplatz am Bahnhof, wenn Sie mit eigenem PKW
- 4 kommen, und tragen Ihr Gepäck zum Zug.
- 5 Dann helfen wir Ihnen beim Einsteigen, begleiten Sie zu Ihrem
- 6 vorbestellten Platz, nehmen Ihnen den Mantel ab, bringen Ihnen
- 7 stufenlos verstellbaren Veloursessel in die Ihnen angenehmste
- 8 Position, sorgen dafür, dass Sie es richtig bequem haben, und
- 9 stellen Ihnen die Klimaanlage ein.
- 10 Wenn Sie möchten, servieren wir Ihnen anschließend in der 1.
- 11 Klasse Snacks und Drinks an Ihrem Platz, reservieren Ihnen für
- 12 den größeren Appetit einen Platz im Zugrestaurant, informieren
- 13 Sie über Fahrzeiten, Anschlüsse und die neuen
- 14 Direktverbindungen, mit denen Sie jetzt noch schneller am Ziel
- 15 sind, wechseln Ihnen, wenn möglich, Kleingeld für das Münz-
- 16 Zugtelefon, buchen Ihnen einen Mietwagen oder rufen Ihnen ein
- 17 Taxi, das dann am Ankunftsbahnhof schon auf Sie wartet. Und
- 18 schließlich helfen wir Ihnen noch beim Aussteigen mit dem
- 19 Gepäck und fahren Sie wieder nach Hause.
- 20 Sie sehen also, Intercity ist ein Service nach dem anderen.

b) Bestimmen Sie, wo das im Text steht?

Beispiel:

- | | | |
|----|---|-------------|
| 0) | Intercity, der moderne Zug mit vielen Vorteilen | Zeile 01-04 |
| 1) | Essen und Trinken im Zug | Zeile _____ |
| 2) | Hilfe am Ende der Reise | Zeile _____ |
| 3) | Hilfe beim Platznehmen im Zug | Zeile _____ |
| 4) | Telefonieren im Zug | Zeile _____ |
| 5) | Weg von der Wohnung bis zum Bahnhof | Zeile _____ |

Ergebnis: ____/6 Punkte

4. a) Lesen Sie folgende Information über den Fahrkartenkauf und versuchen Sie sie gut zu verstehen.

Fahrkartenautomat

Das muss man sich vorstellen: bis 17 Entscheidungen fordert der Ticketautomat der Bundesbahn, bis er eine Karte von Hamburg nach München ausspuckt. Erste oder zweite Klasse?

Heute oder morgen? Großraum oder Abteil? Mit oder ohne BahnCard? Sehen Sie mal, ob es klappt!

Eine Karte für jeden

„Reservieren = sparen“, so lautet das Motto der Deutschen Bahn. Je früher man sich auf eine bestimmte Zugverbindung an einem bestimmten Tag festlegt, desto mehr Vorteile bekommt man:

- Plan & Spar 10 – Ermäßigung: 10 %, wenn man mindestens 1 Tag vor Reiseantritt, Hin- und Rückfahrt einzeln buchbar kauft.
- Plan & Spar 25 – Ermäßigung: 25 %, wenn man mindestens 3 Tage vor Reiseantritt, Hin- und Rückfahrt kauft.
- Plan & Spar 40 – Ermäßigung: 40 %, wenn man mindestens 7 Tage vor Reiseantritt kauft, es gilt für Hin- und Rückfahrt und wenn eine Nacht von Samstag auf Sonntag dazwischen liegt (Wochenendverbindung).

Und was passiert, wenn man seinen Zug verpasst hat? Wenn die Zugverbindung am Reisetag durch Zugverspätung nicht eingehalten werden kann, dann kann man selbstverständlich ohne Zuzahlung mit dem nächstmöglichen Zug fahren und seine Reise fortsetzen.

Wenn man am Reisetag seine Reisewünsche ändert und einen anderen als den gebuchten Zug nutzen möchte, kann man eine Plan & Spar-Zusatzkarte kaufen. Diese kostet die Differenz zwischen dem Plan & Spar-Preis und dem Normalpreis zuzüglich einer Gebühr von 45 EUR. Außerdem bietet die neue BahnCard viele Vorteile: man erhält 25 % Rabatt auf alle Rabatte!

Familien fahren mit der BahnCard jetzt besonders günstig! Für Familien mit einem oder mehreren Kindern lohnt es sich gleich doppelt: Kauft ein Elternteil die neue BahnCard, so erhalten der Partner und die Kinder bis einschließlich 17 Jahre für nur 5 EUR ihre eigene, voll gültige BahnCard. Und damit 25 % Rabatt auf alle Fahrpreise – auch wenn Sie alleine reisen. Und noch mehr: Ob mit Mama, Papa, Oma oder Opa fahren Kinder unter 15 Jahre kostenlos! Wichtig ist alle Kinder müssen vor Fahrtbeginn in der Fahrkarte (gültig für max. 5 Personen) eingetragen sein. Normalerweise besorgt man sich kostenlos eine DB-Familienkarte an den DB-Verkaufsstellen. Die ist für ein Jahr ab Ausstellungsdatum gültig. Nicht zu vergessen: die Rabatte im neuen Preissystem können kombiniert werden.

Geschäftsreisende oder Vielfahrer profitieren von der sogenannten Netzkarte: damit fahren sie ein ganzes Jahr lang auf dem gesamten Streckennetz der DB mit allen Personenzügen inklusive ICE und S-Bahn.

b) Stellen Sie sich vor: Als Angestellte der DB empfehlen Sie folgenden Reisenden die für Sie beste Fahrkarte. Benutzen Sie dabei die unten gegebenen Redewendungen.

1. Frau Schulze will in drei Tagen mit ihrem Mann und zwei Kindern nach Hamburg fahren.
2. Nächste Woche fährt Frau Winkelmann mit ihrem Enkelkind ans Meer.
3. Herr Meister braucht eine Fahrkarte nach Lübeck. Er fährt übermorgen ab.
4. Herr und Frau Jung fahren mit ihren Kindern ab: Jens ist schon 16 Jahre alt und Jürgen 9. Oma fährt auch mit.

Am Bahnhof

Um Informationen zu bekommen, sagt man am Schalter:

„Ich muss nach ..., können Sie mir bitte sagen, wie ich am besten hinkomme?“ oder: „Wissen Sie, um wie viel Uhr der nächste Zug nach ... abfährt?“ oder: „Wissen Sie, von welchem Gleis der Zug nach ... abfährt?“

Um nach Ankunfts-/Abfahrtszeiten zu fragen:

„Um wie viel Uhr fährt der Zug ab/kommt der Zug an?“ oder: „Wie sind die Abfahrts-/Ankunftszeiten?“

Um eine Fahrkarte zu kaufen/reservieren:

„Ich möchte eine Fahrkarte hin und zurück nach ...“ / „Ich möchte eine Platzreservierung im Zug N... von ... nach ...“ / „Muss man einen Zuschlag bezahlen?“

Der Sitzplatz kann in der ersten oder zweiten Klasse sein, im Großraumwagen oder im Abteilwagen, am Fenster oder im Gang, und möglicherweise in Fahrtrichtung.

5. a) Viele Jugendliche sind reisefreudig. Sie reisen vorwiegend mit den Zügen der Deutschen Bahn AG (DB). Diese Reisen sind relativ preisgünstig. Hier sind die Informationen über die Bahnkarten, die nicht nur in Deutschland, sondern auch im Ausland gültig sind. Lesen Sie diese Informationen.

EURO DOMINO

wo: von Deutschland ins europäische Ausland
für wen: für Leute bis einschließlich 25 Jahre
wie lange: für drei, fünf oder zehn Tage innerhalb eines Monats
Preis: für die Strecke in Deutschland eine Ermäßigung von 25 % und im Ausland ein Festpreis (für fünf Tage: Türkei – DM 58,- , Portugal DM 210,- und Italien DM 218,-)
Achtung: an den entsprechenden Tagen innerhalb eines Monats müssen sehr große Strecken zurückgelegt werden, damit sich die Fahrkarte lohnt

BahnCard

wo: innerhalb Deutschlands
für wen: für alle
wie lange: ein Jahr
Preis:

- für Leute von 12 bis 17 Jahre DM 60,-
- für Leute von 18-22 Jahre und für Studenten mit Ausweis bis 26 Jahre DM 120,-
- für alle ab 23 Jahre und für Studenten ab 27 Jahre DM 240,-

Vorteil: halber Fahrpreis auf allen Strecken
Achtung:

- Studenten zwischen 23 und 27 Jahren müssen den Studentenausweis mitbringen
- Zuschläge in IC/EC-Zügen müssen voll bezahlt werden

TwenTicket

wo: alle Strecken innerhalb Deutschlands und ins europäische Ausland einschließlich Marokko
für wen: für alle von 12 bis einschließlich 25 Jahre
wie lange:

- für Auslandsreisen zwei Monate
- für Reisen innerhalb Deutschlands ist die Geltungsdauer wie beim normalen Fahrpreis

Preis: Preisermäßigungen zwischen 15 % und 60 % auf den normalen Fahrpreis
Vorteil: in den Gesamtfahrpreis gehen die unterschiedlichen Ermäßigungen der europäischen Bahnen und Schifffahrtsgesellschaften ein
Achtung:

- Zuschläge und Reservierungsentgelt sind nicht inbegriffen
- bestimmte Züge oder Tage können von dem Angebot ausgenommen sein

InterRail

wo: in 30 Ländern Europas einschließlich Marokko und Türkei
für wen: für alle bis einschließlich 25 Jahre
wie lange: 15 Tage bis einen Monat
Preis: DM 380,- bis DM 630,- (je nach Zone) für den InterRail-Pass und auf

- allen Strecken innerhalb Deutschlands den halben Fahrpreis
- Vorteil:
- man kann in einem Monat ganz Europa sehen und sogar bestimmte Schifflinien in Italien und Griechenland umsonst benutzen
 - für viele Fähren und andere Verkehrsmittel gibt es mit dem InterRail-Pass Vergünstigungen
- Achtung:
- man kann auch nur ein Ticket für bestimmte Regionen Europas kaufen, das ist billiger
 - man muss das Ticket in dem Land kaufen, in dem man seinen Wohnsitz hat
 - für Leute, deren Wohnsitzland nicht am InterRail teilnimmt, gelten Sonderregelungen
 - beim Kauf Personalausweis oder Reisepass mitbringen
 - lange Strecken in Deutschland sind teuer

b) Vergleichen Sie die Informationen aus verschiedenen Bahnkarten und füllen Sie die Tabelle aus.

	EURO DOMINO	BahnCard	TwenTicket	InterRail
wo?				
für wen?				
wie lange?				
Preis?				
Vorteile?				
Nachteile?				

- c) Welche Bahnkarte findet Ihr/Ihre Nachbar/in besonders günstig? Fragen Sie ihn/sie danach.
- d) Wählen Sie eine Bahnkarte aus und verfassen Sie einen Werbetext darüber.
- e) Suchen Sie Informationen über Ermäßigungen für Reisetickets (Bahn und Flug) in Russland. Besprechen Sie die Vor- und Nachteile einer Gruppenreise.

Компетентностно-ориентированное задание № 6

1. Wie heißen die Wörter in Ihrer Muttersprache?
- der Absturz
die Anwendung
die Bedeutung
der Doppeldecker
erheben
ermöglichen
der Gleitflugapparat
der Heißluftballon
das Luftschiff
motorgetrieben
schweben
der Traum

überqueren
die Umkreisung
die Vergnügung
der Wettbewerb
das Angriffsmittel
der Ärmelkanal
die Beförderung
das Düsenflugzeug
die Erkennung
die Flugmaschine
das Großraumverkehrsflugzeug
die Luftwaffe
der Sagenheld das Streckennetz
überfliegen
umfassen
verbinden
das Vorbild

2. a) Ergänzen Sie den Text.

Geschichte der Lufthansa

Die deutsche Luft Hansa _____ (in einem Wort Lufthansa) entstand am 6. Januar 1926 durch den _____ des Deutschen Aero Lloyd (DAL) mit dem Junkers Luftverkehr. Das Firmenlogo eines stilisierten _____ wurde von der deutschen Luftreederei DAL übernommen und die Farben _____ und _____ von Junkers.

Der _____ begann am 6. April, für den zunächst 162 Flugzeuge von 18 verschiedenen Bauarten zur Verfügung standen. Sie wurden in wenigen Jahren zur ersten _____ der Welt durch die Ausdehnung ihres Streckennetzes nach China, Bangkok und Santiago de Chile und einen Transozean - _____ über den Südatlantik. Sie nahm auch an den _____ der spanischen „Iberia“, der brasilianischen „Syndacato Condor“ und der chinesischen „Eurasia“ teil.

Wegen der _____ des Luftverkehrs auf einige europäische Länder während des zweiten Weltkrieges geriet sie in eine finanzielle Krise, der 1945 die Liquidation der Lufthansa folgte. Dank dem _____ des damaligen Bundesverkehrsministers, der einen speziellen _____ bildete, entstand am 6. Januar 1953 in Köln die „Aktiengesellschaft für Luftverkehrsbedarf“ (Luftag), die 1954 den Traditionsnamen „Deutsche Lufthansa Aktiengesellschaft“ übernahm und 1955 wurde der _____ wieder aufgenommen.

Diese Aktiengesellschaft mit Sitz in Köln ist z.Z. eine der erfolgreichsten und größten Fluggesellschaften der Welt. Mit mehr als 400 _____ erstrecken sich Ihre Geschäftsfelder auch über Dienstleistungen im Bereich Logistik, Luftversicherung, Luftfahrttechnik, Catering, IT-Services und Touristik. Heute umfasst die Lufthansa- _____ hunderte Flugzeuge fast jeder Größenordnung für Personen- und Gütertransport: Boeing, Airbus, Cargo, und Canadair.

Gleichzeitig kooperiert sie bilateral mit einer Reihe von anderen internationalen Fluggesellschaften, um für sich ein breitgefächertes _____ sicherzustellen und gründete 1997 „Star Alliance“ mit mehr als 16 renommierten Mitglieder-Airlines und 2002 „WOW“ für den _____. Neben der Lufthansa gibt es andere deutsche Fluggesellschaften: Air Berlin, Condor Flugdienst, Deutsche BA, Eurowings (EW), Hapag Lloyd (HF) und LTU.

b) Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Wann entstand die Luftgesellschaft Lufthansa?
2. Welche Konzerne gingen in die Fusion ein?
3. Was ist das Firmenlogo der Gesellschaft?

4. Aus wie vielen Flugzeugen bestand ihre Flotte?
 5. Wie dehnte sich ihr Streckennetz aus?
 6. Wann und warum befand sie sich in einer schweren Krise?
 7. Wann konnte sie den Linienluftverkehr wieder aufnehmen?
 8. In welchen anderen Bereichen entfaltet sich z.Z. die Tätigkeit der Lufthansa?
 9. Warum sucht sie die Kooperation von anderen Airlines?
 10. Wie heißen die anderen Gesellschaften, die in Deutschland z.Z. tätig sind?
3. a) Lesen Sie den Text und füllen Sie die Tabelle aus.

Die Tarife

Heutzutage bieten die Luftgesellschaften Flüge in Economy Class zu niedrigen, manchmal unglaublichen Tarifen an. Wenn man Geduld hat, im Internet die Angebote der verschiedenen Gesellschaften zu vergleichen und auszuwählen, oder bis zum letzten Moment zu warten, kann man die besten Preisen bekommen. Wie kann das sein?

- erstens weil die Gesellschaften durch die Kooperation, die Allianz und Nutzung von Synergien die Kosten reduzieren;
- zweitens, weil sie am Personal sparen und weniger Außenverkaufsbüros haben und manchmal nur im Internet erreichbar sind;
- drittens, weil sie einige Tage vor dem Abflug die unverkauften Plätze kostengünstig auf den Markt (durch Internet oder Reisebüros) bringen. Diese letzten Angebote werden Last Minute oder Last Sekunde genannt. Manche Gesellschaften (aber nicht alle!) gewähren Ermäßigungen für Familien mit Kindern, für Jugendliche (von 12 bis 25 Jahre), für Gruppen, für sehr frühzeitige Reservierungen und spezielle Tarife für Kurzflug- oder Langstreckenreisen. Sie bieten den Kunden, die oft und gerne fliegen, außerdem auch Club-Programme und eine Reihe von Club-Cards (z. B. Mille Miglia, Miles and More, Condor Comfort Club...). Damit werden ihnen spezielle Vorteile und Leistungen wie z. B. der Vortritt beim Check-in, kostenlose Platzreservierung und besondere Nachlässe zur Verfügung gestellt. Es werden Meilen mit jeder Reise gesammelt. Der Besitzer von Club-Cards kriegt auch ein bestimmtes Kennwort für die Flugbuchung Online.

	Definition-Begriffe
Ermäßigungen nach Alter, Anzahl, usw.	
Last-Minute-Angebot Last-Sekunde	
Club-Cards	

b) Beantworten Sie die Fragen.

1. Was machen die Gesellschaften, um in der Lage zu sein, niedrige Preise zu gewähren?
2. Wie muss man sich benehmen, wenn man ein Last Minute Angebot wahrnehmen will?
3. Welche Vorteile haben die Besitzer von Club-Cards?
4. a) Lesen Sie die Informationen über die Flugbuchung Online.

Eine Online-Buchung ist einfacher als man denkt. Online kann man Flüge, Sitzplätze, spezielle Leistungen, vegetarische, „koschere“, moslemische, gluten-laktosefreie Menüs, Rollstühle, sonstige Hilfsmittel und Beförderung von Tieren buchen. Es ist auch vorteilhafter. Rund um die Uhr kann man bei über 550 Airlines weltweit buchen, und manchmal günstigere Preise (Best Buy) und tolle Angebote bekommen. Bei der Buchung ist aber die Eingabe von persönlichen Daten erforderlich, von dem sogenannten Benutzernamen und das Kennwort, die in die spezifischen Feldern eingegeben werden sollen. Wenn man zum ersten Mal den Online-Service nutzt, muss man sich anmelden, einfach auf „Anmeldung neuer Nutzer“ klicken. Dann muss man noch auf den Button „Login“ klicken und den Abflug- und Zielort auswählen oder auf den Button „Flüge suchen“ klicken, um sich über die günstigen Fluganschlüsse zu informieren.

Die Zahlung Online der Flugkarte durch die Kreditkarte und die Flugkarte wird per Post nach Hause geschickt oder kann beim Check-in-Schalter abgeholt werden.

b) Simulieren Sie eine Buchung Online und geben Sie Ihre Personalien und die Daten für einen Hin- und Rückflug ein.

5. a) Stellen Sie sich folgende Situationen vor:

1. Versetzen Sie sich in die Rolle eines/e Flugbegleiters/in und stellen Sie sich vor, zwei junge Damen haben ihre Flugkarten zu Hause vergessen, müssen in einer Stunde abfliegen und können nicht einchecken. Sie erledigen sofort das Problem: zuerst beruhigen Sie die Fluggäste, Sie schauen im Computer nach, finden die gespeicherten Reservierungen und erstellen zwei neue Flugkarten. Spielen Sie die Szene und vergessen Sie nicht, nach den Personalien zu fragen!

2. Übernehmen Sie die Rolle von dem Check-in Steward und checken Sie das Gepäck von beiden Damen.

3. Sie arbeiten bei der Sicherheitssperre, die beim Durchgehen eines Fluggastes klingelt. Sie müssen den Gast festhalten und kontrollieren. Spielen Sie den Dialog.

b) Benutzen Sie dabei folgende Redewendungen:

Wie verhält man sich auf dem Flughafen?

1. Entschuldigung, wo kann ich einchecken?
2. Gehen Sie bitte zum Check-in, Schalter Nr. 8.
3. Bitte sehr, zeigen Sie mit Ihrem Reisepass und Ihre Fahrkarte!
4. Stellen Sie Ihr Gepäck auf das Laufbahn, wir wiegen es und checken es ein!

5. Wie viel beträgt das Freigepäck? 20 kg pro Person in der Touristenkasse. In die Kabine dürfen Sie nur ein Handgepäck bis max 6. kg mitnehmen.

6. Möchten Sie einen Platz am Bordfenster, am Gang, hinten oder vorne?
7. Sind Sie Raucher oder Nichtraucher? Hier ist Ihre Bordkarte, bitte.
8. Wann geht die Maschine? Wann fliegt die Maschine ab?
9. Kontrollieren Sie bitte auf der Anzeigetafel!

10. Begeben Sie sich zum Ausgang J 10 und nehmen Sie im Warteraum Platz.

11. Gehen Sie durch die Sicherheitssperre, geben Sie das Handgepäck, sowie Ihren Mantel und Ihre Tasche auf das Laufband... wir sollen elektronisch den Inhalt kontrollieren.

12. Die Mitnahme von scharfen und spitzen Gegenständen (z. B. Klappmesser, Nagelscheren, Stricknadeln) im Handgepäck ist verboten. Sie werden an der Handgepäckkontrolle konfisziert.

13. Die Passagiere des Fluges DE 4051 nach Dortmund begeben sich zum Gate 6 zum sofortigen Abflug. Letzter Aufruf für den Flug DE 4051 nach Dortmund.

14. Der Passagier Herr ... Flug Nr. ... nach Basel soll sich zum Informationsschalter begeben.

15. Die Maschine wird aus technischen Gründen in ... zwischenlanden.

16. Sofortiges Einchecken für die Passagiere des Fluges Nr. DE 302 nach Malediven über Colombo!

17. Das Flugzeug LT 8240 ist auf der Startbahn startbereit.

18. Ihr Kommandant heißt Sie herzlich Willkommen an Board des Fluges Nr. JA 5473 von ... nach Wir werden in wenigen Minuten starten und bitten Sie, die Sicherheitsgurte anzuschallen, die elektronischen Geräte auszuschalten und die Rückenlehne senkrecht zu bringen.

6. Finden Sie zusammengesetzte Wörter heraus und schreiben Sie die neue Bedeutung in Ihrer Sprache!

zusammengesetztes Wort neue Bedeutung

die Post	der Verkehr
der Transport	das Mittel

die Post	die Kutsche
die Post	die Verbindung
das Pferd	betrieben (Part. 2)
der Brief	der Transport
neben (Präp.)	das Produkt
das Pferd	die Kutsche
die Person	die Beförderung
der Ausflug	das Lokal
der Ober	das Deck
das Jahr	das Hundert
fahren	das Zeug
die Stadt	die Linie
maximal	die Geschwindigkeit
der Urlaub	der Ort
die Ferne	die Linie

7. Verbinden Sie die Verben mit ihrer Bedeutung und schreiben Sie die Übersetzung in Ihre Sprache!

1.	betreiben		a	mit Möbeln ausstatten
2.	ausbreiten		b	den Mut haben
3.	erweisen		c	für wertvoll halten
4.	schlagen		d	der Öffentlichkeit zugänglich machen
5.	umbauen		e	erwärmen
6.	verkehren		f	die Kurzform von etwas bilden
7.	abkürzen		g	regelmäßig fahren
8.	heizen		h	verändern
9.	eröffnen		i	gewinnen
10.	schätzen		j	sich zeigen
11.	wagen		k	sich erstrecken
12.	einrichten		l	leiten/führen

8. Lesen Sie den folgenden Text und betiteln Sie ihn.

Der Wagen hat sich erst in den letzten 40 Jahren (mit dem Wirtschaftsboom) zu einem unentbehrlichen Verkehrsmittel entwickelt und dabei einen großen Teil des Personenverkehrs an sich gezogen.

In den 70er/80er Jahren leisteten sich die Leute jeder Gesellschaftsschicht einen eigenen PKW. Millionen Menschen hatten also die Möglichkeit, sich frei zu bewegen und die Erde schätzen zu lernen. Die Reiselust eroberte die Massen und die Motorisierung stieg rapid an. Im Vergleich zu anderen Verkehrsmitteln gestattet der Wagen eine weitgehende Bewegungsfreiheit. Der PKW zeigt nämlich manche Vorzüge, die ihm von vornherein eine gute Ausgangsposition gesichert haben: er ist schneller als der Bus und die Bahn, berührt auch die Gegenden, die vom Eisenbahnverkehr schwer erschlossen sind und ist nie an einen Fahrplan gebunden. Außerdem erlaubt das Auto, die Ferien auf eigene Faust zu organisieren, den Tag nach eigenen Vorstellungen zu gestalten, statt von einem fertigen Programm abzuhängen.

Normalerweise verlangt das Reisen mit eigenen Mitteln eine längere Zeit, um die Ziele, die Reiseroute, die Aufenthalte und die Details am besten zu planen und das Land schon vor der Abfahrt kennen zu lernen. Bei Reiseplanung sind eine Straßenkarte, ein Handbuch und Auskünfte über das Land und Unterkünfte, die man vom ausländischen Verkehrsamt bekommen kann, oder einige Surfstunden im Internet unerlässlich.

Wenn man von Automobil spricht, ist es nötig zu erwähnen, dass der Automobilbau in Europa besonders florierend ist. Den amerikanischen und japanischen Automobilkonzernen Ford, General Motor und Toyota stehen die europäischen Rivalen gegenüber: der VW, BMW, Mercedes, Renault, Citroen und Ferrari.

Die Persönlichkeit, die das Wachsen der deutschen Automobilindustrie völlig beherrschte und verstärkte, war Ferdinand Porsche, dessen Namen noch heute die bekannte deutsche Sportwagenmarke trägt.

Info zum Reisen: das Autobahnnetz ist in Belgien, in den Niederlanden, Deutschland, Dänemark und Großbritannien gebührenfrei. In Österreich und in der Schweiz ist es obligatorisch, eine Karte (die sogenannte Vignette) gültig für die Dauer der Reise (max. 1 Jahr) zu kaufen, die man auf die Scheibe des Autos kleben muss. In Italien sind die Autobahnen private Aktiengesellschaften und deshalb gebührenpflichtig. An jeder Autobahnstrecke findet man Zahlstellen. Um Staus zu vermeiden, verfügen die meisten italienischen Autofahrer über den Telepass oder eine vorbezahlte magnetische Karte (Viacard).

Informationen über Verkehrsverhältnisse bekommt man bei den Zentralen der Automobilclubs: ÖAMTC in Österreich, ADAC-ACE und AVD in Deutschland, RACB in Belgien, AA in Großbritannien, AI in Finnland, NAF in Norwegen, KNAC in Niederlande, MAK in Ungarn usw.

Wenn man ein Auto mieten will, kann man sich an die bekanntesten Autovermietungsunternehmen (Avis, Hertz, Intervent) oder auch an die Automobilclubs wenden.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Seit wann ist das Auto ein unerlässliches Verkehrsmittel geworden?
2. Welche Vorteile stellt es im Vergleich zu anderen Verkehrsmitteln dar?
3. Was soll man vor der Abfahrt machen?
4. Welche europäischen Marken stehen in Konkurrenz mit den amerikanischen?
5. Von wem erbte die Marke Porsche den Namen?
6. In welchen Ländern ist das Autobahnnetz kostenlos?
7. Was muss man in anderen Ländern kaufen oder bezahlen?
8. Was sind Telepass und Viacard?
9. Wie kann man sich über die ausländischen Regeln erkundigen?
10. An wen kann man sich wenden, wenn man ein Auto mieten will?
11. Wie heißt der Automobilclub Ihres Landes?

9. Lesen Sie den folgenden Text:

Reise mit dem Schiff

Mein Wunsch mit dem Schiff zu reisen, ist wahr geworden. Ich fahre ans Schwarze Meer und gehe an Bord, um mich eine Woche zu erholen. Ich habe eine Kajüte der ersten Klasse mit einem Fernseher, Kühlschrank und Radio. Der Kapitän begrüßt alle Passagiere am Anfang der Reise und erzählte das Programm der Schifffahrt. Er sagt, dass es an Bord des Kreuzfahrtschiffes viele Möglichkeiten für eine vollwertige Erholung gibt: ein Restaurant, einige Bars, Tennisplätze auf jedem Deck, eine Sauna, einige Frisiersalons, zwei Solarien, Bibliotheken auf jedem Deck, einige Kinosäle und Diskos. Unser Schiff sticht in See, und jeder kann das grenzlose Meer besichtigen. Wenn es windig ist, schlagen die Wellen höher und einige Passagiere werden seekrank. Die Ärzte leisten den Kranken erste Hilfe an Bord. Auf hoher See kann man, wenn es still ist, an Deck lesen, auf dem Liegestuhl sitzen und ein Sonnenbad nehmen. Unsere Kreuzfahrt war interessant, wir hatten viele Möglichkeiten, viele Orte zu besuchen, das Wasser zu genießen, zu schwimmen und die Zeit gut zu verbringen

Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Was für einen Wunsch hatte der Autor?

1. Wohin fährt der Autor?
2. Wie lange wird er sich erholen?
3. Was hat der Autor in der Kajüte?
4. Welche Möglichkeiten gibt es für eine vollwertige Erholung an Bord des Kreuzfahrtschiffes?
5. Welche Krankheit können Passagiere an Bord des Schiffes bekommen?
6. Was machen die Ärzte, wenn die Leute krank sind?

Stellen Sie einen Plan des Textes zusammen.

10. Sagen Sie auf Deutsch.

Поехать к	Черному морю	Поехать на	Озеро Байкал	Поехать к	Балтийскому морю
	Карибскому морю		Ладожское озеро		Баренцеву морю
	Азовскому морю		Онежское озеро		Восточно-Сибирскому морю
	Каспийскому морю		Чудское озеро		Карскому морю
	Средиземному морю		озеро Селигер		Морю Лаптевых
	Японскому морю		озеро Ритца		Чукотскому морю

11. Verbinden Sie die Äquivalente.

die Fähreverbinding	Spazierfahrt auf einem See
der Seeausflug	Verbindung mit dem Fährboot
die Fahrt auf einem See	Mitten auf dem Meer
die Kreuzfahrt	Fahrt auf einem See, bei der mehrere interessante Orte besucht werden
auf hoher See	sich einschiffen
an Bord gehen	eine Schiffsreise kreuz und quer über ein Meer
der Kapitän	durch eine Störung des Gleichgewichtsorgans
der Kreuzfahrtschiff	infolge anhaltender schaukelnder Bewegung hervorgerufene Krankheit mit Übelkeit, Erbrechen
das Schiff sticht in See	Schwindel
die Seekrankheit	Kommandant eines Schiffes
das Floß	ein großes und modernes Schiff
das Segelschiff	ein Schiff, das sich mit Segeln fortbewegt
	ein Schiff fährt aus, verlässt den Hafen
	Flaches Wasserfahrzeug aus zusammengebundenen Baustämmen oder ähnlichen Schwimmkörpern

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Практический курс немецкого языка» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Formой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении экзамена учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты выполнения итогового задания.

Примерное содержание итогового задания

5 Der Umzug

1 Die Umzugscheckliste.

Sie planen einen Umzug. Die Checkliste hilft. Was haben Sie schon gemacht, was müssen Sie noch tun? Schreiben Sie Sätze.

Umzugscheckliste

Kinder	☐
Babysitter für den Umzugstag organisieren	☒
Umzugskartons besorgen	☒
Lkw mieten	☒
Freunde um Hilfe bitten	☒
Packen	☐
• Sachen sortieren	☐
• Hausrat einpacken	☐
• Kartons beschriften (Inhalt/Zimmer)	☐
Extrakartons packen für	☐
• Babybedarf	☐
• Verpflegung und Getränke für die Helfer	☐
• Waschzeug	☐
• wichtige Medikamente	☒
Parkplatz vor dem alten und vor dem neuen Haus reservieren	☒



Wir haben schon viele Freunde um Hilfe gebeten.

Wir müssen noch einen Babysitter organisieren.

2 Mein letzter Umzug.

Berichten Sie über Ihren letzten Umzug.



Ich-Texte schreiben

Mein letzter Umzug war ...
Als ich das letzte Mal umgezogen bin, ...
Vor ... Jahren bin ich ...

Studio D A1: Kurs- und Übungsbuch / Studio D A1 : учебник и тетрадь с упражнениями. – Berlin : Cornelsen Verlag, 2006. – С. 118.

Изучите фрагмент урока из учебного пособия *Studio D A1: Kurs- und Übungsbuch*. В каком классе, по какой теме можно использовать задания. Какие языковые навыки и речевые умения можно развивать на основе этих заданий. Предложите формы, приемы и методы обучения немецкому языку, которые можно использовать при выполнении предложенных заданий. Как сделать указанные задания эффективными и мотивирующими. Разработайте фрагмент урока немецкого языка на основе предложенных заданий.

3.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к выполнению итогового задания только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория №115	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кластер IT:	Практические занятия	Веб-камера Logitech; Микрофон Logitech; Камера; Планшетный компьютер; WEB-камера H5D-00015; Штатив для крепления внешних датчиков Vive90-240; Камера для работы AR/VR 10245; Камера 360 профессиональная; Камера 360 любительская; Система трекинга; Очки дополненной реальности; Шлем виртуальной реальности; Система позиционного трекинга; Стационарный компьютер; Ноутбук Acer Travel Nale P2 TMP21.5
Компьютерный класс №116	Практические и лабораторные работы	компьютеры, комплексы программных средств, обучающие тренажеры
Медиалаборатория	Практические занятия	Автоматизированное рабочее место в комплекте; система для видеоконференций Logitech Group 960-001057 – 2 шт.; Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов; мобильная стойка для интерактивной панели.

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.2. Основная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13919-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583802>.

2. Колесниченко, А. В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов : учебник и практикум для вузов / А. В. Колесниченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 325 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18979-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583952>.

3. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения : учебник и практикум для вузов / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 409 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559985>.

4. Осипян, Л. Г. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2) : учебник для вузов / Л. Г. Осипян, А. В. Тканова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10649-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587385>.

5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19429-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586419>.

6. Kommunikative Grammatik der deutschen Sprache = Коммуникативная грамматика немецкого языка : учебное пособие : на нем. яз. / составители: Л. А. Лазутова, Е. А. Левина ; Министерство Просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1884-8 : 100 p. – Текст : электронный. <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3547>.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1) : учебник для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14693-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584751>.

2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21051-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584243>.

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08697-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598443>.

4.1.4. Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Все о Германии – www.deutschland.de.
2. Железная дорога Германии – <http://www.bahn.de>.
3. Социальные проблемы – http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=6177&edit=0; <http://www.reisefuehrer-deutschland.de/service/karte.htm>.
4. Иностранцы в Германии - <http://www.lufthansa.com/online/portal/lh/de>.
5. Проблемы окружающей среды – www.deutschland.de www.zoll.de; <http://www.goethe.de/cgi-bin/einstufungstest/einstufungstest.pl>.
6. Услуги связи: почта, телеком – <http://www.briefffreunde.org/>.
7. Погода и ее роль в организации отдыха – <http://www.wetteronline.de>.
8. Путешествие за границу – www.deutschland.de.
9. Тренажеры лексического материала – quizlet.com, wordle.com.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая фонетика немецкого языка»

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки

«Учитель немецкого языка»

Общая трудоемкость: 78 час.
Из них: аудиторных – 16 час.
в том числе практических – 16 час.
Самостоятельная работа – 62 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:

Лазутова Л. А., канд филол наук, доцент

1. Пояснительная записка

1.1. Дисциплина «Практическая фонетика немецкого языка» – это учебная дисциплина, необходимая учителю немецкого языка для освоения фонетической базы языка.

1.2. Цель дисциплины – сформировать у слушателей компетенций, необходимых учителю для работы над фонетическим аспектом при обучении немецкому языку.

