



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



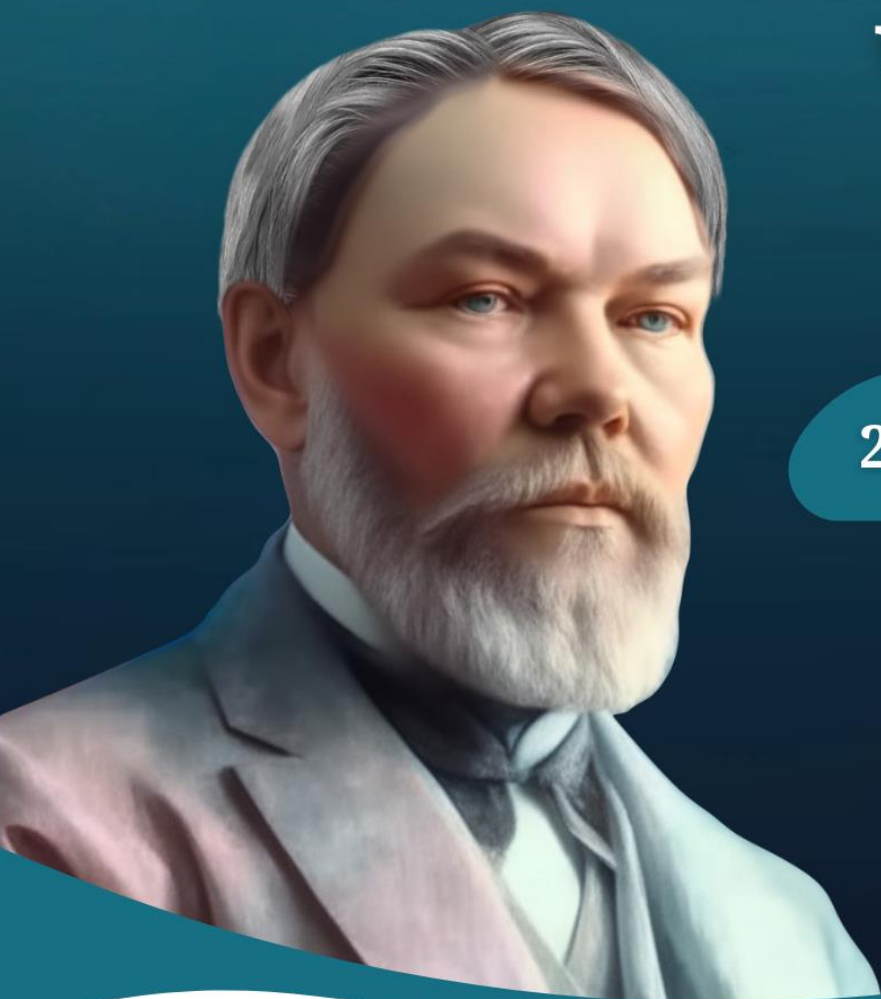
группа
РОСНАНО



Российское
общество
Знание

Международная
научно-практическая конференция

«61-е Евсевьевские чтения»



20 марта 2025 года

ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

20 марта 2025 года

11.00 – 11.50	Регистрация участников <i>(учебный корпус № 2, фойе 2 этажа)</i>
12.00 – 13.30	Пленарное заседание <i>(Дом знаний)</i>
13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 17.00	Работа научных объединений
17.00– 18.00	Подведение итогов конференции

20 марта 2025 года

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

80-летие Победы в Великой Отечественной войне

ссылка для онлайн участия:

<https://mgpuvks.ktalk.ru/iqqsfy0i99su>



12.00 – Открытие конференции (Дом знаний)

ПРИВЕТСТВИЯ ОФИЦИАЛЬНЫХ ЛИЦ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Антонова Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор РАО, ректор Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Преподаватели вуза – участники Великой Отечественной войны: историческая память и связь поколений

Куршева Галина Александровна, доктор исторических наук, профессор, директор Научно-исследовательского института гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия, г. Саранск, Россия.

Саранск - город трудовой доблести: исторические основания и опыт реализации проекта

Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Всенародная забота об эвакуированных детях на территории Мордовии в годы Великой Отечественной войны

Терешина Наталья Николаевна, начальник отдела Центрального государственного архива Республики Мордовия, г. Саранск, Россия.

Вклад жителей Мордовии в Великую Победу (по документам Центрального государственного архива Республики Мордовия)

Горячев Николай Евгеньевич, кандидат исторических наук, директор музейного комплекса МГПУ, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Все для фронта, все для Победы (трудовой подвиг жителей Мордовии в 1941-1945 гг.)

14.00 – 17.00 – РАБОТА НАУЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ

«ФОРМУЛА УСПЕХА: ПРОЕКТИРУЕМ СВОЕ БУДУЩЕЕ»

(учебный корпус № 2, Технопарк универсальных педагогических компетенций, аудитория № 1)

Модератор: Антонова М. В., доктор педагогических наук, профессор РАО, ректор Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

Проектная команда:

1. **Балясников Ю. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

2. **Байчурина Ю. В.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

3. **Братчикова Е. К.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

4. **Игушкина К. Н.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

5. **Тараскина О. И.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

6. **Хрюкина Н. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Участники мастерской: студенты группы ПДП-124 факультета педагогического и художественного образования.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ»

(главный корпус, аудитория № 104)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=SFa1ARiG7q9UA4C9U-a7cSAAinjdP4xG0OFzQA224_k



Модератор: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент кафедры

педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Перминова Л. М.**, докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры непрерывного образования ФБГАУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия.

Системность – ценностное основание повышения доказательности педагогического исследования

2. **Бережнова Е. В.**, докт. пед. наук, профессор, профессор Московского государственного института международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, г. Москва, Россия.

Теоретическое обоснование в педагогических исследованиях: возможности и границы

3. **Антонова М. В.**, докт. пед. наук, профессор РАО, ректор Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проблема подготовки обучающихся к будущему выбору профессии: результаты работы инновационной площадки

4. **Адоевская Л. А.**, учитель русского языка и литературы ГБОУ Основная общеобразовательная школа с. Абашево муниципального района Хворостянский Самарской области, Россия.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы

5. **Александрова Н. С.**, докт. пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия.

К вопросу о технологической компетентности преподавателя: содержание и процессуальность

6. **Байчурина Ю. В.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Готовность будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся как педагогическая категория

7. **Балясников Ю. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Ситуация успеха как инструмент повышения уровня обученности школьников

8. **Бардина А. С.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Фольклор как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

9. **Бодрова И. С.**, учитель математики МБОУ «Центр образования – СОШ №12», г. Рузаевка; магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Специфика формирования патриотической позиции старшеклассников

10. **Богомазова А. Е.**, аспирант кафедры педагогики Уфимского университета науки и технологий, г. Уфа, Россия.

Выявление общего уровня функциональной грамотности ученика посредством индексирования

11. **Братчикова Е. К.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование готовности будущих педагогов к деятельности в детских оздоровительных лагерях

12. **Буянова И. Б.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Подготовка будущих педагогов к оценке образовательных результатов обучающихся

13. **Галдеева О. Ю.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности формирования творческого стиля профессиональной деятельности у будущих педагогов в условиях вуза

14. **Глухич О. А.**, учитель начальных классов МОУ «Новотроицкая СОШ», с. Новотроицкое, Старошайговский район, Республика Мордовия; магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Воспитательный аспект формирования умений самоорганизации младших школьников

15. **Горшенина С. Н.**, канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Подготовка будущих педагогов к реализации воспитательных практик

16. **Горшенина Л. И.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности квест-технологии в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников

17. **Глухич Я. И.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности робототехники в формировании конструкторских умений у обучающихся

18. **Гудков М. В.**, заместитель директора по социализации, воспитанию

и безопасности обучающихся ГБОУ города Москвы «Школа № 91», г. Москва; соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Результаты диагностики уровня сформированности основ культуры безопасного поведения младших школьников

19. **Денисова О. С.**, ассистент Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск, Россия.

Саморазвитие личности в системе взаимодействия семьи и школы

20. **Дерюга В. Е.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Классическое и цифровое образование в условиях цифрового образа жизни

21. **Евсеева Ю. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектная деятельность как средство формирования познавательных умений младших школьников

22. **Елаева Е. Е.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования контрольно-оценочных умений младших школьников

23. **Ещиганов К. Н.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников

24. **Жигерь Д. О.**, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа имени С. Е. Кузнецова», с. Чемодановка, Пензенская область; магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности

25. **Замкин П. В.**, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методические требования к разработке практико-ориентированных исследовательских заданий для студентов педагогических направлений подготовки

26. **Заикина М. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования культуры взаимоотношений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

27. Земляченко А. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в танцевально-игровой деятельности

28. Земсков А. Е., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности внеурочной деятельности в формировании социально-личностного опыта младших подростков

29. Зотова Д. С., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Критериально-диагностический инструментарий оценки уровня сформированности грамотности в вопросах здоровья у младших школьников

30. Ичетовкина Н. М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В.Г. Короленко, г. Глазов; **Голубева И. А.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В.Г. Короленко, г. Глазов, Россия.

Отечественный учитель в зарубежной школе: от ретроспективы к современности

31. Игушкина К. Н., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Критерии и показатели сформированности социальной ответственности у подростков

32. Кандрашина В. В., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности внеурочной деятельности в формировании эстетических представлений у младших школьников с особыми образовательными потребностями

33. Казакова А. Ф., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Волгоградского государственного университета, г. Волгоград; **Соловьева О. В.**, магистрант Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, Россия.

Организация внутрифирменного обучения сотрудников банка: педагогический аспект

34. Капралов П. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности формирования самосохранительного поведения у младших школьников в дополнительном образовании

35. Каргина А. К., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Мультипликация как средство формирования милосердия у детей младшего школьного возраста

36. Колосова И. П., методист центра общего среднего образования Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования», г. Гродно, Гродненская область, аспирант ГУО «Академия образования», г. Минск, Республика Беларусь.

Гибкие практики управления проектами в учреждениях общего среднего образования

37. Корнеева Н. Ю., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск, Россия.

Формирование надпрофессиональных навыков у педагогов профессионального обучения в условиях педагогического вуза

38. Кочкина Д. Д., специалист сектора приходского просвещения Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, г. Москва, Россия.

Использование бизнес-инструментов в развитии системы приходской педагогической деятельности

39. Кудымова Е. В., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования любви к Родине у младших школьников в проектной деятельности

40. Кукина Е. М., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования ориентации подростков на здоровый образ жизни средствами культурно-досуговой деятельности

41. Кулагин А. Е., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Теоретические аспекты подготовки будущих педагогов к профориентационной работе со старшеклассниками

42. Лаврентьева Я. А., старший преподаватель кафедры английского языка в сфере юриспруденции Одинцовского филиала МГИМО МИД России, г. Москва, Россия.

Личностные и личные образовательные результаты: соотношение понятий

43. **Лаптун В.В.**, канд. истор. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Деятельность Мордовского пединститута по подготовке учительских кадров для школ республики в 1980-х гг.

44. **Лысова Д. В.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирования готовности будущих педагогов к работе с родителями.

45. **Неясова И. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности геймификации в формировании профессиональных интересов обучающихся психолого-педагогических классов

46. **Машкова В. В.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности формирования продуктивного опыта у младших школьников в игровых профессиональных пробах

47. **Морозова Л. С.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические возможности квест-игр в воспитании взаимопомощи у старших дошкольников

48. **Огарева М. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование готовности к взаимопомощи у младших школьников посредством социальных акций

49. **Осадчая И. В.**, канд. пед. наук, доцент, Директор Института педагогики, психологии и инклюзивного образования «Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского» (филиал) в г. Ялте, Республика Крым, Россия.

К вопросу организации бесшовного образования в контексте взаимодействия СПО-ВУЗ

50. **Паатова М. Э.**, докт. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия.

Педагогическая поддержка формирования социально-личностной жизнеспособности обучающихся

51. **Рудинский И. Д.**, докт. пед. наук, профессор, профессор Образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта,

г. Калининград; **Ли О.Ю.**, аспирант Образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград, Россия.

Структурно-содержательная модель дидактической системы оценивания учебных достижений будущих специалистов по землеустройству и кадастрам на основе интеллектуального анализа данных

52. Павлова д. А., аспирант арктического государственного института культуры и искусств, Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия.

Экодуховное воспитание Ус-Кут

53. Панова Н. С., учитель основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры МОУ «Новоакшинская СОШ», с. Новое Акшино, Старошайговский район, Республика Мордовия; магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования здоровьесберегающего поведения у младших школьников во внеурочной деятельности

54. Пилипчевская Н. В., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Севастопольского государственного университета, г. Севастополь, Республика Крым; **Зырянова Е. В.**, ассистент Севастопольского государственного университета, г. Севастополь, Республика Крым, Россия.

Гражданская идентичность студенческой молодежи в региональном контексте

55. Пронин А. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования ценности здоровья у младших школьников

56. Псянина И. В., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Потенциал творческой деятельности в воспитании культуры общения старших дошкольников

57. Родина А. В., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Критериально-уровневая характеристика оценки уровня сформированности экологической грамотности младших школьников

58. Резепова М. Ю., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования ценностного отношения к семье у младших школьников

59. Рябов В. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Внеурочная деятельность в формировании основ здорового образа жизни младших школьников

60. **Савина Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета, г. Омск, Россия.

Самоорганизация педагога: теоретический анализ проблемы

61. **Селезнева К. С.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование творческих способностей младших школьников посредством включения в групповую работу во внеурочной деятельности

62. **Серикова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования социальной активности будущих педагогов в вузе

63. **Смолина А. М.**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 1 Красноармейского района Краснодарского края»; магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роль внеурочной деятельности в формировании доброжелательных отношений у младших школьников

64. **Соколова П. Ю.**, канд. пед. наук, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 27, г. Новороссийск, Россия.

Социально-значимые проекты в начальной школе

65. **Тараскина О. И.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Готовность будущих педагогов к формированию представлений младших школьников о профессиях как педагогическая категория

66. **Тишков А. Е.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности музыкально-театрализованной деятельности в формировании представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников

67. **Темиргалинова А. К.**, доктор философии (PhD) по специальности «Педагогика и психология», преподаватель НАО «Торайгыров университет», г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан.

On the formation of communicative-ethnopedagogical competence of a future teacher

68. **Турдалиев А. А. угли**, аспирант Российского университета дружбы народов, Фергана, Ферганская область, Республика Узбекистан.

Особенности работы школьных учителей Узбекистана в условиях детского билингвизма

69. **Хрюкина Н. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проблема подготовки будущих педагогов к формированию интереса младших школьников к профессиям в научной литературе

70. **Чухин С. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук Омского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Омск, Россия.

Деонтологическая укладность медицинского вуза

71. **Шерстобитов А. Г.**, учитель истории МКОУ «Теркинская средняя школа Серафимовского района», Волгоградская область; магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

К вопросу о сущности понятия «воспитание любви к родному краю у подростков»

72. **Яровая Я. И.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Потенциал совместной творческой деятельности в воспитании нравственных качеств младших школьников

73. **Ястребова В. Ф.**, учитель начальных классов МОБУ «СОШ Бугровский ЦО № 2» Всеволожского района Ленинградской области, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников на интегрированных занятиях

Дискуссия: с сообщениями выступят студенты: Антонова О. В. (ПДД-121), Архипова Я. С. (ПДП-122), Афанасьева Н. А. (ПДП-122), Грачева А. В. (ПДД-121), Зарина Л. В. (ПДП-122), Кожан В. А. (ПДП-122), Козюкова А. А. (ПДП-122), Кулясова Т. А. (ПДП-122), Лебедева К. Д. (ПДП-122), Усманова Е. Р. (ПДП-122).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ»

15.00 – 16.30 (главный корпус, аудитория № 206)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=GaqPaIMBM-5bOI_GCPz0pgUaNbfIhfIPbSJf3T0w6Sw



Модераторы: Горшенина С. Н., канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Адамян М. Ф.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Поликультурная грамотность подростков: специфика формирования

2. **Алексеева Е. В.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; старший преподаватель кафедры «Предпринимательства и конкуренции», руководитель «Студии предпринимательства», Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва, Россия.

Формирование у старшеклассников экономической культуры через изучение предпринимательства: результаты опроса

3. **Артемов В. М.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Критериально-уровневая характеристика социальной компетентности детей старшего школьного возраста

4. **Афанасьев Е. В.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности внеурочной деятельности в формировании информационной грамотности младших школьников

5. **Базарнова Н. Д.**, соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики факультета психологии и педагогики Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

Факторы развития отечественной системы наставничества молодых учителей

6. **Барцайкин А. В.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в формировании готовности к самовоспитанию старшеклассников

7. **Белов А. А.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование навыков безопасного поведения у старшеклассников как педагогическая проблема

8. **Владимирова Т. В.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности формирования социальной компетентности у старших школьников в проектной деятельности

9. **Грошева Т. Ю.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Диагностика уровня сформированности познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

10. **Дикарев Н. С.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности диагностики сформированности социальной ответственности у подростков

11. **Диков С. А.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование терминов «внешкольное образование» и «внешкольная работа» в современных исследованиях

12. **Демяшкина Ю. А.**, ассистент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Разработка показателей и критериев сформированности исследовательской компетентности обучающихся психолого-педагогических классов

13. **Долгушина А. А.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Потенциал поликультурной образовательной среды школы в формировании уважительного отношения обучающихся к сверстникам

14. **Долинова Е. В.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование образовательных ситуаций в формировании ответственности детей старшего дошкольного возраста

15. **Котькина Е. А.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование универсальных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности

16. **Куркин Е. О.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

К вопросу об определении понятия «ценностное отношение к безопасности у подростков»

17. **Мереняшев М. В.**, соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева,

г. о. Саранск; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБОУ города Москва «Школа № 1329», г. Москва, Россия,

Партнерство образовательной организации и бизнеса в формировании готовности школьников к предпринимательской деятельности

18. Милицын А. А., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Готовность к интеллектуальному творчеству у старших подростков как психолого-педагогическая проблема

19. Новикова М. С., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия

Интерактивные игры как средство формирования информационной безопасности старших дошкольников

20. Плотников С. А., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия

К вопросу о сущности понятия «информационная безопасность младших школьников»

21. Прончатова А. С., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование веб-квест технологий технологии в формировании информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов

22. Семиков М. Н., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности педагогического технопарка в профессиональной ориентации старшеклассников посредством технического творчества

23. Царегородцева А. Н., соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; заведующий МКДОУ № 31, г. Киров, Россия.

Влияние личности педагога на сохранение и укрепление здоровья дошкольников

24. Янкина О. Е., соискатель кафедры педагогики, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектирование модуля "Волонтерская деятельность" рабочей программы воспитания в педагогическом вузе

ДИКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ»

(учебный корпус № 3, аудитория № 223)

Модератор: Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Архипова В. М.**, учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ № 1», Республика Мордовия, Россия.

Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС

2. **Арзамаскова Н. А.**, учитель высшей категории МОУ «Средняя школа № 37» г. о. Саранск, Россия.

Современные ресурсы для обеспечения качественного начального образования

3. **Алексашина Т. С.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Культурологические проекты как средство формирования социального интереса у младших школьников

4. **Асаинова А. Р.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методика формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

5. **Бабина С. А.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование читательского интереса младших школьников на уроках литературного чтения

6. **Бабина С. А.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Жочкина Я. А., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие речевых умений младших школьников посредством технологии сторителлинга

7. **Бандоим С. А.**, учитель высшей категории МОУ «Средняя школа № 37» г. о. Саранск, Россия.

Скрайбинги веб-квест как инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС

8. **Бибарцева Е. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Казеева Р. П.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Куликова А.В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе

9. **Борисова Е. А.**, воспитатель МОУ «Лямбирская СОШ № 1» Республика Мордовия, Россия.

Формирование социальных компетенций у школьников с расстройством аутистического спектра

10. **Букаева Е. А.**, студент факультета педагогического и художественного Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Винокурова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Повышение орфографической зоркости у младших школьников посредством использования интерактивных тетрадей

11. **Васенина С. И.**, канд. пед. наук, доцент ГБОУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», г. о. Саранск; **Винокурова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование познавательной самостоятельности младших школьников в процессе изучения орфографии

12. **Васина Е. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» г. о. Саранск, Россия.

Роль педагога в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

13. **Вершинина Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование языковых умений младших школьников на занятиях по русскому языку средствами ИКТ

14. **Вершинина Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Качкалова Е. Н.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева,

г. о. Саранск, Россия.

Направления работы по развитию речи учащихся начальной школы во внеурочной деятельности по русскому языку

15. **Винокурова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Васенина С. И.**, канд. пед. наук, доцент ГБОУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», г. о. Саранск, Россия.

Использование литературных текстов в интерактивных упражнениях по орфографии в начальной школе

16. **Винокурова И. С.**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. о. Саранск, Россия.

Обновленные ФГОС и их реализация в начальной школе

17. **Ворожейкина И. А.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Игровые технологии как средство формирования учебной мотивации младших школьников на уроках курса «Окружающий мир»

18. **Гагарина М. Н.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе духовно-нравственных ценностей русской культуры

19. **Елховская А. Д.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Аналитический срез уровня сформированности приемов самоконтроля у младших школьников посредством тренировочных упражнений на уроках курса «Русский язык»

20. **Григорьева Н. Н.**, музыкальный руководитель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоусманского муниципального района Воронежской области «Детский сад «Развитие», Новая Усмань, Воронежская область, Россия.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе музыкальной культуры и традиций Воронежского края

21. **Плотникова Е. А.**, музыкальный руководитель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоусманского муниципального района Воронежской области «Детский сад «Развитие», Новая Усмань, Воронежская область, Россия.

Приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственной культуре русского народа посредством игры на русских народных инструментах

22. **Демидова Л. Г.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» г. о. Саранск.

Развитие детской инициативы посредством использования новых педагогических технологий: лепбук, геокешинг, мобиль адвент-календарь в

педагогической образовательной работе с дошкольниками

23. Жернакова А. И., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности использования квестбука в развитии читательского интереса во внеурочной деятельности

24. Заварзина О. В., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Совершенствование навыка чтения у младших школьников посредством использования современных образовательных платформ

25. Захарова Г. Х., магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста гуманно-ценностного отношения к природе в образовательной пространстве детского сада

26. Казеева Р. П., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование видеоматериалов на уроках литературного чтения в начальной школе

27. Иванова М. В., учитель начальных классов МОУ «Лицей № 26», г. о. Саранск; **Паршина Е. Н.**, учитель начальных классов МОУ «Лицей № 26», г. о. Саранск Россия.

Духовно - нравственное воспитание младших школьников через краеведение

28. Карпова Е. А., учитель начальных классов МОУ «СОШ № 40», г. о. Саранск, Россия.

Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе

29. Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия; **Суворова А. С.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия эффективного планирования образовательного процесса в детском саду

30. Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Карпухина А. В.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия эффективной организации образовательного процесса в начальной школе

31. Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Котькина А. А.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие культурных практик у дошкольников в досуговой деятельности

32. Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Мещерякова О. А.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников

33. Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Власова А. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Воспитание читательских интересов у детей 5-6 лет

34. Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Бякина С. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Подготовка дошкольников к чтению в процессе использования дидактических игр

35. Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Нуждова А. Е.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников

36. Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Ямбаева А. Н.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности работы по речевому развитию детей 5 лет

37. Кольцова Т. С., воспитатель МДОУ «Детский сад № 93» г. о. Саранск, Россия.

Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников

38. Комлева Н. Н., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» г. о. Саранск, Россия.

Развитие у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

39. Конышева Н. Г., старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» г. о. Саранск, Россия.

Инновационные технологии в ДОО как условие повышения качества образования современных детей в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

40. Кочеткова Н. П., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Эффективность использования мнемонических техник при изучении английской лексики в начальной школе

41. Кожевникова В. А., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование мотивационно-ценностного отношения к чтению у младших школьников в рамках внеурочной деятельности

42. Кравченко Д. А., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роль образовательных экскурсий в развитии познавательных интересов младших школьников

43. Кудашкина К. В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 93» г. о. Саранск, Россия.

Формирование интереса к книге у детей дошкольного возраста в совместной работе педагога и родителей

44. Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Долматова К. Д., магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование экологической культуры младших школьников на основе литературных произведений

45. Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование элементов моделирования на уроках русского языка для развития морфологических умений младших школьников

46. Кузнецова О. К., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 93» г. о. Саранск, Россия.

Организация нравственно-патриотического воспитания детей в условиях современного ДОУ

47. **Куликова А. С.**, студент Пензенского государственного университета, г. Пенза; **Самойлова В. С.**, студент Пензенского государственного университета, г. Пенза, Россия.

Принципы применения метода социального конструирования реальности к детям дошкольного возраста в кризисных условиях

48. **Лазарева И. Н.**, учитель начальных классов, МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», г. Саранск, Россия.

Возможности использования творческих заданий на уроках литературного чтения в начальной школе

49. **Лебедева Е. И.**, учитель начальных классов, МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», г. Саранск, Россия.

Организации текущего контроля по русскому языку в начальной школе средствами электронного онлайн тестирования

50. **Мазуренко О. В.**, канд. пед наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Кочеткова О. П.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста посредством игровых приемов по звуковому анализу и синтезу

51. **Мазуренко О. В.**, канд. пед наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Пантилейкина Е. М.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие слухового внимания детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

52. **Мазуренко О. В.**, канд. пед наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Пузина Е. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством приобщения к истокам русской народной культуры

53. **Мазуренко О. В.**, канд. пед наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Суворова Ю. Г.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности

54. Мазуренко О. В., канд. пед наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Хлучина Т. С.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие речи детей раннего дошкольного возраста посредством художественно-эстетической деятельности

55. Мазуренко О. В., канд. пед наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Полякова Е. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование основ толерантной личности у детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ

56. Мазуренко О. В., канд. пед наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Гуреева А. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование у старших дошкольников интереса и уважительного отношения к своей семье, ее истории, посредством творческой продуктивной деятельности

57. Максимцева К. В., магистр Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование инфографики в процессе развития творческой активности у младших школьников

58. Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методико-математическая подготовка будущих учителей начальных классов

59. Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Вдовенкова Н. О.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование эффективных приемов работы с текстовыми задачами в начальной школе

60. Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Занина А. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Оптимальное сочетание игровых и учебных технологий при изучении алгебраического материала младшими школьниками

61. Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Кудрявцева А. Р.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности интенсификации математического обучения младших школьников

62. Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Лысова А. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности изучения математических понятий в начальном курсе математики

63. Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Одueva М. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование навыков самоконтроля у младших школьников в процессе изучения математики

64. Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Поршакова М. С.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование элементов проблемного обучения в процессе изучения величин младшими школьниками

65. Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Рузавина Т. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского

государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие логики в процессе решения текстовых задач младшими школьниками

66. Матвейчук Н. Г., учитель начальных классов МОУ «Центр образования «Тавла» - СОШ № 17», г. о. Саранск, Россия.

Использование современных технологий в обучении младших школьников

67. Маркина Р. Х., воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кадошкинский детский сад комбинированного вида «Теремок», Республика Мордовия; **Варганова О. Н.**, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кадошкинский детский сад комбинированного вида «Теремок», Республика Мордовия, Россия.

Патриотическое воспитание дошкольников через разнообразные виды детской деятельности

68. Митинкина А. А., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Занимательные математические задания как фактор успешного развития аналитико-синтетической деятельности младших школьников

69. Назарова Я. Э., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование современных медиатехнологий в урочной и внеурочной деятельности начальной школы

70. Никишанина Е. В., учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ № 1», Республика Мордовия, Россия.

Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности у учащихся

71. Пименова А. Д., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие навыков безопасного поведения младших школьников в сети Интернет

72. Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Ценностные ориентации младших школьников: от диагностики к достижению результатов

73. Пронькина И. М., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Русские народные игры как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста

74. Романова Е. Н., магистрант Российского государственного

педагогического университета им. А. И. Герцена, г Санкт-Петербург; научный руководитель - **Кривых С. В.**, докт. пед. наук, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, г Санкт-Петербург, Россия.

Проблема отверженности в детском коллективе начальной школы

75. Рубцова А. А., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Эффективные практики формирования культуры чтения у младших школьников в условиях школы и семьи

76. Суханова В. В., воспитатель ГКУСО РМ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Республика Мордовия, Россия.

Формирование социальной активности детей дошкольного возраста

77. Сивцова П. А., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование дидактических игр в процессе формирования орфографических умений у младших школьников

78. Рассказова Л. А., магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Организация современного пространства для реализации образовательных практик туристическо-краеведческой направленности в начальной школе

79. Рябышева П. С., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Робототехника как средство развития технического творчества у младших школьников во внеурочной деятельности

80. Сафьянова Л. К., учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ № 1», Республика Мордовия, Россия.

Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе

81. Спиренкова Н. Г. канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектирование образовательного пространства детский сад-начальная школа-вуз для реализации детских возможностей

82. Суркова А. С., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Воспитание самооценки у младших школьников во внеурочной деятельности

83. Сурусина Д. В., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством кейс-технологий

84. Сысуева М. Е., воспитатель МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Современные подходы в развитии и воспитании детей раннего возраста

85. Терехина Е. А., магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектирование образовательного пространства внеурочной деятельности для формирования читательской самостоятельности младших школьников

86. Терешина О. Н., заместитель директора по учебной работе МОУ «Лямбирская СОШ № 1», Республика Мордовия, Россия.

Особенности обучения детей с ОВЗ в начальных классах

87. Тингайкина Я. А., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие математической грамотности у младших школьников посредством задач экологического содержания

88. Фролова Д. М., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия

Нейросетевые технологии в развитии речи младших школьников: новые возможности и варианты применения

89. Хусаинова Р. Ш., учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ № 1», Республика Мордовия, Россия.

Ранняя профессиональная ориентация обучающихся как фактор правильного выбора будущей профессии

90. Цуприкова М. В., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 6», г. о. Саранск, Россия.

Как речь близких влияет на речевое развитие ребенка-дошкольника

91. Чечевичкина Г. В., учитель начальных классов МОУ «СОШ № 40» г. о. Саранск, Россия.

Использование дидактических игр в процессе изучения частей речи в начальной школе

92. Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Галахова К. С.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роль цифровых образовательных ресурсов на уроках математики в начальной школе

93. **Чиранова О. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Цыбисова И. С.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Организация учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира при решении практико-ориентированных задач

94. **Шаталова Е. В.**, учитель иностранных языков Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 34", г. Старый Оскол, Белгородская область; **Ивашкина Е. В.**, учитель иностранных языков Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 34", г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия.

Современное конкурсное движение как средство повышения профессиональной компетентности педагога

95. **Шаброва О. А.**, учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ № 1», Республика Мордовия, Россия.

Современные приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения

96. **Шаброва Л. М.**, учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ № 1», Республика Мордовия, Россия.

Кукольный театр как средство познавательного эмоционально-эстетического развития детей школьного возраста

97. **Ширяева Ю. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Эффективные практики работы по формированию элементарных финансово-экономических знаний в старшем дошкольном возрасте

98. **Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Бибарцева Е. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роль педагога в формировании математической речи у старших дошкольников

99. **Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Краснова Е. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Театрализованная деятельность как средство развития художественно-речевых умений у старших дошкольников

100. **Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Варламова К. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Чистоговорки и скороговорки как средство воспитания звуковой культуры речи старших дошкольников

101. **Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Седова А. С.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности развития диалогической речи у дошкольников в специальных речевых ситуациях

102. **Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Цыпляева М. Н.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Загадки как средство интеллектуально-речевого развития старших дошкольников

103. **Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Шабунина Е. Р.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста в досуговой деятельности

104. **Щукина Е. Н.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Экспериментирование как фактор формирования представлений о свойствах объектов неживой природы в начальной школе

105. **Янгляева Э. Р.**, педагог-психолог МОУ «Лямбирская СОШ № 1», Республика Мордовия, Россия.

Психологические особенности агрессивного поведения подростков

106. **Яушева В. А.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе с целью формирования патриотических чувств младших школьников

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(учебный корпус № 3, аудитория 302)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=dxfoN6rBpqT279SZiVe

[YgdxZ4KvgnAVgdAcFSgz_8os](https://sferum.ru/?call_link=dxfoN6rBpqT279SZiVe)



Модератор: Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент, декан факультета педагогического и художественного образования, и.о. зав. кафедрой художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, заслуженный работник высшей школы Республики Мордовия, член Союза композиторов Российской Федерации, г. о. Саранск;
Милицина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

1. **Асатрян О. Ф.**, канд. пед. наук, доцент, декан факультета педагогического и художественного образования, и.о. зав. кафедрой художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

«ШКОЛА – СПО – ВУЗ»: новые ориентиры музыкальной коммуникации в цифровую эпоху

2. **Ануфриева Н. И.**, декан факультета музыкального искусства, докт. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Лауреат фонда «Русское исполнительское искусство», г. Москва, Россия.

Музыкальные народные традиции как аккумулятор и транслятор социально значимых семейных ценностей в XXI веке: «семья – мир», «семья – культура», «семья – творчество»

3. **Тагариева И. Р.**, докт. пед. наук, профессор кафедры музыкального и хореографического образования, заместитель научного руководителя Научно-исследовательского института стратегии развития образования ФГБОУ «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», отличник образования Республики Башкортостан, г. Уфа, Россия.

Содержательные ориентиры внедрения основ полилингвального образования на уроках музыки

4. **Королева Т. П.**, канд. пед. наук, профессор кафедры теории и методики преподавания искусства; **Дэн Цзюнь**, магистрант кафедры теории и методики преподавания искусства УО «Белорусский государственный университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь.

Диалектическая транспозиция музыкальных знаний: роль языка и культурных контекстов в школьном музыкальном образовании

5. **Даутия Ф. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Абхазского государственного университета, директор Частной общеобразовательной школы «Альфа», г. Сухум, Республика Абхазия.

Межкультурный диалог как фактор развития музыкальной культуры детей: опыт школы «Альфа» Республики Абхазия

6. **Гаджиева З. Ш.**, канд. пед. наук, доцент, декан музыкально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», Почетный работник сферы образования Российской Федерации, г. Махачкала, Россия.

Региональные культурно-исторические особенности содержания общего музыкального образования.

7. **Кизим С. Ю.**, канд. пед. наук, эксперт Федерации педагогов вокального искусства Российской Федерации, педагог по эстраднему вокалу МАУДО Центра «Романтик» Щёлковского муниципального района Московской области, руководитель Образцового детского коллектива Московской области вокальной студии «Гармония», г. Щёлково, Россия.

Построение индивидуального образовательного маршрута как индивидуализация образовательного процесса

8. **Куликова А. А.**, преподаватель Краснодарского государственного института культуры, г. Краснодар, Россия.

Народные песни в концертно-сценических формах: традиции и инновации

9. **Ли Цзэцзя**, аспирант 2 года обучения кафедры музыкального образования; **Майковская Л. С.**, докт. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой музыкального образования, ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», г. Москва, Россия.

Формирование коммуникативной культуры обучающихся музыкантов: к вопросу о необходимости пересмотра образовательных стратегий

10. **Ломакина Т. А.**, эксперт Федерации педагогов вокального искусства Российской Федерации, старший преподаватель кафедры исполнительских искусств ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», заслуженная артистка Республики Мордовия, г. Москва, Россия.

Песенный фольклор народов России в формировании основ национальной культуры студентов.

11. **Майсигова Н. А.**, преподаватель Краснодарского государственного института культуры, г. Краснодар, Россия.

Роль музыкального искусства в формировании эмоциональной отзывчивости ребенка

12. **Наумова Е. Ю.**, студентт факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогический аспект развития музыкального слуха у старших дошкольников

13. **Го Чжихуэй**, аспирант кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования им. Э.Б. Абдуллина Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия; Китайская Народная Республика.

Освоение традиций вокального искусства Китая студентами-музыкантами российского педагогического университета

14. **Чжу Фейфан**, аспирант кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования им. Э.Б. Абдуллина Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия; Китайская Народная Республика.

Формирование основ поликультурной компетентности детей младшего школьного возраста посредством китайской и русской традиционной музыки

15. **Се Сяоминь**, аспирант кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования им. Э.Б. Абдуллина Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия; Китайская Народная Республика.

Развитие профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов-музыкантов в колледжах КНР посредством интерактивных технологий

16. **Ань Цзюньи**, аспирант кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования им. Э.Б. Абдуллина Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия; Китайская Народная Республика.

Наставничество как технология профессиональной музыкально-педагогической подготовки студентов-бакалавров из Китайской Народной Республики в российском вузе

17. **Би Инци**, аспирант кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования им. Э. Б. Абдуллина Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия; Китайская Народная Республика.

Формирование опыта межкультурной музыкально-творческой деятельности студентов-бакалавров из Китайской Народной Республики в российском педагогическом университете

18. **Лю Хуэйсинь**, аспирант кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования им. Э. Б. Абдуллина Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия; Китайская Народная Республика.

Формирование готовности студентов из Китайской Народной Республики к развитию образного мышления обучающихся (на примере изучения фортепианных произведений для детей русских композиторов)

19. Мао Хуэйминь, аспирант кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования им. Э. Б. Абдуллина Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия; Китайская Народная Республика.

Подготовка студентов из Китайской Народной Республики к формированию учебного репертуара в фортепианных классах образовательных учреждений Китая (на примере фортепианного творчества русских композиторов).

20. Шэнь Даньян, аспирант кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования им. Э.Б. Абдуллина Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия; Китайская Народная Республика.

Цифровые образовательные медиа-ресурсы как средство освоения обучающимися колледжей КНР творчества русских композиторов

21. Ли Боюань, аспирант кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования им. Э.Б. Абдуллина Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия; Китайская Народная Республика.

Педагогическое руководство освоением поэтических текстов вокальных произведений русской классики китайскими студентами

22. Михалева В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры хорового дирижирования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

Реализация методических принципов русской вокальной школы в современном музыкальном образовании

23. Паршина Л. Г. канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование цифровых ресурсов в профессиональной подготовке будущих учителей музыки

24. Потапова М. И., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роль музыкального искусства в формировании эмоциональной отзывчивости ребенка

25. Петренко С. С., студент 4 курса направления 44.03.01 Педагогическое образование (направленность «Музыкальное образование»); **Ющенко Н. С.**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой искусств ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Инновационные технологии развития музыкального слуха у обучающихся на занятиях в вокальной студии

26. Постыляков Д. В., магистрант 2 курса направления 51.04.03 Социально-культурная деятельность (направленность «Музыкально-педагогические технологии в социально-культурной деятельности»); **Круглова М. Г.**, кандидат пед. наук, доцент кафедры искусств ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Эстетическая концепция и социокультурный потенциал жанра Contemporary Dance в России

27. Щемерова Л. Г., преподаватель по классу фортепиано, концертмейстер Муниципальное Бюджетное Учреждение Дополнительного Образования «Детская музыкальная школа № 6», г. о. Саранск, Россия.

Подготовка музыканта к концертному выступлению

В дискуссии с сообщениями выступают: **Осеннева М. С.**, зав. кафедрой методологии и технологий педагогики музыкального образования имени Э. Б. Абдуллина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет, профессор, г. Москва, Россия; **Красовская Е. П.**, канд. пед. наук, профессор кафедры музыкально-исполнительского искусства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет, профессор, г. Москва, Россия; **Колышева Т. А.**, доктор пед. наук, профессор кафедры музыкального образования факультета культуры и искусства, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», г. Самара, Россия; **Карпова Л. Г.**, руководитель регионального центра развития образования в сфере культуры и искусства, заслуженный работник культуры Пензенской области, г. Пенза, Россия; **Ежова Н. Г.**, зам. директора по учебно-воспитательной работе МБУДО «Детская музыкальная школа № 2», г. Саранск; **Бардина Н. Г.**, заместитель директора ГБУ РМ ДО «Республиканская детская музыкальная школа-интернат», г. Саранск, Россия; учителя музыки г. о. Саранск; **студенты и магистранты факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева:** Родькина К. Е., Середнева А. С., Радайкина О. В., Лукьянова Д. А., Пауткина Е. Е., Салихова Т. В., Аксенов А. А., Трифонова С. А., **студенты, магистранты и аспиранты факультета музыкального искусства Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия.**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА
«НЕПРЕРЫВНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ»

(учебный корпус № 3, аудитория 325)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=BxIp0NNWa0vktjU4413qeaU_F06b5As-lbvlfQiXt08



Модераторы: Карпушина Л. П., доктор пед. наук, заслуженный работник высшей школы Республики Мордовия, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева г. о. Саранск; Козлова Т. А., канд. ист. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Елфимова Ю. Н.**, преподаватель МБУ ДО «Выездновская школа искусств имени Л. Н. Холод», г. Арзамас, Россия.

Роль информационно-образовательной среды в формировании музыкальной культуры обучающихся

2. **Карпушина Л. П.**, докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Этнокультурная направленность дополнительного художественного образования детей

3. **Грязнова Т. М.**, канд. филос. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Литургическое наследие в подготовке современного педагога-музыканта

4. **Глямшина Е. Н.**, учитель изобразительного искусства МОУ «Лямбирская СОШ № 1», Лямбирский район, Республика Мордовия, Россия.

Современные образовательные технологии на уроках изобразительного искусства

5. **Ноздрин В. М.**, учитель изобразительного искусства МОУ «Первомайская СОШ», Лямбирский район, Республика Мордовия, Россия.

Художественно-эстетическое образование как интегральный фактор духовного формирования личности и его творческого отношения к жизни

6. **Краснощекова Т. В.**, канд. филос. наук, профессор кафедры философии, истории и теории мировой культуры и искусства Самарского государственного социально-педагогического университета, г. Самара; **Канухина Е. С.**, студент 5 курса, специальность 54.05.02 Живопись

Самарского государственного социально-педагогического университета, г. Самара, Россия.

Анализ картины Людвига де Йонга «В парке» (из коллекции Самарского областного художественного музея)

7. Краснощекова Т. В., канд. филос. наук, профессор кафедры философии, истории и теории мировой культуры и искусства Самарского государственного социально-педагогического университета, г. Самара; **Игнатович Д. В.**, студент курс, специальность 54.05.02 Живопись Самарского государственного социально-педагогического университета, г. Самара, Россия.

Образ Марии Магдалины в западноевропейской живописи XVII века на примере картины неизвестного художника «Мария Магдалина в пустыне» из коллекции Самарского областного художественного музея

8. Шэн Миньчжи, аспирант Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург, Россия.

Анализ семантики изображений животных в китайских произведениях искусства из коллекции Эрмитажа

9. Голубчик В. А., руководитель научных и культурных проектов НКО "Благотворительный фонд развития и поддержки культурного творчества планеты Земля", Феодосия, Республика Крым, Россия.

Социальная философия возможностей использования творческого труда юных поколений.

10. Лукашов Д. Р., аспирант МГАХ, г. Москва, Россия.

История становления и развития классического танца

11. Глухова М. О., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие художественно-эстетических умений у младших школьников в учебном процессе посредством изготовления дымковской игрушки

12. Ативанова В. В., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие навыков и умений моделировать у младших школьников посредством изготовления плоскостной игрушки из картона

13. Киреева К. Э., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Милицина О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности формирования навыков художественного конструирования средствами графического дизайна

14. **Матвеева Н. В.**, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Изучение и интерпретация мордовской вышивки в учебной деятельности студента-бакалавра

15. **Заварыкина А. Р.**, ассистент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роль культурно-просветительского волонтерства в формировании социально-активной личности

16. **Коткина Т. В.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Карпушина Л. П., доктор пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Воспитание патриотизма у дошкольников в дополнительном образовании

17. **Новикова М. С.**, ассистент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Современные подходы к проблеме информационной безопасности детей дошкольного возраста в цифровом социуме

18. **Дунькович Е. С.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Патриотическое воспитание старших школьников средствами исторической реконструкции

19. **Аткина В. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Соколова Ю. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Квест-технологии как средство воспитания патриотизма у дошкольников на музыкальных занятиях

20. **Мишина О. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Соколова Ю. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников на музыкальных занятиях как педагогическая проблема

21. Кондалова П. В., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методы и приемы формирования навыков невербального общения у старших дошкольников в процессе музыкального воспитания

22. Планова С. Е., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методические подходы в работе над песенным репертуаром с детьми дошкольного и школьного возраста

23. Шестакова Е. Ю., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Соколова Ю. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогический аспект развития музыкального слуха у старших дошкольников

24. Кузина А. С., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Карпушина Л. П., докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Активизация музыкально-театрализованной деятельности старших дошкольников в ДОУ

25. Русяев А. П., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Занятия керамикой как средство профессионального самоопределения подростков

26. Козлова Т. А., канд. ист. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Музыкальный фольклор как основа содержания музыкального образования в общеобразовательных организациях

27. Соколова Ю. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Повышение мотивации младших школьников к творческой деятельности путем использования медиаресурсов

28. Караулова А. А., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Соколова Ю. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и

музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование певческих навыков у младших школьников посредством занятий в вокальной студии

29. **Мамлеева А. Д.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Карпушина Л. П.**, докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование художественно-образовательной среды в школе как фактор развития творческой личности подростка

30. **Манушина М. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Милицина О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Синтез искусств как средство эмоционально-нравственного развития младшего школьника

31. **Бикеев М. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Паршина Л. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия

Развитие музыкальной памяти обучающихся с помощью средств мультимедиа

32. **Видманова Е. С.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Паршина Л. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Песенное творчество отечественных композиторов в нравственном воспитании подростков

33. **Меркулова Л. А.**, преподаватель, ГУО «Детская музыкальная школа искусств № 2» г. Гродно, Республика Беларусь.