1.3. Задачи дисциплины:

- коррекция произношения звуков и интонации немецкого языка у слушателей;
- изучение теоретических сведений по фонетике немецкого языка, необходимых как для приобретения навыков и умений произношения, так и для расширения лингвистического кругозора;
- овладение приемами работы над произношением, необходимыми для будущей педагогической деятельности;
- совершенствование навыков и умений по владению лексикой и грамматикой немецкого языка;
- совершенствование элементарных навыков и умений устной речи, чтения и письма;
- преодоление интерференции фонетической базы иностранного языка;
- дальнейшее совершенствование профессиональных умений (подготовка и проведение речевой гимнастики, самостоятельное составление фонетических упражнений с использованием материала школьных учебников и т.д.);

1.4 Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
<i>ВД – 1. Обще педагогическая функция . Обучени е (А/01.6)</i>	ПК. 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразова тельной программы (А/01.6/ТД1)	Формирование мотивации к обучению	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Рабочая программа по данному предмету

	ПК.1.2. Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Формирование универсальных учебных действий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
<i>ВД – 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)</i>	ПК 2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Применять современные	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Программы и учебники по преподаваемому предмету

			образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
--	--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
	1.	Гласные фонемы немецкого языка	26		6	20	Тест
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	2.1.	Система гласных фонем Фонемы [a:, a]; Фонемы [y:, y]	10		2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	2.2	Фонемы [o:, o]; Фонемы [u:, u]	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	2.3	Фонемы [i:, i]	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2	Согласные фонемы немецкого языка	52		10	42	Тест
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	3.1	Фонемы [t, d], Фонемы [m, n]	10		2	8	Компетентностно-ориентированное

							задание № 4
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	3.2	Фонемы [v, f]	10		2	8	Компетентно-ориентированное задание № 5
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	3.3	Фонемы [r], Фонемы [s, z]	12		2	10	Компетентно-ориентированное задание № 6
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	3.4	Фонемы [k, g]; [h, x]	20		4	16	Компетентно-ориентированное задание № 7
		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	78		16	62	

2.2 Содержание программы

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Раздел 1. Гласные фонемы немецкого языка, 26 часов		
Тема 1. Система гласных фонем Фонемы [a:, a]; Фонемы [y:, y]	Практическое занятие, 2 ч.	Общие условия образования гласных звуков. Характеристика гласных немецких фонем.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Фонемы [o:, o]; Фонемы [u:, u]	Практическое занятие, 2 ч.	Артикуляционные особенности фонем. Характеристика фонем.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Фонемы [i:, i]	Практическое занятие, 2 ч.	Артикуляционные особенности фонем. Характеристика фонем.
	Самостоятельная работа	Компетентностно-ориентированное задание № 3

	работа, 6 часов	
Раздел 2. Согласные фонемы немецкого языка, 52 ч.		
Тема 4. Фонемы [t, d], Фонемы [m, n]	Практическое занятие, 2 ч.	Артикуляционные особенности фонем. Характеристика фонем.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 5. Фонемы [v, f]	Практическое занятие, 2 ч.	Артикуляционные особенности фонем. Характеристика фонем.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 6. Фонемы [r], Фонемы [s, z]	Практическое занятие, 2 ч.	Артикуляционные особенности фонем. Характеристика фонем.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 6
Тема 7. Фонемы [k, g]; [h, x]	Практическое занятие, 4 ч.	Артикуляционные особенности фонем. Характеристика фонем.
	Самостоятельная работа, 16 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 7
	72 ч.	Зачет

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с долгим гласным [y]:

üben, übel, Übung, Mühe, Bühne, Süden, süß, Füße, wüten, Typ, Tüte, spüren, spülen, Düne, grün, fühlen, Prüfung, führen, trübe, Rübe, drüben, hüben, Brüder, Güte, Hügel, Mühle, rühren, Tüte, glühen, Schüler, Frühgemüse, überführen, Südschwüle.

Упражнение 2. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с кратким гласным [y]:

üppig, Ülzen, hübsch, Hütte, Bütte, schütteln, Schüssel, müssen, Nüsse, küssen, Küste, künden, Sünde, Bündel, Rüssel, Brücke, Türmer, Türkei, Nürnberg, dürr, dürfen, Bürger, Bürste, Würde, Gürtel, Glückwünsche, Müllerschürze, dünnflüssig.

2. Прочитайте и выучите наизусть скороговорки, затранскрибируйте их.

Übe das Stück gründlich,

übe es stündlich,
schriftlich und mündlich.

Hühner sitzen auf dem Hügel
Bei dem übrigen Geflügel.

Wenn die Mühle steht, kann der Mühler nicht schlafen.

Wer tief pflügt, muß tief düngen.

Kürze ist der Rede Würze.

3. Прочитайте диалог. Определите в нем долгий звук [y:] и краткий звук [y]:

A: Guten Tag! Herr Müller!

B: Guten Tag! Herr Kühler!

A: Was möchten Sie?

B: Ich möchte gern Wiener Würstchen und ein Stück Schokolade für meine Nichte.

A: Moment mal! Bitte, Wiener Würstchen und ein Stück Schokolade.

B: Oh, danke schön!

A: Noch etwas?

B: Haben sie Gemüse? Ich brauche Mohrrübe.

A: Gemüse finden sie in der Abteilung gegenüber.

B: Vielen Dank.

A: Bitte!

4. Прочитайте отрывок стихотворения Г. Гейне „Auf Flügeln des Gesanges“.
Выучите его, соблюдая долготу звука [y:] и краткость звука [y].

Auf Flügeln des Gesanges,
Liebchen, trag ich dich fort,
Fort zu den Fluren des Ganges,
Dort weiß ich den schönsten Ort.

Dort liegt ein rotblühender Garten
im stillen Mondeschein;
Die Lotosblumen erwarten
Ihr trautes Schwesterlein.

Die Veilchen kichen und kosen
Und schauen nach den Sternen empor,
Heimlich erzählen die Rosen
Sich duftende Märchen ins Ohr.

5. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с долгим гласным [a:]:
Abend, aber, ahnen, Aal, Adel, Ahorn, Art, Mal, Bahn, Bad, Pate, Fahne, Faden, Wagen,
Wabe, Sage, Saal, Nadel, Nase, Labe, Dame, Tafel, Schale, Schaden, Hase, Hagel, Gas, Kabel,
Kahn, Rabe, sogar, Paar, da, Notar, Haarnadel, Stahldraht, Laserstrahl.

6. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с кратким гласным [a]:
Am, Amt, an, Anna, As, Ast, alle, Alter, Acker, ab, arm, arg, hart, Dante, Dach, Stadt,
Lack, Garten, schwarz, Sparte, Maskenball, lachen, Karl, Apfelsaft, Palmblatt, Wasserfall,
Fallkappe, Stadtamt, Panzerwaffe.

7. Прочитайте и выучите наизусть скороговорки, затранскрибируйте их.
Herr von Hagen,
darf ich wagen Sie zu fragen,
wieviel Kragen Sie getragen?
Als Sie lagen krank am Magen

Im Spital von Kopenhagen.

Keine Antwort ist auch eine Antwort.

Die Karte und die Kanne macht manchen zu armen Manne.

8. Прочитайте диалог. Определите в нем долгий звук [a:] и краткий звук [a]:

A: Haben wir morgen Latein oder Deutsch?

B: Latein haben wir am Donnerstag.

A: Das passt mir ausgezeichnet. Ich bin mit meiner Latein-Übersetzung noch nicht ganz fertig geworden.

B: Hast du für heute den Dialog vorbereitet?

A: Na, gewiß doch. Und du?

B: Natürlich, aber einen ganz kurzen.

A: Nun, das ist halb so wichtig. Die Hauptsache ist, dass Du geläufig sprichst.

B: Das schon.

9. Прочитайте стихотворение Г. Гейне „Den brief, den du geschrieben“. Выучите его, соблюдая долготу звука [a:] и краткость звука [a].

Der Brief, den du geschrieben,
er macht mich gar nicht bang;
du willst mir nicht mehr lieben.
Aber dein Brief ist lang.
Zwölf Seiten, eng und zierlich!
Ein kleines Manuskript!
Man schreibt nicht so ausführlich,
Wenn man den Abschied gibt.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с долгим гласным [o:]:

Ohm, oben, Ofen, ohne, Obst, Ode, Boote, Boot, Bohne, Boden, Mode, Mond, wohnen, Foto, Fohlen, Sohn, Sohle, Soda, Sofa, Dom, Not, Tod, Ton, schon, Sohn, Zone, drohen, Stroh, Strom, Posa, Rose, Humor, Vogel, Moor, Broot, Rohr, Oper, Floh, Bote.

2. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с кратким гласным [ɔ]:

Topf, Zopf, Schopf, Zoll, Moll, Donner, Sonne, Wonne, Tonne, sollen, Motte, Osten, borgen, sorgen, Torte, Sorte, Zorn, Horn, Dorn, Tochter, Socke, Schock, Wort, Korb, Opfer, Mord, Bord, Blondkopf, Kochtopf, Nordost, Wochenpost, Kornzoll.

3. Прочитайте и выучите наизусть скороговорки, затранскрибируйте их.

Lotte lockt die Motte in die Grotte,
Tolle Motte, diese Lotte.
Motte tod, Grotte rot: Grotentod.

Fleiß bringt Brot, Faulheit Not.

Verbotenes Obst ist süß.

In der Not schmeckt jedes Brot.

Mai warm und trocken verspricht geringe Brocken.

4. Прочитайте диалог. Определите в нем все долгий звук [o:] и краткий звук [ɔ]:

A: Hallo!

B: Hallo!

A: Wohnst du auch hier?

B: Ich wohne im vierten Stock. Und du?

A: Wir haben eine Wohnung im zweiten Stock.

B: Übrigens, ich heiße Lotte. Und wie heißt du?

A: Mein Name ist Tobias.

B: Hast du Geschwister?

A: Ja, ich habe einen Bruder. Er heißt Thomas. Und du?

B: Ich habe eine Schwester. Sie heißt Karoline.

5. Прочитайте стихотворение И. Ф. Гете „Mignon“. Выучите его, соблюдая долготу и краткость звука [o]:

Mignon

Kennst du das Land, wo die
Zitronen blühn,
Im dunklen Laub die
Goldorangen glühn,
Ein sanfter Wind vom blauen
Himmel weht,
Die Myrte still und hoch der
Lorbeer steht.
Kennst du es wohl?
Dahin, dahin
Möcht ich mit dir, o mein
Geliebter ziehen.

Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с долгим гласным [u:]:

Uwe, Uta, Uz, zu, Schuh, du, Wut, Mut, Muse, Fuß, tun, nun, Nute, Pute, Schute, Tube, Stube, Bube, Bühne Ruf, Hupe, Huhn, Husten, Fußspuren, Duzbruder, Schulbube, Udo, Kuh, Ruf, Bühne, Kultur, Blume, Ruder, schludern, Flut, Wut, klug.

6. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с кратким гласным [u]:

Und, um, uns, unser, unten, Unsinn, Hund, Mund, bunt, Fund, rund, Grund, Pfund, Kunde, Kurs, Kurt, dumm, Mumm, Summe, Nummer, tummeln, Russe, Schuß, Fuß, Kuß, hundert, Huld, Luft, Brust, Zuck, Ruck, umbiegen, umkreisen, Umfang.

7. Прочитайте и выучите наизусть скороговорки, затранскрибируйте их.

Klabuster, Klabuster
im Keller ist es duster
da wohnt ein alter Schuster.
Er kennt kein Licht.

Kummer vertreibt Schlummer.

In Ulm und im Ulm und um Ulm herum gibt es Ulmen.

Guter Gruß – Guter Dank.

Ein Student mit Stulpenstiefeln
staunte stundenlang
Die stummen und so stillen Sterne.

8. Прочитайте диалог. Определите в нем все долгий звук [u:] и краткий звук [u]:

A: Hallo, Julia. Sag mal, hast du heute Abend schon was vor? Können wir uns treffen?

B: Tut mir leid. Aber ich muß heute bis 22. Uhr arbeiten.

A: Und morgen?

B: Morgen muß ich für meine Prüfung lernen.

A: Kannst du vielleicht am Mittwoch?

B: Nein, da hat Maja Geburtstag, und wir wollen am Abend feiern. Du, können wir uns

am Donnerstag treffen?

A: Nein, ich habe meinen Spanischkurs.

B: Und wie ist es am Freiteig? Hast du da Zeit?

A: Tut mir sehr leid, am Freitag muß ich zu meinen Eltern nach Hamburg fahren.

A: Schade. Dann tschüs.

B: Tschüs.

9. Прочитайте перевод стихотворения Пушкина А. С.

«Я вас любил». Выучите его, соблюдая долготу и краткость звука [u]:

Friedrich Bodenstedt

Ich liebte Sie: vielleicht ist dieses Feuer
In meinem Herzen ist noch nicht verglöh't;
Doch Ihre Ruh ist mir vor allem teuer;
Durch nichts betrüben will ich ihr Gemüt.
Ich liebte Sie, stumm, hoffnungslos und schmerzlich,
In aller Qual, die solche Liebe
gibt;
Ich liebte Sie so wahrhaft und so
herzlich,
Gott geb, dass Sie ein andrer so liebt.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с долгим гласным [i:]:

Schi, sieben, nie, niesen, diese, dienen, Dieb, Sieb, sieben, siedен, Biene, bieten, Miete, ziehen, Schiene, schieben, fliehen, Spiel, Fibel, viel, Wiese, Niete, studieren, marschieren, Musik, Fabrik, Riemen, Riese, Tiefe, Ziege, Republik Energie, Liebesdienst, Spielwiese, ihnen, sie-

2. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с кратким гласным [i]:

Inker, Insel, immer, Hirt, Hilfe, Hitze, Milch, Mitte, Bild, Binde, Spinne, Spitze, Pfiff, Fichte, Film, Wind, Witz, wischen, Sinn, Sitte, Nichte, nichts, Linse, Tisch, Tip, tippen, zittern, Kinn, Kind, Rippe, im, innen.

2. Прочитайте и выучите наизусть скороговорки, затранскрибируйте их.

Sieben liebe Riesen

liefen durch die Wiesen.

Als die Winde bliesen,

kriegten Sie das Niesen.

sieben Ziegen

blieben liegen

sieben Fliegen

flogen weg.

3. Прочитайте диалог. Определите в нем все долгий звук [i:]

и краткий звук [i]:

A: Guten Tag!

B: Guten Tag!

A: Verzeihen Sie die Störung bitte!

B: Ach, was. Keine Ursache. Womit kann ich Ihnen helfen?

A: Studieren Sie an dieser Fakultät?

B: Ach, ich bin im 3. Studienjahr.

A: Kennen Sie nicht Ingrid Ihmen? Ihr Fach ist Deutsch.

B: Aber gewiß. Ich kenne sie sehr gut.

A: Wo kann ich sie finden?

B: Augenblick, bitte. Da hängt der Stundenplan. Sehen Sie mal nach. So, Ingrid Ihnen ist zur Zeit im Raum 27. Sie hat Deutsch.

A: Jh, vielen Dank. Sie sind sehr liebenswürdig.

B: Ach, nichts zu danken. Gern geschehen.

A: Alles Gute.

B: Auf Wiedersehen.

5. Прочитайте стихотворение Генриха Гейне „April“. Выучите его, соблюдая долготу и краткость звука [i]:

April, April,
der weiß, was er will.
Mal Regen und mal Sonnenschein,
dann schneit es auch wieder
zwischenrein.
April, April,
der weiß, was er will.

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с согласным звуком [n].

Name, Mann, nimmer, Nachname, Mund, Tunnel, Faune, schämen, schön, Leine, Zaun, rennen, dehnen, Nonne, Eigenname, Notenzeichen, Nachtnelke, Nieren, Wespennest, Tannenbaum, Namenkunde, Nachtnebel, Nasenbluten, unnötig, Nervennetz, sehnen.

2. Прочитайте и выучите наизусть скороговорки, затранскрибируйте их.

Neue Nähadeln nähen neue Nachtmützen.

Erst besinnen, dann beginnen.

Die Narbe bleibt, auch wenn die Wunde heilt.

Es ist nichts so fein gesponnen, es kommt doch endlich an die Sonne.

3. Прочитайте диалог, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите их в парах.

A: Guten Tag!

B: Guten Tag!

A: Was wünschen Sie?

B: Ich suche ein Geschenk für meine Nichte, und möglichst eine Vase.

A: Diese hier ist schön.

B: Nein, diese Vase ist zu groß.

A: Und diese hier, sie ist kleiner.

B: Ja, diese Vase ist klein, aber die Farbe gefällt mir nicht.

A: Sehen Sie diese Vase in weiß.

B: Das passt mir. Sehen Sie hier, da ein kleiner Fehler. Was kostet diese Vase?

A: 80 Euro.

B: Oh, das ist aber teuer. Darf ich diese Vase für 60 Euro haben?

A: Eigentlich machen wir so was nicht.

B: Für 65 Euro?

A: Na gut! Geschenkpapier?

B: Ja, bitte.

A: Bitte, ihre Vase.

B: Danke schön.

4. Прочитайте стихотворение Ф. Рюкерта „Du meine Seele“, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите его.

Du meine Seele
Du meine Seele, du mein Herz,
Du meine Wonne, o du mein Schmerz,
Du meine Welt, in der ich lebe,
Mein Himmel du, darin ich schwebe,
O du mein Grab, in das hinab
Ich ewig meinen Kummer gab!
Du bist der Ruh, du bist der Frieden,
Du bist der Himmel mir beschrieben.
Dass du mich liebst, macht mich mir wert,
Dein Blick hat mich vor mir verklärt.
Du hebst mich liebend über mich,
mein guter Geist, mein besseres ich.

5. Прочитайте текст, выпишите из него слова со звуком [n] и затранскрибируйте их. Подготовьтесь прочитать текст, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков.

Falsch verstanden

Ein Franzose fuhr in seine Ferien in die Schweiz. Er kam in ein kleines Dorf. Dort sprachen die Menschen nur Deutsch. Da es zu regnen begann, ging der Franzose in ein Restaurant. Er setzte sich an einen Tisch und versuchte dem Ober zu erklären, dass er Pilze essen möchte. Aber der Ober verstand ihn nicht. Deshalb nahm der Franzose einen Bleistift und einen Zettel und zeichnete einen Pilz. Als der Zeichnung fertig war, gab er sie dem Ober. Dieser sah sich die Zeichnung an, nickte mit dem Kopf und ging hinaus. „Jetzt hat er mich verstanden“, dachte der Franzose. „Hoffentlich bringt er mir Pilze, denn ich habe großen Hunger“. Nach einigen Minuten kam der Ober wieder herein. In der Hand hielt er einen alten Regenschirm.

Упражнение 1. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с согласными звуками [t] и [d].

Dusche-Tusche	Lieder-Liter
Deckel-Teckel	Seide-Seite
Dill-Till	Ende-Ente
Deich-Teich	Mandel-Mantel

Donnerstag, Dienstag, Doppeltür, Decktuch, Drehtisch, Teedose, Trockendock, Typendaten, Turndach, Tanzdiel, Tiefdruck, Tempeldiener, Treibdampf, Federbett, Plattdeutsch, Zeltdach, Kunstdünger, Wilddieb.

6. Прочитайте и выучите наизусть скороговорки, затранскрибируйте их.

Der dicke dumme Töffel trug den dünnen dummen Töffel durch den dicken tiefen Torfdreck durch.

Gutes Wort findet guten Ort.

Es sind nicht alle Diebe, die der Hund anbellt.

7. Прочитайте диалог, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите их в парах.

Keine Panik

A: Hallo, Denis! Freut mich, dich wiederzusehen. Wie geht es dir?

B: Grüß dich, Petra. Danke, eigentlich gut.

A: Eigentlich? Stimmt was nicht?

B: Es ist hier alles so neu für mich. Das kapiere ich nie! Wann muß ich wo sein?

A: Oh, das verstehe ich schon. Mir ist genauso ergangen. Ein Hörsaal, hunderte Studenten, AB-Kurs, C-Kurs, Vorlesungen, Professoren, Tutorium und, und, und.

B: Genau so ist es. Ich fühle mich wie von einem Zug überführen. So ratlos bin ich nie gewesen.

A: Keine Panik, du schaffst das schon. Am besten gehst du gleich zur Fachschaft. Die höheren Semester geben dir kompetente Ratschläge. Du kannst auch im Akademischen Auslandsamt eine Erstberatung und die Zulassungsinformationen bekommen.

B: Und wo kann ich den Stundenplan finden?

A: So einen Stundenplan mit allen angeführten Fächern, Zeiten und Übungsräumen, wie ich bei euch gesehen habe, gibt es gar nicht. Du musst dir schnellstens ein kommentiertes Vorlesungsverzeichnis besorgen. Dann melde dich in den entsprechenden Büros für die gewählten Kurse und Seminare an, für die eine Teilnehmerbegrenzung besteht. An der Wandtafel vor dem Dekanat kannst du dich auch über die Termine für das Semester informieren.

B: Du meinst Semesterbeginn und Semesterende?

A: Nicht nur. Du siehst auch, wann Vorlesungsende und die Einschreibungs-, Klausuren-, Rückmeldungs- und Beurlaubungsfristen sind. An einer anderen Wandtafel kannst du Informationen über das Programm im Semester, DAAD-Informationen und Terminkalender vom staatlichen Prüfungsamt bekommen.

B: Du meinst, Termine, wann die mündliche Prüfungen sowie Ankündigungen von Veranstaltungen. Und melde dich rechtzeitig zu Sprechstunden der Professoren und Dozenten an, um das Semester von Beginn an sinnvoll planen zu können.

8. Прочитайте стихотворение И. В. Гете „Neue Liebe, neues Leben“, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите его.

Herz, mein Herz, was soll das geben?

Was bedrängt dich so sehr?

Welch ein fremdes, neues Leben!

Ich erkenne dich nicht mehr.

Weg ist alles, was du liebtest,

Weg, warum du dich betrübtest,

Weg dein Fleiß und deine Ruh –

Ach, wie kamst du nur dazu!

Fesselt dich die Jugendblüte,

Diese liebliche Gestalt,

Dieser Blick voll Treu und Güte

Mit unendlicher Gewalt?

Will ich rasch mich ihr entziehen,

Mich ermannen, ihr entfliehen,

Führet mich im Augenblick,

Ach, mein Weg zu ihr zurück.

9. Прочитайте текст, выпишите из него слова со звуком [t] и [d] и затранскрибируйте их. Подготовьтесь прочитать текст, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков.

Mein Studium

Wir sind Studenten. Wir studieren an der Fakultät an der Fremdsprachen. Unser Hauptfach ist die deutsche Sprache. Außer der deutschen Sprache haben wir auch andere Fächer: Geschichte, Sprachwissenschaft, fremdsprachige Literatur, Englisch und Pädagogik. Unsere Ausbildung leiten Professoren, Dozenten und Lehrer.

Wir haben täglich sechs Stunden Unterricht. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr und dauert bis 2 Uhr. Das Studium nimmt viel Zeit in Anspruch. Täglich arbeiten wir viel in der Bibliothek und im Sprachlabor. Hier hören wir Lehrtexte ab, schreiben Dialoge und kleine Texte auf. Auch

zu Hause gibt es viel zu tun. Wir lernen Regeln und Vokabeln, lesen Texte, erfüllen schriftliche Arbeiten. Manche arbeiten daheim mit dem CD-Recorder.

Das Studium ist interessant, und wir studieren sehr gern.

Компетентностно-ориентированное задание № 5

1. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с согласными [v] и [f].

Wall – Fall	Wink – Fink
Wälder – Felder	Wuchs – Fuchs
wählen – fehlen	winden – finden
Weile – Feile	werben – färben
wühlen – fühlen	wischen – fischen

Feuerwerk, Faltenwurf, Fichtenwald, Viehweide, Fabelwesen, Fellwolle, Filmwelt, Felsenwand, Formwelle, Fachwelt, Fischwagen, Fluchtweg, Farbware, Fruchtwein, Stoffwechsel, Laufweite, Schlafwagen, Schafwolle, Kopfweh, Kaufwert.

2. Прочитайте и выучите наизусть скороговорки, затранскрибируйте их.

Fischer Fritz
Fischt frische fische.
Frische Fische fischt Fischer Fritz.

Wir, Wiener Waschweiber, würden weiße Wäsche waschen.

Wenn Wünsche wahr werden, wären Hirte Könige.

Wenn wir wären, wo wir wollten, wer weiß, wie weit wir wären.

Wer viel fragt, kriegt viel Antwort.

3. Прочитайте диалог, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите его в парах.

A: Entschuldigung, ich bin fremd hier. Könnten Sie mir sagen, wie ich zur Uni komme?

B: Sie meinen mit der U-Bahn?

A: Ja, genau.

B: Die U-Bahn- Station ist hier gleich um die Ecke. Übrigens, ich gehe auch zur U-Bahn- Station.

A: Kann ich mitgehen?

B: Na klar! Dann zeige ich Ihnen an Ort und Stelle, wo Ihre Bahn hält.

A: Das ist aber nett. Welche U-Bahn-Linie muß ich nehmen?

B: Sie nehmen die Linie U11 oder U17, sie fährt direkt zum Universitätsgelände. Sie fahren drei Haltestellen, dann steigen Sie aus. Ihre Haltestelle heißt „Universität Essen“.

A: Danke vielmals. Sie haben mir sehr geholfen.

B: Gern geschehen.

4. Прочитайте стихотворение Г. Гейне „ Wenn du an meinem Hause“, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите его.

Wenn ich an deinem Hause
Des Morgens vorübergeh,
So freu es mich, du liebe Kleine,
Wenn ich dich am Fenster seh.

Mit deinen schwarzbraunen Augen
Siehst du mich forschend an:
„Wer bist du, und was fehlt dir,
Du, fremder, kranker Mann?“

„Ich bin ein deutscher Dichter,
Bekannt in meinem Land;
Nennt man die besten Namen,
So wird auch der meine genannt.

Und was mir fehlt, du Kleine,
Fehlt manchem in meinem Land;
Nennt man die schlimmsten Schmerzen,
So wird auch der meine genannt.“

5. Прочитайте текст, выпишите из него слова со звуками [f] и [v], затранскрибируйте их. Подготовьтесь прочитать текст, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков.

Neujahr im nördlichen Böhmen

Wie gewöhnlich saß Försters Familie – seine schöne Frau, seine Töchter und Söhne – auch an diesem Neujahrsabend an dem großen runden Tisch. Der hölzerne blankgeschorene Tisch war festlich geschmückt. Von den beiden Kachelöfen strömte wöhlig Wärme. Die alte Flötenuhr zeigte bald zwölf.

Plötzlich öffnete sich die Küchenuhr und alle Köpfe drehten sich zu ihr um. Die Köchin brachte auf einem großen Tablett zwei schmucke Porzellantöpfe mit Fleischklößen herein. Das Festmahl begann. Es gab reichlich zum essen und trinken. In der Tischmitte haben das Brotkörbchen mit Weiß- und Schwarzbrot und die beiden Töpfe mit Klößen Platz gefunden. Außer den Fleischklößen gab es Ölsardinen, Schinken- und Kaviarbrötchen, Stör, saftiges geröstetes Fleisch, Fruchtsaft, und noch viele andere köstliche Speisen. Punkt zwölf Uhr wünschten die Familienmitglieder einander Glück.

Prosit Neujahr!

Компетентностно-ориентированное задание № 6

1. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с согласным звуком [r].

Brust, Bruch, Brocken, Brot, Brand, Braten, Brei, Braut, Brause, pruste, Pranke, Probe, Prinz, Prise, Druck, Drossel, dröhnen, Frucht, Frieden, Frost, Front, Kranz, Krebs, scharf, Nerven, Norden, ordnen, Hirt, Sorge, Herz, Sturz, Hirsch, Paar, Jahr, Fischer, tapfer, Bär, Erde, werden, verbieten, zittern, dauern, Versuch, erbauen.

2. Прочитайте и выучите наизусть скороговорки, затранскрибируйте их.

Ri, ra rutsch

Wir fahren mit der Kutsch,
Mit der Kutsche fahren wir,
Auf dem Esel reiten wir.
Ri, ra rutsch
Wir fahren mit der Kutsch.

Der Ritter zu Roß am Rande der Rundung rannte wie rasend um die Rundung herum.

3. Прочитайте диалог, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите их в парах.

A: Hotel „Oberland, guten Tag!“

B: Guten Tag! Ich möchte bitte ein Hotelzimmer reservieren.

A: Ein Einzel- oder ein Doppelzimmer?

B: Ein Doppelzimmer bitte.

A: Auf welchen Namen?

B: Auf den Namen Camisa.

A: Mit Bad oder Dusche?

B: Mit Bad bitte.

A: Wann kommen Sie an?

B: Am Freitag.

A: Wie lange möchten Sie bleiben?

B: Bis Sonntag. Sagen Sie, was kostet das Zimmer pro Nacht?

A: 81 Euro.

B: Ist das Frühstück extra?

A: Nein es ist inbegriffen.

B: Das passt mir.

A: alles erledigt. Auf Wiederhören.

4. Прочитайте стихотворение В. Борхерта „Stell dich mitten in den Regen“, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите его.

Stell dich mitten in den Regen

Stell dich mitten in den Regen
Glaub an seinen Tropfen Segen.
Spinn dich in das Rauschen ein
Und versuche gut zu sein.
Stell dich mitten in den Wind
Glaub an ihn und sei sein Kind.
Lass den Sturm in dich hinein
Und versuche gut zu sein.
Stell dich mitten in das Feuer,
Glaub an dieses Ungeheuer
in das Herzens rotem Wein

5. Прочитайте текст, выпишите из него слова со звуком [r] и затранскрибируйте их. Подготовьтесь прочитать текст, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков.

Der eierlegende Osterhase

Wenn man in Deutschland über Ostern spricht, dann ist einer immer im Gespräch: der Osterhase. Was aber hat der Osterhase mit Ostern zu tun? Früher, als die Germanen noch an verschiedene Götter und Göttinnen glaubten, sah man den Hasen als einen Boten der Frühlingsgöttin Ostara an. Wenn er über Felder und Wiesen lief und die Hasenmütter viele junge

Häschen zur Welt brachten, wusste man, dass der Winter vorbei war. Der Frühling war gekommen. Später, als der christliche Glaube nach Deutschland gekommen war, spielte der Hase weiterhin seine besondere Rolle. Man betrachtete die vielen Hasenkinder als ein Zeichen der Fruchtbarkeit und der Neuentstehung von Leben. Dies stellte eine Verbindung zum Osterfest her. Vor gut dreihundert Jahren kam dann ein besonderer Osterbrauch immer mehr in Mode: man schenkte sich Ostereier. Und ziemlich schnell entstand dann auch die Legende vom eierlegenden Osterhasen. Es kam schon in den Hausgarten. Da konnte es gut möglich sein, dass er die Ostereier legte und versteckte.

6. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с согласными звуками [s] и [z].

reißen-reisen	Rosse-Rose
weißen-weisen	Gasse-Gase
kreißen-kreisen	Risse-Riese
Geißel-Geißel	wissen-Wiese

Sodawasser, Sängerfest, Siegespreis, Sandwüste, Sandkasten, selbstlos, Sagenkreis, Polstersitz, Speiseeis, sittenlos, Seefest, Salzfaß, Wassersäule, silberweiß, Reissuppe, Preissumme, Gebirgsee, Landessitte, süß, fressen, fräsen, Siedlerhaus.

7. Прочитайте и выучите наизусть скороговорки, затранскрибируйте их.
Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht.

Es sind nicht alle Esel, die Säcke tragen.

Besser zweimal messen, als einmal vergessen.

Wo Sechse essen, spürt man den Siebenten nie.

8. Прочитайте диалог, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите их в парах.

A: Hallo, Anna!

B: Ruth, du? Guten Tag! Wo kommst du denn her?

A: Ich war bei meinen Großeltern zu Besuch. Sie wohnen hier in der Nähe.

B: Wirklich? Hatte keine Ahnung davon. Ich wohne in diesem Hochhaus dort.

A: In jenem Haus in der Puschkin-Straße? Habt ihr getauscht?

B: Nicht ganz so. Wir haben vom Vaters Werk eine größere Wohnung bekommen.

A. Sei wann?

B. Seit einem halben Jahr. Eine Dreizimmerwohnung.

A: Und in welchem Stock?

B: Im 8.

A: Wohin gehen die Fenster auf die Straße oder auf den Hof?

B: Auf den Hof. Hast du Zeit? Vielleicht steigen wir zu uns hinauf.

9. Прочитайте перевод стихотворения А. С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье», соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите его.

Erik Börner

Ein Augenblick, ein wunderschöner:
Vor meine Augen tratest du,
Erscheinung im Vorüberschweben,
Der reinen Schönheit Genius.
In hoffnungslosem Leid gefangen,

Im Wirbelwind der lauten Welt
 Erklang dein zartes Stimmchen lange,
 Im Traum erschien dein zartes Bild.
 Der Sturm rebellischen Visionen
 Zerbrach, was einstmals Träume warn,
 Dein zartes Stimmchen gehen verloren,
 Dein Götterbild schwand mit den Jahrn.
 Erregung, Herzsschläge erklingen,
 Neu aus der Asche schwingt sich auf
 Die Gottheit und die Musen singen,
 Und Leben, Tränen, Liebe auch.

10. Прочитайте текст, выпишите из него слова со звуками [s] и [z], затранскрибируйте их. Подготовьтесь прочитать текст, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков.

Unser Stadion

Auf unserem Stadion herrschte am Sonabend reges Leben. Es ist bereits September geworden, aber der Himmel war wolkenlos, die Sonne strahlte, und es war richtig heiß. Das Stadion liegt dicht am Wasser, und man sah einige weißleuchtende Segler über das spiegelglatte Wasser dahinziehen. Das Stadion war zum Berste voll. Eine riesengroße Menschenmenge saß und stand um das weite Rund des Stadions. Man verfolgte gespannt die Wettspiele. Siebzehn Sportarten waren hier vertreten: Kugelstoßen und Diskuswerfen, Fußball, Basketball, Wassereball, Tennis und viele andere.

Die besten Sportler waren mit Sportleistungsabzeichen ausgezeichnet. Ein Sieg galt für die Mannschaft des Siegers und für ihn selbst eine große Ehre.

Компетентностно-ориентированное задание № 7

1. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с согласными [k] и [g]:

Gunst-Kunst	Gabel-Kabel
gönnen-können	Garten-Karten
Gäule-Käule	Greis-Kreis
Gasse-Kasse	Egge-Ecke

Koch, Kopf, kommen, kosten, Kasten, Kunst, Kunde kein, kaufen, Kohl, Kode, Kuchen, Kahn, Kabel, Lack, Sack, Schock, Stuck, Schluck, Gabe, Gas, Magen, Jugend, Tugend, lügen, Vogel, Toga, Bogen, Gartenlage.

2. Прочитайте и выучите наизусть скороговорки, затранскрибируйте их.

Kleine Kinder
 können keine
 Kirschkerne knacken.

Kleine Kinder – kleine Sorgen,
 große Kinder – große Sorgen.

Einem trauen ist genug, keinem trauen ist nicht klug.

Gunst macht Kunst, Kunst macht Gunst.

3. Прочитайте диалог, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите его в парах.

A: Guten Tag! Können Sie mir bitte sagen, wann der Zug nach Oberhof fährt?
 B: Guten Tag! Wann möchten Sie fahren?

A: Am Freitag.
 B: Möchten Sie früh fahren?
 A: Ja, gegen 8. Uhr.
 B: Es gibt einen Zug um 07.55 Uhr.
 A: Wann komme ich da an?
 B: Sie sind um 11. 52 Uhr im Oberhof.
 A: Muss ich umsteigen?
 B: Ja, Sie müssen in Würzburg umsteigen. Bis Würzburg fahren Sie mit einem ICE, ab Würzburg mit einem RE.
 A: Gibt es keine direkte Verbindung nach Oberhof?
 B: Nein, leider nicht.
 A: Habe ich sofort Anschluss?
 B: Sie haben in Würzburg 5 Minuten Aufenthalt. Also 07.55 Uhr ab München, 09.45 Uhr in Würzburg, 10.01 Uhr ab Würzburg, 11.52 Uhr in Oberhof.
 A: Okay, dann bitte zweimal Oberhof zweiter Klasse.
 B: Einfach, oder hin und zurück.
 A: Einfach.
 B: Das macht 162 Euro. Der ICE 726 München- Würzburg fährt um 07. 55 von Gleis 22 ab.
 A: Vielen Dank.

Упражнение 4. Прочитайте стихотворение И. В. Гете „Gefunden“, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите его.

Gefunden

Ich ging im Walde,
 so für mich hin,
 und nichts zu suchen,
 das war mein Sinn.

Im Schatten sah ich
 ein Blümchen stehn,
 wie Sterne leuchtend,
 wie Äuglein schön.

Ich wollt es brechen,
 das sagt es fein:
 „Soll ich zum Welken
 gebrochen sein?“

Ich grub es mit allem
 Das Würzlein aus,
 zum Garten trug ich's
 am hübschen Haus.

Und pflanzt es wieder
 am schönen Ort,
 Nun zweigt es immer,
 und blüht sofort.

5. Прочитайте текст, выпишите из него слова со звуками [k] и [g], транскрибируйте их. Подготовьтесь прочитать текст, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков.

Die Erdkröte

Viele Menschen, die unsere Tiere ein wenig, kenne, mögen Frösche und Kröten nicht leider. Besonders ekeln sie sich vor Erdkröten. Sie haben sich die Kröte nie genau angesehen und halten sie für häßlich. Nicht selten wird dieses erdgraue Tier eben deshalb verfolgt und gequält. Die Kröte lebt in dunklen Verstecken und stört niemand. Während des Tages verbirgt sich die Kröte unter dürrn Blättern in den Winkeln der Gärten und Höfe. Manches böse Kind entdeckt dort die schwerfällige Kröte und tötet sie aus Unverständnis. Es denkt, es sei ein Schädling. Die Kröte ist aber ein sehr nützliches Tier, denn sie stellt auf ihren nächtlichen Gängen den lästigen Erdrapen, Würmern und Schnecken in den Beeten nach. Der Gärtner schätzt sie deshalb sehr.

6. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с согласным [h].

Haus, behalten, Huhn, Hase, Hafen, Habe, Hieb, Hier, Heben, Hefe, hinterher, hemmen, Herr, hinter, Hitze, Haß, Hand, herzlich, Hasenherz, Heimathafen, heldenhaft, Hund, Hut, hold, Obhut, Heinrich, Heihaufen, Bärenhunger, Kerbholz, Höllenhund, Hundehütte.

7. Прочитайте и выучите наизусть скороговорки, затранскрибируйте их.

Hans hackt heute Holz hinter Hoffmanns Haus.

Hinter Heinrichs Hühnerhaus hängen hundert Hemden raus.

Hoffen und Harren macht manchen zum Narren.

Wenn der Hund wacht, kann der Hirt schlafen.

8. Прочитайте диалог, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите их в парах.

Interview für die Schulzeitung

Reporter: Luca, du kommst aus Italien?

Luca: Ja, aus Verona.

Reporter: Wie lange bleibst du hier in Deutschland?

Luca: Zwei Wochen.

Reporter: Und du gehst hier in die Schule?

Luca: Ja, das ist interessant, das macht mir Spaß.

Reporter: Hast du jetzt keine Schule in Italien?

Luca: Wir haben jetzt noch Ferien. Unsere Ferien sind anders, als eure.

Reporter: Ach so! Und wie gefällt es dir hier?

Luca: In Deutschland, in Köln gefällt es mir gut. Und in der Schule auch. Aber manches ist sehr neu für mich. Das ganze Leben, der Alltag ist anders.

Reporter: Ach ja. Kannst für unsere Leser beschreiben, wie dein Tag aussieht?

Luca: Das fängt schon am Morgen an. Wir müssen unbedingt frühstücken. In Italien Frühstücke ich gar nicht.

Reporter: Aha, und wie geht dein Tag weiter?

Luca: Im Unterricht bin ich total relaxed. Nach dem Unterricht gehe ich nach Hause. Ich esse zu Mittag, und nach dem Mittag habe ich eine halbe Stunde Pause. Nur Ausruhen und Faulenzen. Danach mache ich Hausaufgaben. Ich lese etwas, schreibe einen Brief oder e-mail an meine Familie nach Italien. Manchmal lerne ich auch Deutsch.

Reporter: Du lernst den ganzen Nachmittag, oder?

Luca: Nein, natürlich nicht. Nach den Hausaufgaben treffen wir mit den Davids Freunden auf dem Sportplatz, im Eiscafe.

Reporter: Und was macht ihr am Abend?

Luca: Vor dem Abendessen spielen wir mit Davids Eltern und seiner kleinen Schwester. Das ist nett. Das macht mir Spaß.

Reporter: Aha. Ein ganz normaler Tag. Und was ist in Italien anders?

Luca: In Italien habe ich nachmittags nie Zeit. Jeden Tag ist irgendwas: Sporttraining, Gitarrenstunde, Computerkurs usw. Ich habe wenig Freizeit.

Reporter: Interessant! Danke, Luca, dass du die Zeit für Interview genommen hast.

9. Прочитайте стихотворение И. В. Гете „Dem Schnee, dem Regen“, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите его.

Dem Schnee, dem Regen,
Dem Wind entgegen,
Im Dampf der Klüfte,
Durch Nebeldüfte,
Immer zu, immer zu!
Ohne Rast und Ruh!
Lieber durch Leiden
Möchte ich mich schlagen,
Als so viel Freuden
Des Lebens ertragen.
Alle das neigen
Von Herzen zu Herzen,
Ach wie so eigen
Schaffet das schmerzen!
Wie soll ich fliehen?
Wälderwärts ziehen?
Alles vergebens!
Krone des Lebens,
Glück ohne Ruh,
Liebe, bist du!

10. Прочитайте текст, выпишите из него слова со звуком [h], затранскрибируйте их. Подготовьтесь прочитать текст, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков.

Упражнение 9. Произнесите и затранскрибируйте следующие слова с согласным звуком [x].

Acht, Koch, Nachwache, Tochter, Dach, Bach, Schach, flach, noch, doch, Loch, Zucht, Sucht, Flucht, sacht, Docht, Wache, machen, Stachel, Buch, Tuch, Besuch, Bauch, Hauch, nach, Rauch, Brauch, Fachbuch, Schachbuch, Nachtwache, hochachten, nachsuchen.

Упражнение 2. Прочитайте и выучите наизусть скороговорки, затранскрибируйте их.

Eintracht bringt Macht.

Nach den Flitterwochen kommen die Gewitterwochen.

Wer zuletzt lacht, lacht am besten.

10. Прочитайте диалог, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите их в парах.

A: Guten Tag! Kann ich Ihnen helfen?

B: Ja, bitte. Was empfehlen Sie mir?

A: Zu welcher Gelegenheit?

B: Der Geburtstag meiner Mutter. Heute wird sie 50 Jahre.

A: Glückwünsche. So ein schönes Alter.

B: Danke.

A: Dann müssen die Blumen auch besonders sein. Machen wir eine Kombination: eine weiße Rose, eine rote und eine gelbe. Die Rosen sind sehr frisch. Heute brachte ich sie mit.

B: Wie schön ist das Parfüm! Wie sind diese?

A: Diejenige heißen Chrysanthemen. Sie sind noch nicht geblüht. Sehen Sie, was wir in ihrem Mutters Blumenstrauß noch stellen können: zwei Magnolien und zwei Begonien.

B: So ein schöner Blumenstrauß. Danke! Was kostet er?

A: Zwanzig Euro!

B: Bitte!

A: Danke! Bis bald!

11. Прочитайте стихотворение Г. Гейне „Prolog zur Harzreise“, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков. Выучите его.

Prolog zur Harzreise

Schwarze Röcke, seidne Strümpfe,
Weiße höfliche Manschetten.
Sanfte Reden, emrassieren –
Ach, wenn Sie nur Herzen hätten,
Herzen in der Brust und Liebe,
Warme Liebe in den Herzen.
Ach, mich tötet ihr Gesinge
von erlognen Liebesschmerzen.
Auf die Berge will steigen,
Wo die frommen Hütten stehen,
Wo die Brust sich frei erschließt,
und die freien Lüfte wehen.
Auf die Berge will ich steigen,
wo die dunklen Tannen ragen,
Bäche rauschen, Vögel singen,
und die stolzen Wolken jagen.
Lebet wohl, ihr glatten Säle,
Glatte Herren, glatte Frauen,
Auf die Berge will steigen.
Lachend auf euch niederschauen.

12. Прочитайте текст, выпишите из него слова со звуком [x] и затранскрибируйте их. Подготовьтесь прочитать текст, соблюдая особенности артикуляции немецких гласных и согласных звуков.

Wenn Groß und Klein zusammenlernen

Bevor der Unterricht in der 2a der Hamburger Gesamtschule Osterbrook losgehen kann, müssen die Kinder erst einmal ihre Stühle zu einer U-Form umstellen. Schnell hat jeder seinen Platz gefunden. „Die Großen dürfen auch ein bisschen näher kommen“, sagt Ute Stather und blickt dabei auf die hintere Reihe im Klassenzimmer. Die Großen sind neun Mütter und ein Vater. Nach kurzem Überlegen setzen sie sich direkt hinter die Kinder. Dann liest Stather aus einem Kinderbuch vor.

„Die Eltern sollen zu Hause mit den Kindern mehr lesen und sich mit Sprache beschäftigen“, sagt Dr. Gabriele Rabkin vom Hamburger Institut für Lehrerbildung und Schulentwicklung. Sie leitet das Pilotprojekt „Family Literacy“, kurz FLY genannt, das von der UNESCO mit einem Preis ausgezeichnet wurde. Es hilft Eltern, bei ihren Kindern Spaß an der Sprache zu wecken. Das Projekt FLY vermittelt Schreib- und Lesekompetenz an Kinder und ihre Eltern. Dazu besuchen die Eltern etwa alle zwei Wochen mit ihren Kindern zusammen den Unterricht. Für die Lehrerin Stather, die seit Beginn bei FLY mitmacht, war der gemeinsame Unterricht mit der Familie eine Umstellung. Denn für die Lehrer bedeutet dies vor allem mehr Arbeit.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Практическая фонетика немецкого языка» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении зачета учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты выполнения итогового задания.

Примерное содержание итогового задания

Внимательно посмотрите фрагмент урока немецкого языка на сайте <https://yandex.ru/video/preview/8187122451360160140?text=урок+немецкого+языка+в+школе+видео> Опишите подходы, приемы и методы к обучению фонетическому аспекту, которые учитель использует на уроке немецкого языка. Опишите современные образовательные технологии, используемые учителем для достижения предметных и метапредметных результатов. Какие еще образовательные технологии, на ваш взгляд, можно было бы применить в рамках содержания данного урока?

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 7).

Слушатель допускается к выполнению итогового задания только при условии получения 7 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория №115	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кластер IT:	Практические занятия	Веб-камера Logitech; Микрофон Logitech; Камера; Планшетный компьютер; WEB-камера H5D-00015; штатив для крепления внешних

		датчиков Vive90-240; Камера для работы AR/VR 10245; Камера 360 профессиональная; Камера 360 любительская; Система трекинга; Очки дополненной реальности; Шлем виртуальной реальности; Система позиционного трекинга; Стационарный компьютер; Ноутбук Acer Travel Nale P2 TMP21.5
Компьютерный класс №116	Практические и лабораторные работы	компьютеры, комплексы программных средств, обучающие тренажеры
Медиалаборатория	Практические занятия	Автоматизированное рабочее место в комплекте; система для видеоконференций Logitech Group 960-001057 – 2 шт.; Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов; мобильная стойка для интерактивной панели.

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

4.1.2. Основная литература

Основная литература

1. Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие / Л. А. Лазутова, О. П. Бурканова ; под ред. Л. А. Лазутовой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск.

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1-A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 306 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21575-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582942>

4.1.3. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Голубев, А. П. Практическая фонетика: сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков : учебник для вузов / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова ; под общей редакцией А. П. Голубева. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13285-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588091>

4.1.4. Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Классификация немецких гласных и согласных звуков
– www.phonetics.pu.ru/phonstad/06-2-2-1.html

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая грамматика немецкого языка»

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки

«Учитель немецкого языка»

Общая трудоемкость: 76 час.
Из них: аудиторных – 18 час.
в том числе практических – 18 час.
Самостоятельная работа – 58 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:

Вишленкова С. Г., канд филол наук,
доцент

1. Пояснительная записка

1.1. Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» – это учебная дисциплина, необходимая учителю немецкого языка для освоения грамматической базы языка.

1.2. Цель дисциплины – сформировать у слушателей компетенций, необходимых учителю для работы над грамматическим аспектом при обучении немецкому языку.

1.3. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о грамматической системе немецкого языка;
- совершенствование продуктивных грамматических навыков, связанных с выполнением речевых действий с конкретно-грамматическим явлением, решая коммуникативные задачи;
- совершенствование рецептивных грамматических навыков, связанных с узнаванием изучаемых грамматических явлений в тексте;
- обучение анализу грамматических явлений в тексте;
- овладение приемами работы над грамматическим аспектом, необходимыми для будущей педагогической деятельности;
- дальнейшее совершенствование профессиональных умений (умение объяснять, тренировать, применять грамматическое явление; самостоятельное составление грамматических упражнений с использованием материала школьных учебников и т.д.).

1.4 Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
<i>ВД – 1. Обще педагогическая функция . Обучени е (А/01.6)</i>	ПК. 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	Формирование мотивации к обучению	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Рабочая программа по данному предмету
	ПК.1.2. Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Формирование универсальных учебных действий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

			жительства и историко-культурного своеобразия региона	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
<i>ВД – 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)</i>	ПК 2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Программы и учебники по преподаваемому предмету

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
	1.	Имя существительное. Местоимения и предлоги. Имя прилагательное	34		8	26	Контрольная работа
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	1.1	Артикль. Род имен существительных. Образование множественного числа	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	1.2	Склонение существительных. Порядок слов в простом предложении	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	1.3	Употребление и склонение местоимений. Значение и ситуативная обусловленность употребления предлогов в немецком языке	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	1.4	Имя прилагательное: употребление, склонение, степени сравнения	10		2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.	Глагол. Сложное предложение	42		10	32	Тест
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	2.1	Образование и употребление временных форм глагола	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 5

ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	2.2	Наклонение глагола	8		2	6	Компетентно-ориентированное задание № 6
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	2.3	Страдательный залог	10		2	8	Компетентно-ориентированное задание № 7
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	2.4	Неличные формы глагола	8		2	6	Компетентно-ориентированное задание № 8
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 2.1	2.5	Сложное предложение	8		2	6	Компетентно-ориентированное задание № 9
		ИТОГО	76		18	58	

2.2 Содержание программы

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Раздел 1. Имя существительное. Местоимения и предлоги. Имя прилагательное, 34 часа		
Тема 1. Артикль. Род имен существительных. Образование множественного числа	Практическое занятие, 2 часа	Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Грамматический род имен существительных. Образование множественного числа имен существительных.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Склонение существительных. Порядок слов в простом предложении	Практическое занятие, 2 часа	Типы склонения существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Порядок слов (прямой и обратный) в простом распространённом предложении. Порядок слов в вопросительном предложении.

		Порядок слов в побудительном предложении.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентносто-ориентированное задание № 2
Тема 3. Употребление и склонение местоимений. Значение и ситуативная обусловленность употребления предлогов в немецком языке	Практическое занятие, 2 часа	Склонение и употребление личных, притяжательных, указательных, неопределенных, отрицательных местоимений. Предлоги с винительным падежом. Предлоги с дательным падежом. Предлоги двойного управления.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентносто-ориентированное задание № 3
Тема 4. Имя прилагательное: употребление, склонение, степени сравнения	Практическое занятие, 2 часа	Функции имен прилагательных. Склонение прилагательных в единственном числе (сильное, слабое, смешанное). Склонение прилагательных во множественном числе (сильное, слабое). Образование и употребление сравнительной степени прилагательных. Образование и употребление превосходной степени прилагательных.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентносто-ориентированное задание № 4
Раздел 2. Глагол. Сложное предложение, 42 часа		
Тема 5. Образование и употребление временных форм глагола	Практическое занятие, 2 часа	Инфинитив. Образование временных форм слабых, сильных и неправильных глаголов. Образование временных форм глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение возвратных глаголов. Спряжение модальных глаголов.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентносто-ориентированное задание № 5
Тема 6. Наклонение глагола	Практическое занятие, 2 часа	Употребление глаголов в форме изъявительного наклонения. Образование и употребление глаголов в форме сослагательного наклонения.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентносто-ориентированное задание № 6
Тема 7. Страдательный залог	Практическое занятие, 2 часа	Употребление и образование временных форм страдательного залога. Двучленный, трехчленный, одночленный пассив. Употребление инфинитива пассив после модальных глаголов. Конструкции страдательного залога.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентносто-ориентированное задание № 7
Тема 8. Неличные формы глагола	Практическое занятие, 4 часа	Неличные формы глагола: общая характеристика. Образование и употребление инфинитив I и II. Инфинитивные обороты „um ... zu“, „statt ...zu“, „ohne ... zu“. Образование и употребление причастия 1.

		Образование и употребление причастия 2. Субстантивированные причастия, их склонение и употребление.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 8
Тема 9. Сложное предложение	Практическое занятие, 4 часа	Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов. Сочинительные союзы, влияющие на порядок слов. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Виды придаточных предложений.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 9
	76 ч.	Экзамен

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетенций слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1

I. Изучите теоретический материал по теме «Артикль. Род имен существительных. Образование множественного числа» и выполните следующие упражнения:

Упражнение 1. Определите, какие средства служат для обозначения грамматического рода существительных в следующих предложениях.

Es war ein schöner Abend. Die Nacht jagte auf ihrem schwarzen Rosse, und die langen Mähnen flatterten im Winde. Ich stand am Fenster und betrachtete den Mond. Gibt es wirklich einen Mann im Monde?

In jener Nacht, die ich in Goslar zubrachte, ist mir etwas höchst Seltsames begegnet. (*H. Heine*)

Упражнение 2. а) Определите грамматический род существительных по значению и распределите их на три группы (м. р., ср. р., ж. р.). Назовите исключения! б) Образуйте словосочетания из следующих существительных с подходящими прилагательными в функции определения.

Muster: Die junge Birke

Birke, April, Pappel, Kürbis, Westen, Freitag, Mädel, Kupfer, Spanien, Russe, Osten, Herbst, Mittwoch, Eichel, Nordwest, August, Hamburg, Portugiese, Aster, Weib, Rhein, Zink, Lamm, Ferkel, Stahl, Messing, Arktis, Zinn, Moskau, Indien, November, Apfel, Pfirsich, Bronze, Kalb, Weide, Schaf, Südost, Frühling, Flieder, Lorbeer, Mohn, Huhn, Oder, Jasmin, Altai, Schweiz, Silber, Asien, Kanada, Krim, Füllen, Eisen, Blei, Ananas, Mandel, Gold, Roheisen, Schweden, Köln, Grieche, Ahorn, Donau, Wolga, Kaukasus.

Упражнение 3. а) Определите грамматический род существительных по форме. Обратите внимание на исключения. б) Назовите другие существительные, которые подобны по форме и значению выделенным курсивом существительным.

I. Belegschaft, Büchlein, Bürgertum, Druckerei, Eigentum, Eingang, Elektrische, Empfang, Erfinder, Erfindung, Erlaubnis, Erlebnis, Fähigkeit, Finsternis, , Gabe, Gärtner,

Gebrauch, Gebüsch, Gedränge, Geheimnis, Gelesene, Gemälde, General, Geschäft, Geruch, Gesang, Gewalt, Größe, Hase, Helfer, Hindernis, Irrtum, *Kälte*, Kenntnis, *Krankheit*, Künstler, Lachen, Lesen, Lob, Macht, *Märchen*, Maß, *Neuling*, Nussknacker, Partei, Reichtum, Schicksal, Schwarz, Sechstel, *Siegerin*, Spiel, Stelle, *Tapferkeit*, Tat, Tiefe, Verbot, Vergleich, Viertel, Wachstum, Wecker, Zwei, Weh, Wirtschaft.

II. Absolvent, Aliminium, Bibliograph, Bourgeoisie, Diktat, *Humanismus*, Kasus, Kavalier, Kommandantur, Funktionär, Kommentator, Konjunktion, Konservatorium, Konsonant, Kosmopolit, *Laborant*, Pianist, Mineral, Mineraloge, Mineralogie, Phantasie, Planet, Politik, Quantität, Reparatur, Soldat.

Упражнение 4. Образуйте из следующих слов однокоренные существительные а) с помощью суффиксов, б) с помощью приставок и определите их род. Переведите производные существительные на русский язык.

а) Bauer, Bürger, Kampf, Kapital, Praktik, Revolution, Student, Verstand; reden, rudern, zeichnen, zeugen; rot, warm

б) Ader, Ast, Bild, Berg, Bruder, Feld, Stein, Wasser, Wolke; backen, bauen, bellen, brüllen, denken, flüstern, helfen, jubeln, reden, rinnen, schreien, schwatzen, trinken, weinen.

Упражнение 5. Употребите следующие существительные в предложениях или ситуациях.

Band *m*, Band *n*, Bund *m*, Bund *n*, Flur *m*, Flur *f*, Hut *m*, Hut *f*, Junge *m*, Junge *n*, Kiefer *m*, Kiefer *f*, Leiter *m*, Leiter *f*, Schild *m*, Schild *n*, See *m*, See *f*, Steuer *n*, Steuer *f*.

Упражнение 6. Назовите у географической карты:

1. die sechs Erdteile;
2. die Länder Europas und ihre Hauptstädte;
3. die Länder Asiens;
4. die Länder, an welche Russland grenzt;
5. die Meere und Ozeane, die Russland umspülen;
6. die größten Flüsse der Welt;
7. einige Berge und Vulkane;
8. einige Wüsten.

Упражнение 7. Объясните образование формы множественного числа следующих существительных. Образуйте форму единственного числа.

I. Tische, Schränke, Tafeln, Löcher, Männer, Mütter, Leiber, Redner, Boote, Schmerzen, Hemden, Gebäude, Hügel, Jahre, Nachbarn, Esten, Finken, Zaren, Lehrerinnen, Nächte, Ergebnisse, Gärten;

II. Studenten, Pädagogen, Notare, Philosophen, Monarchen, Paläste, Dokumente, Kinos, Kasus, Typen, Materialien, Museen, Muttis, Themen.

Упражнение 8. Образуйте форму множественного числа следующих существительных.

I. die Arbeit, der Platz, das Lineal, der Buchstabe, das Hindernis, der Reichtum, die Wand, die Uhr, der Deutsche, der Adler, das Dach, die Gans, das Paar, die Kluft, das Ach;

II. der Aspirant, der Prolet, der Archivar, das Studium, der Kursus, der Chef, der Pass, das Drama, der Leutnant, der Planet, der Spion, der Komet.

Упражнение 9. а) Выберите из следующих существительных те, которые не употребляются в форме единственного числа.

Zwillinge, Kosten, Trümmer, Räder, Masern, Gebrüder, Bauern, Pocken, Ostern, Pyrenäen, Bände, Ferien, Eltern, Töchter, Kurzwaren

б) Выберите из следующих существительных те, которые не употребляются в форме множественного числа.

das Korn, der Weizen, der Strauch, die See, die Achtung, die Liebe, das Laufen, der Reiter, die Wärme, das Neue, der Kranke.

с) Выпишите слова, которые употребляются в форме множественного числа. Употребите их в предложениях или ситуациях.

der Rat (eine Belehrung), der Dank, der Atem, der Regen, der Schmuck, das Unglück, der Streit.

Упражнение 10. Образуйте форму множественного числа следующих существительных. Употребите данные существительные в коротких предложениях.

a) der Baum, die Staatsgrenze, der Betrieb, das Halstuch, die Flagge, der Erbauer, das Gras;

b) der Rand, das Fest, das Werk, das Tier, das Auge, das Lied, die Bank, die Frucht, die Nuss, die Kenntnis;

c) das Echo, das Porträt, der Dank, das Sofa, der Ingenieur, der Kosmonaut, der Referent, das Diktat, das Subjekt, der Dekan.

Упражнение 11. Поставьте существительные в скобках в форму множественного числа.

1. Die (Mann) decken die (Dach) mit Ziegeln. 2. Die (Kind) knacken die (Nuss). 3. Die (Kapelle) spielen flotte (Marsch). 4. Die (Lärche) werfen die (Nadel) ab. 5. Die (Bär) lecken sich die (Pfote). 6. Diese (Fluss) münden ins Meer. 7. Die ausländischen (Gast) besichtigen die (Stadt) Russlands. 8. Die (Flur) der (Schule) sind am Tage leer. 9. Die (Fenster) der (Haus) gehen auf die Straße. 10. Die (Passagier) bringen die (Koffer) zur Bahn. 11. Die (Museum) sind montags geschlossen. 12. Mit einem Schraubenschlüssel lockern die (Junge) die (Mutter) des Hinterrades.

Упражнение 12. Употребите существительные в скобках во множественном числе в дательном падеже.

1. Die Schüler schreiben mit ... (der Kugelschreiber). 2. Die Touristen übernachten in (das Zelt). 3. Die Studenten danken ... (der Professor). 4. Die Jungen liefen ... (der Spion) nach. 5. Sie wohnt bei ... (der Verwandte). 6. Schöne Kleider gefallen ... (der Zuschauer). 7. Wir schenken die Blumen ... (der deutsche Freund).

Упражнение 13. Употребите существительные в скобках во множественном числе в винительном падеже.

1. Er beendet ... (sein Werk). 2. Der Lehrer bringt ... (eine Tabelle, eine Tafel, ein Bild). 3. Die Sonne vergoldet ... (die Wolke). 4. Wir räumen ... (der Stein) aus dem Wege. 5. Die Mutter lüftet ... (unser Zimmer). 6. Wir bringen ... (der Übungsraum) in Ordnung. 7. Meine Freundin liest ... (das deutsche Buch).

Упражнение 14. Переведите существительные в скобках на немецкий язык и поставьте их в соответствующей форме.

I. Lärm auf dem Viehhof

(Куры), die eben in Ruhe ihre (зерна) pickten, jagen plötzlich auf. (Наседки) flattern gackernd davon. (петухи) lärmen am lautesten. (Гуси) am nahen Bach fangen nun auch an, zu schnattern und mit (крылья) zu schlagen. (Воробьи) haben sich auf (крыши домов) gerettet. (Голуби) fliegen mit lautem Flügelschlag davon. Im Stall brüllen (коровы). (Телята) drängen sich ängstlich an ihre Mutter. (Жители) treten aus (дома). Sie denken, (волки) aus dem nahen Wald hätten sich in den Hof geschlichen. Es sind aber nur die beiden (козлята), die durch ihr Umherspringen die große Aufregung verursacht haben.

II. Spätherbst

(Поля) sind leer. Keine (птицы) singen in (сады). Der Wald wirft die letzten (яблоки) herunter. An den (ветви) hängen die zerrissenen (нити) der Spinnweben. Die Mutter bessert (зимние пальто) aus. Die kleinen (братья) spielen im Kinderzimmer.

Упражнение 15. Ответьте на вопросы:

1. Welche Länder sind reich an Wäldern? 2. Wo wachsen die Blumen? 3. Welche Bäume wachsen im Wald? 4. In welchen Gebieten gibt es viele Wälder? 5. Von welchen Berufen träumt unsere Jugend? 6. Wo gibt es viele Gemälde der russischen Maler? 7. Wo liegen hohe Berge? 8. Welche Pilze sind essbar? 9. Welche Planeten kennen Sie? 10. Welche Vögel kennen Sie? 11. Wann sind die Nächte lang? 12. Wie viel Kasus hat das russische Substantiv? 13. An welche Staaten grenzt Russland?

Упражнение 16. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу существительное в форме множественного числа:

1. Unser Land ist an ... reich. 2. Ich habe viele ... gekauft. 3. In dieser Stadt gibt es viele ... 4. Auf diesem Platz parken viele ... 5. Wir nehmen an allen ... teil.

Упражнение 17. Прочитайте текст, выпишите все существительные в единственном и множественном числе. Определите их тип образования множественного числа.

Einigkeit macht stark

Ein Bauer hatte sieben Söhne, die oft Streit miteinander hatten. Dabei vergaßen sie die Arbeit. Ihr alter Vater, der den Zank und Streit seiner Söhne miterlebte, rief sie eines Tages zu sich, um ihnen an einem Beispiel die Folgen zu zeigen, die ihre Uneinigkeit haben kann.

Als sich die Söhne versammelt hatten, reichte er ihnen sieben Stäbe, die fest zusammengebunden waren, und sagte: „Dem, der dieses Bündel Stäbe zerbricht, zahle ich hundert Taler.“ Einer nach dem anderen bemühte sich, jedoch vergebens. „Das ist nicht möglich“, sagten sie und gaben dem Vater das Bündel Stäbe zurück.

„Und doch“, erwiderte der Vater, „nichts ist leichter als das!“ Er löste das Band, mit dem die Stäbe zusammengehalten wurden, nahm einen Stab nach dem anderen und zerbrach jeden einzelnen ohne große Mühe.

„Ja“, riefen die Söhne, „so ist es natürlich leicht, so bringt es jeder fertig!“

„Daran, meine Söhne, sollt ihr immer denken“, sagte der Vater. „Wenn ihr fest zusammenhaltet, wird euch niemand besiegen können. Wenn ihr aber uneinig seid, so wird es euch so gehen wie den Stäben, die hier zerbrochen auf dem Boden liegen. Einigkeit macht stark.“ Die Söhne verstanden die Mahnung des Vaters, und von diesem Tage ab gab es zwischen ihnen keinen Streit mehr.

Упражнение 18. Übersetzen Sie ins Deutsche:

I. 1. Канарские острова расположены у северо-западного побережья Африки. 2. Самая большая река в Африке – Нил. 3. На севере Норвегии климат очень суровый. 4. Столица Германии Берлин стоит на Шпрее. 5. В Италии есть два крупных вулкана: Везувий и Этна. 6. Туристы охотно посещают Гаагу, столицу Голландии. 7. Чехи называют свою столицу Золотой Прагой. 8. Два великих немецких писателя, Гете и Гейне, в своих произведениях описывают Гарц. 9. Самая высокая гора Германии – Цугшпитце.

II. 1. Я работаю над новыми темами. 2. Мы участвуем в интересных конференциях. 3. Доцент объясняет аспирантам новую тему. 4. Ночью можно увидеть на небе звезды, созвездия и планеты. 5. Во время путешествия туристы посетили много городов. 6. Я не сомневаюсь в правдивости его слов. 7. С интересом слушает он эти объяснения. 8. Никто не мешает этим ученикам. 9. Во время праздников мы едем за город. 10. В Москве имеется много стадионов, музеев, театров, выставок, парков и скверов. 11. Мы слушаем лекции в больших аудиториях. 12. Тетради лежат под книгами. 13. Отец доволен успехами своих дочерей и сыновей. 14. Ребятам нравятся спортивные игры.

II. Выполните задание, направленное на развитие коммуникативных умений.

1. Определенный, неопределенный или нулевой артикль? Дополните по образцу:

Beispiel: Ich schenke gern Blumen.

Schenken

Menschen machen gern Geschenke. Zu Weihnachten oder zum Geburtstag. Das macht Spass.

Sabine, 41: Ich schenke gern _____ Blumen. Am Wochenende besuche ich oft meine Mutter und da bringe ich meistens _____ Blumenstrauß mit. Meine Mutter mag _____ Chrysanthemen und _____ Nelken. Meinem Sohn mache ich ziemlich oft _____ Geschenke. Ich schenke ihm zum Beispiel zum Schulanfang _____ Computerspiel oder _____ CD zum Namenstag.

Herbert, 53: Meine Frau mag Schmuck. Zum Geburtstag kaufe ich ihr _____ Ring oder _____ Kette, manchmal _____ Parfum. Und sie schenkt mir normalerweise _____ Krawatte, _____ Hemd oder _____ Pullover. Wir wählen _____ Geschenke zusammen aus. Es gibt also keine bösen Überraschungen.

Irene, 33: Ich bastle meine Geschenke selbst. Das mache ich in der Regel vor Weihnachten und vor Ostern. Ich male zum Beispiel _____ Bild oder ich mache _____ Blumengesteck oder _____ Trockenstrauß. Jedes Geschenk verpacke ich in Geschenkpapier und dekoriere mit Schleifen oder Früchten. Für meine Freunde sind meine Geschenke immer _____ Überraschung.

2. С помощью данных ниже клише расскажите, нравится ли Вам делать подарки? Что Вы дарите и по какому поводу?

Ich mache (ziemlich / sehr) oft / eigentlich (ziemlich / eher) selten Geschenke.

Mein / Meine ... mag

Ich schenke oft / meistens / ab und zu einen / ein / eine

Zum Geburtstag / Zu Weihnachten / Zum Namenstag / ... schenkt man bei uns / schenke ich

3. Проведите опрос среди своих сокурсников и расскажите, что дарят в Вашей стране на день рождения, на Рождество или на другие праздники? Представьте результаты опроса в виде таблицы или коллажа.

III. Подготовьте и представьте фрагмент урока в сопровождении с мультимедийной презентацией по грамматическим темам «Употребление и склонение артикля в немецком языке», «Грамматический род имен существительных в немецком языке», «Образование множественного числа имен существительных в немецком языке» (на выбор обучающегося).

Компетентностно-ориентированное задание № 2

I. Изучите теоретический материал по теме «Склонение существительных. Порядок слов в простом предложении» и выполните следующие упражнения:

Упражнение 1. а) Вставьте существительное *der Schüler* в требуемом падеже.

1) Das Heft ist immer in Ordnung.

2) Der Lehrer erklärt die Aufgabe.

3) Er lobt

4) lernt in unserer Schule.

5) In dieser Schule geht es gut.

b) die Lehrerin

1) kommt herein.

2) Die Schüler zeigen ihre Hefte.

3) Die Kinder lieben sehr.

4) Die Sorgen sind groß.

5) Wir alle helfen gern.

c) das Gebäude

1) ist sehr schön.

2) Der Eingang ist modern geschmückt.

3) Wir besuchen unseres Klubs oft.

4) Neben steht ein Kiosk.

5) Wir sind stolz auf unserer Universität.

Упражнение 2. Поставьте существительные, заключённые в скобки, в требуемом падеже и числе.

1) Der Leistungen (die Sportler) sind erstaunlich.

2) Auf der Tagesordnung (die Konferenz) stehen viele Fragen.

3) Mein Freund schenkt (das Studium) (die Fremdsprachen) große Aufmerksamkeit.

4) Das Museum (die Stadt) ist von großer Bedeutung.

- 5) Wir schreiben (ein Brief) an die Redaktion (die Zeitung).
- 6) Wir gratulieren allen (die Mutter) und (die Tochter) zum Frauentag.
- 7) Die Kinder geben (der Vogel) Körner.
- 8) Das neue Album gehört (eine Studentin).

Упражнение 3. Дополните предложения отрицанием *kein* в соответствии с падежом и родом существительного.

- 1) Sie hat einen Sohn. Aber er hat ... Kinder.
- 2) Eva ist Ärztin, aber ihr Mann hat ... Beruf.
- 3) Er muss übersetzen, aber er hat ... Wörterbuch.
- 4) Wir suchen unsere Freundin, aber wir haben ... Adresse.
- 5) Er muss fahren, aber er hat ... Auto.
- 6) Sie hat ... Nachricht von ihrem Bruder.
- 7) Diese Touristengruppe hat ... Dolmetscher.
- 8) Wir brauchen ... Hilfe.

Упражнение 4. Поставьте вопросы к выделенным существительным.

- 1) Das sind die Hefte für **den Schüler**.
- 2) Viele **Sänger** und **Sängerinnen** nehmen an dem Glinka – Wettbewerb teil.
- 3) Die Worte **des Lehrers** machen auf **die Studenten** großen Eindruck.
- 4) **Die Arten der Insekten** studieren die Fachleute sorgfältig.
- 5) Wir nehmen **ein Taxi** und fahren nach Hause.
- 6) Ich gehe gern mit **dem Hund** spazieren.
- 7) Mein Vater hat **die Absicht, mit den Verwandten** zu telefonieren.
- 8) **Der Lehrling** half **dem Bäcker** bei der Arbeit.

Упражнение 5. Переведите на немецкий язык.

I. 1. Я иду гулять с моим другом. 2. Эти книги для моего брата. 3. В саду очень хорошо. 4. Руки ребёнка очень грязные. 5. Учитель объясняет студентам новое правило. 6. Мы переводим текст. 7. Студенты делают ошибки, учитель исправляет ошибки.

II. 1. Лекции профессора Мюллера очень интересные. 2. Где живут родители Марии? – Они живут в Берлине. 3. Что ты читаешь? – Я читаю письмо Вальтера. 4. Жена доцента Петрова преподаёт английский язык. 5. У тебя есть роман Ивана Сергеевича Тургенева «Отцы и дети»? Дай его мне до завтра! 6. Вы знаете семью Ганса Тишлера? Его сын учится в Москве. 7. У вас есть адрес студента Отто Бергера? Дайте его мне, пожалуйста!

II. Выполните задание, направленное на развитие коммуникативных умений.

1. Образуйте предложения по образцу:

Beispiel: 14 % haben Respekt vor der Kirche. Nur 7 % haben Vertrauen zu den Politikern.

Vertrauenspersonen

Eltern, Freunde, Arbeitskollegen: Bei wem finden wir Hilfe und Verständnis? Zu wem haben wir einen besonders guten Kontakt? Ein deutsches Familienmagazin macht eine Umfrage.