Фортепианная музыка современных белорусских композиторов

34. **Талалаева Н. В.**, учитель музыки МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Ковылкино, Республика Мордовия, Россия.

Использование цифровых технологий на уроке музыки в школе

35. **Шишкина С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Технология формирования эмоционально-образного восприятия музыки у младших школьников

36. **Терешкина Е. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование эстрадной манеры пения в ходе занятий вокального кружка

37. **Осипова М. И.**, студент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Детский музыкальный театр как фактор социокультурного развития младших школьников

38. **Славина С. И.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Влияние современной музыки на нравственное воспитание подростков

39. **Кадушкин Р. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методика диагностики уровня развития творческих способностей у обучающихся-художников

40. **Бутчина К. А.**, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г.о. Саранск; студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Паршина Л. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование музыкального вкуса у детей младшего школьного возраста на мероприятиях художественно-эстетического цикла

41. **Гусейнова Ирана**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Паршина Л. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие художественно-творческой деятельности младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства

42. **Тюрин А. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного

педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Паршина Л. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Нравственное воспитание подростков в процессе создания книжных иллюстраций посредством компьютерной графики

43. **Янькова А. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Паршина Л. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование пространственных представлений, обучающихся в процессе выполнения городского пейзажа графическими материалами

44. **Павлова Е. Н.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Приемы формирования навыков выполнения декоративной композиции у обучающихся на занятиях изобразительного искусства

45. **Сутягина А. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проблема формирования навыков работы с перспективой у обучающихся в ходе пленэрной практики

46. **Липатова Т. Н.**, учитель музыки высшей категории МБОУ «Комсомольская СОШ № 1» Чамзинского района Республики Мордовия, Россия.

Формирование народной манеры пения у обучающихся в дополнительном образовании

47. **Русакова Т. Г.**, докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой художественно-эстетического воспитания Университета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия.

Технологии артпедагогики в дополнительном художественном образовании

48. **Шутова Т. А.**, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование гармонического слуха у обучающихся в ансамбле народных музыкальных инструментов

49. **Ларина А. С.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Козлова Т. А.**, канд. ист. наук, доцент кафедры художественного и

музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Натюрморт как средство развитие живописного восприятия цвета у обучающихся

50. Просвирнин В. В., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Козлова Т. А.**, канд. ист. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование навыков игры на тромбоне у обучающихся в детской музыкальной школе-интернат

51. Строганова А. А., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Карпушина Л. П.**, докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования первоначальных навыков игры на гитаре у обучающихся в ходе кружковой работы

52. Шленкин М. А., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Карпушина Л. П.**, докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование умений разработки дизайн-макета пользовательского интерфейса веб-сайта у обучающихся детской художественной школы

53. Серебренникова К. С., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Карпушина Л. П.**, докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование навыков изображения животных у обучающихся детской художественной школы в ходе выполнения книжных иллюстраций

54. Гусарова Д. А., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Карпушина Л. П.**, докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование колористических умений у обучающихся детской художественной школы в ходе выполнения книжной иллюстрации

55. Кожеева А. В., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Грязнова Т. М.,** канд. филос. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование навыков выполнения архитектурного пейзажа у обучающихся на занятиях по живописи ДХШ

56. Манушин М. М., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Грязнова Т. М.,** канд. филос. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование познавательного интереса у обучающихся в процессе создания творческих проектов на исторической основе (в условиях ДХШ)

57. Бутузова А. П., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Грязнова Т. М.,** канд. филос. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Народные помыслы в образовательном процессе в ДХШ: традиции и современность

58. Жаркова К. С., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Соколова Ю. Н.,** канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Занятия по графике как фактор формирования знаний о деревянном зодчестве у обучающихся в детской художественной школе

59. Абрамова Е. А., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Соколова Ю. Н.,** канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Изображение натюрморта как фактор формирования у обучающихся детской художественной школы навыков использования мягких графических материалов

60. Левкина А. О., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Соколова Ю. Н.,** канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и

музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогический аспект формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у обучающихся детской художественной школы

Дискуссия

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИКИ, ЭКОНОМИКИ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ»

(главный корпус, аудитория № 102)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=jWMQiMtqT_AH4kXXrZ_Bi0XVoyraZk-HWM7xDbAkM



Модераторы: Куркина Н. Р., докт. экон. наук, доцент, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; Кочетова И. В., канд. пед. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Боженкова Л. И.**, докт. пед. наук, профессор, главный научный сотрудник научного бюро Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Основные направления эстетического воспитания учащихся в обучении математике

2. **Ладощкин М. В.**, канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Чернова А. А.**, магистрант физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Математические основы подготовки школьников к олимпиадам по информатике

3. **Ладощкин М. В.**, канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Протазик Н. А.**, аспирант кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Обучение студентов педагогического вуза построению дискретных математических моделей

4. **Ладощкин М. В.**, канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;

Абрамов А. М., аспирант кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Моделирование управленческих процессов при обучении студентов педагогического вуза

5. **Куркина Н. Р.**, докт. экон. наук, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Шнякина А. Г.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие финансовой грамотности учащихся 10-11 классов посредством использования деловых игр

6. **Куркина Н. Р.**, докт. экон. наук, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Ваняшкина А. Е.**, учитель математики МОУ «СОШ № 38», г. о. Саранск, Россия.

Управление качеством образования в школе в условиях рейтингования

7. **Куркина Н. Р.**, докт. экон. наук, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Волкова А. А.**, магистрант физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Сетевое тьюторское сопровождение как элемент управления образовательным процессом

8. **Куркина Н. Р.**, докт. экон. наук, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Маскайкина А. Е.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие мотивации учащихся к решению задач по финансовой грамотности посредством использования актуальных источников информации

9. **Иванов А. В.**, канд. экон. наук, доцент кафедры экономической безопасности, финансов и экономического анализа Московского университета Министерства внутренних дел России имени В.Я. Кикотя, г. Москва, Россия.

Направления совершенствования инструментов финансовой политики в целях реализации стратегии экономического развития России

10. **Коломиец В. Б.**, директор департамента планирования пополнения ФРЕШ АО «Тандер», Высшей школы корпоративного управления,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва, Россия.

Ключевые элементы концепции экономической эффективности по ксенофонту и их актуальность в современных условиях для федеральных торговых сетей

11. **Пирогова Л. В.**, канд. экон. наук, ст. преподаватель ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия.

Проблемы и перспективы внедрения ESG- подхода в бизнес

12. **Широнина Е. М.**, канд. экон. наук, доцент Пермского национального исследовательского политехнического университета, г. Пермь, Россия.

Индикативная методика оценки эффективности управления изменениями

13. **Пастухов Ю. Ф.**, кандидат физико-математических наук, доценты кафедры технологий программирования Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой, г. Полоцк, Республика Беларусь; **Пастухов Д. Ф.**, кандидат физико-математических наук, доценты кафедры технологий программирования Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой, г. Полоцк, Республика Беларусь; **Косарев И. Ю.**, аспирант Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ), г. Москва, Россия; **Чернов С. В.**, ведущий инженер ОАО «Конструкторское бюро „Дисплей“», г. Витебск, Беларусь; **Калинцев С. В.**, старший преподаватель кафедры технологий программирования Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой, г. Полоцк, Республика Беларусь; **Пастухов А. Ю.**, магистрант Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь.

Исследование структуры вычетов четвертой степени в поле вычетов Z_p

14. **Савельев С. А.**, преподаватель математики ОГБПОУ «Волгореченский промышленный техникум Костромской области»; соискатель Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г.о. Саранск, Россия.

Построение курса математического моделирования для студентов колледжа технического профиля на основе практико-ориентированных задач

15. **Соловьев А. К.**, докт. экон. наук, профессор, Директор НИЦентра Финансового университета, г. Москва, Россия.

Государственная пенсионная система в условиях глобальной цифровизации

16. **Веряскин П. Г.**, аспирант ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П.Огарёва», г. Саранск, Россия.

Инновации как движущая сила устойчивого развития предприятий АПК

17. **Марьина А. А.**, канд. юрид. наук, доцент кафедры юриспруденции Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский международный университет», г. Москва; **Мокеева Е. Ю.**, канд. экон. наук, доцент кафедры юриспруденции Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский международный университет», г. Москва, Россия.

Специфика управления учреждениями образования на муниципальном уровне

18. **Медведева Д. Д.**, студент Уральского федерального университета, г. Тюмень, Россия.

Эволюция стратегии формирования инвестиционного портфеля

19. **Карнюшина П. М.**, студент Сибирского государственного университета путей сообщения, г. Новосибирск, Россия.

Эвристические методы принятия управленческих решений

20. **Пантилейкина А. А.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование информационных технологий на уроках экономики для обучения 11 класса

21. **Потапов С. В.**, канд. экон. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Рыкова Е. В.**, магистрант физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Совершенствование учебного плана как средство повышения качества образования

22. **Кочетова И. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Зудова А. И.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Обучение учащихся профильных классов методам решения уравнений высших степеней

23. **Кочетова И. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Светлицкая Д. Д.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Обучение учащихся 10-11 классов решению математических задач с экономическим содержанием

24. **Кочетова И. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного

педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Страхова В. В., студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Обучение учащихся 11 класса применению производной к исследованию функций с использованием информационных технологий

25. Ульянова И. В., канд. пед. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Лукьянова Т. А., студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проведение урока геометрии в 9 классе по теме “Тригонометрические функции” с использованием иммерсивных технологий

26. Ульянова И. В., канд. пед. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Русяева А. С., студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Организация внеурочной деятельности по математике учащихся 9 класса с использованием иммерсивных технологий

27. Ульянова И. В., канд. пед. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Долгова И. А., студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности использования мобильных приложений для повышения уровня финансовой грамотности студентов

28. Ульянова И. В., канд. пед. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Фомина А. В., студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы на уроках математики

29. Лапин К. С., док. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Прошина В. А. студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование игровых технологий при обучении действиям сложения и вычитания с обыкновенными дробями

30. Лапин К. С., док. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Малафеева А. В.** студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности обучения учащихся 10-11 классов теории вероятностей и математической статистике

31. Лапин К. С., док. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Столярова А. Е.** студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности применения интерактивных методов в обучении математике учащихся 5-6 классов

32. Базаркина О. А., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Завязочникова Д. Д.** студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Обучение математическому моделированию в школьном курсе математики: проблемы и пути их решения

33. Базаркина О. А., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Артюхина А. А.** студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Организация самостоятельной работы учащихся 8-9 классов на уроках геометрии

34. Базаркина О. А., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Капитонова Д. Э.** студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование финансовой грамотности у учащихся 7-9 классов в процессе решения задач с экономическим содержанием

35. Ладешкин М. В., канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;

Новикова А. М., учитель математики МБОУ «Комсомольская СОШ № 2» Чамзинского района Республики Мордовия, Россия.

Обучение учащихся 9 класса поиску решений геометрических задач на подобие с использованием компьютерных программ

36. Жаров С. В., канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия.

Методические особенности применения контекстных задач на уроках "математика" и "окружающий мир" в начальной школе

37. Капкаева Л. С., докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Ильина А. Н.**, магистрант физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

История развития функциональной линии и методики её изучения в школьном курсе математики

38. Брусникин М. А., аспирант кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование мотивации к изучению математики учащихся 7-9 классов в процессе решения практико ориентированных задач

39. Данцев А. А., аспирант кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование функционально-графических умений школьников в процессе решения задач с использованием информационных технологий

40. Капкаева Л. С., докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Лизунков М. С.**, учитель математики и информатики МБОУ «Старошайговская СОШ» Старошайговского района Республики Мордовия, Россия.

Интерактивные методы обучения как приемы формирования познавательного интереса школьников при изучении алгебры и начал математического анализа

41. Капкаева Л. С., докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Дербеденева А. С.**, магистрант физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование 3D-моделирования и виртуальной реальности в обучении стереометрии

42. **Капкаева Л.С.**, докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Леушкина К. В.**, учитель математики школы № 625 г. Москва, Россия.

Прикладные задачи как средство повышения математической грамотности учащихся при подготовке к ЕГЭ по математике

43. **Сальникова А. С.**, аспирант кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Капкаева Л. С.**, докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

История возникновения и развития проблемы формирования исследовательских умений школьников в математическом образовании

44. **Пивкина Ю. А.**, преподаватель кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Межпредметные задачи по математике как средство развития критического мышления учащихся 7-9 классов основной школы

45. **Фетхуллова Л. Н.**, магистрант физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Организация учебной исследовательской деятельности на уроках математики в 10-11 классах с использованием программы GeoGebra

СЕКЦИЯ

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: ОПЫТ И ТЕНДЕНЦИИ»**
(учебный корпус № 6, Технопарк № 2, аудитория «Физика»)
ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=4fH7wqoEdpFlc8bXgnAvhIc1DeHjOBQcjx-Y5IcC9O0



Модераторы: **Голяев С. С.**, канд. пед. наук, зав. кафедрой физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Сафонова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Алексеев А. И.**, Генеральный директор АНПО «Школьная лига», г. Санкт-Петербург, Россия.

Как говорить со школьниками о технологиях и науке, так чтобы было

интересно

2. **Голяев С. С.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Лемайкина А. Е.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование современных информационных технологий в процессе обучения физике

3. **Голяев С.С.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Гордеев Д. А.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Калачев А. В.**, магистрант Открытого университета экономики, управления и права, г. Москва, Россия.

Иммерсивные технологии в физико-математическом образовании, как средство повышения наглядности учебного материала

4. **Зубрилин А. А.**, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Прыткова А. Б.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Онлайн-инструменты для разработки головоломок обучающей направленности

5. **Карпунин В. В.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Тришкин В. В.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Исследование эффекта Комптона в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций

6. **Карпунин В. В.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Муравихин Д. Е.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Обучение школьников силовой зондовой литографии

7. **Мейсса Юссуф**, магистрант Уральского федерального университета, г. Нуакшот, Республика Мавритания.

Разработка алгоритмов для оптимизированной обработки сигналов в сетях 5G

8. **Носова Л. С.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск, Россия.

Искусственный интеллект в работе педагога

9. **Проценко С. И.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Шестаков Д. М.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование интерактивных методов обучения на уроках информатики

10. **Сафонова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Котова С. И.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование визуализации при обобщении и систематизации знаний в курсе информатики

11. **Прончатова А. С.**, старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Учватова Е. В.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование информационной компетентности обучающихся на уроках информатики с помощью искусственного интеллекта

12. **Проценко С. И.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Салдина М. К.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование интерактивных технологий в процессе обучения информатике

13. **Проценко С. И.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Крючкова Е. А.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности использования онлайн-тренажеров при обучении информатике

14. **Проценко С. И.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Пунько О. И.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности и возможности подготовки к ЕГЭ по информатике

15. **Сафонова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Абрамова А. В.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование предметных результатов обучающихся основной школы по линии «Информация и информационные процессы» с применением интерактивных заданий

16. **Семиков М. Н.**, преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Титкова Ю. О.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности использования технологий виртуальной реальности при изучении курса физики основной школы

17. **Тагаева Е. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Девяткина Ю. С.**, студент естественно-технологического Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование цифровой грамотности учащихся основной школы с применением интерактивных заданий

18. **Тагаева Е. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Белоглазова А. А.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Графический редактор Figma как средство разработки веб-дизайна

19. **Тришкин В. В.**, магистрант физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Исследование эффекта Комптона в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций

20. **Харитонов А. А.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Баннов С. А.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Элективный курс «Основы практической астрономии» как средство реализации межпредметных связей физики и астрономии

21. **Юркова М. А.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование компьютерного моделирования в обучении молекулярной физике

22. **Харитонов А. А.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения, Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Кидырова Д. Д.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Решение задач по тепловым явлениям на основе алгоритмического подхода

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ХИМИИ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ»

(учебный корпус № 2, Технопарк универсальных педагогических компетенций, аудитория № 4)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=BxYfROu8h6H75lQBxwnJFURm0j5C7emWr5WczTZAiQY



Модератор: Ляпина О. А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Левина С. Г.**, докт. биол. наук, канд. хим. наук, декан естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск; **Меньшиков В. В.**, старший преподаватель кафедры химии, экологии и методики обучения химии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск; **Симонова М. Ж.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, экологии и методики обучения химии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск; **Бенгардт А. А.**, заместитель

директора, учитель химии МОУ «ИТ-лицей Привилегия», Сосновский муниципальный район, Челябинская область, Россия.

Развитие экспериментальных умений обучающихся с использованием смартфонов: от учебного опыта к естественнонаучному проекту.

2. **Арюкова Е. А.**, канд. с-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Генезис профориентации в педагогической науке и школьной программе по биологии и химии

3. **Ляпина О. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Актуальные задачи современного химического образования

4. **Панькина В. В.**, канд. пед. наук, учитель химии МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17», г. о. Саранск, Россия.

Реализация проекта «Школы - ассоциированные партнёры Сириуса» на уроках химии в МОУ «ЦО Тавла - СОШ 17»

5. **Бекетова М. А.**, преподаватель Димитровградского инженерно-технологического института – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Димитровград, Россия.

Профессиональные пробы как средство моделирования образовательной траектории обучающихся СПО по специальности «Технология аналитического контроля химических соединений»

6. **Атаманенко В. Д.**, студент 2 курса Института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва; **Асколова К. А.**, студент 2 курса Института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва; **Жукова Н. В.**, канд. хим. наук, доцент Департамента образовательного проектирования, начальник Департамента естествознания Института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия.

Природные территории Москвы как «учебная лаборатория» по химии

7. **Иванова А. А.**, студент 3 курса Института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва; **Жукова Н. В.**, канд. хим. наук, доцент Департамента образовательного проектирования, начальник Департамента естествознания Института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия.

Дополнительная образовательная программа «Фиджитал – лаборатория» как средство предпрофильного самоопределения обучающихся

8. **Куваева В. С.**, студент 2 курса Института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва; **Минаева Е. И.**, студент 2 курса Института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва; **Жукова Н. В.**, канд. хим. наук, доцент Департамента образовательного проектирования, начальник Департамента естествознания Института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия.

Образовательные события вне школы как способ повышения интереса обучающихся к изучению естественных наук

9. **Гайнутдинова Д. Ф.**, канд. хим. наук, доцент Казанского государственного энергетического университета, г. Казань, Россия.

Исследование механизмов водородного охрупчивания материалов резервуаров высокого давления для хранения водорода

10. **Каменева Ю. Ф.**, преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения, аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Экспериментальные задачи по химии как средство формирования познавательного интереса у школьников

11. **Саяпина Е. В.**, учитель химии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.о. Саранск, Россия.

Профильное обучение химии как направление модернизации школьного химического образования

12. **Симаева Д. Р.**, учитель биологии и химии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», г. о. Саранск; магистрант естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Экспериментальные задачи по химии как средство активизации познавательной активности обучающихся

13. **Дудникова А. В.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Ляпина О. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование метода интеллект – карт на уроках химии

14. **Кошелева Ю. А.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Ляпина О. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роль пропедевтического курса химии в средней общеобразовательной школе

15. Равочкина Ю. В., студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Арюкова Е. А.**, канд. с-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование предметных знаний у девятиклассников средствами учебных заданий по неорганической химии

16. Румянцева П. С., студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Арюкова Е. А.**, канд. с-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование практических умений на уроках химии у обучающихся восьмого класса

17. Яфуняева Д. Р., студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Ляпина О. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Система средств наглядности и её значение для усвоения химии

18. Абросова А. С., студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Арюкова Е. А.**, канд. с-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Теоретические основы формирования готовности старшеклассников к выбору профессии на уроках химии в процессе исследовательской деятельности обучающихся

19. Андреева С. С., студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Арюкова Е. А.**, канд. с-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование технических знаний обучающихся посредством организации занятий по разделу 3D моделирование в программе Onshape на уроках технологии

20. Гуськов В. А., студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени

М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Арюкова Е. А.**, канд. с-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развития творческих способностей семиклассников при изучении элективного курса «Технология изготовления изделий из дерева»

21. **Ермильева К. В.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Забродина Е. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Инновационные площадки как средство формирования технического творчества у обучающихся во внеурочной деятельности

22. **Гришенькин И. В.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Забродин С. В.**, старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие художественно-творческих способностей обучающихся на уроках труд (технология)

23. **Кандралеева З. К.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Ляпина О. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование предметных знаний у обучающихся средствами моделирования на уроках труд (технология)

24. **Терехин К. А.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Забродина Е. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование инженерно-технологического образования у обучающихся в рамках предметной области труд (технология)

25. **Козеев Н. С.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Арюкова Е. А.**, канд. с-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование технических навыков у обучающихся при использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках технологии

26. **Тишкова А. А.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Арюкова Е. А.**, канд. с-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методика развития художественно-творческих способностей восьмиклассников при изучении техники «Изделия из эпоксидной смолы»

27. **Аксенкина К. С.**, магистрант естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Арюкова Е. А.**, канд. с-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Теоретические основы организации формирования первоначальных химических понятий у обучающихся 10 класса на уроках органической химии

28. **Сватухина Е. О.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Сущность игровых технологий в формировании здорового образа жизни обучающихся на уроках химии

29. **Нурыева Э. А.**, студент Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Колледж БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия.

Химические материалы для создания искусственных органов

30. **Мусина А. Д.**, студент Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия.

Радиационная обстановка в Республике Башкортостан

31. **Швидь Н. И.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Интеллект-карты как эффективный способ подготовки к ОГЭ по химии

32. **Зайнуллина А. Р.**, студент Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Колледж БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия.

Автомобиль как источник химического загрязнения атмосферы

Дискуссия

СЕКЦИЯ

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ, МЕДИЦИНЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»

(учебный корпус № 2, аудитория № 6)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=Q0m4aQvlOTVfKotEWwS9PG7Gu2s_tZ0etIzNN2b5iCk



Модераторы: Шубина О. С., докт. биол. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; Дуденкова Н. А., канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. Дуденкова Н. А., канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Влияние малых доз мягкого ультрафиолетового излучения на репродуктивную функцию самцов белых крыс

2. Лабутина М. В., канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Микробиологическая активность почв в условиях антропогенного воздействия

3. Маскаева Т. А., канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Эколого-генетическое изучение снежного покрова Ленинского района г. Саранск

4. Чомаева М. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия.

Городская среда и здоровье населения

5. Спиридонов С. Н., канд. биол. наук, доцент, учитель экологии ГБОУ РМ «Республиканский лицей», г. о. Саранск, Россия.

Современное состояние редких птиц в Республике Мордовия.

6. Уткина А. С., канд. техн. наук, старший преподаватель, заместитель директора Высшей инженерной школы "Новые материалы и технологии" ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», г. Москва; Съедугина А. С., аспирант ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», г. Москва, Россияж.

Исследование биологической активности сывороточных белков в составе функциональных напитков

7. Уткина А. С., канд. техн. наук, старший преподаватель кафедры

товарной экспертизы и таможенного дела ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», г. Москва; **Карагодин В. П.**, докт. биол. наук, профессор кафедры товарной экспертизы и таможенного дела ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», г. Москва, Россия.

От молекулярной биологии – к нутригеномике

8. **Илюнина В. В.**, аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия;

Научный руководитель: **Шубина О. С.**, доктор биол. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возрастные изменения морфологии нейронов внутреннего пирамидного слоя головного мозга

9. **Ласачко С. А.**, докт. мед. наук, доцент, профессор кафедры акушерства, гинекологии, перинатологии, детской и подростковой гинекологии ФНМФО Донецкого государственного медицинского университета имени М. Горького, г. Донецк Россия.

Социальный и психологический статус женщин после выкидыша в первом триместре беременности

10. **Жайлообек кызы Медина**, студент Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия.

Влияние физической активности на уровень глюкозы в крови

11. **Гайнанова Р. И.**, научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Мониторинг и сохранение природных экосистем Арктики» Мурманского арктического университета, г. Мурманск, Россия.

Современное состояние государственного регулирования ликвидации накопленного экологического вреда в арктической зоне РФ

12. **Гиллер Д. И.**, старший преподаватель Донецкого государственного медицинского университета имени М. Горького, г. Донецк; **Ахундова С. А.**, ассистент кафедры гистологии, цитологии, эмбриологии и молекулярной медицины Донецкого государственного медицинского университета имени М. Горького, г. Донецк, Россия.

Механизмы модуляции перестальтики мочеточников при элиминации мелкими конкрементами

13. **Назаренко Н. Н.**, докт. биол. наук, профессор кафедры общей биологии и физиологии естествознанию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, профессор кафедры Биохимии имени Р.И. Лифшица Южно-Уральского государственного медицинского университета, г. Челябинск, Россия.

Результативность естественного движения населения Мордовии в 1930-е годы

14. **Миронов М. М.**, аспирант кафедры биологии, географии и методик

обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия;

Научный руководитель: **Шубина О. С.**, доктор биол. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Влияние физических нагрузок на психомоторное поведение человека и животных

15. **Чеккуев А. Р.**, магистрант 2 курса отделения биологии и химии естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия;

Научный руководитель: **Чомаева М. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия.

Специфика влияния автомобильного транспорта на окружающую среду

16. **Бикурева В. Р.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Изучение инвазионного вида цикламены в условиях Республики Мордовия

17. **Бочаров Я. Е.**, студент педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Влияние тяжелых металлов на здоровье человека

18. **Борлакова Д. А.**, студент отделения биологии и химии естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия;

Научный руководитель: **Чомаева М. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия.

Озеленение города – это важный шаг к созданию здоровой и комфортной среды для населения

19. **Зуева Д. С.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Ценопопуляционное изучение любки двулистной (сем. Orchidaceae) в условиях антропогенной нагрузки

20. **Кубанов А. А.**, студент отделения биологии и химии естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия;

Научный руководитель: **Чомаева М. Н.**, канд. пед. наук, доцент

кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия.

Автотранспортное загрязнение атмосферы как спектр негативных факторов для здоровья населения

21. **Клякин Ф. А.**, студент факультета фундаментальной медицины ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», г. Москва, Россия.

Роль мезенхимальных стромальных клеток в регуляции артериального давления

22. **Наурузов М. С.**, магистрант 1 курса отделения экологии и природопользования естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия;

Научный руководитель: **Чомаева М. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия.

Загрязнение воздушной среды выхлопными газами автотранспорта и здоровье человека

23. **Нестерова А. В.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Репродуктивная биология коровьяка фиолетового в окрестностях г. Саранска

24. **Савельева К. С.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Узерцова Е. Ю.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия;

Научный руководитель: **Дуденкова Н. А.**, канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Изучение влияния малых доз мягкого ультрафиолетового излучения на эритроциты крови

25. **Иноятходжаева А. Л.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Искусственные органы и ткани: перспективы и применение

26. **Махмутов Р. Ф.**, докт. мед. наук, профессор ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, г. Донецк, Россия.

Постковидный синдром (клинический случай у подростка)

27. **Кучумов М. С.**, лаборант кафедры экологии Нижневартовского государственного университета, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский

автономный округ – Югра, Россия.

Основные показатели внешнего дыхания студентов северного вуза

28. **Гильманова Д. А.**, студент Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Колледж БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия.

Исследование почвенных образцов г. Туймазы

29. **Дудукин С. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Прикладные аспекты формирования у обучающихся умения систематизировать учебный материал на практических занятиях по анатомии человека

Дискуссия

СЕКЦИЯ

«ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С БАЗОВЫМИ КАФЕДРАМИ»

(учебный корпус № 2, Технопарк универсальных педагогических компетенций, аудитория № 2)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=PhGkGUbVUY9NOmgrf2kF685upLQBQTdMxU0leXD3cgQ



Модераторы: **Якунчев М. А.**, докт. пед. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Семенова Н. Г.**, канд. пед. наук, заведующая базовой кафедрой естественнонаучного образования, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Алексеев А. И.**, Генеральный директор АНПО «Школьная лига», г. Санкт-Петербург, Россия.

Как говорить со школьниками о технологиях и науке, так чтобы было интересно

2. **Якунчев М. А.**, докт. пед. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Разработка и реализация практико-ориентированного подхода в формировании эколого-культурной грамотности старшеклассников

3. **Пасечник В. В.**, докт. пед. наук, профессор кафедры методики преподавания химии, биологии, экологии и географии ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия.

Актуальные проблемы теории и методики обучения биологии.

4. **Сухорукова Л. Н.**, докт. пед. наук, профессор кафедры биологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия.

Научно-методические основания формирования учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении биологии в школе

5. **Арбузова Е. Н.**, докт. пед. наук, профессор кафедры методики преподавания химии, биологии, экологии и географии ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия.

К проблеме подготовки будущего учителя биологии к методически грамотному применению цифровых средств обучения

6. **Солодухина Н. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания географии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», председатель предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по географии Московской области, г. Москва, Россия.

К проблеме разработки учебных заданий по географии с позиции требований к итоговой государственной аттестации обучающихся

7. **Маркинов И. Ф.**, докт. пед. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методика формирования понимания обучающимися естественнонаучного материала

8. **Григорьева Е. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск, Россия.

Развитие естественно-научной функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности

9. **Потапкин Е. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Школьный полевой практикум как средство формирования умений обучающихся определять зоологические объекты

10. **Киселев И. Е.**, канд. биол. наук, доцент, учитель географии МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 24» г. о. Саранск, Россия.

Методика изучения геоморфологического материала обучающимися в школьной географии на уровне основного общего образования

11. **Грызлова Л. В.**, канд. биол. наук, заместитель директора по научно-методической работе МОУ «Центр образования «Тавла» СОШ № 17 г. о. Саранск, Россия.

К проблеме формирования у обучающихся экспериментальных умений при изучении предметной области «Естественные науки»

12. **Панькина В. В.**, канд. пед. наук, учитель химии МОУ «Центр образования «Тавла» СОШ № 17 г. о. Саранск, Россия.

Структура и содержание регионального компонента естественнонаучного образования обучающихся

13. Семенова Н. Г., канд. пед. наук, заведующая базовой кафедрой естественнонаучного образования, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Организация исследовательской работы студентов естественно-технологического факультета и обучающихся общеобразовательной в сотрудничестве с базовыми кафедрами

14. Шорина К. О., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель географии МОУ «Центр образования «Тавла» СОШ № 17 г. о. Саранск, Россия.

Потенциал школьного кванториума для организации дополнительного образования обучающихся по биологии

15. Арюкова Е. А., канд. сельхоз. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Научно-методическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в общем образовании по биологии

16. Антонов В. В., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

К проблеме формирования эколого-культурной грамотности старшеклассников общеобразовательных организаций

17. Гариков А. А., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Сущностная характеристика понятия «экологическая позиция» и его смысловые доминанты

18. Осинин Р. В., аспирант, преподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Технология выполнения практико-ориентированных заданий для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся

19. Осинина А. Г., аспирант, преподаватель естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Потенциал технопарка для формирования опыта творчества обучающихся при изучении объектов живой природы

20. Рузманова М. А., аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Характеристика видов объяснения для использования в процессе обучения биологии в общеобразовательной школе

21. **Каменева Ю. Ф.**, аспирант, преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методика формирования понимания у обучающихся на основе использования молекулярно-биологического материала

22. **Кемешева А. А.**, аспирант, преподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

К характеристике экспериментальных умений при изучении растений обучающимися в условиях технопарка

23. **Суродина Е. В.**, магистрант естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Структура и содержание учебного материала процедурного назначения при изучении обучающимися основ общей биологии

24. **Антясов А. С.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности изучающего чтения для освоения обучающимися учебного материала при изучении географии

25. **Бурлеев Н. А.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Некоторые аспекты формирования у обучающихся умения аргументировать учебный материал при изучении организма человека

26. **Евдокимова Т. С.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формы и методы формирования опыта творческой деятельности обучающихся при разделе «Растения»

27. **Тремаскина А. С.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Общее представление о назначении и видах объяснения для их использования в обучении биологии

28. **Зорькина В. В.**, студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование контекстных заданий на уроках биологии в общеобразовательной школе

29. **Кайшев Е. О.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Географическая карта как средство обучения в общеобразовательной школе

30. Ковтоенкова А. А., студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Потенциал раздела животные для формирования логических учебных действий

31. Луконина А. Н., студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Сущность и потенциал причинного объяснения в формировании опыта творческой деятельности обучающихся при изучении географии

32. Сплюхина Д. А., студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Характеристика условий детского технопарка для формирования внутренней мотивации обучающихся к изучению материала о растениях

33. Хахлева Е. В., студент естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Структура метапредметных знаний при изучении обучающимися организма человека

34. Буданов Д. В., магистрант естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

К характеристике методов учебно-познавательной деятельности для изучения старшеклассниками эволюционных закономерностей

35. Лютяева А. А., магистрант естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Знаковая символика как средство обучения биологии в общеобразовательной школе

36. Назаров Д. А., магистрант естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование исследовательских умений у обучающихся при выполнении лабораторных работ по общей биологии

37. Рейимова М., магистрант естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование физиологических понятий у старшеклассников при изучении биологии на клеточном уровне организации

38. Ямашева М. Е., магистрант естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование ценностного отношения старшеклассников к живой природе на экосистемном уровне

39. **Байгельдина Е. А.**, магистрант естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Систематизация как средство формирования интеллектуальных умений у старшеклассников при изучении экологического материала

40. **Волкова И. В.**, магистрант естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование цитологических знаний у обучающихся на основе обобщения учебного материала

Дискуссия

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«ЛИНГВОДИДАКТИКА И РЕЧЕВЕДЕНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

(учебный корпус № 5, аудитория № 320)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=m5yN8vJBswkf2DOGapHenhwTgf_Auc24SjuIGFyEWLY



Модераторы: **Кашкарева Е. А.**, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Николаева Э. Е.**, преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

На дискуссионной площадке в ряду прочих будут представлены доклады в рамках выполнения государственного задания по теме «Проектирование научно-методической модели продвижения русского языка «Концепт – Язык – Профессия» (на примере Тунисской республики)

1. **Кашкарева Е. А.**, канд. пед. н., доцент, зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Концепт – Язык – Профессия: концептуальная, содержательная и процессуальная стороны модели обучения русскому языку как иностранному (на примере Тунисской Республики)

2. **Акимова Т. Э.**, учитель английского языка МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина», г. Ртищево, Саратовская область, Россия.

Использование интерактивных образовательных ресурсов в профессиональной ориентации иностранных учащихся при изучении русской лексики

3. **Белова Н. А.**, докт. пед. наук, доцент, профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», г. о. Саранск, Россия.

Лингвометодическая модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных студентов

4. **Бирюкова О. И.**, докт. филол. наук, доцент, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Концепт «знание» в языковой картине разных культур

5. **Вельматкина Д. В.**, магистрант кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование культурологического словаря в процессе формирования коммуникативной компетенции на занятиях по РКИ

6. **Водясова Л. П.**, докт. филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Доминантные концепты туристского дискурса в пространстве межкультурной коммуникации

7. **Горшкова Н. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Лингводидактический потенциал концепта «русская кухня» в обучении русскому языку как иностранному

8. **Демченко А. О.**, студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Россия.

Морфологические особенности рекламного текста

9. **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Концептология в системе профессионализации

10. **Карабанова Н. В.**, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Изучение концепта «профессия» в практике преподавания русского языка в иностранной аудитории.

11. **Кашкарева Е. А.**, канд. пед. н., доцент, зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Маскаева В. А.**, магистрант кафедры русского языка и

методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование культурологических концептов при формировании богатства речи учащихся-инофонов

12. **Кулаева Г. М.**, докт. пед. наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия.

Цифровое сопровождение обучения русскому языку как иностранному вне русскоговорящей языковой среды (на примере Республики Уганда)

13. **Миронова Е. А.**, ст. преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия.

О комплекте электронных учебных материалов по русскому языку для инофонов стран Африки

14. **Морозова Е. Н.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Концептуально-семантический анализ фразеологической единицы как способ обучения в практике РКИ

15. **Мартыненко А. В.**, соискатель Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

Концепт "Путешествие" в творчестве Н. М. Рубцова

16. **Налдеева О. И.**, докт. филол. наук, доцент, зав. кафедрой родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Концепт «экскурсия» в обучении русскому языку как иностранному

17. **Нестерова Н. А.** канд. филол. н., доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Этнографические концепты на занятиях по русскому языку как иностранному (на примере Тунисской Республики)

18. **Нестерова Н. А.** канд. филол. н., доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Филимонова К. А.**, магистрант кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование элементов исторического комментирования при изучении имен существительных на занятиях по русскому языку как иностранному

19. **Николаева Э. Е.**, преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование видеоуроков в обучении русскому языку как иностранному

20. Осипова Ю. Н., магистрант кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Профессиональное самоопределение обучающихся на уроках русского языка как иностранного при изучении темы «Профессионализмы»

21. Пономарева Ю. А., магистрант кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Применение интерактивных методов обучения при изучении причастия на занятиях русского языка как иностранного

22. Романенкова О. А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Концептосфера «архитектурный ансамбль» в обучении русскому языку как иностранному

23. Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

К вопросу о способах мотивации иностранных учащихся к образовательной деятельности на русском языке (на примере Тунисской Республики)

24. Сяпукова З. Р., магистрант кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие выразительной речи в контексте формирования коммуникативной компетенции учащихся-инофонов

25. Терешкина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Тексты туристической сферы общения на занятиях по русскому языку как иностранному

26. Трофимова И. Д., магистрант кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Рабочий лист как инновационное средство обучения на занятиях русского языка как иностранного при изучении синтаксических тем

27. Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Концептосфера «учитель» в обучении русскому языку как иностранному

28. **Уланова С. А.** канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Лингвокультурные концепты образовательного трека «гид / экскурсовод» в обучении русскому языку как иностранному (из опыта разработки дидактических материалов для Центра открытого образования в г. Тунисе)

29. **Ульмова Т. С.**, магистрант кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование лингвострановедческих знаний иностранцев в процессе изучения фразеологии русского языка

30. **Шахманова Л. Б.**, студент НАО «Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова», г. Караганда, Республика Казахстан.

Лингвокультурологические концепты в романе Юрия Домбровского «Факультет ненужных вещей»

Дискуссия: с сообщениями выступят студенты филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»: Дранкова В. В., Калябина Д. Д., Нагорнова Я. Д., Олина А. И., Ростунцова В. В. Савцова М. С., Стеньковая Я. О., Сухова М. С., Финаева В. К., Шувалова К. А.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ В XXI ВЕКЕ»

(учебный корпус № 5, аудитория № 317)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=XR_d2MGk2zeNbrvSjV_pjFHIN22f9gL1Z0T32OlSpsY



Модератор: **Трушкина Ю. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Аббясова Д. Н.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Интерактивные методы изучения сложноподчиненных предложений с придаточными времени на уроках русского языка в 9 классе

2. **Абузярова Г. И.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Работа с текстом на уроках русского языка как основной способ формирования читательской функциональной грамотности

3. **Агапова Д. М.**, соискатель кафедры методики преподавания русского языка Института филологии Московского государственного педагогического университета, г. Москва, Россия.

Классификационные упражнения как основа обобщения на уроках русского языка

4. **Азисова Р. Ф.**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Кривозерьевская СОШ» Лямбирского района Республики Мордовия, Россия.

Способы выражения вежливости в интернет-коммуникации школьников

5. **Аймуранова К. И.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Актуальные вопросы изучения научного стиля в школьном курсе русского языка

6. **Ариткина В. Е.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Применение денотатных графов в работе по совершенствованию грамматических навыков учащихся на уроках русского языка в старших классах

7. **Астайкина Н. В.**, учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 43» г. о. Саранск, Россия.

Способы повышения мотивации школьников к изучению русского языка

8. **Балаева Ж. Э.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Интеграция проектной деятельности и подхода "Обучение служением" при обучении русскому языку в современной школе

9. **Баташева Л. Т.**, ассистент кафедры русского и иностранных языков филиала Омского государственного педагогического университета в г. Таре, г. Тара, Россия.

Стратегии интерпретации художественного произведения в школьном обучении

10. **Бахлова Ю. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Горшкова Н. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Лексическая работа на уроках русского языка как способ формирования коммуникативных навыков школьников 5–6 классов (на примере изучения синонимов)

11. **Беспомощнова Т. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методика применения тренинга как интерактивного метода обучения в работе по словообразованию на уроках русского языка в старших классах

12. **Боярова О. С.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Специфика функционирования обособленных определений и приложений в повести В. П. Катаева «Сын полка»

13. **Веряскина В. В.**, студент филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. о. Саранск.

Технологии искусственного интеллекта на современном уроке русского языка

14. **Губенко А. О.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся на уроках русского языка

15. **Донских И. Н.**, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет», г. Бердянск, Россия.

Развитие орфографической грамотности студентов в условиях интеграции исторических регионов в общероссийское образовательное пространство

16. **Елизарова А. В.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Геймификация учебного процесса: применение игровых решений на уроках русского языка

17. **Захаркина Д. В.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методика изучения морфологических признаков глагола и его семантики на уроках русского языка в рамках текстоориентированного подхода

18. **Иванова А. В.**, учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 19» г. о. Саранск; **Овчинникова Л. В.**, учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 19» г. о. Саранск, Россия.

Интерактивные технологии организации внеурочной деятельности по русскому языку

19. **Калябина Д. Д.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Стеньковая Я. О.**, студент филологического факультета

Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Прием образовательного квиза на уроке русского языка в современной школе

20. **Канина Т. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Система работы с одаренными детьми на уроках русского языка

21. **Киселева Н.А.**, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя школа № 33», г. о. Саранск; **Кокорева И. В.**, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя школа № 33», г. о. Саранск, Россия.

Роль открытых образовательных платформ в обучении русскому языку в старших классах

22. **Лабузова К. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Трушкина Ю. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Эволюция значений: анализ семантических изменений в русском языке

23. **Лесина А. Е.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Этимологический анализ как инструмент развития языковой компетенции школьников на уроках русского языка в средних классах

24. **Морозова М. К.**, преподаватель ГБПОУ «МССУОР Москомспорта», г. Москва, Россия.

Языковая игра в современной интернет-коммуникации

25. **Патлах А. М.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Игровые приемы на уроках русского языка как тренировка дивергентного мышления

26. **Пеганова Ю. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Текстоориентированный подход на уроках русского языка как эффективный способ формирования профессионального самоопределения обучающихся 9 классов

27. **Постнова Ю. В.**, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 6» г. Сердобска Пензенской области, Россия.

Вопросы проблемного обучения в школьном преподавании русского языка

28. **Рузманова А. О.**, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 8» г. Рузаевка, Россия.

Методические основы обучения школьников написанию сжатого изложения на этапе подготовки к ОГЭ по русскому языку

29. Савкина Е. А., студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Применение инновационных методов обучения при изучении наречий на уроках русского языка

30. Сидоркина А. В., студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование коммуникативных умений учащихся на уроках грамматики в процессе ознакомления с особенностями публицистического стиля

31. Стольная Ю. Ю., студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование мобильного приложения при изучении имени существительного во внеурочной деятельности

32. Суворова Е. А., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40» г. о. Саранск, Россия.

Использование интерактивных игр при изучении лексической синонимии в средней общеобразовательной школе

33. Суркова В. М., студент филологического факультета; Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся 10–11 классов в процессе тренировочной работы над сочинением-рассуждением в формате ЕГЭ по русскому языку

34. Тимофеева А. А., студент филологического факультета; Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование языковой компетенции обучающихся при изучении фразеологии на уроках русского языка с применением мультимедийных средств

35. Шеметова А. С., учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск, Россия.

Интерактивный рабочий лист как эффективный инструмент управления познавательной деятельностью обучающихся 6 класса при изучении темы «Фразеологизмы»

36. Фомина О. Н., преподаватель кафедры русского языка, аспирант Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва, г. о. Саранск, Россия.

Обучение стилистическому анализу текста на уроках русского языка в старших классах: теоретические и практические аспекты

Дискуссия

СЕКЦИЯ

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

(учебный корпус № 5, аудитория № 309)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=b_TIQR0TYXHwRB6mM4_k16VA5ZUXEfIXig9WXN5JvVg



Модераторы: **Водясова Л. П.**, докт. филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Богдашкина С. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Богдашкина С. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Велина Е. А.**, воспитатель МОУ «СОШ № 19», г. Москва, Россия.

О новых подходах к обучению детей родному языку в период освоения грамоты

2. **Борисова О. Г.**, канд. филол. наук, доцент, старший научный сотрудник Научно-исследовательского института гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия, г. Саранск, Россия.

О грамматических омонимах в глагольной парадигме мордовских языков

3. **Бызова Е. М.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; педагог-организатор МОУ «Средняя школа № 5» г. о. Саранск, Россия.