Vor wem haben Sie den meisten Respekt?	
Eltern	76 %
Bundeskanzler	57 %
Greenpeace-Aktivisten	23 %
Polizisten	16 %
Kirche	14 %
Zu wem haben Sie Vertrauen?	
Eltern	80 %
Freund / Freundin	77 %
Geschwister	39 %
Politiker	7 %

Mit wem besprechen Sie Ihre Probleme?	
Mutter	83 %
Geschwister	35 %
Freund / Freundin	33 %
Psychologe	11 %
Anwalt	9 %
Bei wem suchen Sie Trost in schwierigen Situationen?	
Eltern	70 %
Partner / Partnerin	52 %
Freunde	45 %

2. Ответьте сами на данные вопросы, используя следующие клише:

Ich habe (den meisten Respekt) vor dem / der / den ...

Ich habe viel / großes Vertrauen zu dem / der / den ...

Meine Probleme bespreche ich (oft / normalerweise / gewöhnlich) mit dem / der / den ...

4. Проведите подобный опрос среди своих сокурсников. Представьте результаты опроса в виде диаграммы и опишите ее.

3. Подготовьте и представьте фрагмент урока по теме «Склонение имен существительных в немецком языке».

Компетентностно-ориентированное задание № 3

I. Изучите теоретический материал по теме «Употребление и склонение местоимений. Значение и ситуативная обусловленность употребления предлогов в немецком языке» и выполните следующие упражнения:

Упражнение 1. Вставьте в качестве подлежащего соответствующее личное местоимение.

- 1) ... studiere Fremdsprachen.
- 2) ... arbeitest im Betrieb.
- 3) Fahrt ... nach dem Süden?
- 4) Gehst ... heute ins Kino?
- 5) ... lest schnell.
- 6) Warum bleibst ... zu Hause?
- 7) ... übersetzen den Text.
- 8) ... besuchen oft unsere Eltern.

Упражнение 2. Замените существительные соответствующими местоимениями.

- 1) Der Junge ist faul.
- 2) Unsere Nachbarn fahren heute fort.
- 3) Das Mittagessen schmeckt gut.
- 4) Diese Brücke ist breit.
- 5) Klingt das Lied schön?
- 6) Der Nebel ist dicht.
- 7) Das Häuschen ist niedrig.
- 8) Das Kleid ist elegant.
- 9) Das Mädchen ist hübsch.
- 10) Ist der Fluss tief?

Упражнение 3. Поставьте личные местоимения в соответствующем падеже.

- 1) Meine Eltern besuchen (ich) jeden Tag.
- 2) Wie begleiten (er) zum Bahnhof.
- 3) Ich wünsche (Sie) viel Glück.
- 4) Der Dekan ruft (du).
- 5) Er will (ihr) einen neuen Film zeigen.

- 6) Hilft sie (du) auch?
- 7) Gib (sie – она) deinen Bleistift!
- 8) Ich lade (sie – они) ins Theater ein.
- 9) Ich bringe (er) Blumen.
- 10) Wir spielen oft mit (es).

Упражнение 4. Выберите правильный вариант:

1. Die Touristengruppe hat die ganze Campingausrüstung in ... Rucksäcken getragen.
a) ihrem b) seinen c) ihren d) euren
2. – Zu Hause habe ich eine Stereoanlage.
– Hast du deswegen noch keine Schwierigkeiten mit ... Nachbarn bekommen?
a) meinen b) deinen c) ihren d) euren
3. Informiert ... bei ... Reiseleiter über die Einzelheiten der Bustour!
a) euch...ihren b) sich...euer c) euch...eurem d) sich...ihr
4. In diesem Beruf muss ... eine gute handwerkliche Ausbildung und viel technisches Geschick haben.
a) es b) sie c) man d) ihr
5. Ich mag Weißbrot nicht. ... hat überhaupt keinen Geschmack.
a) Er b) Es c) Ihn d) Ihr
6. Die Bücher liegen...
a) in dem Tisch b) auf dem Tisch c) an dem Tisch
7. Meine Eltern fahren
a) ins Deutschland b) in Deutschland c) nach Deutschland
8. Ich bereite mich ... oft am Abend vor.
a) zur Seminar b) auf das Seminar c) zum Seminar
9. Ich fahre nicht besonders oft zu...
a) meine Eltern b) meinen Eltern c) meiner Eltern
10. Ich bin gegen
a) solche Antwort b) solcher Antwort c) solchen Antwort
11. Die Kinder gratulieren (ihrer Mutter, an ihre Mutter, ihre Mutter)
12. Leise Musik stört (dem Mädchen, das Mädchen, an dem Mädchen).
13. Ich wusste damals nicht, dass meine Zukunft (von diesem Menschen, mit diesem Menschen, bei diesem Menschen) abhing.
14. Niemand war (mit diesem Menschen, diesem Menschen, zu diesem Menschen) einverstanden.
15. Manchmal überlege ich (mich, mir) (an meiner Zukunft, meine Zukunft, an meine Zukunft).

Упражнение 5. Вставьте пропущенные предлоги или артикли.

1. Während der Reise nach Deutschland haben wir viel erfahren (haben erfahren – узнали). Dort fährt man innerhalb ____ Städte 50 km/h (км/час).
2. Außerhalb ____ Städte fährt man 100 km/h.
3. In Russland fährt man ____ Städte 90 km/h und ____ Städte fährt man 60 km/h.
4. Statt ____ Buches kauft sie ein Heft.
5. Längs ____ Weges wachsen Bäume.

Упражнение 6. Заполните пропуски.

1. _____ meinem Zimmer steht ein Schreibtisch.
2. _____ dem Schreibtisch liegen meine Bücher und Hefte,
3. Am Abend setze ich mich _____ den Tisch und arbeite.
4. Heute lerne ich Deutsch. Ich lese _____ dem Lehrbuch und schreibe _____ Heft neue Vokabeln.
5. _____ dem Tisch steht eine Couch.
6. _____ der Couch steht ein kleiner Tisch.

7. _____ diesem Tisch liegen Zeitungen und Zeitschriften.
8. _____ der Wand hängt ein Bild.
9. Das Bild hängt _____ der Couch.

Упражнение 7. В следующих предложениях поставьте существительные в нужном падеже. Задайте при этом вопросы wo? или wohin?

1. Das ist eine neue Uhr. Ich hänge die Uhr an _____ Wand.
2. An _____ Wand neben _____ Uhr hängt ein Bild.
3. Unter _____ Bild steht ein Sessel.
4. Vor _____ Sessel liegt ein Teppich.
5. Zwischen _____ Sessel und _____ Tisch steht ein Fernseher.
6. Ich setze mich in _____ Sessel und sehe fern.
7. Die Bücher lege ich auf _____ Tisch.
8. Die Katze springt auf _____ Stuhl.

Упражнение 8. Чтобы лучше усвоить предлоги, предлагаем игру для нескольких участников. Представьте, что ваш собеседник по телефону находится в определенном месте и куда-то спешит. Как вы думаете, где он и куда идёт? В вопросах и ответах используйте слова, приведённые ниже.

1. Wohin kann man gehen oder fahren? Куда можно пойти или поехать?
2. Wo kann man sich befinden? Где можно находиться?

f

die Stadt – город
 die Bibliothek – библиотека
 die Fabrik – фабрика
 die Schule – школа
 die Hochschule – университет
 die Universität – университет
 die Fachschule – училище
 die Kirche – церковь
 die Oper – опера
 die Post – почта
 die Ausstellung – выставка
 die Poliklinik – поликлиника
 die Wohnung – квартира
 die Schwimmhalle – бассейн
 die Küche – кухня
 die Wäscherei – прачечная
 die Börse – биржа
 die Bank – банк

m

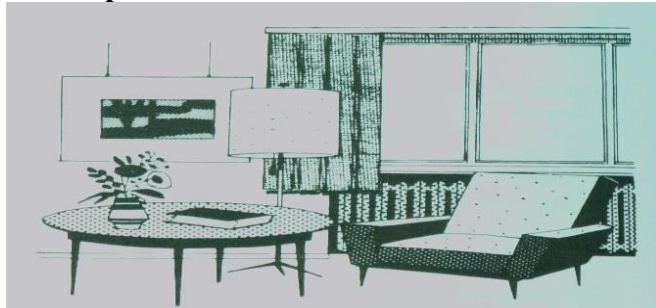
der Staat – государство
 der Lesesaal – читальный зал
 der Betrieb – предприятие
 der Hof – двор
 der Garten – сад
 der Park – парк
 der Raum – помещение
 der Wald – лес
 der Zoo – зоопарк
 der Zirkus – цирк
 der Palast – дворец

der Frisiersalon – парикмахерская
der Speisesaal – столовая
der Hafen – порт
der Flughafen – аэропорт
der Bahnhof – вокзал
der Markt – рынок

n

das Land – страна
das Ausland – заграница
das Werk – завод
das Dorf – деревня
das Institut – университет
das Badezimmer – ванная
das Haus – дом
das Konzert – концерт
das Kino – кино (театр)
das Theater – театр
das Stadion – стадион
das Museum – музей
das Büfett – буфет
das Cafe – кафе
das Restaurant – ресторан
das Postamt – почтамт
das Lager – лагерь / склад
das Geschäft – магазин

Упражнение 9. Опишите следующую картинку как можно более подробно, употребляя предлоги с дателъным и винительным падежом.



Упражнение 10. Прочитайте следующий диалог и составьте подобный.

- Klaus, wo hast du meinen Autoschlüssel hingelegt?
- Aufs Regal im Flur.
- Auf dem Regal liegt er nicht.
- Dann habe ich ihn wahrscheinlich in den Schlüsselkasten gehängt.
- Im Schlüsselkasten hängt er nicht.
- Dann ist er bestimmt in deiner Handtasche.
- Du hast Recht, da liegt er... Klaus, ... wo hast du mein Auto hingestellt???

Упражнение 11. Раскройте скобки и согласуйте существительные со вставленными предлогами.

durch

c) Wir gingen ... (der Wald).

für

e) Heute zahlst du ... (unser Mittagessen).

ohne

h) Ich esse heute ... (großer Appetit).

- j) Ich esse Fleisch und Fisch ... (das Brot).
um
- m) ... (12 Uhr) ist der Deutschunterricht zu Ende.
bis
- p) Wir bleiben hier ... (September).
gegen
- r) Die Medizin ist ... (das Rauchen).
entlang
- u) Wir gingen (der Fluss) ...

Упражнение 12. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

- a) Die Touristen wanderten zuerst ... das Feld, dann ... den Wald, dann den Fluss ...
- b) Brauchst du ... die Wanderung einen Rucksack? – Nein, ich gehe ... Rucksack.
- c) Was hast du ... unseren Vorschlag, einen Ausflug zu machen?
- d) ... das Landhaus wachsen hohe Fichten und Tannen.

Упражнение 13. Вставьте существительные в скобках в нужном падеже – Dativ или Akkusativ.

- a) Wir gehen in (der Wald).
- c) Der Lehrer hat die Tabelle an (die Tafel) gehängt.
- h) Die Jungen spielen auf (die Straße).
- i) Der Garten liegt hinter (das Haus).
- j) Das Sommerlager befindet sich an (das Meer).

Упражнение 14. Ответьте на вопросы, используя подходящие по смыслу предлоги (in, auf, an).

- a) Wohin gehst du nach dem Unterricht?
(der Hof, das Cafe, der Park, das Geschäft)
- b) Wo kommt ihr nach Unterricht zusammen?
(die Fußgängerzone, das Stadion, der Sportplatz, die Disco)
- c) Wohin legst du gewöhnlich deine Lehrbücher?
(der Tisch, die Schublade, das Regal, der Bücherschrank, die Tasche)

Упражнение 15. Заполните пропуски.

1. Das ist ein Geschenk für _____ (du).
2. Gehen Sie _____ (der Korridor) entlang.
3. Tamara kommt aus _____ (die Ukraine).
4. Maxim fährt gern mit _____ (das Auto).
5. Die Studenten sitzen um _____ (der Tisch).
6. Meine Schwester ist Studentin seit _____ (dieses Jahr).
7. Nach _____ (die Schule) laufen die Kinder nach Hause.
8. Ohne _____ (deine Hilfe) kann man das nicht machen.
9. Das Kind läuft durch _____ (das Zimmer).
10. Außer _____ (ein Text) lerne ich noch neue Wörter.

Упражнение 16. Дополните предложения.

- a) Am Sonntag waren wir bei ...
- b) Bis Berlin wollte wir mit ...
- c) Das Wichtigste erfahre ich aus ...
- e) Ich bekomme oft Briefe von ...

Упражнение 17. Переведите на немецкий язык.

- 1) Я его не понимаю.
- 2) Какие красивые цветы. Ты мне их даришь?
- 3) Ты нам хорошо помогаешь.
- 4) Кто проводил её на вокзал?
- 5) Я зайду за ней сегодня вечером.
- 6) Учитель диктует нам стихотворение.

- 7) Помогите мне! Помогите (Вы) нам, пожалуйста!
- 8) Он ей позвонит.
- 9) Мы поздравляем её с праздником.
- 10) Мне весело.
- 11) Эта песня нам знакома.
- 12) Дай мне это!

II. Выполните задание, направленное на развитие коммуникативных умений.

1. Прочитайте следующий текст и отметьте правильный предлог.

Beispiel: Sie tragen Verantwortung für andere. Sie kümmern sich um alles.

Wie viel Clique braucht ein Mensch?

Manchen macht das Leben in einer Clique mit vielen Freunden einen Riesenspaß, gibt ihnen das Gefühl, gemeinsam durch dick und dünn zu gehen. Andere bleiben gern allein, brauchen mehr Freiheit, Unabhängigkeit.

Typ 1: Ohne Sie läuft keine Clique. Sie gehören einfach darauf / damit / dazu. Sie geben den Ton an, Sie tragen Verantwortung für / auf / in andere. Sie kümmern sich über / vor / um alles. Konkurrenz wirkt positiv auf / an / um Sie. Für Sie ist wichtig, dass alle viel von / mit / zu Ihnen halten, dass alle sich um / auf / über Ihre Redegewandtheit, Ihre Entscheidungskraft und Ihren Charme wundern. Wenn sich die Freunde eines Tages nicht mehr über / für / auf Sie interessieren, bricht für Sie die Welt zusammen.

Typ 2: Sie brauchen viele Freunde um sich herum. Aber Streit und Gerangel um / über / an die Macht sind nicht Ihre Sache. Sie drängeln sich nicht darauf / darum / danach, im Mittelpunkt zu stehen. Man kann sich an / auf / um Sie verlassen, Sie nehmen zu / in / an dem Clquenleben aktiv teil. Aber wenn es Streit oder Ärger gibt, können Sie für / auf / über die Clique verzichten, aber Sie sind darauf / damit / darüber nicht besonders froh, denn Ihr Selbstgefühl ist vor / nach / von der Meinung der Clique abhängig.

Typ 3: Sie sind sensibel, Sie lieben es vertraut und intim – am besten mit einem Freund / einer Freundin, nicht in einer großen Gruppe. Unter / An / Vor Lärm und viele Leuten können Sie richtig leiden. Sie konzentrieren sich lieber auf / an / über Ihre einzelnen Freundschaften.

2. Используя ниже приведенные клише, ответьте на следующие вопросы: Вы хорошо ладите со своими друзьями? Спорите ли Вы иногда с ними? Интересуетесь ли Вы жизнью своих друзей? Рассказываете ли Вы своим друзьям о своей жизни, Вы часто сердитесь на своих друзей?

Ich verstehe mich gut / prima / ... mit

Wir streiten nie / ab und zu / ... über

Ich interessiere mich für

Ich kann gut zuhören und zeige Interesse für / an

Immer / Oft / ... erzähle ich meinen Freunden von

Wir sprechen auch über

Manchmal ärgere ich mich über

3. Проведите в группе опрос на тему «Сколько друзей нужно человеку?» Спросите сокурсников об общих интересах, предпочтениях в дружбе. Самую важную информацию представьте в виде таблицы или постера.

III. Подготовьте и представьте фрагмент урока в сопровождении с мультимедийной презентацией по грамматическим темам «Употребление и склонение местоимений», «Значение и ситуативная обусловленность употребления предлогов в немецком языке» (на выбор обучающегося).

Компетентностно-ориентированное задание № 4

I. Изучите теоретический материал по теме «Имя прилагательное: употребление, склонение, степени сравнения» и выполните следующие упражнения:

Упражнение 1. Определите тип склонения имени прилагательного, заполните пропуски, переведите предложения на русский язык.

- 1) Alle grammatisch... Regeln, die wir heute gelernt haben, waren nicht so kompliziert

- 2) In jenem neu... Warenhaus kann man toll... Hosen oder schick... Pullover zum halb... Preis kaufen.
- 3) In unserer Familie haben wir alle das gleich... Hobby – eine große Vorliebe zu den Büchern.
- 4) Unsere Familie hat gestern in eine neu..., gemütlich..., hell... Wohnung eingezogen.
- 5) Hast du schon ihr neu... Polstermöbel abgesaugt?
- 6) Ich kenne seinen Vater, er ist ein gut... Fachmann.
- 7) Trüb... Herbsttage beeinflussen die Laune manch... Menschen.
- 8) In unserer Stadt gibt es viele alt... Kirchen, die gern die Touristen besuchen.
- 9) Jung... Sportler, für den das ganz...Land stolz ist, ist jetzt in eine bekannt... Schauspielerin verliebt.
- 10) Marta verlas das düster..., altmodisch... Schlafzimmer mit den Möbeln aus dem vorig... Jahrhundert.

Упражнение 2. Распределите следующие словосочетания по типам склонения имен прилагательных.

Mein fauler Ex-mann; großer Schriftsteller; die alleinstehende Mutter; modische Frisur; manche artigen Kinder; nahrhaftes Essen; jene unglückliche Ehe; dieser zänkische Schwiegervater; eine goldene Uhr; lockiges Haar; die schwarzbraunen Augen; alle schönen Mädchen; einige schwere Krankheiten; kein altes Auto; jedes neue Kleid; der riesige Schaufenster; ihr schöner Prinz; abenteuerlicher Roman; ein grünes Kleid.

Упражнение 3. Образуйте словосочетания.

Die Stimmung (der tolle Mensch); die Unterhaltung mit (dieser talentvolle Professor); die Teilnahme an (interessante Diskussion); das Gespräch über (alle wichtigen Probleme); das Interesse für (manche großen Planeten); die Aufgabe (ein begabter Agronom); das Vorlesen (das inhaltsreiche Referat); die Diamanten (für liebe Mutter); der Sieg über (die menschliche Faulheit); die Wunden (alle mutigen Soldaten); das Ufer (ein breiter Fluss).

Упражнение 4. Просклоняйте следующие словосочетания.

- 1) Das schwarze Abendkleid;
- 2) welche warmen Septemberabende;
- 3) grüner Tee;
- 4) eine komplizierte Aufgabe;
- 5) kein lustiges Spiel;
- 6) meine liebe Frau;
- 7) bayrisches Bier;
- 8) zwei süße Äpfel;
- 9) sein neuer Mantel;
- 10) beide interessante Vorträge;
- 11) guter Appetit;
- 12) diese begabte Schauspielerin.

Упражнение 5. Выберите правильный вариант.

1. Die Großmutter hat sich über unsere ... Blumen gefreut.
 - a) wunderschöne;
 - b) wunderschönen;
 - c) wunderschöner.
2. Im trockenheissen Sommer gibt es im Wald lauter ... Pilze.
 - a) giftige;
 - b) giftiger;
 - c) giftigen.
3. Von seiner Altersgenossen zeichnete sich dieses Kind durch ... Stimmung aus.
 - a) pessimistische;

- b) pessimistischen;
- c) pessimistisches.
- 4) Für unsere Gäste haben wir eine ... Überraschung vorbereitet.
 - a) schöner;
 - b) schönen;
 - c) schöne.
- 5. Das Musikfestival findet in diesem Jahr unter ... Himmel.
 - a) freien;
 - b) freiem;
 - c) freier.
- 6. Dank seiner ... Lage ist dieser Kurort sehr beliebt.
 - a) geographische;
 - b) geographischen;
 - c) geographischer.
- 7. Welches ... Lied wollt ihr diesmal singen?
 - a) tolles;
 - b) tollern;
 - c) tolle.
- 8. Bringen Sie mir bitte ein Glas ... Orangensaft!
 - a) kaltes;
 - b) kalten;
 - c) kalter.
- 9. Dieser Schüler hat keinen ... Fehler in der Kontrollarbeit gemacht.
 - a) grammatischer;
 - b) grammatische;
 - c) grammatischen.
- 10. Im vorigen Jahr wurden in unserer Stadt sieben ... Häuser gebaut.
 - a) hohe;
 - b) hoher;
 - c) hohen.

Упражнение 6. Составьте предложения из предложенных словосочетаний.

- 1. sein neuer Roman; der Schriftsteller; gestern; beenden.
- 2. der talentvolle Astronom; ein heller Planet; entdecken.
- 3. aktiver Demonstrant; verhaften; der strenge Polizist.
- 4. sein Wunsch; nach; ein neuer Kunde; fragen.
- 5. machen; die nette Krankenschwester; der Patient; die warme Kompresse.
- 6. viele neue Laute; das fleißige Kind; richtig aussprechen.
- 7. verlieren; die reiche Dame; beide teuren Brillanten.
- 8. manche feigen Kranken; Angst haben; vor die Chirurgen.
- 9. ich; mein guter Freund; zum Geburtstag gratulieren.
- 10. Das Mädchen; bitten; der höfliche Nachbar; um Hilfe.

Упражнение 7. Преобразуйте предложения по образцу.

Muster: *Diese Münze findet man nur noch selten.*

Er hat eine seltene Münze gefunden.

- 1. Unsere Reise nach Deutschland vergessen wir nie. – Das war ... Reise.
- 2. Blau ist jetzt Mode. – Ich möchte deshalb jene ... Bluse oder dieses ... Kleid kaufen.
- 3. Der Wind weht heftig. – Heute weht ... Wind.
- 4. Die Stadt wurde vor tausend Jahren gegründet. – Die Stadt hat eine ... Geschichte.
- 5. Sein Gesicht strahlte. – Er blickte mich mit seinem ... Gesicht.
- 6. In diesem Warenhaus ist die Auswahl an den Sommerkleidern immer reich. – In diesem Warenhaus ist immer eine ... Auswahl an den Sommerkleidern.
- 7. Das Geschenk, das die Enkelkinder der Großmutter zu ihrem Geburtstag geschenkt

haben, war wunderschön. – Die Großmutter dankte den Enkelkindern für ihr ... Geschenk.

8. Der Rasen war vorher gemäht worden. – Die Kinder spielten auf einem ... Rasen.

9. Diese Siedlung wurde vor hundert Jahren gegründet. – Diese Siedlung hat eine ... Geschichte.

10. Das Haus, in dem ich wohne, ist sehr alt. – Ich wohne in einem sehr ... Haus.

Упражнение 8. Просклоняйте словосочетания.

Mein lila Pullover, diese rosa Bluse, das beige Kostüm, jener creme Mantel, die orange Blüten.

Упражнение 9. Прочитайте стихотворение И. В. Гёте. Подчеркните красным карандашом имена прилагательные сильного склонения, зеленым – слабого склонения.

J. W. Goethe «Auf dem See».
Und frische Nahrung, neues Blut
Saug ich aus freier Welt;
Wie ich Natur so hold und gut,
Die mich am Busen halt!
Die Welle wieget unsern Kahn
Im Rudertakt hinauf,
Und Berge, wolkig himmeln,
Begegnen unserem Lauf.
Auf der Welle blinken
Tausend schwebende Sterne,
Weiche Nebel trinken
Rings die türmende Ferne;
Morgenwind rumfliegt
Die beschattete Bucht,
Und im See bespiegelt
Sich die reifende Frucht.

Упражнение 10. Образуйте, если возможно, сравнительную степень имени прилагательного.

Langsam, kurz, klar, stark, schriftlich, hoch, billig, teuer, voll, hell, niedrig, laut, nah, leicht, warm eisern, dunkel, gesund, stolz, ruhig, klug, schön, scharf, ledern, glücklich, blass, gut, golden.

Упражнение 11. Составьте предложения по образцу.

Muster: Die Birnen, die Äpfel, süß. Die Birnen sind süßer als Äpfel.

1. Monika, Karin, stolz.
2. Der Tag, die Nacht, lang.
3. Dein Zimmer, mein Zimmer, gepflegt.
4. Du, deine Freundin, schlank.
5. Dieser Text, jener Text, leicht.
6. Dieser Winter, jener Winter, kalt.
7. Der Vater, die Mutter, jung.
8. Der Sessel, der Stuhl, bequem.
9. Meine Übersetzung, deine Übersetzung, gut.
10. Diese Studentin, jene Studentin, klug.

Упражнение 12. Заполните пропуски в предложениях при помощи

a) lieber или besser.

1. Ich gehe in Urlaub ... im September, ich ertrage die Hitze nicht. 2. Du sprichst Englisch schon 3. Das Theaterstück hat meiner Freundin ... als mir gefallen. 4. Martin spielt ... Fußball als Volleyball. 5. Du musst ... erklären, ich verstehe dich nicht. 6. Angelika übersetzt ... als Gabi. 7. Als ersten Gang nehme ich ... Kohlsuppe.

b) größer или mehr;

1. Dieses Thema interessiert meinen Bruder ... als das Thema, das ihm vom Professor empfohlen wurde. 2) Brauchst du dieses Buch ... als ich? 3. An jenem Artikel haben wir ... als gewöhnlich gearbeitet. 4. Dein Garten ist ... als mein. 5. In der letzten Zeit baut man in unserer Stadt ... als früher. 6. Wer liest ...: er oder sein Freund?

c) weniger или kleiner.

1. Diese Bibliothek ist ... aber besser. 2. Paul ist jetzt Student. Er hat ... Freizeit. 3. Dieses Gedicht ist ... als jenes. 4. Warum malst du in der letzten Zeit ...? 5. Seine Briefmarkensammlung ist ... geworden, weil er viele Briefmarken verschenkt hat. 6. Mein Zimmer ist ... als das Zimmer meiner Eltern.

Упражнение 13. Выберите правильный вариант.

1. Deine Idee finde ich ... als die von Heinz.

- a) weniger interessant;
- b) wenig interessant;
- c) wenig interessanter.

2. Milch mag ja gesund sein, aber ich trinke ... Apfelsaft.

- a) mehr gerne;
- b) lieber;
- c) besser.

3. Die Sachen sind hier viel ... als im Geschäft nebenan!

- a) teuer;
- b) teurer;
- c) teuersten.

4. Passt mir der Mantel? – Nein, dieser ist dir ... als der braune.

- a) eng;
- b) der engste;
- c) enger.

5) Diese Schere schneidet nicht. Habt ihr keine ...?

- a) schärferen;
- b) schärfere;
- c) scharf.

6) Die heutigen Autos sind ...

- a) sicherer als die alten;
- b) sicherer von den alten;
- c) am sichersten als die alten.

7) Der Himmel war heute ... als in den letzten Frühlingstagen.

- a) klarer;
- b) am klarsten;
- c) klarer.

8) Die Wohnung hier ist ... als die andere, die ich Ihnen vorher gezeigt habe.

- a) größer;
- b) so groß schöner;
- c) die größte;

Упражнение 14. Образуйте, если возможно, сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных:

silbern, alt, faul, rot, frei, kalt, spät, hübsch, heiß, neu, wollen, schnell, spitz, bald, grob, höflich, schlau, gläsern, frisch.

Упражнение 15. Ответьте на вопросы.

1. Welches Buch gefällt ihnen am besten?
2. Welche Reise war am schönsten?
3. Welches Fach in der Schule war das schwierigste?
4. Welche Jahreszeit haben Sie am besten?
5. Welcher Film hat auf sie den größten Eindruck gemacht?

6. Welchen Sport treiben Sie am besten?
7. Welches Ereignis war das beste in ihrem Leben?
8. Welches Gebäude ist das höchste in ihrer Stadt?
9. Welchen modernen Schriftsteller halten Sie für den begabtesten?

Упражнение 16. Составьте предложения по образцу.

Muster: Diese Bilder, schön.
 Diese Bilder sind am schönsten.
 Das sind die schönsten Bilder.

1. Sein Bruder, ehrlich.
2. Dieser Pelzmantel, teuer.
3. Dieses Kostüm, neu.
4. Dieser Apfel, sauer.
5. Jenes Mädchen, hübsch.
6. Dein Zimmer, hell.
7. Dieser Zug, schnell.
8. Dieser Junge, klug.
9. Jene Speise, scharf.
10. Ihr Kleid, schlicht.
11. Dieses Kind, fröhlich.

Упражнение 17. Используйте имена прилагательные в скобках в превосходной степени сравнения, приведите с ними примеры.

Muster: ein (schön) Mädchen – das schönste Mädchen.

Der Streit mit der (gut) Freundin; die (klug) Worte; das (lecker) viergängige Sonntagessen; den (berühmt) Architekten kennen lernen; sich an die (heiß) Jahreszeit erinnern; in der (kurz) Frist erledigen; (gut) Laune sein; eine Menge der (fein) Bonbons.

Упражнение 18. Составьте предложения, используйте имена прилагательные в превосходной степени сравнения.

Bilden Sie Sätze, gebrauchen Sie die Adjektive mit Superlativ.

1. Lustig, er, die Geschichten, erzählen, immer, sein, die.
2. der König, reich, wohnen (Präteritum), diesen Palast, in, mächtig, und, die Welt.
3. aussteigen, zu, und, nah, die Kirche, an, die Haltestelle, er, gehen, alt, die Stadt.
4. sein (Präteritum), kalt, der Winter, vorig.
5. die Stadt, schön, dieses Rathaus, als, sein, das Gebäude, und.
6. sein, in, Andreas, der Schüler, geistreich, die Klasse.
7. fertig, da, haben, leicht, die Aufgabe, Martin, schnell, damit, sein, er.
8. teilnehmen, berühmt, unsere Zeit, dieses Konzert, und, die Sänger, begabt, an.
9. das Wohnzimmer, hängen, in, seine Sammlung, teuer, in, das Bild, alt, und, das, sein.
10. seine Schwester, widmet (Perfekt), groß, der Teil, sein Leben, Thomas, krank.

Упражнение 19. Используйте имена прилагательные в скобках в превосходной степени сравнения.

1. Kommissar Stolz ist der (gut) Polizist in unserer Stadt.
2. Diese Universität ist die (gut) Universität Russlands.
3. Sein Geburtstag war das (gut) Fest seines Lebens.
4. Das ist das (hoch) Gebäude dieser Stadt.
5. Das ist der (hoch) Baum in diesem Garten.
6. Wie heißt die (nah) Haltestelle?
7. Wir werden das (nah) Fest in einem schönen Restaurant feiern.
8. Dieses Schloss an der See war (hoch) am Ufer.
9. Dieses Zimmer ist (gut) in deiner Wohnung.
10. Diese neue moderne Schule ist (nah).

Упражнение 20. Замените подчёркнутые слова прилагательным в сравнительной степени и укажите его антоним по образцу:

Muster: Dien Bruder ist nicht so groß wie Else.

Dein Bruder ist größer (kleiner) als Else.

- 1) Der Zaun ist nicht so hoch wie die Mauer.
- 2) Der Vogel fliegt nicht so schnell wie das Flugzeug.
- 3) Peter ist nicht so alt wie Franz.
- 4) Das Heft ist nicht so dick wie das Buch.
- 5) Deine Hände sind nicht so sauber wie seine.
- 6) Diese Glühbirne ist nicht so billig wie jene.
- 7) Diese Aufgabe ist nicht so leicht wie die vorige.

II. Выполните задания, направленные на развитие коммуникативных умений.

1. Прочитайте текст, поставьте имена прилагательные в правильную форму.

Попытайтесь пересказать текст.

VOM FISCHER UND SEINER FRAU

(nach Brüdern Grimm)

Es war einmal ein Fischer und seine Frau, sie lebten in einer alt... klein... Hütte an der See. Jeden Tag ging der Fischer ans Ufer und angelte.

Da fing eines Tages der Fischer einen groß... Fisch. Der sprach:

„Lieber Fischer, lass mich wieder ins Wasser. Ich will dir dankbar dafür sein“

Der Fischer hörte dem Fisch zu und ging mit leer... Händen nach Hause. Die Frau saß vor der alt... Hütte, sah ihren Mann und fragte:

„Hast du heute nichts?“

„Ich fing einen Fisch, aber es war kein gewöhnlich... Fisch. Er konnte sprechen, und ich gab ihn frei“.

„Gab er dir nichts zum Dank?“

„Nein“, sagte der Fischer, „was sollte er mir geben?“

„Bist du aber dumm“, rief die Frau, „unsere Hütte ist alt... und schlecht..., geh sofort an die See und sage dem Fisch, er soll uns eine neu... Hütte schenken“

Der Fischer wollte zuerst nicht, aber er ging doch an die See. Sie war ganz grün... und unruhig.... Er stand am Ufer und wartete. Dann rief er den Fisch.

Da kam der Fisch und sagte:

„Was willst du denn?“

„Ach“, sagte der Fischer, „meine Frau will nicht in der alt... Hütte wohnen, und du musst mir zum Dank eine schön... Hütte schenken“

„Geh mal nach Hause“, sagte der Fisch, „sie hat schon alles“

Da ging der Mann zurück und wirklich: vor ihm stand ein herrlich... Haus, mit einem neu... rot... Dach, weiß... Fenstern und einem klein... Garten, und auf der Bank vor dem Haus saß seine Frau in neu... Kleidern. Im Haus waren zwei klein... sauber... Zimmer, mit neu... Stühlen, Tischen und Betten, eine sauber... Küche mit schön... Kochgeschirr.

«Ist das aber wunderbar», sagte der alt... Fischer, «nun wollen wir hier glücklich... und ruhig... leben.»

Nach ein paar Tagen sagte aber die Frau:

«Das Haus ist zu klein, mir gefällt es nicht. Ich will in einem Schloss wohnen. Geh zum Fisch, er soll uns ein Schloss schenken.»

«Ach», sagte der Mann, «das macht den Fisch böse, und ergibt uns nichts.»

«Du dumm... Mensch, geh nur an die See und sag es deinem Fisch!»

Da stand der Mann wieder an der See. Sie war dunkelblau... und grau... . Der Mann rief den Fisch.

«Was willst du?»

«Meine alt... Frau will in einem groß... schön... Schloss wohnen!»

«Geh nur nach Hause, sie ist schon in ihrem Schloss.»

Und wirklich, im groß... Garten stand ein herrlich... Schloss. Hier waren viele schön...

Zimmer. Die Wände waren von Marmor, die Tische und Stühle von Gold, auf den Tischen lagen Messer, Löffel und Gabeln von Silber, auf den Tellern waren lecker... Speisen.

«Nun haben wir alles, können wir ganz glücklich sein,» sagte der Fischer.

Am Morgen stand die Frau am Fenster, zeigte auf die blau... See, Blumen und Baume im Garten und sprach:

«Alles soll mir gehören. Menschen und Tiere, die Vögel unter dem Himmel und die Fische Wasser. Mann, geh sofort zu deinem Fisch und sag es ihm!»

Der Mann wollte nicht an die See gehen, aber er hatte Angst vor seiner alten Frau. So ging langsam ans Ufer.

Die See war schwarz und stürmisch. Er rief den Fisch wieder.

«Ich verstehe alles», sagte der Fisch. «Geh zu deiner Frau nach Hause.»

Und was sah der Fischer: seine Frau saß wieder in ihren alt... Kleidern vor der alt... Hütte.

2. Составьте небольшой связный рассказ из предложенных словосочетаний.

Der alte König; das dunkle Schloss; ein Kind; armer Prinz; schöne Prinzessin; heiraten; einladen; gewinnen; der Hof; böse Grafen; ein neidischer Fürst; der General; viele lustige Musikanten u. s. w.

3. Составьте небольшие ситуации, используя следующие пословицы.

1. Je näher der Herberge, je länger der Weg.
2. Besser ist heute ein Ei als morgen ein Kuchlein.
3. Je später der Abend, desto schöner die Gäste.
4. Der Klügere gibt nach.
5. Je mehr der Geizige hat, desto weniger wird er satt.
6. Hunger ist der beste Koch.
7. Der kürzeste Weg ist nicht immer der beste.
8. Einigkeit ist die stärkste Stadtmauer.
9. Mit der Wahrheit kommt man am weitestem.
10. Im schönsten Apfel sitzt der Wurm.
11. In der allergrößten Not schmeckt die Wurst auch ohne Brot.