Проектная деятельность как эффективный метод изучения родного языка в современном образовательном пространстве

4. **Велина Е. А.**, воспитатель МОУ «СОШ № 19», г. Москва; **Воробьева У. Е.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Пути совершенствования родного языка в школе

5. **Водясова Л. П.**, докт. филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Электронные учебно-методические пособия как средство обучения иностранных студентов русскому языку как языку специальности

6. **Водясова Л. П.**, докт. филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Дудникова Ю. П.**,

магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Современные технологии организации самостоятельной работы иностранных студентов при обучении русскому языку как языку специальности

7. Воробьева У. Е., студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности проектной деятельности при изучении дисциплины «Родной язык» в вузе

8. Галанова О. П., магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Семантические и грамматические признаки причастия в современном эрзянском языке

9. Дорофеева О. С., студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Лингвометодические основы изучения словообразования на уроках родного языка

10. Жебряткина И. Я., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков Академии ФСИН России, г. Рязань, Россия.

Вокализм глушковско-алёксовских говоров мокшанского языка.

11. Иванова Г. С., докт. филол. наук, профессор кафедры мордовских языков ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», г. о. Саранск, Россия.

Звуковые изменения на морфемном шве при сказуемостной суффиксации в мокшанских говорах рузаевского ареала

12. Иванова Н. В., канд. филол. наук, преподаватель кафедры английского языка Санкт-Петербургского ГАПОУ «Морская техническая академия имени адмирала Д. Н. Сенявина», г. Санкт-Петербург, Россия.

Структурно-семантическая характеристика местоименных наречий в перхляйском говоре Рузаевского района Республики Мордовия

13. Кобякова Н. Н., канд. филол. наук, учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 16», г. Саров, Нижегородская область, Россия.

Коды культуры в диалектной картине мира (на примере русских говоров Республики Мордовия)

14. Михайлов Д. О., магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Совершенствование орфографической компетенции обучающихся старших классов на основе проектно-исследовательской деятельности

15. Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Эмоционально-экспрессивная лексика в публицистическом дискурсе: на материале СМИ Республики Мордовия

16. Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Зубарева А. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности формирования языковой личности школьника в условиях полилингвального образования

17. Пинтяшкин Н. А., аспирант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Средства выражения национально-художественных традиций в тематике и проблематике произведений А. К. Мартынова

18. Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Кулаева А. Ю.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование проектно-исследовательского метода при обучении морфологии на уроках родного языка

19. Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Одошкина М. П.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в процессе изучения местоимений на уроках русского и родного языков

20. Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Шукшина Е. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках родного языка при работе с текстом

21. Сайгутина К. И., аспирант ГКУ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительств Республики Мордовия», г. о. Саранск, Россия.

Морфологические особенности говоров мокишанских сёл Мордовские Парки и Сузгарье Рузаевского района Республики Мордовия: сравнительный аспект

22. **Семенова С. С.**, канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник Государственное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Саха (Якутия)», г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия.

Лингвокультурная образовательная среда как условие развития речи детей на родном языке

23. **Смолькина Л. И.**, канд. филол. наук, доцент, преподаватель ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный университет развития образования», г. Салехард, Россия.

Современная языковая ситуация и тенденции развития родного языка

24. **Смолянова В. А.**, учитель русского языка и литературы МБОУ ЗАТО г. Североморск Мурманской области «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Североморск, Россия.

Структура медиаурока родного языка с использованием технологии критического мышления

25. **Султаш С. А.**, переводчик ТОО КМГПРОЕКТ, г. Атырау, Республика Казахстан.

Онлайн-комментарий «уточнение» в социальных сетях

26. **Сыркина М. П.**, учитель эрзянского языка МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», Заслуженный учитель Республики Мордовия, г. о. Саранск, Россия.

Формирование навыков монологической и диалогической речи учащихся на уроках эрзянского языка

27. **Шевцова А. О.**, воспитатель МБОУ «Бутовская СОШ № 1» г. о. Ленинский, Московская область, Россия.

Взаимосвязанное речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников в рамках изучения народной культуры

28. **Ширяева Е. К.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 83 комбинированного вида» г.о. Саранск, Россия.

Познавательно-исследовательский проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Саранск – мой город!»

29. **Беспалова К. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Макарова П. В.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Влияние межкультурной коммуникации на профессиональную подготовку студентов

Дискуссия: с сообщениями выступают студенты: *Иевлева А. В., Карандаева Д. В., Чугунова Е. И.*

СЕКЦИЯ

«ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ»

(учебный корпус № 5, аудитория № 301 А)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=wBIk7H-skYd1_Q9DQpUZpamidHa6DB-xgsjwODz_KPhE



Модераторы: **Налдеева О. И.**, докт. филол. наук, зав. кафедрой родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Маскаева С. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Азыркина Е. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Калачёва О. О.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Духовно-нравственные ценности в драматургии А. Пудина

2. **Азыркина Е. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Донскова А. А.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности воплощения темы войны в прозе Михаила Сайгина

3. **Азыркина Е. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Карандаева Д. Е.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Игровые технологии на уроках родной литературы при изучении творчества В. Мишаниной

4. **Аймуранова К. И.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование современных технологий на уроках родной литературы в современной общеобразовательной организации

5. **Акашкин М. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Бурлаков А. П.**, учитель родного (мордовского) языка и литературы, русского языка и литературы МКОУ «Старопичеурская СШ» Павловского района Ульяновской области, Россия.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках эрзянской литературы в основной школе

6. **Астайкина Т. А.**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», г. о. Саранск, Россия.

Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках литературного чтения

7. **Бадретдинова Р. Р.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование технологий проектной деятельности на уроках родной литературы в школе с родным (нерусским) языком обучения

8. **Богатова А. С.**, ассистент кафедры литературы и методики обучения литературе, аспирант кафедры родного языка и литературы филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Духовно-нравственные проблемы в творчестве Г. Пинясова

9. **Виряскина А. Н.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектно-исследовательская деятельность студентов как фактор сохранения родного языка и культуры

10. **Еремина В. В.**, аспирант кафедры родного языка и литературы филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; учитель русского языка и литературы ФГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1699» Управления делами Президента Российской Федерации», г. Москва, Россия.

Философские константы в современной мордовской поэзии

11. **Ефремова А. Д.**, преподаватель факультета среднего профессионально образования, аспирант кафедры родного языка и литературы филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Лирико-эпическое творчество К. Смородина

12. **Зайцева Т. И.**, докт. фил. наук, доцент, зав. кафедрой удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Удмуртская Республика, г. Ижевск, Россия.

Современная удмуртская литература: традиции и новаторство

13. **Захаркина Ю. В.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; учитель русского языка и литературы МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», г. о. Саранск, Россия.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание старшеклассников в процессе литературного образования

14. **Комлева Ю. И.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Жанрово-тематическое своеобразие творчества К. Тангалычева

15. **Илькаева Д. Ф.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Специфика изображения психологизма в творчестве Каюма Насыри

16. **Корнеев О. А.**, аспирант кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Жанр послания в современном поэтическом пространстве Мордовии

17. **Маскаева А. В.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проблемы героев в драме Александра Пудина «В пустом доме люди»

18. **Маскаева С. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ

19. **Маскаева С. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Поэтика и проблематика современной мордовской прозы

20. **Налдеева О. И.**, докт. филол. наук, зав. кафедрой родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия; **Савостькин А. А.**, аспирант кафедры родного языка и литературы филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; учитель истории и обществознания ГБОУ г. Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза И. А. Докукина», г. Москва, Россия.

Жанрово-тематическое своеобразие творчества И. М. Девина

21. **Налдеева О. И.**, докт. филол. наук, зав. кафедрой родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Основные константы современной мордовской поэзии

22. **Николаева Е. Э.**, аспирант кафедры родного языка и литературы, ассистент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Типология женских образов в творчестве А. И. Пудина

23. **Рамазанова З. С.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Изучение элементов устного народного творчества на уроках литературы (на примере фольклора с. Данышино Пензенской области)

24. **Рузавина У. В.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Тема любви в поэтическом наследии Н. Ишуткина

25. **Савостькин А. А., Савостькин А. А.**, аспирант кафедры родного языка и литературы филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; учитель истории и обществознания ГБОУ г. Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза И. А. Докукина», г. Москва, Россия.

Гражданско-патриотическая тема в творчестве И. Девина

26. **Сиволапов Е. А.**, аспирант кафедры родного языка и литературы филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Поэтика художественного творчества Т. Ф. Якушкина

27. **Соболев В. С.**, аспирант кафедры родного языка и литературы филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Цветовая гамма в поэзии Ч. Журавлева

28. **Шестакова Е. В.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности изображения нравственных проблем в творчестве Ивана Калинкина

Дискуссия: с сообщениями выступают студенты: *Иевлева А. В., Зубарева А. А., Катаева Ю. Н., Кердяшова А. В., Климов Р. А., Клочнева М. Е., Лодырева К. В., Овчинникова А. П., Дорофеева О. С. и др.*

СЕКЦИЯ

«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ»

(учебный корпус № 5, аудитория № 308)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=EF7sPCzpyF7LuzyhP3zyiK2MBRWqW58j-cuUSpBcHCw



Модератор: **Бирюкова О. И.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Авдошкина В. Э.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Продуктивность метода «мозговой штурм» при изучении зарубежной литературы в школе

2. **Бабушкина Л. Е.**, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва, Россия.

Проблемы полилингвальной подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования

3. **Бирюкова О. И.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Литература в цифровом образовательном пространстве: возможности и перспективы

4. **Винокурова Д. А.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Игровые технологии в преподавании литературы как учебного предмета

5. **Горюнова А. Д.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

ЕГЭ по литературе в контексте проблемы чтения современных школьников

6. **Грызлов А. Ю.**, аспирант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Публицистика А. Иванова: проблемы, идеи и способы их изучения в курсе «История русской литературы» на бакалавриате

7. **Джафарова Ю. З.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Специфика изучения инфернального героя в современной школе

8. **Евлашева Е. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методика использования игровых технологий на уроках литературы в школе

9. **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Эль-Амари О. Н.**, канд. филол. наук, старший преподаватель

Института туризма Сиди Дриф (Университет Карфагена), г. Тунис, Тунисская Республика.

Стратегическое мышление в образовательной парадигме изучения русской словесности

10. **Карабанов Д. Р.**, студент ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н. Г. Жиганова», г. Казань; **Шумарина М. А.**, канд. искусств., доцент кафедры деревянных духовых инструментов ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н. Г. Жиганова», г. Казань, Россия.

Интеграция музыки и литературы в образовательном пространстве урока

11. **Качалкина А. И.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Специфика анализа батальных сцен при изучении современной русской литературы

12. **Кияткин Н. С.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Медиаобразовательный комплекс в школьном образовательном пространстве

13. **Краснова Т. В.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роман З. Прилепина «Обитель» как объект изучения в современной школе

14. **Люпаева К. А.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Организация работы в малых группах в ходе проведения урока-исследования в старших классах

15. **Маркова Т. Н.**, докт. филол. наук, профессор, заведующий кафедрой литературы и методики обучения литературе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск, Россия.

Обучение литературе иностранных студентов

16. **Мазанов М. Г.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование технологии дебатов при изучении рассказа А. Платонова «Юшка» на уроках литературы в 7 классе

17. **Макаева В. В.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Интеллект-карта как форма взаимодействия учителя литературы и обучающегося

18. **Милешина Д. С.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование приемов визуализации учебной информации на уроках литературы в средних классах

19. **Романова В. В.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Управление чтением: обязанность учителя или искусство ментора

20. **Семенкина Т. С.**, соискатель кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности изучения романа П. Басинского «Любовное чтиво» в школе и вузе

21. **Серегина К. И.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование технологии развития критического мышления при изучении повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»

22. **Цыганкова Н. Б.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Инсерт как способ введения школьника в филологический анализ текста

23. **Ягодина А. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роман Е. Г. Водолазкина «Авиатор» в школьном изучении: возможности интерпретации

24. **Янышева В. М.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Карабанова Н. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Метод проектов как средство формирования исследовательской компетенции обучающихся

Дискуссия

СЕКЦИЯ

«ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ»

(учебный корпус № 5, аудитория № 307)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=yIQfxz_77Pmkrd9HsXLiT9g3JhyMW_FGTUN_KssgsU



Модератор: **Швечкова Н. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Борискина А. М.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Образ прекрасного: как его анализировать в эпоху постмодерна

2. **Гречишкина А. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Карабанова Н. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Мотив странствий в русской поэзии XIX - XX века

3. **Гудкова Д. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Религиозность как доминанта художественного воплощения концепта «страдание» в прозе Ф. М. Достоевского

4. **Жучкова Е. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Художественное воплощение темы праведничества в творчестве Н. А. Лескова

5. **Коршунова И. П.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Эволюция образа женичины в русской литературе XVIII–XIX веков

6. **Марфина Д. М.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Рогачев В. И.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности восприятия картины мира жителями Древней Руси: языческие и мифологические архетипы (по материалам «Слова о полку Игореве»)

7. **Рогачев В. И.**, докт. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Маштанова К. Д.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности бытования женских образов в русских народных сказках: типология, особенности, ролевые функции, нарратив, портрет

8. **Савельева В. С.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Своеобразие цикла «Стихи о Прекрасной Даме» А. А. Блока в контексте философских взглядов поэта

9. **Степин С. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роль поэтов-билингвов в развитии современного литературного процесса Мордовии

10. **Сторожева К. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Степин С. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Тема милосердия и доброты в творчестве В. П. Астафьева

11. **Суслина А. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Карабанова Н. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Пейзаж и интерьер как средства раскрытия внутреннего мира персонажа в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

12. **Тетюшкина П. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Тема «лишнего человека» в произведениях И. С. Тургенева

13. **Тимакова А. А.**, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой литературы и методики преподавания литературе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза, Россия.

Переводы О. П. Вейсс на страницах журнала «Русский вестник»

14. **Чекашкина А. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Специфика раскрытия темы любви в произведениях Л. Н. Толстого «Война и мир» и Дж. Остин «Гордость и предубеждение»

15. **Швечкова Н. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Крушинина Е. А.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Художественные особенности прозы И. А. Бунина в контексте философских взглядов писателя

16. **Костюк С. А.**, аспирант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Россия.

Образ реки в творчестве писателей-деревенщиков (на примере творчества Ф. Абрамова, В. Распутина, М. Тарковского)

Дискуссия

ФОРСАЙТ-СЕССИЯ

«ЯЗЫКИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ»

(учебный корпус № 5, аудитория № 224)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=64PuB520PC6MYGrzJjhjZDmhu1ipHfItuxXBNJnsa00



Модераторы: **Каштанова И. И.**, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Бирюкова О. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

Презентация исследований в области лингвистики и лингводидактики, обсуждение вектора развития иноязычного образования, обсуждение опыта школьных и вузовских языковых практик, экспертиза научных исследований, рекомендации, рефлексия.

1. **Плисов Е. В.**, докт. филол. наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

Оценочный потенциал британских публицистических текстов

2. **Антонова Н. В.**, помощник Почетного консула Монголии в РФ, Посла культуры Монголии в РФ, Комиссионер Европейского Совета по Бизнес Образованию, доцент, г. Красноярск, Россия, Монголия; **Кузьмин Е. А.**, Почетный Консул Монголии в РФ, Посол Культуры Монголии в РФ, PhD, г. Красноярск, Россия, Монголия; **Проскурин В. Р.**, специалист по работе с молодёжью Красноярского волонтерского центра «Доброе дело», Красноярск, Россия; **Кузьмин М. Е.**, ученик 11 класса Частное образовательное учреждения «Православная гимназия», г. Новосибирск, Россия.

Изучение делового английского языка как способ укрепления деловых контактов между Россией и Монголией в Красноярском крае России

3. **Бирюкова О. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Курышева Ю. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Английские коллокации как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов

4. **Чжан Жун**, аспирант Российского университета дружбы народов, г. Москва, Россия.

Enhancing Linguistic and Creative Skills through Diverse Music Genres in Education

5. **Бирюкова О. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Долгова А. В.**, магистрант факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Метод проектов как инструмент эффективного обучения иностранному языку на старшей ступени образования

6. **Бояркина Л. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Каргаева Е. Д.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Языковая репрезентация тематической группы «успех» во фразеологии современного английского языка

7. **Варданян Л. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, **Мякушина Е. А.**, магистрант

факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Игра как эффективный инструмент формирования социокультурной компетенции

8. **Варданян Л. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Крюкова А. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Применение аутентичного песенного материала при формировании аудитивных навыков у обучающихся

9. **Варданян Л. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Яшина В. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие речевых умений обучающихся с использованием аутентичных видеоматериалов

10. **Воеводина А. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Россия.

Латинский язык как основа формирования общеевропейского английского юридического языка

11. **Давыдова Е. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Макарова А. В.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Суффиксация как способ словообразования в современном английском языке

12. **Денисова Е. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры романо-германской филологии и лингводидактики ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, Россия.

Escalation / эскалация: чужое слово в языковом поле отечественного политического дискурса

13. **Еремкина Н. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», г. Москва, Россия.

Английские и немецкие аксиологические фразеологизмы о глупости с компонентом-зоонимом

14. **Каштанова И. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Литвинова Е. А.**, магистрант

факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Условия формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе обучения иностранному языку

15. **Каштанова И. И.**, к. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Николаева Е. Н.**, магистрант факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие познавательной компетенции обучающихся на уроках английского языка

16. **Каштанова И. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Сергеева Н. С.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Функционирование экспрессивных синтаксических конструкций в англоязычных гендерно ориентированных журналах

17. **Никишина О. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков АНО ВО «Московский гуманитарно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт», г. Москва, Россия.

Особенности репрезентации концептосферы environmental protection в англоязычном публицистическом дискурсе

18. **Слободенюк Е.А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и переводоведения Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга, Петропавловск-Камчатский, Камчатский край, Россия.

Проблема соблюдения политкорректности в современных Британских СМИ

19. **Рамазанова М. Ш.**, студент Волгоградского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, г. Волгоград; **Платонова Д. О.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Волгоградского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте, г. Волгоград, Россия.

Изучение английского языка как инструмент карьерной перспективы

20. **Слепова Н. Б.**, методист Информационно-методического центра издательства «Русское слово», г. Москва, Россия.

Актуальность CLIL-подхода в обучении английскому языку

21. **Швейко А.Д.**, студент Волгоградского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, г. Волгоград; **Платонова Д. О.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Волгоградского института управления –

филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте, г. Волгоград, Россия.

Сравнительный анализ грамматики английского и русского языков: особенности синтаксиса, порядок слов и использование времен

22. Аграшева О. Е., аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Речевое воздействие в предвыборной риторике К. Харрис

23. Аграшева О. Е., аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, **Юшин Н. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Воздействующий характер стилистических средств в текстах выступлений Л. Трасс

24. Андреев И. С., аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Структурно-семантическая организация терминологии «Материаловедение и технологии материалов» в английском и русском языках

25. Андреева Е. А., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков института международных отношений Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань; **Андреев И. С.**, аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Английские и немецкие аксиологические фразеологизмы о глупости с компонентом-зоонимом

26. Беляев М. А., аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проблемы аксиологии в современной лингвистике

27. Бетяев М. А., студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проблема определения аксиологии в лингвистике

28. Сафронов А. И., аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Функционирование фразеологизмов с компонентом-зоонимом в современном английском языке на материале онлайн-медиа

29. Резепов Д. Ю., аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Национальная специфика фразеологизмов с компонентом-зоонимом в немецкой и английской языковых картинах мира

30. **Пивкина В. И.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Вьюшкина У. Г.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Преимущества и недостатки феномена "Билингвизм"

31. **Уральский К. Ю.**, аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Окказиональный фразеологизм и его место в английском художественном тексте

32. **Галактионова К. Д.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности интерактивной онлайн-платформы «GENIALLY» при обучении детей с ОВЗ на уроках немецкого языка

33. **Бажайкин Н. Е.**, канд. филол. наук, доцент кафедры романо-германской филологии, перевода, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Россия.

К метафоризации коалиционного дискурса

34. **Беспалова К. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Инновационные методы и технологии при обучении иностранному языку (китайскому)

35. **Саканян В. Р.**, аспирант ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», г. о. Саранск, Россия.

Способы соприсутствия в коммуникативном пространстве англоязычного академического форума

36. **Федотов Д. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Обучение английскому языку с помощью инфографики по УМК Spotlight

37. **Федякина А. Н.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Прыткова К. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Обучение английскому языку в старших классах с помощью аутентичных фильмов

38. **Чудаев Е. С.**, аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Культурный капитал специалиста в поле перевода

С сообщениями выступят студенты факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. о. Саранск.

Дискуссия

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«ТРЕНДЫ В СОВРЕМЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

(учебный корпус №5, аудитория № 116)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=SI2z0iVA0pKGjhn94XCRXVvGWHZeHw9TOtbkbQDIhmM



Модераторы: **Варданян Л. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Вишленкова С. Г.**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Сен-Луи Макс Кэрла Сайна**, студент 2 курса Института зоотехнии и биологии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева», г. Москва, Республика Гаити; научный руководитель **Бабушкина Л. Е.**, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия.

Multilingual learning in digital educational space of an agrarian university: purposes and benchmarks / Мультилингвальное обучение иностранных студентов в цифровом образовательном пространстве аграрного вуза: цели и ориентиры

2. **Лю Хуэй**, канд. филол. наук, доцент факультета иностранных языков Уханьского текстильного университета, Китайская Народная Республика.

Инновационные методы преподавания китайского языка

3. **Мартынова Я. А.**, магистрант факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Лазутова Л. А.**, заведующий кафедрой иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Реализация воспитательного потенциала урока иностранного языка

4. **Васильева И. И.**, учитель иностранных языков МБОУ «Гимназия № 5», Московская область, г. Дзержинск, Россия.

Интеграция цифровых технологий, продуктов и гаджетов в процесс обучения иностранному языку

5. **Новикова А. А.**, старший преподаватель РТУ МИРЭА, г. Москва, Россия.

Применение мультимодального обучения в преподавании английского языка в технологическом вузе

6. **Зайцев А. А.**, канд. филол. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой иностранных и русского языков Российского государственного аграрного университета МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва; **Абу Хамдан Дарин Мухаммед**, студент Российского государственного аграрного университета МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва, Саудовская Аравия.

Жанровая дифференциация французского экологического дискурса (на примере реализации проекта The Line в Саудовской Аравии)

7. **Жуков Ю. Ю.**, канд. филол. наук, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Россия.

Формы воспитательной работы в сфере гражданского воспитания на занятиях по немецкому языку

8. **Соловцова Е. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Россия.

Перформативный предикат в семантико-синтаксической структуре предложения

9. **Щербакова О. Г.**, старший преподаватель, и.о. декана филологического факультета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Россия.

Особенности организации ценностной ситуации межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку в вузе

10. **Попова А. А.**, студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород; **Костина А. И.**, студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

Аутентичный текст как инструмент формирования лингвистической и межкультурной компетенции школьников

11. **Хотькина М. А.**, старший преподаватель кафедры иноязычного образования Института международного образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Организационные формы и методики работы с обучающимися в рамках подготовки к интеллектуальным состязаниям по иностранному языку

12. **Рыпакова В. Г.**, старший преподаватель Казанского (приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия.

Нейронная языковая модель Character.ai как средство совершенствования иноязычных грамматических и разговорных навыков студентов

13. **Назаренко Ю. Р.**, аспирант кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Россия.

Роль топонимов в создании вымышленных миров в фэнтези (на материале цикла романов Дж. Р. Р. Мартина "Песнь Льда и Пламени")

14. **Скворцова М. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Лазутова Л. А.**, заведующий кафедрой иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Нейросети в обучении иностранным языкам

15. **Байбекова Г. Р.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование языковых навыков у обучающихся 9-х классов посредством изучения фразеологических единиц на уроке немецкого языка

16. **Коченова А. В.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

К вопросу о формировании лингвистической компетенции обучающихся старших классов средней школы на основе использования немецкоязычного песенного материала

17. **Животов Н. М.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие лексических навыков по немецкому языку в старших классах при помощи цифровых сервисов

18. **Мартынова А. Н.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Обучение говорению учеников старших классов на основе видеоблогов на уроке немецкого языка

19. **Марьина С. С.**, магистрант факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование мобильных приложений на немецком языке для формирования языковых навыков обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы

20. **Масина М. С.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Максутова А. Р.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического

университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роль изучения иностранного языка в процессе социализации младших подростков

21. Нахратова М. В., студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Обучение говорению учеников старших классов на основе видеоблогов на уроке немецкого языка

22. Романова У. А., студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование аутентичных аудио- и видеоматериалов как средства развития умений диалогической речи на немецком языке обучающихся старших классах средней образовательной школы

23. Коротова О. Г., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Полилингвизм как ключевой фактор успешной академической мобильности

24. Шмакова Л. А., учитель иностранного языка МОУ «Гимназия № 23», г.о. Саранск, Россия.

Формирование креативного мышления на уроках английского языка посредством совершенствования речевых навыков на начальном и среднем этапах обучения

25. Лютова Т. Г., магистрант факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Обучение общению через кооперацию

26. Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Юшин Н. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие критического мышления обучающихся при работе с иноязычным текстом

27. Леонтьева К. А., студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Организация внеурочной деятельности по иностранному языку на основе реализации межпредметных связей в школе

28. Оркина А. А., студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование навыков чтения на английском языке во втором классе на основе игровых технологий

29. **Ромашкина А. А.** студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Цифровые ресурсы как инструмент развития речевой компетенции на занятии по иностранному языку

30. **Беднякова А. В.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Дидактический потенциал буктрейлера как средства обучения иностранному языку

31. **Мартынова А. Н.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Видеоблоггинг как средство обучения говорению старших школьников

32. **Яфарова Д. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Обучение дискурсивному общению через использование проблемных ситуаций на уроках английского языка в 10-х классах

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«ПРАВО, МОРАЛЬ, РЕЛИГИЯ В ПРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ»

(учебный корпус № 5, аудитория № 220)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=Z53Y4p4Nks6vo5r8GwdeGcXMC8tyqGRMSEft0NLCfo



Модератор: **Зейналов Г.Г.**, докт. филос. наук, профессор кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Абдуллаев А. З.**, докт. филос. наук, профессор, первый проректор Академии Управления при Президенте Азербайджана, г. Баку, Республика Азербайджан.

Гуманизм и доброта – базовые качества педагога

2. **Рочняк Е. В.**, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и истории Донецкого государственного педагогического университета имени В. Шаталова, г. Горловка, Россия.

Опережающее образование как идейная основа формирования желаемого будущего

3. **Базаева Н. А.**, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», г. о. Саранск, Россия.

Формирование правовой культуры обучающихся на уроках обществознания

4. **Бикмурзина Н. С.**, канд. ист. наук, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Самостоятельная деятельность как средство развития познавательной активности школьников

5. **Бельцева Е. И.**, старший инспектор УВМ России, г. Москва, Россия.

Амбивалентность подхода к пониманию института парламентского контроля в России

6. **Ванина Д. С.**, соискатель кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Культурфилософская интерпретация этноса.

7. **Виноградова И. Б.**, канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Культурная идентичность молодежи в изменяющемся мире

8. **Головинский А. Г.**, канд. тех. наук, Генеральный директор научно-производственное предприятие Защита металлов, руководитель секции «Человековедение» философский клуб «Универсум», г. Нижний Новгород, Россия.

Универсальная идеология? Это так просто...

9. **Гурьянов А. Ю.**, аспирант кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Сущность и роль благотворительной деятельности в современном российском обществе

10. **Гунин Д. А.**, преподаватель кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организациях высшего образования

11. **Давыдов Д. Г.**, канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Об опасности молодежного абсентеизма.

12. **Дзицкоева М. А.**, преподаватель Московского государственного института международных отношений (университет) МИД Российской Федерации (МГИМО), г. Москва, Россия.

Анализ структуры Конституции Российской Федерации, а также механизмы внесения поправок

13. **Шавловский А. Б.** преподаватель кафедры судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации им. А.Я. Сухарева», г. Москва, Россия.

Автоматизированное рабочее место следователя в условиях цифровой трансформации

14. **Елисеев М. А.**, аспирант кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Безопасность как фундаментальный фактор и условия бытия культуры

15. **Еремкин Н. В.**, аспирант кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Традиционные духовные ценности как основа воспитания личностных качеств подрастающего поколения

16. **Зейналов Г. Г.**, докт. филос. наук, профессор кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Социальный образ будущего и ключевые факторы устойчиво-безопасного развития общества в XXI веке

17. **Капаев М. А.**, канд. ист. наук, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Понятие «игровой метод» и его роль в обучении права

18. **Костюнин А. О.**, аспирант кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проблемы социокультурных трансформаций в теоретическом наследии Франкфуртской школы

19. **Куприянов А. Ю.**, канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности использования интерактивных технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках права

20. **Мартынова Е. А.**, докт. филос. наук, профессор кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Ломакин В. В.**, аспирант кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Специфика функциональной сферы деятельности российской военно-политической элиты

21. **Лебединец Н. В.**, канд. полит. наук, доцент, доцент кафедры правовых и общественно-политических дисциплин, декан факультета истории и права Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н.Толстого, г. Тула, Россия.

Правовое положение несовершеннолетних родителей в Российской Федерации

22. **Маринин Д. А.**, студент Саратовской государственной юридической академии, г. Самара, Россия.

Смарт-контракты как инструмент автоматизации исполнения обязательств: гражданско-правовые аспекты

23. **Васляев В. В.**, Саратовская государственная юридическая академия, г. Самара, Россия.

Влияние цифровизации на муниципальное управление

24. **Васюков В. В.**, аспирант кафедры трудового права юридического факультета Воронежского государственного университета, г. Воронеж, Россия.

Беззаявительный порядок назначения пенсии и его влияние на правовые процедуры в сфере социального обеспечения

25. **Ковалёнок Д. Е.**, студент Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург, Россия.

Тактика использования помощи общественности в расследовании преступлений

26. **Краева Н. В.**, студент юридического факультета Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева», г. Казань; **Хусаинова С. З.**, студент юридического факультета Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева», г. Казань Россия.

Правовая конструкция смарт-контракта: юридическая природа и сфера применения

27. **Паулова Ю. Е.**, канд. юрид. наук, доцент, декан факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проблемы реализации права на образование в РФ

28. **Романов К. В.**, докт. филос. наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, русского и иностранных языков Санкт-Петербургской академии Следственного комитета РФ, г. Санкт-Петербург, Россия.

Философский аспект педагогического противодействия деструктивному влиянию на молодежь

29. **Резаева А. А.**, студент Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов, Россия.

Право граждан и юридических лиц на обращение в органы местного самоуправления

30. **Ижаева М. А.**, аспирант, ассистент кафедры «Зарубежного регионоведения и Востоковедения» Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

Внешняя политика и интересы КНР на Ближнем Востоке в контексте «арабской весны»

31. **Рябова Е.В.**, канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Юденков А. В.**, аспирант кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Правовое сознание современной России: теоретико-правовой анализ

32. **Семашко Т. Ю.**, магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование гражданских качеств обучающихся средствами внеурочной деятельности.

33. **Секаев Т.Ю.**, аспирант кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности функционирования мифа в современной культуре

34. **Шулугина Г.А.**, канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Влияние глобализации на формирование патриотических ценностей обучающихся

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«РОССИЙСКИЙ ПАТРИОТИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ»

(учебный корпус № 5, аудитория № 205)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=G2TacmmWAfLQm-st9xPae9hFBe8XUjxXIjZEAGaDbwU



Модератор: **Надькин Т. Д.**, докт. истор. наук, доцент, и. о. зав. кафедрой отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Надькин Т. Д.**, докт. истор. наук, доцент, и. о. зав. кафедрой отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Они сражались за Родину» (война в истории моей семьи)

2. **Марискин О. И.**, докт. истор. наук, профессор, зав. кафедрой экономической истории и информационных технологий, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева, г. о. Саранск, Россия.

Воинские традиции уроженцев Мордовского края

3. **Мартыненко А. В.**, докт. истор. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского

государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Патриотизм в постсоветской России: от кризиса к возрождению

4. **Мартыненко А. В.**, докт. истор. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Иванов М. Е.**, магистрант факультета истории и права, Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Вклад мусульман СССР в Великую Победу

5. **Шилов Н. В.**, докт. истор. наук, профессор кафедры гуманитарных наук и менеджмента, Московский социально-педагогический институт, г. Москва, Россия.

Участие российского казачества в Специальной военной операции (на примере Республики Мордовия)

6. **Махадов А. К.**, Учитель географии и истории, аспирант и преподаватель МБОУ «Гимназия 37» им. героя России М. Нурбагандова, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», Махачкала, Республика Дагестан, Россия.

Участие Дагестана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

7. **Яшкина М.А.**, студент факультета истории и права, Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Уроженцы Атяшевского района Мордовской АССР - герои Великой Отечественной войны

8. **Бикейкин Е. Н.**, докт. истор. наук, заместитель директора-ученый секретарь ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», г. Саранск; **Першин С. В.**, докт. истор. наук, ведущий научный сотрудник ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», г. Саранск; **Зоркова Н. Н.**, канд. истор. наук, старший научный сотрудник ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», г. Саранск, Россия.

К вопросу о темпах коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии: опыт микроуровневого исследования

9. **Горячев Н. Е.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Культура и образование в Мордовской АССР в годы Великой Отечественной войны

10. **Мирошкин В. В.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Научно-популярные лекции Российского общества «Знание» как средство формирования исторической памяти молодежи в социокультурной среде педагогического вуза

11. **Гуний Д. А.**, аспирант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Наследие «холодной войны» в современных отношениях России и стран Запада

12. **Гуляев И. К.**, студент факультет политологии Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург, Россия.

Идеологическая и политическая трансформация «Справедливой России» в 2012–2016 годах: возвращение к истокам?

13. **Багаутдинова А. Н.**, студент факультета истории и права, Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

«У войны не женское лицо»: каждодневный подвиг советских женщин в тылу и на фронте

14. **Лесникова В. Ю.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Изучение разгрома милитаристской Японии на уроках по Новейшей истории

15. **Сущина Е. С.**, студент Национального исследовательского технологического университета «МИСИС», г. Саранск, Россия.

Внешняя разведка в Советском атомном проекте

16. **Шестопалова Е. А.**, магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Фронт добра и милосердия (из истории эвакогоспиталей Мордовии в годы Великой Отечественной войны)

17. **Каукина Р. Н.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия

Женщины Мордовии в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

18. **Васюшкина Д. Д.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Уроженцы Ардатовского района Республики Мордовия – участники Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

19. **Леушин Г. О.**, студент Средне-Волжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), г. о. Саранск, Россия.

Сурский оборонительный рубеж

20. **Тулумбаева С. Р.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени

М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Куприкова В. А.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Сохранение истоков народной культуры: Шариф Камал - писатель и драматург

21. **Андрюшин Д. И.**, магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проблема формирования исторической памяти средствами музейной педагогики.

22. **Коровин А. А.**, канд. истор. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина, г. Краснодар; **Тарзян Г. О.**, магистрант Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина, г. Краснодар, Россия.

Казачьи органы власти Кубани: особенности функционирования в период революции и Гражданской войны 1917 - 1920 годов

23. **Торхов А. Ю.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Вклад соотечественников в сталинградскую битву

СЕКЦИЯ

«ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

(учебный корпус № 5, аудитория № 209)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=Q1Pn25Hhss-9B6qtbWp7LWfTzq2SR4P0QOtCQ3QI9I



Модераторы: **Корякова И. К.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Станкина Н. Н.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Седышев О. В.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование археологической грамотности в средней школе

2. **Михайлов А. А.**, докт. пед. наук, профессор, директор Шуйского филиала Ивановского государственного университета, г. Шуя, Ивановская область, Россия.

Организация работы в Шуйском учительском институте в годы Великой Отечественной войны

3. **Утяшев В. И.**, студент Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, Россия.

Праздничная повседневность города Пушкин: анализ праздничных мероприятий и их влияние на общественную жизнь 1991-1999 гг.

4. **Фокин Ф. А.**, аспирант Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, Россия.

Морского гвардейского экипажа на момент своего столетия в 1910 году

5. **Шульга Д. П.**, докт. истор. наук, научный сотрудник Института археологии и этнографии СО РАН, г. Новосибирск, Россия.

Новые исследования текстиля сунну

6. **Скрябин К. Д.**, студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия.

Развитие портовых городов Дальнего Востока в конце XIX — начале XX века

7. **Мусаева Шафа Хасафат кызы**, преподаватель кафедры истории Азербайджанского государственного аграрного университета, г. Гянджа, Республика Азербайджан.

Общественная и культурная жизнь Елизаветпольской губернии (вторая половина XIX века)

8. **Подлесных С. Н.**, канд. юрид. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова», г. Воронеж, Россия.

Расходы министерства юстиции в структуре государственных расходов Российской империи периода правления Николая I

9. **Кузьмин Д. А.**, аспирант Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

Внутренние и внешние мотивы иракского вторжения в Кувейт в 1990 г.

10. **Егорова С. Л.**, канд. истор. наук, научный сотрудник отдела гуманитарных междисциплинарных исследований Федерального исследовательского центра «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук», г. Сыктывкар, Россия.

Печорская экспедиция Наркомзема РСФСР (1927–1928): оценка состояния охотничьего хозяйства в Автономной области Коми (по документам Научного архива Коми НЦ УрО РАН)

11. **Крамин С. М.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Афинская демократия: идеалы и практиках

12. **Калякулина Н. С.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Отечественный опыт реализации кейс-технологий на уроках истории в школе

13. **Шипилин А. С.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проблема престолонаследия и начало конфликта диадохов после смерти Александра

14. **Макаров Н. С.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Политическая организация Позднескифского царства в Крыму

15. **Буров Д. А.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Личность Петра Первого в трудах советских историков

16. **Кабалов К. А.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

М. В. Ломоносов и его борьба с нормандской теорией

17. **Кладов Е. С.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Русская гвардия от Петра Первого до Николая Второго

18. **Пьянзина М. В.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Личность «бунтовщика» Е. Пугачева в трудах А. С. Пушкина

19. **Ваничкин И. В.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Комплексный подход к изучению внутренней политики Александра I в 1815–1825 гг. в школе

20. **Грачева Е. З.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Консульские материалы как источник по истории русско-иранских торгово-экономических отношений в XIX в.

21. **Власов М. А.**, студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Британский колониализм и индо-мусульманский конфликт

22. **Пантелеймонова Л. В.**, учитель истории и обществознания МАОУ «Среднетатмышская СОШ» Канашского муниципального района Республики Чувашия, Россия.

Экономическое районирование РСФСР в 1925 – 1930-х гг. на материалах Чувашской АССР

23. **Шарин М. С.**, аспирант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Общественные настроения в советской провинции накануне «Большого террора» 1937–1938 гг. (по материалам Атяшевского района МАССР)

24. **Терняев А. П.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Промышленное производство СССР в начале Великой Отечественной войны

25. **Станкина Н. Н.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проблемы государства и общества в мировой истории во Второй половине XX в.: методологические и содержательные подходы к изучению в высшей школе

26. **Гагарин А. Н.**, аспирант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Жилищное строительство 1960-х – 1980-х гг. как фактор урбанизации городской среды (на примере г. Саранска)

27. **Ефремов Е. Н.**, канд. истор. наук, доцент кафедры гражданского права и процесса Средне-Волжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), г.о. Саранск, Россия.

Государственная политика СССР в отношении традиционных конфессий в годы «перестройки»

28. **Хозяйкин А. В.**, аспирант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Борьба милиции Мордовии с преступностью в 1990-е гг. (на примере г. Саранска)

29. **Мальченков Д. П.**, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности Воронежского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж, Россия.

Этноконфессиональное возрождение в трудах региональных историков конца XX – начала XXI в.

30. **Шукшин С. И.**, канд. юрид. наук, первый проректор Санкт-Петербургского государственного института культуры, г. Санкт-Петербург, Россия.

Конфессиональное меньшинство в мегаполисе: история иудаистской общины Санкт-Петербурга

31. Видяшкина И. С., студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Внедрение интерактивных методов обучения на уроках истории в условиях современного образования

32. Вирясов И. А., магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Экскурсия в историческом школьном образовании Республики Мордовия: проблемы и перспективы

33. Гладков Д. С., студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методические аспекты изучения государства Каролингов в школьном историческом образовании

34. Егорычева Ю. А., магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Экскурсионные возможности учителя истории при изучении истории мордовского края (на примере г. Саранска)

35. Ермушкин И. Н., студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методические рекомендации по повышению эффективности усвоения знаний обучающихся по теме «Внутренняя политика Н. С. Хрущёва» в школе

36. Канников Т. С., студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

США в годы Второй мировой войны: сравнительный анализ школьных учебников

37. Колотова Д. С., студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование знаний обучающихся об исторической личности (на примере О. Кромвеля) на уроках истории в школе

38. Ларьков Б. И., магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Отечественная история в школе: взгляд сквозь призму региональной истории

39. Максимова Л. Р., магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Экскурсионная деятельность в системе воспитательной работе учителя истории

40. Нардин Ю. А., магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Музейные технологии в историческом школьном образовании: проблемы и перспективы

41. Низов К. А., студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Дидактический потенциал компьютерных игр при изучении средневековой истории в школе

42. Учватов И. И., студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Организация внеурочной деятельности школьников в ходе изучения историко-культурного наследия Мордовского края

43. Шаронов В. В., студент факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Исторический источник и его применение при изучении феномена Реформации на школьном уроке истории

Дискуссия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

«ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

(Базовая кафедра исторического и обществоведческого образования при МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г. о. Саранск)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=tJQ4yOllqXm_99-wWdgIRy_kQ5Iku2wiVY9sFEbV8q4



Модераторы: **Якунчева М. Г.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г.о. Саранск; **Кулебякина М. Ю.**, канд. пед. наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г. о. Саранск.

Мастер-классы:

1. **Якунчева М. Г.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала школьного исторического образования

2. **Кулебякина М. Ю.**, канд. пед. наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г. о. Саранск, Россия.

Повышение воспитательных возможностей уроков истории

3. **Горячев Н. Е.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Дидактический потенциал школьного предмета «История» как средство формирования патриотизма и гражданской идентичности старшеклассников

4. **Балакшина С. Г.**, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г. о. Саранск, Россия.

Методико-дидактические подходы к изучению истории Великой Отечественной войны в контексте воспитания исторической памяти.

5. **Гарбузова О. Р.**, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г. о. Саранск, Россия.

Современные форматы исторического просвещения, направленные на изучение истории Великой Отечественной войны

6. **Нардин Ю. А.**, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г. о. Саранск, Россия.

Организация работы с источниками при изучении истории Великой Отечественной войны в контексте патриотического воспитания школьников

Подведение итогов. Рефлексия.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«ОСОБЫЙ РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ»

(учебный корпус № 1, аудитория № 203)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=moROIKa

[JQMnLSV8pM3Ie0LxBOjs53zUA-t2zh6sEPxM](https://sferum.ru/?call_link=moROIKa)



Модераторы: **Рябова Н. В.**, докт. пед. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Бобкова О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского

государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева г. о. Саранск; **Гамаюнова А. Н.**, канд.пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

Дискуссионное поле проблем:

- проблемы дошкольного воспитания особого ребенка;
- проблемы коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях специального и инклюзивного образования;
- проблемы подготовки дефектологов в условиях современных реалий;
- проблемы дефектологии в научных работах молодых исследователей.

1. **Даливеля О. В.**, канд. биол. наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь.

Формирование профессиональных компетенций учителя-дефектолога средствами виртуального практикума

2. **Каштанова С. Н.**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

Управление образовательными системами в условиях специального и инклюзивного образования

3. **Парфенова Т. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия.

Социально-бытовая ориентация обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования

4. **Рябова Н. В.**, докт. пед. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Модернизация специального (дефектологического) образования в соответствии со Стратегией развития образования

5. **Филатова И. А.**, канд. пед. наук, доцент Департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик Института психологии и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета, г. Москва, Россия.

Комплексная помощь детям с нарушениями речевого развития

6. **Шилова Е. А.**, канд. пед. наук, старший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий

специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями Института коррекционной педагогики, г. Москва, Россия.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи

7. **Неустороева Е. С.**, ассистент, научный сотрудник кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Курганская область, Россия.

Развитие связной речи старших дошкольников в процессе творческого рассказывания

8. **Абрамова И. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Дрянцева Т. Н.**, учитель-логопед МОУ «Ялгинская средняя общеобразовательная школа» г. о. Саранск, Россия.

Организация логопедической помощи младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуально-надомного обучения

9. **Архипова С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование связной речи у младших школьников средствами сказкотерапии

10. **Барцаева Е. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Скребкова Д. А.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектирование программы формирования социально-бытового опыта старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

11. **Гамаюнова А. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, **Ковалева А. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование диалогических умений у детей с общим недоразвитием речи средствами театрализованных игр.

12. **Гришина О. С.**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Смирнова А. А.**, студент факультета психологии и

дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование монологического высказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи

13. Котькина Е. А., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Каштанова М. А.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Организация проектной деятельности в условиях инклюзивной практики

14. Казакова Л. А., канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия.