III. Подготовьте и представьте фрагмент урока в сопровождении с мультимедийной презентацией по грамматическим темам «Имя прилагательное: употребление, склонение» «Образование и употребление степеней сравнения прилагательных в немецком языке» (на выбор обучающегося).

Компетентностно-ориентированное задание № 5

I. Изучите теоретический материал по теме «Образование и употребление временных форм глагола» и выполните следующие упражнения:

Упражнение 1. Ответьте на вопросы:

Muster: Angelst du im Sommer nicht gern? Doch, natürlich angle ich im Sommer gern!

1. Bedauerst du denn seine Absage nicht?
2. Ruderst du denn nicht selbst?
3. Plauderst du denn nicht gern mit deinen kleinen Neffen?
4. Wanderst du denn nicht gern?
5. Zweifelst du denn nicht an seiner Zuverlässigkeit? (daran)
6. Änderst du denn nicht oft deine Urlaubspläne?
7. Klingelst du denn nicht immer zweimal, wenn du kommst?
8. Bügelst du denn nicht alle Tischtücher?
9. Wechselst du dein Geld denn nicht?

Упражнение 2. Поставьте глагол в скобках в соответствующей форме настоящего времени.

1. Wie _____ es auf Deutsch? (heißen)

2. Die Kinder _____ im Garten. (laufen)
3. Die Lehrerin _____ laut. (sprechen)
4. Wir _____ nach Deutschland. (fahren)
5. Das Kind _____ schon gut. (lesen)
6. Der Ball _____ zum Boden. (fallen)
7. Die Schülerin _____ eine Tasche. (tragen)
8. Leise _____ er das Ticken der Uhr. (hören)
9. Ich _____ kein Wort. (verstehen)
- _____ ihr mit mir einverstanden? (sein)

Упражнение 3. Поставьте глагол в скобках в соответствующей форме настоящего времени.

1. (Schlafen) du gewöhnlich fest? 2. (Schlafen) dein Kind ruhig? 3. (Sprechen) du fließend Englisch? 4. Meine Eltern (sprechen) keine Fremdsprachen. 5. Was (essen) du zum Abendbrot? 6. Was (essen) ihr gewöhnlich zu Mittag? 7. (Lesen) du gern Krimis? 8. Meine Mutter (lesen) gern Zeitungen und Zeitschriften. 9. Wann (haben) ihr Ferien? 10. Warum (sein) du müde? 11. Max (waschen) seine Sachen immer selbst. 12. Was (geben) du deiner Freundin zum Geburtstag? 13. Wie (gefallen) dir meine neue Wohnung? 14. (Gefallen) dir unsere Stadt? 15. (Haben) du immer viel Glück? 16. Warum (sein) du so traurig?

Упражнение 4. Haben или sein? Вставьте подходящий глагол и переведите предложения на русский язык.

1. Sie Kinder? Ja, ich einen Sohn und eine Tochter. sie morgen Unterricht? 3. Die Kinder zu Hause. 4. Das Mädchen keine Angst vor der Dunkelheit. 5. es deine Tasche? 6. sie einige Schwierigkeiten? 8. Was für ein Buch es? 9. Der Unterricht..... um 3 Uhr zu Ende. 10. Kinder,..... ihr bereit? 11. deine Eltern am Abend zu Hause? 12. Wer hungrig? 13. Was los? 14. Endlich wir an Stelle. 15. du ein Wörterbuch? 16. ihr schon mit der Kontrollarbeit fertig? 17. Der wievielte heute? – Heute der 5. Oktober. 18. Was wir morgen? Morgen wir Donnerstag.

Упражнение 5. Образуйте предложения, используя временную форму Präsens, и переведите их на русский язык:

1. die Universität, ihr, wann, verlassen?
2. die ausländischen Gäste, gern, besuchen, dieses Museum.
3. du, deine Gäste, immer so freundlich, empfangen?
4. er, von seiner Reise nach Spanien, was, erzählen?
5. du, unsere Freundschaft, zerstören!
6. gefallen, dein neues Kleid, gut, mir.
7. in diesem Text, nichts, ohne Wörterbuch, verstehen, ich.
8. dieses Wörterbuch, gehören, wem?
9. die Kälte, die Kinder, nicht, empfinden.
10. in der Vorstadt, eine neue Wohnsiedlung, entstehen.
- II. warum, zerreißen, den Brief, das Mädchen?
12. meinem Vater, eine Arznei gegen Kopfschmerzen, verschreiben, der Arzt.
13. diese Regel, erklären, wer?
14. Ihm immer, gelingen, alles.
15. ich, sehr oft, vergessen, Namen und Adressen.
16. natürlich, besuchen, ihre alte Mutter, sonntags, sie.

Упражнение 6. Употребите глаголы haben, sein oder werden в соответствующей форме Präsens.

1. Mein Vater ... auf allen Gebieten der Technik gut beschlagen. 2. Viele große Betriebe ... jetzt ihre eigenen Rechenzentren. 3. Die ältesten Fachrichtungen in der Akademie ... Konstruieren der Landmaschinen, Technologie des Maschinenbaus, Schweißtechnik. 4. Die

Ursache für die Bewegung im Sonnensystem ... die Anziehungskraft. 5. Die Nutzung des Holzreichtums Sibiriens ... mit jedem Jahr immer effektiver. 6. Das Laboratorium ... moderne optische Geräte. 7. Der Beruf des Ingenieurs bei der Bedienung der Landtechnik ... heute besonders aktuell. 8. Das Alltagsleben ... durch die Anwendung der Technik leichter und interessanter.

Упражнение 8. Вставьте возвратные местоимения!

1. Wir waschen ... immer kalt. 2. Das Kind wäscht ... morgens und abends. 3. Ich wasche ... am Morgen kalt. 4. Wäschst du ... kalt oder warm? 5. Mein Vater rasiert ... morgens. 6. Wo befindet ... das Museum? 7. Es befindet sich im Stadtzentrum. 8. Die Schüler setzen ... und die Stunde beginnt. 9. Wo erholen Sie ... im Sommer? 10. Wo erholst du ... im Winter? 11. Im Winter erhole ich ... im Sportlager. 12. Er interessiert ... für Musik. 13. Ich interessiere ... für Fremdsprachen: für Deutsch und Englisch. 14. Interessierst du ... für Politik? 15. Mein Freund interessiert ... für Sport. 16. Viele Leute interessieren ... für Kunst. 17. Das Mädchen wäscht ... und kämmt 18. Wir treffen ... am Abend. 19. Wie fühlst du ...? 20. Ich dusche ... morgens kalt. 21. Das Kind entwickelt ... gut. 22. Die Wirtschaft entwickelt ... in Russland langsam. 23. Wo treffen wir ...? 24. Es ist schon halb sieben. Beeile ... ! Sonst kommst du zu spät ins Theater. 25. Wo befindet ... deine Schule? 26. Ich verspäte ... nie zum Unterricht. 27. Heute ist Montag. - Du irrst Heute ist Dienstag. 28. Heute ist Freitag. - Sie irren Heute ist erst Donnerstag. 29. Ich erinnere ... gern an die Reise nach Deutschland. 30. Erinnern Sie ... an diese Frau? 31. Ich bin oft krank und wende ... an den Arzt. 32. Wendest du ... oft an den Zahnarzt? 33. Wenden Sie ... oft an den Direktor?

Упражнение 9. Вставьте глаголы *nennen, bringen, sich wenden, denken, senden, wissen* в правильную форму Präteritum в подходящем контексте.

1. Der Briefträger _____ mir einen Brief und einige Zeitungen.
2. Er _____ ihn immer seinen besten Freund.
3. Wir _____ seinen Namen lange nicht.
4. Sie _____ einige Synonyme zum Wort „stark“.
5. Ich _____, dass du auf Dienstreise bist.
6. Die Schüler _____ an den Lehrer mit vielen Fragen.
7. Ich _____ ihm zum Geburtstag ein Telegramm.
8. Maria _____ an ihre Eltern.
9. Die Mutter _____ ihrem kranken Sohn die Medizin.
10. Ich _____ sie meine erste Lehrerin.

Упражнение 10. Вставьте вместо пропусков в тексте подходящие по смыслу глаголы в форме Präteritum!

ankommen anrufen anschauen schlafen aussteigen einkaufen treffen einladen
spielen wegfahren lesen weggehen

Gestern Abend _____ ich Freunde ein: Julia, Maria, Roberto, John. John kommt direkt aus England. Er fährt fünfzehn Stunden und _____ am Nachmittag um 15 Uhr 27 am Bahnhof an. Dort _____ ich ihn. Dann _____ wir ein und kochen zusammen. Julia _____ ich noch einmal an. Am Abend ist sie oft allein zu Hause und _____. Oder sie _____ einen Film im Fernsehen an. Roberto kommt immer zu spät. Er _____ oft im Stadtzentrum aus und geht dann zu Fuß. So um 20 Uhr sind sicher alle da. Dann essen wir und diskutieren. Maria _____ Gitarre, und wir singen. Zwischen Mitternacht und ein Uhr _____ alle weg, nach Hause. - Und morgen ist Freitag, da _____ ich sehr lange!

Упражнение 11. Напишите следующие предложения в Präteritum.

1. Du kommst spät nach Hause.
2. Er geht zu Fuß zur Arbeit.
3. Diesen Sommer bleiben wir in Moskau.

4. Er gibt ihm eine deutsche Zeitschrift.
5. Der Junge läuft über die Straße.
6. Wir sind sehr müde und schlafen schnell ein.
7. Alle verlassen den Saal und gehen auf den Korridor.
8. Du hilfst dem alten Mann auf der Straße.
9. Sie versteht kein Wort.
10. Die Kinder steigen an der nächsten Haltestelle aus.

Упражнение 12. Напишите следующие предложения im Präteritum!

1. Ich besuche meine Freundin oft. 2. Er arbeitet als Ingenieur. 3. Wir wohnen nicht weit vom Stadtzentrum. 4. Sie lebt in Berlin. 5. Sie studiert Jura. 6. Die Kinder spielen im Garten. 7. Der Grenzpolizist kontrolliert unsere Pässe. 8. Die Lehrerin prüft die Kontrollarbeiten. 9. Die Schüler übersetzen einen Text. 10. Wir wiederholen die grammatischen Regeln. 11. Ich brauche dieses Geld. 12. Wir bauen uns ein schönes Haus. 13. Die Schüler bilden die Sätze. 14. Das Mädchen zeichnet gern mit dem Bleistift. 15. Man badet gern im Meer. 16. Er ernährt sich nur von Gemüse und Obst. 17. Wir wachen im Sommer gewöhnlich früh auf.

Упражнение 13. Вставьте соответствующий вспомогательный глагол.

Ich _____ dort nie gewesen.
 Wie _____ Sie Ihren Hund genannt?
 Wohin _____ dein Vater gegangen?
 Ich _____ davon schon erzählt.
 _____ ihr diese Speise geschmeckt?
 Die Mutter _____ zum Abendbrot Fisch gekauft.
 Der Zug _____ sehr langsam gefahren.
 Er _____ um 7 Uhr erwacht.
 Die Menschen _____ daran viel gedacht.
 Was _____ hier geschehen?

Упражнение 14. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt.

Wo _____ deine Eltern _____? (sich erholen)
 Wer _____ dieses Buch _____? (mitbringen)
 Der Opa _____ gestern spät _____. (einschlafen)
 _____ Sie Frau Fischer _____? (anrufen)
 Das Mädchen _____ den Text schon _____. (übersetzen)
 Er _____ nach Deutschland _____. (abfahren)
 Seine Freundin _____ schön _____. (sich kleiden)
 Ihr _____ hier nicht umsonst _____. (bleiben)
 Der Zug _____ erst um 2 Uhr in Berlin _____. (ankommen)
 Wann _____ dieser Vorfall _____? (passieren)

Упражнение 15. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt.

Ich ... ein Buch für mich ... (kaufen) – Ich habe ein Buch für mich gekauft.

1. Monika ... den Text noch nicht ... (üben)
2. Peter ... die Aufgaben schon ... (rechnen)
3. Ich ... gestern keine Zeit ... (haben)
4. Thomas ... das Geschenk für dich ... (kaufen)
5. Ihr ... die Wörter richtig ... (ordnen)
6. Dieser Junge ... ein Bild ... (zeichnen)
7. Wir ... sechs Stunden Unterricht ... (haben)
8. Die Studenten ... ihre Bücher ... (öffnen)
9. Du ... Herrn Lassenberg noch nicht ... (fragen)

Упражнение 16. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt.

1. Karin und Eva ... die Sätze ... (schreiben)
2. Andreas ... ein Buch ... (lesen)
3. Peter ... eine Stunde ... (schlafen)

4. ... du mein Wörterbuch ... ? (sehen)
5. Ja, es ... dort(liegen)
6. Wer ... meine Tasche (finden)?
7. Deine Tasche ... hier (stehen)
8. Thomas ... die Tasche (nehmen)

Упражнение 17. Ответьте на вопросы!

Wann holen Sie den Koffer? – Ich habe ihn schon geholt?

1. Wann wiederholen Sie den Text?
2. Wann übersetzt Andreas die Wörter?
3. Wann zeichnest du das Bild?
4. Wann rechnet ihr die Aufgaben?
5. Wann besuchen Sie Herrn Wagner?

Упражнение 18. Напишите следующие предложения в Plusquamperfekt:

1. Wir verwirklichen unsere kühnen Pläne. 2. Die Eltern bringen ihre Kinder in die Schule. 3. Machte er die Tür zu? 4. Unser Werk erzeugte 22 000 Maschinen. 5. Dieser Neuer schlägt eine neue Arbeitsmethode vor. 6. Er verbessert seine Aussprache. 7. Bringst du deinen Koffer mit? 8. Die Flieger landen auf der driftenden Eisscholle. 9. Ist das ein Theater? 10. Die Fischer fangen im Meer grosse Fische. 11. Der Vorsitzende erklärt die Versammlung für eröffnet. 12. Der Dirigent erscheint auf die Bühne. 13. Die Vögel ziehen im Herbst in warme Länder. 14. Der Zug kam Punkt 12 Uhr an. 15. Er nimmt seinen Sohn in den Zirkus mit.

Упражнение 19. Поставьте глаголы в скобках в форму будущего времени.

1. Peter (helfen) ihr bestimmt.
2. Dazu (kommen) es nicht.
3. Du (enden) schlecht, wenn du dich weiter so (benehmen).
4. Wir (gehen) morgen in die Disko.
5. Ich (abholen) sie selbstverständlich vom Bahnhof.
6. In einer Woche (fliegen) ihr nach Berlin.
7. Hanna (gehen) aufs Gymnasium. Das steht schon fest.
8. Herr Müller (vergessen) Sie nicht.
9. Meine Eltern (fahren) nächste Woche in Urlaub,
10. Ich bin sicher, dass er am Wochenende auch mit uns ins Grüne (fahren).

II. Выполните задания, направленные на развитие коммуникативных умений.

1. Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

Beispiel: Nach der Grundschule hat Andreas ein Gymnasium besucht.

Schulerinnerungen

Wenn wir an die Schule denken, erinnern wir uns an Lehrer und Lehrerinnen, Schulfreunde und Schulfreundinnen, an Prüfungen und Notenstress. Sind diese Erinnerungen positiv? Was hat die Schule uns mit auf den Weg gegeben?

Andreas, 43:

nach der Grundschule ein Gymnasium besuchen
ziemlich strenge Lehrer haben
viele Hausaufgaben machen und viel auswendig lernen
fast nie kreativ arbeiten
Angst vor schlechten Noten haben
oft ein ziemlich schlechtes Zeugnis bekommen
zur Hauptschule wechseln
dort weniger Stress bekommen
Noten besser werden

Karl-Heinz, 36:

eine Realschule besuchen
keine großen Probleme haben, die meisten Fächer mögen

nur mit Deutsch Schwierigkeiten haben
vor Diktaten und Aufsätzen regelrecht Angst haben
viele Fehler machen

später sogar den Nachhilfeunterricht besuchen

Nina, 26:

eine Montessori-Schule besuchen
das Arbeitstempo selbst bestimmen
viel singen, malen, Theater spielen
viel selbstständig arbeiten und beim Lernen mitentscheiden
keine Noten bekommen, keinen Druck haben
respektvoll miteinander umgehen
in der Schule die künstlerischen und handwerklichen Talente entdecken

2. Welche Erinnerungen an die Schule haben Sie?

Ich habe ... besucht / bin ... gegangen.

Ich habe strenge Lehrer / schlechte Noten / (keine) Angst vor ... gehabt.

Im Unterricht haben wir oft / meist / nur selten ... gelernt / gearbeitet / gemacht /

Die Lehrer haben uns wie Partner / respektvoll / autoritär / ... behandelt.

In den Ferien / nach dem Unterricht sind wir oft / ab und zu ... gegangen / gefahren.

3. Проведите интервью в группе. Представьте результаты в форме выдуманных историй.

III. Подготовьте и представьте фрагмент урока в сопровождении с мультимедийной презентацией по грамматическим темам «Образование и употребление временных форм глагола» (на выбор обучающегося).

Компетентностно-ориентированное задание № 6

I. Изучите теоретический материал по теме «Наклонение глагола» и выполните следующие упражнения:

Упражнение 1. Подчеркните глаголы, стоящие в императиве, и выпишите их в инфинитиве.

- 1) Bleib heute zu Hause.
- 2) Komm in den Garten, nimm den Spaten und hilf uns!
- 3) Vergiss deinen Kugelschreiber nicht!
- 4) Zeig mir deinen Aufsatz!
- 5) Iss zuerst den Apfel!
- 6) Sei so lieb, gib mir die Salzdose!
- 7) Lest den Text und übersetzt ihn!
- 8) Gehen wir zur Uni!
- 9) Sagen Sie, bitte!
- 10) Besucht mich, bitte!

Упражнение 2. Дополните следующие предложения:

- 1) Kinder, ... wir ein Lied! (singen)
- 2) Herr Müller, ... Sie mir bitte diese Regel! (erklären)
- 3) Herr Schmidt, ... Sie Frau Mönch bis zum Fahrstuhl! (begleiten)
- 4) Olga und Eva, ... fleißiger! (sein)
- 5) Monika, ... so lieb, ... mir! (sein, helfen)

Упражнение 3. Превратите повествовательные предложения в повелительные.

1) Du gehst ins Museum. 2) Wir laufen Ski. 2) Du fährst nach Hamburg. 3) Du rechnest richtig. 4) Sie (Вы) sprechen lauter. 5) Ihr sagt die Wahrheit. 6) Wir fliegen nach Bulgarien. 7) Du kaufst Schwarzbrot.

Упражнение 4. Напишите все формы императива глаголов.

- 1) arbeiten, 2) beginnen, 3) nehmen, 4) legen, 5) sein, 6) aufstehen, 7) geben 8)

hereinkommen

Упражнение 5. Прочитайте текст немецкой народной песни и найдите в ней формы сослагательного наклонения. Переведите песню.

„Wenn du zu meinem Schätzchen kommst,
Sag', ich laß sie grüßen!
Wenn sie fraget, wie mir's geht,
Sag', auf beiden Füßen!
Wenn sie fraget, ob ich krank,
Sag', ich sei gestorben!
Wenn sie an zu weinen fängt,
Sag', ich käme morgen!“
Da kam er vor ein Goldschmiedhaus,
Der Goldschmied schaut zum Fenster raus.
„Ach Goldschmied, liebster Goldschmied mein,
Schmied' mir ein schönes Ringelein!
Schmied's nicht zu groß, schmied's nicht zu klein,
Schmied's für ein schönes Fingerlein!
Auch schmied' mir meinen Namen dran,
Es soll's meine Herzallerliebste han!“

Упражнение 6. Проспрягайте данные глаголы во всех временных формах конъюнктив:

helfen, fallen, malen, fahren, spielen.

Упражнение 7. Проспрягайте глаголы в форме настоящего времени конъюнктив I.

1) Ich arbeite gern. 2) Ich tanze nicht. 3) Ich nehme daran teil. 4) Ich solle das machen. 5) Ich sei höfflich. 6) Ich habe keine Arbeit. 7) Ich werde Sportlehr. 8) Ich werde gesucht. 9) Ich könne das erklären. 10) Ich sei Arzt.

Упражнение 8. Выберите правильный вариант.

1. Ich ... die Kontrollarbeit gut schreiben.
a) kannt b) könne c) könn
2. Der Vater ... morgen angeln.
a) gehe b) gehet c) geh
3. Die Kinder ... drei Wochen Ferien.
a) haben b) habten c) hatten
4. Die Puppe ... für die Tochter ... morgen...
a) wurde ... gekauft b) wird ... gekauft c) werde ... gekauft
5. Es, dass die Teilnehmer mit dem Treffen zufrieden sind.
a) sei betont b) seie betont c) seiet betont
6. Der Sohn ... alles vor der Prüfung.
a) wiederholet b) wiederhole c) wiederholen
7. Ihr ... sehr gut.
a) schwimmt b) schwimmen c) schwimme
8. Er ... nicht kommen.
a) dürfe b) dürfet c) dürfe
9. Die Übersetzung ... originalgetreu.
a) sei b) seid c) seit
10. Er ... diese Sendung mit Vergnügen
a) sehen sich an b) seht sich an c) sehe sich an

Упражнение 9. Поставьте глаголы в форме 3 лица единственного числа настоящего времени конъюнктив I.

Sehen, sein, stehen, bringen, kommen, sprechen, helfen, laufen, gehen, lassen, lesen, müssen, werden, geben, essen, wissen, heben, bitten, können, fangen, schlagen, mögen, fliegen,

fahren, brechen, schlafen, vergessen, treten, waschen, halten, tragen, sterben, stoßen, befehlen, springen, schließen, messen, fallen, schwimmen, empfehlen, stehen, dürfen, wachsen, werben, sollen, sein, mögen.

Упражнение 10. Дополните предложения. Употребите конъюнктив I.

1.	... Sie so nett, mir beim Tragen zu helfen.	sein
2.	... er glücklich werden!	mögen
3.	... vernünftig!	sein
4.	... du in deinem Leben Erfolg haben!	mögen
5.	Gott ... dir gnädig! Gott ... Dank!	sein, sein
6.	Er ... in Frieden!	ruhen
7.	... dir das neue Lebensjahr viel Glück und Erfolg bringen!	mögen
8.	Seien bitte, sie ... ihm zuhören, stieß auf taube Ohren!	mögen
9.	Es ... die Freiheit!	leben
10.	Gott ... !	bewahren
11.	Er wünschte, irgendwann ... er Manager werden.	mögen
12.	Damit ... die Frage erledigt!	sein
13.	Er ... hoch!	leben
14.	So bat ich Gott, dass er es so ..., wie ich es	einrichten, wollen
15.	Das ... fern von mir!	sein
16.	... wir doch pünktlich!	sein
17.	Das ... dahingestellt!	bleiben
18.	Das ... Gott! Das ... Gott verhüten!	verhüten, wollen

Упражнение 11. Переведите на русский язык.

1) Es lebe unsere Schule! 2) Herr Schmidt fahre sofort in die Bank! 3) Es sei betont, dass das Problem der Klassifikation sehr schwer ist. 4) Die Gerade a sei der gerade b parallel. 5) Man wiederhole alle Regeln zur Kontrollarbeit! 6) Möge es keine Politiker geben! 7) Man bringe die Sachen in einen anderen Raum! 8) Es gebe keinen Computer in unserem Haus! 9) Wo ist Frau Wild? Sie erkläre mir sofort, warum sie sich zur Arbeit verspätet hat. 10) Möge unser Studium das ganze Leben lang dauern! 11) Man nehme diese Tabletten nach dem Mittagessen ein! 12) Es lebe die Friedensbewegung!

Упражнение 12. Переведите предложения с русского языка на немецкий язык.

1) Пусть наши дети растут здоровыми и красивыми. 2) Больному следует измерять давление и пульс не менее трех раз в день. 3) Следует отметить, что автор этой статьи сам когда-то работал врачом скорой помощи. 4) Пусть все будет так, как тебе нравится. 5) Сначала смешайте 200 гр. сливочного масла и 100 гр. сахара. 6) Даны прямая a и плоскость a. 7) Господин Шмидт сегодня же должен лететь в командировку. 8) Следует подчеркнуть, что этого человека многие видели в этот день. 9) В этой связи следует напомнить, что правила дорожного движения должны соблюдать все без исключения. 10) Тебе следует немедленно обратиться к врачу. 11) Да здравствует жизнь! 12) Пусть она никогда не болеет. 13) Необходимо отметить, что журналистов в зал не пустили, хотя процесс и считался открытым. 14) Здесь нужно подчеркнуть главные члены предложения. 15) Допустим, что прямая a параллельна отрезку АВ. 16) Да здравствует наша наука! 17) Пусть эта поездка будет интересной! 18) Необходимо бронировать номер заранее! 19) Зимой на работу следует ездить на метро. 20) Необходимо все разъяснять покупателям вежливо и доступно. 21) Пусть процветают все россияне! 22) Следует растворить соль в воде для этого опыта. 23) Не следует забывать, что целый ряд существительных мужского рода в немецком языке склоняется по слабому типу. 24) Следует подчеркнуть, что данная статья написана большим специалистом. 25) Пусть этот чудесный день никогда не кончается. 26) Необходимо ежедневно делать утреннюю гимнастику.

Упражнение 13. Напишите рецепт приготовления своего любимого блюда. Употребите при этом Präsens-Konjunktiv.

Упражнение 14. Образуйте форму Konjunktiv II.

Sehen, sein, stehen, bringen, kommen, sprechen, denken, helfen, laufen, liegen, gehen, lassen, lesen, müssen, senden, schreiben, werden, geben, essen, wissen, heben, bitten, können, fangen, schlagen, mögen, fliegen, beginnen, fahren, fragen, brechen, schlafen, vergessen, treten, waschen, halten, tragen, gewinnen, sterben, stoßen, bekommen, messen, fallen, empfehlen, werben, werfen, stehlen, gelten, rufen, singen.

Упражнение 15. Что подходит? Подчеркните неправильную форму.

1. Heute früh hätte / wäre ich fast den Bus versäumt.
2. Ich hätte / wäre beinahe zu spät in die Arbeit gekommen.
3. Auf der Rolltreppe hätte / wäre ich fast gestürzt.
4. Und dann hätte / wäre ich beinahe dem Chef in die Arme gelaufen.
5. Meine Kollegin und ich hätten / wären fast eine Warenlieferung übersehen.
6. Nach der Mittagspause hätte / wäre ich beinahe eingeschlafen.
7. Meine Kollegin und ich hätten / wären fast mit einem Kunden gestritten.
8. Der Kunde hätte / wäre sich beinahe beim Chef beschwert.
9. Die Kinder einer Kundin hätten / wären fast die Dekoration kaputt gemacht.
10. Ich war so genervt, dass ich wirklich beinahe verrückt geworden.
11. Heute hätte / wäre ich wirklich beinahe verrückt geworden.

2. Представьте себе: на 2050 год правительство планирует полный отказ от автомобиле в частном владении. Люди будут ездить на общественном транспорте. Как бы изменилась наша жизнь? Представьте преимущества и недостатки подобной современной жизни в форме мультимедийной презентации.

III. Подготовьте и представьте фрагмент урока в сопровождении с мультимедийной презентацией по грамматической теме «Наклонение глагола».

Компетентностно-ориентированное задание № 7

I. Изучите теоретический материал по теме «Страдательный залог» и выполните следующие упражнения:

Упражнение 1. Вставьте вместо точек глагол „werden“ Прочитайте предложения в Präsens, Präteritum und Perfekt Passiv:

Muster: Die Arbeit ... geprüft. / Die Arbeit wird geprüft. / Die Arbeit wurde geprüft. / Die Arbeit ist geprüft worden.

a) 1. Der Text ... übersetzt. 2. Das Buch ... gelesen. 3. Das Haus ... gebaut. 4. Die Stadt ... rekonstruiert. 5. Der Saal ... geschmückt. 6. Die Wohnung ... renoviert. 7. Der Schüler ... gelobt. 8. Der Lehrer ... gefragt. 9. Das Denkmal ... errichtet. 10. Der Garten ... angelegt. 11. Der Verkehr ... geregelt. 12. Das Bild ... gemalt.

b) 1. Ich ... kritisiert. 2. Ich ... prämiert. 3. Ich ... benachrichtigt.

c) 1. Du ... angerufen. 2. Du ... begrüßt. 3. Du ... abgeholt. 4. Du ... abgefragt.

Упражнение 2. Употребите глагол в скобках в страдательном залоге:

1. Das Soll ... von dieser Brigade ... (überbieten – Perfekt). 2. Unsere erste Kohle ... im Donezbecken... (gewinnen – Perfekt). 3. Nachdem das Modell ... , ließ man die Maschinen herstellen (prüfen – Plusquamperfekt). 4. In dem neuen Werk, das in unserer Stadt ... , ... landwirtschaftliche Maschinen ... (bauen – Präsens, herstellen – Futur I). 5. Die Arbeit und das Leben der Belegschaft dieses Betriebs ... für die Wochenschau ... (aufnehmen – Perfekt). 6. Dieser neue Film ... in allen Städten Russlands ... (vorführen – Präteritum). 7. Im Laufe der ersten zehn Tage ... der Film von einigen Millionen Menschen ... (sehen – Perfekt). 8. Angesichts eines großen Zuspruchs ... in vielen Kinos zusätzliche Vorstellungen ... (veranstalten – Perfekt). 9. Am späten Abend war das Schiff angekommen, ja Wochen später, als es ... (erwarten – Plusquamperfekt).

Упражнение 3. Поставьте глагол в соответствующей форме страдательного залога:

1. In unserem Kino führt man einen neuen Film vor. 2. Auf der Konferenz hielt man viele inhaltsreiche Vorträge. 3. Man schmückt die Häuser. 4. Man schreibt die Substantive im Deutschen groß. 5. Am Abend holen die Eltern die Kinder ab. 6. Heute leiht eine junge Bibliothekarin die Bücher aus. 7. Erst am Abend machte er die Hausaufgaben. 8. Bei der Verleihung des Preises begrüßte der Direktor den Neuerer. 9. Diese Frage konnte nur der Gruppenälteste beantworten.

Упражнение 4. В следующих предложениях предпочтительнее страдательный залог. Употребите страдательный залог!

Im Deutschen schreibt man die Substantive groß. Haupt- und Nebensätze trennt man durch ein Komma. Zitate setzt man in Anführungszeichen. Die Halbpräfixe (ein-, aus-, mit- u. a.) trennt man im Präsens und Präteritum ab. Nach den Modalverben gebraucht man den Infinitiv ohne „zu“. Das Futur bildet man mit dem Hilfsverb „werden“. Die Maskulina Lebewesen auf „e“ dekliniert man schwach.

Упражнение 5. Утром в электричке. Что происходит?

Beispiel: Zeitung durchblättern – Die Zeitung wird durchgeblättert.

1. Musik hören
2. andere Leute beobachten
3. einer alten Dame beim Einsteigen helfen
4. über andere Leute schimpfen
5. das Wahlergebnis vom letzten Sonntag diskutieren
6. ein Buch lesen

Упражнение 6. Что произошло за последние недели в городе? Напишите предложения в Präteritum или Perfekt Passiv!

Beispiel: Wiedereröffnung des Landestheaters – Das Landestheater wurde wiedereröffnet.

1. Ausstellung von Bildern von Friedensreich Hundertwasser.
2. Errichtung eines Denkmals für Wolfgang Amadeus Mozart.
3. Einweihung des neuen Kurbades.
4. Veranstaltung einer Misswahl.
5. Ehrung des Schauspielers Roland Stammhäuser.
6. Aufführung der ersten Oper von Giuseppe Verdi.

Упражнение 7. Скажите, что действие уже выполнено!

Beispiel: Schreibe den Brief! / Er ist schon geschrieben worden!

Mache die Übersetzung! Lies den Text! Wiederhole den Wortschatz! Verbessere die Fehler! Besprecht die Theateraufführung! Packt eure Sachen ein! Räumt das Auditorium auf! Repariert den Bücherschrank! Lade die Freunde zum Tee ein!

Упражнение 8. Образуйте предложения в Plusquamperfekt Passiv!

Beispiel: das Thema durchführen – eine Kontrollarbeit schreiben

Nachdem (als) das Thema durchgenommen worden war, wurde eine Kontrollarbeit geschrieben.

die Kontrollarbeit fertig schreiben – die Hefte einsammeln

die Kontrollarbeit überprüfen – die Fehler korrigieren

die Regel erklären – verschiedene Übungen machen

die Gliederung besprechen – die Nacherzählung schreiben

die feierliche Sitzung beenden – ein Kulturprogramm veranstalten

die Prüfungen ablegen – die besten Schüler auszeichnen

Упражнение 9. Измените предложения!

Beispiel: Vor kurzem wurde in der Schule ein Konzert veranstaltet.

Bald wird hier noch ein Konzert veranstaltet werden.

Vor kurzem wurde ein Kontrolldiktat geschrieben. Vor kurzem wurde die Hauslektüre abgefragt. Vor kurzem wurden die besten Schüler ausgezeichnet. Vor kurzem wurde eine neue Wandzeitung angefertigt. Vor kurzem wurde von unseren Sportlern ein Rekord aufgestellt. Vor

kurzem wurde an der Fakultät eine Versammlung abgehalten. Vor kurzem wurden einige Studenten in den Studentenrat aufgenommen.

Упражнение 10. Прочитайте предложения. Назовите сначала предложения в Futur I Aktiv, потом в Präsens и Präteritum Passiv.

1. Die Werke von Gorki werden in mehrere Sprachen übersetzt. 2. Wir werden Die Werke deutscher Dichter ins Russische übersetzen. 3. Wir gehen ins Geschäft. Mein Freund wird sich eine neue Mütze kaufen. 4. Die Kontrollarbeit wird für den nächsten Monat geplant. 5. Die Schüler werden ihre Fahrräder für die Fahrt vorbereiten. 6. Mein Freund wurde in den Studentenrat gewählt. 7. Die Fragen für die Prüfungen werden vom Lehrer vorbereitet. 8. Wann wirst du morgen zu Hause sein?

Упражнение 11. Поставьте предлоги: „von“ oder „durch“?

1. Der Frosch wurde _____ Prinzessin geküsst.
2. _____ Feuer wurde großer Schaden verursacht.
3. Solch eine Frage wurde mir noch _____ niemandem gestellt.
4. Die Maus wurde _____ Gift getötet.
5. Das Holz wird _____ Arbeitern gesägt.
6. Das Meer wird _____ Atom Müll verseucht.
7. Die Jugendlichen wurden _____ Feuerwehr aus der Donau gerettet.
8. Der Kranke wurde _____ Chefarzt selbst operiert.
9. Der Verkehr wurde _____ Schneestürme unterbrochen.
10. Lungentuberkulose wird _____ Tuberkelbakterien ausgelöst.
11. Die Cholera- und Tuberkelbazillen wurden _____ Robert Koch entdeckt.
12. Ein Kreis wird _____ Durchmesser in zwei gleiche Teile geteilt.
13. Die Chaussee wurde _____ Lawinenabgänge blockiert.
14. Asien wird von Europa _____ das Uralgebirge getrennt.

Упражнение 12. Запишите рецепт в страдательном залоге:

Beispiel: Mehl mit Backpulver mischen und auf ein Brett legen. – Mehl wird mit Backpulver gemischt und auf ein Brett gelegt.

Mehl mit Backpulver mischen und auf ein Brett legen. In der Mitte des Mehls eine Vertiefung machen. Zucker und Eier mit einem Teil des Mehls zu einem Brei verarbeiten. Auf diesen Brei die kalte Butter in kleinen Stückchen geben und etwas Mehl darüber streuen. Alles mit der Hand zusammendrücken und schnell zu einem glatten Teig verarbeiten. Den Teig vorläufig kalt stellen. Dann etwas Mehl auf das Brett geben, den Teig ausrollen und in die gefettete Form legen. Auf dem Teigboden Semmelbrösel ausstreuen und das Obst darauf legen. Im Backofen den Kuchen bei 200 Grad etwa 30 bis 35 Minuten backen.

Упражнение 13. Медсестра рассказывает о своих обязанностях:

„Ich muss einige Patienten waschen und füttern“.

Einige Patienten müssen gewaschen und gefüttert werden.

1. „Ich muss den Puls und das Fieber der Patienten messen“.

-
2. „Ich muss die Krankenakten der Patienten ausfüllen“.

-
3. „Ich muss die Kranken und ihre Angehörigen trösten und beruhigen“.