Социально-педагогические аспекты формирования перспективных жизненных планов у подростков с ОВЗ

15. Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Поськина С. С.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Словесное творчество как средство формирования коммуникативных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи

16. Лаврентьева М. А., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Автаева Н. А.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование образной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами пальчикового театра

17. Паатова М. Э., докт. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия.

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей с ОВЗ

18. Абузярова Г. И., учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова», г. о. Саранск, Россия.

Специфика проведения уроков литературы в инклюзивной образовательной среде: методы и практики

19. Аверьянова К. А., учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск, Россия.

Формирование и обогащение словаря у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

20. Алмазова А. С., учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями на логопедических занятиях

21. Анисимова Л. И., воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа, г. Старый Оскол, Белгородская область; **Мяснянкина Н. С.**, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа, Старый Оскол, Белгородская область; **Ускова Е. А.** воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа, Старый Оскол, Белгородская область, Россия.

Специфика деятельности воспитателя в логопедической группе

22. Ашутова Л. В., учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Особенности грамматического строя речи у обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями

23. Ашутова Л. А., директор ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Социализация детей с умственной отсталостью в условиях введения ФГОС

24. Банюкова Н. Н., тьютор ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Формирование и развитие коммуникативного общения у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционных занятий

25. Бельтюкова С. А., воспитатель ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. о. Саранск, Россия.

Особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушениями слуха

26. Бибин В. В., преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А. И. Полежаева», г. о. Саранск, Россия.

Особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья в чрезвычайных ситуациях

27. Бибина О. А., учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Особенности логопедического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

28. Биксалиева А. Ш., учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18», г. о. Саранск, Россия.

Развитие связной речи младших школьников с трудностями в обучении

29. Ботина С. А., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района структурное подразделение «Детский сад № 10 комбинированного вида», г. Рузаевка, Россия.

Инновационные технологии в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ

30. Булычёва Е. А., воспитатель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Использование игровых технологий в инклюзивном образовании: современные подходы к развитию дошкольников

31. Бучумова О. И., музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Инклюзивные музыкальные занятия для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: подходы и возможности

32. Воеводина О. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии и биологии МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза В. Ф. Маргелова», г. о. Саранск, Россия.

Реализация проектного метода в инклюзивной образовательной среде: эффективные подходы для работы со школьниками

33. Волкова Т. В., учитель начальных классов ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Использование физкультурминутки как средство повышения работоспособности детей с нарушениями интеллекта в начальных классах

34. Герасимова А. Н., учитель физической культуры ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Использование спортивного инвентаря в организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ

35. Гречка Ю. Н., учитель начальных классов ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Формирование связной устной речи у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках чтения

36. **Денисова О. А.**, учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. о. Саранск, Россия.

Коррекция акустической дисграфии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях

37. **Десинова Г. Р.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск, Россия.

Организация коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

38. **Долгушина Е. М.**, преподаватель Благовещенского государственного педагогического университета, г. Благовещенск, Амурская область, Россия.

Инклюзия в культуре

39. **Ерина Ю. Н.**, учитель ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Применение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе у детей с ограниченными возможностями здоровья

40. **Живечкова Л. А.**, учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. о. Саранск, Россия.

Профилактика и коррекция семантической дислексии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

41. **Зайцева М. М.**, педагог-методист, учитель-логопед МБОУ «Лицей № 16 при УлГТУ имени Ю. Ю. Медведкова», г. Димитровград Ульяновской области, Россия.

Интерактивная доска как средство повышения эффективности работы учителя-логопеда

42. **Замотаева А. В.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 29», г. о. Саранск, Россия.

Применение нетрадиционной техники рисования для творческого развития детьми с ОВЗ

43. **Золоткова Е. В.**, канд. пед. наук, доцент, декан факультет психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методическое сопровождение практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций

44. **Зубарова Е. Ю.**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск, Россия.

Коррекционно-развивающая деятельность с дошкольниками с особыми образовательными потребностями посредством СУ-ДЖОК терапии

45. **Зубрилина А. В.**, учитель начальных классов ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Уроки изобразительного искусства и ручного труда как средство развития сенсомоторных навыков и творческих способностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья

46. Ибрагимова И. В., педагог-психолог ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Развитие личностных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями посредством сказкотерапии в сенсорной комнате

47. Игнатьева И. Ю., инструктор по адаптивной физической культуре ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза Ветров»», г. Москва; **Гребенюк Е. Д.**, инструктор по адаптивной физической культуре ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза Ветров»», г. Москва, Россия.

Междисциплинарный подход в формировании сенсорных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

48. Исайкина О. М., педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск, Россия.

Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

49. Калашникова В. А., учитель-дефектолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 "Колокольчик" Старооскольского городского округа, Старый Оскол, Белгородская область; **Позднякова А. А.**, учитель-дефектолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 "Колокольчик" Старооскольского городского округа, Старый Оскол, Белгородская область, Россия.

Применение цифровых технологий в инклюзивном образовании

50. Каштанова Е. А., учитель-логопед Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. о. Саранск, Россия.

Роль логопеда в инклюзивном образовании: как помочь детям с особыми потребностями

51. Киушкина Е. И., учитель-дефектолог ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. о. Саранск, Россия.

Осуществление личностно-деятельностного подхода на занятиях учителя-дефектолога в дошкольной группе для детей с нарушениями слуха

52. Курганова Е. А., учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск, Россия.

Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

53. Кутузова О. А., педагог-психолог МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза В. Ф. Маргелова», г. о. Саранск, Россия.

Работа педагога-психолога с родителями дошкольников в контексте инклюзивного образования: ключевые аспекты и подходы

54. **Ламушкина Ю. И.**, учитель ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Развитие мелкой моторики у учащихся с интеллектуальными нарушениями

55. **Левина А. Н.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование детско-родительских отношений в семьях дошкольников с нарушением слуха

56. **Леонтьева Е. В.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование пространственно-временных представлений детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

57. **Лысова Е. Е.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск, Россия.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой деятельности

58. **Малышева Т. А.**, учитель математики ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. о. Саранск, Россия.

Профессиональная ориентация школьников с нарушением слуха в современной школе

59. **Мамаева П. А.**, учитель-дефектолог ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза Ветров»», г. Москва, Россия.

Формирование временных представлений посредством игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями речи

60. **Макарова Н. М.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование профессиональных интересов и склонностей у подростков с задержкой психического развития

61. **Маталыгина Н. В.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск, Россия.

Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра посредством палочек Кюизинера

62. **Муртазина Ю. А.**, учитель начальных классов ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Использование ИКТ на уроках изобразительного искусства у школьников с ограниченными возможностями здоровья

63. **Михнюк О.Р.**, педагог-психолог, учитель-дефектолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Новоусманского муниципального района Воронежской области «Детский сад «Развитие», Новая Усмань, Воронежская область, Россия.

Методика «Истории в чувствах» как средство укрепления межличностных отношений в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации

64. Мишина Е. А., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 59» г. о. Саранск, Россия.

Логоритмика - ключ к коррекции речи

65. Наумова Е. Н., учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск; **Шмонина Н. В.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск, Россия.

Развитие эмоциональной сферы дошкольников с ментальными нарушениями посредством сказкотерапии

66. Новикова А. Н., учитель ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Дидактическая игра как средство коррекции тревожности у детей с нарушениями интеллекта

67. Новицкая Е. А., воспитатель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Практические аспекты работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

68. Перегудина Е. Ю., воспитатель ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. о. Саранск, Россия.

Развитие социальных навыков детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе

69. Перцева К. А., педагог-психолог ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза Ветров»», г. Москва; **Федосеева О. А.**, педагог-психолог ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза Ветров»», г. Москва; **Ермолаева Е. В.**, педагог-психолог ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза Ветров»», г. Москва, Россия.

Проект «Психологическая кофейня» как ресурс для родителей особенных детей

70. Пищикова В. П., учитель истории, обществознания ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. о. Саранск, Россия.

Использование современных технологий в преподавании истории и обществознания для детей с нарушением слуха

71. Пономарева Е. Ю., педагог-психолог ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Психокоррекция познавательных процессов у учащихся с интеллектуальными нарушениями в системе работы педагога-психолога

72. Пустовая И. А., студент Херсонского государственного педагогического университета, Крымское, Республика Крым, Россия.

Профилактика нарушений звукопроизводительной стороны речи в условиях дошкольного учреждения

73. Пырчева Е. Е., воспитатель МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Развитие устной речи дошкольников в различных видах детской деятельности

74. Радкевич Н. В., воспитатель ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. о. Саранск, Россия.

Воспитательные функции школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте современного образования

75. Рузанова И. В., учитель математики ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. о. Саранск, Россия.

Использование платформ ЯКласс и Учи.ру на уроках математики в школе для детей с нарушениями слуха

76. Рыженкова Т. А., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Теоретические аспекты формирования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

77. Серегина М. В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Улыбка»», г. Краснослободск, Россия.

Современные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации

78. Семакина И. И., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Варианты психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с РАС

79. Смирнова Д. В., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ

80. Соловьева О. М., учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск, Россия.

Модель сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

81. Спирина Е. Г., учитель-дефектолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37», г. о. Саранск, Россия.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у школьников

82. Спицина С. П., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование интереса к профессии у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи

83. Сурова Н. В., учитель начальных классов ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Развитие мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках математики

84. Суродина Т. В., учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск; **Дударева Е. В.,** воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск, Россия.

Содержательные аспекты взаимодействия педагогов и родителей в обучении и воспитании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

85. Татаркина А. С., учитель начальных классов ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Патриотическое воспитание учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями в процессе внеурочной деятельности

86. Хайдарова Р. М., учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск, Россия.

Пути решения проблем и способы организации работы с обучающимися с ментальными нарушениями

87. Чернышова Е. В., учитель русского языка ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Коррекционная работа на уроках русского языка с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

88. Шичкина С. А., воспитатель ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. о. Саранск, Россия.

Самоопределение и социализация детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста

89. Шуляева С. В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск, Россия.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с особенностями ментального развития

90. Юмаева Э. А., тьютор ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Тьюторское сопровождение в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья

91. Юрова Е. С., воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск, Россия.

Художественно-эстетическое развитие у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в группах компенсирующей направленности

92. Явкина Ю. Н., учитель ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, Россия.

Дидактическая игра как метод обучения и воспитания учащихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

93. Балахонова И. В., магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия

Методическое обеспечение работы логопеда по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи

94. Бибикова А. В., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование коммуникативных умений как пропедевтического компонента профессионального выбора младших школьников с общим недоразвитием речи

95. Быкова Д. А., магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование словарного запаса у младших школьников с умственной отсталостью средствами игровых технологий

96. Видясова О. Г., магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование социально-коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами игровых технологий

97. Грунцова А. А., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектирование программы логопедической диагностики речевой готовности к школьному обучению дошкольников с общим недоразвитием речи

98. Ежова Л. Н., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектирование программы формирования произвольного внимания старших дошкольников с задержкой психического развития

99. Еремкина В. С., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектирование программы формирования проектной деятельности младших школьников с умственной отсталостью на внеурочных занятиях

100. Зольников П. Г., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование действий «самоорганизация» и «самоконтроль» у детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивной практики

101. Кузоятова М. В., магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами онлайн-конструктора Удоба

102. Курганова Д. С., магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

103. Курдюмова П. И., магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами игровых технологий

104. Леонтьевна Е. В., магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование пространственно-временных представлений детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

105. Маркина А. Е., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектирование программы логопедической диагностики речевой готовности к школьному обучению дошкольников с общим недоразвитием речи

106. Надорова А. А., магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Логопедическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательной организации

107. Нуянзин А. В., магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Организационно-содержательные основы инклюзивного волонтерства в образовательных организациях

108. Перепёлкина Е. В., магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности применения нейропсихологических упражнений в коррекции дислексии у обучающихся в условиях инклюзивной практики

109. Радаева А. А., магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности эмоциональной лексики дошкольников с задержкой психического развития

110. Рябова К. Е., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с умственной отсталостью

111. Синицина И. А., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи

112. Тезина Ю. А., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи посредством сказкотерапии

113. Трякина А. В., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие мыслительных операций младших школьников с задержкой психического развития средствами игровых технологий

114. Ульянова М. О., студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. о. Саранск, Россия.

Роль педагога-психолога в создании инклюзивной образовательной среды: стратегии и практики

115. Шамаева А Г, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектирование программы логопедической помощи обучающимся с задержкой психического развития в общеобразовательной организации

116. Юртаева С. А., магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Коррекция дисграфии у младших школьников средствами нейросетевых технологий

117. **Ятайкина Е. Е.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектирование программы логопедической диагностики речевой готовности к школьному обучению дошкольников с общим недоразвитием речи

118. **Яшкина В. Ю.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проектирование программы формирования коммуникативных умений младших школьников с расстройством аутистического спектра.

СЕКЦИЯ

«ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ РЕШЕНИЯ»

(учебный корпус № 1, аудитория 207)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=roD133VZyxjnXx5XKd1DDISCx5ZFgaaPDJwPqgAp8o



Модераторы: **Фадеева О.В.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Кечина М. А.**, старший преподаватель кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Фадеева О. В.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Теплова М. Ю.**, заведующий МБДОУ № 363 Камертон, магистрант факультета психологии и дефектологии; Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Нижний Новгород, Россия.

Образ дома в представлениях детей дошкольного возраста

2. **Вдовина Н. А.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Мишина В. В.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности социализации старших дошкольников

3. **Камаева Ж. М.**, аспирант кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности развития стрессоустойчивости студентов «группы риска»

4. **Келина Л. А.**, аспирант, ассистент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Генезис психологических представлений о формировании ценностного отношения подростков к семье

5. **Гонова С. С.**, аспирант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет), г. Нижний Новгород, Россия.

Культура общения учителя основной школы: актуальные проблемы

6. **Кечина М. А.**, старший преподаватель кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Алеева Ю. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, заместитель директора по внеучебной и научной работе студентов Института психологии и педагогики, руководитель краевой школы подготовки вожатых «Вести за собой!» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Россия.

Психологическая подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере

7. **Кечина М. А.**, старший преподаватель кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Комкин А. В.**, педагог-психолог ГБОУ «Школа № 2070 имени Героя Советского Союза Г. А. Вартаняна» г. Москва, Россия.

Развитие психологической безопасности будущих педагогов-психологов

8. **Новиков П. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Горбунова А. Г.**, помощник проректора по инновационному развитию, Российский технологический университет МИРЭА, г. Москва, Россия.

Оптимизация эмоционального состояния младших школьников за счет снижения интернет-зависимости

9. **Савинова Т. В.**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Хрущева О. П.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева; педагог дополнительного образования, МУДО «Центр детского творчества № 2», г. о. Саранск, Россия.

Проектирование программы развития творческих способностей подростков

10. **Чаткина С. Н.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Филиппова Л. Н.**, студент факультета

психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Маркиянова О. А.**, учитель начальных классов ГБОУ «Школа № 1554» г. Москва, Россия.

Развитие концентрации внимания младших школьников средствами психологического просвещения

11. Аширова А.А., магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Психологический контекст исследования эмоционального интеллекта подростков

12. Шаракина И. Н., аспирант кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Исследование патриотических ориентаций в отечественной постсоветской психолого-педагогической мысли

13. Сычева А. Н., педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа, Старый Оскол, Белгородская область, Россия.

Эмоциональное развитие детей: как поддерживать и развивать эмоциональный интеллект у дошкольников

14. Байкулова Ф. А., студента Пятигорского государственного университета, г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия.

Понятие «психотип» в психологии и история развития

15. Приймак А. А., аспирант ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь, Республика Крым, Россия.

Я-концепция в теориях отечественных и зарубежных исследователей

16. Тангелов П. И., аспирант ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь, Республика Крым, Россия.

Гендерные особенности в когнитивных стилях личности

17. Ульянова М. В., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие стрессоустойчивости подростков в процессе психологического тренинга

СЕКЦИЯ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ»

(учебный корпус № 1, аудитория 208)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=QyURgvHZPVJqCVbTocRNIMZcbAoODJ8bd57Al41vx5Q



Модераторы: Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры

психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Новиков П. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Вдовина Н. А.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Грачева М. А.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Кудряшова С. К.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, Россия.

Особенности толерантности подростков

2. **Вдовина Н. А.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Лашманова А. П.**, студент факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Исследование ценностных ориентаций подростков

3. **Кудашкина О. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Ермакова Д. А.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Исследование семейных ценностей подростков из неполных семей

4. **Кудашкина О. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Бурмистрова Т. А.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Тарасова М. П.**, педагог-психолог МКОУ «Начальная общеобразовательная школа № 1» ЗАТО посёлок Солнечный Красноярского края, Россия.

Развитие навыков саморегуляции агрессивных подростков средствами психологического тренинга

5. **Новиков П. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Вишнякова Е. А.** студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Исследование коммуникативной компетентности агрессивных подростков

6. **Савинова Т. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Егорова М. И.**, студент факультета

психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Тореева С. Н.**, заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Канаш, Россия.

Развитие межличностных отношений подростков в условиях компьютеризации общества

7. **Савинова Т. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Якушева О. А.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Исследование мышления младших школьников

8. **Фадеева О. В.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Терентьева К. С.**, педагог-психолог, МАОУ Школа № 156 им. Б. И. Рябцева, г. Нижний Новгород, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Изучение сформированности диалогических понятий у младших школьников

9. **Царева Е. В.**, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Ивкина Я. Ю.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Павленко Т. Ю.**, педагог школы № 10 (им. А. С. Пушкина), г. Ташкент, Шайхантаурский район, Республика Узбекистан.

Особенности развития эмоциональной сферы подростков.

10. **Царева Е. В.**, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Трач Я. С.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Исследование особенностей тревожности дошкольников

11. **Чаткина С. Н.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Самсонова А. А.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Исследование особенностей школьной адаптации детей из неблагополучных семей

12. **Шрайнер А. В.**, студент Нижневартковского государственного университета, г. Нижневартковск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра; **Смирнова А. Р.**, преподаватель кафедры психологии образования и

развития Нижневартковского государственного университета, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия.

Особенности взаимосвязи житейского и научного психологических знаний через призму народных примет

13. **Арюкова В. Р.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие коммуникативных способностей современных подростков

14. **Акчурина А. Н.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности развития словесно-логического мышления в онтогенезе

15. **Городнянская Ю. С.**, преподаватель кафедры «Общая и консультативная психология» Донского Государственного технического университета; научный сотрудник НЦ РАО, г. Ростов-на-Дону, Россия.

Ценностно - смысловые стратегии принятия образа Я физического: особенности этноконфессионального подхода.

16. **Желонкина Е. С.**, начальник отдела международного сотрудничества Кемеровского государственного университета, г. Кемерово, Россия.

Предикторы индивидуальных достижений иностранных студентов-первокурсников на этапе адаптации в вузе

17. **Жилкина М. А.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Изучение эмпатии у детей старшего дошкольного возраста

Дискуссия

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГИИ»

(учебный корпус № 1, аудитория 303)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=BPzyjmdtkEC8zs6aX51-n8SNJ1U2vujLe_tBkw1i1a4



Модераторы: **Сухарева Н. Ф.**, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Яшкова А. Н.**, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой специальной и прикладной психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

Выступления:

1. **Анашкина О. Н.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Психопрофилактика буллинга в подростковой среде

2. **Дементьева Ю. В.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Технологии профилактики коммуникативных барьеров в юношеском возрасте

3. **Кожанова М. В.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Социально-психологическое сопровождение лиц юношеского возраста с химической зависимостью в условиях реабилитационного центра

4. **Колосов Г. А.**, врач-психотерапевт, врач-сексолог, магистрант Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск, Россия.

Ортопсихиатрия для педагогики: непереживание дня победы как патологический симптом

5. **Лемкина Е. А.**, специалист отдела профориентации ГКУ РМ «Центр занятости населения Республики Мордовия», г. о. Саранск, Россия.

Технологии деятельности психолога в работе с безработными

6. **Марьина К. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие эмпатийности в период возрастного подросткового кризиса

7. **Матвеева Д. В.**, педагог-психолог МОУ «Гимназия № 20», г. о. Саранск, Россия.

Проблемы психологической практики в системе общего образования

8. **Синичкина Е. Н.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Вера в себя как ресурс психологического здоровья личности

9. **Черничко О. В.**, психолог ресурсного центра психологической поддержки, ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Россия.

Опыт работы выездной психолого - педагогической службы на примере МБУ г. Горловка Детский социальный центр

10. **Шитова Н. М.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методы арт-терапии в коррекционной работе с тревожностью школьников

11. **Юртаева В. Д.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Лживое поведение обучающихся разного возраста: сравнительный аспект

Практическая часть:

12. **Толстякова К. М.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Презентация психологической программы «Я владею собой» для подросткового возраста

13. **Разгуляева О. В.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Опыт реализации тренинговой программы «Путешествие к уверенному себе»

Подведение итогов.