-
4. „Ich muss Injektionen geben und Medikamente austeilen“.

-
5. „Ich muss Blut abnehmen und es zur Untersuchung ins Labor schicken“.

-
6. „Ich muss die Patienten auf Operationen vorbereiten“.

Упражнение 14. Что следует, нужно и нельзя делать?

Beispiel: Den richtigen Sonnenschutzfaktor wählen. – Der richtige Sonnenschutzfaktor soll gewählt werden.

1. Am Anfang des Urlaubs ein Mittel mit höherem Sonnenschutzfaktor benutzen.
2. Nach dem Baden die Haut erneut eincremen.
3. Kosmetika, Deodorants oder Parfums während des Sonnenbadens nicht
4. verwenden.
5. Die Mittagszeit, wenn die Sonne am intensivsten strahlt, im Schatten verbringen.
6. Beim Aufenthalt in der Sonne den Augenschutz und die Kopfbedeckung nicht
7. vergessen.
8. Sonnencremes, die älter als zwei Jahre sind, besser nicht mehr verwenden.

Упражнение 15. Образуйте предложения из следующих слов:

Beispiel: der Text, können, übersetzen – Der Text kann übersetzt werden.

1. diese Frage, müssen, besprechen
2. die Übung, können, machen
3. der Schüler, wollen, fragen
4. der Schauspieler, sollen, loben
5. die Arbeit können, fortsetzen
6. die Tür, dürfen, nicht, öffnen
7. der Professor, dürfen, nicht, stören
8. die Regeln, sollen, erklären
9. dieses Lied, können, von allen, singen
10. der Vortrag, müssen, halten
11. dieses Gedicht, sollen, behalten
12. die Städte, können, verbinden
13. die Kinder, sollen, rufen
14. niemand, wollen, stören
15. diese Verben, können, stark und schwach, konjugieren
16. das Kind, dürfen, nicht, verwöhnen
17. eine Ausstellung, sollen, im Kulturpalast, eröffnen
18. die Regeln, sollen, wiederholen
19. die Straße, können, rekonstruieren

Упражнение 16. Вставьте в следующие предложения различные модальные

глаголы:

*a) Beispiel: Dieser Text wird übersetzt. / Dieser Text **kann** übersetzt werden.*

1. Diese Frage wird besprochen. 2. Diese Übung wird gemacht. 3. Das Gedicht wird vorgetragen. 4. Der Verkehr wird geregelt. 5. Die Regel wird wiederholt. 6. Das Kind wird beruhigt. 7. Die Arbeit wird fortgesetzt. 8. Eine neue Brücke wird gebaut. 9. Das Fenster wird nicht geöffnet. 10. Das Gebäude wird gebaut.

*b) Beispiel: Der Text wurde übersetzt. / Der Text **sollte** übersetzt werden.*

1. Diese Frage wurde besprochen. 2. Diese Übung wurde gemacht. 3. Das Gedicht wurde vorgetragen. 4. Die Regel wurde wiederholt. 6. Das Kind wurde beruhigt. 7. Die Arbeit wurde fortgesetzt. 8. Hier wurde eine neue Brücke gebaut. 9. Die Vorstellung wurde unterbrochen. 10. Die Wohnung wurde renoviert.

Упражнение 17. Выразите требование иначе!

Beispiel: Schlaft jetzt! – Es wird jetzt geschlafen!

Sprecht leise! Übersetzt ohne Wörterbuch! Arbeitet aufmerksam! Passt jetzt auf! Hört gut zu! Lacht nicht!

Упражнение 18. Употребите предложения без es. Переведите их на русский язык!

Beispiel: Es wird im Nebenzimmer gelacht. – Im Nebenzimmer wird gelacht.

1. Es wird im Saal getanzt. 2. Es wurde im Sommer viel gereist. 3. Es wird über den neuen Film viel diskutiert. 4. Es wurde in der Stunde gelesen und übersetzt. 5. Es wird hier im Sommer gebadet.

Упражнение 19. Дополните предложения безличным страдательным залогом!

Beispiel: In dieser Stadt... (viel bauen).

In dieser Stadt wird viel gebaut.

Im Deutschunterricht... (nur deutsch sprechen).

Auf dem Fluss... (lustig baden und tauchen).

Im Labor... (alles aufräumen).

Auf der Bühne... (im Chor singen).

Im Stadion... (täglich trainieren).

Jetzt... (tüchtig arbeiten).

Упражнение 20. Поставьте глагол „sein“ или „werden“ в Präsens или Präteritum:

1. Moskau ...rekonstruiert. 2. Die Brücken in Moskau ... rekonstruiert. 3. Die Straßen ... taghell erleuchtet. 4. Dieses Theater ... gut besucht, es ... gewöhnlich überfüllt. 5. Das Theater ... mit der Aufführung der historischen Tragödie von Tolstoi „Zar Fjodor Ioannowitsch“ eröffnet. 6. Mit dem Namen des großen russischen Gelehrten Mendelejew ... ein neues Zeitalter in der Entwicklung der Chemie verbunden. Von ihm ... das Periodische System der chemischen Elemente aufgestellt, das die Grundlage der zeitgenössischen Chemie und Physik bildet. Auf Grund dieses Gesetzes sagte Mendelejew das Bestehen und die Eigenschaften neuer Elemente voraus, die später auch tatsächlich entdeckt Die Arbeiten des vielseitigen Gelehrten hatten großen Einfluss auf allen Gebieten der Wissenschaft von der nichtorganischen Natur. Seine wissenschaftliche Arbeit ... stets mit der Praxis verbunden. 7. Die große Errungenschaft des menschlichen Genius, das Radio, hatte ihre Wiege in Russland. An 7. Mai 1895 ... von A. S. Popow in Petersburg ein Radioempfänger vorgeführt. Zum ersten Mal in der Geschichte der Menschheit ... diese große Erfindung von Popow praktisch zur Rettung notleidender Seeleute angewandt. Der Tag, an dem A. S. Popow die russischen Gelehrten mit seiner Erfindung bekanntgemacht hat, ... als Geburtstag des Radios gefeiert.

Упражнение 21. Переведите на немецкий язык следующие предложения; употребите при этом пассив с модальными глаголами:

1. Эту книгу можно купить в книжном магазине на улице Горького. 2. На какую газету можно сейчас подписаться? 3. Студентку Петрову нужно проэкзаменовать сегодня. 4. Это правило должно быть повторено к завтрашнему дню. 5. Эти ошибки могут и должны быть исправлены студентами без помощи преподавателя. 6. Этот вопрос должен быть обсужден завтра на нашем собрании. 7. В этом контексте нужно употребить другое слово. 8. Наш разговор можно будет продолжить завтра. 9. Это предложение можно понять по-разному. 10. Употребление этих слов должно быть объяснено на уроке. 11. Этот звук нужно произносить кратко. 12. Какой слог в этом слове должен быть произнесен с ударением? 13. Письмо может быть отправлено завтра. 14. Этот интересный доклад должен быть опубликован. 15. Текст должен быть переведен на русский язык.

II. Выполните задания, направленные на развитие коммуникативных умений.

1. Formulieren Sie die Sätze wie im Beispiel. Verwenden Sie das Passiv.

Beispiel: Kinder und Jugendliche werden durch die Gewalt im Fernsehen verwirrt, ihre Psyche wird zerstört.

Gewalt im Fernsehen

Das Fernsehen zeigt Tote und Verletzte nicht nur in Krimis, sondern auch in den Nachrichten. Nicht alle Erwachsenen kommen damit klar. Kinder haben damit große Probleme.

Gewalt im Fernsehen verwirrt Kinder und Jugendliche, zerstört ihre Psyche.

Im Fernsehen zeigt man zu oft Bilder von Toten, verletzten, Wunden und Blut.

Szenen mit realer Gewalt provozieren bei jungen Zuschauern heftige Emotionen.

Besonders „blutige“ Szenen lösen Angst aus.
Einige Bilder bezeichnen Kinder selbst als ekelhaft.
Viele Szenen schätzen Jugendliche als bedrohlich ein.
Krimis und Horrorfilme sehen manche junge Zuschauer mit einer gewissen Angst-Lust und Spannung.

Oft bestimmt das Elternhaus den Umgang mit Fernsehinformationen.

Das Fernsehen zeigt die Welt oft als Sensation und Spektakel.

Das Fernsehen schafft ein verzerrtes Bild der Wirklichkeit.

Die grausame Wirklichkeit im Fernsehen schreckt Kinder und Jugendliche ab.

2. Используя ниже приведенные клише, ответьте, как оцениваете Вы современное телевидение? Много ли насилия показывают по телевидению. Как влияет телевидение на детей и подростков?

Im Fernsehen wird / werden sehr oft / selten ... gezeigt.

Wenn im Fernsehen Gewaltszenen gezeigt werden, dann ...

Da die Welt oft als Sensation und Spektakel dargestellt wird, ...

Oft werden ... zu Sendezeiten gezeigt, wenn Kinder noch vor dem Bildschirm sitzen.

2. Какие обязательства по отношению к детям и подросткам имеет телевидение? Разработайте и представьте рекомендации по разработке программы телепередач.

III. Подготовьте и представьте фрагмент урока в сопровождении с мультимедийной презентацией по грамматической теме «Страдательный залог».

Компетентностно-ориентированное задание № 8

I. Изучите теоретический материал по теме «Неличные формы глагола» и выполните следующие упражнения:

Упражнение 1. Переведите на русский язык; сравните временное значение инфинитива I и II.

1. Er behauptet, jetzt ein deutsches Buch zu lesen. Er behauptet, dieses Buch schon gelesen zu haben. 2. Er bereut, nach dem Süden nicht fahren zu können. Er bereut, im vorigen Sommer nach dem Süden nicht gefahren zu sein. 3. Wir freuen uns, morgen weiterzufahren. Wir freuen uns, gestern Abend weitergefahren zu sein. 4. Ich bedauere es, diesem Konzert nicht beizuwohnen. Ich bedauere es, diesem Konzert nicht beigewohnt zu haben. 5. Du wunderst dich, ihn hier nicht zu sehen. Du wunderst dich, ihn gestern hier nicht gesehen zu haben. 6. Ich hoffe, die Prüfung gut zu bestehen. Ich hoffe, die Prüfung gut bestanden zu haben.

Упражнение 2. Образуйте из придаточного дополнительного предложения с инфинитивом.

1. Ich hoffe, dass ich meine Freunde in der Ausstellung treffe. 2. Ich hoffe, dass ich bald Urlaub bekomme. 3. Ich hoffe, dass ich die Prüfung gut bestanden habe. 4. Er hofft, dass er bald Ferien haben wird. 5. Sie hofft, dass sie nach kurzer Zeit gesund ist. 6. Du hoffst, dass du dem Konzert beiwohnen wirst. 7. Sie hoffen, dass sie alle die Probe bestanden haben. 8. Ihr hofft, dass ihr im Winter wieder zu Hause seid. 9. Wir hoffen, dass wir an der Konferenz teilnehmen werden. 10. Sie hofft, dass sie recht gehabt hat. 11. Der Prüfling hofft, dass er auf diese Frage richtig geantwortet hat. 12. Der Arbeiter hofft, dass er im Sommer nach dem Süden fahren kann. 13. Der Arzt hofft, dass er dem Kranken helfen kann. 14. Der Gelehrte hofft, dass er mit den Versuchen morgen beginnen kann. 15. Ich hoffe, dass ich diesen Auftrag gut erfüllen kann.

Упражнение 3. Образуйте предложения с инфинитивом по образцу.

a) *Muster*: Ich möchte morgen aufs Land fahren. – Ich habe Lust, morgen aufs Land zu fahren.

1. Ich möchte eine Woche in Moskau bleiben. 2. Er möchte heute Abend tanzen gehen. 3. Ich möchte mir den Film ansehen. 4. Wir möchten uns das neue Klavierkonzert anhören. 5. Sie möchten nicht fortfahren.

b) *Muster*: Ich will nach dem Süden fahren. – Ich habe den Wunsch, nach dem Süden **zu fahren**.

1. Er will im Sommer ins Gebirge fahren. 2. Ich will meine Eltern besuchen. 3. Sie will an der Universität studieren. 4. Wir wollen diese Stadt näher kennenlernen. 5. Ihr wollt den Urlaub an der See verbringen.

c) *Muster*: Er sagt, dass wir zusammen in den Klub gehen sollen. – Er macht den Vorschlag, zusammen in den Klub **zu gehen**.

1. Sie sagen, dass wir die Arbeit beginnen sollen. 2. Der Lehrer sagt, dass wir den Roman von Bredel „Dein unbekannter Bruder“ lesen sollen. 3. Sie sagt, dass wir ein Museum besuchen sollen. 4. Der Vater sagt, dass wir jetzt baden gehen sollen. 5. Der Regisseur sagt, dass wir dieses Lustspiel aufführen sollen.

Упражнение 4. Трансформируйте придаточные предложения в предложения с инфинитивом.

1. Um sieben Uhr abends sah man, wie viele Gäste die Treppe des Kremlpalastes emporstiegen. 2. Er sah, wie sie aus dem Geschäft trat und ihrem Wagen eilte. 3. Ich hörte, wie jemand die Tür zuschlug. 4. Man sah, wie viele Flugzeuge über dem festlich geschmückten Roten Platz vorbeiflogen. 5. Wir hörten, dass man in der Ferne einen Felsen sprengte. 6. Man sah, wie er täglich im Auto durch die Straßen fuhr. 7. Als er die Türe öffnete, sah er, dass Anna an einem kleinen Fenstertisch saß.

Упражнение 5. Переведите на немецкий язык. Употребите при этом инфинитив в качестве предикативного определения.

1. Мальчик чувствовал, что рука отца спокойно лежит на его плече, и это подбадривало его. 2. Анна часто выглядывала во двор и видела сына, игравшего во дворе с соседскими детьми. 3. Мне довелось несколько раз видеть его выступления. 4. Охотник слышал веселый щебет птиц в кустах. 5. Я чувствовал, что сердце мое сильно бьется, а руки дрожат от волнения.

Упражнение 6. Переведите на немецкий язык.

I. 1. Необходимо читать газеты ежедневно. 2. Читать лежа вредно. 3. Путешествовать очень интересно. 4. Заниматься спортом очень полезно. 5. Летом очень приятно купаться в реке. 6. Курить вредно. 7. Переводить точно очень важно. 8. Если бы мне удалось вчера выиграть в соревнованиях, я был бы очень доволен. 9. Очень неприятно приходиться на семинар неподготовленным. 10. Советовать легче, чем действовать.

II. 1. Я имею намерение поехать в ФРГ. 2. Мне представился случай прочитать эту важную научную статью еще до ее опубликования. 3. Почему ты не воспользовался случаем принять участие в этих соревнованиях? 4. Мне не нравится ее манера говорить. 5. Ученики выразили желание совершить поездку в Санкт-Петербург. 6. Преподаватель немецкого языка посоветовал нам (дал нам совет) работать больше самостоятельно. 7. Его мечта посвятить свою жизнь освоению космоса осуществилась. 8. У автора пьесы было такое чувство, что режиссер и актеры его неправильно понимают. 9. Окончив школу, девочка уехала в Москву учиться в консерватории. 10. Соседка побежала в аптеку купить для больной лекарства. 11. Хозяйка поспешила в гостиную встретить долгожданного гостя. 12. Она пошла работать в библиотеку.

Упражнение 7. Соедините предложения; Преобразуйте второе предложение в инфинитивный оборот с *um ... zu*.

Muster: Er geht ins Dekanat. Er will den Dekan sprechen. – Er geht ins Dekanat, **um den Dekan zu sprechen**.

1. Wir beeilen uns. Wir wollen die Vorlesung nicht versäumen. 2. Der Student fragt den Professor. Er will alles verstehen. 3. Der Vater bleibt zu Hause. Er will noch etwas arbeiten. 4. Der Junge geht zum Arzt. Er will seinen schlimmen Zahnbehandeln lassen. 5. Meine Freundin fährt nach dem Süden. Sie will sich dort erholen. 6. Der Schüler schreibt das Diktat langsam. Er will keine Fehler machen. 7. Ich gehe in

den Lesesaal. Ich will die neuen Zeitschriften lesen. 8. Sie geht ins Theater. Sie will sich die neue Aufführung ansehen. 9. Der Flieger fährt ins Dorf. Er will seine Eltern besuchen. 10. Ich gehe auf den Bahnhof. Ich will mich von meinen Eltern verabschieden.

Упражнение 8. Дополните предложения инфинитивным оборотом „(an)statt ... zu“.

1. Er geht nach Hause, statt ... 2. Das Kind spielt im Garten, anstatt ... 3. Wir warten auf ihn zu Hause, statt ... 4. Das Mädchen geht tanzen, statt ... 5. Die Studenten unterhalten sich, anstatt ... 6. Sie sitzen im Zimmer, statt ... 7. Ich rufe dich an, anstatt ... 8. Wir bereiten uns auf die Prüfung vor, statt ... 9. Ihr nehmt jedes Mal die Bücher in der Bibliothek, statt ... 10. Der Junge legt die Mappe auf den Tisch, anstatt ... 11. Die Kinder baden, statt ... 12. Du bleibst eine Woche in Moskau, statt ... 13. Er will an der nächsten Haltestelle aussteigen, anstatt ... 14. Die Schüler laufen nach Hause, statt ... 15. Wir warten eine halbe Stunde auf Sie, statt ...

Упражнение 9. Соедините предложения; Преобразуйте второе предложение в инфинитивный оборот с „ohne ... zu“-

Muster: 1. Er geht an uns vorbei. Er grüßt nicht. – Er geht an uns vorbei, ohne zu grüßen.

2. *Er ging an uns vorbei. Er hatte uns nicht bemerkt. – Er ging an uns vorbei, ohne uns bemerkt zu haben.*

1. Du empfiehlst mir dieses Buch. Du hast es selbst nicht gelesen. 2. Das Kind spielte. Es blickte nicht auf. 3. Der Schüler sprach weiter. Er achtete auf den Lehrer nicht. 4. Der Vater steckte das Geld in die Tasche. Er hatte es nicht gezählt. 5. Der Prüfling antwortet. Er hat die Frage nicht überlegt. 6. Wir übersetzen schwere Texte. Wir benutzen die Wörterbücher nicht. 7. Die Bauern arbeiteten. Sie machten keine Pause. 8. Er verließ das Zimmer. Er sagte kein Wort. 9. Er verließ das Zimmer. Er hatte kein Wort zum Abschied gesagt. 10. Der Eisschnellläufer läuft. Er strengt sich nicht an.

Упражнение 10. Образуйте предложения; употребите при этом инфинитивные обороты с „(an)statt ... zu“, „ohne ... zu“ oder „um ... zu“.

1. Wir fahren nach dem Süden. Wir wollen uns dort erholen. 2. Der Student fährt nach Deutschland. Er will dort weiterstudieren. 3. Du hast die Straßenbahn genommen. Du bist mit der Metro nicht gefahren. 4. Er ist ins Institut gegangen. Er hat seine Mappe nicht mitgenommen. 5. Sie bleiben stehen. Sie sagten kein Wort. 6. Das Mädchen schrieb weiter. Es blickte sich nicht um. 7. Der Lehrer unterhielt sich mit dem Direktor. Sie lenkten die Schüler nicht ab. 8. Er kam zu uns. Er wollte uns um Verzeihung bitten. 9. Sie wollten ihrem Freund helfen. Aber sie wollten seinen Stolz nicht verletzen. 10. Er stieg eilig die Treppe empor. Er begegnete niemand. 11. „Vielen Dank“, sagte der junge Mann. Er würdigte uns keines Blickes. 12. Bist du im Dekanat gewesen? Hast du dich eintragen lassen? 13. Er ging am Denkmal vorbei, tief in Gedanken versunken. Er sah niemand. 14. Er sprach viel. Aber er ging in seiner Rede auf die entscheidenden Fragen nicht ein. 15. Man durchsuchte das ganze Haus. Man fand nichts.

Упражнение 11. Переведите на немецкий язык.

1. Вместо того чтобы начать концерт вовремя, они ждали одного из участников концерта. 2. Вместо того чтобы отдохнуть несколько дней, она каждый день работает. 3. Вместо того чтобы проветрить комнату, он закрыл окно. 5. Вместо того чтобы заняться с детьми, ты сидишь и читаешь книгу. 6. Он прошел мимо нас, не заметив нас. 7. Мы читаем тексты, не переводя их на русский язык. 8. Он ответил на вопрос, не подумав. 9. Сын отвечал матери, не глядя ей в глаза. 10. Все сидели несколько минут молча, не обращая на него внимания. 11. Мы работали вчера несколько часов, не делая перерыва. 12. Ученик сдал контрольную работу, не решив ни

одной задачи правильно. 13. Ты сдал книгу в библиотеку, не прочитав ее до конца. 14. Мы ушли из театра, не досмотрев пьесу до конца.

Упражнение 12. Употребите вместо модальных глаголов конструкции „haben + zu+ Infinitiv“ или „sein + zu + Infinitiv“.

*Muster: 1. Ich muss noch ein Gedicht auswendig lernen. – Ich **habe** noch ein Gedicht auswendig **zu lernen**.*

*2. Das Gedicht muss auswendig gelernt werden. – Das Gedicht **ist** auswendig **zu lernen**.*

1. Die Lage kann leicht übersehen werden. 2. Der Knabe ist bestraft. Er soll allein in diesem Zimmer sitzen und lesen. 3. Leider konnte damals diese Krankheit nicht geheilt werden. 4. Der Artikel kann so nicht veröffentlicht werden, er soll gekürzt werden. 5. Ich kann Ihnen nichts Neues erzählen. 6. Rönnen Sie etwas gegen diesen Vorschlag einwenden? 7. Wir sollen heute noch sehr viel tun. 8. Wie viel soll ich dir noch sagen! 9. Wer soll diese Arbeit erfüllen? 10. Die Schüler sollen die Hausaufgaben selbständig machen. 11. Er muss noch viele Fragen im Institut erledigen. 12. Über die Arbeit des Kongresses kann noch viel Interessantes berichtet werden. 13. Diese Broschüre kann überall gefunden werden. 14. Die Wohnung soll renoviert werden. 15. Die Dokumente muss man dem Sekretär übergeben. 16. Diese Frage soll in der nächsten Versammlung besprochen werden. 17. Unsere Gelehrten müssen viele wichtige Probleme lösen. 18. Du sollst morgen unbedingt beim Rektor erscheinen. 19. Er kann kaum zu Hause erreicht werden. 20. Man kann mit ihm nicht spaßen. 21. Wir sollen morgen um 10 Uhr im Institut erscheinen. 22. Zur Übung der Wortformen soll man stets ganze Sätze bilden. Stoff dazu soll der Literatur entnommen werden.

Упражнение 13. Переведите на немецкий язык; употребите конструкции „haben + zu+ Infinitiv“ или „sein + zu + Infinitiv“.

1. К сожалению, я не могу сообщить вам ничего нового. 2. Мне необходимо немедленно с вами поговорить. 3. Я сегодня занят, у меня очень много дел. 4. Ты должен сам исправить свою работу и переписать ее еще раз. 5. Я ничего не могу возразить на ваши замечания. Я со всем согласен. 6. Ему следует посмотреть в библиотеке последние иностранные журналы. 7. Этот архитектор должен разработать проекты нескольких новых домов. 8. На эти вопросы следует ответить письменно. 9. Студенты должны сами пойти в компьютерный класс и подготовить презентации по теме занятия. 10. Сегодня он должен выступить с докладом на нашей конференции. 11. Доклад студентки Ивановой должен быть обсужден на следующем заседании нашего научного студенческого кружка. 12. Эту тему необходимо еще раз повторить к предстоящей контрольной работе. В этом книжном магазине всегда можно купить новую литературу.

Упражнение 14. Употребите причастие I второго глагола в качестве обстоятельства.

*Beispiel: Er stand am Fenster und **rauchte**. – Er stand **rauchend** am Fenster.*

1. Sie hörte mir zu und schwieg. 2. Die Kinder gehen durch die Straße und singen. 3. Sie tanzte und lachte. 4. Der Junge saß am Fenster und las. 5. Die Frau stand an der Schwelle und wartete. 6. Sie standen am Fenster und plauderten. 7. Die Studenten saßen an den Tischen und schrieben eine Kontrollarbeit.

Упражнение 15. Ответьте на следующие вопросы, используя причастие I или II данных глаголов.

1. Wie sitzt der Student im Auditorium? (schweigen, schreiben, dem Lektor zuhören, dem Unterricht folgen)
2. Wie hören wir dem Redner zu?(spannen, begeistern, langweilen)
3. Wie tanzt das Mädchen? (lachen, singen, reizen)
4. Wie erzählt der Junge? (spannen, hinreißen)
5. Wie spricht er? (überzeugen, verlegen, verwirren)
6. Wie sieht er dich an? (fragen, lachen, prüfen)

7. Wie spricht sie? (stottern, fließen)

8. Wie arbeitet er? (anstrengen)

Упражнение 16. Причастие I или причастие II?

*Beispiel: (ausbauen) Motor – der **ausgebaute** Motor*

*(singen) Autofahrer – der **singende** Autofahrer*

1. (voll tanken) Auto
2. (stehen) Auto
3. (laufen) Motor
4. (einschalten) Nebellicht
5. (gut ausbauen) Straße
6. (sich überschlagen) Auto
7. (nicht einhalten) Geschwindigkeitsbegrenzung
8. (beschädigen) Motor
9. (eindrücken) Autotür
10. (schimpfen) Autofahrer
11. (feststellen) Sachschaden
12. (entziehen) Führerschein
13. (sich verfahren) Anfänger
14. (hupen) Autofahrer
15. (verbrauchen) Benzin
16. (verändern) Straßenführung
17. (langsam fahren) Autofahrer
18. (sich umschauchen) Beifahrer

Упражнение 17. Подберите причастие I или II данных глаголов к подходящему существительному.

*Beispiel: (schweißen) Lehrling / Autoteile der **schweißende** Lehrling / die geschweißten Autoteile*

1. (lackieren) Auto / KFZ-Mechaniker
2. (pfeifen) Lehrling / Lied
3. (beleidigen) Lehrling / Worte
4. (ablenken) Geräusche / Lehrling
5. (gut beraten) Verkäufer / Kunde
6. (scharf kalkulieren) Preise / Chef
7. (bar bezahlen) Rechnung / Kunde
8. (überholen) Sportwagen / Radfahrer
9. (tanken) Benzin / Autofahrer
10. (blenden) Sonne / Motorradfahrer

Упражнение 18. Возможно ли употребить причастие II?

*Beispiel: die zum Unterricht erscheinenden Schüler – die zum Unterricht **erschienenen** Schüler*

1. die gut aussehende Lehrerin
2. der mit Begeisterung musizierende Lehrer
3. die sehr genau beobachtende Lehrerin
4. die sich nicht überarbeitende Lehrerin
5. eine aus dem Schuldienst ausscheidende Kollegin
6. die mit Bus, Mofa oder Fahrrad fahrenden Schüler
7. die sich nach den Ferien sehnenden Schüler
8. die zu schnell vergehenden Ferien
9. der pünktlich beginnende Unterricht
10. ein nicht rechtzeitig aus den Ferien zurückkehrender Schüler

Упражнение 19. Переведите на немецкий язык.

а) рассказывающий старик – рассказанная история; развивающиеся страны – развитые страны; играющие артисты – сыгранный спектакль; любящий брат – любимая сестра; расположенный на Неве город – положенные на стол тетради; стоящий на столе стакан – поставленная на стол ваза; проходящие мимо люди – прошедший мимо поезд; прибывающие в Берлин гости – прибывшие в Берлин гости; входящая в вагон женщина – вошедшая в вагон женщина; проигрывающие футболисты – проигранный футбольный матч; художник, создающий свои картины – созданные художником картины;

б) событие, положенное в основу романа; основанный М. Ломоносовым университет; принятое приглашение; все приглашенные гости; выполненные туристами формальности; заказанный вами номер в гостинице; полученное недавно письмо; прописанное врачом лекарство; осмотренные туристами достопримечательности; забытая в купе дамская сумочка; стоящий в дверях служащий; сидящая за окошком почтовая служащая; читающий лекцию ученый; отчаливший пароход; думающий человек; выдуманная история.

II. Разработайте комплекс упражнений по теме «Неличные формы глагола» (в том числе с использованием игровых приемов) для обучающихся 10 класса средней школы.

Компетентностно-ориентированное задание № 9

I. Изучите теоретический материал по теме «Сложное предложение» и выполните следующие упражнения:

Упражнение 1. Образуйте из простых предложений сложносочиненные предложения.

1. (und) Ich habe den Zeitungsartikel gelesen. Ich kann dir die Zeitung geben. 2. (aber) Ich habe den Artikel gelesen. Ich kann ihn dir vorläufig nicht geben. 3. (denn) Ich kann dir den Artikel nicht geben. Ihn liest jetzt mein Bruder. 4. (deshalb) Ich kann dir den Artikel nicht geben. Geh in den Lesesaal. 5. (sonst) Geh möglichst schnell in den Lesesaal. Du bekommst den Artikel nicht.

Упражнение 2. Образуйте из простых предложений сложносочиненные предложения.

Ich muss in die Bibliothek gehen. Ich brauche ein Buch.

Dieser Schüler interessiert sich für Physik. Er interessiert sich für Literatur. 3. Ich habe die Deutschlehrerin nicht getroffen. Ich habe den Physiklehrer nicht getroffen. 4. Die neue Schülerin ist ein sehr nettes Mädchen. Wir haben sie lieb gewonnen. 5. Die Schüler wollen drei Tage in Sankt-Petersburg weilen. Sie wollen drei Tage in Kiew verbringen.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используйте в ответе союз denn!

1. Wirst du nach dem Unterricht in die Bibliothek gehen? 2. Willst du einen Vortrag über W. Majakowski halten? 3. Gehst du morgen ins Kino? 4. Erzählst du alles deiner Mutter? 5. Wirst du mir das letzte Heft der Zeitschrift „Junost“ geben? 6. Wirst du den Aufsatz am Sonntag schreiben?

Упражнение 4. Дополните предложения.

1. Ich würde gern bei dir bleiben, aber... 2. Dein Aufsatz macht einen sehr guten Eindruck, aber... 3. Das Thema des Gesprächs war sehr interessant, deswegen ... 4. Er sagt jedem die Wahrheit ins Gesicht, deshalb... 5. Sie ist nicht nur begabt, sondern auch... 6. Das Mädchen hat gutes Gedächtnis, trotzdem... 7. Sagst du alles den Eltern, oder... 8. An deiner Stelle würde ich nicht mit ihm sprechen, sondern... 9. Alle müssen sich beeilen, sonst... 10. Der Junge nahm sich vor, früh aufzustehen, doch...

Упражнение 5. Переведите на немецкий язык.

1. Я не купила этот чемодан, потому что он очень дорогой. 2. Наш дедушка может много путешествовать, потому что он не работает. 3. Я сегодня опоздала на работу, потому что поздно встала. 4. Мы паркуем машину перед домом, потому что у нас нет гаража. 5. Мальчик бежит домой, так как он хочет взять мяч. 6. Я люблю этот город,

потому что прожил в нем много лет. 7. Наш сын живет сейчас не с нами, потому что он учится в университете в Мюнстере. 8. Я могу рассказать ему все, так как мы старые друзья. 9. Он в последнее время плохо выглядит, так как много работает вечерами. 10. Зимой мы часто смотрим телевизор, так как погода холодная. 11. У нее нет родственников в этом городе, поэтому она живет в гостинице. 12. Он ездит на работу на метро, так как станция метро находится рядом с его домом. 13. Мы все едем к дяде, потому что у него сегодня день рождения. 14. Я недавно живу здесь, поэтому не могу объяснить Вам дорогу. 15. наших друзей сейчас нет дома, так как они уехали в отпуск. 16. Сюда нельзя ставить этот большой шкаф, так как комната очень маленькая. 17. Она не разговаривает с сестрой уже несколько дней, так как сестра потеряла ее любимое кольцо. 18. Я не иду в библиотеку, так как уже взяла эту книгу. 19. Он очень обиделся, так как я забыла о его просьбе. 20. Я не мог до тебя дозвониться, так как тебя не было дома. 21. Мы не сможем совершить путешествие, так как я должен оставаться здесь. 22. Мы ничего не смогли понять, поэтому мы ему ничего не ответили. 23. Я взяла с собой несколько журналов в путешествие, так как я люблю читать. 24. Сегодня тихо и спокойно, поэтому я посижу в саду. 25. Солнце садится, поэтому становится темно.

Упражнение 6. Переведите на немецкий язык.

1. То наших друзей нет дома, то меня. 2. Или я поговорю с твоей мамой, или с твоим папой. 3. Он берет на первое то суп, то борщ. 4. Ни десерт, ни закуски мне не понравились. 5. В этом ресторане всегда есть в меню как деликатесы, так и фирменные блюда. 6. Официанты в этом кафе не только вежливые, но и отзывчивые. 7. Погода осенью то дождливая, то солнечная. 8. Сегодня у меня день рождения, пойдем или в кафе или в ресторан. 9. У нас вы можете выбрать как дешевые блюда, так и дорогие, либо жаркое, либо лососину. 13. Не только мой друг завсегдатай в этом кафе, но и я. 14. Я предпочитаю как сладости, так и сильно приправленные блюда. 15. Эта студентка то отвечает хорошо, то совсем не готова. 10. Ни в том году, ни в этом я не ездила отдыхать за границу. 11. В нашем кафе то много людей, то никого нет. 12. Я закажу сегодня.

Упражнение 7. Спросите своего соседа:

ob er (sie) außer der deutschen Sprache noch eine Fremdsprache erlernen will!

ob er (sie) in Deutschland einen Brieffreund hat!

ob er (sie) die Ferien im Lager verbracht hat!

ob er (sie) sich Zeichentrickfilme gern ansieht!

ob er (sie) sich für Sport interessiert!

ob er (sie) gern Sport treibt!

ob er (sie) in der Tretjakow-Galerie war!

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

1. Weißt du nicht, ob diese Schülerin gern Gedichte vorträgt? 2. Weißt du nicht, ob das Konzert heute stattfindet? 3. Weißt du nicht, ob unsere Lehrerin schon gekommen ist? 4. Weißt du nicht, ob er oft das Theater besucht? 5. Weißt du nicht, ob der gestrige Aufsatz ausgezeichnet war?

Упражнение 9. Переведите следующие предложения на немецкий язык, используйте при этом союз dass:

1. Я рад, что ты здесь. 2. Я знаю, что Мартин хорошо играет на пианино. 3. Я знаю, что рыбаки хотят купить себе новый дом. 4. Я знаю, что господин Ленц уехал вчера в Токио. 5. Я знаю, что наш шеф отклонил проект. 6. Я знаю, что библиотека открывается в 8 часов. 7. Я знаю, что Франк хорошо сдал экзамены. 8. Я знаю, что он избаловал свою жену. 9. Я думаю, что ты прав. 10. Я думаю, что машина завернула за угол. 11. Я думаю, что обоих мужчин связывает дружба. 12. Я думаю, что на письма нужно сразу отвечать. 13. Я думаю, что театр построил известный архитектор. 14. Мы радуемся, что будем участвовать в концерте. 15. Ты знаешь, что он нам все рассказал.

Упражнение 10. dass oder was?

1. Ich verstehe, ... du dich aufregst. Ich verstehe, ... dich aufregt. 2. Ich weiß, ... die Reise 10 Tage dauern wird. Ich weiß, ... wir mitnehmen sollen. 3. Hast du gehört, ... der Ansager gesagt hat? Hast du gehört, ... das Wetter in der nächsten Woche kalt sein wird? 4. Wir sind alle empört darüber, ... du unserem Lehrer gesagt hast. Wir sind alle empört darüber, ... du frech uns gegenüber bist. 5. Ich sehe, ... du tüchtig bist. Ich sehe, ... auf dem Tisch liegt. 6. Hast du verstanden. ... der Redner gesagt hat? Hast du verstanden, ... man den Text ins Deutsche übersetzen soll?

Упражнение 11. Переведите следующие предложения на немецкий язык.

1. Я не поняла, почему он держал руки за спиной. 2. Я не знаю, как я должна решить эту проблему. 3. Ты не можешь мне сказать, когда прибудет поезд из Берлина. 4. Угадай, кто это играет так замечательно на пианино. 5. Скажи, куда я должен повесить это зеркало. 6. Ты можешь сказать, почему ты ему не доверяешь. 7. Расскажи мне, как познакомились твои родители. 8. Она спросила, чья это тетрадь. 9. Я могу спросить, сколько ты заплатил за это. 10. Скажите, пожалуйста, где я могу оставить мое пальто. 11. Скажи мне, когда ты закончишь работать. 12. Он спрашивает, чему я радуюсь.

II. Составьте методические рекомендации по работе над грамматической темой «Сложное предложение».

III. Подготовьте и представьте фрагмент урока в сопровождении с мультимедийной презентацией по грамматическим темам «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение» (на выбор обучающегося).

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении экзамена учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты выполнения итогового задания.

Примерное содержание итогового задания

Внимательно посмотрите фрагмент урока немецкого языка на сайте <https://yandex.ru/video/preview/5290846341644340251>. Опишите подходы, приемы и методы к обучению грамматическому аспекту, которые учитель использует на уроке немецкого языка. Опишите современные образовательные технологии, используемые учителем для достижения предметных и метапредметных результатов. Какие еще образовательные технологии, на ваш взгляд, можно было бы применить в рамках содержания данного урока?

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 9).

Слушатель допускается к выполнению итогового задания только при условии получения 9 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория №115	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кластер IT:	Практические занятия	Веб-камера Logitech; Микрофон Logitech; Камера; Планшетный компьютер; WEB-камера H5D-00015; Штатив для крепления внешних датчиков Vive90-240; Камера для работы AR/VR 10245; Камера 360 профессиональная; Камера 360 любительская; Система трекинга; Очки дополненной реальности; Шлем виртуальной реальности; Система позиционного трекинга; Стационарный компьютер; Ноутбук Acer Travel Nale P2 TMP21.5
Компьютерный класс №116	Практические и лабораторные работы	компьютеры, комплексы программных средств, обучающие тренажеры
Медиалаборатория	Практические занятия	Автоматизированное рабочее место в комплекте; система для видеоконференций Logitech Group 960-001057 – 2 шт.; Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов; мобильная стойка для интерактивной панели.

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

4.1.2. Основная литература

Основная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1): учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09238-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586910>.

2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебник для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 82 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18841-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589236>.

4.1.3. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2–B1): учебник для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14693-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584751>.

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебник для вузов / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12061-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598553>.

4.1.4. Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Глагол – <http://www.deutschesprache.ru>
2. Существительное – <http://www.deutschesprache.ru>
3. Прилагательное – <http://www.deutschegrammatik.de>
4. Придаточное предложение – www.deutsch-uni.com.ru; www.deutschesprache.ru; www.studygerman.ru
5. Причастие – www.deutsch-uni.com.ru; www.deutschesprache.ru; www.yanko.lib.ru
6. Инфинитив – www.deutsch-uni.com.ru; www.deutschesprache.ru;
7. Синтаксис – www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/grammatik.htm

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Страноведение Германии»

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки

«Учитель немецкого языка»

»

Общая трудоемкость: 60 час.
Из них: аудиторных – 10 час.
в том числе лекционных – 6 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 50 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, ст. преподаватель
кафедры иностранных языков и
методик обучения
О. Е. Янкина

Саранск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Страноведение Германии» направлена на овладение социокультурными знаниями о стране изучаемого языка, формирование речевых навыков и умений, обеспечивающих возможность эффективного участия в межкультурном общении, и необходимых слушателям для их будущей работы над лингвострановедческим компонентом обучающихся в средней школе.

Изучение данной дисциплины способствует не только овладению теоретическими основами немецкого языка, но и практическими умениями коммуникации. Неотъемлемой частью подготовки по дисциплине является расширение научного кругозора слушателей, чему способствует изучение особенностей географического положения страны, климата, истории, общественной и политической жизни и т.д. Дисциплина обуславливает необходимость развития у слушателей навыков распознавания, правильной интерпретации и употребления в речи лексических единиц, несущих информацию страноведческого характера, фоновой лексики и лингвострановедческих реалий, а также развитие самостоятельного критического подхода к трактовке отдельных фактов и событий из различных сфер жизни общества немецкоязычных стран. Освоение дисциплины направлено на повышение уровня практической готовности педагогических работников к решению задач профессиональной деятельности педагога в процессе преподавания немецкого языка.

Целью дисциплины является освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности страны изучаемого языка, необходимых для адекватного владения языком как средством межкультурного общения и приобретение слушателями профессионально-педагогических навыков и умений для их будущей работы над лингвострановедческим компонентом обучающихся в средней школе.

Задачи дисциплины:

- изучение социально-экономической, общественной и культурной жизни носителей языка, особенностей их исторического, культурного, национального наследия, зафиксированных в лексическом арсенале языка;
- совершенствование практической подготовки слушателей по немецкому языку на основе приобретенных знаний и умений в различных ситуациях общения с учетом существующего сходства и различий между родным и иноязычным социокультурным содержанием устных и письменных текстов;
- развитие способностей к межкультурному общению;
- овладение приемами и способами использования имеющейся по программе литературы для создания проектов по тематике курса;
- развитие творческой и познавательной активности;
- формирование стойкой мотивации к изучению языка и иноязычной культуры в диалоге с родной культурой;
- дальнейшее совершенствование профессиональных умений (анализ графических схем, карт, работа с прессой, текстами различной направленности, подготовка лингвострановедческого комментария по материалам школьных учебников т.д.).

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Трудовые функции/Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	Рабочая программа по данному предмету	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Формирование мотивации к обучению
ПК-1.2	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Формирование универсальных учебных действий

ВД – 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Трудовые функции/Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных

		организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Программы и учебники по преподаваемому предмету	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	особенностей обучающихся
--	--	---	--	--------------------------

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;
- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;
- основы методики преподавания.

Уметь:

- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);
- извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации;
- применять различные формы и методы обучения на уроке немецкого языка;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

общеобразовательной программой;

- организовывать внеурочную деятельность по немецкому языку.

Владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;
- устойчивыми словосочетаниями, репликами-клише;
- подходами, способствующими мотивации обучающихся к изучению иностранного языка;
- методикой анализа эффективности учебных занятий;
- методами формирования универсальных учебных действий.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
	1.	Федеративная республика Германия. Общие сведения о стране изучаемого языка.	60	6	4	50	Тест
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	1.1.	Особенности географического положения ФРГ. Федеральные земли Германии. Экономика и хозяйство	24	2	2	20	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	1.2	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны	12	2		10	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	1.3	Культура и общество.	24	2	2	20	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	60	6	4	50	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1 Федеративная республика Германия. Общие сведения о стране изучаемого языка, 60 часов		
Тема 1. Особенности географического положения ФРГ. Федеральные земли Германии. Экономика и хозяйство, 24 часа	Л, 2 часа, О, Р, П	Федеративная республика Германия: история образования. Государственные границы ФРГ. Площадь. Население. Особенности развития немецкого языка. Географическое положение страны. Ландшафты. Климат Германии. Федеративное устройство Германии. Федеральные земли, их столицы, достопримечательности. Роль и место ФРГ в Европе и мире. Экономика и хозяйство Германии.
	ПЗ, 2 часа, О, Р, П	Федеративное устройство Германии. Федеральные земли, их столицы, достопримечательности. Экономика и хозяйство Германии. Работа с географической картой Германии.
	Самостоятельная работа, 20 часов, Р, П	Подготовка виртуальной экскурсии по одной из федеральных земель. Подготовка и презентация новых немецких разработок в области химической промышленности, нанотехнологий, автоиндустрии. Выполнение интерактивных упражнений на сайте https://learningapps.org . Выполнение веб-квеста «Köln stellt sich vor». Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны, 12 часов.	Л, 2 часа, О, Р, П	Принципы политического устройства. Конституция страны. Федеральный президент. Бундестаг. Бундесрат. Федеральный канцлер. Федеральное правительство. Федеральный конституционный суд. Немецкий бундесвер. Партийная система ФРГ. Система социального страхования в Германии.
	Самостоятельная работа, 10 часов, Р, П	Система выборов в России и Германии. Подготовка презентаций о действующих политических лидерах страны. Презентация одной из политических партий. Подготовка аналитической информации о социальных проблемах в Германии с использованием ресурса deutsche welle Виды страхования. Система здравоохранения. Медицинское страхование.

		Доклад на тему: «Плюсы и минусы системы социального страхования Германии». Сравнительный анализ системы здравоохранения ФРГ и России. Выполнение интерактивных упражнений на сайте mein.goethe.de. Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Культура и общество, 24 часа	Л, 2 часа, О, Р, П	Система образования в Германии. Гражданин и общество. Национальная кухня Германии. Государственные и религиозные праздники. Современная германская архитектура. Немецкая литература. Киноискусство: развитие кинокомпаний. Средства массовой информации.
	ПЗ, 2 часа, О, Р, П	Детские сады в Германии. Школьное образование. Типы школ. Высшее образование в Германии. Технология зачисления и обучения. Дуальная система профессионального обучения. Гранты и стипендии. Праздники в Германии. Выдающиеся деятели.
	Самостоятельная работа, 20 часов, Р, П	Подготовка проекта об одном из учебных заведений в ФРГ. Особенности системы образования в России и Германии. Особенности системы образования в России и Германии. Подготовка проектов о немецком кинофестивале «Berlinale», «Десятка выдающихся немецких кинозвезд». Выполнение интерактивных упражнений на сайте mein.goethe.de. Выполнение веб-квеста «Was essen die Deutschen?» Компетентностно-ориентированное задание № 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
--------------	-------------------------------------	---

Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-3. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – содержание обучения лингвострановедческому аспекту; современные педагогические технологии преподавания немецкого языка; методы развития познавательной активности при изучении немецкого языка; планирование учебных занятий с привлечением лингвострановедческого компонента. 2) № 2 – содержание обучения лингвострановедческому аспекту; современные педагогические технологии преподавания немецкого языка; методы развития познавательной активности при изучении немецкого языка; планирование учебных занятий с привлечением лингвострановедческого компонента. 3) № 3 – содержание обучения лингвострановедческому аспекту; современные педагогические технологии преподавания немецкого языка; методы развития познавательной активности при изучении немецкого языка; планирование учебных занятий с привлечением лингвострановедческого компонента.	Задание № 1– ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1 Задание № 2 – ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1 Задание № 3– ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Защита проекта Тестирование	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы, практико-ориентированные задания, написание реферата по одной из предложенных тем.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. На основе имеющихся у вас знаний о Германии запишите свои ассоциации о стране изучаемого языка, используя буквы в слове DEUTSCHLAND. На каждую букву, представленную в нем, предложите 2-3 варианта:

D-Dreseden, Duden, Deutsch...;

E-Europa, Erfurt, Elbe...;

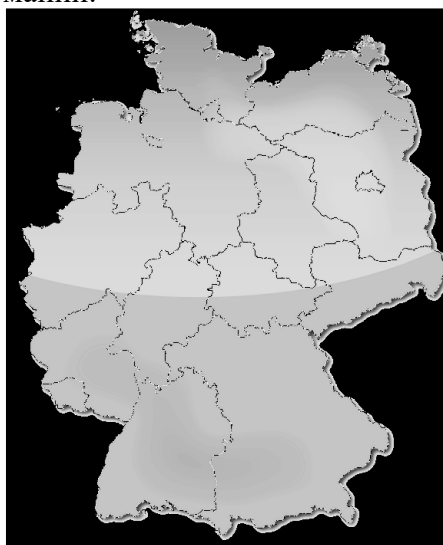
U- Ulm, Uni, Ulrich...).

T....

S....
C...
H...
L....
A...
N...
D...

2. Подробно изучите карту Германии, обозначьте цветными маркерами на представленном ниже рисунке:

- страны, с которыми граничит Германия;
- 16 федеральных земель и их столицы;
- 5 ландшафтных зон Германии;
- крупные реки и озера;
- крупнейшие немецкие города;
- обозначьте столицу Германии.



3. Объясните принцип федеративного устройства Германии. Выполните задания, представленные на сайте learningapps. com:

- Was ist auf dem Bild? (<https://learningapps.org/1991027>);
- Schreibt die Namen der markierten Bundesländer (<https://learningapps.org/5390359>);
- Was passt zusammen? (<https://learningapps.org/400431>);
- Sucht die Namen der markierten Bundesländer (<https://learningapps.org/6256710>).

После выполнения интерактивных упражнений на сайте:

а) заполните следующую таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

1	Baden-Württemberg	a	München
2	Bayern	b	Wiesbaden
3	Brandenburg	c	Potsdam
4	Hessen	d	Düsseldorf
5	Mecklenburg-Vorpommern	e	Stuttgart
6	Niedersachsen	f	Saarbrücken
7	Nordrhein-Westfalen	g	Erfurt
8	Rheinland-Pfalz	h	Mainz
9	Saarland	i	Magdeburg
10	Sachsen	j	Kiel

11	Sachsen-Anhalt	k	Dresden
12	Schleswig-Holstein	l	Schwerin
13	Thüringen	m	Hannover

б) заполните пропуски в данных ниже предложениях, записав название нужной федеральной земли:

- 1 _____ liegt an der Grenze zur Tschechischen Republik.
- 2 _____ ist das kleinste Bundesland.
- 3 _____ liegt an der Grenze zu Luxemburg.
- 4 _____ hat den längsten Namen und liegt an der Ostsee.
- 5 _____ ist nicht sehr groß und liegt an der Grenze zu Frankreich.
- 6 _____ liegt im Südosten.
- 7 _____ hat eine Hauptstadt, die an der Elbe liegt und mit dem Buchstaben M beginnt.
- 8 _____ liegt an der Grenze zur Schweiz.
- 9 _____ hat die Hauptstadt Erfurt.
- 10 _____ liegt ganz im Norden.
- 11 _____ ist auch eine Stadt und hat einen großen Hafen.
- 12 _____ liegt an der Grenze zu Polen.
- 13 _____ liegt an der Nordsee und an der Grenze zu den Niederlanden.
- 14 _____ hat die Hauptstadt Wiesbaden.
- 15 _____ hat die meisten Einwohner.

Wie heißt das 16. Bundesland? Beschreiben Sie es in einem Satz.

4. Подготовьте виртуальную экскурсию по одной из федеральных земель. Обратите внимание, что виртуальный тур – это виртуальный мир, созданный из 3D-панорам, отличительной чертой которого является возможность перемещения от панорамы к панораме, где создается настоящая цифровая реальность, по которой можно путешествовать. Для создания виртуальной экскурсии можно использовать следующие сервисы:

- карты Google (Google Maps – <https://www.google.com/maps/>);
- <https://genially.com/?v=A;>
- <https://surprizeme.ru>

5. Выскажите свое мнение по поводу следующего тезиса: Deutschlands Wirtschaft hat einen mittleren Stand erreicht. Подготовьте презентацию одной из новых немецких разработок в области химической промышленности, нанотехнологий, автоиндустрии.

6. Дайте определение следующих понятий: Der Deutsche Bund, das Deutsche Reich, die Weimarer Republik, die Wiedervereinigung Deutschlands.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Охарактеризуйте систему выборов в России и Германии. Подготовьте презентацию одной из политических партий.

2. Подготовьте проект о действующих политических лидерах страны, раскройте их роль во внутренней/внешней политике страны.

3. Zeittafel: опишите важнейшие вехи в истории Германии: 1815, 1848-49, 1870-1871, 1914, 1918, 1933, 1939, 1949, 1951, 1961, 1990.

4. Подготовьте проект на тему: «Плюсы и минусы системы социального страхования Германии». Проведите сравнительный анализ системы здравоохранения ФРГ и России.

4. Назовите имена всех федеральных канцлеров Германии, выберите одного из них и подготовьте доклад о годах его правления. Опишите вклад данного политического

деятеля в развитие страны.

5. Сравните функции федерального президента в Германии и президента в России, определите сходства и различия.

6. Исправьте ошибки в следующих утверждениях:

1. Die Grundschule umfasst im Allgemeinen drei Jahre.

2. Nach der Grundschule gehen die Kinder in die Hauptschule.

3. Zwischen Hauptschule und höherer Schule steht die Realschule.

4. Das neunjährige Gymnasium (5. bis 13. Schuljahrgang) ist keine Tradition in Deutschland.

5. In den Kursen sollen sich die Schüler hauptsächlich mit den Fächern beschäftigen.

6. Die Gesamtschule fasst vier Schulformen zusammen.

7. Es gibt keinen zweiten Bildungsweg.

8. Für jede Schulart gibt es in der Bundesrepublik gut ausgebildete Lehrer.

9. Die Lehrer werden zu Beamten ernannt.

10. Behinderte werden an besonderen Schulen unterrichtet.

7. Подготовьте презентацию об одном из университетов в Германии. Охарактеризуйте основные особенности системы высшего образования в России и Германии.

8. Перечислите основные типы школ в Германии, охарактеризуйте особенности обучения в каждой из них.

9. Дайте определение следующих понятий: Studiengang, Schwerpunkt, Studienkolleg, Ausbildung, Teilzeitstudium, Bewerbung, BAföG, duales Studium.

10. Посмотрите видеофрагмент «Schule» и выполните интерактивные задания к нему

(https://www.goethe.de/prj/dfd/de/index.cfm?fuseaction=learning.TutorialDetail&tutorial=das_d_utschlandlabor_schule).

11. Подготовьте презентацию на тему «Jugendprobleme in Deutschland und deren Bewältigung». Расскажите о молодежных организациях в Германии и сравните с российскими.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Подготовьте проекты о немецком кинофестивале «Berlinale», «Десятка выдающихся немецких кинозвезд», «Топ-5 лучших немецких фильмов».

2. Организуйте «виртуальный поход» в один из театров / музеев Берлина. Проведите экскурсию в нем, сравните музеи России и Германии.

3. Как известно, Германия – страна изобретателей. Используя Интернет, подготовьте мини-презентацию об одном из следующих деятелей: В. Майбах, Г. Даймлер, К. Бенц. Составьте топ-лист 10 знаменитых открытий выдающихся немецких ученых.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В процессе изучения дисциплины «Страноведение Германии» предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений требованиям программы созданы оценочные средства.

Итоговая аттестация проходит в форме разработки и защиты проекта и выполнения итогового тестирования. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков,

навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой слушателей.

Требования к проекту

1. Содержание представленного проекта соответствует теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.
2. Проект создается во время обучения и по итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
3. При групповой форме разработки и представления проекта предусматривается дифференциация заданий и распределение обязанностей внутри группы слушателей.
4. Разработка и представление проекта проводится по следующему плану:
 - выбор темы;
 - планирование целей и целевой группы;
 - обоснование актуальности, проблемного поля и инновационности проектной идеи;
 - составление рабочего плана (матрицы): планирование этапов работы, направлений деятельности, сроков выполнения, имеющихся ресурсов, исполнителей;
 - планирование результатов, рисков и перспектив работы;
 - оформление проекта с использованием ИКТ-технологий;
 - представление проекта.
5. Регламент времени на представление проекта: до 20 минут.

Подготовленный проект необходимо защитить, т.е. представить к обсуждению преподавателю и другим слушателям. Оценивается не только исполнение проекта, но способность слушателя отстаивать свою идею, правильность подхода к реализации проекта и т.д. Защита проекта по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Защита проекта проводится в устной форме.

Порядок проведения защиты проекта

К защите проекта допускаются слушатели, представившие проект в установленные выпускающей кафедрой сроки. Защита проекта начинается с доклада слушателя по теме работы. Продолжительность доклада не может составлять более 20 минут. Слушатель должен излагать основное содержание своего проекта свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада слушателю задаются вопросы как непосредственно связанные с темой работы, так и затрагивающие взаимосвязанные области. При ответах на вопросы слушатель имеет право пользоваться текстом работы. Оценка выставляется за качество работы, степень ее соответствия предъявляемым требованиям, за работу в целом, учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, которые даны слушателем по итогам исследования, за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания.

Примерная тематика проектов

1. Die Deutschen und ihr Witz (Немцы и их юмор)
2. Die Deutschen in der Welt (Немцы в мире)

3. Deutsche Urlaubsträume (Где немцы мечтают проводить отпуска)
4. Die Deutschen und der Sport (Немцы и спорт)
5. Die Deutschen und die Freizeit (Немцы и времяпровождение)
6. Jugend in Deutschland (Молодежь в Германии)
7. Die Deutschen und der gute Ton (Немцы и хороший тон)
8. Die Deutschen und ihre Küche (Национальная кухня Германии)
9. Die Deutschen und ihre Kleidung (Немецкая национальная одежда)
10. Wohnen in Deutschland (Жилье в Германии)
11. Die Deutschen und ihre Familien (Немцы и семья)
12. Männer in Deutschland (Мужчины в Германии)
13. Frauen in Deutschland (Женщины в Германии)
14. Ausländer in Deutschland (Иностранцы в германии)
15. Die Deutschen und das Kino (Немцы и кино)
16. Die Deutschen und das Auto (Немцы и автомобили)
17. Adler im deutschen Leben (Орел в жизни немцев)
18. Die deutschen Studenten (Немецкие студенты)
19. Nationalparks in Deutschland (Национальные заповедники Германии)
20. Vielfältigkeit der deutschen Museen (Многообразие немецких музеев)
21. Hochzeit in Deutschland (Свадьба в германии)
22. Karneval: Tradition und Gegenwart (Карнавал: традиции и настоящее)
23. Charaktereigenschaften von Deutschen (Характер немцев)
24. Die Jugendsprache in Deutschland (Молодежный язык в Германии)
25. Die Berliner Mauer (Берлинская стена)
26. Weltbekannte Schlösser in Deutschland (Всемирноизвестные замки в Германии)
27. Symbolik der Zahlen und Farbe in Deutschland (Символика чисел и цветов Германии)
28. Typisch Deutsch!? (Типично немецкий?)
29. Nationalgetränke (Национальные напитки)
30. Made in Germany (Сделано в Германии)
31. Religionen in Deutschland (Религии в Германии)
32. Alltag von Deutschen. Ihre Besonderheiten (Будни немцев: их особенность)
33. Verhalten und Regeln in Deutschland (Поведение и правила немцев)
34. Die deutsche Welt der Aberglauben (Мир суеверий в Германии)

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины. Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения. Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля. В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа).

Порядок проведения итогового тестирования

Выполнение итогового задания при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует свой ответ.

Тестирование проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий. Может проводиться тестирование на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненным при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

Продолжительность выполнения задания от 45 до 60 минут.

Примерное содержание итогового тестирования

Федеративная республика Германия. Общие сведения о стране изучаемого языка

Тест по страноведению

Вариант-I

1. Германия граничит:

- a. с Данией на севере; Нидерландами, Бельгией, Люксембургом и Францией на западе; Швейцарией и Австрией на юге; Чехией и Польшей на востоке.
- b. с Нидерландами на севере; Бельгией, Люксембургом и Францией на западе; Данией, Швейцарией и Австрией на юге; Чехией и Польшей на востоке.
- c. с Данией на севере; Нидерландами, Бельгией, Люксембургом и Францией на юге; Швейцарией и Австрией на западе; Чехией и Польшей на востоке.

2. ФРГ омывается:

- a. Северным и Балтийским морем;
- b. Северным и Черным морем;
- c. Балтийским морем.

3. Германия объединилась:

- a. 3 ноября 1991 года;
- b. 3 октября 1990 года;
- c. 3 октября 1989 года.

4. В состав ФРГ входят:

- a. 15 федеральных земель;
- b. 16 федеральных земель;
- c. 17 федеральных земель.

5. Крайние пограничные пункты Германии:

- a. на севере – Лист (о. Зильт); на востоке – Саксонская Дешка; на юге – Баварский Оберстдорф; на западе – Зельфкант.
- b. на севере – Зильт (о. Лист); на востоке – Саксонская Дешка; на юге – Баварский Оберстдорф; на западе – Зельфкант.
- c. на севере – Лист (о. Зильт); на западе – Саксонская Дешка; на юге – Баварский Оберстдорф; на востоке – Зельфкант.

6. В Германии 3 города имеют статус федеральной земли:

- a. Мюнхен, Гамбург, Берлин;
- b. Гамбург, Бремен, Берлин;
- c. Бремен, Берлин, Дрезден.

7. Самая крупная река в Германии:

- a. Эльба;

b. Рейн;

c. Одер.

8. Большинство рек в ФРГ текут:

a. с севера на юг;

b. с запада на восток;

c. с юга на север.

9. С севера на юг Германия делится:

a. на 3 ландшафта;

b. на 6 ландшафтов;

c. на 5 ландшафтов.

10. Боденское озеро расположено:

a. на границе с Австрией и Швейцарией;

b. на границе со Швейцарией и Францией;

c. на границе с Нидерландами.

11. Федеральное правительство состоит из:

a. федерального канцлера и федеральных министров;

b. федерального президента и федеральных министров;

c. федерального канцлера и федерального президента.

12. Государственный флаг Германии:

a. черно-красно-золотой;

b. черно-красно-желтый;

c. красно-черно-золотой;

13. Герб ФРГ изображает:

a. двуглавого орла;

b. одноглавого орла;

c. медведя;

14. Бундестаг избирается на:

a. четыре года; b. пять лет; c. три года;

15. Бундесрат - это орган, представляющий:

a. интересы земель ФРГ;

b. интересы федерального канцлера;

c. интересы федерального правительства;

II

16. Wo wurde J.W. Goethe geboren?

a. Frankfurt am Main

b. Köln

c. Frankfurt am Elbe

17. Wo findet das grösste Volksfest statt?

a. Aahen

b. Baden-Baden

c. München

18. Woraus besteht Frühstück normalerweise bei Deutschen ?

a. Brot mit Butter, Jam oder Käse, eine Tasse Kaffee...

b. sie frühstücken gar nichts

c. Salate, Nudelsuppe mit Fleisch...

19. Am welchen Fluss liegt Berlin?

a. Neckar

b. Main

c. Spree

20. Wer stammt aus Deutschland?

a. Bach, Beethoven, Brahms

b. Strauss, Mozart, Brahms

c. Mozart, Schubert, Haydn

21. Wer komponierte berühmte „Mondscheinsonate“?

a. Johannes Brahms

b. Ludwig von Beethoven

c. Richard Wagner

22. Was ist falsch?

a. Zu Ostern werden von den Christen immer Eier gekocht und bunt gemalt.

b. Fasching, Karneval und Ostern feiert man in Deutschland im Winter

c. Der Osterhase ist das Symbol der Osterfeier.

23. Was ist das Symbol des Brockens?

a. die Hexe

b. der Hase

c. der Nikolaus

24. Bayern, das grösste Bundesland, liegt im... Deutschlands.

a. im Norden

b. im Zentrum

c. im Süden

25. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden Deutschen Staaten statt?

a. am 3.Oktober 1990

b. am 16.Dezember 1989

c. am 3.Mai 1992

26. Wer hat das berühmte Theater-das Berliner Ensemble gegründet?

a. Thomas Mann

b. Friedrich Schiller

c. Berhold Brecht

27. Die Note 5 heisst im deutschen Zeugnis...

a. mangelhaft

b. ausgezeichnet

b. befriedigend

28. Aus welchem Gebiet der Wissenschaft ist Georg Simon Ohm weltbekannt?

a. aus dem Gebiet der Chemie

b. aus dem Gebiet der Sprachwissenschaft

c. aus dem Gebiet der Physik

29. Zwei deutsche Städte haben den gleichen Namen, aber liegen an verschiedenen Flüssen.

Wie heissen diese Städte?

a. Hamburg

b. Heidelberg

c. Frankfurt

30. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland ist

a. der Bundespräsident

b. der Bundeskanzler

c. der Abgeordnete des Deutschen Bundestages

Тест по страноведению

Вариант-II

1. Крайние пограничные пункты Германии:

a. на севере – Лист (о. Зильт); на востоке – Саксонская Дешка; на юге – Баварский Оберстдорф; на западе – Зельфкант.

b. на севере – Зильт (о. Лист); на востоке – Саксонская Дешка; на юге – Баварский Оберстдорф; на западе – Зельфкант.

с. на севере – Лист (о. Зильт); на западе – Саксонская Дешка; на юге – Баварский Оберстдорф; на востоке – Зельфкант.

2. В состав ФРГ входят:

- a. 15 федеральных земель;
- b. 16 федеральных земель;
- c. 17 федеральных земель.

3. Германия объединилась:

- a. 3 ноября 1991 года;
- b. 3 октября 1990 года;
- c. 3 октября 1989 года.

4. ФРГ омывается:

- a. Северным и Балтийским морем;
- b. Северным и Черным морем;
- c. Балтийским морем.

5. Германия граничит:

- a. с Данией на севере; Нидерландами, Бельгией, Люксембургом и Францией на западе; Швейцарией и Австрией на юге; Чехией и Польшей на востоке.
- b. с Нидерландами на севере; Бельгией, Люксембургом и Францией на западе; Данией, Швейцарией и Австрией на юге; Чехией и Польшей на востоке.
- c. с Данией на севере; Нидерландами, Бельгией, Люксембургом и Францией на юге; Швейцарией и Австрией на западе; Чехией и Польшей на востоке.

6. В Германии 3 города имеют статус федеральной земли:

- a. Мюнхен, Гамбург, Берлин;
- b. Гамбург, Бремен, Берлин;
- c. Бремен, Берлин, Дрезден.

7. Самая крупная река в Германии:

- a. Эльба;
- b. Рейн;
- c. Одер.

8. Большинство рек в ФРГ текут:

- a. с севера на юг;
- b. с запада на восток;
- c. с юга на север.

9. С севера на юг Германия делится:

- a. на 3 ландшафта;
- b. на 6 ландшафтов;
- c. на 5 ландшафтов.

10. Боденское озеро расположено:

- a. на границе с Австрией и Швейцарией;
- b. на границе со Швейцарией и Францией;
- c. на границе с Нидерландами.

11. Федеральное правительство состоит из:

- a. федерального канцлера и федеральных министров;
- b. федерального президента и федеральных министров;
- c. федерального канцлера и федерального президента.

12. Государственный флаг Германии:

- a. черно-красно-золотой;
- b. черно-красно-желтый;
- c. красно-черно-золотой;

13. Герб ФРГ изображает:

- a. двуглавого орла;
- b. одноглавого орла;

с. медведя;

14. Бундесрат - это орган, представляющий:

- a. интересы земель ФРГ;
- b. интересы федерального канцлера;
- с. интересы федерального правительства;

15. Бундестаг избирается на:

- a. четыре года; b. пять лет; с. три года;

II

16. Wo findet das grösste Volksfest statt?

- a. Aahen
- b. Baden-Baden
- c. München

17. Wo wurde J.W. Goethe geboren?

- a. Frankfurt am Main
- b. Köln
- c. Frankfurt am Elbe

18. Am welchen Fluss liegt Berlin?

- a. Neckar
- b. Main
- c. Spree

19. Woraus besteht Frühstück normalerweise bei Deutschen ?

- a. Brot mit Butter, Jam oder Käse, eine Tasse Kaffee...
- b. sie frühstücken gar nichts
- c. Salate, Nudelsuppe mit Fleisch...

20. Wer komponierte berühmte „Mondscheinsonate“?

- a. Johannes Brahms
- b. Ludwig von Beethoven
- c. Richard Wagner

21. Wer stammt aus Deutschland?

- a. Bach, Beethoven, Brahms
- b. Strauss, Mozart, Brahms
- c. Mozart, Schubert, Haydn

22. Was ist das Symbol des Brockens?

- a. die Hexe
- b. der Hase
- c. der Nikolaus

23. Was ist falsch?

- a. Zu Ostern werden von den Christen immer Eier gekocht und bunt gemalt.
- b. Fasching, Karneval und Ostern feiert man in Deutschland im Winter
- c. Der Osterhase ist das Symbol der Osterfeier.

24. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden Deutschen Staaten statt?

- a. am 3.Oktober 1990
- b. am 16.Dezember 1989
- c. am 3.Mai 1992

25. Bayern, das grösste Bundesland, liegt im... Deutschlands.

- a. im Norden
- b. im Zentrum
- c. im Süden

26. Die Note 5 heisst im deutschen Zeugnis...

- a. mangelhaft
- b. ausgezeichnet
- b. befriedigend

27. Wer hat das berühmte Theater-das Berliner Ensemble gegründet?

- a. Thomas Mann
- b. Friedrich Schiller
- c. Berhold Brecht

28. Aus welchem Gebiet der Wissenschaft ist Georg Simon Ohm weltbekannt?

- a. aus dem Gebiet der Chemie
- b. aus dem Gebiet der Sprachwissenschaft
- c. aus dem Gebiet der Physik

29. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland ist

- a. der Bundespräsident
- b. der Bundeskanzler
- c. der Abgeordnete des Deutschen Bundestages

30. Zwei deutsche Städte haben den gleichen Namen, aber liegen an verschiedenen Flüssen. Wie heißen diese Städte?

- a. Hamburg
- b. Heidelberg
- c. Frankfurt

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 3 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 9).

Слушатель допускается к выполнению итогового задания только при условии получения 7-9 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Компетентностно-ориентированное задание № 1	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	3 балла выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены в полном объеме; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 2 балла выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены в полном объеме; однако не всегда используется терминология предметной области дисциплины;

			ответы на вопросы имеют логический характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; однако личная точка зрения слушателя представлена частично. 1 балл выставляется слушателю, если он показал достаточное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены не в полном объеме; не используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы не имеют логически выстроенный характер, слабо представлен анализ материала, личная точка зрения слушателя отсутствует. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины.
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Компетентностно-ориентированное задание № 2	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	3 балла выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены в полном объеме; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 2 балла выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены в полном объеме; однако не всегда используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логический характер, используются такие мыслительные операции, как

			сравнение, анализ и обобщение; однако личная точка зрения слушателя представлена частично.
			1 балл выставляется слушателю, если он показал достаточное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены не в полном объеме; не используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы не имеют логически выстроенный характер, слабо представлен анализ материала, личная точка зрения слушателя отсутствует.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины.
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Компетентностно-ориентированное задание № 3	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	3 балла выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены в полном объеме; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 2 балла выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены в полном объеме; однако не всегда используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логический характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; однако личная точка зрения слушателя представлена частично.

			1 балл выставляется слушателю, если он показал достаточное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; задания выполнены не в полном объеме; не используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы не имеют логически выстроенный характер, слабо представлен анализ материала, личная точка зрения слушателя отсутствует. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины.
--	--	--	--

Критерии оценки проекта

Логичность	2 балла - достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта 1 балл - обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы) 0 баллов - актуальность не представлена в тексте
Коммуникативная компетентность	2 балла - представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками 1 балл - присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет 0 баллов - отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации
Исследовательская компетентность	2 балла - цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах 1 балл - цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования 0 баллов - представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования

За разработку и защиту проекта слушатель может получить от 0 до 6 баллов. Максимальное количество баллов за работу над проектом -6 баллов.

Основные показатели оценки итогового тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2	Итоговое тестирование	Уровень знаний и сформированностей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов

ПК-2.1		компетенций слушателей	«Не зачтено», если менее 60% правильных ответов
--------	--	------------------------	---

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов за выполнение компетентностно-ориентированных заданий № 1-3 (7-9 баллов) и выполнения итогового тестирования при 60 % правильных ответов (не менее 20 верных), а также за работу над проектом от 0 до 6 баллов. Зачет выставляется слушателю из следующих соотношений:

- 30-41 балл – «зачтено»; менее 27 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория №115	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кластер IT:	Практические занятия	Веб-камера Logitech; Микрофон Logitech; Камера; Планшетный компьютер; WEB-камера H5D-00015; Штатив для крепления внешних датчиков Vive90-240; Камера для работы AR/VR 10245; Камера 360 профессиональная; Камера 360 любительская; Система трекинга; Очки дополненной реальности; Шлем виртуальной реальности; Система

		позиционного трекинга; Стационарный компьютер; Ноутбук Acer Travel Nale P2 TMP21.5
Компьютерный класс №116	Практические и лабораторные работы	компьютеры, комплексы программных средств, обучающие тренажеры
Медиалаборатория	Практические занятия	Автоматизированное рабочее место в комплекте; система для видеоконференций Logitech Group 960-001057 – 2 шт.; Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов; мобильная стойка для интерактивной панели.