СЕКЦИЯ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(учебный корпус № 6, Технопарк № 2, Демо-студия)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=bj-ijONKJFnevkWfrhfrHgEEvGELIjDdQciLWQc5Ps



Модераторы: **Федотова Г. Г.**, докт. биол. наук, профессор кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Карабанова О. Н.**, старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Гамбарова А. А.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Пожарова Г. В.**, канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование практических умений и компетенций в области безопасного отдыха и туризма подростков

2. **Гришайкина О. К.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Мамаев А. Р.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Педагогическая модель контроля знаний по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

3. **Жемчуг Ю. С.**, канд., пед., наук, доцент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

Развитие сложной двигательной реакции в подготовке хоккейных вратарей юниоров

4. **Зуева В. А.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Федотова Г. Г.**, докт. биол. наук, профессор кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Актуальность воспитания гражданских качеств средствами комплекса ГТО в современном образовательном процессе

5. **Качкалов Т. А.**, магистрант факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель: **Якимова Е. А.**, канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Повышение эффективности процесса социализации студентов вуза средствами физической культуры

6. **Королева Д. И.**, магистрант факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Мамаев А. Р.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Связь регулярной физической активности с замедлением процессов старения: научные исследования и их применение в оздоровительной педагогике

7. **Криванчиков Д. Е.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Елаева Е. Е.**, канд. мед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Эффективность применения инновационных средств и методов физического воспитания для здоровьесбережения детей среднего школьного возраста

8. **Кудякова Р. Ф.**, магистрант факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Романов В. П.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методика развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста в процессе обучения киокусинкай

9. **Ларькин К. А.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Пожарова Г. В.**, канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей старшего школьного возраста

10. **Лебедева О. С.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель: **Якимова Е. А.**, канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие выносливости у детей среднего школьного возраста на основе использования средств легкой атлетики

11. **Левин Я. А.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Елаева Е. Е.**, канд. мед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Физическая культура через призму творчества

12. **Мирошина М. С.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование исследовательского подхода для формирования здорового образа жизни обучающихся 8 класса

13. **Михальченко А. С.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель: **Якимова Е. А.**, канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методика обучения элементам плавания детей младшего школьного возраста в условиях спортивной секции на базе общеобразовательной школы

14. **Моисеев И. А.**, студент университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Елаева Е. Е.**, канд. мед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование профессиональной мотивации студентов в процессе довузовской подготовки физкультурно-спортивной направленности

15. Николаева А. Н., студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель: **Якимова Е. А.**, канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Влияние подвижных игр на развитие физических качеств у детей дошкольного возраста

16. Орешкин Д. К., студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Елаева Е. Е.**, канд. мед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки студентов вуза

17. Орлов В. С., студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Елаева Е. Е.**, канд. мед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста на занятиях в спортивной секции по футболу

18. Пеганов И. О., студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Мамаев А. Р.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Повышение эффективности уроков физической культуры в старших классах на основе использования элементов единоборств

19. Рогачев А. И., учитель физической культуры МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. о. Саранск; **Тарасова С. В.**, старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Исследование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста

20. Токарь А. Ю., студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Елаева Е. Е.**, канд. мед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Интеграция физического и познавательного развития дошкольников в процессе обучения двигательным действиям

21. **Ховатова Е. В.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; руководитель **Пожарова Г. В.**, канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование фитнес-технологий в индивидуальной коррекции морфофункционального состояния молодежи

22. **Чистова Л. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роль семейных ценностей и установок в формировании отношения к двигательной активности у школьников

СЕКЦИЯ

«ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ»

(учебный корпус № 6, Технопарк № 2, аудитория «Биология»)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=canID-iSSwMLZZFGm5cdpDLr_8zH5leCRfm1iLpDpZk



Модератор: **Игнатьева Л. Е.**, канд. биол. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Солдатова А. А.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Руководитель – **Паршина Н. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Лев Павлович Матвеев (1924-2006): от фронта к вершинам спортивной науки

2. **Бакулин С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Кризис международного спортивного движения. Направления обновления и развития системы международных соревнований

3. **Игнатьева Л. Е.**, канд. биол. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Анализ научных исследований и образовательных программ в области компьютерного спорта

4. **Фадеев Д. А.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; председатель Мордовского республиканского отделения «Федерация компьютерного спорта России», г. Саранск, Россия.

Руководитель – Игнатьева Л. Е., канд. биол. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Перспективы развития студенческого компьютерного спорта в МГПУ имени М.Е. Евсевьева

5. **Трескин М. Ю.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Потенциал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» в патриотическом воспитании молодежи

6. **Тимошин В. В.**, канд. филос. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Значение физической культуры и спорта в духовно-нравственном становлении личности в современных реалиях

7. **Плаксына М. А.**, студент, председатель студенческого научного общества факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Руководитель – Игнатьева Л. Е., канд. биол. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Студенческое научное общество факультета физической культуры: проблемы и перспективы

8. **Тузова Е. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; **Матвеев Д. И.**, магистрант Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Россия.

Педагогический потенциал цифровых технологий в процессе подготовки фигуристов на этапе совершенствования спортивного мастерства

9. **Шуняева Е.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Анализ факторов эффективности тренировочно-соревновательной деятельности легкоатлетов в современных условиях

10. **Алексеев В. А.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Руководитель – Барцайкин А. В., старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Изменение форматов и включение новых дисциплин спортивной ходьбы в соревнования

11. **Жемчуг Ю. С.**, канд., пед., наук, доцент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

Развитие сложной двигательной реакции в подготовке хоккейных вратарей юниоров

12. **Лаврентьева И. Р.**, магистрант факультета индивидуальных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», г. Смоленск, Россия.

Руководитель – Мельник Е. В., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», г. Смоленск, Россия.

Управление предстартовыми состояниями шорт-трековиков как фактор спортивной результативности

13. **Сельдужева О. К.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проблема травматизма у ходоков с учетом функциональной асимметрии

14. **Паршина Т. В.**, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Особенности организации лыжной подготовки студентов высших учебных заведений

15. **Юдина М. О.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Руководитель – Паршина Т. В., старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Значимость лыжной подготовки в укреплении функциональных возможностей организма студента

16. **Кауш В. Р.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Руководитель – Паршина Т. В., старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие физических качеств посредством лыжного спорта

17. **Никитина А. И.**, студент Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Колледж БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия.

Допинг в спорте и его влияние на человеческий организм

18. **Сайгин В. А.**, старший преподаватель Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Исследование физической подготовки спортсменов - боксёров

19. **Эрькина М. П.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Руководитель – Бакулин С. В., доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Проблемы спортивной подготовки юношей 15–16 лет занимающихся тяжелой атлетикой

20. **Дедекина Ю. Н.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Руководитель – Киреева Ю. В., доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Роль лидера в волейбольной команде: влияние на качество игры

21. **Лушкина В. В.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Руководитель – Киреева Ю. В., доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие выносливости у девушек-легкоатлеток, специализирующихся в спортивной ходьбе

22. **Назаркина А. С.**, студент факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Руководитель – Киреева Ю. В., доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

СЕКЦИЯ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

(учебный корпус № 1, аудитория № 115)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=P7jnEyHKqvWyHqkp-ElWzeDvIbuw2SK2KNoGYhFBrlQ



Модератор: Евсеева О. А., председатель предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Толокина А. О.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование эстетической культуры младших школьников во внеурочной деятельности средствами народного искусства

2. **Казакова В. С.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Возможности внеурочной деятельности в формировании исследовательских навыков у младших школьников.

3. **Ворожейкина М. А.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование интерактивных методов обучения при изучении синтаксических понятий на уроках русского языка в начальной школе

4. **Зинькина А. В.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка посредством проектной деятельности

5. **Зинькина М. И.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование креативного мышления у младших школьников посредством дидактических игр во внеурочной деятельности

6. **Болмусова К. А.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Актуальные проблемы формирования умения аргументации младших школьников на уроках курса «Окружающий мир» посредством использования антропологического материала

7. Богомолова Л. Е., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Актуальные проблемы развития креативного мышления младших школьников на уроках курса «Окружающий мир» посредством использования занимательных заданий

8. Иванова Е. И., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование нетрадиционных форм обучения на уроках русского языка как средства формирования универсальных учебных действий младших школьников

9. Горбунова Э. В., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Использование технологии проблемного диалога в процессе формирования коммуникативных УУД у младших школьников на уроках русского языка

10. Горлиенко А. А., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование творческих способностей у младших школьников посредством включения их в групповую работу во внеурочной деятельности

11. Мусалеева Ф. Р., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Методические приемы работы над развитием фонематического слуха младших школьников в период обучения грамоте

12. Митяева В. Д., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие познавательной деятельности у младших школьников в учебном процессе посредством проблемных ситуаций

13. Просвирина С. А., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование основ гражданской идентичности младших школьников в условиях начального языкового образования

СЕКЦИЯ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

(учебный корпус № 1, аудитория № 117)

ссылка для онлайн участия:

https://sferum.ru/?call_link=Fbl11CKK

[kANg9wJIXgsovqyJ-vOS44kJ_CUy7gKcOuk](https://sferum.ru/?call_link=Fbl11CKK)



Модератор: Киселева А. И., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Абушаева А. Ю.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие креативных способностей у младших школьников посредством использования приложений во внеурочной деятельности

2. **Альшина К. Я.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование пространственного мышления у младших школьников посредством изучения воздушной перспективы в дополнительном образовании

3. **Аникина Ю. А.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие творческих способностей у младших школьников посредством изучения основ цветоведения в дополнительном образовании

4. **Вавилкина Н. А.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие творческих способностей у младших школьников посредством вязания крючком на внеурочных занятиях по декоративно-прикладному искусству

5. **Вершинина В. В.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие практических умений у младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства во внеурочной деятельности

6. **Голышева К. А.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие творческого воображения младших школьников посредством конструирования из бумаги во внеурочной деятельности

7. **Жалнина А. А.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование творческих способностей у младших школьников посредством изучения основ декоративной лепки в дополнительном образовании

8. **Князькина Е. Н.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ посредством использования нетрадиционных техник рисования во внеурочной деятельности

9. **Комракова К. М.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие практических умений у младших школьников посредством теоретических основ графического дизайна в дополнительном образовании

10. **Кудряева Т. Ф.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование композиционных умений у младших школьников посредством использования средств художественной выразительности во внеурочной деятельности

11. **Лысова А. Д.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие логического мышлений у младших школьников посредством изучения пропорций фигуры человека в дополнительном образовании

12. **Масеева Т. О.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование креативных умений у младших школьников посредством изучения элементов геометрического орнамента во внеурочной деятельности

13. **Маслова В. С.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие творческого воображения у младших школьников посредством использования анималистического жанра во внеурочной деятельности

14. **Наумова Е. В.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование технологических умений у младших школьников посредством моделирования во внеурочной деятельности

15. Овчинникова Ю. Р., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие творческих способностей у младших школьников посредством технологии изготовления игрушек в дополнительном образовании

16. Попова М. Н., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие практических умений у младших школьников посредством изготовления декоративного изделия из бумаги во внеурочной деятельности

17. Рыбакова Т. А., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование пространственного мышления у младших школьников посредством изучения основ светотени в дополнительном образовании

18. Самойлова С. А., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование изобразительных умений у младших школьников посредством изучения основ построения натюрморта во внеурочной деятельности

19. Симкина А. Е., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование конструкторских умений у младших школьников посредством моделирования во внеурочной деятельности

20. Скворцова Д. С., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование изобразительных умений у младших школьников при изучении декоративного рисования дымковской игрушки во внеурочной деятельности

21. Сульдина Д. Г., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие художественных умений у младших школьников средствами декоративного натюрморта во внеурочной деятельности

22. Сураева О. В., студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие композиционных умений у младших школьников средствами орнаментальной стилизации в дополнительном образовании

23. **Сырова А. М.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Развитие пространственного мышления у младших школьников посредством изучения линейной перспективы в дополнительном образовании

24. **Тямкина А. В.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование изобразительных умений у младших школьников посредством создания витража во внеурочной деятельности

25. **Шишлонова В. М.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

Формирование креативных умений у младших школьников в процессе обучения технике батика во внеурочной деятельности

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИННАЯ

«СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

(МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида»

г. о. Саранск)

Модераторы: **Долинова Е. В.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Ошкина Е. С., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Арзамаскова Н. И.**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 46», г. Саров, Россия.

«Педагогический фронт»: работа воспитателей в период Великой Отечественной войны

2. **Афоничкина Е. А.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», г. о. Саранск, Россия.

Организация исторического просвещения воспитанников ДОУ

3. **Бардина А. С.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 29», г. о. Саранск, Россия.

Календарь обратного отсчета: песни Великой Победы

4. **Бектяшкина М. А.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», г. Саранск.

Роль семьи в историческом просвещении дошкольников

5. **Бикмурзина Д. Г.**, заведующая МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 17», г. о. Саранск, Россия.

Реализация эколого-патриотического проекта «Зелена Аллея Памяти» в дошкольных образовательных организациях

6. **Большакова Г. Е.**, воспитатель первой категории МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 17», г. о. Саранск, Россия.

Историческая память: её значение в современном дошкольном образовании

7. **Бутранова Г. Ш.**, воспитатель первой категории МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 17», г. о. Саранск, Россия.

Патриотическое воспитание дошкольников посредством знакомства с героями и событиями Великой Отечественной войны

8. **Волкова А. А.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 68», г. о. Саранск, Россия.

Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в условиях современной дошкольной образовательной организации

9. **Горбунов П. И.**, первый проректор Саранской Духовной Семинарии, г. о. Саранск, Россия.

Формирование представлений об Отечестве у детей дошкольного возраста на примерах православных храмов России

10. **Гренадерова Е. В.**, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 68», г. о. Саранск, Россия.

Роль песни во время Великой Отечественной войны

11. **Евинова О. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 68», г. о. Саранск, Россия.

Историческая память. Патриотизм. Гражданственность

12. **Ерошкина Н. Н.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей родного края

13. **Инкина Т. В.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 68», г. о. Саранск, Россия.

Сохранение исторической памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной Войне

14. **Карпунькина Ю. Н.**, воспитатель высшей категории МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 17», г. о. Саранск, Россия.

Патриотическое воспитание дошкольников средствами приобщения к истории и культуре малой Родины

15. **Кизрина М. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 2», г. о. Саранск, Россия.

Опыт работы мини-музея «Вещи времен войны»

16. **Китайкина С. А.**, инструктор по физическому воспитанию МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Формирование исторической памяти и чувства патриотизма у дошкольников

17. **Коновалова Н. Г.**, воспитатель высшей категории МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Патриотическое воспитание старших дошкольников на примере ознакомления с подвигами героев Отечества

18. **Кузнецова С. В.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях образования

19. **Кузнецова Е. Ю.**, воспитатель высшей категории МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2», г. о. Саранск, Россия.

Инновационные способы развития патриотизма у старших дошкольников

20. **Макарова Л. В.**, воспитатель высшей категории МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Формирование исторической памяти как основы патриотического воспитания личности ребенка-дошкольника

21. **Массерова М. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Музейная педагогика как средство воспитания старших дошкольников

22. **Муромцева Е. С.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к историческим и культурным ценностям

23. **Наумова О. М.**, воспитатель высшей категории МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Сохранение исторической памяти о Великой Победе у детей дошкольного возраста

24. **Овчинникова И. В.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

К вопросу становления исторической и культурной памяти дошкольников

25. **Орлова Я. В.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной дошкольной организации

26. **Разумовская Е. В.**, воспитатель первой категории МДОУ «Детский сад № 71», г. о. Саранск, Россия.

Формирование гражданской позиции детей дошкольного возраста посредством социально значимых акций

27. **Сайгина Т. Н.**, воспитатель высшей категории МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Формирование исторической памяти как основы патриотического воспитания личности дошкольника

28. **Светкина Е. А.**, воспитатель первой категории МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 17», г. о. Саранск, Россия.

Роль мини-музеев в сохранении исторической памяти детей дошкольного возраста

29. **Стеблина О. П.**, заведующая МДОУ «Детский сад № 68», г. о. Саранск, Россия.

Сохранение исторической памяти через образ Святого Праведного воина Ф. Ф. Ушакова в патриотическом воспитании дошкольников

30. **Уварова С. Н.**, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», г. о. Саранск, Россия.

Организация торжественной линейки с дошкольниками «Сквозь годы звенит Победа»

31. **Фуранина А. Ф.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 10», г. о. Саранск, Россия.

Сохранение исторической памяти дошкольников через знакомство с народными праздниками

32. **Янбулатова Е. Н.**, заведующая МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Организация мероприятия для детей дошкольного возраста «По местам воинской славы»

МАСТЕР КЛАСС

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (МАОУ «Прогимназия № 119» г. о. Саранск)

Модераторы: **Винаева А. В.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск;
Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск.

1. **Байбекова Ю. В.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 44», г. о. Саранск, Россия.

Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию своего народа в процессе театрально-игровой деятельности

2. **Балашов В. Н.**, инструктор по физической культуре МАОУ «Прогимназия № 119», г. о. Саранск, Россия.

Строевая подготовка как средство развития физической культуры детей дошкольного возраста

3. **Ванина Е. А.**, воспитатель высшей категории МДОУ «Детский сад № 44», г. о. Саранск, Россия.

Национальная художественная литература и фольклор в нравственном воспитании детей

4. **Веденькина С. Н.**, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида, г. о. Саранск, Россия.

Применение Коврографа «Ларчик» В. В. Воскобовича в работе учителя-логопеда с детьми с ОНР

5. **Великанова О. А.**, воспитатель МАОУ «Прогимназия № 119», г. о. Саранск, Россия.

Изобразительное искусство в этнокультурном воспитании детей

6. **Волгаева И. В.**, воспитатель МАОУ «Прогимназия № 119», г. о. Саранск, Россия.

Игра как способ к приобщению к народному творчеству Мордовии

7. **Гагарина М. Н.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 44», г. о. Саранск, Россия.

Обеспечение эффективности процесса воспитания поликультурной компетентности у дошкольников

8. **Дегтярева Т. Н.**, заведующая МДОУ «Детский сад № 44», г. о. Саранск, Россия.

Поликультурное воспитание дошкольников средствами игрового фольклора

9. **Казакова И. Н.**, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида, г. о. Саранск, Россия.

Поликультурное воспитание как один из методов приобщения дошкольника к культуре народов региона проживания

10. **Капралова О. Н.**, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 10», г. о. Саранск, Россия.

Поликультурный аспект в патриотическом воспитании дошкольников

11. **Комчатова Е. А.**, старший воспитатель МАОУ «Прогимназия № 119», г. о. Саранск, Россия.

От настоящего к прошлому. Как знакомить дошкольников с историей России в рамках ФГОС и ФОП ДО

12. **Лияскина Е. Г.**, воспитатель МАОУ «Прогимназия № 119», г. о. Саранск, Россия.

Патриотическое воспитание дошкольного возраста

13. **Луконина Е. А.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58», г. о. Саранск, Россия.

Роль семьи в поликультурном воспитании дошкольников

14. **Меркушина Н. Н.**, воспитатель высшей категории МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида, г. о. Саранск, Россия.

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников с ОВЗ

15. **Мишина Н. Н.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 44», г. о. Саранск, Россия.

Роль устного народного творчества в этнокультурном воспитании у детей младшего дошкольного возраста

16. **Мустайкина Н. Д.**, воспитатель первой категории МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58», г. о. Саранск, Россия.

Формирование поликультурных качеств и толерантности детей дошкольного возраста

17. **Панкратова Н. А.**, воспитатель первой категории МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58», г. о. Саранск, Россия.

Поликультурное развитие детей дошкольного возраста

18. **Панкратова О. Н.**, воспитатель высшей категории МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида, г. о. Саранск, Россия.

Семейные традиции как способ приобщения детей старшего дошкольного возраста к ценностям народной культуры

19. **Пиксайкина О. В.**, воспитатель высшей категории МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида, г. о. Саранск, Россия.

Познавательное-речевое развитие детей посредством ознакомления с этнокультурой народов родного края

20. **Притворова Е. В.**, воспитатель высшей категории МДОУ «Детский сад № 44», г. о. Саранск, Россия.

Роль сюжетно-ролевых игр в этнокультурном воспитании дошкольников

21. **Сафарова Ю. К.**, воспитатель первой категории МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58», г. о. Саранск, Россия.

Применение современных технологий в реализации поликультурного воспитания дошкольников

22. **Седойкина Т. И.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 44», г. о. Саранск, Россия.

Этнокультурное воспитание детей младшего дошкольного возраста как способ бережного взаимодействия с экосредой

23. **Танина Н. П.**, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58», г. о. Саранск, Россия.

Возможности народной сказки в поликультурном воспитании дошкольников

24. **Фадеекина Е. И.**, заведующая МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Актуальность вопроса поликультурного подхода в военно-патриотическом воспитании дошкольников

25. **Федяева О. С.**, воспитатель высшей категории МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста средствами мульттерапии посредством создания собственных мультипликационных фильмов

26. **Хилова Е. В.**, воспитатель МАОУ «Прогимназия № 119», г. о. Саранск, Россия.

Художественная литература как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

27. **Чекашкина Н. А.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58», г. о. Саранск, Россия.

Воспитание дошкольников на основе традиций многонациональной России

28. Юртаева Т. И., директор МАОУ «Прогимназия № 119», г. о. Саранск, Россия.

Организация патриотического воспитания в детском саду и в начальной школе

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

«МУЗИЦИРОВАНИЕ НА УРОКАХ МУЗЫКИ»

(Базовая кафедра педагогических технологий при МОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 22» г.о. Саранск)

Модераторы: Грязнова Т. М., канд. филос. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; Шарахова Л. Н., директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», г.о. Саранск.

Музыкально-исполнительская деятельность обучающихся общеобразовательной школы (опыт сотрудничества базовой кафедры «Педагогические технологии» МГПУ им. М. Е. Евсевьева и МОУ «СОШ № 22» г.о. Саранск)

СОДЕРЖАНИЕ
Порядок работы конференции

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

РАБОТА НАУЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

<u>ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ</u>	«ФОРМУЛА УСПЕХА: ПРОЕКТИРУЕМ СВОЕ БУДУЩЕЕ»	4
<u>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА</u>	«ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ»	4
<u>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР</u>	«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ»	13
<u>ДИКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА</u>	«ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ»	17
<u>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА</u>	«МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	31
<u>НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА</u>	«НЕПРЕРЫВНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ»	36
<u>КРУГЛЫЙ СТОЛ</u>	«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИКИ, ЭКОНОМИКИ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ»	45
<u>СЕКЦИЯ</u>	«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: ОПЫТ И ТЕНДЕНЦИИ»	52
<u>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА</u>	«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ХИМИИ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ»	56
<u>СЕКЦИЯ</u>	«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ, МЕДИЦИНЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»	62

<u>СЕКЦИЯ</u>	«ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С БАЗОВЫМИ КАФЕДРАМИ»	66
<u>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА</u>	«ЛИНГВОДИДАКТИКА И РЕЧЕВЕДЕНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»	71
<u>КРУГЛЫЙ СТОЛ</u>	«АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ В XXI ВЕКЕ»	75
<u>СЕКЦИЯ</u>	«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»	80
<u>СЕКЦИЯ</u>	«ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ»	84
<u>СЕКЦИЯ</u>	«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ»	87
<u>СЕКЦИЯ</u>	«ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ»	91
<u>ФОРСАЙТ-СЕССИЯ</u>	«ЯЗЫКИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ»	93
<u>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА</u>	«ТРЕНДЫ В СОВРЕМЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ»	99
<u>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА</u>	«ПРАВО, МОРАЛЬ, РЕЛИГИЯ В НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ»	103
<u>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА</u>	«РОССИЙСКИЙ ПАТРИОТИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ»	107
<u>СЕКЦИЯ</u>	«ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»	110

<u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ</u>	«ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»	115
<u>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА</u>	«ОСОБЫЙ РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ»	116
<u>СЕКЦИЯ</u>	«ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ РЕШЕНИЯ»	131
<u>СЕКЦИЯ</u>	«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ»	133
<u>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА</u>	«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГИИ»	136
<u>СЕКЦИЯ</u>	«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	138
<u>СЕКЦИЯ</u>	«ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ»	142
<u>СЕКЦИЯ</u>	«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	146
<u>СЕКЦИЯ</u>	«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»	148
<u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИННАЯ</u>	«СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	151
<u>МАСТЕР КЛАСС</u>	«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	154