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1) Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебник для вузов / О. Ф. Родин. – 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 313 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15746-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585311>

2) Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 398 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07593-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585312>

3) Вишленкова, С. Г. Referieren der deutschsprachigen Texte = Реферирование немецкоязычных текстов : учебно-методическое пособие / С. Г. Вишленкова, Н. Г. Кизрина, О. Е. Янкина; Министерство Просвещения Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева". - Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. - 1 электронный оптический диск. - ISBN 978-5-8156-1423-9 : 100 р. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

- 1) Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! / В. Б. Лебедев. – М. : Просвещение, 2010. – 287 с.
- 2) Вишленкова, С. Г. Landeskunde Deutschlands = Страноведение Германии (учебное пособие) / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина. – [Электронный ресурс]; Мордов. гос. пед. ин-т. –Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.
- 3) Tatsachen über Deutschland. Lexikon-Institut. – Bertelsmann : Hueber Verlag, 2010. – 400 S.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) www.bundestag.de
- 2) www.deutsch-uni.com.ru
- 3) [www.deutsche](http://www.deutsche-sprache-online.ru) sprache-online.ru
- 4) www.deutschland.de
- 5) www.hueber-verlag.de
- 6) www.kaleidos.de
- 7) www.schubert-verlag.de
- 8) www.slow-german
- 9) www.vitamin.de
- 10) www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ru/federal-states
- 11) www.kulturportal-deutschland.de/
- 15) Электронная библиотека МордГПИ : <http://home.mordgpi.ru/>

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Деятельность слушателей в рамках данного курса определяется его целью, задачами, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку слушателей. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение слушателей в их осмысление и решение. На практических занятиях большое внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки слушателями по рекомендуемым литературным источникам. Дисциплина состоит из двух модулей.

На самостоятельную работу выносятся задания, которые требуют дополнительного времени на разработку. Работа слушателей заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы, материалов интернет-источников при подготовке к занятиям, а также выполнении заданий для самостоятельной работы. В процессе организации самостоятельной подготовки необходимо установить определенную систему и периодичность в пополнении информации и получении знаний. Обязательным условием является непрерывность проведения самостоятельной подготовки. Целесообразно планировать ее накануне лекционных и практических занятий.

Критерии оценки знаний: зачет состоит из выполнения слушателем итогового задания, связанного с разработкой и защитой проекта по одной из предложенных тем страноведческого характера.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения немецкому языку»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Учитель немецкого языка»

Общая трудоемкость: 66 час
Из них: аудиторных – 16 час.,
в том числе лекционных – 8 час.,
практических – 8 час.
Самостоятельная работа – 50 час.
Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
иностранных языков и методик
обучения Кизрина Н. Г

1. Пояснительная записка

1.1 Дисциплина «Методика обучения немецкому языку» – это учебная дисциплина, необходимая учителю немецкого языка для формирования профессиональной компетентности».

1.2 Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления обучающей, воспитательной и развивающей деятельности по предмету «Немецкий язык».

1.3 Задачи дисциплины:

- сформировать научно-методическую базу слушателей в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности и особенностей овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.

- формировать целостное представление о характере и особенностях работы учителя немецкого языка и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка;

- познакомить с приёмами и методами преподавания немецкого языка и формировать умения эффективного творческого применения их на практике;

- помочь овладеть методической терминологией, развивать аналитические умения, теоретическое мышление и учебно-научную речь студентов.

1.4 Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
<i>ВД – 1. Общепедагогическая функция . Обучени е (А/01.6)</i>	ПК. 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	Формирование мотивации к обучению	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Рабочая программа по данному предмету

	ПК.1.2. Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Формирование универсальных учебных действий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
<i>ВД – 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)</i>	ПК 2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Применять современные	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Программы и учебники по преподаваемому предмету

			образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
--	--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.2 Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
	1.	Теоретические основы методики преподавания ИЯ	12	2	2	8	Тест
ПК-1.1 ПК-1.2	1.1.	Цели и задачи обучения немецкому в школе. Содержание обучения иностранному языку в школе	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1.1	1.2.	Принципы и методы обучения немецкому языку в школе.	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9	1.3	Средства обучения немецкому языку в школе .	4			4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2.	Методика обучения языковым аспектам и видам речевой деятельности	38	4	4	30	Тест
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1	2.1.	Обучение фонетической стороне речи	4			4	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1	2.2.	Обучение лексической стороне речи.	6	2		4	Компетентностно-ориентированное задание № 5
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1	2.3	Обучение грамматической стороне речи	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание

							№ 6
ПК-1.2 ПК-4.1	2.4	Обучение монологической речи.	4			4	Компетентностно-ориентированное задание № 7
ПК-1.2 ПК-4.1	2.5	Обучение диалогической речи	4			4	Компетентностно-ориентированное задание № 8
ПК-1.2 ПК-4.1	2.6.	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.	6	2		4	Компетентностно-ориентированное задание № 9
ПК-1.2 ПК-4.1	2.7.	Обучение чтению.	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 10
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1	2.8.	Обучение письму и письменной речи.	2			2	Компетентностно-ориентированное задание № 11
	3	Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку	16	2	2	12	Тест
ПК-1.2 ПК-1.3	3.1	Урок как организационная единица учебного процесса в школе.	6	2		4	Компетентностно-ориентированное задание № 12
ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8 ОПК-2	3.2	Планирование учебного процесса	6			6	Компетентностно-ориентированное задание № 13
ПК-3.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК9	3.3	Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку.	4		2	2	Компетентностно-ориентированное

ОПК-5 ПК-10							задание № 14
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ОПК-2 ОПК-5		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	66	8	8	50	Тест

2.2. Содержание программы дисциплины

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретические основы методики преподавания иностранному языку, 12 часов		
Тема 1. Цели и задачи обучения немецкому в школе. Содержание обучения иностранному языку в школе, 4 часа	Л., 2 часа, О П, Р.	Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках? В чем суть каждой из выделенных целей? Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ?
	Самостоятельная работа, 2 часа Р, П	Компетентносто-ориентированное задание № 1
Тема 2. Принципы и методы обучения немецкому языку в школе, 4 часа.	ПР. 2 часа, О П, Р.	Дать характеристику дидактическим, лингвистическим, психологическим, собственно методическим принципам.
	Самостоятельная работа, 2 часа Р, П	Компетентносто-ориентированное задание № 2

Тема 3. Средства обучения немецкому языку в школе, 4 часа.	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Модуль 2. Методика обучения видам речевой деятельности, 38 часов		
Тема 1. Обучение фонетической стороне речи, 4 часа	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2. Обучение лексической стороне речи, 6 часов	Л., 2 часа, О П, Р.	Содержание обучения лексике. Этапы работы над лексикой. Семантизация лексических единиц. Комплекс упражнений на формирование лексических навыков. Контроль усвоения лексического материала.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 3. Обучение грамматической стороне речи, 6 часов	ПР, 2 часа, О П, Р	Рассказать о грамматическом аспекте обучения ИЯ в средней школе. Охарактеризовать содержание обучения грамматике. Изложить основные положения при организации обучения грамматике. Презентовать этапы и последовательность работы над грамматической стороной речи. Дать характеристику комплексу грамматических упражнений. Рассказать о контроле усвоения грамматического материала.
	Самостоятельная работа, 4 часа П, Р	Компетентностно-ориентированное задание № 6
Тема 4. Обучение монологической речи, 4 часа	Самостоятельная работа, 4 часа, П, Р	Компетентностно-ориентированное задание № 7
Тема 5. Обучение диалогической стороне речи, 4 часа	Самостоятельная работа, 4 часа П, Р	Компетентностно-ориентированное задание № 8

Тема 6. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух, 6 часов	Л, 2 часа, О П, Р	Содержание обучения аудированию. Основные принципы технологии обучения аудированию. Этапы и последовательность работы над аудированием. Система упражнений при обучении аудированию. Контроль при обучении аудированию.
	Самостоятельная работа, 4 часа П, Р	Компетентностно-ориентированное задание № 9.
Тема 7. Обучение чтению, 6 часов	ПР, 2 часа П, Р	Дать определение понятию <i>чтение</i> . Охарактеризовать содержание обучения чтению. Изложить основные принципы обучения чтению. Презентовать этапы и методы при обучении чтению. Рассказать о видах чтения. Выявить из учебника немецкого языка систему упражнений для развития умений чтения. Рассказать о контроле при обучении чтению.
	Самостоятельная работа, 4 часа П, Р	Компетентностно-ориентированное задание № 10.
Тема 8. Обучение письму и письменной речи, 2 часа	Самостоятельная работа, 2 часа П, Р	Компетентностно-ориентированное задание № 11.
Модуль 3. Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку, 16 часов		
Тема 1. Урок как организационная единица учебного процесса в школе, 6 часов	Л., 2 часа, О П, Р	Основные требования к планированию Виды планирования: поурочное, тематическое. Специфика планирования различных уроков в зависимости от этапа обучения. Урок иностранного языка, его специфика. Требования к современному уроку немецкого языка. Структурные типы уроков иностранного языка. Система уроков.
	Самостоятельная работа, 4 часа П, Р	Компетентностно-ориентированное задание № 12.
Тема 2. Планирование учебного процесса, 6 часов	Самостоятельная работа, 6 часов П, Р	Компетентностно-ориентированное задание № 13.

Тема 3. Контроль в обучении иностранному языку, 4 часа	ПР, 2 часа П, Р	Дать определение понятию «контроль». Охарактеризовать функции контроля. Перечислить объекты контроля. Рассказать об основных видах контроля. Рассказать о формах контроля. Рассказать о тестовой методике контроля. Рассказать о самоконтроле.
	Самостоятельная работа, 2 часа П, Р	Компетентностно-ориентированное задание № 14.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Изучите основные компоненты коммуникативной компетенции (лингвистическая (языковая) компетенция, социолингвистическая компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, компенсаторная компетенция). Дайте определение компонентам коммуникативной компетенции.

Методические рекомендации по выполнению

Изучите федеральную программу по немецкому языку на официальном сайте «Единое содержание образования».

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

Посмотрите запись урока немецкого языка https://vk.com/video-201327959_456239222, определите, какие принципы обучения немецкому языку были реализованы учителем, какие виды упражнений были использованы на уроке.

Методические рекомендации по выполнению

1. Повторите лекционный материал.
2. Прежде, чем приступить к просмотру видеозаписи урока, составьте опорную таблицу, в которой обозначьте все общедидактические и методические принципы.
3. Во время просмотра отмечайте, был ли реализован тот или иной принцип.
4. В следующую графу фиксируйте, посредством чего реализован каждый принцип обучения.

5. Обратите внимание на выполнение учащимися предложенных упражнений, определите их целесообразность.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Изучите перечень рекомендуемых учебников по немецкому языку. Проанализируйте представленные учебники, подготовьте выступление перед учебно-методическим советом школы с презентацией одного из рекомендуемых учебников.

Методические рекомендации по выполнению

1. Внимательно изучите федеральный перечень учебников по немецкому языку.
2. Ознакомьтесь с содержанием каждого из учебников. Изучите методические рекомендации авторов.
3. Проанализируйте подробно один из учебников и подготовьте его презентацию, при этом обратите внимание на следующие пункты:
 - 1) Соответствует ли содержание учебника требованиям ФГОСпо иностранным языкам для классов данного профиля?
 - 2) Соответствует ли стиль и доступность изложения материала: а) возрасту учащихся? б) профилю класса?
 - 3) Обеспечивает ли учебник возможность для уровневой дифференциации обучения (наличие разноуровневых заданий, материала для обязательного и необязательного усвоения)?
 - 4) Обеспечивает ли учебник возможности для формирования следующих умений а) использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления изучаемого языка? б) читать, понимать и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров (публицистических, художественных, научно-популярных, функциональных)? в) вести диалог различных видов с соблюдением правил речевого этикета? г) делать деловые сообщения» обсуждать тематику и проблематику прочитанных текстов? д) писать личное и деловое письмо? е) представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка?
 - 5) Содержится ли в учебнике достаточное количество заданий: а) с образцами правильного выполнения? б) на применение языковых знаний в новой ситуации? в) проблемного, творческого характера? г) предполагающих работу с дополнительными источниками информации?
 - 6) Сбалансированы ли различные виды заданий в учебнике?
 - 7) В достаточной ли мере материал, изложенный в учебнике: а) обеспечивает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности б) охватывает необходимое предметное содержание речи? в) опирается на личный опыт и родной язык учащихся? г) обеспечивает социокультурную направленность обучения? д) опирается на аутентичные тексты?
 - 8) Обладает ли учебник четкой внутренней структурой (разделение на части и параграфы, структурные единицы внутри параграфа разделение основного и вспомогательного материала)?
 - 9) Обеспечивает ли учебник возможность для систематизации и обобщения знаний по завершению каждого раздела?
 - 10) Удовлетворяет ли Вас а) качество иллюстративного материала учебника (рисунки, схемы)? б) дизайн учебника?
 - 11) Достаточно ли в учебнике дополнительных текстов и справочного материала, позволяющего учащимся успешно выполнять предлагаемые задания?
 - 12) Образует ли данный учебник и другие элементы УМК единую дидактическую систему?
 - 13) Обеспечивает ли учебник преемственность в изучении иностранного языка?
- Отличается ли данный учебник новизной (в отборе и подаче материала, дидактических подходах) по сравнению с другими

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

Проанализируйте 8-й урок в учебнике для второго класса «Немецкий язык» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой по ознакомлению с новыми звуками. Назовите способы ознакомления с новым фонетическим материалом. Какие упражнения используются для формирования фонетических навыков? Предложите 2–3 собственных упражнения.

Методические рекомендации по выполнению

1. Внимательно изучите предложенный урок вводно-фонетического курса в учебнике. Прочитайте методические рекомендации к данному уроку в книге для учителя.
2. При определении способа введения нового звука проанализируйте все упражнения.
3. Определите трудности, которые могут возникнуть при ознакомлении учащихся с данным фонетическим материалом.

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

1. Проанализируйте следующие лексические единицы из учебника „Deutsch“ для 10 класса авторов И. Л. Бим и др. Определите способ семантизации лексики. Спланируйте действия учителя по введению и первичному закреплению указанных лексических единиц. Определите трудности, которые могут возникнуть при работе с данными лексическими единицами.

Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen ermöglichen; wichtige Themen behandeln; die Zusammenarbeit intensivieren; zur Völkerverständigung beitragen; zum Erlernen der Sprache motivieren; die Kultur vermitteln; die Themen und Projekte vorstellen; diskutieren.

Компетентностно-ориентированное задание №6.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по объяснению грамматического материала и первичному закреплению в начальной школе.

Компетентностно-ориентированное задание №7.

Создайте условную или проблемную ситуацию для составления одного из перечисленных монологов с помощью использования вербальных или невербальных опор. Обсудите ваши целевые установки в мини-группах и убедитесь в том, что они понятны обучающимся. Продумайте, какие опоры и в какой ситуации следует предложить обучающимся и почему (Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии).

Компетентностно-ориентированное задание №8.

Проанализируйте следующие виды упражнений и выберите из них те, которые можно использовать при подготовке обучающихся к составлению диалогов на основе прочитанного текста и без опоры на конкретный текст. Определите и обсудите в группе цель каждого упражнения и степень его содержательной ценности.

- 1) Прочитайте текст и составьте 5 вопросов на контроль понимания прочитанного.
- 2) Составьте задания для проведения школьного конкурса по страноведению / литературе / истории Германии.
- 3) Прочитайте указанные ответы. Как должны звучать вопросы, чтобы на них можно было подобным образом ответить? Запишите эти вопросы.
- 4) Заполните пропуски в диалогах, дополните реплики обоих говорящих.
- 5) Если бы вам представилась такая возможность, о чем бы вы хотели спросить своих сверстников из стран изучаемого языка. Запишите свои вопросы, обсудите их в группах и выберите из них самый сложный и интересный.
- 6) На этой неделе вы встречаетесь со своим любимым исполнителем современных эстрадных песен. О чем бы вы хотели его спросить?
- 7) Сегодня нам нужно изучить новую тему. Что вам известно по данному вопросу?

Что бы вы хотели узнать? Обсудите вопросы и ответы в группах.

8) Выберите из списка фразы, которые помогут вам выразить вежливо отказ / согласие. Разыграйте подобные мини-сцены в парах.

Компетентностно-ориентированное задание №9.

На примере одного из текстов из учебника для 11 класса «Немецкий язык» авторов И. Л. Бим и др., предназначенных для развития у обучающихся умений аудирования, спланируйте оптимальный подготовительный этап работы с ним (вид мотивации, коммуникативная ситуация, инструкция). Обоснуйте свой выбор.

Компетентностно-ориентированное задание №10.

Вопросы и задания

Составьте три фрагмента урока по развитию умений чтения и оформите их в виде ТКУ:

- фрагмент урока по чтению для начальной школы;
- фрагмент урока по чтению для средней школы;
- фрагмент урока по чтению для старшей школы.

Методические рекомендации

При составлении части ТКУ по чтению:

- укажите УМК, напишите цель, тему, номер урока;
- обозначьте, будете ли вы обучать чтению как самостоятельному виду речевой деятельности или чтение будет выступать как средство формирования коммуникативной компетенции;
- напишите цель урока / фрагмента урока в общей цепочке уроков по теме;
- выпишите те упражнения и задания, которые вы хотели бы использовать, определите их цель и желаемый результат;
- подберите нужный дополнительный материал;
- если нужно, дополните список заданий;
- выполните задание самостоятельно и предположите, смогут ли обучающиеся сделать всё за это же время и также качественно;
- продумайте опоры для выполнения заданий.

Компетентностно-ориентированное задание №11.

Разработайте фрагмент урока немецкого языка, посвященный развитию графических и орфографических навыков для 2 класса.

Компетентностно-ориентированное задание №12.

Среди выделенных целей, поставленных учителем на уроке, определите практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные. Спроектируйте урок немецкого языка, оформите ТКУ.

- а) учить читать текст «В городе» с полным пониманием прочитанного;
- б) способствовать развитию логического мышления школьников при работе над новой грамматической структурой;
- в) познакомить с правилами поведения в немецких городских парках;
- г) способствовать экологическому воспитанию школьников при обсуждении экологических проблем;
- д) учить выражать свое мнение об условиях жизни в различных типах домов, используя новую лексику;
- е) познакомить обучающихся с новыми достопримечательностями Берлина.

Компетентностно-ориентированное задание №13.

Составьте тематический план по немецкому языку на учебный год для 8 класса по одному из рекомендованных учебников.

Компетентностно-ориентированное задание №14.

Разработайте контрольно-измерительный материал по немецкому языку по чтению (письму, аудированию ...). Разработайте шкалу оценивания результатов. Подберите индивидуальные задания для учащихся с низкой, средней и высокой успеваемостью.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Методика обучения немецкому языку» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

Содержание теста по модулю 1. Теоретические основы методики преподавания иностранному языку.

1. Базовыми науками для методики обучения иностранным языкам являются:
 - а) логика, лингвистика, психолингвистика;
 - б) педагогика, психология, лингвистика, психолингвистика;
 - в) общее языкознание, педагогика, философия.
2. Общая методика -
 - а) занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком иностранном языке идёт речь;
 - б) исследует бучение тем языковым и речевым явлениям, которые специфичны для конкретного иностранного языка;
 - в) это попытка найти рациональный метод обучения.
3. Система обучения - ...

- а) совокупность приёмов, направленных на решение более общей задачи;
- б) обобщённая модель реализации основных компонентов учебного процесса , соответствующая определённой методической концепции, которая обуславливает отбор материала, форму, содержание и средства обучения;
- в) совокупность необходимых типов и видов их разновидностей упражнений.

4. Метод (в узком смысле слова) -

- а) элементарный методический поступок направленный на решение конкретной задачи;
- б) основной структурно-функциональный компонент деятельности учителя и учащихся, путь и способ достижения определённой цели в преподавании и учении;
- в) методическое направление в истории методики.

5. Лингводидактика выдвигает в качестве центральной категории концепт ...

- а) «всесторонне развитая личность»;
- б) «человек моральный»;
- в) «вторичная языковая личность».

6. Лингводидактика – это ...

- а) наука о языке;
- б) методическая наука, которая обосновывает содержательные компоненты образования, обучения, научения в их неразрывной связи с природой языка как социального феномена;
- в) относительно самостоятельная педагогическая наука, объектом которой являются закономерности процесса обучения учащихся коммуникативной деятельности на иностранном языке, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка.

7. Основные эмпирические методы исследования в методике:

- а)...
- б)...
- в)...
- г)...
- д)...
- е)...

8. Хронометрирование – это...

- а) метод исследования, связанный с измерением продолжительности отдельных частей учебного процесса;
- б) метод исследования, используемый для изучения разных аспектов учащихся;
- в) эмпирический метод, основанный на проведении массового обучения по предложенной исследователем программе.

9. Напишите (назовите) наиболее ярких представителей ниже- перечисленных методов:

- а) аудио-лингвальный метод ;
- б) деятельностный системно-коммуникативный метод;
- в) устный метод.

10. К прямым методам иностранным языкам относятся:

- а) натуральный, «метод гувернантки», коммуникативный метод;
- б) грамматико-переводный, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный;в
- в) натуральный, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный, армейский, устный «Метод гувернантки».

11. К сознательным методам обучения иностранному языку относятся:

- а) грамматико-переводный, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный
- б) коммуникативный метод, тандем-метод;

в) натуральный, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный

12. В основу прямых методов обучения были положены следующие положения:

а) взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, организация занятий в последовательности от сообщения знаний к формированию речевых навыков и умений, опора на родной язык;

б) речевая направленность обучения, систематичность, интуитивизм в сочетании с сознательностью, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, устное опережение, опора на письменный текст как на основной источник иноязычной информации;

в) практическая направленность обучения, интуитивность, исключение перевода как средства обучения, последовательное развитие видов речевой деятельности: слушание-говорение, чтение-письмо; широкое применение наглядности.

13. Признаками сознательных методов являются:

а) практическая направленность обучения, интуитивность, исключение перевода как средства обучения, последовательное развитие видов речевой деятельности: слушание-говорение, чтение-письмо; широкое применение наглядности;

б) речевая направленность обучения, систематичность, интуитивизм в сочетании с сознательностью, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, устное опережение, опора на письменный текст как на основной источник иноязычной информации;

в) взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, организация занятий в последовательности от сообщения знаний к формированию речевых навыков и умений, опора на родной язык.

14. Основными принципами смешанных методов являются:

а) практическая направленность обучения, интуитивность, исключение перевода как средства обучения, последовательное развитие видов речевой деятельности: слушание-говорение, чтение-письмо; широкое применение наглядности;

б) взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, организация занятий в последовательности от сообщения знаний к формированию речевых навыков и умений, опора на родной язык;

в) речевая направленность обучения, систематичность, интуитивизм в сочетании с сознательностью, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, устное опережение, опора на письменный текст как на основной источник иноязычной информации.

15. Лингвистические основы обучения иностранным языкам составляет:

а) процесс порождения речевого высказывания;

б) совокупность принципов, входящих в тот или иной метод обучения;

в) языковой и речевой материал, определённым образом отобранный и методически организованный в соответствии с принципами данного метода обучения.

Содержание теста по модулю 2. Методика обучения видам речевой деятельности

1. Единицей речи является ...

а) речевой образец;

б) речевой поступок;

в) языковой материал: лексика, грамматика, фонетика.

2. Единица речевой деятельности- ...

а) речевое действие;

в) текст;

в) речевой образец.

3. Какая последовательность в формировании иноязычных умений и навыков соответствует взглядам большинства отечественных методистов:

- а) знание – первичное умение – навык – вторичное (творческое) умение;
 - б) знание – навык – первичное умение – вторичное (творческое) умение;
 - в) навык – знание – первичное умение – вторичное (творческое) умение;
4. Основные этапы формирования речевых навыков по С. Ф. Шатилову:
- а) ориентировочно-подготовительный этап;
 - б) ...;
 - в) ситуативно – варьирующий этап ...
5. Речевой навык - ...
- а) способность осуществлять речевое действие автоматизировано;
 - б) исходная и вместе с тем минимальная единица речи;
 - в) специфическая и неотъемлемая часть человеческого поведения.
6. Речевые навыки характеризуются следующими параметрами:
- а) автоматизированность;
 - б) ...;
 - в) гибкость;
 - г) ...;
 - д) относительная сложность.
7. Различают четыре вида речевых умений:
- а) умение говорить (говорение);
 - б) ...;
 - в) ...;
 - г)
8. Речевые умения обладают следующими качествами:
- а) целенаправленность;
 - б) ...;
 - в) ...;
 - г) ...;
 - д) ...;
 - е) ...
9. Грамматические навыки в своём развитии проходят следующие этапы:
- а) ориентировочно-подготовительный;
 - б) ... ;
 - в) варьирующе – ситуативный.
10. Языковое явление, когда правила из одного языка механически переносятся на другой, что приводит к появлению ошибок, называется:
- а) трансференция;
 - б) межъязыковая интерференция;
 - в) внутриязыковая интерференция.
11. Имплицитному подходу к формированию грамматических навыков присущие методы.
- а) структурный и коммуникативный;
 - б) дедуктивный и индуктивный;
 - в) структурный и индуктивный.
12. Навыки, предполагающие знание ударения и интоном, являются:
- а) ритмико-интонационными;
 - б) слухо-произносительными;
 - в) аудитивными.
13. Подход, к обучению произношению, предполагающий рациональное сочетание имитации с доступным описанием артикуляции, слогового и фразового ударения, интонации и т.д. называется:
- а) имитативный;
 - б) аналитический;

- в) аналитико-имитационный.
- 14. Чтение как цель обучения предполагает:
 - а) развитие умения читать тексты трёх типов: (общественно-политические, научно-популярные и художественные);
 - б) использование информации из текста, как базы для обучения говорению;
 - в) запоминание языкового материала.
- 15. Технические навыки чтения:
 - а) артикуляционные;
 - б).....;
 - в).....
- 16. Алфавитный метод обучения техническим навыкам чтения предполагает:
 - а) выучивание целостного образа ключевых слов;
 - б) соотнесение звуков и их буквенных соответствий;
 - в) выучивание прописных и строчных букв в их алфавитном порядке.
- 17. Исходя из функций чтения как вида речевой деятельности, в методике обучения иностранному языку выделяют:
 - а) аналитическое / синтетическое чтение;
 - б) интенсивное / экстенсивное чтение;
 - в) ознакомительное / изучающее / просмотровое.
- 18. Вид чтения, предполагающий детальное понимание прочитанного называется.....
 - а) просмотровым;
 - б) изучающим;
 - г) ознакомительным.

Содержание теста по модулю 3. Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку

1. Какие из следующих умений, очевидно, понадобятся говорящему, если его цель: создать впечатление о статическом объекте (описание):
 - а) логично группировать характеристики объекта;
 - б) приводить примеры;
 - в) излагать события в логической последовательности;
 - г) давать определение явлению;
 - д) переходить от общих характеристик к частным;
 - е) располагать характеристики одного уровня по степени важности;
 - ж) пользоваться сравнением, аналогией.
2. Какие из следующих умений, очевидно, понадобятся говорящему, если его цель: сформировать у слушающих новое понятие (объяснение):
 - а) логично группировать характеристики объекта;
 - б) приводить примеры;
 - в)излагать события в логической последовательности;
 - г) давать определение явлению;
 - д) переходить от общих характеристик к частным;
 - е) располагать характеристики одного уровня по степени важности;
 - ж) пользоваться сравнением, аналогией.
3. Какими умениями важно овладеть коммуниканту в ситуации, когда письменное сообщение должно быть сжатым , но может быть обдуманно заранее , носит официальный характер:
 - а) выбор необходимого постулата как отправной точки высказывания;
 - б) выбор стилистически нейтральных языковых средств;
 - в)умение избегать штампов;

- г) выбор наиболее точного лексического оформления мысли;
 - д) быстрый выбор способов выполнения грамматических обязательств в самом ходе формулирования мысли;
 - е) использование клише, характерных для официального общения.
4. Какими умениями важно овладеть коммуниканту в ситуации, когда устное сообщение не подготовлено во времени и требует достаточно точного формулирования своих мыслей (интервью):
- а) выбор необходимого постулата как отправной точки высказывания;
 - б) выбор стилистически нейтральных языковых средств;
 - в) умение избегать штампов;
 - г) выбор наиболее точного лексического оформления мысли;
 - д) быстрый выбор способов выполнения грамматических обязательств в самом ходе формулирования мысли;
 - е) использование клише, характерных для официального общения.
5. Какие из приведённых упражнений являются упражнениями для обучения ознакомительному чтению:
- а) назовите наиболее интересные проблемы, содержащиеся в тексте;
 - б) переведите на родной язык указанные абзацы;
 - в) прочитайте сокращенный вариант текста, и заполните пропуски недостающими словами;
 - г) просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует;
 - д) найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;
 - е) найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным.
6. Какие из приведённых упражнений являются упражнениями для обучения изучающему чтению:
- а) назовите наиболее интересные проблемы, содержащиеся в тексте;
 - б) переведите на родной язык указанные абзацы;
 - в) прочитайте сокращенный вариант текста, и заполните пропуски недостающими словами;
 - г) просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует;
 - д) найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;
 - е) найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным.
7. Какие из приведённых упражнений являются упражнениями для обучения поисковому чтению:
- а) назовите наиболее интересные проблемы, содержащиеся в тексте;
 - б) переведите на родной язык указанные абзацы;
 - в) прочитайте сокращенный вариант текста, и заполните пропуски недостающими словами;
 - г) просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует;
 - д) найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;
 - е) найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным.
8. К специальным упражнениям, развивающим навыки орфографии относятся:
- а) копирование текста;
 - б) написание письменных вопросов к тексту;
 - в) написание изложения с опорой на картинку;
 - г) диктанты

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 14).

Слушатель допускается к выполнению итогового задания только при условии получения 14 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория №115	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кластер IT:	Практические занятия	Веб-камера Logitech; Микрофон Logitech; Камера; Планшетный компьютер; WEB-камера H5D-00015; Штатив для крепления внешних датчиков Vive90-240; Камера для работы AR/VR 10245; Камера 360 профессиональная; Камера 360 любительская; Система трекинга; Очки дополненной реальности; Шлем виртуальной реальности; Система позиционного трекинга; Стационарный компьютер; Ноутбук Acer Travel Nale P2 TMP21.5
Компьютерный класс №116	Практические и лабораторные работы	компьютеры, комплексы программных средств, обучающие тренажеры
Медиалаборатория	Практические занятия	Автоматизированное рабочее место в комплекте; система для видеоконференций Logitech Group 960-001057 – 2 шт.; Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов; мобильная стойка для интерактивной панели.

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических

правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория №115	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кластер IT:	Практические занятия	Веб-камера Logitech; Микрофон Logitech; Камера; Планшетный компьютер; WEB-камера H5D-00015; Штатив для крепления внешних датчиков Vive90-240; Камера для работы AR/VR 10245; Камера 360

		профессиональная; Камера 360 любительская; Система трекинга; Очки дополненной реальности; Шлем виртуальной реальности; Система позиционного трекинга; Стационарный компьютер; Ноутбук Acer Travel Nale P2 TMP21.5
Компьютерный класс №116	Практические и лабораторные работы	компьютеры, комплексы программных средств, обучающие тренажеры
Медиалаборатория	Практические занятия	Автоматизированное рабочее место в комплекте; система для видеоконференций Logitech Group 960-001057 – 2 шт.; Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов; мобильная стойка для интерактивной панели.

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубицкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/583609/p.1> (дата обращения: 07.06.2026).

Дополнительная литература

1. Кизрина Н. Г. Методика обучения немецкому языку : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 132 с.
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565189> (дата обращения: 07.06.2026).

3. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589296/p.1> (дата обращения: 07.06.2026).

Интернет-ресурсы:

1. Информационный сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/?ysclid=mq3t29x7l6388748858>

2. Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа» <https://myschool.eduprosvet.ru/>

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

Итоговая аттестация по программе «Учитель немецкого языка» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ) (профессионального демонстрационного экзамена).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;
- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель немецкого языка общеобразовательной организации.

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

Слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель немецкого языка.

Оценочные средства итоговой аттестации

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

1. Спроектируйте организационный этап фрагмента урока английского языка с целью развития фонетических навыков по теме на основе предложенного из учебника материала.

2. Спроектируйте основной этап фрагмента урока английского языка с целью развития умений диалогической речи по теме на основе предложенного из учебника материала.

3. Спроектируйте основной этап фрагмента урока немецкого языка с целью развития социокультурных умений на основе предложенного из учебника материала.

4. Спроектируйте основной этап фрагмента урока немецкого языка с целью развития умений чтения на основе предложенного из учебника материала.

5. Спроектируйте организационный этап урока немецкого языка, а именно, процесс целеполагания. Покажите приемы постановки цели и задачи урока, мотивирующие учебную деятельность обучающихся.

6. Спроектируйте основной этап фрагмента урока немецкого языка с целью формирования межкультурной компетенции на основе предложенного из учебника материала.

7. Спроектируйте основной этап фрагмента урока немецкого языка с целью развития умений чтения на основе предложенного из учебника материала.

8. Спроектируйте заключительный этап фрагмента урока немецкого языка, содержащий информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению и рефлексия.

9. Спроектируйте основной этап фрагмента урока немецкого языка, покажите реализацию основных принципов обучения на основе предложенного материала из учебника.

10. Спроектируйте основной этап фрагмента урока немецкого языка, покажите формирование предметных и метапредметных результатов на основе предложенного материала из учебника.

11. Спроектируйте основной этап фрагмента урока немецкого языка, покажите формирование универсальных учебных действий на основе предложенного материала из учебника.

12. Спроектируйте основной этап фрагмента урока немецкого языка, покажите развитие умений монологической речи на основе предложенного материала из учебника.

13. Спроектируйте основной этап фрагмента урока немецкого языка, покажите развитие умений диалогической речи на основе предложенного материала из учебника.

14. Спроектируйте организационный этап фрагмента урока немецкого языка с целью развития фонетических умений по теме на основе предложенного из учебника материала.

15. Спроектируйте основной этап фрагмента урока немецкого языка с целью развития умений диалогической речи по теме на основе предложенного из учебника материала.

16. Спроектируйте основной этап фрагмента урока немецкого языка с целью развития умений монологической речи на основе предложенного из учебника материала.

Основные показатели оценки планируемых результатов

Ответ обучающегося на итоговой аттестации оценивается в рамках профессионального (демонстрационного) экзамена, на котором осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Рекомендуемыми параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена могут являться:

2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:

1. Предметная грамотность;

2. Методическая грамотность.

3. Коммуникативно-цифровая грамотность.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Примерная шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» - 86 - 100 баллов;
- «хорошо» - 61 - 85 баллов;
- «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;
- «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

Примерные критерии оценивания демонстрационного экзамена

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	5	
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	6	
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	6	
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	6	

6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	6	
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	6	
Предметная грамотность			
1.	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	6	
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9	
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	5	
Методическая грамотность			
1.	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	5	
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	6	
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	5	
5.	Создает условия переноса	5	

	обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности		
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	6	
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	6	
8.	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	6	
	ИТОГО	100	

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель немецкого языка» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели имеют ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория №115	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кластер IT:	Практические занятия	Веб-камера Logitech; Микрофон Logitech; Камера; Планшетный компьютер; WEB-камера H5D-00015; Штатив для крепления внешних датчиков Vive90-240; Камера для работы AR/VR 10245; Камера 360

		профессиональная; Камера 360 любительская; Система трекинга; Очки дополненной реальности; Шлем виртуальной реальности; Система позиционного трекинга; Стационарный компьютер; Ноутбук Acer Travel Nale P2 TMP21.5
Компьютерный класс №116	Практические и лабораторные работы	компьютеры, комплексы программных средств, обучающие тренажеры
Медиалаборатория	Практические занятия	Автоматизированное рабочее место в комплекте; система для видеоконференций Logitech Group 960-001057 – 2 шт.; Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов; мобильная стойка для интерактивной панели.

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый слушатель по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), которые обеспечивают возможность доступа из любой точки, где имеется Интернет, как на территории университета, так и вне его.

Основная, дополнительная литература, а также электронные образовательные ресурсы приводятся в каждой рабочей программе дисциплины.

4.4. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), электронных библиотечных и информационных справочных систем:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ
- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Мировая цифровая библиотека (WDL);

- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет;
- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ»;
- Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации»;
- Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;
- Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»;
- Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру");
- Информационно-справочная система «Российское образование. Федеральный портал».

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Лазутова Л. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения. Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка».

Левина Е. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения. Рабочая программа дисциплины «Практический курс немецкого языка».

Кизрина Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения немецкому языку».

Вишленкова С. Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения. Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка».

Янкина О. Е., кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения. Рабочие программы дисциплин «Теоретический курс немецкого языка», «Страноведение Германии».

